

**Принято**

на заседании Педагогического совета  
МБДОУ № 27 «Аленький цветочек»  
г. Симферополя  
Протокол № \_1\_ от « \_31\_ » августа 2022 г.

**Утверждаю**

Заведующий МБДОУ №27  
«Аленький цветочек» г. Симферополя  
\_\_\_\_\_ Ю.Б. Веремьева  
Приказ № \_117\_ от « \_31\_ » августа 2022 г.

**Перспективно – тематическое  
планирование воспитательно –  
образовательного процесса  
для детей 6 – 7 лет  
группы № 6 «Подснежник»**

г. Симферополь, 2022 г.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА №27  
"АЛЕНЬКИЙ ЦВЕТОЧЕК" МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ГОРОДСКОЙ ОКРУГ СИМФЕРОПОЛЬ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

**ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**ПЕРСПЕКТИВНО  
ТЕМАТИЧЕСКОЕ  
ПЛАНИРОВАНИЕ**

**ОСЕНЬ**

**ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ К ШКОЛЕ  
ГРУППА**

**Симферополь 2022г.**

**Темы перспективно-тематического планирования  
воспитательно-образовательного процесса для  
детей 7-го года жизни  
ОСЕНЬ**

мес яц	неделя	Тема, цель недели
<b>Сентябрь</b>	<i>Первая</i>	<p><b>«Мои летние путешествия»</b><i>О.О.</i>  <b>Познавательная</b><i>О.О. Речевая</i>  <b>Цель:</b> развивать коммуникативно-речевую компетентность; формировать литературные и художественные представления; стимулировать желание использовать в сказочных, повествовательных, изобразительных сюжетах накопленные впечатления в процессе летнего отдыха; развивать творческие способности. Стимулировать детей отмечать не только свои достижения, но и достижения сверстников в летний период; формировать желание участвовать в коллективной деятельности; развивать чувство ответственности за определенные поступки и действия. <b><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Ребенок может назвать места своего летнего отдыха;</li> <li>➤ умеет составлять план рассказа для эмоциональной, реалистичной передачи сюжета; умеет определять собственную позицию;</li> <li>➤ умеет делиться впечатлениями со сверстниками и воспитателем;</li> <li>➤ придерживается культуры речевого общения: дослушивает собеседника до конца, не допускает грубых интонаций;</li> <li>➤ активно использует разнообразные изобразительные материалы для творческой передачи своих впечатлений.</li> </ul>
	<i>Вторая</i>	<p><b>«Безопасная дорога».</b>  <b>О.О. Познавательная</b>  <b>О.О. Речевая</b>  <b>Цель:</b> Формирование у детей навыков осознанного выполнения правил поведения, обеспечивающих сохранность их жизни и здоровья в современных условиях улицы, транспорта, природы.</p>

		<p><b><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Дети знакомы с правилами дорожного движения и правилами безопасного поведения на улице.</li> <li>➤ Дети могут называть самостоятельно правила дорожного движения, рассказывают о строении улицы; называют дорожные знаки, предназначенные для водителей и пешеходов;</li> <li>➤ Могут рассказать о работе Государственной инспекции безопасности дорожного движения;</li> <li>➤ У детей сформированы знания о том, как правильно вести себя в опасных ситуациях, возникающих на дороге и как их избежать;</li> <li>➤ У детей сформированы знания об источниках опасности, мерах предосторожности и действиях в опасных ситуациях.</li> <li>➤ Сформировано осознанное отношение к безопасному поведению на дороге (ребенок может дать оценку поведения участников дорожного движения).</li> </ul>
	<p><b>Третья</b></p>	<p><b>«Крымская кругосветка. Нас приглашает - Евпатория».</b></p> <p><b><i>О.О. Познавательная</i></b></p> <p><b><i>О.О. Речевая</i></b></p> <p><b><i>О.О. Художественно-эстетическая</i></b></p> <p><b><u>Цель:</u></b> Формирование духовно – нравственного отношения и чувства сопричастности к своей малой Родине - Крыму. Совместный поиск решения задач реализации темы недели практическим путём (материал для фотоальбома, создание макетов о изучаемом городе и т. д.) Формирование предпосылок поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы. Знакомство с историей, достопримечательностями Евпатории, воспитание в детях чувства восхищения красотой, богатством городов Крыма.</p> <p><b><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Дети называют город Крыма – Евпатория, по фотографиям смогут раскрыть основные достопримечательности города, назвать элементы геральдики (<i>На правом зелёном поле золотая голова,</i></li> </ul>

		<p><i>левом — красном — чёрная, обвивающая серебряный, пьет из чёрной чаши);</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Сформировано представление о городе Симферополе – столице Республики Крым, город в котором они проживают; дети могут рассказать по фотографиям о его знакомых местах.</li> <li>➤ Заложены способности чувствовать красоту Крыма, его городов, понимать архитектурно-скульптурный облик города, Крымского региона, его символику.</li> <li>➤ Сформированы первичные знания детей о жителях г. Евпатории, которые внесли свой вклад в его развитие;</li> <li>➤ Дети могут давать полные, аргументированные ответы на поставленные вопросы по теме недели.</li> </ul>
	<p><i>Четвертая</i></p>	<p><b>«Все профессии важны, все профессии нужны»</b> (социальные работники: учителя, воспитатели) <b>О.О. Познавательная</b> <b>О.О. Художественно-эстетическая</b></p> <p><b>Цель:</b> Формировать восприятие целостной картины мира, расширять представления детей о труде взрослых, продолжать расширять сведения о значимости профессии педагога её разнообразии. Развивать интерес к различным профессиям. Дать представление о профессиональном празднике воспитателя - «День дошкольного работника» Формировать у детей предпосылки поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы. Воспитывать уважение к людям труда.</p> <p><b><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Дети знают и называют профессии своих родителей;</li> <li>➤ Знакомы с особенностями профессий работников социальной отрасли (воспитатели, учителя, врачи)</li> <li>➤ Расширены представления об особенностях содержания трудовой деятельности педагогических работников.</li> <li>➤ Сформированы первичные представления о ценности труда и его общественной значимости.</li> <li>➤ Знают и называют праздник воспитателей;</li> <li>➤ Расширяют самостоятельно сюжеты ролевых игр, обыгрывают различные ситуации происходящие с ними в процессе проведенного времени в детском</li> </ul>

		<p>саду, подбирают предметы-заместители для игры, готовят совместно с воспитателем атрибуты.</p>
<b>Октябрь</b>	<b>Первая</b>	<p><b><u>Педагогическая диагностика.</u></b></p> <p><b>«Тайны Черного моря».</b></p> <p><i>О.О. Познавательная</i>  <i>О.О. Речевая</i>  <i>О.О. Художественно-эстетическое</i></p> <p><b>Цель:</b>создание условий для воспитания экологической культуры и развития познавательных и творческих способностей детей в процессе работы по теме «Тайна Черного моря». Формировать у детей представления о морских обитателях Черного моря;формировать желание пользоваться специальной терминологией;формировать навыки поисковой деятельности;развивать коммуникативные навыки, самостоятельность, инициативу;воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p><b><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ владеют понятиями «морские животные», «рыбы», «моллюски», «обитатели Черного моря»;</li> <li>➤ имеют простейшие представления о некоторых особенностях строения тела в связи с их жизнью в воде, способах их передвижения (плавает, ползает), способах маскировки, об уникальности каждого вида;</li> <li>➤ знают и рассказывают о взаимосвязи с другими обитателями;</li> <li>➤ имеют представление о взаимосвязи деятельности человека и окружающей среды;</li> <li>➤ расширены первоначальные навыки экологически грамотного поведения в природе;</li> <li>➤ умеют составлять описательный рассказ о обитателях Черного моря с использованием опорной схемы, иллюстрации, фотоматериал.</li> </ul>
	<b>Вторая</b>	<p><b><u>Педагогическая диагностика.</u></b></p> <p><b>«Палитра крымской осени».</b></p> <p><i>О.О. Социально коммуникативная</i>  <i>О.О. Познавательная</i>  <i>О.О. Речевая</i></p> <p><b>Цель:</b>Обобщать характерные признаки осенней поры года в Крыму; углублять представления детей о различиях между летними и осенними явлениями жизни</p>

		<p>растений, животных, человека; углублять знания детей о природном окружении как целостном живом организме; способствовать формированию исследовательских навыков для установления причинно-следственных связей наблюдаемых явлений.</p> <p>Воспитывать любовь и ценностное отношение к природе родного Крыма; экологически целесообразное, поведение способствовать осознанию единства живой и неживой природы, разнообразия, красоты растительного и животного мира Крыма; способствовать воспитанию личности с экологически ориентированным сознанием.</p> <p><b><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ знает, называет основные признаки осени, осознает причины сезонных изменений в природе;</li> <li>➤ имеет представление о разнообразных проявлениях жизни вокруг него;</li> <li>➤ осознает себя частью природы, понимает ответственность за её сохранность и приумножение;</li> <li>➤ умеет следовать определенным общественным нормам и правилам поведения в природе;</li> <li>➤ делает умозаключения на основе приобретенного в деятельности опыта;</li> <li>➤ проявляет интерес и инициативу в познании явлений природы;</li> <li>➤ подбирает, классифицирует, подготавливает к хранению природный материал для дальнейшего изготовления поделок.</li> </ul>
Третья		<p><b>«Космические путешествия».</b></p> <p><i>О.О. Речевая</i>  <i>О.О. Социально-коммуникативная</i>  <i>О.О. Познавательная</i></p> <p><b><u>Цель:</u></b> Последовательное и постепенное введение ребенка в мир элементарных научных знаний о планете Земля, о космосе. Расширение представлений о мире космоса, звездных систем, галактик. Продолжать расширять представление детей о многообразии космоса. Рассказать детям об интересных фактах и событиях космоса.</p> <p>Способствовать формированию коммуникативных навыков, любви к родной стране, чувства гордости успехами нашей Родины в области освоения космоса; создавать условия для формирования коллективизма, взаимопомощи.</p>

