

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

**Принято**  
на заседании Педагогического совета  
МБДОУ № 27 «Аленький цветочек»  
г. Симферополя  
Протокол № 1 от « 30 » августа 2021 г.

**Утверждаю**  
Заведующий МБДОУ №27  
«Аленький цветочек» г. Симферополя  
Ю.Б. Веремьева  
Приказ № 110 от « 30 » августа 2021 г.



# Перспективно – тематическое планирование воспитательно – образовательного процесса для детей 5 – 6 лет группы № 5 «Колокольчик»

СТАРШИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ

г. Симферополь, 2021 г.



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА №27  
"АЛЕНЬКИЙ ЦВЕТОЧЕК" МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ГОРОДСКОЙ ОКРУГ СИМФЕРОПОЛЬ  
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

**ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**ПЕРСПЕКТИВНО-  
ТЕМАТИЧЕСКОЕ  
ПЛАНИРОВАНИЕ  
ОСЕНЬ**

**СТАРШИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ**

Симферополь, 2021г.

**Темы перспективно-тематического планирования  
воспитательно-образовательного процесса для детей 6-го года жизни**

**ОСЕНЬ**

ме сяц	неделя	Тема, цель недели
<b>сентябрь</b>	<b>Первая</b>	<p><b>«Мои летние путешествия»</b>  <i>О.О. Познавательная</i>  <i>О.О. Речевая</i></p> <p><b>Цель:</b> развивать коммуникативно-речевую компетентность; формировать литературные и художественные представления; стимулировать желание использовать в сказочных, повествовательных, изобразительных сюжетах накопленные впечатления в процессе летнего отдыха; развивать творческие способности.</p> <p>Стимулировать детей отмечать не только свои достижения, но и достижения сверстников в летний период; формировать желание участвовать в коллективной деятельности; развивать чувство ответственности за определенные поступки и действия.</p> <p><b><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Ребенок может назвать места своего летнего отдыха;</li> <li>➤ умеет составлять план рассказа для эмоциональной, реалистичной передачи сюжета;</li> <li>➤ умеет определять собственную позицию;</li> <li>➤ умеет делиться впечатлениями с детьми и воспитателем;</li> <li>➤ придерживается культуры речевого общения: дослушивает собеседника до конца, не допускает грубых интонаций;</li> <li>➤ активно использует разнообразные изобразительные материалы для творческой передачи своих впечатлений.</li> </ul>
	<b>Вторая</b>	<p><b>«Артек встречает друзей».</b>  <i>О.О. Познавательная</i>  <i>О.О. Речевая</i></p> <p><b>Цель:</b> продолжать формировать представления о Крыме, как о прекрасном месте для отдыха и укрепления здоровья; закрепить знания детей Крымских городах курортах: Феодосии, Судаке, Алуште. Познакомить с</p>

		<p>городом Ялта, Севастополь-город герой славы. Познакомить воспитанников с достопримечательностью Крыма - Артеком. Расширить кругозор детей про Артек как о международном детском центре, расположенном на южном берегу Крыма в посёлке Гурзуф. Формирование активной гражданской позиции, чувства патриотизма и национальной гордости, позитивного отношения к разнообразию культур.</p> <p><b><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ дети знают и могут назвать место расположения Артека;</li> <li>➤ назвать и с помощью взрослого показать известные города-курорты Крыма;</li> <li>➤ умеет делиться впечатлениями с детьми и воспитателем;</li> <li>➤ придерживается культуры речевого общения: дослушивает собеседника до конца, не допускает грубых интонаций;</li> <li>➤ активно взаимодействует с друзьями в процессе продуктивных видов деятельности.</li> </ul>
	<p><b>Третья</b></p>	<p><b>«Крымская осень»</b></p> <p><i>О.О. Социально коммуникативная</i>  <i>О.О. Познавательная</i>  <i>О.О. Речевая</i></p> <p><b><u>Цель:</u></b> развивать способность к эмоциональному переживанию «картин осени», чувствовать её настроение, соотносить увиденное, услышанное с продуктами художественной деятельности (стихотворения, рассказы, музыкальные произведения, художественные произведения); развивать умения детей наблюдать за явлениями и особенностями в осенний период крымской природы, делать элементарные сопоставления и выводы по результатам наблюдений.</p> <p>Обобщать характерные признаки осенней поры года в Крыму; углублять представления детей о различиях между летними и осенними явлениями жизни растений, животных, человека; углублять знания детей о природном окружении как целостном живом организме; способствовать формированию исследователь-ских навыков для установления причинно-следственных связей наблюдаемых явлений.</p>

		<p>Воспитывать любовь и ценностное отношение к природе родного Крыма; экологически целесообразное, поведение способствовать осознанию единства живой и неживой природы, разнообразия, красоты растительного и животного мира Крыма; способствовать воспитанию личности с экологически ориентированным сознанием.</p> <p><b><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ знает, называет основные признаки осени, осознает причины сезонных изменений в природе;</li> <li>➤ имеет представление о разнообразных проявлениях жизни вокруг него;</li> <li>➤ осознает себя частью природы, понимает ответственность за её сохранность и приумножение;</li> <li>➤ умеет следовать определенным общественным нормам и правилам поведения в природе;</li> <li>➤ делает умозаключения на основе приобретенного в деятельности опыта;</li> <li>➤ проявляет интерес и инициативу в познании явлений природы;</li> <li>➤ подбирает, классифицирует, подготавливает к хранению природный материал для дальнейшего изготовления поделок.</li> </ul>
	<p><b>Четвертая</b></p>	<p><b>«Все профессии важны, все профессии нужны.»</b> (социальные работники: учителя, воспитатели, врачи)</p> <p><b>О.О. Физическая</b> <b>О.О. Познавательная</b> <b>О.О. Художественно-эстетическая</b></p> <p><b>Цель:</b> Формировать восприятие целостной картины мира, расширять представления детей о труде взрослых, продолжать знакомить с профессиями социальной сферы. Развивать интерес к различным профессиям, особо уделить внимание профессиям родителей, способствовать сплочению семьи ребёнка общими интересами к одному делу.</p> <p>Формировать у детей предпосылки поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы. Воспитывать уважение к людям труда.</p> <p><b><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Дети знают и называют профессии своих родителей;</li> <li>➤ Знакомы с особенностями профессий работников социальной отрасли (воспитатели, учителя, врачи)</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Расширены представления о содержании трудовой деятельности человека.</li> <li>➤ Сформированы первичные представление о ценности труда и его общественной значимости.</li> <li>➤ Расширяют самостоятельно сюжеты ролевых игр,</li> <li>➤ подбирают предметы- заместители для игры, готовят атрибуты, используя соленое тесто, пластик.</li> <li>➤ Целенаправленно пользуются словами-названиями строительных профессий.</li> </ul>
<b>ОКТАБРЬ</b>	<i>Первая</i>	<p><b><u>Педагогическая диагностика</u></b>  <b>«Книжная неделя».</b>  <i>О.О. Познавательная</i>  <i>О.О. Речевая</i></p> <p><b><u>Цель:</u></b> Формирование интереса у детей к детской книге через творческую и познавательную деятельность. Прививать любовь к детской литературе. Развивать восприятие детей, способствовать связи восприятия со словом и дальнейшим действием; Побуждать детей к сочинительству (сочинения, рассказы, стихи о книге); развивать художественный вкус, навыки дизайна (опорные карточки, закладки). Закладывать основы нравственности, воспитывать моральные ценности.</p> <p><b><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ В процессе совместной работы дети умеют анализировать, давать оценку, понимают мотивы поступков героев литературных произведений;</li> <li>➤ Обращают внимание на язык сказки, рассказа, на авторские приемы и обороты;</li> <li>➤ Сформированы навыки аккуратного пользования книгой.</li> <li>➤ Дети владеют элементарными представлениями о том, как создаются книги, какую огромную ценность они имеют для познания мира.</li> <li>➤ Дети самостоятельно могут совершать элементарные операции по ремонту книг.</li> </ul>



	<p><b>Вторая</b></p>	<p><b><u>Педагогическая диагностика</u></b>  <b>«Насекомые Крыма».</b>  <i>О.О. Речевая</i>  <i>О.О. Социально-коммуникативная</i></p> <p><b><u>Цель:</u></b> уточнить и расширить знания детей о насекомых; продолжать знакомить детей с поведением насекомых осенью.</p> <p>Расширять кругозор детей, развивать обобщенные представления детей о насекомых, как живых существах, живущих на земле; умение устанавливать причинно-следственные связи (времена года-поведение насекомых); Активизировать познавательный интерес к природе. Способствовать формированию коммуникативных навыков, любви к родной природе.</p> <p><b><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Дети знают и называют насекомых, которые живут в Крыму.</li> <li>➤ Сформированы знания об особенностях внешнего вида.</li> <li>➤ Могут установить связь между осенней погодой и исчезновением насекомых.</li> <li>➤ Дети знают и могут раскрыть необходимость соблюдения человеком правил экологической культуры, чистоты природной окружающей среды.</li> <li>➤ Используя вспомогательную модель- подсказку дети могут составить описательный рассказ о насекомом.</li> </ul>
--	----------------------	--

	<p><b>Третья</b></p>	<p><b>Осень в лесу.</b> (дикие животные Крыма и России) <b>О.О. Познавательная</b> <b>О.О. Речевая</b> <b>Цель:</b> дать детям обобщенное представление об особенностях жизнедеятельности животных, их подготовке к зиме (<i>линяют, переходят на растительную пищу</i>). Дети должны понять зависимость внешнего вида, особенностей существования животных от условий внешней среды, научиться устанавливать связи между знакомыми фактами. <b><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Дети знают и называют разнообразных лесных животных (заяц, ёж, белка, лиса, медведь); В Крымском лесу нет медведя и волка, а заяц – только русак (из-за бесснежной зимы), но есть крымский олень, косуля, кабан.</li> <li>➤ Ребенок совместно со взрослым способен выложить и объяснить многоэтажность природоведческой системы.</li> <li>➤ Знают элементарные правила поведения в природе и с животными в зоопарке.</li> <li>➤ Детям раскрыты элементарные взаимосвязи, существующие между животными и человеком, значение животных в жизни человека, роль человека в жизни животных.</li> </ul>
	<p><b>Четвертая</b></p>	<p><b>«Тайны Черного моря».</b> <b>О.О. Познавательная</b> <b>О.О. Речевая</b> <b>О.О. Физическая</b> <b>Цель:</b> создание условий для воспитания экологической культуры и развития познавательных и творческих способностей детей в процессе работы по теме «Тайна Черного моря». Формировать у детей представления о морских обитателях Черного моря; формировать желание пользоваться специальной терминологией; формировать навыки поисковой деятельности; развивать коммуникативные навыки, самостоятельность,</p>



инициативу; воспитывать бережное отношение к природе.

**Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:**

- владеют понятиями «морские животные», «рыбы», «моллюски», «обитатели Черного моря»;
- имеют простейшие представления о некоторых особенностях строения тела в связи с их жизнью в воде, способах их передвижения (плавает, ползает), способах маскировки, об уникальности каждого вида;
- знают и рассказывают о взаимосвязи с другими обитателями;
- имеют представление о взаимосвязи деятельности человека и окружающей среды;
- сформированы первоначальные навыки экологически грамотного поведения в природе;
- умеют составлять описательный рассказ о обитателях Черного моря с использованием опорной схемы.

*Первая*

**Маленькие исследователи богатств Земли.**

(опытническая деятельность дошкольников)

*О.О. Познавательная*

*О.О. Социально-коммуникативная*

Цель:Расширить и систематизировать знания воспитанников о почве как компоненте природы и круговороте веществ; о взаимосвязи и взаимозависимости почвы и растений.

Будировать желание больше узнать в результате исследовательской деятельности; развивать мышление умение видеть причинно-следственные связи в природе; прийти к пониманию взаимосвязанности различных форм жизни в природной среде.

**Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:**

- Дети владеют элементарными представлениями о разнообразии твердой поверхности планеты (горы, равнины)
- В процессе экспериментирования дети усвоили свойства природных объектов и их взаимосвязь (в почве, глине и песке – есть воздух; почва, глина и песок– не растворимы в воде. )
- Сформированы понятия о том, что почва-Матушка земля – кормилица (кормит и поит растения и все живое)
- Начато формирование у детей элементарных экологических представлений о связях в мире природы и между человеком и природой;
- Заложены основы воспитания любви к родному Крымскому полуострову.

*Вторая*

**Крымская кругосветка.**

(города Крыма)

*О.О. Познавательная*

*О.О. Социально коммуникативная*

**Цель:** Расширить знания детей о родном Крымском полуострове, его достопримечательностях. Формировать интерес к истории родного Крыма, южным городам Ялта, Алушта. Вырабатывать у детей умение рассуждать, высказывать своё мнение, находить способы решения проблемных ситуаций. Воспитывать интерес к историюродного города, чувство гордости, ответственности и патриотизма к своей малой Родине.

		<p>Формировать у старших дошкольников положительный образ своего региона.</p> <p><b><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Дети называют город в котором они проживают, знают особенности (Симферополь - столица Крыма; Симферополь город-собиратель); рассказывают о гербе Симферополя;</li> <li>➤ Сформированы представления о городах Крыма – Ялта, Алушта; дети могут рассказать по фотографиям о знакомых местах г. Ялты и г. Алушты;</li> <li>➤ Пробуждение познавательного интереса к Крыму, городам Крыма.</li> <li>➤ Заложены способности чувствовать красоту Крыма, его городов, понимать архитектурно-скульптурный облик города, Крымского региона, его символику.</li> </ul>
	<p><b>Третья</b></p>	<p><b>Крепкая дружба.</b></p> <p><i>О.О. Речевая</i>  <i>О.О. Социально-коммуникативная</i>  <i>О.О. Художественно-эстетическая</i></p> <p><b>Цель:</b> Способствовать созданию условий для формирования положительного и доброжелательного отношения между сверстниками. Учить согласовывать собственное поведение с поведением других детей. Развивать умение видеть сверстника, обращать на него внимание, сопереживать другим детям. Воспитывать дружеские взаимоотношения доброжелательности, уважения друг к другу.</p> <p><b><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ у детей сформируется понятие «дружба»;</li> <li>➤ сформированы элементарные практические навыки взаимопомощи при решении различных проблем;</li> <li>➤ сформированы навыки работы в сотрудничестве;</li> <li>➤ понимают, что для решения многих проблем необходимо обратиться за помощью к другу и уметь доверять ему.</li> </ul>
	<p><b>Четвертая</b></p>	<p><b>Вот она, какая, Крымская осень!</b></p> <p><i>О.О. Познавательная</i>  <i>О.О. Речевая</i>  <i>О.О. Художественно-эстетическая</i></p> <p><b>Цель:</b> Формировать обобщённое представление об осени,</p>

		закреплять знания о характерных явлениях каждого осеннего периода. Стимулировать логически мыслить, применять полученные знания в разных сферах детской деятельности, учить делиться ими.
--	--	---

**Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:**

- Сформированы элементарные представления о природных явлениях и сезонных изменениях в природе;
- Дети называют время года, четко ассоциируют приметы и характерные признаки.
- Воспитанники могут элементарно охарактеризовать изменения в природе (состояние погоды, растений, поведение животных во время подготовки к зиме);

**ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
СТАРШАЯ ГРУППА**

**ОСЕНЬ**

№ п/п	Содержание труда	Задачи трудового воспитания детей	Перечень трудовых умений и навыков	Формы организации детей	Основные приемы руководства деятельностью детей
	<p align="center"><b>Хозяйственно-бытовой труд +самообслуживание</b></p>	<p><b>«Помогаем няне»</b> Цель: Учить застилать постельное белье приучать детей оказывать посильную помощь взрослым. Развивать трудолюбие, желание помогать взрослым. Воспитывать уважение к труду взрослых.</p> <p><b>«Чистые стульчики»</b> Цель: учить детей помогать няни поддерживать в порядке и чистоте стульчики в групповой комнате: протирать их влажной тряпочкой; расставлять по местам, после занятий. Развивать трудовые умения и навыки, умение соблюдать при работе культурно – гигиенические требования. Воспитывать желание помогать взрослым, уважение к их труду.</p>		<p>Групповая игровая организация детей малыми подгруппами Дежурные – малая группа (2 ребенка)</p>	<p>Хозяйственно-бытовой труд старших дошкольников включает дежурство по столовой, дежурство на занятиях, уборку в игровых зонах, совместный труд с воспитателем. Совместное привитие навыков поддерживать порядок в группе и на участке, помогать воспитателю готовить материалы для занятий и убирать его, отбирать игрушки и выносной материал. Хозяйственно – бытовой труд детей старшего дошкольного возраста значительно содержательнее, становится</p>
		<p><b>«Порядок в шкафу с игрушками и пособиями»</b> Цель: учить детей самостоятельно и эстетично расставлять игрушки и пособия, поддерживать порядок в шкафах, протирать пыль. Развивать трудолюбие, умение видеть беспорядок. Воспитывать эстетический вкус, желание трудиться для блага других.</p> <p><b>«Порядок в игрушках»</b> Цель: учить детей перед началом работы надевать рабочие фартуки; содержать</p>			

		<p>игрушки в порядке: мыть, сушить, протирать и расставлять на места. Развивать трудолюбие, умение видеть беспорядок; аккуратность при работе с водой. Воспитывать желание трудиться для блага других.</p>		<p>коллективным. Это позволяет шире использовать его как средство нравственного воспитания детей:</p>
		<p><b><u>«Дежурство по столовой»</u></b>  Цель: самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного ; тщательно мыть руки, надевать одежду дежурного правильно сервировать стол, убирать посуду после еды; сметать щеточкой со столов и подметать пол. Развивать трудовые умения и навыки, умение видеть беспорядок в сервировке стола. Воспитывать желание трудиться для блага других.</p> <p><b><u>«Дежурство по занятиям»</u></b>  Цель: самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного: раскладывать на столы материалы и пособия, приготовленные воспитателем для занятия; мыть и убирать их после занятия на место. Развивать трудолюбие, желание помогать взрослым. Воспитывать желание трудиться для блага других.</p>		<p>формирование целеустремленности, организованности, понимание необходимости и важности бытового труда людей, уважения к нему воспитание положительности, организованности, понимания необходимости и важности бытового труда людей, уважение к нему, воспитание положительных взаимоотношений в процессе коллективной деятельности. Обсуждение структуры трудового процесса по черенкованию растений: цель труда, материал, инструменты, трудовые действия, результат.</p>



## ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В УГОЛКЕ ПРИРОДЫ

<b>Дежурство по уголку природы</b>	<p>Вызвать у детей интерес к дежурствам по уголку природы, желание ухаживать за объектами уголка природы. Воспитывать ответственность за порученное дело и умение доводить его до конца.</p>	<p>Осуществление дежурства в течение 2-3 дней.</p>	дежурство	<p>Закрепление знаний о правилах (<i>способах и приемах</i>) ухода за растениями, о последовательности работы. Уточнение обязанностей дежурных. Определение значимости труда дежурных для хорошего состояния растений. Оценка выполненной работы детьми.</p>
<b>Уход за комнатными растениями</b>	<p>Учить детей под руководством педагога ухаживать за комнатными растениями: Знакомить детей со способами размножения, оказывать помощь в пересадке растения.</p>	<p>Поливка; Рыхление земли в горшках; Удаление пыли;</p>	Дежурство Индивидуальные поручения	<p>Закрепление знаний детей моделей растения. Показ воспитателем правильности выполнения трудового действия.</p>
<b>Уборка уголка природы (ежемесячно)</b>	<p>Учить детей поддерживать согласованность в работе, правильные взаимоотношения</p>		Подгрупповая	<p>Распределение поручений.</p>

	<b>Уход за срезанными цветами</b>	Воспитывать бережное отношение к растениям.	Смена воды; Подрезка стебля.	Индивидуальные поручения	
<b>ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА ПРОГУЛКЕ</b>					
	<b><i>Пересадка цветущих растений из грунта</i></b>	Закрепить умение различать и правильно называть цветы (астра, георгина и т.д.). Познакомить детей с корнем как частью растения, объяснить связь между похолоданием и состоянием растения. Формировать навыки пересадки растения (выкапывать с земляным комом; копать подальше от стебля, чтобы не повредить корни; подбирать горшки в соответствии с корневой системой).	Навык пересадки растений;	Коллективный труд (подгруппами)	При организации коллективного труда воспитатель помогает детям разбиться на звенья, распределить обязанности между звеньями и внутри звена. Наблюдая труд детей, воспитатель оказывает им помощь, дает советы, указания. Ведущим приемом обучения детей новому труду становится объяснение: что необходимо выполнить и как. Показ способов действия тоже имеет место и применяется в основном при

	<b>Работа в цветнике</b>	Учить детей участвовать в перекопке земли в клумбе с однолетними растениями Учить рыхлить землю в клумбе с многолетними цветами. Укрывать многолетники на зиму собранной опавшей листвой.	Перекопка земли;	Коллективный труд	ознакомлении с новой трудовой операцией.
<b>РУЧНОЙ ТРУД</b>					
	<b>«Георгины»</b>	Объемная аппликация. Учить детей составлять цветок из отдельных лепестков, аккуратно сгибая их по центру вдоль, наклеивать намазывая клеем только ровный край лепесточка. Катать шарики из салфетки, аккуратно наклеивать их в середину цветочка. Приклеивать свой цветок в общий букет так, чтобы он не загоразживал цветы других детей.	Формирование у старших дошкольников активно-творческого отношения к окружающему миру;	Методы: объяснительно – иллюстративный, репродуктивный, исследовательский, эвристический (частично поисковый), диагностика, рефлексивные приёмы и методы.	Показывая детям основные приемы работы с бумагой, картоном, глиной, природным материалом в процессе художественного труда воспитатель в комплексе решает не только художественные, но и другие воспитательно-образовательные задачи (учит детей сравнивать, анализировать, выбирать, проявлять в
	<b>«Осенняя пора»</b>	Коллективная аппликация из листьев. Предложить детям сделать картину из листьев. Каждому ребенку предложить выбрать, что он хочет сделать (показать картинки, образцы), учить аккуратно приклеивать листики в			

		правильной последовательности. Учить красиво располагать готовые аппликации на ватмане.			работе самостоятельно и активность, помогать товарищам, трудиться с интересом, обязательно доканчивать работу, убирать рабочее место). Педагог объясняет, что цвета надо подбирать не спеша, сравнивая один цвет с другим, внимательнее относиться к пропорциям и выразительности и создаваемого образа и т.и.
	<b>«Зверушки из фисташек»</b>	Поделки и фисташек. Познакомить детей с новым для них видом ручного труда. Ознакомить с техникой работы. Предложить самим придумать и изготовить зверушку, (возможен показ образца или картинок). Использовать для соединения деталей пластилин.			
	<b>«Золотая осень»</b>	Мозаичная аппликация из пластилина. Учить детей самостоятельно выполнять работу, отщипывать маленькие кусочки пластилина и наклеивать их на форму, приготовленную педагогом.			
	<b>«Дикие звери»</b>	Объемная фигурка и бумаги. Познакомить детей с новым для них видом ручного труда. Ознакомить с техникой работы. Учить вырезать из бумаги различные фигуры, склеивать из них различные детали фигуры. Внимательно слушать объяснения педагога и повторять его действия. Быть внимательным и аккуратным.			

**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН НАБЛЮДЕНИЯ+ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ КАЛЕНДАРЬ  
КРЫМСКОЙ ПРИРОДЫ.**

**ОСЕНЬ.**

**СТАРШИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ**

<b>Наблюдения за явлениями неживой природы</b>		
<b>1.</b>	<b>Солнце.</b>	<p>Обратить внимание детей на появление тени в солнечный день. Полюбоваться окружением, сказать, что красиво выглядит на солнце, а что в тени. Обратить внимание на тень человека, ее размеры, форму, как она двигается, исчезает.</p> <p>Солнце – определить состояние солнца и зависимость от этого температуры воздуха. Понаблюдать за осенним воздухом – светлый, хрустальный, морозны, лёгкий, дышится тоже легко. Установление связи между высотой стояния солнца и температурой воздуха (провести длительное наблюдение в начале, середине и конце месяца). Выбрать определённое место и ориентир. Фиксация в дневнике наблюдений.</p>
<b>2.</b>	<b>Ветер.</b>	<p>Что такое ветер? Наблюдение за силой ветра с помощью султанчиков. Какие бывают ветры? Какой сегодня ветер? "Сильный ветер во время дождя - к хорошей погоде. Учить определять силу ветра и направление, устанавливая связь ветра и растений (при сильном ветре траву пригибает к земле, деревья прогибаются).</p>
<b>3.</b>	<b>Облака.</b>	<p>Все чаще серое, кажется низким, сплошь покрыто тяжелыми тучами, быстро передвигающимися по небу. Выяснить причину быстрого движения туч.</p> <p>Наблюдение за цветом неба: ясное, редкие облака, всё небо затянуто облаками. Продолжать учить детей описывать состояние неба, связывая с сезонными изменениями.</p>
<b>4.</b>	<b>Осадки.</b>	<p>Характер осадков в сентябре – дождь и туман. Дети находят различия между затяжным и кратковременным дождями. Что можно сказать о дожде осенью? (моросит, накрапывает, льет, идет, капает, хлещет, шумит, стучит по крыше).</p> <p>Учить установить связь между осадками и температурой воздуха: идёт дождь понижается температура воздуха, холодная, мокрая земля.</p>
<b>5.</b>	<b>Почва.</b>	<p>Установить связь между понижением температуры воздуха и замерзанием почвы, зафиксировать в альбоме наблюдений.</p>
<b>6.</b>	<b>Долгота дня</b>	<p>Зафиксировать с детьми долготу дня его уменьшение: один раз в неделю отмечать время включения света</p>

		утром и вечером (экспериментирование)
7.	<b>Луна, звезды</b>	<p>На вечерних прогулках обратить внимание на глубокое, темное небо, на котором появляется тонкий серебристый серп — месяц. Проследите все изменения луны: от появления месяца до полнолуния, отмечайте ее цвет.</p> <p>Когда светит луна, вокруг светло, видны все предметы. Осенью на темном небе особенно ярко светят звезды. Обратите внимание, что они разные, большие и маленькие, и светят по-разному: одни ярче, другие более тускло. Приучайте детей любоваться красотой луны и звезд.</p>
<b>Наблюдения за растительным миром</b>		
1.	<b>Прогулки в парк или по экологической тропе.</b>	<p>Почему осень называют золотой, желтой? Листья летят медленно, потому что они легкие. Рассматривание красивых осенних листьев. Все ли деревья изменили окраску листьев? Какими были летом деревья, кусты? Как они изменились с приходом осени? Какого цвета листья на березе? (Золотисто-желтые.) На рябине? (Красные.) У какого дерева раньше других меняется окраска листьев?(У березы.) У каких деревьев дольше всех сохраняются листья во время листопада? (У березы.) Какое значение имеет листопад? (Приспособление к зимнему холоду, защита деревьев от поломок, выброс не нужных веществ с листьями.) Все листочки падают одинаково? Дерево тоже умирает с опавшими листьями? <i>(Растение продолжает жить; в пазухе каждого листа золотистая почка, которая дает весной молодой побег с готовыми листьями.)</i></p> <p>Исследование территории детского сада – оценить, достаточно ли деревьев и в каком они состоянии, познакомить детей с тем, как деревья заботятся о нашем здоровье – очищают воздух от пыли, снижают уровень шума, защищают от ветра и солнца.</p> <p>Листья – дать представление о том, что в природе всё взаимосвязано <i>(листья растут на дереве, которое «добывает еду» из почвы, опадая на землю, листья преют, перегнивают и уже сами кормят дерево, на котором появляются молодые листья).</i></p>



2.	<b>Цветник.</b>	<p>Цикл наблюдений за цветущими растениями          "Что цветет на нашем участке?" Осмотреть участок, найти цветущие растения, дать их названия.</p> <p>1. "Какие они - цветущие растения?" Определить строение растений (стебель, листья, цветки, корни). Сравнить разные растения по высоте, форме, окраске листьев, цветов, стеблей, по запаху.</p> <p>2. "Кто помогал цветам расти?" Обсудить, почему цветы выросли. Определить назначение всех частей растения.</p> <p>3. "Что было сначала, что будет потом?" Дать представление о цикле развития растений.</p> <p>4. "Соберем семена садовых цветов". Учить детей определять зрелость семян, собирать их для хранения.</p> <p>5. "Нужно ли собирать семена дикорастущих растений?" Дать представление о способах распространения семян растений.</p>
3.	<b>Труд взрослых.</b>	<p>Понаблюдайте, как взрослые (садовник, дворник) в детском саду заботится о растениях и готовят их к зиме: выкапывает клубни георгинов, убирает их в подвалы, укрывает розы, аккуратно связывает раскидистые кустарники. Обратите внимание, как садовники старательно и осторожно обращаются с растениями, чтобы не сломать, не повредить их.</p>
<b>Наблюдения за животным миром</b>		
1.	<b>Насекомые.</b>	<p>Отметить, каких насекомых стало меньше, выяснить причину их исчезновения и зависимость от температуры воздуха.</p> <p>Насекомые усиленно питаются и прячутся от холодов; некоторые из них засыпают до весны, часть насекомых погибает, завершив жизненный цикл; бабочки-крапивницы залетают осенью в дома и там зимуют; бабочки-лимонницы забираются в щели коры деревьев и спят до весны; муравьи собираются в глубине муравейника и закрывают в него вход.</p>
2.	<b>Птицы.</b>	<p>Рассмотреть птиц на участке. Куда улетают птицы осенью? Почему? Как приспособились птицы к наземно-воздушной среде обитания? Как человек заботится о птицах? Воробьи – Закреплять умение узнавать воробья по внешнему виду и особенностям поведения. Обратит внимание на изменения в</p>

		<p>поведении осенью (ведут себя тише, подбираются поближе к людям).</p> <p>Обратить внимание детей на нахохлившихся ворон, скворцов, белобоких сорок, прыгающих воробьев. Рассказать, что птицы прилетают ближе к людям, надеясь найти побольше корма. Предложить детям покормить птиц, понаблюдать, как птицы клюют корм. Закрепить названия частей тела.</p> <p>В сентябре по Крыму можно отметить отлет и пролет многих птиц: зеленушки, гуси-казарки. В октябре перелет насекомоядных птиц, отлет деревенских ласточек и степных журавлей. Появление зимующих птиц – больших сорокопутов, овсянок, ястребов, дроздов и рябинников, голубей-клинхухов, витютней.</p> <p>В ноябре заканчивается переедет насекомоядных птиц, отмечается массовый перелет дроздов-рябинников. С заливов отлетают лысухи. У островов масса гусеобразных.</p>
3.	<b>Домашние животные.</b>	Собака – закрепить знания детей о собаке (её повадках, образе жизни). Вспомнить известные породы собак.
4.	<b>Млекопитающие</b>	<p>В сентябре у млекопитающих Крыма отмечается:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Линька у лисицы, хорька, барсука;</li> <li>• У оленей бои самцов, старые и молодые косули собираются в общие стада;</li> <li>• Суслики впадают в спячку, прилет летучих мышей.</li> </ul> <p>В октябре заканчивается рев оленей. Муфлоны покидают свои летние пастбища. Суслики и тушканчики впадают в спячку.</p> <p>В ноябре копытные животные держатся на южных склонах гор. Исчезают летучие мыши.</p>
5.	<b>Земноводные, рептилии</b>	В сентябре уменьшается подвижность лягушек и жаб, выводки у черепах. В октябре исчезают, залегая в укрытые места на зимовку лягушки, жабы, тритоны. В ноябре скрываются на зимовку ящерицы, но змеи бодрствуют.

## ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.

"Почему цветы осенью вянут?" Цель. Установить зависимость роста растений от температуры окружающей среды и поступающей влаги.

"Уличные тени". Цель. Понять, как образуется тень, ее зависимость от источника света и предмета, их взаиморасположения.

"Построим город из песка". Цель. Участвовать в коллективном преобразовании, проявлять умение видеть возможности преобразования, доводить работу до логического конца.

"Почему песок хорошо сыплется?" Цель. Выделить свойства песка: сыпучесть, рыхлость.

Свет и тень. Цель: познакомить с образованием тени от предметов, установить сходство тени и объекта, создать с помощью теней образы.

## ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ БЕСЕДЫ.

"Овощи и фрукты на нашем столе" Цель. Уточнить представления детей о внешних и вкусовых качествах фруктов и овощей, о способах их использования в пищу; закрепить представления о значении свежих плодов для здоровья людей.

"Работа дежурных в уголке природы". Цель. Познакомить детей с приемами ухода за растениями и животными, назвать обитателей уголка природы, их основные потребности.

"Как заполнять календарь природы?" Цель. Познакомить детей со страницей календаря на сентябрь, условными обозначениями; учить рисовать значки, пользоваться трафаретом, аккуратно раскрашивать квадратики дней недели; развивать интерес к наблюдениям за природой.

"Планета Земля". Цель. Сообщить сведения о планете Земля, влиянии на нее Солнца; учить активно мыслить, видеть красоту Земли; воспитывать желание беречь ее, иметь представление о разнообразии природы на планете.



## НАБЛЮДЕНИЯ И УХОД ЗА КОМНАТНЫМИ РАСТЕНИЯМИ В УГОЛКЕ ПРИРОДЫ В СТАРШЕМ ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ.

*Основная задача – развитие у детей активного познавательного интереса*

*к миру комнатных растений*

Содержание наблюдения	Методическая подсказка
<p><b>В</b> уголке природы надо подобрать такие растения, которые были бы интересны для детей. Растения должны быть контрастны по строению стебля, форме, величине и окраске листьев, цветению. Они требуют разнообразных приемов ухода.</p> <p><i>Например, растение с сочными, мясистыми листьями, покрытыми маловодопроницаемым слоем покровных клеток (алоэ), нуждается в воде меньше, чем растения с крупными, нежными, снабженными большим числом устьиц, сильно испаряющими влагу листьями (колеус, бальзамин, китайская роза).</i></p> <p>При определении необходимости поливки у детей должен быть «избирательный подход» к растениям при обследовании. Есть растения, по внешнему виду которых нельзя определить, нуждаются ли они в поливке. Решить это можно, разрывая почву палочкой, — она рассыпается (кактус, алоэ, аспарагус); наличие</p>	<p><b>В</b> старшей группе круг трудовых обязанностей еще больше расширяется, дети приучаются к более сложным формам деятельности. Труд каждого ребенка оценивается не только с точки зрения отношения его к тем или иным обязанностям, но и с точки зрения усвоения ребенком навыков ухода (умение наметить последовательность действий, мотивировать способы их выполнения, правильно выполнять принятое решение). Целесообразно периодически производить осмотр уголка природы со всеми детьми. Это вызывает еще больший интерес к работе, повышает ответственность детей за выполнение своих обязанностей. При оценке работы следует подчеркнуть хорошее состояние животных и растений, с тем чтобы доставить детям удовлетворение и радость от результатов своей работы.</p> <p><b>Время</b> от времени дети привлекаются к коллективной уборке уголка природы: моют комнатные растения, заряжают аквариум и др. Здесь очень важно так распределить поручения, чтобы дети могли окончить работу одновременно,</p>

<p>воды на поддонах говорит о влажности почвы (<i>традесканция, циперус</i>).</p> <p>По мере необходимости дети рыхлят почву у комнатных растений, определяя потребность в этом по трещинам на земле, по стеканию воды во время поливки. Они узнают также, что рыхлить землю нужно по-разному. Если корни растения расположены близко к поверхности земли (<i>традесканция, бегония</i>), рыхлить землю надо особенно осторожно.</p> <p>Дети помогают воспитателю подкармливать растения, убеждаясь при этом в том, что растения, которые подкармливают, цветут гораздо дольше и красивее, чем те, которые не подкармливались.</p> <p>Они учатся обрызгивать растения с нежными мелкими листочками, очищать щеточкой пыль с ворсистых листьев (<i>камнеломка, бегония-реке</i>), чтобы не повредить листья и нежные волоски.</p> <p>Детям объясняют, что растениям нужен свет и воздух. Есть растения особенно светлюбивые (<i>седум, фуксия, бегония вечноцветущая, камнеломка, примула, традесканция</i>), а есть теневыносливые (<i>аспарагус, аспидистра, бегония-реке</i>). Зная это, дети сами решают, куда какое растение поставить, при проветривании убирают растения от форточки.</p>	<p>важно поддерживать у них согласованность в работе, правильные взаимоотношения. В календарном плане воспитатель планирует работу с подгруппами детей. В старшей группе дети дежурят 3—4 дня. Количество дежурных зависит от разнообразия объектов.</p>
	<p>Воспитателю, безусловно, нужно знать особенности роста растений и приемы ухода за каждым из них. Растения с сочными мясистыми листьями нужно поливать реже, у них достаточно влаги в листьях, стеблях. Растения с крупными, нежными листьями — колеус, примулу, глоксину и др. — поливать чаще.</p>
	<p>Детей старшего возраста продолжают обучать поливке растений в связи с переходом к зимнему режиму и в соответствии с биологическими особенностями растений.</p>
	<p>Для того чтобы дети понимали необходимость ухода за объектами уголка природы, воспитатель предлагает им задачи для самостоятельного решения (Что надо делать? Для чего? Как все делать по правилам?) и проверяет, как каждый ребенок выполняет все процессы (рыхлит землю, поливает растения, моет листья), при этом от детей требует бережного отношения к растениям.</p>

		
<b>Алое</b>	<b>Аспарагус</b>	<b>Циперус</b>
		
<b>Китайская роза</b>	<b>Кактус</b>	<b>Камнеломка</b>
<b>Бегония-рекс</b>	<b>Седум</b>	<b>Фикус</b>
<b>Примула</b>		

Таким образом, тщательный подбор растений с учетом особенностей их внешнего вида, своеобразия требований к среде, способов размножения может сделать наблюдения и труд детей в природе более интересными, содержательными и увлекательными.



