

## Приложение 2

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
"ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА №27 "АЛЕНЬКИЙ ЦВЕТОЧЕК"  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ СИМФЕРОПОЛЬ  
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

**ПЛАНИРОВАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЯ**

по теме самообразования:

**«ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ  
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»**

Подготовила:

воспитатель Чабанова Лемара Иззетовна

г. Симферополь, 2022 г.

## **Актуальность.**

На сегодняшний день модернизация российского образования требует пересмотра технологий обучения дошкольников, ориентируя педагогов на использование в своей деятельности более эффективных форм и методов, позволяющих строить педагогический процесс на основе развивающего обучения. Одним из таких методов является детское экспериментирование.

Малыш – природный исследователь окружающего мира. Мир открывается ребёнку через опыт его личных ощущений, действий, переживаний.

Чем больше ребёнок видел, слышал и переживал, тем больше он знает, и усвоил, тем большим количеством элементов действительности он располагает в своём опыте, тем значительнее и продуктивнее при других равных условиях будет его творческая, исследовательская деятельность.

Детская экспериментальная деятельность способствует сохранению полноценного здоровья и развитию личности дошкольника.

Дети по природе своей исследователи. Исследовательская, познавательная активность – естественное состояние ребенка. Он настроен на познание окружающего мира: рвет бумагу и смотрит что получается; проводит опыты с разными предметами; измеряет глубину снежного покрова на участке, объем воды и т. д. Все это объекты исследования.

У каждого ребенка индивидуальные познавательные способности. Способности обнаруживаются не в знаниях, умениях и навыках, как таковых, а в динамике их приобретения.

Исследовательская деятельность для дошкольника – это главный источник для получения представлений о мире.

**Цель:** Развитие у детей познавательной активности, наблюдательности, мышления; расширение знаний детей об окружающем мире в процессе опытно-экспериментальной деятельности.

**Задачи:**

- Создание необходимых условий для развития опытно-экспериментальной деятельности детей;
- Изучение методик, технологий по опытно-экспериментальной деятельности;
- Расширение представлений детей о многообразии неживой природы. Формирование умения устанавливать взаимосвязь между некоторыми явлениями природы;
- Развитие познавательных интересов;
- Развитие мышления, способности делать самостоятельные выводы;
- Воспитание экологической культуры дошкольника через любовь к природе и познание окружающего мира.

**Перспективно-календарный план работы с родителями.**

Месяц	Содержание работы
Октябрь	Привлечение родителей к пополнению уголка «Юные исследователи».
Декабрь	Консультация для родителей на тему: «Опытно-экспериментальная деятельность в жизни младших дошкольников».
Апрель	«Хочу все знать»-поиск интересной информации о явлениях природы. Папка-передвижка для родителей и детей.
Май	Задание на лето родителям и детям – пополнить мини-лабораторию новыми материалами и инструментами.

## Перспективно-календарный план работы с детьми.

Месяц	Содержание работы
Сентябрь- Октябрь	<b>«Тело человека»</b> Пр.содерж.: познакомить детей со строением тела человека (туловище, ноги, руки, стопы, пальцы, шея, голова, уши) и лица (нос, глаза, брови, рот, волосы). Занятие «Веселые человечки играют», «Починим куклу».
Ноябрь	<b>«Экспериментирование с водой».</b> «Узнаем, какая вода» Пр.содерж.: выявить свойства воды: она прозрачная, без запаха, льется, в ней растворяются некоторые вещества, вода имеет вес. Занятие «Волшебница вода»
Декабрь	<b>«Бумага: ее качества и свойства»</b> Пр.содерж.: научить детей узнавать предметы, сделанные из бумаги. Учить определять качества бумаги (цвет, белизна, гладкость, степень прочности, толщина, впитывающая способность) и свойства (мнется, рвется, режется, горит).
Январь	<b>«Экспериментирование со снегом»</b> Пр.содерж.: познакомить детей со свойствами снега (холодный, белый, лепится). Закрепить знание детей о том, что снег может менять свое состояние в тепле (тает, превращается в воду). Дать детям представление о том, что вода, которая образуется из снега, называется "талая", и ей можно поливать комнатные растения. Расширять словарный запас детей (холодный, белый, снежинки, тает, лепится, талая).

Февраль	<p><b>«Наши помощники»</b>          Пр.содерж.: познакомить детей с органами чувств и их назначением (глаза – смотреть, уши – слышать, нос – определять запах, язык – определять вкус, пальцы – определять форму, структуру поверхности). Учить детей беречь органы чувств.          Занятие «Чудесная коробочка».</p>
Март	<p><b>«Экспериментирование с магнитом».</b>          Тематическое занятие «Магнит и его свойства».          Пр.содерж.: познакомить детей с понятием магнит.          Сформировать представление о свойствах магнита. Развивать познавательную активность детей, любознательность при проведении опытов.          Создание мини-лаборатории «Мир магнитов».          Эксперимент «Притягивает – не притягивает».</p>
Апрель	<p><b>«Хочу все знать».</b>          Поиск интересной информации о явлениях природы.          Папка-передвижка для родителей и детей.          Проведение опытов с детьми на занятиях и в свободное время.          Эксперимент «Радуга, появись!»</p>
Май	<p><b>«Экспериментирование с воздухом»</b>  <b>«Что в пакете?»</b>          Пр.содерж.: учить детей обнаруживать воздух в окружающем пространстве.  <b>«Надуваем мыльные пузыри»</b>          Пр.содерж.: научить детей пускать мыльные пузыри и познакомить с тем, что при попадании воздуха в каплю мыльной воды образуется пузырь.  <b>«Игры с воздушным шариком и соломинкой»</b>          Пр.содерж.: познакомить детей с тем, что внутри человека есть воздух, и обнаружить его.  <b>«Шаг за шагом».</b>          Создание «копилки опытов-экспериментов».          Составление картотек опытов-экспериментов.</p>

## Перспективно-календарный план работы с педагогами.

Месяц	Содержание работы
Ноябрь	Консультация на тему: «Значение опытно-экспериментальной деятельности в развитии детей младшего возраста».
Май	Консультация на тему: «Организация детского экспериментирования в летний период».