		<p><b><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Повышение уровня мотивации к занятиям, компетентности детей по теме «Космос».</li> <li>➤ Дети знают и называют планету, на которой мы живем (могут описать её, найти в предложенных иллюстрациях);</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Совместно со взрослым, используя модель солнечной системы, дают названия планетам солнечной системы;</li> <li>➤ Совместно могут провести цепочку благодаря чему существует жизнь на Земле;</li> <li>➤ Знают, что Земля и другие планеты вращаются вокруг Солнца;</li> <li>➤ Владеют элементарными знаниями и могут рассказать, почему бывает день и ночь, зима и лето;</li> <li>➤ Знают и называют имена первых космонавтов (гордятся тем, что они россияне);</li> <li>➤ Могут составить рассказы по картинному плану.</li> </ul>
	<p><b>Четвертая</b></p>	<p><b>Осенние хлопоты в лесу.</b> (дикие животные Крыма и России)</p> <p><b>О.О. Познавательная</b> <b>О.О. Речевая</b></p> <p><b>Цель:</b> развивать познавательный интерес детей к природе: искать ответы на вопросы, высказывать догадки и предположения, эвристические суждения; обогащать представления детей о причинах природных явлений; учить рассуждать о том, от чего зависят изменения, происходящие в природе; расширить представление об особенностях жизнедеятельности животных, их подготовке к зиме (<i>линяют, переходят на растительную пищу</i>) научиться устанавливать связи между знакомыми фактами.</p> <p><b><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ У детей сформирован познавательный интерес, желание наблюдать, исследовать, получать новые знания, умения, навыки в процессе ознакомления с разнообразием животного мира Крыма, России.</li> <li>➤ Дети знают и называют разнообразных лесных животных (заяц, ёж, белка, лиса, медведь); В Крымском лесу нет медведя и волка, а заяц – только русак (из-за бесснежной зимы), но есть крымский олень, косуля, кабан, а в лесах тайги животные готовятся к зиме совсем</li> </ul>



		<p>по-другому.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Ребенок способен выложить и объяснить многоэтажность природоведческой системы.</li><li>➤ Знают элементарные правила поведения в природе и с животными в зоопарке.</li><li>➤ Детям раскрыты элементарные взаимосвязи, существующие между животными и человеком, значение животных в жизни человека, роль человека в жизни животных.</li></ul>
--	--	---

Первая

## «Крымская кругосветка. Нас приглашает - Судак».

**О.О. Познавательная**

**О.О. Социально коммуникативная**

**Цель:** Продолжать расширить знания детей о Крымском полуострове, его достопримечательностях. Формировать интерес к истории родного Крыма. Вырабатывать у детей умение рассуждать, высказывать своё мнение, находить способы решения проблемных ситуаций. Воспитывать интерес к истории родного изгородов Крыма, чувство гордости, ответственности и патриотизма к своей малой Родине. Формировать у дошкольников положительный образ своего региона.

**Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:**

➤ Дети называют город восточного побережья Крыма – Судак, по фотографиям смогут раскрыть основные достопримечательности города, назвать элементы геральдики (*"Герб представляет собой щит с золотой каймой, которая в верхней и нижней частях имеет расширения. Верхняя часть щита увенчана стилизованным фризом - элементом крепости. В нижней части - стилизованное изображение белой чайки. Основное поле щита рассечено и пересечено снизу. Первая и четвертая части красного цвета, вторая и третья - голубого. В центре щита золотое восходящее над горами солнце с расходящимися лучами, делящееся линией рассечения щита на две половины*);

➤ Сформировано представление о городе Судаке как о старинном городе Крыма, где когда-то функционировал невольничий рынок: рабочую силу со всей Украины свозили в Судак, чтобы продать за море.

➤ Заложены способности чувствовать красоту Крыма, его городов, понимать архитектурно-скульптурный облик Крымского региона, его символику.

➤ Сформированы первичные знания детей о героическом прошлом (*Свидетельством тому являются оставшиеся нетронутыми временем башни и стены крепости, возвышающиеся на неприступной с моря Крепостной скале, построенные ещё в XIV столетии генуэзцами.*)

Дети могут давать полные, аргументированные ответы на поставленные вопросы по теме недели, с удовольствием делятся новой информацией с родителями, близкими.

## **Маленькие исследователи богатств Земли.**

(опытно-исследовательская деятельность дошкольников песок, глина)

**О.О. Познавательная**

**О.О. Речевая**

Цель: Практическое внедрение детского экспериментирования как средства развития познавательной активности. Расширение представления детей об окружающем мире через знакомство с основными физическими свойствами и явлениями; Развитие связанной речи детей: побуждать рассуждать, аргументировать, пользоваться речью-доказательством, наблюдательности;

**Вторая**

**Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:**

- У детей развиты умения: наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений, обобщать их по этим признакам.
- В процессе экспериментирования у детей сформировано представление о взаимосвязи природы и человека, умение использовать природные материалы в жизни и в быту.
- Сформированы знания о свойстве песка – сыпучестью, рыхлостью, способностью пропускать воду и свойствами глины – пластичностью, вязкостью, неспособностью пропускать воду.
- Сформированы у детей элементарные экологические представления о связях в мире природы и между человеком и природой;
- Заложены основы воспитания любви к родному Крымскому полуострову, его богатствам.
- Создано в группе единое инновационное пространство, побуждающее детей к познавательной активности, повышению мотивации к занятиям.
- Дети овладеют способами практического взаимодействия с окружающей средой.
- Сформированы личностные компетентности соответственно возрасту детей: познавательная активность и интерес, самостоятельность, креативность, инициатива.

	<p style="text-align: center;"><b>Третья</b></p>	<p><b>Книжника неделя.</b>  <i>О.О. Речевая</i>  <i>О.О. Художественно-эстетическая</i>  <b>Цель:</b>Показать значение книги в жизни людей, познакомить с различными книгами, историей их создания. Способствовать возрождению книжных традиций семьи, воспитанию у дошкольников интереса к чтению. Расширить возможности сотрудничества с библиотекой, активизировать семейные посещения библиотеки. Создать условия для сюжетно-ролевой игры «Библиотека». Формировать у дошкольников интерес и любовь к книгам, создать условия для активной речевой и творческой деятельности детей, способствуя сотворчеству взрослых и детей.</p> <p><b><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Дети знают и рассказывают об истории создания книги.</li> <li>➤ Имеют представления о значении книги в жизни человека.</li> <li>➤ Знают и называют детских писателей и их произведения.</li> <li>➤ Выразительней рассказывают стихотворения.</li> <li>➤ Участие родителей в совместной продуктивной деятельности (изготовление «книжек-самodelок» по сказкам), участие в акции «Подари книгу детям!»</li> </ul>
	<p style="text-align: center;"><b>Четвертая</b></p>	<p><b>Наши осенние открытия!</b>  <i>О.О. Познавательная</i>  <i>О.О. Речевая</i>  <i>О.О. Художественно-эстетическая</i>  <b>Цель:</b> Формировать знания о причинно-следственных связях в природе, обобщённое представление об осени, закреплять знания о характерных явлениях каждого осеннего периода. Стимулировать логически мыслить, применять полученные знания в разных сферах детской деятельности, учить делиться ими.</p> <p><b><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Сформированы элементарные представления о природных явлениях и сезонных изменениях в природе;</li> <li>➤ Дети называют время года, четко ассоциируют приметы и характерные признаки.</li> <li>➤ Воспитанники могут элементарно</li> </ul>

		<p>охарактеризовать изменения в природе (состояние погоды, растений, поведение животных во время подготовки к зиме);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Обращено внимание детей на красоту окружающего природного мира, разнообразие его красок и форм в осенний период;</li> <li>➤ Расширены и обогащены знания детей по лексическим темам: «Осень», «Лес», «Сад», «Парк», «Деревья»;</li> </ul>
	<p><b>Пятая</b></p>	<p><b>Крепкая дружба.</b></p> <p><i>О.О. Речевая</i></p> <p><i>О.О. Социально-коммуникативная</i></p> <p><i>О.О. Художественно-эстетическая</i></p> <p><b>Цель:</b> Способствовать созданию условий для формирования положительного и доброжелательного отношения между сверстниками. Учить согласовывать собственное поведение с поведением других детей. Развивать умение видеть сверстника, обращать на него внимание, сопереживать другим детям. Воспитывать дружеские взаимоотношения доброжелательности, уважения друг к другу.</p> <p><b><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ у детей сформируется понятие «дружба»;</li> <li>➤ сформированы элементарные практические навыки взаимопомощи при решении различных проблем;</li> <li>➤ сформированы навыки работы в сотрудничестве; понимают, что для решения многих проблем необходимо обратиться за помощью к другу и уметь доверять ему.</li> </ul>

**ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ТРУДОВОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА**

**ОСЕНЬ**

№ п/ п	Содержание труда	Задачи трудо- воспита- ния детей	Перечень трудо- вых умений и навыков	Формы организа- ции детей	Основные приемы руководства деятельностью детей
	<p align="center"><b>Хозяйствен- но-бытовой труд +самообслу- живание</b></p>	<p><b>«Путешествие в страну чистоты»</b> - воспитывать аккуратность при выполнении обязанностей, уверенность. Учить замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично говорить товарищу о неполадке в его костюме, обуви, помогать устранять его. Формировать такие качества, как отзывчивость, взаимопомощь.</p> <p><b>«Самый лучший дежурный по столовой»</b> Учить самостоятельно без напоминаний взрослого выполнять обязанности дежурного; планировать свою деятельность в паре. Приучать детей самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: полностью сервировать стол, убирать посуду после еды, подметать пол.</p>		<p>Групповая игровая организация детей малыми подгруппами, Дежурные – парами</p>	<p>Воспитатель по-прежнему учит детей выполнять работу по самообслуживанию. Но теперь уже он помогает им правильно подойти к реализации сложной задачи, показывает, как проще и лучше выполнить её, не превращая этот процесс в мелкую опеку; старается научить детей проверять самих себя. Одной из форм организации самообслуживания старших дошкольников теперь является обучение детей более младшего возраста. Хозяйственно-бытовой труд осваивается детьми как вид труда в целом. Происходит дальнейшее нарастание объемов труда, к сервировке стола добавляется раздача 2 и 3 блюд. Дети уже умеют убираться в групповой комнате, поэтому включаются в повседневный процесс уборки помещения. Повышаются требования к самостоятельности</p>
		<p><b>Мытье игрушек группы.</b> Продолжать учить детей постоянно и своевременно поддерживать порядок в группе и на участке: протирать игрушки и пособия, мыть игрушки, строительный материал, вместе с воспитателем</p>			

		ремонттировать книги, игрушки. <b>Дежурные по подготовке к занятиям:</b> Учить детей самостоятельно готовить материалы и пособия к занятию; самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, протирать столы.		и качеству выполняемых действий. Детей учат навыкам планирования своей и общей работы, умению сговариваться, изучать последовательность работы, распределять обязанности, подбирать и рационально использовать оборудование.	
<b>ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В УГОЛКЕ ПРИРОДЫ</b>					
	<b>Дежурство по уголку природы</b>	Вызвать у детей интерес к дежурствам по уголку природы, желание ухаживать за объектами уголка природы. Воспитывать ответственность за порученное дело и умение доводить его до конца.	Осуществление дежурства в течение 2-3 дней.	дежурство	Закрепление знаний о правилах (способах и приемах) ухода за растениями, о последовательности работы. Уточнение обязанностей дежурных. Определение значимости труда дежурных для хорошего состояния растений. Оценка выполненной работы детьми.
	<b>Уход за комнатными растениями</b>	Учить детей под руководством педагога ухаживать за комнатными растениями: Знакомить детей со способами размножения, оказывать помощь в пересадке растения.	Поливка; Рыхление земли в горшках; Удаление пыли;	Дежурство Индивидуальные поручения	Закрепление знаний детей моделей растения. Показ воспитателем правильности выполнения трудового действия.
	<b>Уборка уголка природы</b>	Учить детей поддерживать согласованность в работе, правильные взаимоотношения		Подгрупповая	Распределение поручений.

	<b>Уход за срезанными цветами</b>	Воспитывать бережное отношение к растениям.	Смена воды; Подрезка стебля.	Индивидуальные поручения	
<b>ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА ПРОГУЛКЕ</b>					
	<b>Пересадка цветущих растений из грунта</b>	Закрепить умение различать и правильно называть цветы (астра, георгина, хризантемы и т.д.). Познакомить детей с корнем как частью растения, объяснить связь между похолоданием и состоянием растения. Формировать навыки пересадки растения (выкапывать с земляным комом; копать подальше от стебля, чтобы не повредить корни; подбирать горшки в соответствии с корневой системой).	Навык пересадки растений;	Коллективный труд (подгруппами)	При организации коллективного труда воспитатель помогает детям разбиться на звенья, распределить обязанности между звеньями и внутри звена. Наблюдая труд детей, воспитатель оказывает им помощь, дает советы, указания. Ведущим приемом обучения детей новому труду становится объяснение: что необходимо и как. Показ способов действия тоже имеет место и применяется в основном при ознакомлении с новой трудовой операцией.
	<b>Уборка участка от опавших листьев</b>	Учить создавать радостное настроение от выполненной работы; Воспитывать экологическую культуру;	Навыки качественной уборки определенного участка, целенаправленная переработка листьев для получения естественного удобрения.	Коллективный труд (подгруппами)	



	<b>Сбор семян растений</b>	Учить заготавливать, хранить, сортировать семена растений для подкормки птиц зимой.			
	<b>Работа в цветнике</b>	Учить детей участвовать в перекопке земли в клумбе с однолетними растениями Учить рыхлить землю в клумбе с многолетними цветами. Укрывать много-летники на зиму собранной опавшей листвой.	Перекопка земли;	Коллективный труд	

### РУЧНОЙ ТРУД

	<b>«Ведёрко с яблоками»</b> (бумага)	Учить детей готовить цилиндрические формы из бумаги; развивать самостоятельность; закреплять умения и навыки, полученные на предыдущих занятиях.	Формирование у старших дошкольников активно-творческого отношения к окружающему миру; развитие любознательности, наблюдательности, воображения, фантазии, изобретательности и художественного творчества;	<b>Методы:</b> объяснительно – иллюстративный, репродуктивный, исследовательский (частично поисковый), диагностический, рефлексивные приёмы и	Показывая детям основные приемы работы с бумагой, картоном, глиной, природным материалом в процессе художественного труда воспитатель в комплексе решает не только художественные, но и другие воспитательные задачи.
	<b>«Корзиночка с грибами»</b> (бумага)	Закреплять умение делать выкройку кубической коробочки; располагать узор на её сторонах; учить делать игрушку, по-новому используя выкройку кубической формы.			
	<b>«Красивые цветы»</b> (оригами)	Закреплять умение складывать квадратный лист бумаги в разном направлении; развивать мышление, память.			

	<p><b>«Осенний лес»</b> (природный материал)</p>	<p>Учить детей выполнять несложную композицию из сухих листьев, красиво располагая её на листе бумаги; закреплять умение создавать цветовую гамму (от более тёмного цвета к более светлому); воспитывать аккуратность в работе.</p>		<p>методы.</p>	<p>но-образовательные задачи (учит детей сравнивать, анализировать, выбирать, проявлять в работе самостоятельность и активность, помогать товарищам, трудиться с интересом, обязательно доканчивать работу, убирать рабочее место).</p>
	<p><b>Салфетка</b> (работа с тканью)</p>	<p>Закрепить знания детей о некоторых видах тканей; закрепить правила пользования иглой; учить детей делать по краю салфетки бахрому, выдёргивая нитки иглой; развивать творчество.</p>			<p>Педагог объясняет, что цвета надо подбирать не спеша, сравнивая один цвет с другим, внимательно относиться к пропорциям и выразительности создаваемого образа и т.и.</p>
	<p><b>«Пришивание пуговицы»</b> (работа с тканью)</p>	<p>Учить детей пришивать пуговицу; напомнить правила работы с иглой; продолжать закреплять умение вдевать нитку в иголку, завязывать узелок; воспитывать усидчивость, умение доводить начатое до конца.</p>			
	<p><b>«Уточка»</b> (оригами)</p>	<p>Закреплять умение детей сгибать квадратный лист бумаги в разном направлении, чётко проводить линии сгиба, выполнять работу аккуратно; воспитывать усидчивость, память.</p>			
	<p><b>«Птичка»</b> (природный материал)</p>	<p>Учить детей изготавливать поделку из орехов и перьев, передавать выразительность образа; закреплять умение скреплять детали с помощью клея ПВА.</p>			

**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН НАБЛЮДЕНИЯ+ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ  
КАЛЕНДАРЬ КРЫМСКОЙ ПРИРОДЫ.  
ОСЕНЬ.**