## САМОСТОЯТЕЛЬНО-ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

	ВИД РАБОТЫ	ЦЕЛЬ РАБОТЫ	СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ
<b>П О Н Е Д Е Л Ь Н И К</b>	Ознакомление с произведениями изобразительного искусства	Закреплять представления у детей о живописи, особенностях его жанров и средств выразительности, вызвать эмоциональный отклик на настроение живописных полотен, сопереживание ему, формировать эстетическое суждение и оценку.	<b><u>НАТЮРМОРТ</u></b> . Знакомить с однопорядковыми и сюжетными натюрмортами, учить видеть единство содержания и средств выразительности живописи. Кужина М. «Астры и яблоки»; Луценко С. «Натюрморт с яблоками» Ван Гог «Натюрморт с яблоками» <b><u>ПЕЙЗАЖ</u></b> . С.Шишко «Листопад», «Осенний мотив, И.И.Левитан «Золотая осень», «Туман», «Осень»; А.И.Куинджи «Осень». <b><u>МОРИНЕСТИЧЕСКИЙ ПЕЙЗАЖ</u></b> : И.К.Айвазовский «Черное море», А.И.Куинджи «Море.Крым.»
<b>В Т О Р Н И К</b>	Ознакомление с музыкальными произведениями	Содействовать всестороннему развитию личности дошкольников по средствам малых литературных форм и элементов ИКТ ( <i>сопровождение этюдов музыкальным фоном</i> ). Развивать творческие способности детей дошкольного возраста. Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с произведениями классической, народной музыки. Побуждать самостоятельно исполнять небольшие песенки на музыкальных инструментах, показать способы пользования голосом для создания выразительного образа..	<b><u>ПЕСНИ</u></b> : «Осенняя песня» Н.Рубальская; «Капельки» Н.Дубравин; «Около калинушки» Ю.Михайленко; «Осень раскрасавица» А.Бас; «Дождик озорник» З.Роот; «Грустный журавушка» З.Роот. <b><u>МУЗЫКА ДЛЯ СЛУШАНИЯ</u></b> : украинские народные мелодии. «Краски природы» Н.Рубальская; «Вечер» С.Прокофьева; «Волшебная дудочка» Ю.Рожавская; «Времена года» Чайковский; «Комаринская» П.Чайковский. <b><u>ИМПРОВИЗАЦИОННАЯ МУЗЫКАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</u></b> : Для развития песенного творчества у детей: ● «Кто поет?» ( <i>маленькая или большая кукушка, мяукает кошка или котенок и т.д.</i> ). ● «Песенки музыкальных инструментов» ( <i>импровизировать простейшие попевки, подражая звучанию барабана, трубы, гармошки, дудочки, колокольчика, скрипки на разные слоги, с разной интонацией, в высоком, низком регистрах</i> ). ● «Знакомство» ( <i>петь свое имя (или другие имена), передавая разные интонации</i> ). ● «Музыкальный разговор» ( <i>один ребенок поет «Ау, где ты?», другой отвечает «Я здесь!».</i> Затем очередность меняется. Взрослый побуждает ребенка придумывать новые интонации). ● «Композитор» ( <i>сочинить мелодию в</i>

			<p>заданном жанре, передать настроение и характер музыки). Жанр может определяться и стихотворным двустишием, дающим настрой импровизации, например:</p> <p><b>«Колыбельная» Н. Френкель.</b> <i>Мама Ванечку качала, и, качая, напевала: А-а-а, а-а.</i></p> <p><b>«Марш» А. Шибицкой.</b> <i>Кто шагает ряд за рядом? Это мы идем отрядом.</i></p> <p><b>«Плясовая» А. Шибицкой.</b> <i>Я притопну каблучком, я махну платочком. Полечу я ветерком, закружусь листочком.</i></p>
<b>С Р Е Д А</b>	Ознакомление с литературным и произведениями	<p>Обогащать впечатления детей в процессе наблюдений за природными явлениями осенью; учить слушать, вслушиваться, запоминать литературно-художественные произведения. Использовать строчки для передачи своего отношения к увиденному.</p>	<p><b>ПОЭЗИЯ:</b> Вячеслав Ложко «Горы умываются», «Путешествия ракушки», «Крымское утро»; Владимир Орлов «Живые камешки», «Я рисую море»; Виктор Вилеко «Морской воробей», «Листопад» И. Бунин</p> <p><b>ПРОЗА:</b> М. Пришвин «Начало осени», А. Клыков «В воде осенью» (проиллюстрировать), В. Бианки «Кто как к зиме готовится», «Белкина сушильня» (проиллюстрировать), «Властительница-Осень» Л. Чарская, О. Ивненко «Спокойной ночи» (проиллюстрировать)</p>
<b>Ч Е Т В Е Р Г</b>	Ознакомление с декоративно-прикладным искусством	<p>Учить детей всматриваться, любоваться, находить особенности в украшениях, орнаменте, в народном костюме; выделять основные элементы, материалы в народной вышивке российского, крымско-татарского и украинского костюмов.</p>	<p>Создание слайд-шоу <b>«Украинские вышиванки»</b>, <b>«Золотошвейки у крымских татар»</b>, <b>«Украшение вышивкой головных уборов русских красавиц»</b> (привлекать родителей), стимулировать детей рисовать варианты узоров, срисовывать, создавать самостоятельно, используя элементы национальные костюмы.</p>
<b>П Я Т Н И Ц А</b>	Ознакомление с театральным искусством	<p>Познакомить детей с разнообразием театральных кукол, формировать у детей образновыразительные умения (<i>уметь имитировать характерные движения сказочных персонажей-животных</i>)</p>	<p><b>СПЕКТАКЛИ:</b> «Машина столовая», «Пых», «Волшебный сундучок», «Колосок»</p> <p><b>ТЕАТРАЛИЗОВАННЫЕ РАЗВЛЕЧЕНИЯ:</b> «Давайте познакомимся- ТЕАТР», «Мы не просто ребятки, а ребятки-цыплятки», «Мешок с сюрпризом», «Желтый маленький комочек любопытный очень-очень».</p>

**ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ ПО ПРОГРАММЕ  
«СИМФЕРОПОЛЬ – КУЛЬТУРНАЯ СТОЛИЦА КРЫМА»  
ОСЕНЬ**

№ П/П	Учреждения культуры Крыма и объекты культуры	Планируемая дата	Вид деятельности	Содержание работы
1.	Зоологический музей Таврического национального университета им. В.И. Вернадского	Сентябрь	Экскурсия	<b>ЦИКЛ ТЕМАТИЧЕСКИХ ЭКСКУРСИЙ:</b> Первичное знакомство с экспозицией музея которая представлена в двух залах. Углубленная экскурсия биогруппы животных “Морское дно”.
2.	Крымский академический театр кукол	Октябрь	Просмотр спектакля	Театрализованная программа «Волшебный мир закулисья...» + просмотр спектакля согласно действующего репертуара:
3.	Ботанический сад Крымского Таврического университета им.Вернадского	Октябрь	Совместная экскурсия +выставка репродукций.	<b>ТЕМА: Встреча с природой в жизни и в живописи. «Парад хризантем!»</b> <b>Цель:</b> Формировать способность находить красоту в обычном, повседневном; развитие навыков восприятия языка живописного произведения – композиции, фрукты, цветы, цветовых и тональных оттенков. Учить замечать красоту в окружающей природе.
4.	Садово-парковая скульптура в Ботаническом саду Крымского	Ноябрь	видео лекторий	<b>ТЕМА: Знакомство с садово-парковой скульптурой.</b> <b>Цель:</b> Опираясь на

	Таврического университета им.Вернадского		<p>имеющие знания у детей опыт восприятия скульптуры, дать представление об одной из её разновидностей – садово-парковая скульптура. На примере садово-парковых ансамблей в ботаническом саду Крымского Таврического университета им.Вернадского помочь детям увидеть гармонию природы и произведений искусства</p> <p><u>Справочная информация для воспитателя: Садово-парковая скульптура — разновидность пластики, которая предназначена для отделки садов и парков. Может иметь как декоративный, пропагандистский, обучающий, так и мемориальный характер. Имеет давнюю и устойчивую традицию в искусстве Западной Европы.</u></p> <p>В общем, на территории ботанического сада и рядом с ней можно найти объекты садово-паркового искусства, памятники архитектуры и истории</p>
--	--	--	--

# РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

Сентябрь

№	ВИД РАБОТЫ	ДАТА	РАССМАТРИВАЕМЫЕ ВОПРОСЫ
1	Родительское собрание №1	сентябрь	<b>Собрание №1</b> «Начало учебного года – начало нового этапа в жизни детского сада и воспитанников старшей группы».
2	Выставки	1-я неделя 2-я неделя 3-я неделя	Фото выставка «Как я провел лето» «Крымская осень» выставка совместных работ детей и родителей в разнообразной плоскостной технике Выставка рисунков «Моя любимая воспитательница»
3	Консультации	2 неделя	Беседа на тему: «Знакомство с Крымом»
4	Информационные бюллетени	1-я неделя	«Сентябрь-первый осенний месяц»
2-я неделя		Пятилетний ребенок, какой он? (психолого-педагогическая характеристика возраста) Речь пятилетнего ребенка! О чем стоит задуматься?	
3-я неделя		<u>Дошкольникам про осень !</u> <u>Детям - Ответы почемучкам .</u>	
4-я неделя		Говорят дети, наш воспитатель... Поздравляем с днем дошкольного работника!	

**Развитие игровой деятельности.  
( 5 - 6 лет)**

<b>№</b>	<b>Компоненты игры</b>	
1	<b>Замысел игры, постановка игровых целей и задач.</b>	Замыслы игр более устойчивые, но не статичны, а развивающиеся. Дети совместно обсуждают замысел игры, учитывают точку зрения партнера, достигают общего решения. Появляется длительная перспектива игры, что говорит о высоком уровне развития игрового творчества. Перед игрой дети намечают общий план, а во время игры включают в неё новые идеи и образы, т.е. плановость, согласованность игры сочетается с импровизацией.
2	<b>Содержание игры.</b>	.В игре дети создают модели разнообразных взаимоотношений между людьми.
3	<b>Сюжет игры.</b>	.Совершенствуется умение совместно строить и творчески развивать сюжеты игр. Для детей характерно стремление узнать, как можно больше о том, во что они играют. Эпизоды из сказок, общественные сюжеты занимают значительное место в играх, они смелее и разнообразнее комбинируют в играх знания, почерпнутые из наблюдений, книг, кинофильмов, рассказов взрослых.
4	<b>Игровые действия, игровые предметы.</b>	Игровые действия часто заменяются словом. Дети осуществляют игровое действие с предметами заместителями, природным материалом, игрушками, собственными самоделками. Широко используют в игре подсобный материал. По ходу игры они подбирают или заменяют необходимые предметы.
5	<b>Правила игры</b>	Дети осознают, что соблюдение правил является условием реализации роли.



# ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Сентябрь

<b>НАЗВАНИЕ ИГРЫ</b>	<b>ЦЕЛЬ ИГРЫ И ОБЪЕМ ИГРОВЫХ НАВЫКОВ</b>	<b>МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ</b>	<b>ОБОРУДОВАНИЕ</b>
<p><u>Сюжетно-ролевые игры:</u></p> <p><b>1. ШКОЛА</b></p>	<p><b>Ц.:</b> Расширять знания детей о школе. Помогать детям в овладении выразительными средствами реализации роли (интонация, мимика, жесты). Самостоятельно создавать для задуманного игровую обстановку. Способствовать формированию умения творчески развивать сюжеты игры. Помогать детям усвоить некоторые моральные нормы. Воспитывать справедливые отношения. Упрочить формы вежливого обращения. Воспитывать дружбу, умение жить и работать в коллективе.</p>	<p>Разнообразные игровые приёмы по распределению ролей; обсуждение содержания игры, хода развития игры; совместная игра.</p>	<p><b>Игровой материал:</b> портфели, книги, тетради, ручки, карандаши, указка, карты, школьная доска, стол и стул учителя, глобус, журнал для учителя, повязки для дежурных.</p>
<p><b>2. «Путешествие на самолете».</b></p>	<p><b>Ц:</b> Расширить знания детей о воздушных видах транспорта, о назначении самолета, о способах обслуживания самолета, научить видеть красоту земных пейзажей, воспитать уважение к профессии летчика, смелость, расширить словарный запас детей: «самолет», «летчик», «стюардесса», «полет».</p> <p><b>Игровые действия:</b> воспитатель предлагает детям совершить полет на самолете. Дети распределяют между собой роли Пилота, Стюардессы, Радиста, Диспетчера, Грузчика. Желаящие приобретают билеты в кассе, предъявляют их Стюардессе и садятся в</p>		<p><b>Игровой материал:</b> самолет, построенный из строительного материала, штурвал, фуражка летчика, одежда для стюардессы, картинки с изображением морских просторов, горных Крымских вершин, Черноморского побережья, тайги, тундры.</p>

	<p>самолет. Грузчики занимаются погрузкой. Диспетчер объявляет вылет самолета. Во время полета Пассажиры рассматривают из иллюминатора (изображения на картинах) различные виды – моря, горы, реки, лес. Прилетают в заданный город. Гуляют по улицам, любуются достопримечательностями. По возвращении дети делятся своими впечатлениями.</p>		
<p><b>3. Поликлиника</b></p>	<p><b>Ц.</b> Вызвать у детей интерес к профессии врача. Воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения.</p> <p><b>Игровые действия:</b> Больной идет в регистратуру, берет талон к врачу, идет на прием. Врач принимает больных, внимательно выслушивает их жалобы, задает вопросы, прослушивает фонендоскопом, измеряет давление, смотрит горло, делает назначение. Медсестра выписывает рецепт, врач подписывает. Больной идет в процедурный кабинет. Медсестра делает уколы, перевязывает ранки, смазывает мазью и т.д.</p> <p><b>Игровые ситуации:</b> «На приеме у лорврача», «На приеме у хирурга», «На приеме у окулиста» и др.</p>	<p>Игровая проблемная ситуация, обсуждение содержания игры, хода развития игры; совместное выполнение действий, расширение сюжета.</p>	<p><b>Игровой материал:</b> халаты, шапки, карандаш и бумага для рецептов, фонендоскоп, тонометр, градусник, вата, бинт, пинцет, ножницы, губка, шприц, мази, таблетки, порошки и т.д.</p>
<p><b>Подвижные игры:</b></p>	<p><b>Ц.:</b> Развивать у детей выдержку, наблюдательность. Упражнять в быстром беге с увертыванием, в построении в круг, в ловле.</p> <p><b>Правила:</b> Лиса начинает ловить детей только после того, как играющие в 3 раз хором спросят и лиса скажет: «Я здесь!». Если лиса выдала себя раньше, воспитатель назначает новую лису. Играющий, выбежавший за границу площадки, считается пойманным.</p> <p><b>Варианты:</b> Выбираются 2 лисы.</p>		

<p><b>«Хитрая лиса»</b></p> <p><b>1. Мышеловка</b></p>	<p><b>Ц.</b> Развивать у детей выдержку, умение согласовывать движения со словами, ловкость. Упражнять в беге, приседании, построении в круг, ходьбе по кругу. Способствовать развитию речи.</p> <p><b>Правила:</b> Опускать сцепленные руки по слову «хлоп». После того, как мышеловка захлопнулась, нельзя подлезать под руки</p> <p><b>Варианты:</b> Если в группе много детей, то можно организовать две мышеловки и дети будут бегать в двух.</p>	<p>Знакомство с правилами игры. Практическое упражнение на раскрепощения детей.</p>	
<p><b>2. «Мы веселые ребята»</b></p>	<p><b>Ц.</b> Развивать у детей умение выполнять движения по словесному сигналу. Упражнять в беге по определенному направлению с увертыванием. Способствовать развитию речи.</p> <p><b>Правила:</b> Перебегать на другую сторону можно только после слова «лови». Тот, до кого дотронулся ловишка отходит в сторону. Того, кто перебежал на другую сторону, за черту, ловить нельзя.</p> <p><b>Варианты:</b> Ввести второго ловишку. На пути убегающих-преграда- бег между предметами.</p>	<p>Знакомство с правилами игры, объяснение, совместная игра</p>	<p>Платочек, колокольчик или бубен.</p>
<p><b>Дидактические игры:</b></p> <p><b>1. «Угадай, какой знак»</b></p>	<p><b>Ц.:</b> Учить детей различать дорожные знаки, закреплять знания детей о правилах дорожного движения; воспитывать умение самостоятельно пользоваться полученными знаниями в повседневной жизни.</p>	<p>Объяснение правил игры, совместное выполнение игрового задания с пояснением.</p>	<p><b>Материал:</b> Кубики с наклеенными на них дорожными знаками: предупреждающими, запрещающими</p>

<p>2. <b>Прогноз Крымско й погоды»</b></p>			указательными и знаками сервиса.
<p>3.«Узнай птицу по описанию»</p>	<p><b>Ц.:</b> Учить детей передавать информацию с помощью эмоций, мимики и пантомимики.</p>	<p>Объяснение правил игры, совместное выполнение игрового задания с пояснением.</p>	<p>Оборудование: кар-точки с рисунками или схематическим изображением состояния погоды.</p>
<p>4. <b>Вершки и корешки</b></p>	<p><b>Ц.:</b> Уточнять и закреплять знание детей о внешнем виде зимующих птиц и из жизни. Воспитывать заботливое отношение к птицам, желание помочь им в зимнее время. <u>Игровые задания.</u> 1. Ребенок описывает птицу по описанию и приносит картинку с ее изображением. 2. Загадывание и отгадывание загадок о птицах.</p>	<p>Объяснение правил игры, совместное выполнение игрового задания с пояснением.</p>	<p>Оборудование. Кар-точки с изображением птиц (снегирь, щегол, овсянка, воробей, ворона, голубь..., загадки о птицах, фишки для награждения.</p>
<p>Дидактические альбомы. 1. Крымские птицы. 2. <b>Фруктовый сад?</b></p>	<p><b>Ц:</b> Упражнять детей в классификации овощей (по принципу: что у них съедобно – корень или плоды на стебле) . <u>Игровые правила.</u> Отвечать можно только двумя словами: вершки и корешки. Кто ошибся, тот платит фант.</p> <p><b>Цель:</b> Расширить кругозор детей о разнообразии пернатых обитателей Крымского полуострова. Формировать экологическую культуру. Развивать память, внимание, наблюдательность. <b>Цель:</b> Расширение кругозора воспитанников, посредством знакомства и систематизации знаний о многообразии плодовых деревьев и особенностью построения цепочки от почки, цветка,</p>	<p>Совместное рассматривание + рассказ пояснение.</p>	<p>Оборудование; подборка иллюстраций.</p> <p>Дидактические альбомы</p>

	плода. Воспитание гордости за Крымский полуостров его плодородности.		
<p><b><u>Игра-драматизация:</u></b></p> <p>1. Настольный театр «Репка» с элементом ТРИЗ, сказка на новый лад.</p>	<p><b>Ц.:</b> формирование специальных игровых умений: умение быть доброжелательным зрителем, смотреть и слушать выступающих детей;</p> <p>* совершенствовать умения при исполнении роли использовать средства выразительности (мимика, жесты, движение);</p> <p>* умение взаимодействовать с другими участниками игры (играть дружно, исполнять привлекательные роли по очереди)</p> <p>* учить совместно включать и обыгрывать новых персонажей в знакомый сюжет сказки, совместно вести новую сюжетную линию.</p>	Беседа, распределение ролей, подготовка новых атрибутов с использованием соленого теста.	Набор настольного театра.
<p><b><u>Строительно-конструктивные игры:</u></b></p> <p>1. Автоконструкторское агенство (Лего»)</p> <p>2. Школа и школьный двор.</p>	<p><b>Ц.:</b> расширение представлений детей о разнообразии легковых машин, особенности работы конструктора, разработчика новых моделей легкового транспорта (спортивные модели). Закреплять умения читать схему, стимулировать самостоятельно разрабатывать, презентовать новую модель спортивного автомобиля.</p> <p><b>Ц.:</b> Совершенствование умений строить используя разнообразные материалы напольного конструктора модель сложного здания – школы. Учить детей по памяти называть и отражать в сюжете игры особенности школьного двора (стадион, площадь, многоэтажное здание)</p>	<p>Объяснение правил игры, совместное выполнение игрового задания с пояснением, обыгрывание сюжета.</p> <p>Объяснение, совместное выполнение игрового задания с пояснением, обыгрывание сюжета</p>	<p>Наборы предметного конструктора Лего.</p> <p>Напольный конструктор.</p>

# ФИЗКУЛЬТУРНЫЕ ПАУЗЫ

## СЕНТЯБРЬ

<p style="text-align: center;"><b>Ветер</b></p> <p>Ветер дует нам в лицо, Закачалось деревцо. Ветер тише, тише, тише. Деревцо всё выше, выше. <i>(Дети имитируют дуновение ветра, качая туловище то в одну, то в другую сторону. На слова «тише, тише» дети приседают, на «выше, выше» — выпрямляются.)</i> Ветер веет над полями Ветер веет над полями, И качается трава. <i>(Дети плавно качают руками над головой.)</i> Облако плывет над нами, Словно белая гора. <i>(Потягивания — руки вверх.)</i> Ветер пыль над полем носит. Наклоняются колосья — Вправо-влево, взад-вперёд, А потом наоборот. <i>(Наклоны вправо-влево, вперёд-назад.)</i> Мы взбираемся на холм, <i>(Ходьба на месте.)</i> Там немного отдохнём. <i>(Дети садятся.)</i> Ветер тихо клен качает Ветер тихо клен качает, Вправо, влево наклоняет: Раз — наклон и два — наклон, Зашумел листвою клен. <i>(Ноги на ширине плеч, руки за голову. Наклоны туловища вправо и влево.)</i></p>	<p style="text-align: center;"><b>В понедельник</b></p> <p>В понедельник я купался, <i>(Изображаем плавание.)</i> А во вторник — рисовал. <i>(Изображаем рисование.)</i> В среду долго умывался, <i>(Умываемся.)</i> А в четверг в футбол играл. <i>(Бег на месте.)</i> В пятницу я прыгал, бегал, <i>(Прыгаем.)</i> Очень долго танцевал. <i>(Кружимся на месте.)</i> А в субботу, воскресенье <i>(Хлопки в ладоши.)</i> Целый день я отдыхал. <i>(Дети садятся на корточки, руки под щеку — засыпают.)</i></p>
<p style="text-align: center;"><b>Выросли деревья в поле</b></p> <p>Выросли деревья в поле Выросли деревья в поле. Хорошо расти на воле! <i>(Потягивания - руки в стороны.)</i> Каждое старается, К небу, к солнцу тянется. <i>(Потягивания — руки вверх.)</i> Вот подул весёлый ветер, Закачались тут же ветки, <i>(Дети машут руками.)</i> Даже толстые стволы Наклонились до земли. <i>(Наклоны вперёд.)</i> Вправо-влево, взад-вперёд — Так деревья ветер гнёт. <i>(Наклоны вправо-влево, вперёд-назад.)</i> Он их вертит, он их крутит. Да когда же отдых будет? <i>(Вращение туловищем.)</i></p>	<p style="text-align: center;"><b>Поднимаем руки все</b></p> <p>Поднимаем руки все - это "раз", Повернулась голова — это "два", Руки вниз, вперёд смотри — это "три", Руки в стороны пошире развернули на "четыре", С силой их к плечам прижать — это "пять". Всем ребятам тихо сесть — это "шесть". Три, четыре — руки шире, Пять, шесть — тихо сесть. Посидим и отдохнём, А потом опять начнём.</p>

# ПАЛЬЧИКОВАЯ ГИМНАСТИКА

## СЕНТЯБРЬ

<b>«Осенние листья»</b>	
Раз, два, три, четыре, пять	Загибают пальчики, начиная с большого.
Будем листья собирать.	Сжимают и разжимают кулачки.
Листья березы,	Загибают пальчики, начиная с большого.
Листья рябины,	
Листики тополя,	
Листья осины,	
Листики дуба мы соберем,	
Маме осенний букет отнесем.	«Шагают» по столу средним и указательным пальчиками.
<b>«У Лариски – две редиски».</b>	
У Лариски -Две редиски. У Алешки - Две картошки. У Сережки – сорванца - Два зеленых огурца. А у Вовки - Две морковки. Да еще у Петьки Две хвостатых редьки.	По очереди разгибают пальчики из кулачка, начиная с большого, на одной или обеих руках..
<b>«В школу».</b>	
В школу осенью пойду.	Дети «шагают» пальчиками по столу.
Там друзей себе найду,	
Научусь писать, читать,	Загибают по одному пальчику на обеих руках.
Быстро, правильно считать.	
Я таким ученым буду!	
Но свой садик не забуду.	Грозят указательным пальчиком правой руки.
<b>«Осень».</b>	
Ветер по лесу летал,	Плавные, волнообразные движения ладонями.
Ветер листики считал:	
Вот дубовый,	Загибают по одному пальчику на обеих руках.
Вот кленовый,	
Вот рябиновый резной,	
Вот с березки – золотой,	
Вот последний лист с осинки,	Спокойно укладывают ладони на стол.
Ветер бросил на тропинку.	



**Тематические беседы  
по безопасности жизни и деятельности.**

**Сентябрь**

ТЕМА И ЦЕЛЬ БЕСЕДЫ	
1-Я – 3-Я НЕДЕЛЯ	<p style="text-align: center;"><b>ТЕМА: «Инструктажи для детей»</b></p> <p><b>ЦЕЛЬ:</b> работы-формировать у дошкольников устойчивые навыки безопасности в окружающем их пространстве. формировать сознательное и ответственное отношение к вопросам личной безопасности окружающих.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Инструкция № 1 по охране жизни и здоровья воспитанников во время приема пищи;</li> <li>• Инструкция № 2 по охране жизни и здоровья воспитанников во время пользования столовыми приборами;</li> <li>• Инструкция № 3 по охране жизни и здоровья воспитанников в процессе занятий изобразительной деятельностью;</li> <li>• Инструкция № 4 по охране жизни и здоровья воспитанников при обращении с дверью и при переходе из групповой комнаты.</li> <li>• Инструкция № 5 по охране жизни и здоровья воспитанников во время одевания на прогулку.</li> <li>• Инструкция № 6 по охране жизни и здоровья воспитанников на прогулке.</li> <li>• Инструкция № 7 по охране жизни и здоровья воспитанников при нахождении на улице</li> </ul>

**Тематические беседы  
по формированию знаний о своих правах**

**Сентябрь**

ТЕМА И ЦЕЛЬ БЕСЕДЫ	
2-4 я неделя	<p style="text-align: center;"><b>Тема: «Я и мои права». (калейдоскоп своих прав)</b></p> <p><b>Цель:</b> Систематизировать знания детей о своих правах, дать понятия «обязанности». Развивать добрые чувства, эмоциональную отзывчивость, умение различать настроение. Формировать правила культурного поведения со сверстниками. Учить оценивать поступки с позиции нравственных представлений.</p>

## РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

*Октябрь*

№	ВИД РАБОТЫ	ДАТА	РАССМАТРИВАЕМЫЕ ВОПРОСЫ
2	<b>Выставки</b>	2-я неделя  3-я неделя  4-я неделя	«Я по знаку зодиака...» (выставка рамок с отражением знака зодиака ребенка)  Выставка рисунков «Осенний Симферополь».  Конкурс на лучшую поделку из бросового материала «Природа нашего края».
3	<b>Информационные бюллетени</b>	1-я неделя  2-я неделя  3-я неделя  4-я неделя	Октябрь! Наше Крымское Черное море! (познавательно-презентационный) «Зачем читать детям книги»  Детям о звездном небе осенью.  Поэтическая страничка «Осенние хлопоты в лесу»
4.	<b>Экологическая акция</b>	1-я неделя	Экскурсия в гр.№5 мини- музей «Богатства Черного моря».

# ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Октябрь

НАЗВАНИЕ ИГРЫ	ЦЕЛЬ ИГРЫ И ОБЪЕМ ИГРОВЫХ НАВЫКОВ	МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ	ОБОРУДОВАНИЕ
<p><b><u>Сюжетно-ролевые игры:</u></b>  <b>1. Аптека</b></p>	<p><b>Ц.:</b>вызвать у детей интерес к профессии фармацевта; воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения.</p> <p><b><u>Игровые действия:</u></b>Водитель привозит в аптеку лекарства. Работники аптеки раскладывают их на полки. Люди приходят в аптеку за лекарствами. В рецептурном отделе отпускают лекарства по рецептам врачей. Здесь делают микстуры, мази, капли. Некоторые посетители говорят о своих проблемах и спрашивают, какое лекарство лучше купить, аптекарь советует. В фитоотделе продают лекарственные травы, сборы, коктейли.</p>	<p>Разнообразные игровые приёмы по распределению ролей; обсуждение содержания игры, хода развития игры; совместная игра.</p>	<p><b><u>Игровой материал:</u></b> халаты, шапки, рецепты, мед. инструменты (пинцет, шпатель, пипетка, фонендоскоп, тонометр, градусник, шприц и т.д.), вата, бинт, мази, таблетки, порошки, лек. травы.</p>
<p><b>2.</b>  <b>«Пароход»,                  «Рыболовецкое судно в Черном море»</b></p>	<p><b>Ц.:</b>Формировать умение отражать в игре разнообразные сюжеты о жизни и труде людей, закреплять знания о профессиях взрослых на корабле.</p> <p><b><u>Игровые действия:</u></b>Пароход строят из кубиков, блоков, кирпичиков, мягких модулей, веревки, стульчиков.</p>		<p><b><u>Игровой материал:</u></b> Бескозырки моряков, воротники, бинокли, штурвал, пилотки, якорь на веревке, флажки сигнальные (красные, желтые), ком-пас, карта, сеть рыбацкая, рупор.</p>

<p><b>3.«На выставке народного творчества» - «Ярмарка»</b></p>	<p><b>Ц.</b>Закреплять знания детей о разнообразии народного творчества, познакомить их с хохломой, гжелью, дымковской игрушкой, городецкой росписью, уметь назвать основные элементы этих видов промысла, воспитывать чувство прекрасного, желание продолжать традиции своего народа, расширить словарный запас детей: «хохломская роспись», «народное творчество», «народный промысел», «дымковская игрушка», «гжель», «городец», «завиток», «кудря» и т. д.</p>	<p>Игровая проблемная ситуация, обсуждение содержания игры, хода развития игры; совместное выполнение действий, расширение сюжета.</p>	<p><b><u>Игровой материал:</u></b> автобус, сделанный из стульчиков, руль для водителя, касса, билеты на автобус, витрина с дымковскими игрушками, выставка предметов, расписанных хохломой, гжелью, городецкой росписью.</p>
<p><b>4. Библиотека</b></p>	<p><b>Ц.:</b> отображать в игре знания об окружающей жизни, показать социальную значимость библиотек; расширять представления о работниках библиотеки, закреплять правила поведения в общественном месте; знакомить с правилами пользования книгой; пробуждать интерес и любовь к книгам, воспитывать бережное к ним отношение.</p> <p><b><u>Игровые действия:</u></b> Оформление формуляров читателей. Приём заявок библиотекарем. Работа с картотекой. Выдача книг. Читальный зал.</p>	<p>Разнообразные приёмы по распределению ролей; обсуждение хода развития сюжета игры; совместное выполнение игровых действий.</p>	<p><b><u>Игровой материал:</u></b> формуляры, книги, картотека.</p>
<p><b><u>Подвижные игры:</u></b> <b>1. «Космонавты»</b></p>	<p><b>Ц.:</b>Закреплять умение детей действовать по сигналу. Развивать память, умение быстро двигаться, ловкость.</p> <p><b>Описание.</b> По углам и сторонам зала чертят 5-8 больших треугольников – «ракетодромов». Внутри каждого «ракетодрома» рисуют 2-5 кружков – «ракет». И общее количество должно быть на 5-8 меньше, чем играющих. Играющие, взявшись за руки, в центре зала образуют круг. Дети идут по кругу и говорят разученные заранее слова.</p> <p><b>Правила игры:</b> 1. Начинать игру - только по установленному сигналу руководителя.</p>		

<p style="color: red; font-weight: bold;">2. «Гуси-лебеди»</p>	2. Разбегаться - только после слов: «Опоздавшим - места нет!»		
	<p><b>Ц.</b> Развивать у детей выдержку, умение выполнять движения по сигналу. Упражняться в беге с увертыванием. Содействовать развитию речи. <b>Правила:</b> Гуси могут лететь домой, а волк ловить их только после слов «Так летите, как хотите, только крылья берегите». Волк может ловить гусей на лугу до границы дома. <b>Варианты:</b> Увеличить расстояние. Ввести второго волка. На пути волка преграды, который надо перепрыгнуть.</p>	<p>Знакомство с правилами игры. Практическое упражнение на раскрепощение детей.</p>	<p>Наголовники</p>
<p style="color: red; font-weight: bold;">3. «Ловишки с лентами»</p>	<p><b>Ц.</b> Развивать у детей ловкость, сообразительность. Упражнять в беге с увертыванием, в ловле и в построении в круг. <b>Правила:</b> Ловишка должен брать только ленту, не задерживая играющего. Играющий, лишившийся ленты, отходит в сторону. <b>Варианты:</b> Выбрать двух ловишек. У присевшего играющего нельзя брать ленту. Играющие пробегают по «дорожке», «мостику», перепрыгивая через «кочки».</p>	<p>Знакомство с правилами игры, объяснение, совместная игра</p>	<p>Наборы ленточек отражающие цветовую осеннюю гамму.</p>
<p><b>Дидактические игры:</b> <b>1. «Найди нужный знак»</b></p>	<p><b>Ц.:</b> Продолжать закреплять знания дорожных знаков, средства регулирования дорожного движения</p>	<p>Объяснение правил игры, совместное выполнение игрового задания с пояснением.</p>	<p><b>Материал:</b> 20 картонных карточек (пазлы). На одних половинках карточек изображены дорожные знаки, на других – соответствующие им дорожные ситуации.</p>
	<p><b>Ц.:</b> Закреплять,</p>	<p>Объяснение</p>	<p>Игровой набор</p>

<p><b>2. «Природа и человек»</b></p>	<p>систематизировать знания детей о том, что создано человеком и что дает человеку природа. <u>Игровые правила.</u> Отвечать можно только после того, как поймал мяч. Назвавший предмет, бросает мяч другому участнику.</p>	<p>правил игры, совместное выполнение игрового задания с пояснением.</p>	<p>Набор картинок.</p>
<p><b>3. «Мой город»</b></p>	<p><b>Ц.:</b>упражнение детей в согласовании имен существительных и имен прилагательных в роде, числе, падеже; в образовании множественного числа имен существительных и прилагательных. Вариант 1. Игровые действия: закончить предложение словом город, употребив его в правильной форме.</p>	<p>Объяснение правил игры, совместное выполнение игрового задания с пояснением.</p>	<p>Материал: иллюстрации с изображением городских пейзажей; мяч.</p>
<p><b>4. «Съедобный грибок, положи в кузовок»</b></p>	<p><b>Ц.:</b>Закрепить знания детей о съедобных и несъедобных грибах. Учить находить по описанию, самостоятельно описывать картинку или муляж с выбранным грибом.</p>		<p><b>Материал.</b> Набор картинок с изображением съедобных и несъедобных грибов (или муляжи). Вырезанные из картона дерева (или игрушки). Корзина.</p>
<p><b><u>Дидактические альбомы.</u></b> <b>1. Обитатели Черного моря.</b></p>	<p><b>Цель:</b>Расширить кругозор детей о разнообразии обитателей Черного моря. Формирование экологической культуры. Развитие памяти внимания, наблюдательности</p>		

<p><b>2. Осень в любимом городе.</b></p>	<p><b>.Цель:</b>Формирование любви к природе родного края, развитие эстетического восприятия, памяти. Стимулировать воспитанников рассказывать о знакомых уголках города, видеть и называть особенности городского пейзажа в осенний период.</p>	<p>Совместное рассматривание + рассказ пояснение.</p>	<p>Дидактические альбомы</p>
<p><b><u>Игра-драматизация:</u></b> <b>1. «Маша и медведь»</b></p>	<p><b>Ц.:</b> формирование специальных игровых умений при манипулировании куклами. Учить детей одновременно действовать куклой-персонажем и озвучивать её передавая голосом характер героя; умение взаимодействовать с другими участниками игры (играть дружно, исполнять привлекательные роли по очереди)</p>	<p>Беседа, распределение ролей, разучивание слов, ознакомление с особенностью манипулирования куклой.</p>	<p>Набор кукол на палочках</p>
<p><b><u>Строительные игры:</u></b> <b>1. Пожарная часть.</b></p>	<p><b>Ц.:</b> расширение представлений детей о разнообразии пожарной техники и направление их внимания на тяжелый, ответственный труд пожарных, используемую ими технику. Развитие правильных взаимоотношений детей, объединение их в дружный коллектив.</p>	<p>Объяснение правил игры, совместное выполнение игрового задания с пояснением, обыгрывание сюжета.</p>	<p>Напольные и настольные наборы деревянного конструктора + наборы пожарных машинок, фигур людей.</p>
<p><b>2. На космодроме.</b></p>	<p><b>Ц.:</b> знакомство с особенностями работы конструкторов ракет, космической техники; практическое создание разных моделей космических машин используя настольный конструктор «Лего» учить читать чертежи, собирать по ним, включать в сюжетную игру выполненные модели.</p>	<p>Объяснение, совместное выполнение игрового задания с пояснением, обыгрывание сюжета</p>	<p>Настольный конструктор «Лего».</p>



**ФИЗКУЛЬТУРНЫЕ ПАУЗЫ**  
**ОКТАБРЬ**

<p><b>Кто на месяце живёт?</b> Месяц по небу плывёт. Кто на месяце живёт? (Ходьба.) Там гуляет хитрый лис, Он на землю смотрит вниз. (Дети наклоняются вперёд на несколько секунд.) Машет лис своим хвостом, Серебрится мех густой. (Дети машут руками за спиной.) А вокруг летают звёзды, Залетают к лису в гости. (Дети машут руками перед собой.)</p>	<p><b>Мы устали, засиделись</b> Мы устали, засиделись, Нам размяться захотелось. (Одна рука вверх, другая вниз, рывками менять руки.) То на стену посмотрели, То в окошко поглядели. Вправо, влево поворот, А потом наоборот. (Повороты корпусом.) Приседанья начинаем, Ноги до конца сгибаем. Вверх и вниз, вверх и вниз, Приседать не торопись! (Приседания.) И в последний раз присели, А теперь на место сели. (Дети садятся.)</p>
<p><b>Мы с друзьями</b> Солнечным осенним днём Мы с друзьями в лес идём. Мы с собой несём корзинки. Полными их соберем! (Ходьба на месте.) Вот грибочек под пенечком, Это вкусный боровик, И лисичку, сыроежку мы положим на тележку. (Наклоны вперёд.) А вокруг полно малины. Пройти мимо не могли мы. Собираем по кустам. Здесь отличные места! (Повороты влево-вправо.) Снова мы идём по лесу. (Ходьба на месте.) А вокруг — так интересно! (Потягивания — руки в стороны.) Отдохнуть пора, дружок. Мы присядем на пенёк.</p>	<p><b>Мы сегодня рисовали</b> Мы сегодня рисовали, Наши пальчики устали. Пусть немножко отдохнут Снова рисовать начнут. Дружно локти отведем Снова рисовать начнем. (Кисти рук погладили, встряхнули, размяли.) Мы сегодня рисовали, Наши пальчики устали. Наши пальчики встряхнем, Рисовать опять начнем.</p>

## ПАЛЬЧИКОВАЯ ГИМНАСТИКА ОКТЯБРЬ

<b>«Есть у каждого свой дом».</b>	
У лисы в лесу глухом, есть нора – надежный дом.	Дети загибают пальцы наобеих руках: по одному пальцу каждое двустилие.  Удары ладонями и кула ми поочередно.
Не страшны зимой метели белочке в дупле на ели.	
Под кустами еж колючий нагребает листья в кучу.	
Из ветвей, корней, коры хатки делают бобры.	
Спит в берлоге косолапый, до весны сосет там лапу.	
Есть у каждого свой дом, всем тепло, уютно в нем.	
<b>«Акула».</b>	
Приплывали две севрюги,	Двумя ладонями дети изображают, как плывут севрюги.
У них спины словно дуги.	Выгибают ладони тыльной стороной вверх.
Налетали с двух сторон.	Изображают, как севрюги плывут навстречу друг другу.
Ты, акула, выйди вон.	Делают толчок ладонями от груди.
<b>«В ГОСТИ».</b>	
В гости к пальчику большому	Выставляем вверх большие пальцы.
Приходили прямо к дому Указательный и средний,	Соединяем под углом кончики пальцев обеих ру Поочередно называемые пальцы соединяются с большими на двух руках одновременно.
Безымянный, и последний, Сам мизинчик – малыш	Пальцы сжаты в кулак, вверх выставляем только мизинцы.
Постучался на порог.	Кулаки стучат друг о дружку.
Вместе пальчики-друзья, Друг без друга им нельзя.	Ритмичное сжатие пальцев в кулак на обеих ру
<b>«Мы во двор пошли гулять».</b>	
Раз, два, три, четыре, пять	Загибают пальчики по одному
Мы во двор пошли гулять.	«Идут» по столу указательным и средним пальчи
Бабу снежную лепили,	«Лепят» комочек двумя ладонями.
Птичек крошками кормили,	«Крошат хлебушек» всеми пальчиками.
С горки мы потом катались,	Ведут указательным пальцем правой руки по лад левой руки.
А еще в снегу валялись.	Кладут ладошки на стол то одной, то другой стороной.
Все в снегу домой пришли.	Отряхивают ладошки.
Съели суп и спать легли.	Движение воображаемой ложкой; руки под щеку

**Тематические беседы  
по безопасности жизни и деятельности.  
Октябрь**

ТЕМА И ЦЕЛЬ БЕСЕДЫ	
1-я – 3-я НЕДЕЛЯ	<p style="text-align: center;"><b>ТЕМА: «Передвигаемся по детскому саду»</b></p> <p><b>Цель:</b> научить детей правилам безопасного передвижения по детскому саду. Воспитывать выдержку, желание осознанно правильно вести себя в помещении д/с.</p>
3-я НЕДЕЛЯ	<p style="text-align: center;"><b>ТЕМА: «Службы, которые всегда готовы!»</b></p> <p><b>ЦЕЛЬ:</b> познакомить со службами спасения 01, 02, 03; учить детей рассказывать по предложенным картинкам, по впечатлениям из личного опыта; воспитывать нравственные качества, вызывать желание помогать людям в беде, вызывать чувство сострадания и ответственности.</p>

**Тематические беседы по формированию знаний о  
своих правах  
Октябрь**

ТЕМА И ЦЕЛЬ БЕСЕДЫ	
2-4 я неделя	<p style="text-align: center;"><b>Тема: Каждый ребенок имеет право на образование.</b></p> <p><b>Цель:</b> Раскрыть детям понятие о праве на образование, значимости образования в жизни каждого человека. Развивать монологическую и диалогическую речь, обогащать словарь, воспитывать стремление детей получать новые знания, формировать у детей представление о том, что рядом с правами человека существуют его обязанности.</p>

## РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

*Ноябрь*

№	ВИД РАБОТЫ	ДАТА	РАССМАТРИВАЕМЫЕ ВОПРОСЫ
1	<b>Семейные праздники</b>	1-я неделя	«Осенние приключения».
2	<b>Выставки</b>	1-я неделя 4-я неделя	Выставка из природного материала. (аппликация Осенняя красавица) «Осень повстречали мы в своем саду» (фото выставка)
3	<b>Информационные бюллетени</b>	1-я неделя 2-я неделя 3-я неделя 4-я неделя	<p>Ноябрь! Осторожно грибы! (познавательно-презентационный)</p> <p>Родителям о правилах дорожного движения.</p> <p>Как научить дружить? Что такое – дружба! Как усмирить маленьких забияк!</p> <p>Закаливание дома!</p>
4.	<b>Секционная работа:</b> <hr/> — <hr/> —	1-я неделя	Заготовка природного материала; подготовка групповой клумбы к зиме.

# ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

## Ноябрь

<b>НАЗВАНИЕ ИГРЫ</b>	<b>ЦЕЛЬ ИГРЫ И ОБЪЕМ ИГРОВЫХ НАВЫКОВ</b>	<b>МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ</b>	<b>ОБОРУДОВАНИЕ</b>
<p style="text-align: center;"><b><u>Сюжетно-ролевые игры:</u></b></p> <p style="text-align: center;"><b>1.«Кафе-кондитерская»</b></p>	<p><b>Ц.:</b>Ознакомление детей с трудом взрослых работающих на хлебозаводе.</p> <p><b><u>Игровые действия:</u></b>  Директор хлебозавода организует работу сотрудников хлебозавода. Обеспечивает распределение готовой продукции. Занимается вопросами закупки сырья для изготовления хлеба. Контролирует качество работы сотрудников. Пекарь выпекает хлебобулочные изделия разных сортов и разного размера; группируют готовую продукцию по сортам и размерам. Контролёр определяет ассортимент, качество и количество хлебобулочных изделий, контролирует правильность их раскладки, проверяет готовность изделий. Шофёры грузят готовый товар в машины со склада; развозят хлебобулочные изделия по магазинам и ларькам, предварительно определив их количество и размеры.</p>	<p>Разнообразные игровые приёмы по распределению ролей; обсуждение содержания игры, хода развития игры; совместная игра.</p>	<p><b><u>Игровой материал</u></b></p>

<p style="text-align: center;"><b>2.«Салон красоты»</b></p>	<p><b>Ц:</b>расширить и закрепить знания детей о работе в «Салоне красоты», вызвать желание выглядеть красиво, воспитывать культуру поведения в общественных местах, уважение, вежливое обращение к старшим и друг к другу.</p> <p><b>Игровые действия:</b>Парикмахер моет волосы, причесывает, делает стрижки, красит волосы, бреет, освежает одеколоном. Мастер маникюра делает маникюр, покрывает ногти лаком, дает рекомендации по уходу за руками. Мастер косметического кабинета делает массаж лица, протирает лосьоном, смазывает кремом, красит глаза, губы и др. Кассир выбивает чеки. Уборщица подметает, меняет использованные полотенца, салфетки. Посетители вежливо здороваются с работниками салона, просят оказать услугу, советуются с мастерами, платят в кассу, благодарят за услуги.</p>	<p>Игровая проблемная ситуация, обсуждение содержания игры, хода развития игры; совместное выполнение действий, расширение сюжета, совместный подбор материалов, атрибутов для игры.</p>	<p><b>Игровой материал</b>          :зеркало, набор расчесок, бритва, ножницы, машинка для стрижки волос, фен для сушки, лак для волос, одеколон, лак для ногтей, детская косметика , альбом с образцами причесок, краска для волос, халаты, пелеринки , полотенца , касса, чеки, деньги, швабра, ведро.</p>
	<p><b>3. «День рождения»</b></p>	<p><b>Ц.:</b>закрепление игровых взаимодействий в подгр. игре, умение строить сюжет из 3-4 смысловых эпизодов. Умение создавать игровую обстановку, использовать предметы ближа. окружения, по собственной инициативе использовать элементы ряжения, муз. инст-ты. Воспитывать дружеские взаимоотношения.</p>	<p>Разнообразные приёмы по распределению ролей; обсуждение хода развития сюжета игры; совместное выполнение игровых действий.</p>





<p><b>3. Угадай кого поймали.</b></p>	<p><b>Ц.</b>Развивать наблюдательность, активность, инициативу. Упражнять в беге, в прыжках. <b>Правила:</b> Возвращаться по сигналу «Пора домой». <b>Варианты:</b> Поездка на поезде (сидят на стульчиках, имитируют руками и ногами движения и стук колес).</p>	<p>Знакомство с правилами игры, объяснение, совместная игра</p>	
<p><b>Дидактические игры:</b></p> <p><b>1. «Мяч бросай, приметы осени называй»</b></p> <p><b>2. «Подскажи словечко»</b></p>	<p><b>Ц.:</b> Закрепить названия осенних плодов, овощей, грибов. Дать знания о месте их произрастания, учить описывать цвет, форму и вкус. Учить называть полезные свойства. <b>Ц:</b> расширение словарного запаса за счет употребления обобщающих слов, развитие внимания и памяти, умение соотносить родовые и видовые понятия.</p>	<p>Объяснение правил игры, совместное выполнение игрового задания с пояснением.</p>	<p>Игровой набор</p>
	<p><b>Ц.:</b> развитие мышления, быстроты реакции. Воспитатель, ведущий бросая мяч поочередно каждому ребенку, спрашивает: — Ворона каркает, а сорока? Ребенок, возвращая мяч логопеду, должен ответить: — Сорока стрекочет. Примеры вопросов: — Сова летает, а кролик? — Корова ест сено, а лиса? — Крот роет норки, а сорока? — Петух кукарекает, а курица? — Лягушка квакает, а лошадь? — У коровы теленок, а у овцы? — У медвежонка мама медведица, а у бельчонка?</p>	<p>Объяснение правил игры, совместное выполнение игрового задания с пояснением.</p>	<p>Игровой набор Набор картинок.</p>

<p><b>3. «Что происходит в природе Осенью»</b></p>	<p><b>Ц.:</b> закрепление употребления в речи глаголов, согласования слов в предложении. Ход игры. Бросается мяч: Солнце — что делает? Светит, греет Листья осенью — что делают? Желтеют, опадают, кружатся. Птицы — что делают?</p>	<p>Объяснение правил игры, совместное выполнение игрового задания с пояснением.</p>	
<p><b>4.«Учим дорожные знаки»</b></p>	<p><b>Ц.:</b> Продолжать закреплять знания детей о дорожных знаках, светофоре. <b>Материал:</b> Карточки большие и маленькие со знаками. <b>Ход игры:</b> Между играющими делят большие карты поровну. Ведущий по очереди показывает карточки с дорожными знаками, тот кому она подходит, забирает знак, кладет в правый верхний угол и рассказывает, как называется этот знак, в каких ситуациях применяется. Выигрывает тот, кто правильно подберет знаки к ситуациям и сможет это объяснить.</p>		
<p><b>Дидактические альбомы.</b> <b>1. К зиме все готовы!</b></p>	<p><b>2. Цель:</b>Расширить кругозор детей о способах и особенностях подготовки животных, птиц, насекомых к зимнему периоду. Развитие логического мышления, познавательной активности. Воспитание сочувствия, желания оказать пассивную помощь животным, птицам в зимний период. <b>3.</b></p>	<p>Совместное рассматривание + рассказ пояснение.</p>	<p>Дидактические альбомы</p>

<p><b>2. Крымская осень в горах.</b></p>	<p><b>Цель:</b> Формирование любви к природе родного края, развитие эстетического восприятия, памяти.</p>		
<p><b><u>Игра-драматизация:</u></b></p> <p>1. настольный театр <b>«Два жадных медвежонка»</b></p>	<p><b>Ц.:</b> Учить выразительным движениям, звукоподражанию, учить быть внимательным к чувствам и желаниям других людей; развивать способность понимать эмоциональное состояние, выражать его, развивать умение мысленно воспроизводить образ себе подобного через собственное видение человека; развивать воображение, речь.</p>	<p>Беседа, распределение ролей, разучивание слов.</p>	<p>Набор настольного театра.</p>
<p><b><u>Строительные игры:</u></b></p> <p>1. <b>Строительная компания.</b></p>	<p><b>Ц.:</b> Учить детей самостоятельно выбирать тему для игры, развивать сюжет, на основе знаний полученных при восприятии окружающего мира, из литературных произведений, во время просмотра телепередач; Учить детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры; Развивать умение возводить постройки по рисунку и чертежу, соблюдая симметрию, пропорции постройки; Способствовать установлению в игре ролевого взаимодействия и усвоению ролевых взаимоотношений; Закреплять умение соблюдать правила и нормы поведения в совместной игре; Воспитывать желание играть</p>	<p>Объяснение правил игры, совместное выполнение игрового задания с пояснением, обыгрывание сюжета. <b><u>Предварительная работа:</u></b> рассматривание альбома «Архитектура», знакомство со строительными профессиями, рассматривание кар-тинок и фотографий различных высотных зданий и домов разной конфигурации, общественных зданий, спортивных сооружений, транспорта, пешеходных и автомобильных мостов, сооружение построек по</p>	<p>Напольные и настольные наборы деревянного конструктора</p> <p>чертежи и рисунки различных построек из крупного строительного материала, оборудование и атрибуты для строительных и сюжетно-ролевых игр, бумага для ручного труда, цветные карандаши, фломастеры</p>

	в строительные игры и обыгрывать их в сюжетно-ролевой игре; Воспитывать дружелюбие, взаимопомощь и взаимовыручку.	чертежам и рисункам, занятия по конструированию из строительного материала.	
--	---	---	--

## ФИЗКУЛЬТУРНЫЕ ПАУЗЫ НОЯБРЬ

<p><b>Мы присели под кусток</b> Мы присели под кусток, Чтобы отыскать грибок. Встали. Потянули спинку. Вновь шагаем по тропинке. (Приседания.) А теперь вращаем ручки, Словно разгоняем тучки. Гоним их вперёд-назад, По двенадцать раз подряд. (Вращение прямых рук назад и вперёд.) Приседаем ниже, глубже, Как лягушка в теплой луже. Прыг — и нету комара! Вот весёлая игра. (Из глубокого приседа прыжок вверх.) Отдохнули, порезвились И на стулья опустились. (Дети сидят.)</p>	<p><b>Мы по парку прогулялись</b> Мы по парку прогулялись И немножко отдохнем. (Шагаем на месте.) Встанем, глубоко вздохнем. Руки в стороны, вперед, (Развели руки в стороны, вперед.) Чудеса у нас на свете: Стали карликами дети (Присели.) А потом все дружно встали, Великанами мы стали. (Встали.) Дружно хлопаем, (Хлопаем в ладоши.) Ногами топаем! (Топаем ногами.) Хорошо мы погуляли и нисколько не устали! (Шагаем на месте.)</p>
<p><b>Мы готовы для похода</b> Мы готовы для похода, поднимаем выше ноги. (Ходьба на месте.) Птицы учатся летать, плавно крыльями махать. Полетели, полетели, опустились, посидели. (Руки прямые перед грудью, затем рывком разводятся в стороны.) Наклоняемся вперёд, прогибаемся назад. Кто носочки достаёт? (Наклоны вперёд-назад.) Мы летим под облаками, мы летим под облаками, А земля плывёт под нами: роща, поле, сад и речка, И дома, и человечки. (Махать руками, словно крыльями.) Мы летать устали что-то, приземлились на болото. (Несколько глубоких приседаний.)</p>	

## ПАЛЬЧИКОВАЯ ГИМНАСТИКА НОЯБРЬ

«ДРУЖБА»	
Дружат в нашей группе Девочки и мальчики. С вами мы подружим, Маленькие пальчики.	Пальцы обеих рук соединяются ритмично в замок. Ритмичное касание пальцев обеих рук.
Раз, два, три, четыре, пять – Начинай считать опять.	Поочередное касание пальцев на обеих руках, начиная с мизинца.
Раз, два, три, четыре, пять – Мы закончили считать.	Руки вниз, встряхнуть кистями.
«КАК ЖИВЕШЬ?»	
Как живешь? Вот так!	Показать большие пальцы.
А плывешь? Вот так!	Имитация плавания.
Как бежишь? Вот так!	Указательный и средний пальцы «бегут».
В даль глядишь? Вот так!	Приставить к глазам пальцы «биноклем».
Ждешь обед? Вот так!	Подпереть щеку кулачком.
Машешь вслед? Вот так!	Помахать руками.
Утром спишь? Вот так!	Обе руки – под щеку.
А шалишь? Вот так!	Хлопнуть по надутым щекам.
Как живешь? Вот так!	Показать большие пальцы.
«ПРОГУЛКА».	
Пошли пальчики гулять,	Пальцы обеих рук сжаты в кулаки, большие пальцы опущены вниз и как бы прыжками двигаются по столу.
А вторые догонять.	Ритмичные движения по столу указательными пальцами.
Третьи пальчики бегом,	Движения средних пальцев в быстром темпе.
А четвертые пешком,	Медленное движение безымянных пальцев по поверхности стола.
Пятый пальчик поскакал	Ритмичное касание поверхности стола обоими мизинцами.
И в конце пути упал.	Хлопок обоими кулаками по поверхности стола.
«ПАЛЬЧИКИ».	
Пальчики уснули, В кулачок свернулись.	Сжать пальцы правой руки в кулак.
Раз! Два! Три! Четыре! Пять!	Отогнуть пальцы один за другим по очереди на счет.
Захотели поиграть!	Пошевелить всеми пальцами.
Разбудили дом соседей.	Поднять левую руку, пальцы сжаты в кулак.
Там проснулись: Шесть и семь,	Отогнуть пальцы один за другим на счет.
Восемь, девять, десять – Веселятся все.	Покрутить обеими руками.
Но пора обратно всем: Десять, девять, восемь, семь!	Загнуть пальцы левой руки один за другим.
Шесть калачиком свернулся, Пять зевнул и отвернулся,	Загнуть пальцы правой руки.
Четыре, три. Два, один. Снова в домиках мы спим.	Поднять обе руки, сжатые в кулаки.

**Тематические беседы  
по безопасности жизни и деятельности.  
Ноябрь**

ТЕМА И ЦЕЛЬ БЕСЕДЫ	
1-я – 3-я НЕДЕЛЯ	<p style="text-align: center;"><b>ТЕМА: «Если взрослых дома нет»</b></p> <p><b>Цель:</b> учить детей безопасному образу жизни, закреплять знания о пожарной безопасности, о правилах поведения с незнакомыми людьми, развивать умение детей находить выход из проблемной ситуации, умение рассуждать и делать выводы, воспитывать бережное отношение к своей жизни и жизни других людей.</p>
3-я НЕДЕЛЯ	<p style="text-align: center;"><b>ТЕМА: «Тили бом, тили бом – безопасный будет дом!»</b></p> <p><b>ЦЕЛЬ:</b> Закрепить и уточнить знания детей о причинах возникновения пожара, его последствиях и правилах пожарной безопасности на примере произведения С.Я Маршака «Кошкин дом». Формировать у детей понятие «Пожарная безопасность», помочь им запомнить правила пожарной безопасности. Дать детям представление о профессии пожарного. Вызвать желание быть осторожными с огнём.</p>

**Тематические беседы  
по формированию знаний о своих правах  
Ноябрь**

ТЕМА И ЦЕЛЬ БЕСЕДЫ	
2-4 я неделя	<p style="text-align: center;"><b>Тема: «У каждого ребенка есть право на любовь, взрослым об этом напоминаем вновь!».</b></p> <p><b>Цель:</b> Уточнить и углубить знания о правах и обязанностях; формировать умения понимать дружеские взаимоотношения в детском коллективе, воспитывать доброту и милосердие</p>

**Старшая группа**  
**Специальный этап закаливания (с учетом сезонных и температурных условий)**

Мероприятия	Группы закаливания
<i>Специальный метод (использование стандартной методики по закаливанию):</i>	
пульсирующий микроклимат (разница в температуре от 6-8 градусов)	Первая и вторая группы
пробежки по коридору	
полоскание горла кипяченой водой, соляным раствором (чередуя) 36-37 градусов	Все группы закаливания
точечный массаж, самомассаж	-//-
аэробика	-//-
гимнастика пробуждения	-//-
разминка после дневного сна: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ с предметами и без предметов;</li> <li>▪ на развитие координации движений;</li> <li>▪ в равновесии;</li> <li>▪ обыгрывание потешек и стишков;</li> <li>▪ сюжетные или игровые;</li> <li>▪ с простейшими тренажерами (гантельками);</li> <li>▪ имитационного характера;</li> <li>▪ на формирования свода стопы и осанки;</li> <li>▪ на развитие координации движений;</li> <li>▪ на развитие мелкой моторики</li> </ul>	Все группы закаливания
прогулки в любую погоду	Первая и вторая группы
проведение физкультурного занятия в облегченной одежде на улице	-//-
дневной сон без маечек	-//-
гигиенические процедуры (мытье шеи, рук до локтей, обтирание груди)	Все группы закаливания
сухое и влажное растирание тела (40-50 градусов) рукавичкой	-//-
босохождение: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ по ковру;</li> <li>▪ по полу;</li> <li>▪ по соляным дорожкам;</li> <li>▪ с использованием природного материала.</li> </ul>	-//-



# ПОБУДКИ+ЗАКАЛИВАЮЩИЕ МЕРОПРИЯТИЯ

( ДЛ Я ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА)

Сентябрь, октябрь, ноябрь

## I комплекс

### Гимнастика в постели:

Потягивание. И.п: лёжа на спине, руки поднять вверх и опустить на постель за головой, глаза закрыты. Поочерёдно тянуть от себя правую и левую руку, правую и левую ногу (то носком, то пяткой), потом одновременно руками и ногами, растягивая позвоночник.

Игра «Холодно-тепло»(напряжение и расслабление мышц).

И.п: лёжа на спине. На табличку «холодно» дети сворачиваются в клубок, дрожа всем телом, изображая, что им холодно. На табличку «тепло» дети раскрываются, показывая, что им тепло. Повторить 3 раза.

Самомассаж ладоней.

И.п: тоже. Быстро растереть свои ладони до появления тепла, затем тёплыми ладонями «умыть» лицо. Повторить 3 р.

### Гимнастика на стуле:

«Гусеница»- сгибание и разгибание пальцев ног, выдвижение стопы вперёд до выпрямления коленей.

«Барабанные палочки»-постукивание пальцев ног.

«Помирились и поссорились»-сжимание и разжимание пальцев ног.

«Согреемся»-ноги вытянуть вперёд, тянуть то носки, то пятки.

### Комплекс ОРУ:

И.п: ноги на ш.ст., руки внизу. 1-2-поднять руки через стороны вверх, потянуться на носках; 3-4-вернуться в и.п.(6 раз).

И.п: ноги вместе, руки на поясе. 1-руки вперёд, 2-вверх, 3-в стороны, 4-на пояс(6р)

И.п: ноги на ш.пл., руки на поясе. 1-2-повороты туловища вправо, 3-4-повороты влево (повт.5 раз).

И.п: ноги на ш.пл., руки внизу. 1-присесть, 2-постучать ладонями об пол, 3-встать, 4-руки вверх, прокручивание кистей (повт.6 раз).

### Дыхательная гимнастика:

## II комплекс

### Гимнастика в постели:

Потягивание. И.п: лёжа на спине, руки вдоль туловища. Поочерёдно поднимать правую (левую) руку, потянуться, опустить, затем правую и левую ногу (то носком, то пяткой); потом одновременно руки и ноги, растягивая позвоночник.

«Отдыхаем». И.п: лёжа на животе с опорой на локти, ладонями

поддерживая подбородок. Поочерёдно сгибать и разгибать ноги в коленях.

Самомассаж головы. И.п: сидя на кровати. Имитация движений: моем голову, сушим полотенцем, расчёсываем.

### Коррекционная ходьба:

И.п: на носках, на пятках, на внешней стороне стопы(медведь), с высоким подниманием колена в чередовании с обычной ходьбой.

Ходьба по корригирующим дорожкам.

### Комплекс ОРУ:

И.п: ноги на ш.ст., руки внизу. 1-2-поднять руки через стороны вверх, потянуться на носках, хлопнуть в ладоши; 3-4-вернуться в и.п.(6 раз).

И.п: ноги вместе, руки согнуты в локтях перед грудью. 1-3-плавные рывки согнутыми руками, 4-разведение прямых рук в стороны(5раз).

И.п: ноги на ш.пл., руки вверх. 1-наклон туловища вправо, 2-и.п.; 3-наклон влево, 4-и.п.(5раз).

И.п: ноги вместе, руки на поясе. 1-2-приседания (6 раз).

### Дыхательная гимнастика:

«Погреемся». И.п: стоя, ноги вместе, руки в стороны. Вдох-и.п., выдох-быстро скрестить руки перед грудью.(6 раз).

И.п: стоя, ноги врозь, руки вверх, сцеплены в замок. Вдох-и.п.; выдох-наклон в сторону.

Повторить 6 раз.

И.п: стоя, руки внизу, кисти в стороны. Вдох-подняться на носки, развести руки в стороны; выдох-поворот туловища в сторону, полуприсед. Повт. 4 раза.

«Часы». И.п: стоя, ноги на ш.пл.,руки на поясе. Вдох-наклон вправо(влево)-«тик»; выдох-и.п. «так» (6 раз).

**Дифференцированная работа с детьми на профилактику**

**плоскостопия:**

захватывание, поднимание и перенос пальцами ног мелких игрушек из обруча в обруч.

**Контрастное закаливание ног.**

**III комплекс**

**Гимнастика в постели:**

Потягивание. И.п: лёжа на спине, поднять руку вверх, потянуться и убрать за голову, тоже другой рукой. Поочерёдно тянуть от себя правую и левую ногу (то носком, то пяткой), потом одновременно руками и ногами, растягивая позвоночник.

Игра «Зима и лето»(напряжение и расслабление мышц). И.п: лёжа на спине. На табличку «зима» дети сворачиваются в клубок, дрожа всем телом, изображая, что им холодно. На табличку «лето» дети раскрываются, показывая, что им тепло. Повт. 3 раза.

Пальчиковая гимнастика. И.п: тоже. Поочерёдно перебирать пальцы рук, соединяя с большим в прямом и обратном порядке. Соединить кончики пальцев, пальцами правой руки с усилием нажать на пальцы левой ( по 6 раз).

**Гимнастика на стуле:**

«Гусеница»- сгибание и разгибание пальцев ног, выдвижение стопы вперёд до выпрямления коленей.

Поочерёдное поднимание ног на носки и на пятки, не отрывая от пола

Ноги вытянуть вперёд, сжимать и разжимать пальцы на ногах.

Ноги вытянуть вперёд и соединить,«рисовать» левой и правой ногой в воздухе круг, затем двумя ногами.

**Комплекс ОРУ:**

И.п: ноги на ш.ст., руки внизу. 1-2-поднять руки через стороны вверх, потянуться на носках, хлопнуть в ладоши; 3-4-вернуться в и.п.(6 раз).

И.п: ноги вместе, руки за спиной, сцеплены в замок. 1-поворот вправо, 2-и.п, 3-поворот влево,4-и.п.(5раз).

И.п: ноги на ш.пл., руки вверху. 1-наклон туловища вправо,2-и.п.; 3-наклон влево, 4-и.п.(повт.5раз).

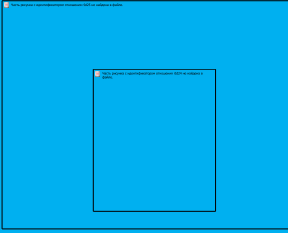
И.п: ноги вместе, руки на поясе. приседания (2 раза по 5 раз).

**Дыхательная гимнастика:**

«Большой-маленький». И.п: стоя, руки внизу. Вдох-подняться на носки, тянуть вверх руки; выдох-присесть, обхватив колени и прижать к коленям голову. Повт. 4 раз.

«Дровосек». И.п: ноги на ш.пл. Вдох-руки сложить топориком и поднять вверх.

Выдох-резко опустить руки, наклониться, прорезая пространство между ног. Повт.6 раз.



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ СИМФЕРОПОЛЬ  
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

**ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**ПЕРСПЕКТИВНО-  
ТЕМАТИЧЕСКОЕ  
ПЛАНИРОВАНИЕ  
ЗИМА**

**СТАРШИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ**

Симферополь, 2021г.

**Темы перспективно-тематического планирования  
воспитательно-образовательного процесса  
для детей 6-го года жизни  
группы «Подснежник»  
ЗИМА**

мес яц	неделя	Тема, цель недели
<b>декабрь</b>	<b>Первая</b>	<p><b>« Декабрь – год кончает, зиму начинает!»</b></p> <p><i>О.О. Речевая</i> <i>О.О. Познавательная</i> <i>О.О. Художественно-эстетическая</i></p> <p><b>Цель:</b> Закрепить в сознании детей признаки зимы, сезонные изменения в природе, связанные с зимним периодом. Развивать у детей интерес и любовь к родной природе, познакомить с первыми признаками зимы и их особенностями в Крыму, закреплять умение наблюдать явления природы и устанавливать простейшие связи между ними.</p> <p><b><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Самостоятельно дают характеристику качественным изменениям в природе Крыма в начале зимы: ветрено, часто идет мелкий дождь – сыро, с утра лужи покрываются коркой льда, первый снег не всегда свидетельствует о наступлении зимы.</li> <li>➤ В процессе экскурсий, наблюдений сформированы, конкретизированы знания об особенностях Крымской природы в зимний период;</li> <li>➤ Умеют составлять описательный рассказ, используя схему-модель;</li> <li>➤ Дети знают, называют и используют в творческих работах, продуктивных видах деятельности разнообразие цветовой гаммы в зимний период – холодные тона.</li> <li>➤ Знают и называют зимние месяцы, дают характеристику приметам зимы, Крымской зимы.</li> <li>➤ Используют полученные знания при анализе художественного произведения (пейзажа, поэтического, прозаического произведения).</li> </ul>

	<p style="text-align: center;"><b>Вторая</b></p>	<p><b>«Я познаю космос и его законы»</b></p> <p><b>О.О. Познавательная</b> <b>О.О. Физическая</b></p> <p><b>Цель:</b>Закреплять и систематизировать знания о Космосе. Уточнить знания об исследованиях Вселенной, о космонавтах. Дать детям знания о Солнечной системе как об общей семье планет. Уточнить знания о Солнце, как космическом объекте, о зависимости от его состояния природы Земли. Воспитывать чувство гордости за историю нашей страны.</p> <p><b><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Дети знают и называют планету на которой проживают – Земля.</li> <li>➤ Дают элементарную характеристику Солнечной системы, совместно со взрослым могут назвать планеты Солнечной системы.</li> <li>➤ Знают и называют первого космонавта, владеют знаниями об исследованиях в космосе (могут составить логическую последовательную цепочку)</li> <li>➤ Используют в активном словаре термины связанные с темой Космос.</li> </ul>
	<p style="text-align: center;"><b>Третья</b></p>	<p><b>«Открываем тайны воды, снега и льда»</b> (опыты и эксперименты)</p> <p><b>О.О. Речевая</b> <b>О.О. Познавательная</b> <b>О.О. Физическая</b></p> <p><b>Цель:</b>Показать значение воды для всего живого. Формировать представление о некоторых свойствах воды: жидкость без вкуса, цвета, запаха и формы; текучая, может разливаться, её можно вылить, налить, перелить, разлить. Способствовать появлению самостоятельной познавательной активности детей. На основе полученных представлений сформировать правила безопасности. Воспитывать у детей интерес и любовь к неживой природе, ее явлениям.</p> <p><b><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Имеет представление о разных свойствах воды.</li> <li>➤ Являются активными участниками</li> </ul>

		<p>экспериментальной деятельности, самостоятельно могут проводить доступные эксперименты, добывать знания, делать выводы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ В речи используют словосочетания; умеют выражать свои мысли, употребляя фразы: «я думаю так, потому что...».</li> <li>➤ Сформировано мотивационное сознание - желание получать знания о природных знакомых веществах.</li> <li>➤ Совместно со взрослым выполняют новые исследовательские действия, проводят логическую цепочку, озвучивают полученные выводы.</li> </ul>
	<p><b>Четвертая</b></p>	<p><b>«Пожарная безопасность»</b>  <b>О.О. Речевая</b>  <b>О.О. Познавательная</b></p> <p><b>Цель:</b> Расширить и углубить знания детей о труде пожарных. Воспитывать уважение к труду пожарного. Обобщить представление об общественном характере труда взрослых – труд на пользу людей – почетное дело. Побуждать детей посредством художественного творчества выразить свое отношение к проблеме пожарной безопасности.</p> <p><b><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ У детей сформированы и систематизированы знания о причинах возникновения пожаров; с правилами поведения при пожаре.</li> <li>➤ Дети знают профессию пожарного, классифицируют пожарную технику, помогающую тушить пожар.</li> <li>➤ Дети могут объяснить предназначение спичек в доме, разъяснить их опасность при попадании в неумелые руки.</li> <li>➤ Сформировано негативное отношение к нарушителям правил пожарной безопасности.</li> <li>➤ Дети владеют элементарными сведениями о истории появления бытовых электроприборов, сформированы знания детей о правилах эксплуатации электробытовых и газовых приборов.</li> <li>➤</li> </ul>

	<p><b>Пятая</b></p>	<p><b>«Мы готовимся к празднику»</b>  <i>О.О. Художественно-эстетическая</i>  <i>О.О. Познавательная</i>  <i>О.О. Физическая</i>  <b>Цель:</b>Расширять представления детей об окружающем мире. Закреплять знания детей об обычаях и традициях празднования Нового года в нашей стране, развивать чувство общности детей в группе и навыки сотрудничества.  <b><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Дети эмоционально реагируют на знакомые произведения, активно вступают в организованную музыкально-творческую деятельность;</li> <li>➤ Сформирована у детей дисциплинированность, культура поведения в процессе коллективных взаимодействий;</li> <li>➤ Разучивая песни, стихи, танцы, дети знают и делятся элементарными сведениями со сверстниками и взрослыми об истории праздника, народных, семейных традициях что способствует умственному развитию.</li> <li>➤ Дети раскрепощены, эмоционально открыты, активно декламируют подготовленные к празднику стихотворения.</li> <li>➤ Воспитанники с радостью включаются в разнообразные виды креативной, творческой деятельности, знают, что атмосфера праздника (подготовка украшений, подарков) может быть выполнена и ими.</li> </ul>
<p><b>январь</b></p>	<p><b>Первая</b></p>	<p><b>«Сказка в Рождество».</b>  <i>О.О. Художественно-эстетическая</i>  <i>О.О. Познавательная</i>  <i>О.О. Речевая</i>  <b>Цель:</b> Приобщение детей к наследованию культурного богатства русского народа, к наследию прошлого; формирование целостной картины мира, расширение кругозора, развитие познавательной активности детей.  Побуждать детей самостоятельно рассказывать о событиях, которые произошли в городе Вифлееме, опираясь на иллюстрации в книгах, макет "Вертепа";</p>



		<p>помочь пережить красоту христианских обрядов. Создавать у детей праздничное настроение, сказочное. Воспитывать любовь и уважение к народным традициям, доброжелательное отношение друг к другу.</p> <p><b><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Дети знают наизусть, эмоционально рассказывают, пропевают народные, обрядовые колядки.</li> <li>➤ Владеют элементарными знаниями об особенностях празднования, истории Рождества, знают и называют атрибуты праздника.</li> <li>➤ Могут называть главных персонажей Рождественской истории.</li> <li>➤ Дети соотносят увиденную или услышанную информацию вне детского сада с организованным предметно-пространственным окружением по теме недели, могут активно рассказывать, применяя собственный опыт.</li> <li>➤ Умеют передавать, используя разнообразные техники и материалы, пережитые яркие, эмоциональные впечатления, связанные с Новогодними праздниками и Рождеством.</li> </ul>
	<p><b><i>Вторая</i></b></p>	<p><b>«Мы замечательные, дружные крымские ребята» (Многонациональный Крым)</b>  <b><i>О.О. Социально-коммуникативная</i></b>  <b><i>О.О. Познавательная</i></b>  <b><i>О.О. Речевая</i></b>  <b>Цель:</b> формирование понятий "друг", "дружба". Познакомить детей с секретами (правилами) дружеских отношений, закреплять знания пословиц и стихов о дружбе. Учить понимать и оценивать чувства и поступки других, объяснять свои суждения, формировать положительные взаимоотношения между дошкольниками, побуждать их к добрым поступкам, дать возможность проявить взаимопомощь, взаимовыручку.</p> <p><b><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ У детей сформированы элементарные знания о разнообразии культур людей проживающих в</li> </ul>

		<p>Крыму.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Дети знают, что все люди должны жить в мире, согласии независимо от языка, на котором они разговаривают.</li> <li>➤ Умеют решать конфликты, знают, что любой конфликт необходимо разрешать мирным путем.</li> <li>➤ На элементарном коммуникативном уровне сформированы знания о видах приветствия характерных для народов, проживающих в Крыму.</li> </ul>
	<p><b>Третья</b></p>	<p><b>«Такой красивый зимний Симферополь!»</b></p> <p><i>О.О. Художественно-эстетическая</i>  <i>О.О. Познавательная</i>  <i>О.О. Речевая</i></p> <p><b>Цель:</b> Расширять представления детей о малой Родине на основе знакомства с родным городом, в котором они живут - Симферополь. <i>Уточнить с детьми информацию о родном городе (какие красивые места в нем есть, какой транспорт в нем ходит, кто в нем живет и трудится).</i></p> <p>Знакомить детей с ближайшим окружением, обращая внимание на здания города, их архитектурные особенности. Развивать мышление, речь детей, расширять словарный запас. Воспитывать желание сохранять чистоту, порядок в своем городе. <i>Вызывать в детях чувство восхищения и гордости своим родным городом и его жителями.</i></p> <p><b><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Дети знают и могут рассказать о геральдике города её значении.</li> <li>➤ Могут назвать достопримечательности города.</li> <li>➤ В процессе работы видеолетория «Мой Симферополь», заложены основы патриотических качеств, чувства гордости.</li> </ul> <p>Активный словарь детей содержит необходимый запас слов, характеризующих красоту зимнего Симферополя.</p>

	<p><b>Четвертая</b></p>	<p><b>«Зимовье братьев наших меньших» (экологическая акция)</b></p> <p><b>О.О. Физическая</b> <b>О.О. Познавательная</b> <b>О.О. Речевая</b></p> <p><b>Цель:</b>Закрепить, расширить и систематизировать знания детей о зимних явлениях в природе, расширять представления о видах зимующих птиц. Формировать у детей и родителей чувства сопричастности ко всему живому, гуманное отношение к окружающей среде и стремление проявлять заботу о сохранении природы.</p> <p><b><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Дети знают и называют разнообразных лесных животных (заяц, ёж, белка, лиса, медведь); об особенностях зимовья диких зверей в Крыму.</li> <li>➤ Ребенок способен выложить и объяснить многоэтажность природоведческой системы в зимний период.</li> <li>➤ Знают и называют элементарные правила поведения на природе, соблюдают экологические правила; могут «читать» экологические знаки;</li> <li>➤ Детям раскрыты взаимосвязи, существующие между животными и человеком, значение животных в жизни человека, роль человека в жизни животных.</li> <li>➤ Дети самостоятельно могут составить рассказ о зимовье зверей в лесу, используя модель-схему.</li> </ul>
<p><b>февраль</b></p>	<p><b>Первая</b></p>	<p><b>«Береги здоровье смолоду».</b></p> <p><b>О.О. Физическая</b> <b>О.О. Познавательная</b> <b>О.О. Речевая</b></p> <p><b>Цель:</b> пищи, формировать у детей представления о здоровом образе жизни: соблюдение правил гигиены, употребление здоровой и полезной соблюдение питьевого режима, значимость занятия физкультурной. Вызвать желание беречь и укреплять свое здоровье.</p> <p><b><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></b></p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Дети знают и соблюдают правила гигиены (чистят зубы 2 раза в день, умываются. Моют руки с мылом. Аккуратно складывают вещи)</li> <li>➤ Дети знают и называют группы продуктов, которые приносят вред здоровью; и группы, помогают укреплять здоровье.</li> <li>➤ Дети являются активными участниками двигательных, игровых занятий с элементами соревнований</li> <li>➤ Воспитанники охотно делятся полученными знаниями о здоровом образе жизни с друзьями и взрослыми.</li> </ul>
	<p><b>Вторая</b></p>	<p><b>Зимние виды спорта».</b></p> <p><i>О.О. Физическая</i>  <i>О.О. Познавательная</i>  <i>О.О. Речевая</i></p> <p><b>Цель:</b> расширение представлений об окружающей действительности через ознакомление детей с зимними Олимпийскими видами спорта. Дать представление об Олимпийских зимних видах спорта;  установка простейших взаимосвязей между видом спорта и его атрибутами, местом занятий и временем года; Закреплять правила по приобщению дошкольников к здоровому образу жизни и спорту. -  Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности.</p> <p><b><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Дети знают зимние виды спорта; называют атрибуты к ним и место проведения занятий и тренировок (на катке, на горных трассах, ....</li> <li>➤ В процессе формирования находятся такие личностные качества как лидерство, дух соперничества в стремлении побеждать, сила воли, сопереживание, умение радоваться успехам других. Формируется потребность в ежедневной двигательной активности.</li> </ul>
	<p><b>Третья</b></p>	<p><b>«Крымская кругосветка». (города Крыма)О.О.</b>  <i>Речевая</i></p>

		<p><b>О.О. Познавательная</b>Цель: Продолжать расширять представления детей о малой Родине на основе знакомства с городами Крымского полуострова. Уточнить с детьми информацию о городах Крыма (Ялта, Алушта, Евпатория, Феодосия, Севастополь, Керчь крупные курортные города)Знакомить детей с достопримечательностями городов Крыма, обращая внимание на архитектуру зданий города, разнообразие музеев, парков, дворцов. Развивать мышление, речь детей, расширять словарный запас. Воспитывать желание сохранять чистоту, порядок в Крыму.Вызывать в детях чувство восхищения и гордости своей малой Родиной – Крымом.</p> <p><b><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Дети знают и могут назвать города на Крымском полуострове.</li> <li>➤ Могут назвать достопримечательности городов Крыма.</li> <li>➤ В процессе ознакомительных виртуальных экскурсий, выпуска тематических газет заложены основы патриотических качеств, чувства гордости.</li> <li>➤ Активный словарь детей содержит необходимый запас слов характеризующих красоту Крымских городов, их достопримечательностей.</li> <li>➤ Дети знают и понимают, что все народы, проживающие в любом регионе Крыма, России и других стран хотят мира и счастливой жизни.</li> </ul>
	<p><b>Четвертая</b></p>	<p><b>«Мы будущие защитники Родины своей!»</b></p> <p><b>О.О. Физическая</b>  <b>О.О. Познавательная</b>  <b>О.О. Речевая</b></p> <p><b>Цель:</b> Систематизировать знания детей об армии; уточнить знания о воинских профессиях; воспитывать патриотизм, уважительное отношение к защитникам Отечества. Расширить представление о назначении и функциях Армии. Сформировать более полное представление о некоторых родах войск (моряки, летчики, пограничники, танкисты). Воспитывать у детей желание быть смелыми;</p>

		<p>развивать чувство патриотизма, гордости за своих дедов-прадедов, желание быть похожими на них.</p> <p><b><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Дети знают, что Родину защищает армия и люди военных профессий.</li><li>➤ Знакомы с некоторыми родами войск (моряки, летчики, пограничники, танкисты), определяют их по атрибутике.</li><li>➤ Могут рассказать с гордостью о своих дедах и прадедах, их участии в Великой Отечественной войне, наградах.</li><li>➤ Заложены первичные представления о выборе профессии</li></ul>
--	--	---

**ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
СТАРШАЯ ГРУППА  
ЗИМА**

№ п/п	Содержание труда	Задачи трудового воспитания детей	Перечень трудовых умений и навыков	Формы организации детей	Основные приемы руководства деятельностью детей
<b>УХОД ЗА РАСТЕНИЯМИ В УГОЛКЕ ПРИРОДЫ</b>					
1.	<b>Дежурство по уголку природы</b>	Вызвать у детей интерес к дежурствам по уголку природы, желание ухаживать за объектами уголка природы. Воспитывать ответственность за порученное дело и умение доводить его до конца.	Осуществление дежурства в течение 2-3 дней.	дежурство	Закрепление знаний о правилах (способах и приемах) ухода за растениями, о последовательности работы. Уточнение обязанностей дежурных. Определение значимости труда дежурных для хорошего состояния растений. Оценка выполненной работы детьми.
	<i>Уход за растениям и в группе</i>	Обучать поливке растений в связи с переходом к зимнему режиму и в соответствии с биологическими особенностями растений. Закрепить умение удалять пыль с растений при помощи влажной кисточки и опрыскивания из	Умения ухаживать за растением, учитывая его особенности, работать тщательно, ответственно относиться к оказанию помощи живому. Осуществлять «избирательный подход» к растениям при	Дежурство Инд. поручения	Обсуждение структуры трудового процесса. Закрепление правильности и необходимости и выполнения трудового действия. Выполнение детьми трудовых действий. Рефлексия.



