

Государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования Республики Крым  
«Крымский инженерно-педагогический университет»

**«Актуальные вопросы теории и  
практики психолого-педагогического  
сопровождения лиц с ограниченными  
возможностями здоровья»**

Материалы научно-практической конференции



Симферополь  
2015

КОПИЯ ВЕРНА

Заведующий МБДОУ  
№27 "Ангельский цветочек"  
г. Симферополя  
Ю.Б. Воронин



### ПРОЕКТНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ КАК ЧАСТЬ МЕТОДА «МОДЕЛИРОВАНИЯ» В КОРРЕКЦИОННОМ ОБРАЗОВАНИИ

В статье рассматривается вопрос об особенностях применения проектной технологии как составной метода «моделирования» в коррекционном процессе и психолого-педагогическом исследовании.

**Ключевые слова:** коррекционный процесс, проектная технология, педагогическое моделирование.

В современной педагогике достаточно широко используется моделирование учебного материала для его логического упорядочивания, построения семантических схем, подачи учебной информации в наглядной форме с помощью мнемонических правил. Выделяют модель обучения, которая определяется как педагогическая техника, система методов и организационных форм, которые составляют дидактическую основу модели.

Использование технологии моделирования помогает создать условия, необходимые для реализации индивидуальности каждого учащегося. Такая технология дает возможность учащимся попробовать себя в различных видах деятельности, приобрести умения, которые стали бы основой самопознания, выявления и развития творческого потенциала. В данном случае использование моделирующей технологии помогает решить одну из самых важных проблем современного образования – развития целостной сознательности личности.

Механизм моделирования состоит, как правило, из таких операций: переход от естественного объекта к модели, построение модели; экспериментальное исследование модели; переход от модели к естественному объекту, который подразумевает перенесение результатов, полученных при исследовании на данный предмет [2].

Одной из задач моделирования является конструирование нового, не существующего еще в практике. Исследователь, изучающий характерные черты реальных педагогических процессов и их тенденций, ищет на основе ключевой идеи их новые объединения, делает их мысленную перекомпоновку, то есть моделирует необходимое состояние системы, которая изучается. Создаются модели-гипотезы, которые раскрывают механизмы связи между компонентами того, что изучается, и на этой основе строятся рекомендации и выводы, которые проверяются потом на практике.

Процесс создания модели достаточно трудоемкий, исследователь как бы проходит через несколько этапов [3].

Первый – тщательное изучение опыта, связанного с интересующим исследователя явлением, анализ и обобщение этого опыта, и создание гипотезы, лежащей в основе будущей модели.

Второй – составление программы исследования, организация практической деятельности в соответствии с разработанной программой, внесение в неё коррективов, подкреплённых практикой, уточнение первоначальной гипотезы исследования, взятой в основу модели.

Третий – создание окончательного варианта модели. Если на втором этапе исследователь как бы предлагает различные варианты конструируемого явления, то на третьем этапе он на основе этих вариантов создает окончательный образец того процесса (или проекта), который собирается воплотить.

В педагогике моделирование успешно применяется для решения важных дидактических задач. Например, педагог-исследователь может разработать модели: оптимизации

структуры учебного процесса, активизации познавательной самостоятельности учащихся, личностно-ориентированного подхода к учащимся в учебном процессе [3].

Между моделью и оригиналом должно существовать известное сходство (отношение подобия): физических характеристик, функций; поведения изучаемого объекта и его математического описания; структуры и др. Именно это сходство и позволяет перенести информацию, полученную в результате исследования модели, на оригинал [4].

В педагогике возможно моделировать как содержание образования, так и учебную деятельность. Необходимость овладения методикой моделирования связана с общим методом научного познания, и с психолого-педагогическими суждениями. Когда учащиеся строят различные модели явлений, которые определяются, моделирование выступает в роли и учебного способа, и способа обобщения учебного материала, а также предоставления его в сжатом виде [6].

По мнению Г.С. Сазоненко [5], под моделирующими технологиями следует понимать целостные системы дидактических средств (содержания, методов, приемов и т.д.), которые предполагают организацию образовательного процесса как последовательность смоделированных учебно-тренировочных ситуаций.

Аксмеологической основой моделирующих технологий является обеспечение перехода от познавательной ситуации к профессиональной связи с появлением потребности в знаниях и их практического применения. При создании модели устанавливается структура (основа) объекта, его внутренняя связь, рассматривается объект в развитии. В процессе моделирования происходит объединение знаний в целостную систему [8].