<b>Наблюдения за явлениями неживой природы</b>		
<b>1.</b>	<b><u>Солнце</u></b>	<p>Обратить внимание детей на появление тени в солнечный день. Полюбоваться окружением, сказать, что красиво выглядит на солнце, а что в тени. Обратить внимание на тень человека, ее размеры, форму, как она двигается, исчезает.</p> <p>Солнце – определить состояние солнца и зависимость от этого температуры воздуха.</p> <p>Понаблюдать за осенним воздухом–светлый, хрустальный, морозный легкий, дышится тоже легко. Установление связи между высотой стояния солнца и температурой воздуха (провести длительное наблюдение в начале, середине и конце месяца). Выбрать определенное место и ориентир. Фиксация в дневнике наблюдений.</p>
<b>2.</b>	<b><u>Ветер</u></b>	<p>Что такое ветер? Наблюдение за силой ветра с помощью султанчиков. Какие бывают ветры? Какой сегодня ветер? "Сильный ветер во время дождя - к хорошей погоде. Учить определять силу ветра и направление, устанавливать связь ветра и растений (при сильном ветре траву пригибает к земле, деревья прогибаются).</p>
<b>3.</b>	<b><u>Облака</u></b>	<p>Все чаще серое, кажется низким, сплошь покрыто тяжелыми тучами, быстро передвигающимися по небу. Выяснить причину быстрого движения туч. Наблюдение за цветом неба: ясное, редкие облака, всё небо затянуто облаками. Продолжать учить детей описывать состояние неба, связывая с сезонными изменениями.</p>
<b>4.</b>	<b><u>Осадки</u></b>	<p>Характер осадков в сентябре – дождь и туман. Дети находят различия между затяжным и кратковременным дождями. Что можно сказать о дожде осенью? (моросит, накапывает, льет, идет, капает, хлещет, шумит, стучит по крыше).</p> <p>Учить установить связь между осадками и температурой воздуха: идёт дождь понижается температура воздуха, холодная, мокрая земля.</p>
<b>5.</b>	<b><u>Почва</u></b>	<p>Установить связь между понижением температуры воздуха и замерзанием почвы, зафиксировать в альбоме наблюдений.</p>

6.	<u>Долгота дня</u>	Зафиксировать с детьми долготу дня его уменьшение: один раз в неделю отмечать время включения света утром и вечером (экспериментирование)
7.	<u>Луна, звезды</u>	На вечерних прогулках обратить внимание на глубокое, темное небо, на котором появляется тонкий серебристый серп — месяц. Проследите все изменения луны: от появления месяца до полнолуния, отмечайте ее цвет. Когда светит луна, вокруг светло, видны все предметы. Осенью на темном небе особенно ярко светят звезды. Обратите внимание, что они разные, большие и маленькие, и светят по-разному: одни ярче, другие более тускло. Приучайте детей любоваться красотой луны и звезд.
<b>Наблюдения за растительным миром</b>		
1.	<b>Прогулки в парк или по экологической тропе</b>	<p>Почему осень называют золотой, желтой? Листья летят медленно, потому что они легкие.</p> <p>Рассматривание красивых осенних листьев. Все ли деревья изменили окраску листьев? Какими были летом деревья, кусты? Как они изменились с приходом осени? Какого цвета листья на березе? (Золотисто-желтые.) На рябине? (Красные.) У какого дерева раньше других меняется окраска листьев? (У березы.) У каких деревьев дольше всех сохраняются листья во время листопада? (У березы.) Какое значение имеет листопад? (Приспособление к зимнему холоду, защита деревьев от поломок, выброс не нужных веществ с листьями.) Все листочки падают одинаково? Дерево тоже умирает с опавшими листьями? <i>(Растение продолжает жить; в пазухе каждого листа золотистая почка, которая дает весной молодой побег с готовыми листьями.)</i></p> <p>Исследование территории детского сада – оценить, достаточно ли деревьев и в каком они состоянии, познакомить детей с тем, как деревья заботятся о нашем здоровье – очищают воздух от пыли, снижают уровень шума, защищают от ветра и солнца.</p> <p>Листья – дать представление о том, что в природе всё взаимосвязано <i>(листья растут на дереве, которое «добывает еду» из почвы, опадая на землю, листья преют, перегнивают и уже сами кормят дерево, на котором появляются молодые листья).</i></p>

2.	<b>Цветник</b>	<p>Цикл наблюдений за цветущими растениями "Что цветет на нашем участке?" Осмотреть участок, найти цветущие растения, дать их названия.</p> <p>"Какие они - цветущие растения?" Определить строение растений (стебель, листья, цветки, корни). Сравнить разные растения по высоте, форме, окраске листьев, цветов, стеблей, по запаху.</p> <p>"Кто помогал цветам расти?" Обсудить, почему цветы выросли. Определить назначение всех частей растения.</p> <p>"Что было сначала, что будет потом?" Дать представление о цикле развития растений.</p> <p>"Соберем семена садовых цветов". Учить детей определять зрелость семян, собирать их для хранения.</p> <p>"Нужно ли собирать семена дикорастущих растений?" Дать представление о способах распространения семян растений.</p>
3.	<b>Труд взрослых</b>	<p>Понаблюдайте, как взрослые (садовник, дворник) в детском саду заботятся о растениях и готовят их к зиме: выкапывает клубни георгинов, убирает их в подвалы, укрывает розы, аккуратно связывает раскидистые кустарники. Обратите внимание, как садовники старательно и осторожно обращаются с растениями, чтобы не сломать, не повредить их.</p>
<b>Наблюдения за животным миром</b>		
1.	<b>Насекомые</b>	<p>Отметить, каких насекомых стало меньше, выяснить причину их исчезновения и зависимость от температуры воздуха.</p> <p>Большая часть насекомых зимой впадает в спячку или анабиоз, перед этим они находят себе укромные и удобные места и прячутся туда, а с наступлением весны и тепла пробуждаются, выползают из убежищ и начинают очередной жизненный цикл. Однако есть и такие виды насекомых, которые, с наступлением холодов просто умирают. Но перед смертью они оставляют кладки, из которых по весне выходят новые насекомые и в свою очередь также живут лишь до зимы. Есть и третий вид насекомых, - эти на зиму просто прячутся подальше и глубже, где нет таких морозов и продолжают свою жизнедеятельность, но уже в локализованной зоне, при этом их поведение и движения очень замедлены, что конечно является следствием наступления зимы.</p>

2.	<b><u>Птицы</u></b>	<p>Вспомнить с детьми, чем питались птицы летом, чем кормили своих птенцов (семенами растений, насекомыми, гусеницами). Осенью стало холодно, и насекомые попрятались, семена с растений упали на землю, их поели птицы. С приближением зимы птицам становится голодно и холодно, поэтому многие из них стаями или в одиночку летят в теплые края на зимовку. Трогаются в дальний путь скворцы, кукушки, журавли, дикие утки и гуси. Рассмотреть птиц на участке. Куда улетают птицы осенью? Почему? Как приспособились птицы к наземно-воздушной среде обитания? Как человек заботится о птицах? Воробьи – Закреплять умение узнавать воробья по внешнему виду и особенностям поведения. Обратит внимание на изменения в поведении осенью (ведут себя тише, подбираются поближе к людям).</p> <p>В сентябре по Крыму можно отметить отлет и пролет многих птиц: зеленушки, гуси-казарки. В октябре перелет насекомоядных птиц, отлет деревенских ласточек и степных журавлей.</p> <p>Появление зимующих птиц – больших сорокопутов, овсянок, ястребов, дроздов и рябинников, голубей, витьютней. В ноябре заканчивается переедет насекомоядных птиц, отмечается массовый перелет дроздов-рябинников. С заливов отлетают лысухи. У островов масса гусеобразных</p>
3.	<b><u>Домашние животные</u></b>	<p>Углубление знаний о домашних животных и об их детёнышах; актуализация словаря детей по теме «Домашние животные в городских квартирах и на улицах города»Привитие любви к домашним животным. Воспитание умений слушать друг друга. Создание положительных эмоций.</p>
4.	<b><u>Млекопитающие</u></b>	<p>В сентябре у млекопитающих Крыма отмечается:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Линька у лисицы, хорька, барсука;</li> <li>• У оленей бои самцов, старые и молодые козули собираются в общие стада;</li> <li>• Суслики впадают в спячку, прилет летучих мышей.</li> </ul> <p>В октябре заканчивается рев оленей. Муфлоны покидают свои летние пастбища. Суслики и тушканчики впадают в спячку.</p>

		В ноябре копытные животные держатся на южных склонах гор. Исчезают летучие мыши.
5.	<b>Земноводные, рептилии</b>	В сентябре уменьшается подвижность лягушек и жаб, выводки у черепах. В октябре исчезают, залегая в укрытые места на зимовку лягушки, жабы, тритоны. В ноябре скрываются на зимовку ящерицы, но змеи бодрствуют.

### **ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.**

**«Жизненный цикл мушек»**Цель. Понаблюдать за жизненным циклом мушек.

Материалы. Банан, литровая банка, нейлоновый чулок, аптечная резинка (колечком).

Процесс. Очистить банан и положить его в банку. Оставьте банку открытой на несколько дней. Ежедневно проверяйте банку. Когда там появятся плодовые мушки дрозофилы, накройте банку нейлоновым чулком и завяжите резинкой. Оставьте мушек в банке на три дня, а по истечении этого срока отпустите их всех. Снова закройте банку чулком. В течение двух недель наблюдайте за банкой.

Итоги. Через несколько дней вы увидите ползающих по дну личинок. Позже личинки превратятся в коконы, а, в конце концов, появятся мушки. Дрозофил привлекает запах спелых фруктов. Они откладывают на фруктах яйца, из которых развиваются личинки и потом образуются куколки. Куколки похожи на коконы, в которые превращаются гусеницы. На последней стадии из куколки выходит взрослая мушка, и цикл повторяется снова.