		пульверизатора	поливе.		
	<i>Организация огорода на окне, посадка лука.</i>			Коллективная. Дежурство. Индивидуальные поручения.	Организация огорода на окне
	<i>Посев семян петрушки, салата и укропа в уголке природы.</i>	Закрепить знания детей об овощных культурах и их семенах. Продолжать учить детей приемам посева семян; учить выращивать рассаду из семян. Подвести детей к пониманию условий, необходимых для быстрого роста растений. Развивать желание самим выращивать растения из семян.	Умение размножать растения семенами	Коллективный труд	Беседа о времени года, о посеве семян. Уточнение, напоминание, указания. Показ приемов посева семян.  Выполнение детьми посева семян. Анализ результатов деятельности.
<b>ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА УЧАСТКЕ</b>					
1.	<i>Утепление снегом деревьев, цветников</i>	Формировать бережное, заботливое отношение к природным объектам	Укрывать снегом кусты, нижние части стволов деревьев, цветников	Коллективная Подгрупповая Индивидуальные поручения.	Показ способов действия. Ознакомление с новой трудовой операцией.
	<i>Изготовление и установка кормушек</i>	Воспитывать бережное и заботливое отношение к зимующим птицам.		Коллективная	Совместная деятельность с родителями

	<b>Подкормка птиц</b>	Помочь детям приобрести некоторые навыки охраны природы: собирать семена деревьев, кустарников, дикорастущих трав и подкармливать ими птиц.	Умения принимать и ставить трудовую задачу, представлять ее выполнения, самостоятельно выполнять трудовой процесс	Дежурство Индивидуальные поручения	Показ, объяснение, пояснение, напоминание
--	-----------------------	---	---	---------------------------------------	---

### ХУДОЖЕСТВЕННЫЙ ТРУД

	<b>Творческие дошколята</b>	Формирование предпосылок трудовой деятельности; Привлечение детей к выполнению общего дела, к участию в решении коллективных задач; Совершенствование у детей обобщенных способов работы (воспроизведение образцов); Готовить руку ребенка к письму и развивать мелкую моторику.	Организуя продуктивную и творческую деятельность детей, воспитатель должен побуждать их создавать поделки, длительное время обустривая жизнь игровых и вымышленных персонажей (сделать для листовичков дом, слепить для них мебель, посуду и т. п.), показывать детям способы получения обобщенного продукта, который они могут по своему желанию “превращать” в разные предметы или использовать в качестве средства	Подгрупповая, индивидуальная.	<b><u>Изготовление сюжетных композиций</u></b> <b><u>«В гостях у снежной королевы», «Хоровод поделок из желудей, орехов и каштанов», «Выставка Щелкунчики»</u></b>  Изготовленные экибан, украшений, гирлянд
--	-----------------------------	--	---	-------------------------------	---

			украшения. Педагог может помогать детям украшать их изделия, используя широкий ассортимент средств выразительности, создавать ситуации совместной продуктивной деятельности по конструированию и рукоделию, позволяющей получать интересный для детей коллективный продукт.		
--	--	--	--	--	--

### РУЧНОЙ ТРУД

<b>МАСТЕРСКАЯ ДОКТОРА АЙБОЛИТА</b>	Обучение работе по ремонту книг работая с различными материалам и бумага, ткань, скотч. Изготовлен ие обложек к книгам.	Совместная деятельность педагога и детей представлена поэтапной работой, направленной на закрепление пройденного материала, совершенствован ие способов работы с различными материалами и инструментами	Работу по детей ремонту книг можно организовать как с подгруппой, так и индивидуально, но обязательно с учётом желаний детей.	Ремонт книг
--	---	---	---	-------------

**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН НАБЛЮДЕНИЯ+ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ КАЛЕНДАРЬ  
КРЫМСКОЙ ПРИРОДЫ.**

**ЗИМА.**

**СТАРШИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ**

**Наблюдения за явлениями неживой природы**

<b>1.</b>	<b><u>Солнце.</u></b>	<p>Наблюдение за солнцем в зимний день – закрепить обследовательские действия детей(определить цвет, форму, теплоту, яркость солнца, обратить внимание на игру снега в переливах цвета на солнце. Снег в тени и на солнце. Обратить внимание детей на то, что зимой солнце не греет. Отметить, какое солнце (тусклое, яркое, закрытое тучами). В солнечный день обратить внимание на красоту зимнего пейзажа (от солнечных лучей все блестит и сверкает). День заметно увеличивается, но становится все холоднее. Обратить внимание детей в феврале, что солнце редко появляется на небе. В декабре, на 21-22 декабря, приходится самый короткий световой день и самая длинная ночь – это время зимнего солнцестояния. В Татьянин день проглянет солнышко — к раннему прилету птиц; в этот день снег — лето будет дождливое.</p>
<b>2.</b>	<b><u>Ветер.</u></b>	<p>В ветреную погоду понаблюдать за низко и быстро плывущими облаками, раскачивающимися ветвями деревьев. Обратить внимание на то, как ветер поднимает с земли и переносит снег в другое место, с силой бьет в окно. Предложить прислушаться, как завывает ветер. Познакомить детей с новыми понятиями: метель, вьюга. Февраль- месяц частых метелей и сильных ветров. Охарактеризовать погоду: снежная, вьюжная, холодная, ветер злой, ледяной, колючий из-за такой погоды февраль «лютый».</p>
<b>4.</b>	<b><u>Осадки.</u></b>	<p>Через элементарную поисковую деятельность знакомить детей со свойствами снега. Устанавливать зависимость свойства снега от температуры. Опыт: в морозный день предложить детям вылепить снежки, принести снег в помещение, вновь предложить вылепить снежки. Показать детям превращение воды в лед и обратный процесс, закрепить свойства льда. Рассмотреть, как красиво снег украсил дома, деревья, как блестит на солнце. Познакомить со свойствами снега: легкий, холодный, белый. В теплую погоду или оттепель снег липкий,</p>

		<p>из него можно лепить, в холодную погоду - сыпучий, лепить нельзя. Обратить внимание на то, как снег падает сплошной пеленой – это снегопад. В морозный день послушать, как скрипит снег, определить, в какую погоду снег скрипит. Подвести к выводу, что снег скрипит в мороз.</p> <p>Продолжать знакомить с зимними явлениями неживой природы (гололёд, снегопад, сугробы). Познакомить с новыми понятиями: «Метель», «вьюга», «оттепель».</p> <p>Познакомить детей со свойством воды превращаться в лёд и обратный процесс. Рассмотреть через тонкий лёд замерзших луж листья, лежащие на земле. Закрепить знания о свойствах льда (твёрдый, хрупкий, гладкий, скользкий; по нему можно кататься на коньках).</p> <p>Рассмотреть сосульку – твёрдая, холодная, хрупкая, прозрачная. Обратить внимание на сосульку во время оттепели, предложить детям подумать, откуда появилась сосулька.</p> <p>В конце зимы в неживой природе происходят новые изменения. Солнце выше поднимается над землей, светит ярче и чаще показывается из-за туч. Хотя морозы еще не ослабевают, но в солнечные дни снег уже начинает подтаивать.</p> <p>За ночь подтаявший снег снова замерзает, и к утру появляется <b>наст</b> — плотная ледяная корка.</p>
5.	<b><u>Почва.</u></b>	Определить с детьми состояние земли под снегом (замерзла, твёрдая), вода превратилась в лед.
6.	<b><u>Солнечная система</u></b>	В декабре воспитатели знакомят детей с Солнечной системой. Воспитатель наблюдает фазы луны: новолуние, узкий серп (месяц), половина Луны, полнолуние и её исчезновение. Для этого используется модель лунного месяца. При длительном наблюдении обращается внимание детей на изменение формы луны, размера, а так же освещение местности, тень от деревьев, строений, на красоту лунного пейзажа.
<b>Наблюдения за растительным миром</b>		
1.	<b><u>Прогулки в парк.</u></b>	<p>Показать что у елочки (сосны) – зеленые иголки (хвоя). Сравнить её с голой березкой. Отметить, что она сбросила листву на зиму. Объяснить что в морозные дни, ветки деревьев и кустов очень хрупкие, легко ломаются, поэтому их надо оберегать, не ломать, не стучать по стволу.</p> <p>Обратить внимание детей на деревья, когда после оттепели ударяет мороз, на ветках образуется тонкий слой льда. Веточки качаются от ветра, задевают друг друга, и слышится</p>

		<p>тихий мелодичный звон.</p> <p>Снег покрывает землю толстым ковром, под которым, несмотря на холод, продолжается жизнь. Оказывается, именно снежное одеяло сохраняет жизнь растениям. <i>Если измерить температуру воздуха над снегом и под снегом, на почве, то она будет сильно отличаться. Над снегом термометр показывает 40° мороза, а на почве — всего 10° мороза. Даже если толщина снега небольшая, всего 10 сантиметров, температура на почве будет на 15—20° выше, чем над снегом.</i></p> <p>Вот почему такие травянистые растения, как земляника, засыпанные снегом, не погибают и даже продолжают расти. Под снегом зимуют пшеница, земляника, клюква, рожь. В феврале, когда нередки еще сильные морозы, можно, раскопав снег обнаружить пробившиеся сквозь опавшую листву бледно-желтые ростки со свернутыми листьями, а иногда и бутонами. Осенью этих ростков здесь не было... в феврале начинают расти под снегом побеги мать-и-мачехи, заложенные еще осенью. Если в это время откопать растение, то можно увидеть, что вокруг него в снежном покрове протаяла крошечная пещерка. Еще трещат суровые морозы, а под снегом уже начинается весна...</p>
3.	<b>Труд взрослых</b>	<p>Наблюдение за работой дворника: сгребает снег к стволам деревьев, укрывает клумбы с многолетниками. На покрытых снегом полях работа не прекращается — идет подготовка к весеннему севу.</p> <p>В городе, чтобы снег не мешал движению транспорта, специальные машины очищают дороги, железнодорожные пути. После оттепели дороги покрываются слоем льда, поэтому их посыпают песком.</p>
<b>Наблюдения за животным миром</b>		
1.	<b>Птицы.</b>	<p>Обратить внимание детей на поведение птиц. Назвать птиц, прилетавших на участок. Объяснить как им холодно зимой, рассказать, что птицы прилетают поближе к людям, надеясь найти побольше корма. Предложить детям покормить птиц, понаблюдать, как птицы клюют корм.</p> <p>Гуляя по парку, дети наблюдают за воробьями, которые молча сидят на ветках деревьев. Птицам нужны еще и витамины. Предложите детям изготовить совместный столы для птиц.</p> <p>Во второй половине месяца января раздается первая песня синицы большой. Начинают петь овсянки, дрозды черные, барабанит большой пестрый дятел. Степные жаворонки кочуют стаями. В конце февраля прилетают скворцы, чибисы.</p>

		Ворон и гриф черный ремонтируют гнезда.
2.	<b>Земноводные, рептилии</b>	В отдельных крымских районах лягушки озерные и жабы зеленые в спячку не впадают. В теплые зимы гадюки степные просыпаются в январе. В феврале заканчивается спячка у тритонов, лягушек, жаб, прытких ящериц, желтопузов.
3.	<b>Млекопитающие.</b>	Заяц – русак приближается к селениям. Белка к паркам. У барсука и зайца в феврале появляются выводки. В конце февраля просыпается суслик.

### **Зима в городе**

		<p>Зима в городе отличается от зимы в лесу или в поле. Теплые здания, постройки, обилие транспорта, большое количество людей и ночное освещение повышают температуру воздуха в городе. Поэтому, кроме привычных для города воробьев, ворон и сорок, сейчас можно встретить оставшихся зимовать скворцов, галок, дроздов, дятлов, щеглов.</p> <p>Ягоды на деревьях и кустарниках служат им прекрасным кормом, а чердаки становятся хорошими убежищами на всю зиму. Кроме того, птицы находят себе корм на городских свалках.</p> <p>Зимой мелкие грызуны начинают перебираться поближе к жилью людей. В подвалах и тоннелях им тепло и всегда находится корм. А за мышами переселяются и их враги — хорьки, ласки, горностаи.</p> <p>Промышленные предприятия сбрасывают в реки и пруды отработанные теплые воды, поэтому вода в таких реках не замерзает.</p>
--	--	---

### **ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.**

	<p><b>Замерзание воды.</b> Цель: подвести детей к пониманию связей между температурой воздуха и состоянием воды.</p> <p>Ход. Налить воду в одинаковые чашки. Измерить температуру воздуха на улице и в комнате. Одну чашку вынести на улицу, а другую оставить в помещении. Попросить детей объяснить, почему вода в одной чашке замерзла, а в другой нет.</p> <p>Вывод: вода превращается в лед при низких температурах.</p> <p><b>Таяние льда в воде.</b> Цель: показать взаимосвязь количества и качества от размера.</p> <p>Ход. Поместить в воду большую и маленькую льдину, спросить, какая быстрее растает. Выслушать гипотезы детей.</p> <p>Вывод: чем больше льдина, тем медленнее она тает, и наоборот.</p> <p><b>Таяние снега.</b> Цель: подвести к пониманию того, что снег тает от любого</p>
--	--



источника тепла.

Ход. Понаблюдать за таянием снега на руке, варежке, на отопительной системе, на грелке.

Вывод: снег тает то теплого воздуха, идущего от любой системы.

**Можно ли пить талую воду?** Цель: показать, что даже самый чистый снег грязнее водопроводной воды.

Ход. Взять две белые тарелки, в одну положить снег, в другую - налить водопроводную воду. Через два часа рассмотреть воду в тарелках, сравнить ее и выяснить, в которой из них был снег (определить по мусору на дне). Убедиться в том, что снег - это грязная талая вода, не пригодная для питья человеку. Талую воду используют для полива растений, ее можно давать животным.

**Зависимость свойств снега от температуры воздуха.** Цель: подвести к пониманию зависимости свойств снега от температуры воздуха.

Ход. Предложить в морозный день вылепить снежки; выяснить, почему не получаются (снег хрустящий, рассыпчатый). Внести снег в помещение и вновь предложить слепить. Выяснить, почему снег стал пластичным и липким.

Вывод: пластичность снега зависит от влажности, а влажность - от температуры воздуха.

**Образование инея.** Цель: закрепить представление о возможности перехода воды в разные состояния в зависимости от температурных условий.

Ход. Предложить детям подышать на металлические предметы, находясь на улице или вынести чайник с кипятком на мороз и поместить его под ветки деревьев. Попросить детей объяснить, что же происходит (*пар из чайника поднимается вверх, охлаждается, кристаллизуется и оседает на ветках в виде инея*) Вывод: пары влаги при низких температурах замерзают и кристаллизуются.

## ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ БЕСЕДЫ.

**Беседа «Я - человек»** - на основе исследовательской деятельности развивать представление о том, что человек – часть природы, и одновременно существо мыслящее.

**Беседа «Что мы знаем о птицах?»** - уточнить представления детей о знакомых птицах. условиях их жизни, роли человека в жизни зимующих птиц .

**Беседа «Экологические пирамиды»** - формировать у детей представление о взаимосвязи обитателей леса – растений и животных, их пищевой зависимости друг от друга.

## НАБЛЮДЕНИЯ И УХОД ЗА КОМНАТНЫМИ РАСТЕНИЯМИ В УГОЛКЕ ПРИРОДЫ

### В СТАРШЕМ ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ.

*Основная задача – развитие у детей активного познавательного интереса к миру комнатных растений.*

Содержание наблюдения	Методическая подсказка
<p><b>В</b> уголке природы надо подобрать такие растения, которые были бы интересны для детей. Растения должны быть контрастны по строению стебля, форме, величине и окраске листьев, цветению. Они требуют разнообразных приемов ухода.</p> <p>Например, растение с сочными, мясистыми листьями, покрытыми маловодопроницаемым слоем покровных клеток (алоэ), нуждается в воде меньше, чем растения с крупными, нежными, снабженными большим числом устьиц, сильно испаряющими влагу листьями (колеус, бальзамин, китайская роза).</p> <p>При определении необходимости полива у детей должен быть «избирательный подход» к растениям при обследовании. Есть растения, по</p>	<p><b>В</b> старшей группе круг трудовых обязанностей еще больше расширяется, дети приучаются к более сложным формам деятельности. Труд каждого ребенка оценивается не только с точки зрения отношения его к тем или иным обязанностям, но и с точки зрения усвоения ребенком навыков ухода (умение наметить последовательность действий, мотивировать способы их выполнения, правильно выполнять принятое решение).</p> <p>Целесообразно периодически производить осмотр уголка природы со всеми детьми. Это вызывает еще больший интерес к работе, повышает ответственность детей за выполнение своих обязанностей. При оценке работы следует подчеркнуть хорошее состояние животных и растений, с тем чтобы доставить детям удовлетворение и</p>

внешнему виду которых нельзя определить, нуждаются ли они в поливке. Решить это можно, разрывая почву палочкой, — она рассыпается (кактус, алоэ, аспарагус); наличие воды на поддонах говорит о влажности почвы (традесканция, циперус).

По мере необходимости дети рыхлят почву у комнатных растений, определяя потребность в этом по трещинам на земле, по стеканию воды во время поливки. Они узнают также, что рыхлить землю нужно по-разному. Если корни растения расположены близко к поверхности земли (традесканция, бегония), рыхлить землю надо особенно осторожно.

Дети помогают воспитателю подкармливать растения, убеждаясь при этом в том, что растения, которые подкармливают, цветут гораздо дольше и красивее, чем те, которые не подкармливались.

Они учатся обрызгивать растения с нежными мелкими листочками, очищать щеточкой пыль с ворсистых листьев (камнеломка, бегония-реке), чтобы не повредить листья и нежные волоски.

Детям объясняют, что растениям нужен свет и воздух. Есть растения особенно светолюбивые (седум, фуксия, бегония вечноцветущая, камнеломка, примула, традесканция), а есть теневыносливые (аспарагус, аспидистра, бегония-реке). Зная это, дети сами решают, куда какое растение поставить, при проветривании убирают растения от форточки.

радость от результатов своей работы.

**В**ремя от времени дети привлекаются к коллективной уборке уголка природы: моют комнатные растения, заряжают аквариум и др. Здесь очень важно так распределить поручения, чтобы дети могли окончить работу одновременно, важно поддерживать у них согласованность в работе, правильные взаимоотношения. В календарном плане воспитатель планирует работу с подгруппами детей. В старшей группе дети дежурят 3—4 дня. Количество дежурных зависит от разнообразия объектов.

**В**оспитателю, безусловно, нужно знать особенности роста растений и приемы ухода за каждым из них. Растения с сочными мясистыми листьями нужно поливать реже, у них достаточно влаги в листьях, стеблях. Растения с крупными, нежными листьями — колеус, примулу, глоксинию и др. — поливать чаще.

**Д**етей старшего возраста продолжают обучать поливке растений в связи с переходом к зимнему режиму и в соответствии с биологическими особенностями растений.

**Д**ля того чтобы дети понимали необходимость ухода за объектами уголка природы, воспитатель предлагает им задачи для самостоятельного решения (Что надо делать? Для чего? Как все делать по правилам?) и проверяет, как каждый ребенок выполняет все процессы (рыхлит землю, поливает растения, моет листья), при этом от детей требует бережного отношения к растениям.

<b>Алоэ</b>	<b>Китайская роза</b>	<b>Аспарагус</b>
<b>Циперус</b>	<b>Кактус</b>	<b>Бегония-рекс</b>
<b>Камнеломка</b>	<b>Седум</b>	<b>Фикус</b>
		<b>Примула</b>
<p>Таким образом, тщательный подбор растений с учетом особенностей их внешнего вида, своеобразия требований к среде, способов размножения может сделать наблюдения и труд детей в природе более интересными, содержательными и увлекательными.</p>		

## САМОСТОЯТЕЛЬНО-ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЗИМА

	ВИД РАБОТЫ	ЦЕЛЬ РАБОТЫ	СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ
П О Н Е Д Е Л Ь Н И К	Ознакомление с произведениями изобразительного искусства	Развивать интерес к живописи, формировать первоначальные основы мировоззрения. Выделять выразительные средства каждого вида творчества, понимать язык искусства. Формировать интерес к музеям, к выставкам, к подлинникам произведений изобразительного искусства. Развивать эстетическое восприятие, художественный вкус.	<p><b>Натюрморт:</b> Новаковский О.Х. «Натюрморт», Кончаловский П.П. «Сирень», Петров-Водкин «Утренний натюрморт».</p> <p><b>Пейзаж:</b> Айвазовский «Буря», Грабарь И.Е. «Февральская лазурь», В.А. Серов. «Зимой», К.А.Коровин «Зимой», А.И.Куинджи «Солнечные пятна на инее», А.В.Пантелеев «Мороз и солнце.»</p> <p><b>Портрет:</b> Репин И.Ю. «Бабка», Куинджи А.И., Серов В.О. «Девочка с персиками», Тропинин В.А «Девочка с куклой».</p> <p><b>Бытовой жанр:</b> Сорогин Г.П. «Семья», О.Б. Богаевская «Гости» (использование демонстрационных материалов из серии «Уроки великих»)</p>
С Р Е Д А	Ознакомление с литературными произведениями	Приобщать воспитанников к высокохудожественной литературе, формировать у них запас литературных художественных впечатлений. Развивать такие формы воображения, в основе которых лежит интерпретация детьми литературного образа.	<p><b>ПОЭЗИЯ:</b> С.Есенин « Поет зима-аукает...» Ф.Тютчев «Зима недаром злится...», «Чародейкою зимою», К.Бальмонт «Снежинки», «Придите в наш зеленый дом...» К.Давиденко (ж.Крымуша №31),</p> <p><b>ПРОЗА:</b> В.Одоевский «Мороз Иванович», Д. Мамин-Сибиряк «Серая шейка», В.Бианки «Хвосты», О.Уайльд «Мальчик-звезда», Т.Клещенко «Однажды в воскресенье» (из книги «Воскресное чудо» журнал Крымуша №25)</p>
Ч Е Т В Е Р Г	Ознакомление с декоративно-прикладным искусством	Формирование духовно богатой, эстетически развитой личности на национальной основе. Использование региональных особенностей как фактора приобщения детей к бережному отношению традиций	<p><b>Мини-музей «Народов Крымских многоцветье»</b> продолжать знакомить детей блочно с изделиями народных промыслов разных народов Крыма, закреплять и углублять знания о видах росписи; -учить создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомить с ее цветовым строем и элементами композиции, учить использовать для украшения</p>

		своего народа.	оживки; -продолжать развивать навыки лепки из глины, передавать образ глиняной игрушки; -формировать умение соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал для самостоятельной художественной деятельности. -знакомить с спецификой создания декоративных цветов (оттенков).
П Я Т Н И Ц А	<b>Ознакомление с театральным искусством</b>	Продолжать развивать способность выразительно действовать с различными предметами, придумывать манипулятивные действия для персонажей игр и инсценировок. Воспитывать нравственно-волевые качества, развивать выразительность движений под музыку.	<b><u>СПЕКТАКЛИ:</u></b> «Снежная королева», «Что такое новый год?», «Волк, ворона и веселые зайчата», «Мороз Иванович». <b><u>ТЕАТРАЛИЗОВАННЫЕ РАЗВЛЕЧЕНИЯ:</u></b> «Новогодний калейдоскоп» (общесадовый концерт), «Рождественские посиделки», «Проводы Масленицы», «Досвиданья елочка колкая иголочка».

**ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ ПО ПРОГРАММЕ  
«СИМФЕРОПОЛЬ – КУЛЬТУРНАЯ СТОЛИЦА КРЫМА»  
ЗИМА**

№ п/п	Учреждения культуры Крыма и объекты культуры	Планируемая дата	Вид деятельности	Содержание работы
1	Зоологический музей Таврического национального университета им. В.И. Вернадского	Февраль	Экскурсия	<b><u>ЦИКЛ ТЕМАТИЧЕСКИХ ЭКСКУРСИЙ:</u></b> Продолжать знакомить с экспозицией музея которая представлена в двух залах. Углубленная экскурсия диорамы «Крымский природный заповедник». Представлен участок центральной котловины крымских гор. Диорама озвучена звуками леса – птичьими голосами, ревом самцов оленей – Крымскими обитателями.

2	Крымский академический театр кукол	Декабрь, Февраль	Просмотр спектакля	Театрализованная программа «Волшебный мир закулисья...» + просмотр спектакля согласно действующего репертуара:
3	Ботанический сад Крымского Таврического университета им.Вернадского	Январь	Совместная экскурсия+ выставка репродукций.	<b>ТЕМА: Встреча с природой в жизни и в живописи. «Деревья зимой»</b> <b>Цель:</b> Формировать способность находить красоту в обычном, повседневном; продолжать работу по развитию навыков восприятия языка живописного произведения зимних пейзажей – сюжетных композиции, учить анализировать картины по колористическому решению выполненные в холодной цветовой гамме. Развивать умения замечать красоту в окружающей природе, воспитывать бережное отношение к земле и природе..
4	Древнерусское искусство.	Конец декабря-январь	Видео-лекторий	<b>ТЕМА: Рождественский вертеп.</b> <b>Цель:</b> Познакомить детей с библейскими сюжетами, связанными с праздником Рождества Христова; Дать первоначальные представления об иконе как памятнике древнерусской культуры; Помочь детям почувствовать эмоциональное содержание образов и художественные особенности древнерусской иконописи – чистоту звучания света, певучесть линий, гармонию ритмов. <u>Справочная информация для воспитателя:</u> Художественная композиция на пл.Ленина выполнена в натуральную величину, символизирует Иисуса



				Христа в Вифлиеме, показывая историю, которая произошла более двух тысяч лет назад.
5	Архитектура города	Декабрь-январь	Презентационно-вертуальная экскурсия	<p><b>ТЕМА: Церкви, соборы, мечети г.Симферополя.</b></p> <p><b>Цель:</b>дать детям более широкое представление об архитектур-ных сооружениях различных религий. Формировать понятия о городе как о культурно- историческом, религиозным центре Крыма.</p> <p><u>Справочная информация для воспитателя:</u> В г.Симферополе 7 православных архитектурных сооружений с которыми можно познакомить воспитанников:</p> <p><u>Петропавловский Кафедральный собор (Симферополь)</u></p> <p><u>Александро-Невский Кафедральный собор (Симферополь)</u></p> <p><u>Всехсвятская церковь (Симферополь)</u></p> <p><u>Церковь во имя Святых Константина и Елены (Симферополь)</u></p> <p><u>Церковь Трёх Святителей (Симферополь)</u></p> <p><u>Свято-Никольский храм (с. Пионерское)</u></p> <p><u>Свято-Никольский храм (с. Мазанка)</u></p> <p>А также мечети:</p> <p>Мечеть Кебир-Джами.</p> <p>Мечеть Велиде Шериф. (не сохранилась до нашего времени разрушена в 30-е годы, но имеется фото-архив)</p>

## РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

### Декабрь

№	ВИД РАБОТЫ	ДАТА	РАССМАТРИВАЕМЫЕ ВОПРОСЫ
1	<b>Семейные праздники</b>	3-я неделя	Новогодний карнавал
2	<b>Выставки</b>	3-я неделя 4-я неделя	Выставка . «Подарки от дедушки Мороза»  Смотр – конкурс «Новогоднее чудо своими руками». (фотовыставка).
3	<b>Информационные бюллетени</b>	1-я неделя	Декабрь. Учимся наблюдать за изменениями в природе.
		2-я неделя	Детям о космосе. Космическая ПОЧЕМУЧКА.
		3-я неделя	Исторический календарь. Празднование нового года на Руси.
		4-я неделя	Что год грядущий готовит маленьким воспитанникам.
4	<b>Экологические акции</b>	3-4 неделя	«Елочка-красавица»
5	<b>Секционная работа</b>	3-я неделя 4-я неделя	«Как подготовить Сапожок для Святого Николая»  «Украшаем группу к празднику»
6	<b>Консультации</b>	1 -неделя	Работа с трудными детьми. Анализ семей по социальным группам

## ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕКАБРЬ

НАЗВАНИЕ ИГРЫ	ЦЕЛЬ ИГРЫ И ОБЪЕМ ИГРОВЫХ НАВЫКОВ	МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ	ОБОРУДОВАНИЕ
<p><b>Сюжетно-ролевые игры:</b> <b>1. Дом. Семья. Семейный праздник.</b></p>	<p><b>Ц:</b> Побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Раскрывать нравственную сущность деятельности взрослых людей: ответственное отношение к своим обязанностям, взаимопомощь и коллективный характер труда. <i>(«Семейный праздник новый год»).</i> Воспитание заботливого отношения к членам семьи разного возраста, желание совместно создать атмосферу праздника.</p>	<p>Распределение ролей; обсуждение содержания игры; игровые проблемные ситуации, вносить в игру элементы труда, руководство совместной игрой.</p>	<p>Наборы посуды, предметы домашнего обихода, куклы, декоративные изделия для использования по сюжету игры (подарки, украшения) музыкальное сопровождение е...</p>
<p><b>2. Цирк</b></p>	<p><b>Ц:</b> закреплять представления детей об учреждениях культуры, правилах поведения в общественных местах; закреплять знания о цирке и его</p>	<p>Игровая проблемная ситуация, обсуждение содержания игры, хода развития игры; совместное выполнение игровых действий, расширение сюжета.</p>	<p>Афиши «Ёлка в цирке», билеты, программки, элементы костюмов, атрибуты (носики, колпаки, свистульки, мыльные пузыри,</p>

	<p>работниках.</p> <p><b><u>Игровые действия:</u></b>          Покупка билетов, приход в цирк.          Покупка атрибутов.          Подготовка артистов к представлению, составление программы. Цирковое представление с антрактом.          Фотографирование.</p>		<p>«ушки»),гирлянды, флажки, атрибуты для цирковых артистов (канаты, обручи, шары, булавы), косметические наборы, спецодежда для билетёров, работников буфета и др.</p>
<p><b>3.</b>  <b>«Космические полеты»</b></p>	<p><b>Ц:</b> Знакомство с первопроходцами, покорившими Вселенную.          Закрепить знания детей по усвоению темы «Космос».          Воспитывать чувства патриотизма, гордости за страну, первой проложившей путь в космос.          Обогащать словарный запас детей новыми понятиями.</p> <p><b><u>Игровые действия:</u></b>          Тренировка космонавтов, полеты в космос для изучения звезд, других планет.</p>	<p>Распределение ролей; обсуждение содержания игры;совместное расширение игрового сюжета, обсуждать действия всех играющих.игровые проблемные ситуации, вносить в игру элементы конструктивного творчества, моделировании конструкций (ракета, космический корабль) руководство совместной игрой.          Усложнение игрового сюжета по направлениям («Путешествие на ракете», «Готовимся в космонавты», «Медицинский осмотр космонавтов»)</p>	<p>Скафандры из полиэтилена, карта Земли, Луны, звездного неба, машина-луноход, антенна, рация, пульт управления, наушники, планшет, блокнот, фотоаппарат, открытки планет, звездного неба.</p>

<p><b>Подвижные игры:</b> <b>1. «Мороз Красный нос».</b></p>	<p><b>Ц:</b> Формировать умения соблюдать правила игры; играть коллективно, помогать друг другу в игре. На противоположных сторонах площадки обозначаются два дома, играющие располагаются в одном из домов. Водящий – Мороз Красный нос становится посередине площадки лицом к играющим и произносит: Я Мороз Красный нос. Кто из вас решится В путь-дороженьку пуститься? Играющие отвечают хором:  Не боимся мы угроз, И не страшен нам мороз. После слова «мороз» дети перебегают через площадку в другой дом, а водящий обгоняет их и старается коснуться рукой, «заморозить». «Замороженные» останавливаются на том месте, где до них дотронулись, и до окончания перебежки стоят не двигаясь. Воспитатель вместе с Морозом подсчитывает количество «замороженных». После каждой перебежки выбирают нового Мороза. В конце игры сравнивают, какой водящий Мороз заморозил больше играющих.</p>		
<p><b>2.</b> <b>«Космонавты»</b></p>	<p><b>Ц:</b> Учить детей двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направления движения, бегать, прыгать, стараясь не попадаться ловящему. <b>Правила игры:</b> 1. Начинать игру - только по установленному сигналу руководителя. 2. Разбегаться - только после слов: «Опоздавшим - места нет!»</p>	<p>Знакомство с правилами игры. Практическое упражнение на раскрепощение детей.</p>	<p>Наголовники</p>
<p><b>3. «День и ночь».</b></p>	<p><b>Ц:</b> Формировать умения соблюдать правила игры; играть коллективно, помогать друг другу в игре. Играющие распределяются на две команды - «День» и «Ночь», проводится черта или кладется шнур. На</p>	<p>Знакомство с правилами игры, объяснение, заучивание слов, совместная игра.</p>	<p>Ленточки желтого и синего цвета по количеству играющих или наголовники</p>

	<p>расстоянии двух шагов от черты спиной друг к другу становятся команды. Дети убегают за условную черту, а игроки второй команды быстро поворачиваются кругом и догоняют соперников, стараясь запятнать их, прежде чем те пересекут условную линию. Выигрывает команда, которая успеет запятнать большее количество игроков противоположной команды.</p>		
<p><b>Дидактические игры:</b> <b>1. «Светофор и регулировщик»</b></p>	<p><b>Ц:</b> Уточнить знания детей о работе сотрудников ГИБДД (регулировщика); объяснить значение его жестов; учить детей соотносить жесты регулировщика с цветом светофора.</p>	<p>Объяснение правил игры, совместное выполнение игрового задания с пояснением.</p>	<p><b>Материал:</b> Регулировщик, палочка регулировщика, знаки светофора.</p>
<p><b>2. «Живые цепочки»</b></p>	<p><b>Ц:</b> Расширять представления детей о природных сообществах, их целостности и уникальности, о цепях питания.</p>		<p><b>Материал.</b> Маски (шапочки) животных и растений.</p>
<p><b>3. «Назови планету».</b></p>	<p><b>Ц:</b> уточнить представления детей о Солнечной системе (названия планет, их место в Солнечной системе, отличительные признаки); обогащать словарный запас детей на основе углубления представлений о предметах и явлениях окружающего мира.</p>	<p>Объяснение правил игры, совместное выполнение игрового задания с пояснением.</p>	<p><b>Материал:</b> макет Солнечной системы (Солнце, разноцветные круги «планеты» на своих орбитах: коричневый, красный, фиолетовый, серебристый, голубой, коричнево-оранжевый, оранжево-желтый, зеленовато-голубой, синий )</p>

<b>4. «Подбери признак»</b>	<b>Ц:</b> учить согласовывать прилагательные с существительными.		предметные картинки
<b>5. «Какой? Какая? Какое?»</b>	<b>Ц:</b> закрепить умение соотносить предмет и его признак. Закрепить согласование прил. с сущ. в роде, числе.		<b>Материал:</b> картинки с изображением дерева, гриба, пня, солнца, девочки, корзинки, картинки – символы качества предметов.
<b>6.«Человек легко находит, что в природе происходит.»</b>	<b>Ц:</b> закрепление употребления в речи глаголов, согласования слов в предложении		Подборка сюжетных картинок по приметам Зимы.
<b>Дидактические альбомы.</b> <b>1. Улицы Симферополя.</b>	<b>Ц:</b> Расширить, систематизировать знания детей о приметах зимы в городах Крыма. Воспитывать любовь, гордость к своей малой Родине.	Совместное рассматривание + рассказ пояснение.	Фотоальбом
<b>2. Планеты солнечной системы.</b>	<b>Ц:</b> Расширить кругозор детей по теме космос. Учить находить и называть планеты Солнечной системы, совместно составлять карту.	Совместное рассматривание + рассказ пояснение.	Дидактические альбомы по рассматриваемой теме.
<b>Игра-драматизация:</b> <b>1.Настольный пальчиковый театр «Рукавичка»</b>	<b>Ц:</b> Формирование специальных игровых умений: умение быть доброжелательным зрителем, смотреть и слушать выступающих детей; учить при исполнении роли использовать средства выразительности (мимика, жесты, движение) Развивать творчество посредством изменения сюжетной	Беседа, распределение ролей, разучивание слов.	Набор настольного театра Рукавичка



	линии знакомой сказки введение новых героев.		
<p><b>Творческие конструктивно строительные игры:</b></p> <p><b>1. Конструируем многоэтажные дома.</b></p>	<p><b>Ц:</b> Закреплять умения делать устойчивую высокую постройку и перекрытия между этажами. Учить объединять постройки единым сюжетным содержанием.</p> <p>Развитие правильных взаимоотношений детей, объединение их в дружный коллектив.</p>	<p>Объяснение правил игры, совместное выполнение игрового задания с пояснением, обыгрывание сюжета.</p>	<p>напольные и настольные наборы деревянного конструктора</p>
<p><b>2. Космодром.</b></p> <p>Конструктор «Лего», «Ракета», «Космический корабль».</p>	<p><b>Ц:</b> Знакомство с особенностями работы значением транспорта в освоении космоса; практическое создание разных моделей машин используя настольный конструктор «Лего»</p>	<p>Объяснение, совместное выполнение игрового задания с пояснением, обыгрывания сюжета.</p>	<p>настольный конструктор «Лего».</p>

## ФИЗКУЛЬТУРНЫЕ ПАУЗЫ ДЕКАБРЬ

<p><b>Весёлые прыжки</b>          Раз, два — стоит ракета.          Три, четыре — самолёт.          Раз, два — хлопок в ладоши,          (Прыжки на одной и двух ногах.)          А потом на каждый счёт.          Раз, два, три, четыре —          Руки выше, плечи шире.          Раз, два, три, четыре —          И на месте походили.          (Ходьба на месте.)</p>	<p><b>Вот под елочкой</b>          Вот под елочкой зеленой (Встали.)          Скачут весело вороны: (Прыгаем.)          Кар-кар-кар! (Громко.) (Хлопки над головой в ладоши.)          Целый день они кричали, (Повороты туловища влево-вправо.)          Спать ребятам не давали: (Наклоны туловища влево-вправо.)          Кар-кар-кар! (Громко.) (Хлопки над головой в ладоши.)          Только к ночи умолкают (Машут руками как крыльями.)          И все вместе засыпают: (Садятся на корточки, руки под щеку — засыпают.)          Кар-кар-кар! (Тихо.) (Хлопки над головой в ладоши.)</p>
<p><b>Во дворе стоит сосна</b>          Во дворе стоит сосна,          К небу тянется она.          Тополь вырос рядом с ней,          Быть он хочет подлинней.          (Стоя на одной ноге, потягиваемся — руки вверх, потом то же, стоя на другой ноге.)          Ветер с снегом налетал,          Все деревья раскачал.          (Наклоны корпуса вперёд-назад.)          Ветки гнутся взад-вперёд,          Ветер их качает, гнёт.          (Рывки руками перед грудью.)          Будем вместе приседать —          Раз, два, три, четыре, пять.          (Приседания.)          Мы размялись от души          И на место вновь спешим.          (Дети идут на места.)</p>	<p><b>Кто на месяце живёт?</b>          Месяц по небу плывёт.          Кто на месяце живёт? (Ходьба.)          Там гуляет хитрый лис,          Он на землю смотрит вниз. (Дети наклоняются вперёд на несколько секунд.)          Машет лис своим хвостом,          Серебрится мех густой. (Дети машут руками за спиной.)          А вокруг летают звёзды,          Залетают к лису в гости. (Дети машут руками перед собой.)</p>


## ПАЛЬЧИКОВАЯ ГИМНАСТИКА

### ДЕКАБРЬ

#### Снежок

Раз, два, три, четыре	Загибают пальчики по одному, начиная с большого.
Мы с тобой снежок слепили.	«Лепят» меняя положение ладоней.
Круглый, крепкий, очень гладкий	Показывают круг, сжимают ладони вместе, гладят одной ладонью другую.
И совсем, совсем не сладкий.	Грозят пальчиком.
Раз – подбросим.	Смотрят вверх, подбрасывают воображаемый снежок.
Два – поймал.	Приседают, ловят воображаемый снежок.
Три – уроним	Встают, роняют воображаемый снежок.
И ... сломаем.	Топают.