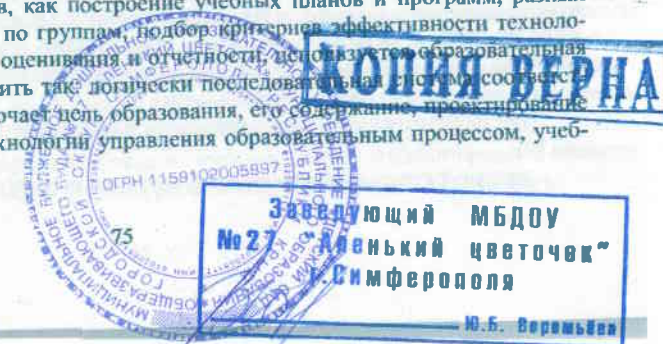
Основным качеством моделирующих технологий следует считать их универсальность – способность к использованию при изучении любого предмета, возможность формировать умения и навыки как общеучебного, так и специально-предметного характера [7].

Также, среди особенностей моделирующих технологий можно назвать их развивающий характер, который проявляется в специфических способах обучения, которые способствуют включению внутренних механизмов личностного развития учащихся, их интеллектуальных способностей и волевых черт. Это обусловлено, в первую очередь, тем, что процесс мышления начинается там, где есть место для проблемной ситуации, где возможен вопрос. Работая над созданием модели, учитель обучает видеть незнакомое в хорошо знакомом, показывает объект по-новому. Происходит обучение выделению характерных признаков и свойств, их сравнение. Это новое видение переносится на модель исследования. Моделью в этом случае может быть как представляемое действие, гипотеза, так и игра [6].

Среди разновидностей учебной модели следует выделять семиотическую учебную модель, которая включает систему знаний, предполагающая работу с текстом как с семиотической системой, и которая целенаправленно обеспечивает переработку знаковой информации.

Социальные обучающие модели создают дополнительную динамику в коллективных формах работы участников образовательного процесса.

Для такого круга вопросов, как построение учебных планов и программ, разных способов организации учащихся по группам, подбор критериев эффективности технологии, видов и способов контроля, оценивания и отчетности, используется образовательная модель, которую можно определить так: логически последовательная система соответствующих элементов, которая включает цель образования, его содержание, проектирование педагогической технологии и технологий управления образовательным процессом, учебных планов и программ [4].





В педагогическом моделировании существует «термин-партнер», который часто сопровождает его в научных текстах, – это проектирование. В некоторых публикациях эти термины используются как сопоставимые и подменяют один другого, то есть становятся, где это допустимо, синонимами [8].

Само слово «проект» содержит несколько значений, и почти все они имеют отношение к педагогике. Во-первых, проект – это предыдущий (допустимый) текст какого-либо документа. Во-вторых, проект понимают как определенную акцию, совокупность мероприятий, объединенных одной программой, или организационную форму целенаправленной деятельности. В этом понимании в обучении используется термин «проект» – деятельность по созданию (обработка, планирование, конструирование) какой-либо системы, объекта или модели. В отношении проектирования и конструирования, их разница несколько относительна. Однако разница видится в том, что проектирование может быть и теоретическим (на бумаге или компьютере), а в конструировании предполагает материальное (реальное) осуществление проектной деятельности [9].

Проектирование направлено на создание моделей запланированных (будущих) процессов или явлений (в отличие от моделирования, которое может расширяться и на предыдущий опыт с целью его глубокого осмысления). Компонентами проектной деятельности могут быть сопоставление моделирования и проектирования ведет их к взаимному смысловому «обогащению», т.е. проект как система становится подсистемой модели, и, наоборот, именно проектирование может состоять из более мелких моделей. Проектирование предполагает создание частичных моделей; моделирование, в свою очередь, состоит из совокупностей элементов, в том числе включает теорию проектирования [8].

Проектная деятельность – сложно-организованный процесс, предполагающий не частные изменения в методике проведения отдельных занятий, а системные преобразования всего учебного и воспитательного процесса [43].

Существует логическая взаимосвязь между моделированием и проектированием в психолого-педагогическом исследовании [1].

Педагогическое проектирование рассматривается как один из видов моделирования педагогической деятельности, при котором происходит создание принципиально нового в содержании, организации учебно-воспитательного процесса, в решении научно-практических проблем.

Педагогическое проектирование предполагает выявление проблемы, формулировку целеполагания, инструментализацию.