**«Птичьи пёрышки»** Предложить детям отыскать на территории детского сада птичьи перья. Какие птицы могли побывать на нашем участке? Какой они величины и расцветки, какие перья у них? (*Разные, легкие, внутри пустые, полые.*) Сравнить найденные перья. Они все разные, найти два абсолютно одинаковых невозможно. Эти перья мы возьмем в группу, чтобы пополнить коллекцию в комнате природы или использовать во время конструирования.

Словарная работа: Перья, перышко, легкое, полое, разнообразные, неповторимые.

**«Почему, кажется, что звезды движутся по кругу»**Цель. Установить, почему звезды движутся по кругу.

Материалы. Ножницы, линейка, белый мелок, карандаш, клейкая лента, бумага черного цвета.

Процесс. Вырежьте из бумаги круг диаметром 15 см. Наугад нарисуйте мелом на черном круге 10 маленьких точек. Проткните круг по центру карандашом и оставьте его там, закрепив снизу клейкой лентой. Зажав

карандаш между ладоней, быстро крутите его.

Итоги. На вращающемся бумажном круге появляются световые кольца. Наше зрение на некоторое время сохраняет изображение белых точек. Из-за вращения круга их отдельные изображения сливаются в световые кольца. Подобное случается, когда астрономы фотографируют звезды, делая при этом многочасовые выдержки. Свет от звезд оставляет на фотопластине длинный круговой след, как будто звезды двигались по кругу. На самом же деле движется сама Земля, а звезды относительно нее неподвижны. Хотя нам кажется, что движутся звезды, движется фотопластинка вместе с вращающейся вокруг своей оси Землей.

**«Как работает термометр»**Цель. Посмотреть, как работает термометр.

Материалы. Уличный термометр или термометр для ванной, кубик льда, чашка.

Процесс. Зажмите пальцами шарик с жидкостью на термометре. Налейте в чашку воды и положите в нее лед. Помешайте. Поместите термометр в воду той частью, где находится шарик с жидкостью. Снова посмотрите, как ведет себя столбик жидкости на термометре.

Итоги. Когда вы держите шарик пальцами, столбик на термометре начинает подниматься; когда же вы опустили термометр в холодную воду, столбик стал опускаться. Тепло от ваших пальцев нагревает жидкость в термометре. Когда жидкость нагревается, она расширяется и поднимается из шарика вверх по трубке. Холодная вода поглощает тепло из градусника. Остывающая жидкость уменьшается в объеме и опускается вниз по трубке. Уличными термометрами обычно измеряют температуру воздуха. Любые изменения его температуры приводят к тому, что столбик жидкости либо поднимается, либо опускается, показывая тем самым температуру воздуха.

## **ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ БЕСЕДЫ.**

**"Лесные опасности"** Цель. - выяснить с детьми, какие опасности могут подстергать людей в лесу; учить детей самостоятельно классифицировать «съедобные» и «несъедобные» грибы и ягоды; вспомнить с детьми правила поведения на природе, уточнить и расширить знания детей о растениях и грибах ;способствовать развитию связной диалогической речи посредством беседы;воспитывать у детей внимательное и осторожное обращение с растениями и грибами, которые им плохо известны.

**«Для чего растению семена?»**Цель: Дать знания о строении семени: семенная кожура, семядоли, зародыш. Закрепить представление, что семя - конечная стадия роста однолетнего растения, оно необходимо для продолжения жизни. Развитие кругозора детей, внимания.



**«Беседа о мусоре и о том, что можно сделать, что бы мусора стало меньше...»**

Цель. Дать детям представление о проблеме мусора в городах. Рассказать о вреде свалок для природы и человека. Приучать детей к ответственному отношению к природе. Донести до ребят важность этой проблемы и показать некоторые выходы из данной ситуации. Предложить подумать над разрешением проблемы мусора силами ребят в д.с. и дома.

**"Беседа о зимующих и перелётных птицах"**

Цель: Формировать обобщённое представление о зимующих и перелётных птицах, учить различать их по существенному признаку: возможность удовлетворения потребности в пище. Углублять представления о причинах отлёта птиц (исчезновение основного корма, замерзание водоёмов, земли, отмирание вегетативных частей растений), классифицировать птиц на зимующих, ворона, галка, воробей, синица) и перелётных (ласточка, грач, утка, стриж, скворец) на основе установления связи между характерами корма и возможностью его добывания. Обогащать словарь путём введения слов: корм, перелётные, зимующие. Воспитывать любовь к птицам, желание помогать им в зимних условиях.



## НАБЛЮДЕНИЯ И УХОД ЗА КОМНАТНЫМИ РАСТЕНИЯМИ В УГОЛКЕ ПРИРОДЫ

*Основная задача – развитие у детей активного познавательного интереса к миру комнатных растений.*

Содержание наблюдения	Методическая подсказка
<p>Основная задача знакомства детей с природой в подготовительной группе это формирование у них элементарных знаний о существенных зависимостях в мире природы.</p> <p>Дети должны уметь видеть существенные признаки предметов, общие и индивидуальные, их вариативность. В соответствии с этим при подборе растений обращается особое внимание не только на разнообразие их строения, но и на приспособленность к определенным условиям среды.</p> <p>Чтобы дети усвоили, как поливать различные растения, в зависимости от условий их обитания в естественной среде, в уголок природы следует поместить растения, резко отличающиеся по своим потребностям во влаге: циперус, который в течение 10 месяцев в году растет в очень влажной почве (вазон помещают в воду); кактусы (1–2 вида), требующие очень небольшой и редкой поливки, традесканции – с большой потребностью во влаге; узамбарские фиалки, поливать которые следует весьма умеренно, и др. В умеренной поливке зимой нуждаются многие</p>	<p>Дети знакомятся с постоянно повторяющимися закономерными изменениями в жизни растений в разные сезоны, с основными периодами их роста и развития, зависимости растений от комплекса условий (влаги, тепла, света и т.д.).</p> <p>Важно также обратить внимание детей на зависимость строения и внешнего вида растений от условий их обитания, ведь все они – пришельцы из самых разных уголков нашей планеты. Достаточно разместить в уголке природы географическую карту и значками отмечать места происхождения, Родину тех или иных растений. Путешествуя с растениями по карте мира, мы можем пробудить желание детей узнать больше о других странах и континентах, о том какие животные там обитают, какие живут люди. Так комнатные растения помогут приобрести начальные знания по географии.</p> <p>Дети познакомятся и с постоянно повторяющимися закономерными изменениями в жизни растений в разные сезоны, с основными этапами их роста и развития.</p> <p>Продолжится знакомство с вегетативным размножением растений. Усложняются способы ухода и сам характер организации труда (вводятся дежурства по уголку природы). Ребята учатся определять как способ ухода, так и его необходимость.</p> <p>Дети должны уметь видеть существенные признаки и индивидуальные особенности различных растений, их вариативность.</p> <p>Одна из конкретных связей, которые должны усвоить дети, — это зависимость полива (по количеству воды и частоте) от того, где растет растение в природе, и от времени года. Есть много способов для обучения детей правильному поливу.</p> <p>Вот простой метод, который помогает детям быстро</p>

<p>субтропические растения, находящиеся в это время на родине в относительном покое, – герани, фуксии и др. О зависимости условий роста и развития растений, находящихся в уголке природы, от условий их происхождения надо помнить и при уходе за другими растениями, особенно из семейства лилейных и амариллисовых, – амариллис, кливия, кринум, драцена, гемантус и др. Первый период зимы для этих растений – период покоя, и в это время их почти прекращают поливать.</p> <p>Вегетативное размножение комнатных растений весьма разнообразно: побегами (герани, фуксия, розы, бегонии и др.); листовыми черенками (узамбарская фиалка, бегония-реке, сансевьера и др.); аспидистра, аспарагусы и др. размножаются делением куста. Большой интерес вызывают у детей так называемые живородящие растения – камнеломка, хлорофитум, бриофиллум и др. Все они имеют отпрыски, растущие не из корневища, скрытого в земле, а появляющиеся на других частях растений (усы у камнеломки, цветочная стрелка у хлорофитума, отпрыски на краях листьев у бриофиллума).</p>	<p>научиться правильно поливать. Для этого понадобятся мерные стаканчики, цветные метки, лейки. На мерном стаканчике, из которого позже наполняют лейку, снизу вверх надо разместить цветные метки, например кружочки, такого же цвета кружочки наклеивают на цветочные горшки.</p> <p>Для усвоения знаний о правильном поливе следует иметь растения, резко различающиеся по своим потребностям во влаге: циперус (вид папируса), который 10 месяцев в году растет в очень влажной почве, и кактус, требующий небольшого и редкого полива, традесканция с большой потребностью во влаге и узамбарская фиалка, поливать которую следует весьма умеренно, и т. д. В умеренном поливе зимой нуждаются многие субтропические растения, находящиеся на родине в это время года в относительном покое (герань, фуксия)</p> <p>О связи роста и развития с условиями существования в природе свидетельствуют и другие растения, особенно из семейства лилейных и амариллисовых (амариллис, кливия, кринум, эухарис и т. д.). Начало зимы для этих растений — период покоя, когда полив их почти прекращается, а некоторые из них требуют обрезки наземной части.</p> <p>Вегетативное размножение комнатных растений весьма разнообразно: размножение черенками (детей старшей группы знакомили со стеблевым черенкованием; в подготовительной к школе группе хорошо познакомить их с листовым черенкованием таких растений, как узамбарская фиалка, бегония-рекс), размножение луковицами (эухарис, кринум, амариллис), размножение делением куста (нефролепис, аспарагус), размножение отводами (традесканции, плющи), размножение делением корневища (сансевьера, аспидистра) Большой интерес представляют для детей так называемые живородящие растения (камнеломка, хлорофитум, бриофиллум). Все они имеют отпрыски-детки, появляющиеся не из корневища, скрытого в земле, а на других частях растений (усы у камнеломки, цветочная стрелка у хлорофитума, отпрыски на краях листьев у бриофиллума).</p>
---	---