#### Мы во двор пошли гулять

Раз, два, три, четыре, пять	Загибают пальчики по одному
Мы во двор пошли гулять.	«Идут» по столу указательным и средним пальчиком.
Бабу снежную лепили,	«Лепят» комочек двумя ладонями.
Птичек крошками кормили,	«Крошат хлебушек» всеми пальчиками.
С горки мы потом катались,	Ведут указательным пальцем правой руки по ладони левой руки.
А еще в снегу валялись.	Кладут ладошки на стол то одной, то другой стороной.
Все в снегу домой пришли.	Отряхивают ладошки.
Съели суп и спать легли.	Движение воображаемой ложкой; руки под щеку.

#### Елочка

Перед нами елочка:	Пальцы рук переплетены, из больших пальцев – верхушка «елочки».
Шишечки, иголочки.	Кулачки, указательные пальчики выставлены.
Шарики, фонарики,	«Шарики» из пальцев вверх – вниз.
Зайчики и свечки,	«Ушки» из указательного и среднего пальцев; обе ладони сложены, пальцы сжаты.
Звезды, человечки.	Ладони сложены, пальцы расправлены; средний и указательные пальцы стоят на столе.

#### Новогодние подарки

У меня есть игрушки:	Хлопают в ладоши, ударяют кулачками друг о друга попеременно.
Паровоз и два коня,	Загибают пальчики на обеих руках.
Серебристый самолет,	
Три ракеты, вездеход,	
Самосвал, подъемный кран -	

Настоящий великан.	
Сколько вместе? Как узнать?	Хлопают в ладоши, ударяют кулачками друг о друга попеременно
Помогите сосчитать!	

**Тематические беседы  
по безопасности жизни и деятельности.  
ДЕКАБРЬ**

	<b>ТЕМА И ЦЕЛЬ БЕСЕДЫ</b>
<b>1-Я НЕДЕЛЯ</b>	ТЕМА: «Новый год без хлопот!» 1 –я часть ЦЕЛЬ: Познакомить с правилами безопасности при праздновании новогоднего праздника, раскрыть детям опасности интересных новогодних атрибутов (бенгальские огни, хлопушки, петарды, фейерверки, новогодний салют).
<b>2-Я НЕДЕЛЯ</b>	ТЕМА: «Новый год без хлопот!» 2-я часть ЦЕЛЬ: Формировать элементарные правила безопасности и действия при возникновении пожара, получения ожога. Закреплять знания номеров вызова экстренных служб.

**ТЕМАТИЧЕСКИЕ БЕСЕДЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЗНАНИЙ  
О СВОИХ ПРАВАХ  
ДЕКАБРЬ**

	<b>ТЕМА И ЦЕЛЬ БЕСЕДЫ</b>
<b>2-Я НЕДЕЛЯ</b>	ТЕМА: «Снежная королева» Цель. Помочь ребенку увидеть в каждом человеке положительные черты характера.
<b>4-Я НЕДЕЛЯ</b>	ТЕМА: «Семейный праздник» ЦЕЛЬ: воспитывать любовь к своему дому, семейным традициям празднования новогоднего праздника подвести к пониманию того, что каждый ребенок имеет право жить в любви, ласк, внимании, заботе.

## РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

*Январь*

№	ВИД РАБОТЫ	ДАТА	РАССМАТРИВАЕМЫЕ ВОПРОСЫ
1	<b>Семейные праздники</b>	2- неделя	«Рождественский вертеп»
2	<b>Родительское собрание</b>	3- неделя	<b>Тема:</b> «Экологическое воспитание дошкольников».
3	<b>Выставки</b>	2-я неделя	Выставка поделок «Рождественские праздники»
		3-я неделя	Выставка поделок «Как зимуют звери»
		4-я неделя	
4	<b>Информационные бюллетени</b>	2-я неделя	Январь. Учимся наблюдать за изменениями в природе.
		3-я неделя	Формирование толерантности у детей дошкольного возраста. Многонациональный хоровод дружбы в нашей группе.
		4-я неделя	Как воспитать доброго, отзывчивого ребенка. Ребята и зверята. (домашние питомцы)
5	<b>Секционная работа:</b>	2-я неделя	«Народные традиции празднования зимних праздников разных народностей в Крыму»

## ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЯНВАРЬ

НАЗВАНИЕ ИГРЫ	ЦЕЛЬ ИГРЫ И ОБЪЕМ ИГРОВЫХ НАВЫКОВ	МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ	ОБОРУДОВАНИЕ
<p><b>Сюжетно-ролевые игры:</b></p> <p><b>1. Почта.</b></p>	<p><b>Ц:</b>Расширить представления детей о способах отправки и получения корреспонденции, воспитать уважение к труду работников почты, умение внимательно выслушать клиента, в вежливой форме обращаться друг с другом, расширить словарный запас детей: «посылка», «бандероль», «журналы», «почтальон» Развивать воображение, мышление, речь; умение совместно расширять сюжетную линию игры, договариваться и обсуждать действия всех играющих.</p>	<p>Распределение ролей; обсуждение содержания игры;совместное расширение игрового сюжета, обсуждать действия всех играющих.игровые проблемные ситуации.</p>	<p>Кепка почтальона, сумка почтальона, газеты, письма, открытки, бланки разные, посылочки маленькие из коробок, почтовый штамп, весы, почтовый ящик из коробки, карандаш для записей.</p>
<p><b>2. «Путешествие на самолете»</b></p>	<p><b>Ц:</b>Расширить знания детей о воздушных видах транспорта, о назначении самолета, о способах обслуживания самолета, научить видеть красоту земных пейзажей, воспитать уважение к профессии летчика, смелость, расширить словарный запас детей: «самолет», «летчик», «стюардесса», «полет».</p>	<p>Игровая проблемная ситуация, обсуждение содержания игры, хода развития игры; совместное выполнение игровых действий, расширение сюжета.</p>	<p>самолет, построенный из строительного материала, штурвал, фуражка летчика, одежда для стюардессы, картинки с изображением</p>

			морских просторов, горных вершин, пустынь, тайги, тундры.
<b>3. «На дорогахгорода»</b>	<p>Цель: закрепить знания детей о правилах дорожного движения, познакомить с новой ролью – регулировщик, воспитывать выдержку, терпение, внимание на дороге.</p> <p><b>Игровые действия:</b> Детям предлагают построить красивое здание – театр. Выбираем место для постройки. Но сначала нужно перевезти строительный материал в нужное место. С этим легко справятся водители на грузовых машинах. Дети берут машины и едут за стройматериалом, на главных дорогах не работает светофор. Чтобы не было аварии на дороге, необходимо, чтобы движением машин управлял регулировщик. Выбираем Регулировщика. Он становится в кружок. В руках у него красный и зеленый флажки. Красный флажок – «стой», зеленый флажок – «иди». Регулировщик управляет движением.</p>	<p>Разнообразные приемы по распределению ролей; обсуждение хода развития сюжета игры; совместное выполнение игровых действий. Усложнение игрового сюжета по направлениям, введение в игру новых ролей (регулировщик).</p>	<p><b>Игровой материал:</b> игрушечные машины, флажки для регулировщика – красный и зеленый.</p>



<p><b>Подвижные игры:</b></p> <p><b>1. «Два мороза».</b></p>	<p><b>Цель:</b> Развивать у детей торможение, умение действовать по сигналу (по слову). Упражнять в беге с увертыванием в ловле. Способствовать развитию речи</p> <p><b>Правила:</b> Играющие могут выбежать из дома только после слова «мороз». Кто выбежит раньше и кто останется в доме, считаются замороженными. Тот, кого коснулся Мороз, тотчас же останавливается. Бежать можно только вперед, но не назад и не за пределы площадки.</p> <p><b>Варианты:</b> За одной чертой находятся дети Синего Мороза, за другой дети Красного.</p>		
<p><b>2. «Мы веселые ребята»</b></p>	<p><b>Ц:</b> Развивать у детей умение выполнять движения по словесному сигналу. Упражнять в беге по определенному направлению с увертыванием. Способствовать развитию речи.</p> <p><b>Правила:</b> Перебегать на другую сторону можно только после слова «лови». Тот, до кого дотронулся ловишка отходит в сторону. Того, кто перебежал на другую сторону, за черту, ловить нельзя. <b>Варианты:</b> Ввести второго ловишку. На пути убегающих- преграда- бег между предметами.</p>	<p>Знакомство с правилами игры. Практическое упражнение на раскрепощение детей.</p>	<p>Наголовники .</p>
<p><b>3. «Кто скорей снимет ленту».</b></p>	<p><b>Ц:</b> Развивать у детей выдержку, умение действовать по сигналу. Дети упражняются в быстром беге, прыжках.</p> <p><b>Правила:</b> Бежать можно только после слова «беги». Сдергивать ленту только напротив своей колонны.</p> <p><b>Варианты:</b> Поставить на пути бега препятствия.</p>	<p>Знакомство с правилами игры, объяснение хода игры, совместная игра.</p>	<p>Ленточки разного цвета или холодных оттенков.</p>

	Протянуть веревку на расстоянии 40 см., под которую нужно подлезть, не задев ее. Провести две линии на расстоянии 30 см., через которые надо перепрыгнуть.		
<b>Дидактические игры:</b> <b>1. «Знай и выполняй правила уличного движения»</b>	<b>Ц:</b> Закрепить с детьми правила уличного движения; повторить значения светофора.  <b>Ход игры:</b> Детям загадывается загадка про светофор, проводится обсуждение значения цветов светофора, разбор ситуаций на дороге и правильное поведение персонажей.	Объяснение правил игры, совместное выполнение игрового задания с пояснением.	игровой набор иллюстраций улиц города.
<b>2. «Волшебный поезд»</b>	<b>Ц:</b> Закрепить и систематизировать представления детей о зверях, птицах, насекомых, земноводных.	Объяснение правил игры, совместное выполнение игрового задания с пояснением.	Два поезда вырезанных из); два комплекта карточек с изображением животных.
<b>3. «Зоологическая столовая»</b>	<b>Ц:</b> Формировать представления дошкольников о способах питания животных и способах группировки их по этому признаку.	Объяснение правил игры, совместное выполнение игрового задания с пояснением.	На каждую команду, группу - лист картона с изображением трех столов (красного, зеленого, синего), комплект картинок с изображением животных (15-20 штук).
<b>4. «Кто и что — летит, бежит, ходит, плавает,</b>	<b>Ц:</b> активизация глагольного словаря детей, развитие воображения, памяти,		предметные картинки

лежит? »	ловкости.		
<b>5. «Вот предмет, а из чего Люди сделали его?»»</b>	<b>Ц:</b> закрепление в речи детей употребления относительных прилагательных и способов образования.	Методическое указание. Предварительно ребенку объясняется, что если какой-нибудь предмет сделан из дерева, то он деревянный, а если из железа, то он железный. Затем проводится работа по картинкам, после чего можно закреплять данную тему в игре с мячом.	Предметные картинки, мини-музей декоративно-прикладного искусства
<b>6. «Кто рядом живет»</b>	<b>Цель:</b> Обобщить представления детей о лесе, луге, водоеме как природных сообществах. Конкретизировать представления о типичных жителях различных сообществах. Конкретизировать представления о типичных жителях различных сообществ. Закрепить умение устанавливать простейшие причинно-следственные связи, раскрывающие необходимость совместного обитания растений и животных.		<b>Материал.</b> Маски (шапочки) растений, грибов, животных леса, луга, водоема (например, волк, заяц, белка, дятел, ель, береза, орешник, белый гриб, бабочка, жаворонок, пчела, одуванчик, ромашка, лягушка, цапля, окунь, кубышка, камыш)- по количеству детей; обручи красного, зеленого, синего цвета.
<b>Дидактические альбомы.</b> <b>1. Крымский венок друзей.</b>	<b>Ц:</b> Расширить, систематизировать знания детей о многонациональности Крымского полуострова. Формировать основы толерантности, уважения к традициям разных народов.	Совместное рассматривание + рассказ пояснение.	

<p><b>2. Так зимуют звери и птицы.</b></p>	<p><b>Ц:</b> Расширить кругозор детей о зимовье обитателей Крымских лесов, полей, водоемов. Воспитывать бережное отношение, желание помочь птицам, животным зимой.</p>		<p>Дидактические альбомы по рассматриваемой теме.</p>
<p><b>Творческая драматизация:</b></p> <p><b>1. Настольный театр-вертеп «Рождественская история»</b></p>	<p><b>Ц:</b> Вызвать эмоциональный отклик у детей от красоты, сказочности, волшебства при совместной подготовке к постановке рождественской постановке. Формирование умения быть доброжелательным зрителем, смотреть и слушать выступающих детей; учить при исполнении роли использовать средства выразительности (мимика, жесты, движение);</p>	<p>Беседа, распределение ролей, разучивание слов.</p>	<p>Набор настольного театра.</p>
<p><b>Творческие конструктивно-строительные игры:</b></p> <p><b>1. Пароход дружных ребят.</b></p>	<p><b>Ц:</b> Развитие у детей конструктивных навыков и умений для работы с крупным и мелким строительным материалом. Учить строить модель по предложенной карте-схемы</p>	<p>Объяснение правил игры, совместное выполнение игрового задания с пояснением, обыгрывание сюжета.</p>	<p>напольные и настольные наборы деревянного конструктора.</p>

## ФИЗКУЛЬТУРНЫЕ ПАУЗЫ ЯНВАРЬ

<p><b>Мы танцуем</b> Мы танцуем «Хлопай-топай» (Шагаем на месте.) Утром, днем и вечером! Лучший танец — (Хлопаем в ладоши.) «Хлопай-топай», (Топаем ногами.) Когда делать нечего... (Шагаем на месте.) Кем бы ни был ты — отличник, (Приседаем.) Иль совсем наоборот, (Повороты влево-вправо.) Разучите танец этот (Хлопаем в ладоши.) И танцуйте целый год! (Топаем ногами.)</p>	<p><b>Кто живет у нас в квартире?</b> Раз, два, три, четыре, (Хлопаем в ладоши.) Кто живет у нас в квартире? (Шагаем на месте.) Раз, два, три, четыре, пять (Прыжки на месте.) Всех могу пересчитать: (Шагаем на месте.) Папа, мама, брат, сестра, (Хлопаем в ладоши.) Кошка Мурка, два котенка, (Наклоны туловища влево-вправо.) Мой сверчок, щегол и я — (Повороты туловища влево-вправо.) Вот и вся моя семья, (Хлопаем в ладоши.)</p>
---	---

<p><b>Мороз</b>  Я мороза не боюсь,  С ним я крепко подружусь.  Подойдёт ко мне Мороз,  Тронет руку, тронет нос. (Надо  показать руку, нос.)  Значит, надо не зевать,  Прыгать, бегать и играть.  (Движения.)</p>	<p><b>Прыг да прыг, скок да скок!</b>  Ловко прыгают зайчата:  Прыг да прыг, скок да скок!  Быстро бегать зайцам надо,  Чтоб не скушал серый волк!  (Прыжки на месте.)  Медвежонок не боится  Волка, кабана, лисицы.  Мишка по лесу идёт:  «Где здесь пчёлы, где здесь мёд?»  (Ходьба на месте.)  А по небу ходят тучи,  Вот пробился солнца лучик.  (Потягивания — руки вверх.)  И вокруг запели птицы!  (Потягивания — руки в стороны.)</p>
---	---

## ПАЛЬЧИКОВАЯ ГИМНАСТИКА

### ЯНВАРЬ

<p><b>АПЕЛЬСИН.</b>  Мы делили апельсин,  Много нас, а он один,  Эта долька для ежа, эта долька для  стрижа,  Эта долька для утят, эта долька для  котят,  Эта долька для бобра, а для волка  ...кожура.  Он сердит на нас, беда! Разбегайтесь  кто куда  <i>На первые две строчки ритмично  сжимать и разжимать кулачки.  Затем поочередно загибать пальцы  на правой руке. На восьмую строчку  – развести руками. На девятую –  погрозить пальчиком. На</i></p>	<p><b>ЁЛОЧКА</b>  Перед нами елочка – Пальцы рук  переплетены, из больших пальцев –  верхушка елочки.  Шишечки, иголки, - Кулаки,  указательные пальцев выставлены.  Шарики фонарики, - Шарики из  пальцев вверх, вниз.  Зайчики и свечи, - Ушки из  указательного и среднего пальцев; обе  ладони сложены.  Звезды, человечки. – Ладони  сложены, пальцы расправлены;  средний и указательный стоят на  столе.</p>
---	---

<p><i>последнюю имитировать без пальцами по столу.</i></p>	
<p><b>СНЕЖОК</b>  Раз, два. Три, четыре, - разгибать пальчики, начиная с большого пальца  Мы с тобой снежок слепили, - «лепят», меняя положение ладоней  Круглый. Крепкий, очень гладкий - показать круг, сжимая ладони вместе, гладить одной ладонь другую.  И совсем, совсем не сладкий. – грозить пальчиком.  Раз – подбросим,  Два – поймаем,  Три – уроним, - выполнять соответствующие словам действия.</p>	<p><b>ЗИМНЯЯ ПРОГУЛКА</b>  Раз, два, три, четыре, пять, - загибать по одному пальчику.  Мы во двор пошли гулять. – идут по столу указательным и средним пальцами.  Бабу снежную лепить, - лепят комочек двумя руками  Птичек крошками кормили, - крошащие движения всеми пальцами.  С горки мы потом катались, - ведут указательным пальцем левой руки по ладони правой.  А еще в снегу валялся. – кладут ладошки на стол то одной, то другой стороной.</p>

**Тематические беседы  
по безопасности жизни и деятельности.  
ЯНВАРЬ**

	<b>ТЕМА И ЦЕЛЬ БЕСЕДЫ</b>
<b>1-Я НЕДЕЛЯ</b>	<p>ТЕМА: «Гололед»  <b>Ц:</b> знать правила безопасности в зимнее время- в гололед; уметь по картинкам определять опасную ситуацию; описывать ее, и правила, которые надо соблюдать, чтобы не получить травму и не погибнуть.  Материал: картинки – знаки с изображением гололедицы.</p>
<b>2-Я НЕДЕЛЯ</b>	<p>ТЕМА: «Осторожно сосульки /снег с крыши/»  <b>Ц:</b> дать знания о том, что сосульки могут быть опасны для человека (если упадут с крыши- травма, если облизывать или есть- ангина); учить уберечься от сосулек в конце зимы- начале весны, подчиняться правилам безопасности, уметь предвидеть опасность.</p>



	Материал: сюжетная картина
--	----------------------------

**ТЕМАТИЧЕСКИЕ БЕСЕДЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЗНАНИЙ  
О СВОИХ ПРАВАХ  
ЯНВАРЬ**

<b>ТЕМА И ЦЕЛЬ БЕСЕДЫ</b>	
<b>2-Я НЕДЕЛЯ</b>	ТЕМА: «Угадай кто Я?» Ц. Учить мысленно воспроизводить образы своих друзей и описывать их индивидуальные особенности.
<b>4-Я НЕДЕЛЯ</b>	ТЕМА: ««Руки знакомятся, руки ссорятся, руки мирятся»» Ц: Продемонстрировать детям различные модели взаимодействия друг с другом

**РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ  
Февраль**

<b>№</b>	<b>ВИД РАБОТЫ</b>	<b>ДАТА</b>	<b>РАССМАТРИВАЕМЫЕ ВОПРОСЫ</b>
1	<b>Семейные праздники</b>	1 неделя 4-неделя	Организация и проведение праздничных мероприятий, посвященных Дню 8 Марта. День защитников отечества
2	<b>Выставки</b>	4-я неделя	Плакаты «Мой папа-Защитник Родины»
3	<b>Информационные бюллетени</b>	1-я неделя	Февраль. Учимся наблюдать за изменениями в природе.
		2-я неделя	Масленица или проводы зимы Закаливание в домашних условиях.
		3-я неделя	Исторический калейдоскоп – праздник 23 февраля. Как воспитывать мальчиков.
		4-я неделя	Нетрадиционные методики по закаливанию.
4	<b>Экологические акции</b>	4 неделя	«Готовьтесь земля просыпается, в Крыму весна начинается! Берегите первоцветы»

## **ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ФЕВРАЛЬ**

НАЗВАНИЕ ИГРЫ	ЦЕЛЬ ИГРЫ И ОБЪЕМ ИГРОВЫХ НАВЫКОВ	МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ	ОБОРУДОВАНИЕ
<p><b>Сюжетно-ролевые игры:</b></p> <p>1. «МЧС»-спасатели</p>	<p><b>Ц:</b>Познакомить детей с трудной и почетной профессией спасателя, научить в случае необходимости действовать четко и слаженно.</p> <p><b>Игровые действия:</b>Организовать спасательную экспедицию для оказания помощи пострадавшим; обогащать опыт детей – на месте «работы спасателей» приходится строить новые дома для жителей, спасать животных из—под завалов, тушить загоревшие здания, оказывать медицинскую помощь, кормить; даже показывать концерт для «пострадавших».</p>	<p>Обсуждение содержания игры;совместное расширение игрового сюжета посредством проблемных ситуаций, обсуждать действия всех играющих..</p>	<p>крупный строительный материал; костюмы (<i>капитанская фуражка, воротники для матросов, экипировка для пожарных, белые шапочки для врачей, медицинские сумки</i>); оборудование для больницы; продукты; одеяла; предметы-заменители.</p>
<p>2. Столовая «Кафе» «Повар»</p>	<p><b>Ц:</b>Расширять у детей представления о труде работников столовых, кафе. Развивать интерес и уважение к профессиям повара, официанта. Знакомство с правилами поведения в общественных местах.</p>	<p>Игровая проблемная ситуация, обсуждение содержания игры, хода развития игры; совместное выполнение игровых действий, расширение сюжета.</p>	<p>Колпак белый фартук, посуда кухонная детская, посуда столовая детская, посуда чайная детская, плита, муляжи продуктов, овощей, фруктов, меню, подносы</p>

	<p><b><u>Игровые действия:</u></b> В столовой стоят столы и стулья для посетителей. Повара готовят вкусную еду на кухне, варят пельмени, пекут пирожки, варят борщ, супы, жарят котлеты. В столовой кормят шоферов, рабочих, строителей, моряков, учеников в школе.</p>		<p>детские, трубочки для коктейля, коробочки из-под соков, йогуртов, соленое тесто.</p>
<p><b>3.</b> <b>«Военизированные игры»</b></p>	<p><b>Ц:</b> Развить тематику военизированных игр, учить детей в точности выполнять задания, быть внимательными, осторожными, воспитать уважение к военным профессиям, желание служить в армии, расширить словарный запас детей – «разведка», «разведчики», «часовой», «охрана», «солдаты».</p> <p><b><u>Игровые действия:</u></b> <b>Пограничники</b> - смелые, отважные, ловкие. Учения пограничников, занятия, отдых. Дрессировка собак. Пограничник на посту охраняет границы нашей Родины. Заметил следы на кон-</p>	<p>Разнообразные приемы по распределению ролей; обсуждение хода развития сюжета игры; совместное выполнение игровых действий. Усложнение игрового сюжета по направлениям .</p>	<p><b><u>Игровой материал:</u></b> Пилотки солдат, шлем танкиста, берет десантника, бинокли, силуэты оружия, карта, рация, планшет для командира.</p>

	<p>трольной полосе на песке. Задержали нарушителя границы, проверяют документы, отвели в штаб.</p> <p><b>Летчики</b> - тренируются на земле, врачи проверяют здоровье перед полетом.</p> <p>Летчики ведут самолеты, вертолеты, делают различные фигуры пилотажа в небе. Поддерживают связь с землей, на земле полет контролирует диспетчер, говорит с летчиком по рации, разрешает посадку.</p>		
<p><b>Подвижные игры:</b></p> <p><b>«Горелки»</b></p>	<p><b>Ц:</b> научить детей двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направления движения, ориентироваться в пространстве, бегать легко, на носках, стараясь не попадаться ловящему.</p> <p>Играющие строятся в две колонны, взявшись за руки парами.</p> <p>Водящий пытается поймать одного из ребят, прежде чем он успеет снова взяться за руки со своим партнером. Если водящему удастся это сделать, он берется за руки с пойманным, и они встают впереди колонны. Оставшийся без пары становится водящим. Для увеличения двигательной активности можно разделить детей на две команды.</p>		
<p><b>«Карусель»</b></p>	<p><b>Ц:</b> Развивать у детей ритмичность движений и умение согласовывать их со словами. Упражнять в беге, ходьбе по кругу и построении в круг.</p> <p><b>Правила:</b> Занимать места на карусели можно только по звонку. Не успевший занять место до третьего звонка, не принимает участия в катании. Делать движения надо согласно тексту, соблюдая ритм.</p>	<p>Знакомство с правилами игры.</p> <p>Практическое упражнение на раскрепощение детей.</p>	

	<b>Варианты:</b> Каждый должен занять свое место. Шнур положить на пол, бегая по кругу за ним.		
<b>3. «Гонка мячей».</b>	<p><b>Цель:</b> совершенствовать навыки бросания в цель, соблюдать правила игры, совместно отрабатывать навык малыми группами.</p> <p><b>Правила.</b> 1. Начинать игру ведущим нужно одновременно по сигналу. 2. Мяч разрешается только перебрасывать. 3. Если мяч упал, то игрок, уронивший его, поднимает и продолжает игру.</p> <p><b>Вариант 1.</b> Дети встают в круг, рассчитываются на первые и вторые номера. Два игрока, стоящие рядом— ведущие, они берут мячи и по сигналу бросают их один в правую, другой в левую сторону по кругу игрокам с тем же номером, т. е. через одного. Побеждает команда, у которой мяч быстрее вернется к ведущему.</p> <p><b>Вариант 2.</b> Участники игры встают по кругу на расстоянии шага один от другого и рассчитываются на первые и вторые номера. Два игрока, стоящие рядом,— ведущие. Они берут мячи и по сигналу бегут в противоположные стороны за кругом. Обежав круг, встают на свое место, быстро передают мяч игрокам с тем же номером, т. е. через одного. Игра продолжается. Побеждает команда, игроки которой первыми пробегут с мячом по кругу и меньше уронят мячей.</p> <p><b>Правила.</b> 1. Играющему разрешается передавать мяч игроку своей команды, только когда он встанет на свое место. 2. Мяч игроки друг другу должны перебрасывать. 3. Бежать разрешается только за кругом.</p>	<p>Указания к проведению. Для игры необходимо два мяча разного цвета. Чтобы дети поняли правила игры, сначала надо провести ее с небольшой группой (8—10 человек). Играющие должны точно перебрасывать мяч, быть внимательным и при приеме мяча: тот, кто ловит, не должен стоять неподвижно и ждать, когда мяч попадет в руки. Ему нужно следить за направлением летящего мяча, а если потребуется — сделать шаг вперед или присесть.</p>	

<p><b>Дидактические игры:</b></p> <p><b>1.</b> <b>«Правила дорожного движения»</b></p>	<p><b>Ц:</b> Закрепить основы дорожной грамоты; познакомить с основными дорожными знаками, их классификацией, назначением; способствовать развитию внимания, памяти, мышления.</p>	<p>Объяснение правил игры, совместное выполнение игрового задания с пояснением.</p>	<p>игровой набор</p>
<p><b>2.</b> «Никогда мы не забудем, что умеют делать люди.»</p>	<p><b>Ц:</b> закрепление знаний детей о разнообразии зимних видов спорта, обогащение глагольного словаря детей, развитие внимания, ловкости.</p>		<p>Игровой набор.</p>
<p><b>3.</b> «Мы сейчас откроем рот, чтоб сказать наоборот»</p>	<p><b>Ц:</b> закрепление в представлении и словаре ребенка противоположных признаков предметов или слов-антонимов.</p>	<p>Объяснение правил игры, совместное выполнение игрового задания с пояснением.</p>	<p>Предметные картинк и+ подборка материалов.</p>
<p><b>4.</b> «Тут, конечно, каждый знает, Что каким у нас бывает.»</p>	<p><b>Ц:</b> расширение словаря детей за счет прилагательных развитие воображения, памяти, ловкости.</p>		<p>предметные картин ки</p>
<p><b>5.</b> <b>«Зимние картинки</b></p>	<p><b>Ц:</b> активизировать в речи слова, обозначающие признаки, действия предметов, явления, происходящие зимой.</p>		<p>Материал: зимние пейзажи.</p>
<p><b>6.</b> «Снег-снежок»</p>	<p><b>Ц:</b> активизировать в речи слова, обозначающие приметы зимы; упражнять в подборе слов-признаков снега, родственных слов к слову «снег». <u>Вариант 1.</u> Игровые действия: запоминать и повторять слова признаки снега из стихотворения,</p>		



	<p>добавлять свои.</p> <p><b>Вариант 2.</b> Игровые действия: выделять в речи родственные слова, подбирать их самостоятельно.</p>		
<p><b>7.</b> <b>«Защитник и Родины»</b></p>	<p><b>Цель:</b> формировать грамматический строй речи (умение употреблять имена существительные в различных падежах, во множественном числе); закрепить представление детей о военных профессиях.</p> <p><b>Вариант 1. Игровые действия:</b> рассмотреть сюжетные картинки. Воспитатель предлагает вниманию детей сюжетные картинки, просит закончить предложения.</p> <p><b>Вариант 2.</b> Игровые действия: найти подходящие по смыслу пары картинок.</p> <p><b>Вариант 3.</b> Игровые действия: игра с мячом.</p>		<p><b>Материал:</b> сюжетные картинки посвященные службе представителей военных профессий; парные картинки.</p>
<p><b>Дидактические альбомы.</b></p> <p><b>1.</b> <b>Масленица у ворот.</b></p>	<p><b>Ц:</b> Формировать представления о народных традициях празднования Масленицы. Воспитывать желание хранить традиции своего народа, желание быть активными участниками народных гуляний.</p>	<p>Совместное рассматривание + рассказ пояснение.</p>	
<p><b>2. Наша армия сильна!</b></p>	<p><b>Ц:</b> Расширить кругозор детей о разных родах войск, их особенностях. Воспитывать гордость, уважение к тяжелому и опасному труду военных.</p>		<p>Дид. альбомы по рассматриваемой теме.</p>
<p><b>Игра-драматизация:</b></p>	<p><b>Ц:</b> Формирование специальных игровых умений: умение быть доброжелательным зрителем, смотреть и слушать выступающих детей; учить при исполнении роли</p>	<p>Беседа, распределение ролей, разучивание слов.</p>	<p>Набор настольного театра.</p>

<p><b>Настольный театр «Мороз Иванович»</b></p>	<p>использовать средства выразительности (мимика, жесты, движение); Развивать творческий потенциал детей в процессе работы над созданием костюмов для персонажей (декорирование) Умение взаимодействовать с другими участниками игры (<i>играть дружно, исполнять привлекательные роли по очереди</i>).</p>		
<p><b>Строительные творческие игры:</b> <b>1. Военный городок.</b></p>	<p><b>Ц:</b> Знакомить в процессе конструктивной деятельности с историческими сведениями, значимости военных конструкций. Обучение способам строительства разных конструкций помогающих в военном деле (башни, крепости..), воспитание и развитие самостоятельности и активности мышления, конструктивно – творческих способностей; Развитие правильных взаимоотношений детей, объединение их в дружный коллектив.</p>	<p>Объяснение правил игры, совместное выполнение игрового задания с пояснением, обыгрывание сюжета.</p>	<p>напольные и настольные наборы деревянного конструктора.</p>

## ФИЗКУЛЬТУРНЫЕ ПАУЗЫ

### ФЕВРАЛЬ

<p><b>Оловянный солдатик стойкий</b> Оловянный солдатик стойкий, На одной ноге постой-ка. На одной ноге постой-ка, (Стоим на правой ноге.) Если ты солдатик стойкий. Ногу левую — к груди, Да смотри — не упади! (Шагаем на месте.) А теперь постой на левой, (Стоим на левой ноге.) Если ты солдатик смелый. (Прыжки на месте.)</p>	<p><b>О чем поют воробушки</b> О чем поют воробушки (Шагаем на месте.) В последний день зимы? (Руки в стороны на пояс.) — Мы выжили! (Хлопаем в ладоши.) — Мы дожили! (Прыжки на месте.) — Мы живы! Живы мы! (Шагаем на месте.)</p>
<p><b>Мы на лыжах в лес идём</b> Мы на лыжах в лес идём, Мы взбираемся на холм. Палки нам идти помогут, Будет нам легка дорога. (Дети машут руками, словно работают лыжными палками.) Вдруг поднялся сильный ветер, Он деревья крутит, вертит И среди ветвей шумит. Снег летит, летит, летит. (Вращение туловищем вправо и влево.) По опушке зайчик скачет, Словно белый мягкий мячик. Раз прыжок и два прыжок - Вот и скрылся наш дружок! (Прыжки.) Хоть приятно здесь кататься, Надо снова заниматься. (Дети садятся за парты.) Головою мы вращаем, Будто твёрдо отвечаем: «Нет, не буду, не хочу!» Это детям по плечу. (Вращение головой вправо и влево.)</p>	<p>Прочь, усталость, лень и скука Мы к плечам прижали руки, Начинаем их вращать. Прочь, усталость, лень и скука, Будем мышцы разминать! (Руки к плечам, вращение вперёд и назад.) А теперь покрутим шеей, Это мы легко сумеем. Как упрямые все дети, Скажем: «Нет!» — на всё на свете. (Вращение головой в стороны.) А теперь мы приседаем И колени разминаем. Ноги до конца сгибать! Раз-два-три-четыре-пять. (Приседания.) Напоследок пошагаем,</p>

## ПАЛЬЧИКОВАЯ ГИМНАСТИКА

### ФЕВРАЛЬ

#### «СТРОИМ ДОМ»

Целый день тук да тук.	Руки сжаты в кулаки, большой палец поднят вверх.
Раздается звонкий стук.	Движение сверху вниз большим пальцем.
Молоточки стучат.	Постучать кулаком о кулак.
Строим домик для зайчат.	Правым кулаком постучать сверху по левому.
Молоточки стучат.	Постучать кулаком о кулак.
Строим домик для бельчат.	Левым кулаком постучать сверху по правому.
Этот дом для мальчиков,	Разжать левую руку ладонью к педагогу.
Этот дом для девочек,	Разжать правую руку ладонью к педагогу.
Этот дом для Светы – Он большой и светлый.	Большой палец правой руки касается мизинца.
Здесь живет Алеша, Мальчик он хороший.	Большой палец правой руки касается безымянного.
В этом доме Маша, Солнышко ты наше.	Большой палец правой руки касается среднего.
Этот – дом Марата, Будет дом богатым.	Большой палец правой руки касается указательного.

#### «В школу».

В школу осенью пойду.	Дети «шагают» пальчиками по столу.
Там друзей себе найду,	
Научусь писать, читать,	Загибают по одному пальчику на обеих руках.
Быстро, правильно считать.	
Я таким ученым буду!	
Но свой садик не забуду.	Грозят указательным пальчиком правой руки.

#### «Есть у каждого свой дом».

У лисы в лесу глухом, есть нора – надежный дом.	Дети загибают пальцы на обеих руках: по одному пальцу каждое двустипшие. Удары ладонями и кулачками поочередно.
Не страшны зимой метели белочке в дупле на ели.	
Под кустами еж колючий нагребает листья в кучу.	
Из ветвей, корней, коры хатки делают бобры.	
Спит в берлоге косолапый, до весны сосет там лапу.	
Есть у каждого свой дом, всем тепло, уютно в нем.	

#### «КАК ЖИВЕШЬ?»

Как живешь? Вот так!	Показать большие пальцы.
А плывешь? Вот так!	Имитация плавания.
Как бежишь? Вот так!	Указательный и средний пальцы «бегут».
В даль глядишь? Вот так!	Приставить к глазам пальцы «биноклем».
Ждешь обед? Вот так!	Подпереть щеку кулачком.
Машешь вслед? Вот так!	Помахать руками.
Утром спишь? Вот так!	Обе руки – под щеку.
А шалишь? Вот так!	Хлопнуть по надутым щекам.
Как живешь? Вот так!	Показать большие пальцы.