Педагогическое проектирование представляет собой совокупность практических умений и навыков, необходимых для создания педагогом конечного продукта – проекта; педагогическое проектирование – это высокий уровень творческой деятельности педагога, его активность и направленность на осуществление успешной деятельности, проявляется в его творчестве, в постоянном совершенствовании искусства обучения, воспитания и развития человека [8].

Субъектом педагогического проектирования может выступать педагог или группа специалистов. Педагог-исследователь должен обладать такими специфическими чертами и качествами: творческим мышлением и способностью к изобретательству; профессионализмом и высокой работоспособностью; общественно значимыми ценностными ориентациями; способностью предвидеть последствия перспективных изменений действительности, реализуемых в педагогическом проекте [1].

Для педагогического проектирования характерны такие исследовательские процедуры [9]:

- анализ развития педагогической ситуации и формулировка проблемы;

- выдвижение идей в рамках определенной системы ценностей и методов, которые могут способствовать решению противоречий и проблем;

- построение модели желаемого педагогического объекта с учетом его основных идейми и ценностями;

- формулирование предположений о способах достижения целей, и выборе вариантов поэтапной деятельности;

- установление критериев оценивания ожидаемых результатов;

- выбор оптимального варианта проекта, который конструируется, в рамках модели педагогической деятельности;

- конкретизация задач, которые необходимо решить для реализации замысла;

- реализация проекта при непрерывной диагностике, анализе и корректировке проектной деятельности;

- обобщение результатов, презентация опыта педагогической общественности

Итак, суть проектной технологии состоит в функционировании целостной системы дидактических способов (содержания, методов, приемов и т.д.), которая адаптирует учебно-воспитательный процесс к структурным и организационным требованиям учебного проектирования. Оно, в свою очередь, предполагает системное и последовательное моделирование тренировочного решения проблемных ситуаций, которые требуют от участников образовательного процесса поисковых усилий, направленных на исследование и разработку оптимальных путей их решения (проектов).

#### Литература:

1. Александрова, Е.С. Педагогическое проектирование как средство целостного согласования во взаимодействии субъектов образовательного процесса: Автореф. Дис... канд. пед. наук. СПб., 2000. 26 с. URL: <http://www.dissercat.com/content/pedagogicheskoe-proektirovanie-kak-sredstvo-tsennostnogo-soglasovaniya-vo-vzaimodejstvii-sub>.
2. Каменев, С.В. Моделирование инновационной деятельности в образовательном учреждении (опыт теоретического осмысления) // С.В. Каменев, И.Г. Никитин, Б.М. Чарный // Моделирование социально-педагогических систем: Материалы региональной научно-практической конференции (16-17 сентября 2004 г.) / Гл. ред. А.К. Колесников; Отв. ред. И.П. Лебедева; Перм. гос. пед. ун-т. Пермь, 2004. С. 40-56
3. Михеев, В.И. Моделирование и методы измерений в педагогике: Науч.-метод. пособие / В.И. Михеев. М.: Высш. шк., 1987. 200 с.
4. Остапенко, Р. И. Основы структурного моделирования в психологии и педагогике: учебное пособие для студентов и аспирантов психологических и педагогических специальностей вузов / Р. И. Остапенко. Воронеж: ВГПУ, 2012. 120 с.
5. Сазоненко, Г.С. Молодому учителю / Г.С. Сазоненко: практико-ориентированный пособие. К.: Міленіум, 2006. 168 с.
6. Тарский, Ю.И. Методология моделирования в контексте исследования образовательных систем / Ю.И. Тарский // Моделирование социально-педагогических систем: Материалы региональной научно-практической конференции (16-17 сентября 2004 г.) / Гл. ред. А.К. Колесников; Отв. ред. И.П. Лебедева; Перм. гос. пед. ун-т. Пермь, 2004. С. 22-29
7. Фоминых, М.В. Инновационные технологии в педагогике: игровое моделирование / М.В. Фоминых // Гуманитарные и социальные науки. 2009. № 5. С. 70-76
8. Яковлева, Н.О. Проектирование как условие повышения качества образования / Модернизация образования: проблемы и перспективы: материалы научно-практической конф. Оренбург; изд. ОГПУ, 2002, часть 1., с. 382-384
9. Яковлева, Н.О. Теоретико-методологические основы педагогического проектирования / Н.О. Яковлева: Моногр. М.: Информац.-издат. центр АТнСО, 2002. 239 с.