		
<b>Бриофиллум (Каланхоэ)</b>	<b>Кринум</b>	<b>Фуксия</b>
		
<b>Нефролепис</b>	<b>Цикламен</b>	<b>Глоксиния</b>
		
<b>Колерия</b>	<b>Фатсия (Аралия)</b>	<b>Монстера</b>
		
<b>Кротон</b>		

Таким образом, в подготовительной к школе группе в центре работы стоит систематизация и обобщение накопленных знаний, формирование элементарных понятий и суждений об объектах и явлениях природы. В процессе усвоения элементарных знаний у будущего школьника развиваются важные для обучения способности обобщенного восприятия, элементы словесно-логического мышления, связная речь. Систематизация и обобщение знаний требуют дальнейшего расширения представлений о признаках и свойствах, структуре природных явлений, а также усвоения разнообразных связей и причин; на этой основе у детей возникает познавательное отношение к природе.

## САМОСТОЯТЕЛЬНО-ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОСЕНЬ

	ВИД РАБОТЫ	ЦЕЛЬ РАБОТЫ	СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ
<b>П О Н Е Д Е Л Ь Н И К</b>	<b>Ознакомление с произведениями изобразительного искусства</b>	Закреплять представления у детей о живописи, особенностях его жанров и средств выразительности, вызвать эмоциональный отклик на настроение живописных полотен, сопереживание ему, формировать эстетическое суждение и оценку.	<b><u>НАТЮРМОРТ.</u></b> Знакомить с однопорядковыми и сюжетными натюрмортами учить видеть единство содержания и средств выразительности живописи. Кужина М. «Астры и яблоки»; Луценко С. «Натюрморт с яблоками» Ван Гог «Натюрморт с яблоками» <b><u>ПЕЙЗАЖ.</u></b> С.Шишко «Листопад», «Осенний мотив, И.И.Левитан «Золотая осень», «Туман», «Осень»; А.И.Куинджи «Осень». <b><u>МОРИНЕСТИЧЕСКИЙ ПЕЙЗАЖ:</u></b> И.К.Айвазовский «Черное море», А.И.Куинджи «Море.Крым.»
<b>В Т О Р Н И К</b>	<b>Ознакомление с музыкальными произведениями</b>	Содействовать всестороннему развитию личности дошкольников по средствам малых литературных форм и элементов ИКТ <i>(сопровождение этюдов музыкальным фоном).</i> Развивать творческие способности детей дошкольного возраста. Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с произведениями классической, народной музыки. Побуждать самостоятельно исполнять небольшие песенки на	<b><u>ПЕСНИ:</u></b> «Осенняя песня» Н.Рубальская; «Капельки» Н.Дубравин; «Около калинушки» Ю.Михайленко; «Осень раскрасавица» А.Бас; «Дождик озорник» З.Роот; «Грустный журавушка» З.Роот. <b><u>МУЗЫКА ДЛЯ СЛУШАНИЯ:</u></b> украинские народные мелодии. «Краски природы» Н.Рубальская; «Вечер» С.Прокофьева; «Волшебная дудочка» Ю.Рожавская; «Времена года» Чайковский; «Комаринская» П.Чайковский. <b><u>ИМПРОВИЗАЦИОННАЯ МУЗЫКАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:</u></b> Для развития песенного творчества у детей: ● «Кто поет?» (маленькая или большая кукушка, мяукает кошка или котенок и т.д.). ● «Песенки музыкальных инструментов» (импровизировать простейшие попевки, подражая звучанию барабана, трубы, гармошки, дудочки, колокольчика, скрипки на

		<p>музыкальных инструментах, показать способы пользования голосом для создания выразительного художественного образа..</p>	<p><i>разные слоги, с разной интонацией, в высоком, низком регистрах).</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● «Знакомство» (<i>петь свое имя (или другие имена), передавая разные интонации).</i></li> <li>● «Музыкальный разговор» (<i>один ребенок поет «Ау, где ты?», другой отвечает «Я здесь!». Затем очередность меняется. Взрослый побуждает ребенка придумывать новые интонации).</i></li> <li>● «Композитор» (<i>сочинить мелодию в заданном жанре, передать настроение и характер музыки).</i> Жанр может определяться и стихотворным двустихием, дающим настрой импровизации, например: «Колыбельная» Н. Френкель. <i>Мама Ванечку качала, и, качая, напевала: А-а-а, а-а.</i> «Марш» А. Шибицкой. <i>Кто шагает ряд за рядом? Это мы идем отрядом.</i> «Плясовая» А. Шибицкой. <i>Я притопну каблучком, я махну платочком.</i> <i>Полечу я ветерком, закружусь листочком.</i></li> </ul>
С Р Е Д А	<p><b>Ознакомление с литературными произведениями</b></p>	<p>Обогащать впечатления детей в процессе наблюдений за природными явлениями осенью; учить слушать, вслушиваться, запоминать литературно-художественные произведения. Использовать строчки для передачи своего отношения к увиденному.</p>	<p><b>ПОЭЗИЯ:</b> Вячеслав Ложко «Горы умываются», «Путешествия ракушки», «Крымское утро»; Владимир Орлов «Живые камешки», «Я рисую море»; Виктор Вилеко «Морской воробей», «Листопад» И.Бунин <b>ПРОЗА:</b> М. Пришвин «Начало осени», А. Клыков «В воде осенью» (проиллюстрировать), В. Бианки «Кто как к зиме готовится», «Белкина сушильня» (проиллюстрировать), «Властительница-Осень» Л.Чарская, О. Ивненко «Спокойной ночи» (проиллюстрировать)</p>

Ч Е Т В Е Р Г	<p><b>Ознакомление с декоративно-прикладным искусством</b></p>	<p>Учить детей всматриваться, любоваться, находить особенности в украшениях, орнаменте, в народном costume; выделять основные элементы, материалы в народной вышивки российского, крымско-татарского и украинского костюмов..</p>	<p>Создание слайд-шоу «Украинские вышиванки», «Золотошвейки у крымских татар», «Украшение вышивкой головных уборов русских красавиц» (привлекать родителей), стимулировать детей рисовать варианты узоров, срисовывать, создавать самостоятельно, используя элементы национальные костюмы.</p>
П Я Т Н И Ц А	<p><b>Ознакомление с театральным искусством</b></p>	<p><u>Цель:</u> продолжить знакомство с народными традициями, праздниками, фольклором, играми. Дать представление о русском балаганном театре и его персонажах (Петрушка, Марфуша, Доктор, Собака и т.д.) Познакомить детей с понятием «монолог». Дать характеристику типам монологических высказываний. Упражнять, в умении отличать описание от повествования. Закрепить общее представление о последовательнос</p>	<p><b><u>СПЕКТАКЛИ:</u></b> «Петрушкины именины», «Четыре сестрицы», «Сундучок сказок», «По дорогам сказок Ш.Перро»</p> <p><b><u>ТЕАТРАЛИЗОВАННЫЕ РАЗВЛЕЧЕНИЯ:</u></b> «Давайте познакомимся- ТЕАТР», «Осенний переполох», «Война грибов», «Цветик-семицветик».</p>

		<p>ти изложения, построения высказываний- описаний. Развивать навыки монологической и диалогической речи. Воспитывать интерес к традициям и обрядам нашей страны.</p>	
--	--	---	--



## РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

Сентябрь

№	ВИД РАБОТЫ	ДАТА	РАССМАТРИВАЕМЫЕ ВОПРОСЫ
1	<b>Родительское собрание</b>	1-я неделя	Тема: <b>«Ваш ребенок- будущий школьник»</b> Цель:актуализировать знания родителей по проблеме подготовки к школе. Задачи: - обсудить с родителями проблему готовности к школьному обучению; - дать практические рекомендации по подготовке ребёнка к школе; - развивать интерес родителей к педагогической и психологической литературе.
3	<b>Выставки</b>	4-я неделя	Выставка детско-взрослых работ «Чудеса осенней грядки»
4	<b>Информационные бюллетени</b>	1-я неделя	Сентябрь! Готовим будущего Первоклассника!
		2-я неделя	Дети и дорога!
		3-я неделя	Правила дорожного движения учим и выполняем ВМЕСТЕ!
		4-я неделя	Говорят дети, наш воспитатель... Поздравляем с днем дошкольного работника!
5	<b>Консультация для родителей</b>	4-я неделя	«Природа и нравственное воспитание детейдошкольного возраста»