**Тематические беседы  
по безопасности жизни и деятельности.  
ФЕВРАЛЬ**

	<b>ТЕМА И ЦЕЛЬ БЕСЕДЫ</b>
<b>1-Я НЕДЕЛЯ</b>	<p><b>Тема: «Как был наказан любопытный язычок»</b>            Цель: дать детям знания о том, что железные предметы зимой очень опасны, что нельзя к ним прикасаться языком, губами и голыми ручками; научить заботиться о своей безопасности, предупредить несчастный случай.            Материал: сюжетная картина.</p>
<b>2-Я НЕДЕЛЯ</b>	<p><b>Тема: «Идем на экскурсию (пешая экскурсия)»</b>            Цель: дать знания о правилах безопасности во время пеших экскурсий, учить подчиняться требованиям безопасности.            Материал: Знаки: «Можно» (!), «Нельзя»(+).</p>

**ТЕМАТИЧЕСКИЕ БЕСЕДЫ  
ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЗНАНИЙ О СВОИХ ПРАВАХ  
ЯНВАРЬ**

	<b>ТЕМА И ЦЕЛЬ БЕСЕДЫ</b>
<b>2-Я НЕДЕЛЯ</b>	<p style="text-align: center;"><b>ТЕМА: «Угадай кто Я?»</b></p> <p>Цель. Учить мысленно воспроизводить образы своих друзей и описывать их индивидуальные особенности.</p>
<b>4-Я НЕДЕЛЯ</b>	<p style="text-align: center;"><b>ТЕМА: «Приятные воспоминания»</b></p> <p><b>Цель:</b> Формировать умение внимательно выслушивать сверстников, не спешить говорить о себе и своих переживаниях, если собеседник еще не высказался.</p>

## ПОБУДКИ+ЗАКАЛИВАЮЩИЕ МЕРОПРИЯТИЯ

Декабрь, январь, февраль

### I комплекс

#### **Гимнастика в постели:**

Потягивание. И.п: лёжа на спине, руки вдоль туловища. Поочередно поднимать правую (левую) руку, потянуться, опустить, затем правую и левую ногу (то носком, то пяткой); потом одновременно руки и ноги, растягивая позвоночник.

«Отдыхаем». И.п: лёжа на животе с опорой на локти, ладонями поддерживая подбородок. Поочередно сгибать и разгибать ноги в коленях.

Самомассаж головы. И.п: сидя на кровати. Имитация движений: моем голову, сушим полотенцем, расчёсываем.

#### **Корректирующая ходьба:**

И.п: на носках, на пятках, на внешней стороне стопы(медведь), с высоким подниманием колена в чередовании с обычной ходьбой.

Ходьба по корректирующим дорожкам.

**Комплекс ОРУ:**И.п: ноги на ш.ст., руки на пояс. 1-отвести плечи назад и вниз, подняться на носки-вдох; 2-опустить голову, расслабить плечи-выдох (6 раз).

И.п: ноги врозь. 1-сгибая руки к плечам, повернуть туловище вправо; 2-и.п.; 3-поворот влево; 4-и.п.(5раз).

И.п: ноги на ш.пл., руки на поясе. 1-отвести правую вытянутую ногу в сторону; 2-и.п.; 3-отвести левую ногу в сторону; 4-и.п.(5раз).

И.п: ноги врозь. 1-наклон вперёд, отводя вытянутые руки в стороны;2-и.п.(6раз)

#### **Дыхательная гимнастика:**

«Пароход». И.п: Вдох-через нос с шумом набрать воздух, задержать дыхание на 1-2 сек.; выдох- с шумом через губы, сложенные трубочкой «у-у-у»(6 раз).

«Запуск двигателя». И.п: стоя, ноги на ш.пл.,руки перед грудью, сжаты в кулаки. Вдох-и.п.; выдох-вращать согнутые руки перед грудью «р-р-р» (6 раз).

### II комплекс

#### **Гимнастика в постели:**

Потягивание. И.п: лёжа на спине, руки вдоль туловища. Поочередно поднимать правую (левую) руку, потянуться, опустить, затем правую и левую ногу (то носком, то пяткой); потом одновременно руки и ноги, растягивая позвоночник.

Массаж рук. И.п: сидя на кровати. Активно тереть ладони до ощущения тепла; вытягивать каждый пальчик, надавливая на него; растирать руку до плеча.

Игра «Птичка». И.п: сидя на кровати.

Имитация движений крыльев: руки перед грудью скрестно,с усилием двигать ими то влево, то вправо; затем медленно поднимать и опускать их.

**Гимнастика на стуле:**«Гусеница»-сгибание и разгибание пальцев ног, выдвигание стопы вперёд.

Поочередное поднимание ног на носки и на пятки, не отрывая от пола. Ноги вытянуть вперёд, сжимать и разжимать пальцы на ногах.. Ноги вытянуть вперёд и соединить,«рисовать» левой и правой ногой в воздухе квадрат, затем двумя ногами.

**Комплекс ОРУ:**И.п: о.с. 1-поднять руки вперёд-вверх, сцепив их в замок над головой; 2-подняться на носки, прогнуть спину, 3-и.п. (6 раз).

И.п: о.с. 1-отвести прямые руки в стороны,сводя лопатки(вдох);2-и.п.(выдох) 6

И.п: ноги на ш.пл., руки на поясе. 1-наклон к правой ноге,2-и.п.;3-наклон к левой ноге, 4-и.п.(6раз).

И.п: то же. 1-поднять правую ногу назад-вверх,2-и.п. Тоже левой ногой (6раз)

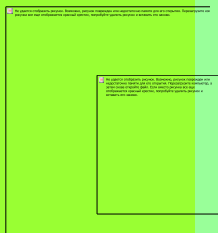
#### **Дыхательная**

**гимнастика:**«Хлопушка». И.п: стоя, руки внизу. Вдох-развести руки в

<p><b><u>Дифференцированная работа с детьми на профилактику плоскостопия:</u></b> захватывание, поднятие и перенос пальцами ног мелких игрушек из обруча в обруч.</p>	<p>стороны; выдох-опустить вниз, хлопнуть в ладоши (6 раз). «Барабанщик». И.п: стоя, руки перед грудью, сжаты в кулаки. Вдох-и.п.; выдох- удар кулаком вниз, произносятся «ТА»(6 раз). <b><u>Дифференцированная работа с детьми на профилактику нарушений осанки:</u></b> Ходьба по ковру с мешочком на голове.</p>
<p><b><u>III комплекс</u></b></p> <p><b><u>Гимнастика в постели:</u></b></p> <p>Потягивание. И.п: лёжа на спине, руки вдоль туловища. Поочерёдно поднимать правую (левую) руку, потянуться, опустить, затем правую и левую ногу (то носком, то пяткой); потом одновременно руки и ноги, растягивая позвоночник. «Кошка». И.п: стоя на коленях с опорой на ладони. Поочерёдно прогибать и округлять спину.</p> <p>Самомассаж лица. И.п: сидя по-турецки на кровати. Поглаживать лоб, щёки, крылья носа от центра к вискам, мягко постукивать по коже. Надавливать пальцами на переносицу, на середину каждой брови, делая вращательные движения, затем щипками лепить густые брови (от переносицы к вискам). Надавливать на крылья носа от переносицы к носовым пазухам, подёргать себя за нос.</p> <p><b><u>Корректирующая ходьба:</u></b>И.п: на носках, на пятках, на внешней стороне стопы(медведь), приставным шагом по гимнастической палке в чередовании с обычной ходьбой.Ходьба по корректирующим дорожкам.</p> <p><b><u>Комплекс ОРУ:</u></b></p> <p>И.п: о.с. 1- поднять левую руку вверх, правую в сторону, подняться на носки, 2-и.п. Тоже, меняя положение рук (6 раз). И.п: ноги врозь. 1-вытянуть руки вперёд, сжимая пальцы в кулак; 2-согнуть руки, отводя локти и плечи назад, разжимая пальцы(браз) И.п: ноги врозь, руки вверху, пальцы сцеплены в замок. 1-наклон вправо, 2-назад;3-наклон влево; 4-вперёд. Ноги прямые (6 раз). И.п: о.с. 1-согнуть правую ногу, поднимая колено вверх, 2-хлопок под коленом. Тоже левой ногой (6 раз).</p> <p><b><u>Дыхательная гимнастика:</u></b>«Задувание свечи». И.п: о.с. Вдох-через нос с шумом набрать воздух, задержать дыхание на 1-2 сек.; выдох- с шумом через губы, сложенные трубочкой (6 раз). «Трубач». И.п: стоя, ноги на ш.пл.,руки согнуты перед собой (как бы держа трубу). Вдох-и.п.; выдох-делать мелкие движения пальцами, подражая нажиманию на клавиши, произносятся «ту-ту» (6 раз).</p> <p><b><u>Дифференцированная работа с детьми на профилактику плоскостопия:</u></b> упражнения с платочком- взять его пальцами ног, сложить «уголок к уголку»</p>	



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ СИМФЕРОПОЛЬ  
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ



**ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**ПЕРСПЕКТИВНО-  
ТЕМАТИЧЕСКОЕ  
ПЛАНИРОВАНИЕ**

**ВЕСНА**

**СТАРШИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ**

Симферополь, 2022г.

**Темы перспективно-тематического планирования  
воспитательно-образовательного процесса для детей 6-го года жизни  
группы «Подснежник»  
ВЕСНА**

Месяц	Неделя	Тема, цель недели
<b>МАРТ</b>	<b>Первая</b>	<p><b>«Крымские ребята встречают Масленицу!»</b></p> <p><b>Цель:</b>Познакомить детей с традициями масленичных гуляний. Приобщать детей к культуре наших предков через активную музыкальную, игровую деятельность. Воспитывать основы духовности и нравственности ребенка.Обобщить, систематизировать знания о времени года зима.</p> <p><b><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Дети владеют знаниями об особенностях празднования, обрядовых особенностях Масленицы, знают и называют атрибуты праздника.</li> <li>➤ Дети являются активными участниками изготовления атрибутов для проведения праздника (изготовления Солнца, куклы Марены)</li> <li>➤ Совместно декларируют залички о весне, являются активными участниками хороводных игр, игр забав.</li> <li>➤ Сформированы элементарные представления о природных явлениях и сезонных изменениях в природе зимой;</li> <li>➤ Дети называют время года, четко ассоциируют приметы и характерные признаки.</li> </ul>
	<b>Вторая</b>	<p><b>«Мама, моя – ты для меня самая, самая»</b></p> <p><i>О.О. Речевая</i> <i>О.О. Художественно-эстетическая</i></p>

		<p><i>Цель:</i> Воспитывать чувство глубокой любви и привязанности к самому близкому и родному человеку – маме. Углубить знания детей о роли мамы в их жизни. Развивать интерес ребенка к своим близким. Воспитывать доброе, заботливое отношение к маме.</p> <p><b><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ У детей сформированы понятия о том, что родители - самые родные люди, которые заботятся о своих детях и воспитывают их.</li> <li>➤ Знают, самостоятельно декламируют простые поэтические произведения, поздравления по теме;</li> <li>➤ Используют в речи метафоры, сравнения, прилагательные при описании образа, качеств характера своей мамы.</li> <li>➤ Знают особенности празднования дня посвященного всем женщинам.</li> <li>➤ Способны дать оценку своим действиям, поступкам которые огорчают или радуют близких.</li> </ul>
	<p><b>Третья</b></p>	<p><b>«Весна идет! Дорогу Крымской весне!».</b>  <i>(признаки и приметы весны)</i>  <b>О.О. Речевая</b>  <b>О.О. Познавательная</b></p> <p><i>Цель:</i> Расширить представления о сезонных изменениях весенней крымской природы о труде людей весной. Расширить и углубить знания о жизни птиц и животных в весенний период. Развивать логическое мышление, продолжать учить детей формулировать причины всех весенних изменений. Воспитывать любовь к природе.</p> <p><b><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Дети знают и называют сезонные изменения происходящие в природе весной;</li> <li>➤ Самостоятельно проявляют интерес к явлениям происходящих в природе, проявляют инициативу, которая обнаруживается в наблюдении, в стремлении больше узнать о последовательности, цикличности времен года;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Знают и могут рассказать о весенних хлопотах людей в городе и селе: (в селе люди выходят в огороды, сады; в городе – уборка улиц, парков, скверов)</li> <li>➤ По мере сезонных изменений в природе могут рассказать о способах приспособления живых организмов; факторах отрицательного и положительного влияния человека на природу;</li> <li>➤ Дети знают о правилах грамотного поведения в природе.</li> </ul>
	<p style="text-align: center;"><b>Четвертая</b></p>	<p><b>«Крымские вестники весны - первоцветы»</b></p> <p><b>О.О. Речевая</b>  <b>О.О. Познавательная</b></p> <p>Цель: Приобщать детей к разным видам экологической работы по охране редких и исчезающих раноцветущих видов природной флоры крымского полуострова. Популяризация экологического образования; Формирование бережного отношения к дикорастущим растениям и навыков природоохранной работы; Воспитание любви к природе родного края; Воспитание экологической культуры.</p> <p><b><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Дети называют и определяют по картинкам цветы-первоцветы: подснежники, примулы, пролески;</li> <li>➤ Дети знают, что эти цветы растут в Крымских лесах, в горах и относятся к редким и исчезающим видам;</li> <li>➤ Могут выстроить логическую цепочку из выдвинутых проблемных ситуаций;</li> <li>➤ Знают и могут объяснить экологические знаки;</li> <li>➤ Могут самостоятельно дать оценку положительным и отрицательным действиям человека в природе;</li> <li>➤ Знакомы с понятием «Красная книга» могут объяснить её назначение.</li> </ul>

	<p><b>Пятая</b></p>	<p><b>«Возвращение крымских птиц».</b></p> <p><b>О.О. Речевая</b> <b>О.О. Познавательная</b></p> <p>Цель: уточнить и расширить представление детей о перелётных птицах Крыма, об их жизни в весенний период. Развивать интерес к жизни птиц, воображение, мышление, речь, обогащать словарь детей; воспитывать доброе, заботливое отношение к птицам.</p> <p><b><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ У детей сформировано представление о том, что весной перелетные птицы (скворцы, журавли, ласточки, лебеди, гуси) возвращаются домой;</li> <li>➤ Знают и могут рассказать о разнообразии жилищ у птиц; (скворечники, дупло, гнезда на дереве, под крышей...)</li> <li>➤ Могут, используя модель составить описательный рассказ о птицах Крыма;</li> <li>➤ Дети могут раскрыть цепочку развития, ростом птиц, особенности передвижения.</li> </ul>
<p><b>АПРЕЛЬ</b></p>	<p><b>Первая</b></p>	<p><b>«Наши четвероногие друзья»</b>(В мире диких и домашних животных)</p> <p><b>О.О. Речевая</b> <b>О.О. Познавательная</b></p> <p><b>Цель:</b> Конкретизировать и расширять представления детей о диких и домашних животных весной, приспособленности их к изменениям в природе. Закрепить знания о животных Крымского региона; формировать представление о значении диких животных в природе и для человека; о правилах безопасного поведения в природе; воспитывать бережное отношение к богатству родной Крымской природы, желание ее охранять и оказывать посильную помощь животным;</p> <p><b><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ У детей сформировано обобщенное</li> </ul>

		<p>представление о разнообразии в мире диких и домашних животных.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Дети знают, что домашние животные живут у человека, не боятся его и позволяют ухаживать за собой, человек заботится о них: создает условия для их жизни, питания, размножения; в отличие дикие животные боятся людей и заботятся о себе сами;</li> <li>➤ Дети усвоили, что весной пробуждается не только природа, но и появляются детеныши у диких и домашних животных;</li> <li>➤ Дети могут рассказать о пользе каждого домашнего животного в жизни человека</li> </ul>
	<p><b>Вторая</b></p>	<p><b>«Мечты о космических далях».</b></p> <p><i>О.О. Физическая</i>  <i>О.О. Познавательная</i>  <i>О.О. Социально-коммуникативная</i></p> <p>Цель: Последовательное введение ребенка в мир элементарных научных знаний о планете Земля, о космосе. Формирование, развитие элементарных естественнонаучных представлений; развивать познавательно-исследовательскую деятельность; Сформировать у детей понятия «космос», «космическое пространство».</p> <p><b><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ У детей сформированы общие представление о жизни людей на планете Земля, которая имеет форму шара и состоит из воздуха, суши и воды;</li> <li>➤ Дети ориентируются в том, что Вселенная – это множество звезд, планет, может назвать некоторые из них.</li> <li>➤ Владеют элементарной информацией о Солнечной систем, в центре которой находится Солнце – источник света и тепла.</li> <li>➤ Дети понимают, что планеты разные по размеру, но все меньше Солнца. Знает, что Луна – спутник Земли;</li> <li>➤ Владеют элементарной информацией о возможностях изучения Вселенной с помощью</li> </ul>

		<p>спутников, космических кораблей, станций.</p>
	<p><b>Третья</b></p>	<p><b>«Пасхальный Крымский перезвон»</b>  <i>О.О. Художественно-эстетическая</i>  <i>О.О. Познавательная</i>          Цель: Способствовать формированию духовно-нравственных ценностей дошкольников посредством приобщения к православным традициям «пасхальный праздник». Познакомить с обрядовым праздником, его традициями и обычаями, с таинственным языком символических образов народного декоративного искусства. Формировать у детей эмоциональную отзывчивость и интерес к народному творчеству.</p> <p><b><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ В процессе продуктивной деятельности проявляют художественную активность как составляющую личностной культуры.</li> <li>➤ В процессе активной деятельности проявляют себя эмоционально восприимчивыми и эстетически чуткими ценителями, слушателями, исполнителями, зрителями.</li> <li>➤ Принимают духовный потенциал художественного произведения в собственный опыт.</li> <li>➤ Проявляют удовольствие во время художественной творческой деятельности.</li> <li>➤ Могут рассказать об особенностях народных гуляний на Пасху используя сюжетную модель «Пасхальные гуляния»</li> <li>➤ Могут рассказать об особенностях окрашивания яиц (крашенки, крапанки, писанки).</li> <li>➤ У детей заложены знания о ценности сберегать народные традиции, опыт, обрядовые действия, рецепты.</li> </ul>
	<p><b>Четвертая</b></p>	<p><b>«Неделя доброты»</b>  <i>О.О. Речевая</i>  <i>О.О. Социально-коммуникативная</i>          Цель: создание условий для реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности дошкольников; укрепление нравственности,</p>



		<p>воспитание трудолюбия, бережливости, жизненного оптимизма, способности к преодолению трудностей; воспитание патриотических чувств, бережного отношения к жизни человека, уважения к родителям, заботы о младших и старших; обеспечение психологического благополучия и здоровья детей.</p> <p><b><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Имеют представление о том, что добрые слова и поступки помогают людям в общении.</li> <li>➤ Исчезновение в поведении агрессивных тенденций и преобладание доброжелательности между детьми группы;</li> <li>➤ Сформированы умения выражать своё отношение к поступкам сверстников, правильно оценивать свои поступки и поступки товарищей;</li> <li>➤ В повседневной жизни в коллективе используют обязательные формы вежливости в обращении со сверстниками, умеют внимательно слушать собеседника;</li> <li>➤ Наблюдается у воспитанников переход нравственных навыков в привычку (умение сдерживаться в конфликтах, уступать, подчиняться правилам)</li> <li>➤ Развито и поддерживается стремление помогать, сопереживать, поддерживать друг друга.</li> </ul>
<b>МАЙ</b>	<b>Первая</b>	<p><b>«Никто не забыт, ничто не забыто»</b></p> <p><b>О.О. Социально-коммуникативная</b></p> <p><b>О.О. Познавательная</b></p> <p><b>Цель:</b> Расширить знания детей о Великой Отечественной войне, о героях войны, о всеобщей победе в Великой Отечественной войне. Развивать у детей патриотизм и человеколюбие. Закрепить основные понятия: «Отечественная война», «патриотизм», «чело­веко­любие», «мир», «символ мира». Развивать у детей патриотизм и человеколюбие. Воспитывать уважение к ветеранам ВОВ, желание заботиться о людях. Расширять знания об истории крымского полуострова, России.</p>

		<p><b><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ С уважением относятся к людям преклонных лет. Стремятся быть похожими на родных и авторитетных взрослых.</li> <li>➤ Связывают с настоящим и будущим преимущественно позитивные изменения и события.</li> <li>➤ Ориентируются в своих основных правах и обязанностях, осознают их значение и отличия.</li> <li>➤ У детей сформированы некоторые культурно-исторические представления о глобальных исторических событиях России, Крыма – Великой Отечестве-ной войне, Победе!</li> </ul> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Знают и называют основные символы своего города, государства.</li> <li>➤ Сформирована познавательная активность в умении видеть за отдельными явлениями другую историческую эпоху, проследивать еёприметы в современности.</li> <li>➤ Знают где в городе находятся памятники посвященные освобождению города Симферополя и Победе в Великой отечественной войне.</li> </ul>
	<p><b>Вторая</b></p>	<p><b>«Безопасная дорога».</b></p> <p><i>О.О. Познавательная</i> <i>О.О. Речевая</i></p> <p><b>Цель:</b>Формирование у детей навыков осознанного выполнения правил поведения, обеспечивающих сохранность их жизни и здоровья в современных условиях улицы, транспорта, природы.</p> <p><b><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Дети знакомы с правилами дорожного движения и правилами безопасного поведения на улице.</li> <li>➤ Дети могут называть самостоятельно правила</li> </ul>

		<p>дорожного движения, рассказывают о строении улицы; называют дорожные знаки предназначенные для водителей и пешеходов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Могут рассказать о работе Государственной инспекции безопасности дорожного движения;</li> <li>➤ У детей сформированы знания о том, как правильно вести себя в опасных ситуациях возникающих на дороге и как их избежать;</li> <li>➤ У детей сформированы знания об источниках опасности, мерах предосторожности и действиях в опасных ситуациях.</li> <li>➤ Сформировано осознанное отношение к безопасному поведению на дороге (ребенок может дать оценку поведения участников дорожного движения).</li> </ul>
	<p><b>Третья</b></p>	<p><b>«Волшебный мир сказок»</b></p> <p><i>О.О. Речевая</i>  <i>О.О. Художественно-эстетическая</i>  <i>О.О. Познавательная</i></p> <p><b>Цель:</b> Обобщить знания детей о прочитанных художественных произведениях, прививать любовь к литературным произведениям и их героям. Создавать условия для ориентировочно-исследовательской деятельности детей, способствующей освоению ребёнком миром сказок, приключений; создавать атмосферу эмоционального комфорта, взаимопонимания и поддержки.</p> <p><b><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Дети знают и могут рассказать, что такое сказка, рассказ, стих;</li> <li>➤ Знают и могут привести пример разных видов сказок: сказки о животных, волшебные сказки, авторские сказки; знают, что сказки сочиняют сказочники.</li> <li>➤ Называют героев различных сказок, высказывают свое эмоциональное отношение к ним, к поступкам которые они совершали, сопоставляют поступки героев с поступками сверстников, взрослых в повседневной жизни.</li> <li>➤ Создают образ того или иного героя</li> </ul>

		<p>посредством инсценировки произведения.</p> <p><b>Четвертая</b> <b>«Наш детский сад уютный дом, но скоро в школу мы пойдем!».</b><i>О.О. Социально-коммуникативная</i><i>О.О. Познавательная</i><i>О.О. Художественно-эстетическая</i><b>Цель:</b>  Формирование осознанной мотивации к учёбе, положительного отношения к школе.  Систематизация знаний об особенностях школьного обучения, профессии учителя. Развитие у детей «школьной зрелости». Формирование психологической готовности дошкольников к школе. <i>(Психологический аспект включает в себя три компонента: интеллектуальная готовность, личностная и социальная, эмоционально-волевая).</i></p> <p><b><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Сформированы понятия школа, учитель, ученик положительное отношение к учебе.</li> <li>➤ Знают, что знания даются только трудолюбивым, исполнительным, пытливым и внимательным ученикам;</li> <li>➤ С уважением относятся к людям работающим в детском саду которые помогли им на первой их ступени обучения и подготовили их совместно с родителями к школе.</li> <li>➤ Классифицируют необходимые предметы для игры, для учебы.</li> </ul>
--	--	--

**ПЛАНИРОВАНИЕ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
СТАРШАЯ ГРУППА  
ВЕСНА**

№ п/ п	Содержание труда	Задачи трудового воспитания детей	Перечень трудовых умений и навыков	Формы организа ции детей	Основные приемы руководства деятельностью детей
<b>ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В УГОЛКЕ ПРИРОДЫ+ РАБОТА НА КЛУМБЕ В ЦВЕТНИКЕ</b>					
	<b>Дежурство по уголку природы</b>	Вызвать у детей интерес к дежурствам по уголку природы, желание ухаживать за объектами уголка природы. Воспитывать ответственность за порученное дело и умение доводить его до конца.	Осуществле ние дежурства в течение 2-3 дней.	дежурс тво	Закрепление знаний о правилах (способах и приемах) ухода за растениями, о последовательности работы. Уточнение обязанностей дежурных. Определение значимости труда дежурных для хорошего состояния растений. Оценка выполненной работы детьми.
	<b>Черенкование комнатных растений.</b>	Познакомить детей с черенкованием растений, со структурой этого трудового процесса. Воспитывать у детей интерес и пробудить желание ухаживать за комнатными растениями.	Навык черенкован ия комнатных растений	Совмес тная деятель ность с педагог ом.	Обсуждение структуры трудового процесса по черенкованию растений: цель труда, материал, инструменты, трудовые действия, результат.
	<b>Пересадка комнатных</b>	Активизировать знания детей об	Навык пересадки		Структура процесса

<b>растений</b>	условиях, необходимых для роста комнатных растений, об уходе за ними.	растений		пересадки растения.
<b>Посев семян цветов в уголке природы для рассады</b>	Закрепить знания детей о цветочных культурах и их семенах. Продолжать учить детей приемам посева семян; учить выращивать рассаду из семян. Подвести детей к пониманию условий, необходимых для быстрого роста растений. Развивать желание самим выращивать растения из семян.	Умение размножить растения семенами; Уход за посадками; Рыхление; Полив; Подготовка к пикировке;	Коллективная	Беседа о времени года, о посеве семян для рассады. Показ приемов посева семян. Выполнение детьми посева семян. Анализ результатов деятельности.
<b>Уход за рассадой</b>	Совершенствовать практические навыки по уходу за высаженной рассадой. Учить детей отмечать и отражать изменения в листах наблюдений.		Длительные, систематические поручения	Распределение детей по подгруппам, учет индивидуальных особенностей детей.
<b>Пикировка рассады.</b>	Закрепить знания детей о цветочных культурах. Формировать навыки пикировки рассады. Продолжать учить приемам ухода за рассадой. Развивать	Пикировка Уход за посадками Рыхление Полив Подготовка к высадке в клумбу.	Коллективная	Показ правильных действий при пикировке рассады.

		интерес к труду в природе.			
	<b>Уход за комнатными растениями</b>	Закрепить знания о способах ухода за растениями, их размещением (светолюбивые - теневыносливые)	Удаление сухих листьев; Подкормка растений; Размножение растений; Пересадка растений;	Дежурство. Индивидуальные поручения.	Модель способов полива и отношения растений к солнечному свету
	<b>Перекопка земли в клумбе, оформление цветника.</b>	Сформировать у детей умения принимать и ставить трудовую задачу, представлять результат ее выполнения, определять последовательность трудовых операций, отбирать необходимый материал, самостоятельно выполнять трудовой процесс при небольшой помощи взрослых.		Коллективная – совместный труд	Определение трудовых задач по звеньям: одна подгруппа вскапывает грядки, другая рыхлит землю, третья делает бороздки, сеет семена. Оказание помощи детям разбиться на звенья, распределить обязанности между звеньями и внутри звена. Наблюдение труда детей, оказание им помощи. Советы, указаний.



ХОЗЯЙСТВЕННО-БЫТОВОЙ ТРУД+ САМООБСЛУЖИВАНИЕ				
	<p>Старшие дошкольники самостоятельно формулируют цель своей деятельности и удерживать цель на протяжении всего процесса до получения результата. Однако такие умения проявляются детьми на материале уже известного труда (<i>по самообслуживанию, уборка помещения и др.</i>), но если ребенок встречается с незнакомым ранее содержанием труда, ему нужна, как и малышу, помощь взрослого.</p>	<p>Содержать в порядке свои игрушки, настольные игры, пособия для занятий; протирать их сырой тряпочкой; мыть некоторые игрушки. Протирать мебель (вместе с кем-то из взрослых.). Стирать одежду для кукол, мелкие личные вещи (носовые платки, носки ленточки.), салфетки для хлебницы и т.п. Накрывать на стол, убирать посуду после еды; мыть чашки, ложки и другую посуду после завтрака. Подметать сырым веником пол в комнате, небольшой метлой дорожку во дворе.</p>	<p>Методы педагога в руководстве трудом детей должны быть направлены на то, чтобы предупредить ошибку в работе, вовремя посоветовать, как ее исправить, оказать не обходимую помощь. При таких приемах педагогического руководства в старшем дошкольном возрасте к моменту перехода в школу удается сформировать довольно стойкие мотивы, определяющие нравственную основу личности ребенка, его трудовой деятельности.</p>	<p>Руководство хозяйственным бытовым трудом детей не должно быть не навязчивым, ни подчеркнутым. Старшие дошкольники и к этому очень чувствительны. Только тогда дети в процессе совместного труда ведут себя непринужденно свободно.</p>
ХУДОЖЕСТВЕННЫЙ ТРУД				
<p>«Весеннее солнышко»</p>	<p>Аппликация с использованием крашенного песка. Продолжать знакомить детей с новым для них видом ручного труда. Учить аккуратно</p>	<p>Формирование у старших дошкольников активно-творческого отношения к окружающему миру; развитие</p>	<p>Методы: объяснительно – иллюстративный, репродуктивный,</p>	<p>Показывая детям основные приемы работы с бумагой, картоном, глиной, природным материалом в процессе</p>

		<p>намазывать клеем необходимый участок работы, аккуратно засыпать этот участок песком соответствующего цвета. Учить равномерно распределять свой участок работы на общем изображении. создавать композицию.</p>	<p>любопытности, наблюдательности, воображения, фантазии, изобретательности и художественного творчества; формирование эстетического восприятия и вкуса.</p>		
	<p><b>Поздравительная открытка.</b></p>	<p>Открытка, аппликация. Учить детей аккуратно складывать лист бумаги пополам по длинной стороне, складывать гармошкой, вырезать фигурку снеговика и аккуратно клеивать ее внутрь заготовки открытки. Бисерография. Учить украшать свою открытку бисером и пайотками. Равномерно распределять блески на лицевой стороне открытки.</p>		<p>художественного труда воспитатель в комплексе решает не только художественные, но и другие воспитательно-образовательные задачи (учит детей сравнивать, анализировать, выбирать, проявлять в работе самостоятельность и активность, помогать товарищам, трудиться с интересом, обязательно заканчивать работу, убирать рабочее место). Педагог объясняет, что цвета надо подбирать не спеша, сравнивая один цвет с другим, внимательнее относиться к пропорциям и выразительности и создаваемого образа и т.и.</p>	

<p><b>Звери из полоски картона»</b></p>	<p>Конструирование. Учить детей отрезать от листа картона неширокие полосочки, склеивать эти полосочки в кольца. Самостоятельно моделировать зверушку по своему усмотрению.</p>			
<p><b>«Овечки»</b></p>	<p>Объемная фигурка и бумаги. Познакомить детей с новым для них видом ручного труда. Ознакомить с техникой работы. Учить вырезать из бумаги различные фигуры, склеивать из них различные детали фигуры. Внимательно слушать объяснения педагога и повторять его действия. Быть внимательным и аккуратным.</p>			
<p><b>«Пасхальные яйца»</b></p>	<p>Лепка из соленого теста. Учить тонко расплющивать тесто, закатывать в него форму от шоколадного яйца. Катать между ладонками, придавая форму яйца.</p>			

<p><b>«Рыбка»</b></p>	<p>Мозаичная аппликация из бросового материала. Продолжать знакомить детей с новым для них видом ручного труда. Учить аккуратно разрезать остатки самоклеющейся пленки на одинаковые кв.( 1*1) см. Наклеивать на работу соответствуя цвету заготовки, выполненной педагогом.</p>			
<p><b>РУЧНОЙ ТРУД</b></p>				
<p><b>МАСТЕРСКАЯ ДОКТОРА АЙБОЛИТА</b></p>	<p>Обучение работе по ремонту книг работая с различными материалами бумага, ткань, скотч. Изготовление обложек к книгам.</p>	<p>Совместная деятельность педагога и детей представлена поэтапной работой, направленной на закрепление пройденного материала, совершенствование способов работы с различными материалами и инструментами</p>	<p>Работу по ремонту книг можно организовать как с подгруппой, так и индивидуально, но обязательно с учётом желаний детей.</p>	<p><b><u>Ремонт книг</u></b></p>

**ЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН НАБЛЮДЕНИЯ+ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ  
КАЛЕНДАРЬ КРЫМСКОЙ ПРИРОДЫ.**

**ВЕСНА.**

**СТАРШИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ**

<b>Наблюдения за явлениями неживой природы</b>		
<b>1.</b>	<b>Солнце</b>	Весной солнце начинает прогревать почву, но погода все еще стоит переменчивая. Теплые дни вдруг сменяются холодными, снежными. Не зря в народе говорят: <b>весна да осень — на дню погод восемь.</b> Продолжать вместе с детьми наблюдать и отмечать путь солнца (по утрам солнце будит детей, когда они ещё дома, а зимой было темно, когда они уже приходили в детский сад). Солнце все выше, светит ярко, ослепительно. От солнечных лучей нагреваются скамейки, рукава шубы, стволы деревьев. Солнышко трудится, греет, зовет весну. Весна идет, тепло несет. В мае солнце светит ярко, ослепительно, прогревает землю.
<b>2.</b>	<b>Небо</b>	Посмотреть на небо: таким ли оно было зимой? Что изменилось? Небо стало синим – синим. Появились белые легкие облака, которые медленно плывут, не торопясь, любуются сверху на детишек. Весна идет! Обратить внимание детей, что облака, словно белые комья ваты, плывут по небу. Их называют кучевыми, так как держатся на небе кучками. Понаблюдать с детьми за их движением, уточнить, почему облака движутся. Посмотреть на небо. Отметить с детьми цвет неба, закрепить названия облаков (кучевые).
<b>3.</b>	<b>Ветер</b>	Ветер становится все теплее (ласковее), сравнить его с зимним, холодным ветром. Предложить определить направление при помощи вертушки. Обратить внимание детей, какой дует ветерок (подобрать определение: теплый, ласковый, шаловливый, нежный). Обратить внимание детей, что ветры в мае дуют реже и стали теплее.
		Еще один признак весны — весенние дожди. В народе говорят: если в мае идет дождь, значит, будет

4.	<b>Осадки</b>	в поле рожь. В начале марта снег часто идет с дождем. Снег на земле становится серым, грязным. Установить связь между солнечным светом, теплом и снеготаянием. Посмотреть, на какой стороне крыши снег тает раньше (на солнечной или в тени). Обратить внимание, что вокруг деревьев протаяли воронки. На буграх появились первые проталины. Показать места, где снег тает быстрее. Почему?
5.	<b><u>Лед</u></b>	Рассмотреть с детьми ледяную корочку, которая покрывает снег, объяснить, что она называется наст, обсудить, почему образуется наст. Рассмотреть сосульки и вспомнить, как они образуются. Обратить внимание, что с разных сторон крыши сосульки разной формы: со стороны, которая освещается солнцем, - острые и тонкие, на теневой стороне – сосулек меньше и они другой формы.
6.	<b><u>Капель</u></b>	Характерное появление для апреля – появление сосулек. Почему растут сосульки? Предложить послушать капель. Обсудить с детьми, что значит «звонит капель». Обратить внимание, что в морозную и пасмурную погоду капели нет. Днем становится теплее, по двору текут ручьи. Понаблюдать, как вода течет с возвышенных мест вниз. Предложить понаблюдать путь одного из ручейков, который соединяется по дороге с другими ручейками. Пройти по течению ручейка. Обратить внимание, что вода стекает в особые места (приемники) через решетки на улице. Рассказать детям, что ручьи впадают в реки, озера, и вода в них поднимается, иногда возникают наводнения. Прислушаться к журчанию воды.
<b>Наблюдения за растительным миром</b>		
1.	<b>Прогулки в парк.</b>	Обратить внимание на то, что солнце сквозь ветки проникает медленнее и поэтому под деревьями снега больше, чем на открытых местах, но около стволов всюду появились воронки. Обсудить с детьми это явление: теплая нижняя часть ствола нагрелась от солнца и растопила снег вокруг себя. В конце месяца предложить найти первую проталину и

		<p>пробившуюся травку. Обратить внимание, что с появлением тепла оттаяла почва и появилась мать-и-мачеха.</p> <p><b>Деревья.</b> Обратить внимание на красивую вербу с пушистыми, словно меховыми, серёжками. Рассмотреть почки на ветках деревьев, уточнить их форму и размеры. Обратить, что они с каждым днем набухают. Рассмотреть, как они расположены на ветке. Сделать вывод, что у всех деревьев и кустов есть почки и они разные.</p> <p><b>Растения.</b> Продолжать наблюдения за пробуждением растений (мать-и-мачеха, первая травка). Отметить, что растения появляются в тех местах, где сильнее греет солнышко и высыхает почва (у заборов, у стен домов). Отметить, что они с каждым днем набухают. Рассмотреть, как они расположены на ветке. Сделать вывод, что у всех деревьев и кустов есть почки и они разные. Рассмотреть вблизи появляющиеся листочки. На березе – сморщенные, клейкие, гармошечкой, темно-зелёные. На тополе – блестящие, клейкие и темно-зеленые.</p> <p>Наблюдение за цветущими деревьями и кустарниками на участке. Полюбоваться цветением черемухи и сирени (рассказать о народной примете: когда цветет черемуха – это к холодам). Определить характерные признаки, особенности. Учить детей видеть красоту ярких красок весны. Воспитывать бережное отношение к деревьям.</p> <p><b>Растения.</b> Показать детям, как на свежей, зеленой травке ярко желтеют одуванчики – первые весенние цветы. Рассмотреть части растения: стебель, листья, цветок. Сравнить с мать-и-мачехой (у одуванчиков первые появляются листья, а у мать-и-мачехи – стебель). На что похож одуванчик? Как он раскрывается и закрывается, с чем это связано. Длительное наблюдение за одуванчиком в течение месяца. Отметить его изменения.</p>
2.	<b>Труд взрослых.</b>	<p><b>Труд людей весной</b></p> <p>Как только с полей сходит снег, на них начинаются весенние работы. Надо успеть за короткое время, пока не пересохла почва, посеять семена хлебных и</p>



		<p>овощных растений, высадить картофель.</p> <p>В конце весны, в теплые майские дни, высаживают рассаду огурцов, помидоров, капусты. В садах деревья и кустарники опрыскивают ядовитыми веществами, которые убивают насекомых-вредителей. Так же, как осенью, нижнюю часть стволов плодовых деревьев белят известью.</p> <p>Весной в садах проводят посадку плодовых деревьев и кустарников.</p> <p>На улицах городов, поселков и сел подрезают деревья и высаживают новые растения. В парках и скверах высаживают декоративные цветы.</p>
<b>Наблюдения за животным миром</b>		
1.	<b>Земноводные, рептилии.</b>	<p>В отдельных крымских районах лягушки озерные и жабы зеленые в спячку не впадают. В теплые зимы гадюки степные просыпаются в январе. В феврале заканчивается спячка у тритонов, лягушек, жаб, прытких ящериц, желтопузов.</p>
2.	<b>Птицы.</b>	<p>Пришло время возвращаться перелетным птицам: для них есть корм — насекомые и прошлогодние семена, которые легко найти на освободившейся от снега почве. В начале марта раньше других прилетают грачи и скворцы, а за ними — жаворонки, чибисы, кукушки, ласточки, стрижи.</p> <p>Весной погода часто меняется. Иногда выпадает снег и птицы не могут найти себе корм.</p> <p>Прошлогодние семена вновь оказываются под снегом, а насекомые прячутся.</p> <p>В это время много птиц погибает от голода, поэтому весной в холодную погоду их надо подкармливать.</p> <p>Весной птицы вьют гнезда, которые служат им для высиживания яиц и выкармливания птенцов.</p> <p>Кукушки гнезда не вьют, а откладывают свои яйца в гнезда других птиц.</p> <p>Птенцам нужен корм, и птицы добывают его, уничтожая огромное количество вредных для человека насекомых.</p> <p>Будьте осторожны с птичьими гнездами. Не подходите к ним близко, и, тем более, не берите руки птенцов. Птицы боятся запаха человека и не возвращаются в гнездо. Птенцы без помощи родителей погибают.</p>




3.	<b>Млекопитающие.</b>	Заяц – русак приближается к селениям. Белка к паркам. У барсука и зайца в феврале появляются выводки. В конце февраля просыпается суслик.
4.	<b>Насекомые</b>	С повышением температуры воздуха появляются первые насекомые, и среди них сонные мухи, которые медленно ползают и греются на солнышке. Понаблюдать, как они двигаются. Закрепить знания о строении насекомых. Предложить детям дать кусок сахара или конфету муравьям. Понаблюдать за их поведением.
<b>ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.</b>		
	<p><b>Опыт.</b> Выяснение причин выхода червей на поверхность во время дождя» - установить почему во время дождя черви выходят на поверхность.</p> <p><b>Опыт.</b> Как увидеть воздух. Как услышать воздух» - опытным путем закрепить знания детей о воздухе.</p> <p><b>Опыт</b> «Волшебный лучик» - показать, что солнечный луч может превращаться в разноцветный.</p> <p><b>Опыт</b> Необходимость света для роста растений.</p> <p><b>Опыт</b> Необходимость влаги для роста растений.</p> <p><b>Опыт</b> Необходимость тепла для роста растений.</p>	
<b>ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ БЕСЕДЫ.</b>		
	<p>«Беседа о дождевых червях» - продолжить знакомить с особенностями строения и поведения подземных обитателей, показать их приспособленность к почвенной среде.«Письмо дождевого червя» - расширять представления детей о животном мире.</p> <p>«<b>Красная книга – символ опасности</b>» - дать детям представление о том, что люди плохо зная природу, погубили много растений и животных.</p>	

## НАБЛЮДЕНИЯ И УХОД ЗА КОМНАТНЫМИ РАСТЕНИЯМИ В УГОЛКЕ ПРИРОДЫ В СТАРШЕМ ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ.