## Развитие игровой деятельности.

( 5 - 7 лет)

№	Компоненты игры	
1	<b>Замысел игры, постановка игровых целей и задач.</b>	Замыслы игр более устойчивые, но не статичны, а развивающиеся. Дети совместно обсуждают замысел игры, учитывают точку зрения партнера, достигают общего решения. Появляется длительная перспектива игры, что говорит о высоком уровне развития игрового творчества. Перед игрой дети намечают общий план, а во время игры включают в неё новые идеи и образы, т.е. плановость, согласованность игры сочетается с импровизацией.
2	<b>Содержание игры.</b>	В игре дети создают модели разнообразных взаимоотношений между людьми.
3	<b>Сюжет игры.</b>	.Совершенствуется умение совместно строить и творчески развивать сюжеты игр. Для детей характерно стремление узнать как можно больше о том, во что они играют. Эпизоды из сказок, общественные сюжеты занимают значительное место в играх, они смелее и разнообразнее комбинируют в играх знания, почерпнутые из наблюдений, книг, кино-фильмов, рассказов взрослых.
4	<b>Игровые действия, игровые предметы.</b>	Игровые действия часто заменяются словом. Дети осуществляют игровое действие с предметами заместителями, природным материалом, игрушками, собственными поделками. Широко используют в игре подсобный материал. По ходу игры они подбирают или заменяют необходимые предметы.
5	<b>Правила игры</b>	Дети осознают, что соблюдение правил является условием реализации роли.

## ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

### Сентябрь

НАЗВАНИЕ ИГРЫ	ЦЕЛЬ ИГРЫ И ОБЪЕМ ИГРОВЫХ НАВЫКОВ	МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ	ОБОРУДОВАНИЕ
<p><b><u>Сюжетно-ролевые игры:</u></b></p> <p><b>1. ШКОЛА</b></p> <p><b>Азбука дорожного движения.</b></p>	<p><b>Цель:</b>Расширять знания детей о школе. Помогать детям в овладении выразительными средствами реализации роли (интонация, мимика, жесты). Самостоятельно создавать для задуманного игровую обстановку. Способствовать формированию умения творчески развивать сюжеты игры. Помогать детям усвоить некоторые моральные нормы. Воспитывать справедливые отношения. Упрочить формы вежливого обращения. Воспитывать дружбу, умение жить и работать в коллективе.</p>	<p>Разнообразные игровые приёмы по распределению ролей; обсуждение содержания игры, хода развития игры; совместная игра.</p>	<p><b><u>Игровой материал:</u></b>портфели, книги, тетради, ручки, карандаши, указка, карты, школьная доска, стол и стул учителя, глобус, журнал для учителя, повязки для дежурных.</p>
	<p><b>Цель:</b>Предупредить детский дорожно-транспортный травматизм через организацию сюжетно-ролевой игры «Азбука дорожного движения».Продолжать учить выполнять установленные нормы поведения, формировать самооценку своих поступков и поступков других людей на дороге.Совершенствовать и расширять игровые умения детей.Учить детей различать дорожные знаки:- запрещающие («Въезд запрещен», «Пешеходный переход запрещен»);- информационно-указательные («Место остановки автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт питания», «Больница», «Телефон», «Автомастерская», «АЗС»).- предупреждающие («Дети», «Пешеходный переход»,</p>		<p><b><u>Игровой материал:</u></b>костюмы «Транспорт», «Сотрудник ДПС», «Милиционер», регулировочный жезл, рули, переносные дорожные знаки, светофор, полотно «Пешеходный переход», флажки для перехода улицы, макеты зданий и деревьев, макет автозаправочной станции (АЗС): бензоколонка, канистра, касса, макет автомастерской: инструменты, ведро со щёткой, насос, коляски и куклы, игрушки – машины «Виды</p>

<b>Поликлиника</b>	<p>«Железнодорожный переезд без шлагбаума»). Уточнить и закрепить знания детей о правилах безопасного поведения на дорогах, улицах. Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, трамвай, троллейбус). Закреплять представления детей о назначении светофора. Закрепить знания о профессиях (водитель, инспектор ГИБДД, врач и др.)</p> <p><b>Игровые действия:</b></p>		<p>транспорта», кошельки, деньги, билеты для проезда в общественном транспорте, маски наголовники с изображением машин.</p>
	<p><b>Цель:</b> Продолжать формировать у детей интерес к профессии врача. Воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения, закреплять имитационные игровые навыки, партнерские взаимоотношения в игре.</p> <p><b>Игровые действия:</b> Больной идет в регистратуру, берет талон к врачу, идет на прием. Врач принимает больных, внимательно выслушивает их жалобы, задает вопросы, прослушивает фонендоскопом, измеряет давление, смотрит горло, делает назначение. Медсестра выписывает рецепт, врач подписывает. Больной идет в процедурный кабинет. Медсестра делает уколы, перевязывает ранки, смазывает мазью и т.д.</p> <p><b>Игровые ситуации:</b> «В Прививочном кабинете», «На приеме у детского врача», и др.</p>	<p>Игровая проблемная ситуация, обсуждение содержания игры, хода развития игры; совместное выполнение действий, расширение сюжета.</p>	<p><b>Игровой материал:</b> халаты, шапки, карандаш и бумага для рецептов, фонендоскоп, тонометр, градусник, вата, бинт, пинцет, ножницы, губка, шприц, мази, таблетки, порошки и т.д.</p>
<b>Подвижные игры: «Горелки»</b>	<p><b>Цель:</b> учить детей бегать в парах на скорость, начинать бег только после окончания слов. Развивать у детей быстроту движений, ловкость.</p>		
	<p><b>Цель:</b> учить детей бегать, не</p>	<p>Знакомство с</p>	

<p><b>«Салки – не попади в болото»</b></p>	<p>забегая за зрительные ориентиры, с увёртыванием. Развивать ловкость, быстроту движений, ориентировку в пространстве. Ход игры: На площадке палочками, шишками, камешками обозначается место, куда нельзя забегать – болото (муравейник, огород). Выбирают ловишку. По сигналу он догоняет детей, стараясь их осалить. Осаленный ловишкой выходит из игры. 2 вариант. Ловишка стоит в центре круга начерченного на земле или выложенного из шнура. Дети забегают в круг и выбегают из круга, а Ловишка пытается осалить того, кто не успевает выбежать из круга.</p>	<p>правилами игры. Практическое упражнение на раскрепощение детей.</p>	
<p><b>«Лягушки и цапля»</b></p>	<p><b>Цель:</b>учить детей подпрыгивать на месте из глубокого приседа, прыгать через верёвку расположенную на высоте 15см, разными способами: двумя ногами, одной, с разбега, стараясь, чтобы цапля не поймала. Развивать ловкость, быстроту движений.</p>	<p>Знакомство с правилами игры, объяснение, совместная игра</p>	<p>Платочек, колокольчи к или бубен.</p>
<p><b>Дидактические игры:</b> <b>«Угадай, какой знак»</b></p>	<p><b>Цель:</b>Учить детей различать дорожные знаки, закреплять знания детей о правилах дорожного движения; воспитывать умение самостоятельно пользоваться полученными знаниями в повседневной жизни.</p>	<p>Объяснение правил игры, совместное выполнение игрового задания с пояснением.</p>	<p><b>Материал:</b> Кубики с наклеенными на них дорожными знаками: предупреждающими, запрещающими, указательными и знаками сервиса.</p>

<p><b>«Прогноз Крымской погоды»</b></p>	<p><b>Цель:</b> Учить детей передавать информацию с помощью эмоций, мимики и пантомимики.</p>	<p>Объяснение правил игры, совместное выполнение игрового задания с пояснением.</p>	<p>Оборудование : кар-точки с рисунками или схематическим изображением состояния погоды.</p>
<p><b>Узнай птицу по описанию</b></p>	<p><b>Цель:</b> Уточнять и закреплять знание детей о внешнем виде зимующих птиц и из жизни. Воспитывать заботливое отношение к птицам, желание помочь им в зимнее время. <b>Игровые задания.</b> 1. Ребенок описывает птицу по описанию и приносит картинку с ее изображением. 2. Загадывание и отгадывание загадок о птицах.</p>	<p>Объяснение правил игры, совместное выполнение игрового задания с пояснением.</p>	<p>Оборудование . Кар-точки с изображением птиц (снегирь, щегол, овсянка, воробей, ворона, голубь..., загадки о птицах, фишки для награждения.</p>
<p><b>Подсказки на дорогах!</b></p>	<p><b>Цель:</b> обучение правилам дорожного движения, основам безопасного поведения на улице. Воспитание грамотного и ответственного участника дорожного движения.</p>		<p>Демонстрационные карточки, макет автомобильной дороги, игрушечные машины и человечки, набор дорожных знаков.</p>
<p><b>Дидактические альбомы.</b> <b>1. Крымские птицы.</b> <b>2. Дорожные знаки на улица города</b></p>	<p><b>Цель:</b> расширить кругозор детей о разнообразии пернатых обитателей Крымского полуострова. Формировать экологическую культуру. Развивать память, внимание, наблюдательность. <b>Цель:</b> расширить и углубить знания детей о дорожных знаках и их помощи участникам дорожного движения. Формировать наблюдательность умения узнавать знакомые места изображенные на фотографии, сопоставлять увиденной на улице.</p>	<p>Совместное рассматривание + рассказ пояснение.</p>	<p>Дидактические альбомы</p>