Содержание наблюдения	Методическая подсказка
<p><b>В</b> уголке природы надо подобрать такие растения, которые были бы интересны для детей. Растения должны быть контрастны по строению стебля, форме, величине и окраске листьев, цветению. Они требуют разнообразных приемов ухода.</p> <p><i>Например, растение с сочными, мясистыми листьями, покрытыми маловодопроницаемым слоем покровных клеток (алоэ), нуждается в воде меньше, чем растения с крупными, нежными, снабженными большим числом устьиц, сильно испаряющими влагу листьями (колеус, бальзамин, китайская роза).</i></p> <p>При определении необходимости полива у детей должен быть «избирательный подход» к растениям при обследовании. Есть растения, по внешнему виду которых нельзя определить, нуждаются ли они в поливке. Решить это можно, разрывая почву палочкой, — она рассыпается (<i>кактус, алоэ, аспарагус</i>); наличие воды на поддонах говорит о влажности почвы (<i>традесканция, циперус</i>).</p> <p>По мере необходимости дети рыхлят почву у комнатных растений, определяя потребность в этом по трещинам на земле, по стеканию воды во время поливки. Они узнают также, что рыхлить землю нужно по-разному. Если корни растения расположены</p>	<p><b>В</b> старшей группе круг трудовых обязанностей еще больше расширяется, дети приучаются к более сложным формам деятельности. Труд каждого ребенка оценивается не только с точки зрения отношения его к тем или иным обязанностям, но и с точки зрения усвоения ребенком навыков ухода (умение наметить последовательность действий, мотивировать способы их выполнения, правильно выполнять принятое решение).</p> <p>Целесообразно периодически производить осмотр уголка природы со всеми детьми. Это вызывает еще больший интерес к работе, повышает ответственность детей за выполнение своих обязанностей. При оценке работы следует подчеркнуть хорошее состояние животных и растений, с тем чтобы доставить детям удовлетворение и радость от результатов своей работы.</p> <p><b>В</b>ремя от времени дети привлекаются к коллективной уборке уголка природы: моют комнатные растения, заряжают аквариум и др. Здесь очень важно так распределить поручения, чтобы дети могли окончить работу одновременно, важно поддерживать у них согласованность в работе, правильные взаимоотношения. В</p>

<p>близко к поверхности земли (<i>традесканция, бегония</i>), рыхлить землю надо особенно осторожно.</p> <p>Дети помогают воспитателю подкармливать растения, убеждаясь при этом в том, что растения, которые подкармливают, цветут гораздо дольше и красивее, чем те, которые не подкармливались.</p> <p>Они учатся обрызгивать растения с нежными мелкими листочками, очищать щеточкой пыль с ворсистых листьев (<i>камнеломка, бегония-рекс</i>), чтобы не повредить листья и нежные волоски.</p> <p>Детям объясняют, что растениям нужен свет и воздух. Есть растения особенно светолюбивые (<i>седум, фуксия, бегония вечноцветущая, камнеломка, примула, традесканция</i>), а есть теневыносливые (<i>аспарагус, аспидистра, бегония-рекс</i>). Зная это, дети сами решат, куда какое растение поставить, при проветривании убирают растения от форточки.</p>	<p>календарном плане воспитатель планирует работу с подгруппами детей. В старшей группе дети дежурят 3—4 дня. Количество дежурных зависит от разнообразия объектов.</p>
	<p><b>Воспитателю, безусловно, нужно знать особенности роста растений и приемы ухода за каждым из них. Растения с сочными мясистыми листьями нужно поливать реже, у них достаточно влаги в листьях, стеблях. Растения с крупными, нежными листьями — колеус, примулу, глоксину и др. — поливать чаще.</b></p>
	<p><b>Детей старшего возраста продолжают обучать поливке растений в связи с переходом к зимнему режиму и в соответствии с биологическими особенностями растений.</b></p>
	<p><b>Для того чтобы дети понимали необходимость ухода за объектами уголка природы, воспитатель предлагает им задачи для самостоятельного решения (Что надо делать? Для чего? Как все делать по правилам?) и проверяет, как каждый ребенок выполняет все процессы (рыхлит землю, поливает растения, моет листья), при этом от детей требует бережного отношения к растениям.</b></p>

--	--	--	--	--	--

<b>Алое</b>	<b>Китайская роза</b>	<b>Аспарагус</b>
<b>Циперус</b>	<b>Кактус</b>	<b>Седум</b>
<b>Примула</b>		
		
<b>Камнеломка</b>	<b>Бегония-рекс</b>	<b>Фикус</b>

*Основная задача – развитие у детей активного познавательного интереса к миру комнатных растений.*

Таким образом, тщательный подбор растений с учетом особенностей их внешнего вида, своеобразия требований к среде, способов размножения может сделать наблюдения и труд детей в природе более интересными, содержательными и увлекательными.

## САМОСТОЯТЕЛЬНО-ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ( ВЕСНА)

	ВИД РАБОТЫ	ЦЕЛЬ РАБОТЫ	СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ
П О Н Е Д Е Л Ь Н И К	Ознакомление с произведениями изобразительного искусства	<p>Познакомить дошкольников с искусством полиграфии. Дать первичное представление об авторских выставках художников на примере работ К.Е.Маковского. Продолжать развивать интерес к живописи и формировать основы мировоззрения. Выделять выразительные средства каждого вида творчества, понимать язык искусства. Формировать интерес к музеям. Развивать эстетическое восприятие, художественный вкус.</p>	<p><b>Натюрморт:</b> Архипова Л.Г. «Майский букет», «Цветущий май», Репина Наталья «Майская сирень», Чаплыгин «Первые цветы», Бобиков А. В «Верба», Лариса Заплатина «Вербное воскресенье», Токарев В.Ф. «Весенние цветы», Дроздова М. «Весенний натюрморт».</p> <p><b>Пейзаж:</b> Саврасов А.К. «Грачи прилетели», Левитан И.И. «Большая вода», Бертгольц Р.А. «Пробуждение весны», «Оттепель в Гатчине», Бакшеев В.Н. «В начале весны», Бялыницкий-Бируля Витольд Каэтанович «Ранняя весна», Варваров Анатолий Викторович. «Весеннее солнце уже рядом», Виноградов Сергей Арсеньевич « Весна идет», Герман Травников «Майский лес», Горбатов Константин Иванович «Весна в березовой роще», Комаров Николай. «Майский мед»</p> <p><b>Портрет:</b> К.Е. Маковский. Девушка в жемчужном ожерелье, «Чаепитие», Портрет княгини Зинаиды Юсуповой в русском костюме, Боярыня у окна, Боярышня за прялкой у окна, Чарка меду, Боярышня, Русская красавица.</p> <p><b>Бытовой жанр:</b> Т.ИЛевшиц «Как я помогаю маме дома», «Я и мой младший брат», «Моя мама на работе» (отражают бытовые взаимоотношения в семье)</p> <p><b>Батальный жанр:</b> А.А.Дейнека «Оборона Севастополя», Присекин Н.С. «Севастопольцы. Год 1941.», «Последние из равелина»; П. Мальцев. «Штурм Сапун-горы», Волков Ю. «Дзот №11».</p> <p><b>Печатные открытки:</b> СОВЕТСКИЕ ОТКРЫТКИ К 8 МАРТА Выпуск 2; СОВЕТСКИЕ ОТКРЫТКИ К 9 МАЯ - ДНЮ ПОБЕДЫ Выпуск 1</p>

<b>В Т О Р Н И К</b>	<b>Ознакомление с музыкальными произведениями</b>	<p>Развивать выразительность пения, закреплять умения петь без музыкального сопровождения.</p> <p>Обогащать через песенный репертуар представления об окружающей действительности.</p>	<p><b><u>ПЕСНИ:</u></b> «Солнце улыбается» муз. Е.Тиличевой, «Ты на свете лучше всех, МАМА» муз. Е.Рагульской, «Этот день Победы» муз.Т.Попатенко, «Скажем спасибо» муз.И.Арсева, «Родная песенка» муз.Ю. Чичкова.</p> <p><b><u>МУЗЫКА ДЛЯ СЛУШАНИЯ:</u></b> «Весенняя песня» И.С.Бах, «Песня жаворонка» П.И. Чайковский; «Весна» А. Вивальди, Д. Тухманов «День победы»; музыкальный альбом песен военных лет.</p> <p><b><u>ИМПРОВИЗАЦИОННАЯ МУЗЫКАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Образная композиция «Капризный воробей» А.Холминов</li> <li>* Танцевальная импровизация «Композиция с воздушными шарами» муз.В.Витлин, «Солнечный день» муз.М.Шмитц</li> <li>* Импровизация на музыкальных инструментах «Вальс петушков» муз.Г.Стрибогг, «Цветок» муз.В.Витлин, Русская народная мелодия «Во саду ли, в огороде»</li> </ul>
--	---	--	--

<b>С Р Е Д А</b>	<b>Ознакомление с литературными произведениями</b>	<p>Знакомить с произведениями крымских авторов. Продолжать приобщать воспитанников к высокохудожественной литературе, формировать у них запас литературных худо-жественных впечатлений. Развивать такие формы воображения, в основе которых лежит интерпретация детьми литературного образа.</p>	<p><b><u>ПОЭЗИЯ:</u></b> А.Фет «Весна», «Весенний дождь», В.Алферов «Март», А.Плещеев «Весна», А.Майков «Ласточка», Е.Трутнева «Весна», «Я не был на войне» В.Елизаров (Крымуша №16),</p> <p><b><u>ПРОЗА:</u></b> А.Толстой «Весенние ручьи», С.Аксаков «Грачи прилетели», А.Куприн «Скворцы», А.Клыков «Под водой», И. Соколов-Микитов «Весна-красна», В.Архангельский «Зеленая тучка»</p> <p><b><u>ГЕРОИЧЕСКИЕ СТРАНИЦЫ</u></b> <b><u>ОБОРОНЫ КРЫМА:</u></b> А.Толстой «Флаг Севастополя», «Таран летчика Иванова», «Подвиг краснофлотца Ивана Голубца».</p>
<b>Ч Е Т В Е Р Г</b>	<b>Ознакомление с декоративно-прикладным искусством</b>	<p>Приобщать дошкольников к истории крымских народов посредством знакомства с разнообразием легенд Крыма. Формировать духовно богатую, эстетически развитую личности на национальной основе. Использование региональных особенностей как фактора приобщения детей к бережному отношению традиций своего народа.</p>	<p><b>Мини-музей «Легенды народов Крыма»</b> Цель: Создавать познавательно-стимулирующую к поисковой деятельности среду посредством создания макетов по сюжетам крымских легенд в разной технике. Знакомить с разнообразием народов, культур проживающих на Крымском полуострове. Воспитывать любовь, гордость за Родину, Крымский полуостров в котором проживают.</p>



<b>П Я Т Н И Ц А</b>	<b>Ознакомление с театральным искусством</b>	<p>Продолжать развивать способность выразительно действовать с различными предметами, придумывать манипулятивные действия для персонажей игр и инсценировок.</p> <p>Воспитывать нравственно-волевые качества, развивать выразительность движений под музыку.</p>	<p><b><u>СПЕКТАКЛИ:</u></b> «Новые приключения Колобка», «В мире сказок Ш.Перро», «Заветное желание злого, сказочного волка», «Секрет красоты от модам лисы».</p> <p><b><u>ТЕАТРАЛИЗОВАННЫЕ РАЗВЛЕЧЕНИЯ:</u></b> «Путешествие за сюрпризом для мамы», «Приключения в весеннем лесу», «Звездный калейдоскоп».</p> <p><b><u>ТЕМАТИЧЕСКИЙ ВЕЧЕР:</u></b> «Этих дней не смолкнет слава»</p>
--	--	--	---

**ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ ПО ПРОГРАММЕ  
«СИМФЕРОПОЛЬ – КУЛЬТУРНАЯ СТОЛИЦА КРЫМА»  
ВЕСНА**

№ п/п	Учреждения культуры Крыма и объекты культуры	Планируемая дата	Вид деятельности	Содержание работы
1.	Зоологический музей Таврического национального университета им. В.И. Вернадского	Март	Экскурсия	<b>ЦИКЛ ТЕМАТИЧЕСКИХ ЭКСКУРСИЙ:</b> Продолжать знакомить с экспозицией музея «В мире животных жарких стран»
2.	Крымский академический театр кукол	Апрель	Просмотр спектакля	Театрализованная программа «Волшебный мир закулисья...» + просмотр спектакля согласно действующего репертуара:
3.	Филармония	Март	Тематическая встреча	Согласно представленного репертуара



4.	Ботанический сад Крымского Таврического университета им.Вернадского	Апрель -май	Совместная экскурсия+ выставка репродукций.	<p><b>ТЕМА: Встреча с природой в жизни и в живописи. «Весенние цветы»</b></p> <p><b>Цель:</b>Продолжать формировать способность находить красоту в весеннем пробуждении природы; работу по развитию навыков восприятия языка живописного произведения натюрморт, пейзаж. Развивать умения замечать красоту в окружающей природе, воспитывать бережное отношение к природе..</p>
5.	Древнерусское искусство.	Апрель	Видео-лекторий	<p><b>ТЕМА: Пасхальный перезвон.</b></p> <p><b>Цель</b>Расширить знания о празднике «Пасха» на Руси, традиции сегодняшнего дня в Крыму. Воспитание нравственных качеств личности; создание благоприятных условий для формирования эстетических ценностей; знакомство детей с обрядами весеннего цикла через песни, игры; пробуждение интереса детей к народной культуре.Помочь детям почувствовать эмоциональное содержание образов и художественные особенности древнерусской иконописи – чистоту звучания света, певучесть линий, гармонию ритмов.</p> <p><u>Справочная информация для воспитателя:</u></p> <p><b>ПАСХА (ВОСКРЕСЕНИЕ ХРИСТОВО)</b> — <i>главный праздник православного календаря, установленный в память о Воскресении Иисуса Христа. Пасха не имеет постоянной даты, а высчитывается по лунному календарю. Празднование начинается в первый воскресный день после полнолуния, наступившего после дня весеннего</i></p>

				<i>равноденствия. Если полнолуние падает на субботу или воскресенье, то Пасха празднуется в следующее воскресенье.</i>
6	<b>Круглая скульптура, монументальная скульптура.</b>	Май	Видео-лекторий	<p>Памятники и монументы г.Симферополя посвященные Победе в Великой Отечественной войне.</p> <p><b>ТЕМА: «Навечно в памяти народа»</b></p> <p><b>Цель:</b> Продолжать знакомить детей с разными видами скульптуры. Формировать умение анализировать, давать оценку передачи эмоций, положения тела, атрибутики. Воспитание уважения к защитникам Родины на основе ярких впечатлений, конкретных исторических фактов доступных детям и вызывающих у них сильные эмоции, гордость за свой народ, любовь к Родине.</p> <p><b><u>Справочная информация для воспитателя:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Памятник-танк</b>, установленный в сквере Победы 3 июня 1944 года в память об освобождении Симферополя 13 апреля 1944 года частями 19-го танкового Краснознаменного Перекопского корпуса.</li> <li>• <b>Братское кладбище советских воинов, партизан и подпольщиков периода Великой Отечественной войны</b> — на ул. Старозенитная. В разное время здесь похоронены командующий партизанским движением в Крыму А. В. Мокроусов, генерал-майор авиации И. П. Вилин, генерал-майор артиллерии <u>Н. Г. Лебедовский</u>, <u>Герои Советского Союза</u> генерал-</li> </ul>

			<p>лейтенант <u>В. А. Горишный</u>, генерал-майор С. В. Борзилов, капитан <u>В. С. Новиков</u>, капитан <u>В. П. Трубаченко</u>. Всего на кладбище 635 одиночных и 32 братские могилы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Могила Неизвестного солдата</b> — в парке культуры и отдыха им. Ю. А. Гагарина. У могилы зажжён <b>Вечный огонь</b>. Памятник открыт к 30-летию Победы — 8 мая 1975 года. Автор проекта — архитектор Е. В. Попов.</li> <li>• <b>Аллея Пионеров-героев в Детском парке;</b></li> <li>• <b>Памятник партизанам и подпольщикам Крыма Великой отечественной войны в Симферополе.</b> Памятник открыт 9 мая 1978 года в городе Симферополе, на улице Киевской. Скульптурная композиция, облицованная красным гранитом. Авторы - скульптор Н. Д. Солощенко и архитектор Е. В. Попов. Также архитектор Е. В. Попов в Симферополе известен работами: памятником Могилы Неизвестного солдата - в парке культуры и отдыха имени Ю. А. Гагарина, Дворцом пионеров и школьников. Скульптор Н. Д. Солощенко известен также в Крыму скульптурой Василисы Прекрасной на Поляне Сказок в Ялте.</li> </ul>
--	--	--	--

**РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ**  
**МАРТ**

<b>№</b>	<b>ВИД РАБОТЫ</b>	<b>ДАТА</b>	<b>РАССМАТРИВАЕМЫЕ ВОПРОСЫ</b>
1	<b>Семейные праздники</b>	1-я неделя	«Весенняя песня для мамы»
2	<b>Выставки</b>	1-я неделя	Выставка рисунков «Моя любимая мамочка»
3	<b>Информационные бюллетени</b>	1-я неделя	Март. Учимся наблюдать за изменениями в природе. История праздника 8 марта. Как воспитывать маленькую леди.
		2-я неделя	Берегите первоцветы!
		3-я неделя	Предложить родителям посетить вместе с детьми Крымский Этнографический музей в Симферополе
		4-я неделя	Домашняя мастерская, или как провести творчески выходной.
4	<b>Экологические акции</b>	2-я неделя	Берегите первоцветы!
5	<b>Секционная работа: «Огород на окне»</b>	В течении месяца	Создание экспериментально трудового пространства по самостоятельному выращиванию овощных культур и рассады для цветника.

## ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ МАРТ

НАЗВАНИЕ ИГРЫ	ЦЕЛЬ ИГРЫ И ОБЪЕМ ИГРОВЫХ НАВЫКОВ	МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ	ОБОРУДОВАНИЕ
<p><u>Сюжетно-ролевые игры:</u></p> <p><b>1. Дочки-матери</b></p>	<p><b>Ц:</b> Совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Раскрывать нравственную сущность деятельности взрослых людей: ответственное отношение к своим обязанностям, взаимопомощь и коллективный характер труда. Воспитание заботливого отношения к членам семьи разного возраста, желание совместно создать атмосферу праздника, делать комплементы, радовать подарками.</p>	<p>Распределение ролей; обсуждение содержания игры; игровые проблемные ситуации, вносить в игру элементы труда, руководство совместной игрой.</p>	<p>Наборы посуды, предметы домашнего обихода, куклы, декоративные изделия для использования по сюжету игры (подарки, украшения) музыкальное сопровождение ...</p>
<p><b>2. Аптека</b></p>	<p><b>Ц:</b> вызвать у детей интерес к профессии фармацевта; воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения.</p> <p><b>Игровые действия:</b> Водитель привозит в аптеку лекарства. Работники аптеки раскладывают их на полки. Люди приходят в аптеку за лекарствами. В рецептурном отделе отпускают лекарства по рецептам врачей. Здесь</p>	<p>Игровая проблемная ситуация, обсуждение содержания игры, хода развития игры; совместное выполнение игровых действий, расширение сюжета.</p>	<p>Халаты, шапки, рецепты, мед. инструменты (пинцет, шпатель, пипетка, фонендоскоп, тонометр, градусник, шприц и т.д.), вата, бинт, мази, таблетки, порошки, лек. травы.</p>

	<p>делают микстуры, мази, капли. Некоторые посетители говорят о своих проблемах и спрашивают, какое лекарство лучше купить, аптекарь советует. В фитоотделении продают лекарственные травы, сборы, коктейли.</p>		
<p><b>3.</b> <b>«Ветеринар ная лечебница»</b></p>	<p><b>Ц:</b> Расширять сюжетную линию в игре Больница, вызвать у детей интерес к профессии ветеринарного врача; воспитывать чуткое, внимательное отношение к животным, доброту, отзывчивость, культуру общения..</p>	<p>Распределение ролей; обсуждение содержания игры; совместное расширение игрового сюжета, обсуждать действия всех играющих, руководство совместной игрой.</p>	<p>животные, халаты, шапки, карандаш и бумага для рецептов, фонендоскоп, градусник, вата, бинт, пинцет, ножницы, губка, шприц, мази, таблетки, порошки и т.д.</p>
<p><b>Подвижные игры: 1. «Мышеловк а».</b></p>	<p><b>Ц:</b> Развивать у детей выдержку, умение согласовывать движения со словами, ловкость. Упражнять в беге, приседании, построении в круг, ходьбе по кругу. Способствовать развитию речи.</p> <p><b>Правила:</b> Опускать сцепленные руки по слову «хлоп». После того, как мышеловка захлопнулась, нельзя подлезать под руки</p> <p><b>Варианты:</b> Если в группе много детей, то можно организовать две мышеловки и дети будут бегать в двух.</p>		
<p><b>2. «Мы веселые ребята»</b></p>	<p><b>Ц:</b> Развивать у детей умение выполнять движения по словесному сигналу. Упражнять в беге по определенному направлению с увертыванием. Способствовать развитию речи.</p> <p><b>Правила:</b> Перебегать на другую сторону можно только после</p>	<p>Знакомство с правилами игры. Практическое упражнение на раскрепощение детей.</p>	<p>Наголовники.</p>

	<p>слова «лови». Тот, до кого дотронулся ловишка отходит в сторону. Того, кто перебежал на другую сторону, за черту, ловить нельзя.</p> <p><b>Варианты:</b> Ввести второго ловишку. На пути убегающих-преграда- бег между предметами.</p>		
<b>3. «Весенняя карусель».</b>	<p><b>Цель:</b> Развивать у детей ритмичность движений и умение согласовывать их со словами. Упражнять в беге, ходьбе по кругу и построении в круг.</p> <p><b>Правила:</b> Занимать места на карусели можно только по звонку. Не успевший занять место до третьего звонка, не принимает участия в катании. Делать движения надо согласно тексту, соблюдая ритм.</p> <p><b>Варианты:</b> Каждый должен занять свое место. Шнур положить на пол, бегая по кругу за ним.</p>	Знакомство с правилами игры, объяснение, заучивание слов, совместная игра.	Ленточки желтого и синего цвета по количеству играющих или наголовки и
<b>Дидактические игры:</b> <b>1.«Законы улиц и дорог»</b>	<p><b>Цель:</b> Прививать правила поведения на дорогах. Умение ориентироваться в пространстве.</p>	Объяснение правил игры, совместное выполнение игрового задания с пояснением.	<b>Материал:</b> Игровое поле, большие карты – 8 штук, фигурки людей и знаков.
<b>2. «Чей? чья? чьё?».</b>	<p><b>Цель:</b> формировать умение образовывать притяжательные прилагательные.</p>	Объяснение правил игры, совместное выполнение игрового задания с пояснением.	Игровой набор предметных картинок.

<p><b>3.</b> <b>«Какое это блюдо? посуда?».</b></p>	<p><b>Цель:</b>упражнять в образовании относительных прилагательных.</p>	<p>Объяснение правил игры, совместное выполнение игрового задания с пояснением.</p>	<p>Предметные картинки</p>
<p><b>4.</b> <b>«Что подарить маме?»</b></p>	<p><b>Цель:</b>упражнять в образовании множественного числа существительных, правильном употреблении слов в родительном падеже; учить подбирать к словам определения.</p> <p><b>Вариант 1. Игровые действия:</b> рассмотреть картинку, назвать то, что на ней изображено, образовать множественное число слов-названий; подобрать слова-признаки для данного изображения.</p> <p><b>Вариант 2. Цель:</b> упражнять в образовании имен существительных с суффиксом -ищ- и уменьшительно-ласкательными суффиксами.</p> <p><b>Игровые действия:</b> назвать слова по образцу.</p>		<p>предметные картинки с изображением различных подарков</p>
<p><b>5. «Подарок маме»</b></p>	<p><b>Цель:</b> развивать умение находить и подбирать слова, сходные по звучанию.</p> <p><b>Вариант 1. Игровые действия:</b> подобрать рифмующиеся слова.</p> <p>Воспитатель. Ребята, поиграем в рифму. В стихотворении не хватает слов. Нам нужно подобрать их так, чтобы не потерялся смысл стихотворения.</p> <p><b>Вариант 2. Игровые действия:</b> подобрать слова с заданным количеством слогов.</p>	<p>Объяснение правил игры, совместное выполнение игрового задания с пояснением.</p>	<p>Текстовая подборка</p>



<p><b>6.</b> <b>«Кто рядом живет?»</b></p>	<p><b>Цель.</b> Обобщить представления детей о лесе, луге, водоеме как природных сообществах. Конкретизировать представления о типичных жителях различных сообществах. Конкретизировать представления о типичных жителях различных сообществ. Закрепить умение устанавливать простейшие причинно-следственные связи, раскрывающие необходимость совместного обитания растений и животных.</p>		<p><b>Материал.</b> Маски растений, грибов, животных леса, луга, водоема по количеству</p>
<p><b>Дидактические альбомы.</b> <b>1.</b> <b>Первоцветы</b></p>	<p><b>Цель:</b> Расширить и систематизировать знания детей о растениях-первоцветах. Формировать основы экологической культуры. Познакомить с растениями произрастающими в Крыму и занесенных в Красную книгу.</p>	<p>Совместное рассматривание + рассказ пояснение.</p>	<p>Фото альбом</p>
<p><b>2.</b> <b>Весна идет по Крыму.</b></p>	<p><b>Цель:</b> Расширить кругозор детей о разнообразии и красоте Крымских пейзажей весной. Учить находить знакомые места в Крыму, называть их.</p>	<p>Совместное рассматривание + рассказ пояснение.</p>	<p>Дидактические альбомы по рассматриваемой теме.</p>
<p><b>Игра-драматизация:</b> <b>Настольный театр «Как волк теленочку мамой был»</b></p>	<p><b>Цель:</b> Закреплять и совершенствовать при исполнении роли правильно использовать средства выразительности (мимика, жесты, движение); Развивать творчество посредством изменения сюжетной линии знакомой сказки введение новых героев.</p>	<p>Беседа, распределение ролей, разучивание слов.</p>	<p>Набор настольного театра.</p>

<p><b>Творческие, конструктивно-строительные игры:</b> <b>1. Башня, замок для настоящей принцессы.</b></p>	<p><b>Цель:</b> Закреплять умения делать устойчивую многоэтажную постройку по образцу. Учить самостоятельно составлять проект сказочной постройки: замок, башня... Продолжать поддерживать дружеские, партнерские взаимоотношения в процессе конструктивной деятельности и игре.</p>	<p>Объяснение правил игры, совместное выполнение игрового задания с пояснением, обыгрывание сюжета.</p>	<p>Иллюстрации, сказочных построек, наборы для рисования, напольные и настольные наборы деревянного конструктора.</p>
<p><b>2. Моделируем карету для принцессы. Конструктор «Лего».</b></p>	<p><b>Цель:</b> продолжать учить читать чертежи, собирать по ним, учить подбирать дополнительные детали, дополнять модель новыми, самостоятельно подобранными элементами.</p>	<p>Объяснение, совместное выполнение игрового задания с пояснением, обыгрывания сюжета.</p>	<p>Иллюстративный альбом с моделями разных карет, просмотр мультфильма «София прекрасная» + анализ моделей карет в мультфильме, настольный конструктор «Лего».</p>

## ФИЗКУЛЬТУРНЫЕ ПАУЗЫ

### МАРТ

<p><b>Мамам дружно помогаем</b> Мамам дружно помогаем: Сами в тазике стираем. И рубашки, и носочки Для сыночка и для дочки. (Наклоны вперёд, движения руками, имитирующие полоскание.) Через двор растянем ловко Для одежды три верёвки. (Потягивания — руки в стороны.) Светит солнышко-ромашка, Скоро высохнут рубашки. (Потягивания — руки вверх.)</p>	<p><b>Ветер веет над полями</b> Ветер веет над полями, И качается трава. (Дети плавно качают руками над головой.) Облако плывет над нами, Словно белая гора. (Потягивания — руки вверх.) Ветер пыль над полем носит. Наклоняются колосья — Вправо-влево, взад-вперёд, А потом наоборот. (Наклоны вправо- влево, вперёд-назад.) Мы взбираемся на холм, (Ходьба на месте.) Там немного отдохнём. (Дети садутся.)</p>
<p><b>Вышли уточки на луг</b> Вышли уточки на луг, Кря-кря-кря! (Шагаем.) Пролетел веселый жук, Ж-ж-ж! (Машем руками-крыльями.) Гуси шеи выгибают, Га-га-га! (Круговые вращения шеей.) Клювом перья расправляют. (Повороты туловища влево-вправо.) Ветер ветки раскачал? (Качаем поднятыми вверх руками.) Шарик тоже зарычал, Р-р-р! (Руки на поясе, наклонились вперед, смотрим перед собой.) Зашептал в воде камыш, Ш-ш-ш! (Подняли вверх руки, потянулись.) И опять настала тишь, Ш-ш-ш. (Присели.)</p>	<p><b>Поднимаем руки все</b> Поднимаем руки все - это "раз", Повернулась голова — это "два", Руки вниз, вперёд смотри — это "три", Руки в стороны пошире развернули на "четыре", С силой их к плечам прижать — это "пять". Всем ребятам тихо сесть — это "шесть". Три, четыре — руки шире, Пять, шесть — тихо сесть. Посидим и отдохнём, А потом опять начнём.</p>

## ПАЛЬЧИКОВАЯ ГИМНАСТИКА

### МАРТ

<p><b>«Помощники».</b>          Раз, два, три, четыре, <i>Удар кулачками друг о друга, хлопок в ладоши; повторить.</i>          Мы посуду перемыли:  <i>Одна ладонь скользит по другой по кругу.</i>          Чайник, чашку, ковшик, ложку  <i>Загибают пальчики по одному, начиная с большого.</i>          И большую поварешку.          Мы посуду перемыли,  <i>Одна ладонь скользит по другой.</i>          Только чашку мы разбили,  <i>Загибают пальчики по одному, начиная с большого.</i>          Ковшик тоже развалился,          Нос у чайника отбился.          Ложку мы чуть-чуть сломали,          Так мы маме помогали. <i>Удар кулачками друг о друга, хлопок в ладоши; повторить.</i></p>	<p><b>«Много мебели в квартире».</b>          Раз, два, три, четыре,  <i>Загибают пальчики, начиная с большого, на обеих руках.</i>          Много мебели в квартире.  <i>Сжимают – разжимают кулачки.</i>          В шкаф повесим мы рубашку,  <i>Загибают пальчики, начиная с большого.</i>          А в буфет поставим чашку.          Чтобы ножки отдохнули,          Посидим чуть-чуть на стуле.          А когда мы крепко спали,          На кровати мы лежали.          А потом мы с котом          Посидели за столом,          Чай с вареньем дружно пили.  <i>Попеременно хлопают в ладоши и стучат кулачками.</i>          Много мебели в квартире.</p>
<p><b>«Птички».</b>          Эта птичка – соловей,  <i>Дети загибают по одному пальчику на обеих руках.</i>          Эта птичка – воробей,          Эта птичка – совушка, сонная          головушка, Эта птичка – свиристель,            Эта птичка – коростель.          Эта птичка – злой орлан.  <i>Машут сложенными накрест ладонями.</i>          Птички, птички, по домам.  <i>Машут обеими руками, как крыльями.</i></p>	<p><b>«Машина каша».</b>          Маша каши наварила,  <i>Указательным пальцем правой руки дети мешают в левой ладошке.</i>          Маша кашей всех кормила.          Положила Маша кашу          Кошке – в чашку,  <i>Загибают по одному пальчику на левой руке.</i>          Жучке – в плошку,          А коту – в большую ложку.          В миску курицам, цыплятам          И в корытце пороссятам.          Всю посуду заняла.  <i>Разжимают кулачок.</i>          Все до крошки раздала.  <i>Сдувают «крошку» с ладошки.</i></p>

**Тематические беседы  
по безопасности жизни и деятельности.  
МАРТ**

<b>ТЕМА И ЦЕЛЬ БЕСЕДЫ</b>	
<b>1-Я НЕДЕЛЯ</b>	Тема: « <b>Как вести себя во время проведения подвижных игр?</b> » Цель: Учить умению контролировать свое поведение: сдерживать себя и прислушиваться к мнению других, совершенствовать себя как личность через общение с людьми; учить согласовывать свои действия с действиями партнера.
<b>2-Я НЕДЕЛЯ</b>	Тема « <b>Мы любим праздники в д/с</b> » Цель: Познакомить детей с правилами поведения во время проведения праздников на улице; формировать навыки безопасного поведения; воспитывать взаимоуважение, добрые чувства. Материал: картинки или фотографии с изображением праздников в д/с, с участием детей.

**ТЕМАТИЧЕСКИЕ БЕСЕДЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЗНАНИЙ О СВОИХ ПРАВАХ  
МАРТ**

<b>ТЕМА И ЦЕЛЬ БЕСЕДЫ</b>	
<b>2-Я НЕДЕЛЯ</b>	<b>ТЕМА: «Право ребенка на охрану физического здоровья»</b> Цель: Помочь ребенку увидеть в каждом человеке положительные черты характера
<b>4-Я НЕДЕЛЯ</b>	<b>ТЕМА: «Право ребенка на имя, фамилию, отчество»</b> Цель: закрепить знания детей о правах и обязанностях. Познакомить с содержанием сказки «Потерянное имя», Сформировать знания о том, что имя ребенку дается при рождении, отчество присваивается по имени отца.

**РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ**  
**АПРЕЛЬ**

<b>№</b>	<b>ВИД РАБОТЫ</b>	<b>ДАТА</b>	<b>РАССМАТРИВАЕМЫЕ ВОПРОСЫ</b>
1	<b>Семейные праздники</b>		«Пасхальный перезвон»
2	<b>Выставки</b>	2 неделя	Выставка поделок «Умелые ручки» ко Дню космонавтики
		3 неделя	Выставка поделок «Пасхальные яйца»
		4 неделя	«Герб нашей семьи» (выставка-коллаж)
3	<b>Информационные бюллетени</b>	1-я неделя	Апрель. Учимся наблюдать за изменениями в природе.
		2-я неделя	Пасхальный перезвон.
		3-я неделя	Ответы для маленьких ПОЧЕМУЧЕК! (Космос
		4-я неделя	Геральдика городов Крыма
4	<b>Экологические акции</b>	2-я неделя	Встреча перелетных птиц!
5	<b>Секционная работа: «Скворечники»</b>	В течении месяца	Изготовление скворечников на групповой участок.

## ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ АПРЕЛЬ

НАЗВАНИЕ ИГРЫ	ЦЕЛЬ ИГРЫ И ОБЪЕМ ИГРОВЫХ НАВЫКОВ	МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ	ОБОРУДОВАНИЕ
<p><b><u>Сюжетно-ролевые игры:</u></b></p> <p>1. <b>«Перелетные птицы. Появление птенчиков в гнезде»</b></p>	<p><b>Цель:</b> Развитие у детей способности принять на себя роль птиц. Закреплять умение детей драматизировать понравившиеся им сказки и истории. Воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p><b>Игровые действия:</b> Птицы рады появлению птенцов, заботливо относятся к своему потомству. Оберегают их от неприятностей, кормят, учат летать.</p>	<p>Распределение ролей; обсуждение содержания игры; игровые проблемные ситуации, вносить в игру элементы труда, руководство совместной игрой.</p>	<p>Наборы наголовников, игрушек, конструктор напольный.</p>
<p>2. Библиотека</p>	<p><b>Цель:</b> отображать в игре знания об окружающей жизни, показать социальную значимость библиотек; расширять представления о работниках библиотеки, закреплять правила поведения в общественном месте; знакомить с правилами пользования книгой; пробуждать интерес и любовь к книгам, воспитывать бережное к ним отношение.</p> <p><b>Игровые действия:</b> Оформление формуляров читателей. Прием заявок библиотекарем. Работа с картотекой. Выдача книг. Читальный зал.</p>	<p>Игровая проблемная ситуация, обсуждение содержания игры, хода развития игры; совместное выполнение игровых действий, расширение сюжета.</p>	<p>формуляры, книги, картотека.</p>
<p>3. «Швейное ателье»</p>	<p><b>Цель:</b> расширить и закрепить знания детей о работе в</p>	<p>Распределение ролей;</p>	<p>Разнообразные ткани</p>

	<p>швейном ателье, формировать первоначальное представление о том, что на изготовление каждой вещи затрачивается много труда, укреплять навыки общественного поведения, благодарить за оказанную помощь и заботу, развивать и укреплять дружеские взаимоотношения между детьми.</p> <p><b>Игровые ситуации:</b> «Салон шляп»</p> <p><b>Игровые действия:</b> выбор фасона, советы, делают заказ, снятие мерок, раскладка выкроек и крой, примерка, пошив изделий, их отделка, вышивка, глажение, швея сдает готовую продукцию на склад, оплата заказа, получение заказа.</p>	<p>обсуждение и знакомство особенностью и содержания игры; совместно е расширение игрового сюжета, обсуждать действия всех играющих, руководство совместной игрой.</p>	<p>на витрине, наборы, содержащ ие нитки, иголки, пуговицы, наперстки, 2-3 швейные машины, ножницы, выкройки (лекала), сантиметровая лента, стол раскроя, утюги, гладильны е доски, фартуки для швеи, журнал мод, трюмо, квитанции.</p>
<p><b>Подвижные игры:</b> <b>1.</b> <b>«Космонавты»</b></p>	<p>Цель: Формировать умения соблюдать правила игры; играть коллективно, помогать друг-другу в игре.</p> <p><b>Описание.</b> По углам и сторонам зала чертят 5-8 больших треугольников – «ракетодромов». Внутри каждого «ракетодрома» рисуют 2-5 кружков – «ракет». И общее количество должно быть на 5-8 меньше, чем играющих. Играющие, взявшись за руки, в центре зала образуют круг. Дети идут по кругу и приговаривают слова.</p> <p>Выигрывают те, кому удалось совершить три полёта.</p> <p><b>Правила игры:</b> 1. Начинать игру - только по установленному сигналу руководителя.</p> <p>2. Разбегаться - только после слов: «Опоздавшим - места нет!»</p>		
<p><b>2. «Гуси-лебеди»</b></p>	<p><b>Цель:</b> Развивать у детей выдержку, умение выполнять движения по сигналу. Упражняться в беге с</p>	<p>Знакомство с правилами игры.</p>	<p>Наголовник и.</p>



	<p>увертыванием. Содействовать развитию речи.</p> <p><b>Правила:</b> Гуси могут лететь домой, а волк ловить их только после слов «Так летите, как хотите, только крылья берегите». Волк может ловить гусей на лугу до границы дома.</p> <p><b>Варианты:</b> Увеличить расстояние. Ввести второго волка. На пути волка преграда - ров, который надо перепрыгнуть.</p>	<p>Практическое упражнение на раскрепощение детей.</p>	
<b>3. «Совушка».</b>	<p><b>Цель:</b> Формировать умения соблюдать правила игры; играть коллективно, помогать друг-другу в игре. Выбирается водящий - «совушка», остальные дети изображают бабочек, птичек и т. д. По сигналу воспитателя: «День!» - дети бегают по всему залу, на команду: «Ночь!» - замирают и останавливаются в том месте, где застала их команда. «Совушка» выходит из своего гнезда и тех, кто шевелится, забирает к себе. Игра повторяется.</p>	<p>Знакомство с правилами игры, объяснение, заучивание слов, совместная игра.</p>	<p>Ленточки желтого и синего цвета по количеству играющих или наголовки</p>
<p><b>Дидактические игры:</b></p> <p><b>1.«Дорожная азбука»</b></p>	<p><b>Цель:</b> Закреплять знание дорожных знаков, умение правильно ориентироваться в них, классифицировать по видам: запрещающие, предписывающие, предупреждающие, информационно-указательные.</p>	<p>Объяснение правил игры, совместное выполнение игрового задания с пояснением.</p>	<p><b>Материал:</b> Карточки с дорожными ситуациями, дорожные знаки.</p>

<p><b>2. «Сложи картинку о весне».</b></p>	<p><b>Цель:</b> Расширить знания детей о весенних явлениях в природе; учить составлять из частей одно целое. <b>Ход игры:</b> Детям предлагают разные картинки, из которых необходимо составить целую картинку. Рассказать, что изображено на ней.</p>		<p>Игровой набор весенних пейзажей.</p>
<p><b>3. «Что у нас какого цвета - мы расскажем вам об этом».</b></p>	<p><b>Цель:</b> подбор существительных к прилагательному, обозначающему цвет. Закрепление названий основных цветов, развитие воображения у детей. <b>Ход игры.</b> Воспитатель, бросая мяч ребенку, называет прилагательное, обозначающее цвет, а ребенок, возвращая мяч и называет существительное, подходящее к прил.</p>	<p>Объяснение правил игры, совместное выполнение игрового задания с пояснением.</p>	<p>Предметные картинки</p>
<p><b>4. «Мир не плох и не хорош - объясню, и ты поймешь»</b></p>	<p><b>Цель:</b> знакомство детей с противоречиями окружающего мира, развитие связной речи, воображения ловкости. <b>Ход игры.</b> Дети сидят в кругу. Воспитатель или ведущий задает тему обсуждения. Дети, передавая мяч по кругу, рассказывают, что, на их взгляд, хорошо или плохо в природных явлениях весной, зимой...</p>		<p>предметные картинки</p>
<p><b>5. «То, что было, то, что будет, каждый помнит -не забудет. »</b></p>	<p><b>Цель:</b> закрепление умения детей ориентироваться во времени, развитие внимания, ловкости, воображения, фразовой речи. <b>Ход игры.</b> Ведущий бросает мяч по очереди всем играющим, задавая вопросы: Ты ответь мне, будь добра,</p>		

	<p>Что ты делала вчера? Все ли сделал, что хотел? За сегодня что успел? Я еще узнать хотела — Что ты завтра будешь делать? Дети, возвращая мяч ведущему, отвечают на вопросы.</p>		
<p><b>6.</b> <b>«Лови, бросай, дни недели называй»</b></p>	<p><b>Цель:</b> закрепление временных понятий в активном словаре ребенка. <b>Ход игры.</b> Дети становятся в круг. Воспитатель или ведущий, бросая мяч кому-нибудь из детей, может начать с любого дня недели: «Я начну, ты продолжай, дни недели называй! Среда...» Дети по очереди перебрасывают мяч друг другу и последовательно называют дни недели. <b>Усложнение.</b> Дети и воспитатель встают в круг. Воспитатель называет дни недели, на каждое слово, хлопая мячом об пол: «Понедельник. Вторник...» Вместо следующего дня недели воспитатель называет имя ребенка: «Саша!» Ребенок подхватывает мяч и продолжает, бросая мяч об пол. Можно называть дни недели и в обратном порядке.</p>		
<p><b>Дидактические альбомы.</b> <b>1. Города Крыма.</b></p>	<p><b>Цель:</b> Расширить, систематизировать знания детей о городах в Крыму, достопримечательностях в них. Воспитывать любовь, гордость к своей малой Родине.</p>	<p>Совместное рассматривание + рассказ пояснение.</p>	<p>Фото альбом</p>
<p><b>2. Планеты солнечной системы.</b></p>	<p><b>Цель:</b> Расширить кругозор детей по теме космос. Учить находить и называть планеты Солнечной системы, совместно составлять карту.</p>	<p>Совместное рассматривание + рассказ пояснение.</p>	<p>Дидактические альбомы по рассматриваемой теме.</p>

<p><b>Игра-драматизация:</b>  <b>1. Настольный театр из конусов «Золотой цыпленок»</b></p>	<p><b>Цель:</b> Формирование специальных игровых умений при манипулировании конусных кукол: умение быть доброжелательным зрителем, смотреть и слушать выступающих детей; учить при исполнении роли использовать средства выразительности (<i>мимика, жесты, движение</i>);  Развивать творчество посредством изменения сюжетной линии знакомой сказки введение новых героев.</p>	<p>Беседа, распределение ролей, разучивание слов, отработка навыков манипулирования конусными куклами.</p>	<p>Набор конусных персонажей</p>
<p><b>Творческие конструктивно-строительные игры:</b>  <b>1. Конструируем старинную крепость Генуэзская.</b></p>	<p><b>Цель:</b> Закреплять знания об истории Крыма, архитектуре. Совершенствовать умения делать устойчивую высокую постройку и перекрытия между этажами. Учить объединять постройки единым сюжетным содержанием.  Развитие правильных взаимоотношений детей, объединение их в дружный коллектив.</p>	<p>Объяснение правил игры, совместное выполнение игрового задания с пояснением, обыгрывание сюжета.</p>	<p>напольные и настольные наборы деревянного конструктора, подборка солдатиков.</p>
<p><b>2. Космическая станция.</b>  Конструктор «Лего», «Космический корабль-разведчик».</p>	<p><b>Цель:</b> Совершенствование практических навыков создание моделей космических машин по схемам используя настольный конструктор «Лего» учить читать чертежи, собирать по ним.</p>	<p>Объяснение, совместное выполнение игрового задания с пояснением, обыгрывания сюжета.</p>	<p>настольный конструктор «Лего».</p>

## ФИЗКУЛЬТУРНЫЕ ПАУЗЫ

### Апрель

<p><b>Приплыли тучи дождевые</b> Приплыли тучи дождевые, (Шагаем на месте.) Лей, дождь, лей. (Хлопаем в ладоши.) Дождинки пляшут, как живые. (Шагаем на месте.) Пей, рожь, пей! (Прыжки на месте.) И рожь, склоняясь к земле зеленой, (Шагаем на месте.) Пьет, пьет, пьет. (Хлопаем в ладоши.) А дождик теплый, дождь неугомонный (Шагаем на месте.) Льет, льет, льет. (Прыжки на месте.)</p>	<p><b>Подрастает зернышко</b> Подрастает зернышко — Потянулось к солнышку. С ветерком оно играет, Ветерок его качает, К земле низко прижимает — вот как весело играет! (Потянулись, руки вверх, прогнулись, наклоны туловища, присели.)</p>
<p><b>Аист</b> (Спина прямая, руки на поясе. Дети плавно и медленно поднимают то правую, то левую ногу, согнутую в колоне, и также плавно опускают. Следить за спиной.) — Аист, аист длинноногий, Покажи домой дорогу. (Аист отвечает.) — Топай правой ногою, Топай левой ногою, Снова — правой ногою, Снова — левой ногою. После — правой ногою, После — левой ногою. И тогда придешь домой.</p>	<p>Прочь, усталость, лень и скука Мы к плечам прижали руки, Начинаем их вращать. Прочь, усталость, лень и скука, Будем мышцы разминать! (Руки к плечам, вращение вперёд и назад.) А теперь покрутим шей, Это мы легко сумеем. Как упрямые все дети, Скажем: «Нет!» — на всё на свете. (Вращение головой в стороны.) А теперь мы приседаем И колени разминаем. Ноги до конца сгибать! Раз-два-три-четыре-пять. (Приседания.) Напоследок пошагаем, Выше ноги поднимаем! (Ходьба на месте.)</p>

## ПАЛЬЧИКОВАЯ ГИМНАСТИКА

### АПРЕЛЬ

<p><b>Приплыли тучи дождевые</b> Приплыли тучи дождевые, <i>(Шагаем на месте.)</i> Лей, дождь, лей. <i>(Хлопаем в ладоши.)</i> Дождинки пляшут, как живые. <i>(Шагаем на месте.)</i> Пей, рожь, пей! <i>(Прыжки на месте.)</i> И рожь, склоняясь к земле зеленой, <i>(Шагаем на месте.)</i> Пьет, пьет, пьет. <i>(Хлопаем в ладоши.)</i> А дождик теплый, дождь неугомонный <i>(Шагаем на месте.)</i> Льет, льет, льет. <i>(Прыжки на месте.)</i></p>	<p><b>Подрастает зернышко</b> Подрастает зернышко — Потянулось к солнышку. С ветерком оно играет, Ветерок его качает, К земле низко прижимает — вот как весело играет! <i>(Потянулись, руки вверх, прогнулись, наклоны туловища, присели.)</i></p>
<p><b>Аист</b> <i>(Спина прямая, руки на поясе. Дети плавно и медленно поднимают то правую, то левую ногу, согнутую в колене, и также плавно опускают. Следить за спиной.)</i> — Аист, аист длинноногий, Покажи домой дорогу. <i>(Аист отвечает.)</i> — Топай правой ногою, Топай левой ногою, Снова — правой ногою, Снова — левой ногою. После — правой ногою, После — левой ногою. И тогда придешь домой.</p>	<p>Прочь, усталость, лень и скука Мы к плечам прижали руки, Начинаем их вращать. Прочь, усталость, лень и скука, Будем мышцы разминать! <i>(Руки к плечам, вращение вперёд и назад.)</i> А теперь покрутим шей, Это мы легко сумеем. Как упрямые все дети, Скажем: «Нет!» — на всё на свете. <i>(Вращение головой в стороны.)</i> А теперь мы приседаем И колени разминаем. Ноги до конца сгибать! Раз-два-три-четыре-пять. <i>(Приседания.)</i> Напоследок пошагаем, Выше ноги поднимаем! <i>(Ходьба на месте.)</i></p>

**Тематические беседы по безопасности жизни и деятельности.**

**АПРЕЛЬ**

<b>ТЕМА И ЦЕЛЬ БЕСЕДЫ</b>	
<b>1-Я НЕДЕЛЯ</b>	Тема « <b>Как себя вести в группе</b> » Цель: Воспитывать у детей правила поведения и общения в помещении детского сада(в группе, спальне, приемной). Развивать умение подчиняться правилам безопасности, желание беречь свое здоровье и здоровье окружающих.
<b>2-Я НЕДЕЛЯ</b>	Тема « <b>Дети и дорога</b> » Цель: обобщить знания детей о правилах дорожного движения. Формировать желание соблюдать правила дорожного движения, быть примерными пешеходами. Познакомить с правилами безопасного поведения в транспорте.

**ТЕМАТИЧЕСКИЕ БЕСЕДЫ  
ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЗНАНИЙ О СВОИХ ПРАВАХ  
АПРЕЛЬ**

<b>ТЕМА И ЦЕЛЬ БЕСЕДЫ</b>	
<b>2-Я НЕДЕЛЯ</b>	<b>ТЕМА: «Право ребенка на охрану духовного и нравственного здоровья»</b>
<b>4-Я НЕДЕЛЯ</b>	Цель. Создать условия по обеспечению безопасности и защиты от информации, пропаганды и агитации, наносящей вред его духовному здоровью, нравственному и психическому развитию. Сказка «Денис и медвежонок Денни» Познавательная-информационная беседа: нация, толерантность, раса.

## РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ МАЙ

№	ВИД РАБОТЫ	ДАТА	РАССМАТРИВАЕМЫЕ ВОПРОСЫ
1	Семейные праздники	1-я неделя	Тематический вечер посвященный 9 Мая
2.	Родительское собрание	4-я неделя	<p><b>Тема:</b> «Вот и стали мы на год взрослее!»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Подведение итогов по успеваемости детей за год.</li> <li>- Советы логопеда.</li> <li>- Отчет о работе родительского комитета.</li> </ul>
3	Выставки	1 неделя	С Днем Великой Победы! Стенд, посвященный 9 Мая «Бессмертный полк». «Моя любимая сказка» выставка книжек самоделок
		4 неделя	Смотр – конкурс детских площадок к летнему оздоровительному периоду «Вот и лето пришло!»
4	Информационные бюллетени	1-я неделя	Май. Учимся наблюдать за изменениями в природе.
		2-я неделя	Неувядаемая дата. Дети-герои Крыма.
		3-я неделя	Первая помощь при укусах насекомых!
		4-я неделя	Не оставляйте ребенка одного дома.



## ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ МАЙ

НАЗВАНИЕ ИГРЫ	ЦЕЛЬ ИГРЫ И ОБЪЕМ ИГРОВЫХ НАВЫКОВ	МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ	ОБОРУДОВАНИЕ
<p><b><u>Сюжетно-ролевые игры:</u></b> 1. «Военизированные игры»</p>	<p>Цель: Развить тематику военизированных игр, учить детей в точности выполнять задания, быть внимательными, осторожными, воспитать уважение к военным профессиям, желание служить в армии, расширить словарный запас детей – «разведка», «разведчики», «часовой», «охрана», «солдаты».</p> <p><b><u>Игровые действия:</u></b>  <b>Российская Армия - Солдаты на ученьях</b> - солдаты смелые, ловкие, бесстрашные. Тренировка солдат, учеба, военные учения на полигоне. Награждения отличников службы. Солдат выполняет приказ командира, отдает честь.  <b>На военном корабле</b> - тренировка моряков на суше, врачи проверяют здоровье моряков перед выходом в море. Моряки на палубе, смотрят в бинокль, крутят штурвал. Охраняют морские границы нашей Родины. Моряки по рации общаются с</p>	<p>Распределение ролей; обсуждение содержания и особенности игровых действий; игровые проблемные ситуации, руководство совместной игрой.</p>	<p><b><u>Игровой материал:</u></b> Пилотки солдат (2-3 шт.), шлем танкиста (2-3 шт.), берет десантника (2 шт.), бинокли (2-3 шт), силуэты оружия (автоматы, пистолеты), карта, рация, планшет для командира.</p>

	землей. Командир катера отдает команды, изучает карту.		
<b>2. Рыцари и принцессы.</b>	<p><b>Цель:</b> Формировать у детей нормы и правила общения и поведения дома и в общественных местах; понимать, что грубое, конфликтное общение и поведение ни к чему хорошему не приводят. Формировать умение доброжелательно относиться к собеседнику. Уважать его мнение, стремиться позитивно выражать свою позицию. понимать сверстников и взрослых, оказывать посильную помощь друг другу, взрослым, пожилым людям и маленьким детям</p> <p><b>Игровые действия:</b> Усвоить правила поведения будущим принцессам и рыцарям помогает фея Вежливости. Она поет «волшебные песни», дарит новые вежливые слова, рассказывает о том, принцессами и рыцарями, передает девочкам правила поведения Золушки и т.п.</p>	Игровая проблемная ситуация, обсуждение содержания игры, хода развития игры; совместное выполнение игровых действий, расширение сюжета.	рыцарские доспехи; бальные платья и аксессуары, фишки, ордены.
<b>3. «Школа»</b>	Цель: Расширять, систематизировать знания детей о школе. Содействовать в игре	Распределение ролей; обсуждение и знакомство	Портфели, книги, тетради, ручки,

	<p>положительной мотивации к школьному обучению. Самостоятельно создавать для задуманного игровую обстановку. Способствовать формированию умения творчески развивать сюжеты игры. Помогать детям усвоить некоторые моральные нормы. Воспитывать справедливые отношения. Упрочить формы вежливого обращения. Воспитывать дружбу, умение жить и работать в коллективе.</p>	<p>особенностью и содержания игры; совместно е расширение игрового сюжета, обсуждать действия всех играющих, руководство совместной игрой.</p>	<p>карандаши, указка, карты, школьная доска, стол и стул учителя, глобус, журнал для учителя, повязки для дежурных.</p>
<p><b>Подвижные игры:</b> <b>1. «Пограничники и шпионы».</b></p>	<p><b>Задачи:</b> Развивать у детей выдержку, наблюдательность. Упражнять в быстром беге с увертыванием, в построении в круг, в ловле.</p> <p><b>Правила:</b> Пограничники начинают ловить шпионов только после того, как они 3 раза хором спросят и скажут «Мы здесь!» Играющий, выбежавший за границу площадки, считается пойманным.</p> <p><b>Варианты:</b> Выбираются 3 пограничника</p>		
<p><b>2. «Ловишки с лентами»</b></p>	<p><b>Задачи:</b> Развивать у детей ловкость, сообразительность. Упражнять в беге с увертыванием, в ловле и в построении в круг. <b>Правила:</b> Ловишка должен брать только ленту, не задерживая играющего. Играющий, лишившийся ленты, отходит в сторону. <b>Варианты:</b> Выбрать</p>	<p>Знакомство с правилами игры. Практическое упражнение на раскрепощение детей.</p>	<p>Наголовник и.</p>

	<p>двух ловишек. У присевшего играющего нельзя брать ленту. Играющие пробегают по «дорожке», «мостику», перепрыгивая через «кочки».</p>		
<p><b>3. «Ловля бабочек».</b></p>	<p><b>Цель:</b> Формировать умения соблюдать правила игры; играть коллективно, помогать друг-другу в игре.</p> <p>Из детей выбирается 4 «ловца». Они встают в пары и отходят к краю площадки в одно место. Остальные дети - «бабочки». На слова воспитателя: «Бабочки, бабочки в сад полетели» дети - «бабочки» летают - бегают по всей площадке. На слово воспитателя «ловцы!» два ребёнка, держась за руки, стараются поймать бабочку. Когда будет поймано 4-6 бабочек, подсчитывают, сколько поймала каждая пара. Затем выбираются другие ловцы.</p>	<p>Знакомство с правилами игры, объяснение, заучивание слов, совместная игра.</p>	<p>Ленточки цветов радуги по количеству играющих или наголовники</p>
<p><b>Дидактические игры:</b> <b>1.«Мы - пассажиры»</b></p>	<p><b>Цели:</b> Уточнить знания детей о том, что все мы бываем пассажирами; закрепить правила посадки в транспорт и высадки из него.</p>	<p>Объяснение правил игры, совместное выполнение игрового задания с пояснением.</p>	<p><b>Материал:</b> Картинки с дорожными ситуациями ·</p>

<p><b>2. «Я знаю три имени девочек (пять имен мальчиков)».</b></p>	<p><b>Цель:</b> расширение словарного запаса детей за счет употребления обобщающих слов, развитие быстроты реакции, ловкости. Ход игры с мячом: Ребенок, подбрасывая или ударяя мячом об пол, произносит: <i>«Я знаю пять имен мальчиков: ..... Раз и два, и три, четыре — Все мы знаем в этом мире.»</i></p>	<p>Разучивание правил и слов к игре.</p>	<p>Игровой набор.</p>
<p><b>3. «В Крыму весна погодой управляет».</b></p>	<p><b>Цель:</b> активизировать в речи слова, обозначающие признаки, характерные для весны; упражнять в словообразовании (уменьшительная форма). <u>Вариант 1. Игровые действия:</u> различать на слух обычную и уменьшительную форму слов, выбирать позицию в соответствии с названным словом.</p>	<p>Объяснение правил игры, совместное выполнение игрового задания с пояснением.</p>	<p><b>Материал:</b> Крымские весенние пейзажи, сюжетные картинки о весне.</p>
<p><b>4. «Необычный огород»</b></p>	<p><b>Цель:</b> активизировать в речи слова, обозначающие название овощей, фруктов и ягод; упражнять в образовании сложных слов из двух простых. <u>Вариант 1. Игровые действия:</u> выбрать из предложенного стихотворения необычные слова.</p>		<p><b>Материал:</b> картинки с изображением овощей, фруктов, ягод.</p>

<p><b>5. «Городской транспорт»</b></p>	<p><b>Цель:</b> систематизировать представления детей о разных видах городского транспорта, о знаках дорожного движения; <b>развивать</b> умение отгадывать загадки, подбирать слова, подходящие по смыслу.</p> <p><u>Вариант 1. Игровые действия:</u> отгадать загадки; подобрать слова, подходящие по смыслу; показать дорожный знак (<i>отгадку</i>) и назвать, что он обозначает.</p>		<p><b>Материал</b> : картинки с изображением различных видов транспорта.</p>
<p><b>6. «В мире сказок»</b></p>	<p>Цель. Учить заканчивать сказку по её началу. Воспитатель рассказывает начало сказки, демонстрируя фигурки персонажей.</p>		<p>Материал. Фланелеграф и атрибуты к сказке «Коза с козлятами», «Красная шапочка», Кот в сапогах», «Заюшкина избушка»...</p>
<p><b>Дидактические альбомы.</b></p> <p><b>1. Мир Крымских бабочек.</b></p>	<p>Цель: Расширить, систематизировать знания детей о видах бабочек которых можно увидеть в Крыму. Воспитывать любовь, умение наблюдать и не навредить живым обитателям логов, лесов Крыма.</p>	<p>Совместное рассматривание + рассказ пояснение.</p>	<p>Фото альбом</p>
<p><b>2. Вот какими мы раньше были.</b></p>	<p>Цель: Совместно вспомнить замечательные дни которые ребята проводили вместе в детском саду. Вызывать</p>	<p>Совместное рассматривание + рассказ пояснение.</p>	<p>Дидактические альбомы по рассматриваемой теме.</p>

	<p>желание эмоционально реагировать, вспоминать о праздниках, делиться своими эмоциями с друзьями. Воспитывать уважение к труду работников детского сада, гордость за свое дошкольное учреждение.</p>		
<p><b>Игра-драматизация</b></p> <p><b>Настольный пальчиковый театр «В мире сказок народов Крыма»</b></p>	<p>Цель: Формирование специальных игровых умений манипулировать разными видами кукол; учить при исполнении роли использовать средства выразительности (мимика, жесты, движение); Развивать творчество посредством изменения сюжетной линии знакомой сказки введение новых героев.</p>	<p>Беседа, распределение ролей, разучивание слов.</p>	<p>Набор разных видов театров +театр теней</p>
<p><b>Творческие конструктивно-строительные игры:</b></p> <p><b>1. Конструируем наш детский сад.</b></p>	<p>Цель: Закреплять умения делать устойчивую высокую постройку и перекрытия между этажами используя фотокартинку. Учить объединять постройки единым сюжетным содержанием, дополнять мини постройками. Развитие правильных взаимоотношений детей, объединение их в дружный коллектив.</p>	<p>Объяснение правил игры, совместное выполнение игрового задания с пояснением, обыгрывание сюжета.</p>	<p>напольные и настольные наборы деревянного конструктора.</p>

## ФИЗКУЛЬТУРНЫЕ ПАУЗЫ

### Май

<p><b>МЫ СОЛДАТЫ</b> Раз, два, дружно в ногу, Три, четыре, твёрже шаг. На парад идут солдаты И чеканят дружно шаг</p>	<p>«Жук». На лужайке по листочкам Жук летал в цветном платочке. (<i>Дети свободно бегают по группе.</i>) Жу-жу-жу, жу-жу-жу Я с листочками дружу. (<i>Останавливаются, встают прямо.</i>) Тихо на ветру качаюсь, (<i>Наклоны туловища вправо-влево.</i>) Низко, низко наклоняюсь. (<i>Наклоны туловища вперёд-вверх.</i>) На листочке посидел, (<i>Приседают.</i>) Отдохнул и полетел. (<i>Бегают и садятся на свои места.</i>)</p>
<p><b>Кузнечики</b> Поднимайте плечики, Прыгайте, кузнечики, Прыг-скок, прыг-скок. Сели, травушку покусали, Тишину послушаем. Тише, тише, высоко, Прыгай на носках легко. (Надо оттолкнуться одной ногой и мягко приземлиться на другую.)</p>	<p><b>Видишь, бабочка летает</b> Видишь, бабочка летает, (Машем руками-крылышками.) На лугу цветы считает. (Считаем пальчиком.) — Раз, два, три, четыре, пять. (Хлопки в ладоши.) Ох, считать не сосчитать! (Прыжки на месте.) За день, за два и за месяц... (Шагаем на месте.) Шесть, семь, восемь, девять, десять. (Хлопки в ладоши.) Даже мудрая пчела (Машем руками-крылышками.) Сосчитать бы не смогла! (Считаем пальчиком.)</p>



## ПАЛЬЧИКОВАЯ ГИМНАСТИКА МАЙ

<p style="text-align: center;"><b>ПЯТНИСТАЯ СИМЕЙКА</b></p> <p>Божьей коровки папа идет. <i>всеми пальцами правой руки «шагать» по столу</i></p> <p>Следом за папой мама идет. <i>всеми пальцами левой руки «шагать» по столу</i></p> <p>За мамой следом детишки идут, <i>«шагать» обеими руками</i></p> <p>Вслед за ними самые малыши бредут. Красные костюмчики носят они. <i>пожать самому себе ладони</i></p> <p>Костюмчики с точками черненькими. <i>постучать указательными пальцами по столу</i></p> <p>Папа семью в детский садик ведет, После занятий домой заберет. <i>похлопать в ладоши</i></p>	<p><b>Мы играем</b></p> <p>Мы играем, Мы – пехота, Моряки. Мы ракеты запускаем, Любим звонкие клинки. Мы мечтаем. Мы мечтаем, Что, когда мы подрастём, Пехотинцами мы станем И во флот служить пойдём. На границу и сапёры, В лётчики, В подводный флот. Подрастём мы Очень скоро, А пока игра идёт.</p> <p><i>Пальчиковая гимнастика прохлопывается хлопками с усложнением в парах.</i></p>
<p style="text-align: center;"><b>ПЧЕЛКА</b></p> <p>Жила-была пчелка <i>рука правая в кулачок</i></p> <p>Черная челка,<i>поглаживание, круговые движения кулачком</i></p> <p>Желтый бочок, Жало, как сучок. <i>показывают указательный палец</i></p> <p>Выбрала кусточек, <i>левая ладошка раскрывается как цветок с лепестками</i></p> <p>Села на цветочек, <i>кулачок кладется на ладонь</i></p> <p>Собрала нектарчик, <i>имитационные движения ладошками</i></p> <p>Положила в ларчик, Полетела в домочек, наварила медочек. Ай да чудо-пчелка, черненькая челка!</p>	<p style="text-align: center;"><b>БАБОЧКА</b></p> <p>Бабочка-коробочка, Улетай под облачко! Твои детки на лугу Гнут черемуху в дугу, Тебя ожидают, Зайчиков гоняют!</p> <p><i>Имитационные движения по тексту</i></p>

**Тематические беседы  
по безопасности жизни и деятельности.  
МАЙ**

<b>ТЕМА И ЦЕЛЬ БЕСЕДЫ</b>	
<b>1-Я НЕДЕЛЯ</b>	<p>Тема <b>«Пожарная безопасность»</b>            Цель: Учить детей рассказывать о том, какую пользу приносит огонь человеку и как человек, научился управлять огнём. Закреплять знания детей о том, к чему может привести неосторожное обращение с огнём. Знать и соблюдать правила поведения при пожаре.            Воспитывать у детей уважение к труду пожарных</p>
<b>2-Я НЕДЕЛЯ</b>	<p>Тема: <b>« Скоро жаркое лето!»</b> или <b>«Как вести себя в жару на участке?»</b>            Цель: учить детей без напоминания взрослых надевать головной убор (панамку, косынку и др.), закреплять умение правильно наливать воду из чайника в чашку, соблюдать правила нахождения на солнце, чтобы не перегреться.</p>

**ТЕМАТИЧЕСКИЕ БЕСЕДЫ  
ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЗНАНИЙ О СВОИХ ПРАВАХ  
МАЙ**

<b>ТЕМА И ЦЕЛЬ БЕСЕДЫ</b>	
<b>2-Я НЕДЕЛЯ</b>	<p><b>ТЕМА: «Право ребенка на воспитание в образовательных учреждениях»</b>            Цель. Познакомить детей с разными видами образовательных ступеней, значимостью получения образования в их жизни. Формировать коммуникативные качества в общении со сверстниками и взрослыми.            Сказка «В стране невыученных уроков»            Познавательная-информационная беседа: «Когда я вырасту я встану....»</p>

## ПОБУДКИ+ЗАКАЛИВАЮЩИЕ МЕРОПРИЯТИЯ Март, апрель, май.

### I комплекс

#### Гимнастика в постели:

Потягивание. И.п: лёжа на спине, руки вдоль туловища. Поочередно поднимать правую (левую) руку, потянуться, опустить, затем правую и левую ногу (то носком, то пяткой); потом одновременно руки и ноги, растягивая позвоночник.

Перекатывание. И.п: лёжа на спине, руки согнуты и прижаты к груди. Повороты туловища справа налево.

Массаж рук. И.п: сидя на кровати.

Активно тереть ладони до ощущения тепла; вытягивать каждый пальчик, надавливая на него. Растирать руку до плеча, с силой нажимая на мышцы, «смыть водой мыло»: одной рукой вести вверх, затем ладонью вниз и «стряхнуть воду».

Гимнастика на стуле: «Гусеница»- сгибание и разгибание пальцев ног, выдвигание стопы вперёд. Поочередное поднимание ног на носки и на пятки, не отрывая от пола. Ноги вытянуть вперёд, сжимать и разжимать пальцы на ногах. Поочередное подтягивание колена к груди.

Комплекс ОРУ: И.п: о.с. 1-наклон головы вправо, 2-и.п.; 3-наклон головы влево, 4-и.п. (6 раз).

И.п: о.с. 1-поднять вверх правое плечо, 2-и.п.; 3-поднять вверх левое плечо, 4-и.п. (6 раз).

И.п: ноги на ш.пл., руки на поясе. 1-поворот туловища вправо, отвести правую руку в сторону; 2-и.п.; 3-поворот туловища влево, отвести левую руку в сторону; 4-и.п. (6 раз).

И.п: о.с. 1-присесть с широким разведением колен, руки вперёд; 2-и.п. (6 раз).

Дыхательная гимнастика: «Птицы

### II комплекс

#### Гимнастика в постели:

Потягивание. И.п: лёжа на спине, руки вдоль туловища. Поочередно поднимать правую (левую) руку, потянуться, опустить, затем правую и левую ногу (то носком, то пяткой); потом одновременно руки и ноги, растягивая позвоночник.

«Яйцо». И.п: сидя на кровати. Подтянуть колени к животу, обхватить их руками, голову спрятать в колени. Раскачиваться из стороны в стороны.

Самомассаж лица. И.п: сидя на кровати по-турецки. Массаж ушных раковин: поглаживать по краям, затем внутри, за ушами; ласково оттягивать вверх, вниз, в стороны; нажимать на мочки ушей.

Корригирующая ходьба: И.п: на носках, на пятках, с приседанием по сигналу, спиной вперёд, перешагивать через кубики, приставным шагом по скамейке в чередовании с обычной ходьбой. Ходьба по корригирующим дорожкам.

#### Комплекс ОРУ:

И.п: ноги на ш.пл. 1- поднять руки вперёд, 2-хлопнуть в ладоши; 3-развести руки в стороны, 4-и.п. (6 раз).

И.п: ноги на ш.пл., руки на поясе. 1-поворот вправо, руки развести в стороны; 2-и.п. То же влево (6 раз)

И.п: руки за головой. 1-согнуть правую ногу, поднимая колено вверх, 2-и.п. То же левой ногой (6 раз).

И.п: о.с. 1-согнуть правую ногу, поднимая колено вверх, стараться задеть локтём левой руки; 2-и.п. То же левой ногой (6 раз).

#### Дыхательная гимнастика: «Насос».

И.п: стоя, одна ладонь на другой внизу. Вдох-через нос с шумом набрать воздух, ладони вверх, задержать дыхание на 1-2 сек.; выдох- с шумом, через рот, ладони

летят». И.п: стоя, руки внизу. Вдох-поднять руки через стороны вверх; выдох-опустить вниз (6 раз).«В лесу». И.п: о.с.. Вдох-и.п.; выдох- ладони к лицу, прокричать «Ау!» с поворотом вправо и влево(6 раз).

**Дифференцированная работа с детьми на профилактику нарушений осанки:**

Ходьба по коврику с мешочком на голове.

с силой вниз (6 раз).

«Язык трубочкой». И.п: о.с. Вдох-через нос с шумом набрать воздух, задержать дыхание на 1-2 сек.; выдох- медленно через язык, сложенный трубочкой (6 раз).

**Дифференцированная работа с детьми на профилактику плоскостопия:**

Ходьба по массажной дорожке

**III комплекс**

**Гимнастика в постели:**Потягивание. И.п: лёжа на спине, руки вдоль туловища. Поочередно поднимать правую (левую) руку, потянуться, опустить, затем правую и левую ногу (то носком, то пяткой); потом одновременно руки и ноги, растягивая позвоночник.«Зародыш». И.п: лёжа на спине. Согнуть в колене правую ногу и прижать её руками к животу. Позу удерживать 3-4 сек. и вернуться в и.п. Повторить движение левой ногой, потом двумя ногами. Прижимая колени к животу, подтянуть голову к коленям и задержаться в этом положении, после чего опустить голову, выпрямить ноги и расслабиться.Массаж рук. И.п: сидя на кровати. Активно тереть ладони до ощущения тепла; вытягивать каждый пальчик, надавливая на него. Фалангами пальцев одной руки тереть по ногтям другой, как по стиральной доске. Растирать руку до плеча, с силой нажимая на мышцы, «смыть водой мыло»: одной рукой вести вверх, затем ладонью вниз и «стряхнуть воду».**Гимнастика на стуле:**«Гусеница»- сгибание и разгибание пальцев ног, выдвигание стопы вперёд.Поочередное поднимание ног на носки и на пятки, не отрывая от пола.Вращательные движения стопой.Покачивание стопы: прижимать к груди, укачивать, похлопать ладонью по стопе, поднять выше головы**Комплекс ОРУ:**И.п: о.с. 1-2-3-круговые движения шеи в правую сторону,4-и.п.Тоже влево(6 р)И.п: ноги на ш.пл.,руки к плечам. 1-2-3-4-круговые движения плечами вперёд. Тоже назад( 6 раз).И.п: ноги на ш.пл., руки в замок внизу. 1-руки поднять, 2-наклон вперёд с одновременным опусканием рук; 3-4-и.п.(6раз).И.п: о.с. 1-присесть с широким разведением колен, руки вперёд; 2-и.п.(6раз).**Дыхательная гимнастика:**«Большой-маленький». И.п: стоя, руки внизу. Вдох-подняться на носки, тянуть вверх руки; выдох-присесть, обхватив колени и прижать к коленям голову. Повт. 4 раз.«Дровосек». И.п: ноги на ш.пл. Вдох-руки сложить топориком и поднять вверх. Выдох-резко опустить руки, наклониться, прорезая пространство между ног. Повт.6 раз.

**Дифференцированная работа с детьми на профилактику нарушений осанки:**  
Ходьба по коврику с мешочком на голове.

И.п. сядь, руки вниз. Вдох - поднять руки через стороны вверх, выдох - опустить вниз (6 раз). И.п. о.с. Вдох - в.п., выдох - ладони к полу, прогнуться. «Ау!» с выдохом - в.п. и выдох (6 раз).

Дифференциальная работа с детьми на профилактику нарушений осанки:

Ходьба по коврику с мячиком на голове

Х-силоч вниз (6 раз). «Язык трубочкой». И.п. о.с. Вдох - через нос с шумом набрать воздух, задержать дыхание на 1-2 сек., выдох - молча через язык, сложенный трубочкой (6 раз).

Дифференциальная работа с детьми на профилактику искривления:

Ходьба по масляной дорожке

1) контрасты:  
Гимнастика и дыхание: И.п. стоя, ноги вместе, руки в пояс. Поочередно поднимать правую (левую) руку, затем левую и правую ногу (то носком, то пяткой). И.п. стоя, ноги вместе, руки в пояс, ладонями к себе. Вдох - поднять правую ногу и прижать ее руками к животу. Выдох - опустить ногу в.п. Повторить движение левой ногой; затем сделать наоборот. Вдох - поднять левую ногу и прижать ее руками к животу. Выдох - опустить ногу в.п. И.п. стоя на носках. Ладони тереть ладони до ощущения тепла, вытянуть каждый пальчик, нажимая на него. Фалангами пальцев одной руки тереть по ногам другой, как на стиральной доске. Растирать руку по плечу, с силой нажимая на мышцы, «смыть водой мизинец» одной рукой востр. затем ладонью вниз и «отряхнуть лоду». Гимнастика и дыхание: «Установка» - сгибание и разгибание пальцев ног, выдвигание стопы вперед. Поочередное поднимание ног на носки и на пятки, не отрывая от пола. Вращательные движения стопой. Покачивание стопы, прижимать к груди, качивать, похлопать ладонью по стопе, ползать пальце по ступне. И.п. стоя, ноги вместе, руки в пояс. 1-2-3-руками выдвигать ноги в одну сторону, 4-ноги в другую. И.п. стоя, ноги вместе, руки в пояс. 1-2-3-руками выдвигать плечи вперед. 4-руки в стороны. И.п. стоя, ноги вместе, руки в пояс. 1-руки полет, 2-выдох вперед с открытыми глазами. И.п. о.с. 1-присесть с низким разведением ног. И.п. о.с. 1-присесть с низким разведением ног. Вдох - встать на носки, опустить пятки, руки в стороны. Выдох - присесть к коленям, голову поднять. И.п. о.с. 1-присесть с низким разведением ног. Вдох - встать на носки, опустить пятки, руки в стороны. Выдох - присесть к коленям, голову поднять. И.п. о.с. 1-присесть с низким разведением ног. Вдох - встать на носки, опустить пятки, руки в стороны. Выдох - присесть к коленям, голову поднять.

Прошнуровано,  
проинформировано, заверено  
печатью  
*188 (сто восемьдесят восемь)* *В.В.Велистов*  
Заведующий МБДОУ №27  
«Аленький цветочек»  
г. Симферополя  
*Ю.Б.Веремьева*