<p><b>Игра-драматизация:</b></p> <p><b>Театр. сказка «Про Лису – рыжую красу».</b></p>	<p><b>Цель:</b>познакомить с основами актёрского мастерства. Учить изображать эмоциональное состояние персонажа, используя выразительные движения и интонацию. Познакомить с темпом и ритмом. Учить чётко, произносить слова и предложения с различной интонацией (вопрос, просьба, удивление, грусть, страх и т.д.). Развивать пластику движения, речь, логическое мышление, воображение. Воспитывать интерес к театральной деятельности.</p>	<p>Беседа, распределение ролей, подготовка новых атрибутов с использованием соленого теста.</p>	<p>Набор настольного театра.</p>
<p><b>Строительно конструктивные игры:</b></p> <p><b>«Автоконструкторское агенство». (Лего»)</b></p> <p><b>2.Школа и школьный двор.</b></p>	<p><b>Цель:</b>расширение представлений детей о разнообразии легковых машин, особенности работы конструктора, разработчика новых моделей легкового транспорта (спортивные модели). Закреплять умения читать схему, стимулировать самостоятельно разрабатывать, презентовать новую модель спортивного автомобиля.</p>	<p>Объяснение правил игры, совместное выполнение игрового задания с пояснением, обыгрывание сюжета.</p>	<p>Наборы предметного конструктора Лего.</p>
	<p><b>Цель:</b>Совершенствование умений строить используя разнообразные материалы напольного конструктора модель сложного здания – школы. Учить детей по памяти называть и отражать в сюжете игры особенности школьного двора (стадион, площадь, многоэтажное здание)</p>	<p>Объяснение, совместное выполнение игрового задания с пояснением, обыгрывание сюжета</p>	<p>Напольный конструктор.</p>

<p><b>Ветер</b>          Ветер дует нам в лицо,          Закачалось деревцо.          Ветер тише, тише, тише.          Деревцо всё выше, выше.  <i>(Дети имитируют дуновение ветра, качая туловище то в одну, то в другую сторону. На слова «тише, тише» дети приседают, на «выше, выше» — выпрямляются.)</i>          Ветер веет над полями          Ветер веет над полями,          И качается трава.  <i>(Дети плавно качают руками над головой.)</i>          Облако плывет над нами,          Словно белая гора.  <i>(Потягивания — руки вверх.)</i>          Ветер пыль над полем носит.          Наклоняются колосья —          Вправо-влево, взад-вперёд,          А потом наоборот.  <i>(Наклоны вправо-влево, вперёд-назад.)</i>          Мы взбираемся на холм, <i>(Ходьба на месте.)</i>          Там немного отдохнём. <i>(Дети садятся.)</i>          Ветер тихо клен качает          Ветер тихо клен качает,          Вправо, влево наклоняет:          Раз — наклон и два — наклон,          Зашумел листвою клен.  <i>(Ноги на ширине плеч, руки за голову. Наклоны туловища вправо и влево.)</i></p>	<p><b>В понедельник</b>          В понедельник я купался,  <i>(изобразить плавание.)</i>          А во вторник — рисовал.  <i>(изобразить рисование.)</i>          В среду долго умывался,  <i>(умываться.)</i>          А в четверг в футбол играл.  <i>(Бег на месте.)</i>          В пятницу я прыгал, бегал,  <i>(Прыгать.)</i>          Очень долго танцевал.  <i>(Кружиться на месте.)</i>          А в субботу, воскресенье  <i>(Хлопки в ладоши.)</i>          Целый день я отдыхал.  <i>(сесть на корточки, руки под щеку — засыпают.)</i></p>
<p><b>Выросли деревья в поле</b>          Выросли деревья в поле          Выросли деревья в поле.          Хорошо расти на воле!  <i>(Потягивания - руки в стороны.)</i>          Каждое старается,          К небу, к солнцу тянется.  <i>(Потягивания — руки вверх.)</i>          Вот подул весёлый ветер,          Закачались тут же ветки,  <i>(Дети машут руками.)</i>          Даже толстые стволы наклонились до земли.  <i>(Наклоны вперёд.)</i>          Вправо-влево, взад-вперёд —          Так деревья ветер гнёт.  <i>(Наклоны вправо-влево, вперёд-назад.)</i>          Он их вертит, он их крутит.          Да когда же отдых будет?  <i>(Вращение туловищем.)</i></p>	<p><b>Поднимаем руки все</b>          Поднимаем руки все - это "раз",          Повернулась голова — это "два",          Руки вниз, вперёд смотри — это "три",          Руки в стороны пошире развернули на          "четыре",          С силой их к плечам прижать — это          "пять".          Всем ребятам тихо сесть — это "шесть".          Три, четыре — руки шире,          Пять, шесть — тихо сесть.          Посидим и отдохнём,          А потом опять начнём.</p>



# ПАЛЬЧИКОВАЯ ГИМНАСТИКА

## СЕНТЯБРЬ

«Осенние листья»		«У Лариски – две редиски».	
Раз, два, три, четыре, пять	<i>Загибают пальчики, начиная с большого.</i>	У Лариски –	<i>По очереди разгибают пальчики из кулачка, начиная с большого, на одной или обеих руках..</i>
Будем листья собирать.	<i>Сжимают и разжимают кулачки.</i>	Две редиски.	
Листья березы,	<i>Загибают пальчики, начиная с большого.</i>	У Алешки –	
Листья рябины,		Две картошки.	
Листики тополя,		У Сережки – сорванца -	
Листья осины,		Два зеленых огурца.	
Листики дуба мы соберем,		А у Вовки -	
Маме осенний букет отнесем.	<i>«Шагают» по столу средним и указательным пальчиками.</i>	Две морковки.	
		Да еще у Петьки	
		Две хвостатых редьки.	
«В школу».		«Осень».	
В школу осенью пойду.	<i>Дети «шагают» пальчиками по столу.</i>	Ветер по лесу летал,	<i>Плавные, волнообразные движения ладонями.</i>
Там друзей себе найду,		Ветер листики считал:	
Научусь писать, читать,		<i>Загибают по одному пальчику на обеих руках.</i>	Вот дубовый,
Быстро, правильно считать.	Вот кленовый,		
Я таким ученым буду!	Вот рябиновый резной,		
Но свой садик не забуду.	Вот с березки – золотой,		
	<i>Грозят указательны м пальчиком правой руки.</i>	Вот последний лист с осинки,	<i>Спокойно укладывают ладони на стол.</i>
		Ветер бросил на тропинку.	

## Тематические беседы по безопасности жизни и деятельности. Сентябрь

ТЕМА И ЦЕЛЬ БЕСЕДЫ	
1-Я – 3-Я НЕДЕЛЯ	<p><b>Тема:</b> «Инструктажи для детей»</p> <p><b>ЦЕЛЬ:</b> работы-формировать у дошкольников устойчивые навыки безопасности в окружающем их пространстве. формировать сознательное и ответственное отношение к вопросам личной безопасности окружающих.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Инструкция № 1 по охране жизни и здоровья воспитанников во время приема пищи;</li> <li>• Инструкция № 2 по охране жизни и здоровья воспитанников во время пользования столовыми приборами;</li> <li>• Инструкция № 3 по охране жизни и здоровья воспитанников в процессе занятий изобразительной деятельностью;</li> <li>• Инструкция № 4 по охране жизни и здоровья воспитанников при обращении с дверью и при переходе из групповой комнаты.</li> <li>• Инструкция № 5 по охране жизни и здоровья воспитанников во время одевания на прогулку.</li> <li>• Инструкция № 6 по охране жизни и здоровья воспитанников на прогулке.</li> <li>• Инструкция № 7 по охране жизни и здоровья воспитанников при нахождении на улице</li> </ul>

## Тематические беседы по формированию знаний о своих правах Сентябрь

ТЕМА И ЦЕЛЬ БЕСЕДЫ	
2-4 я неделя	<p><b>Тема:</b> «Я и мои права». (калейдоскоп своих прав)</p> <p><b>Цель:</b> Систематизировать знания детей о своих правах, дать понятия «обязанности». Развивать добрые чувства, эмоциональную отзывчивость, умение различать настроение. Формировать правила культурного поведения со сверстниками. Учить оценивать поступки с позиции нравственных представлений.</p>

## РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

*Октябрь*

№	ВИД РАБОТЫ	ДАТА	РАССМАТРИВАЕМЫЕ ВОПРОСЫ
1	<b>Семейные праздники</b>	4-я неделя	Совместный праздник "Осень, осень, в гости просим!" Цель: вовлечь родителей в подготовку к празднику: изготовление атрибутики, помощь в пошиве костюмов.
2	<b>Выставки</b>	3-я неделя	Групповое поздравление «С днем пожилого человека» (рисунки, плакаты, буклеты)
3	<b>Информационные бюллетени</b>	1-я неделя	Октябрь! Наше Крымское Черное море!
		2-я неделя	(познавательно-презентационный) Как выбрать книгу ребенку! Учим детей сочинять сказки, или как воспитать маленького сказочника!
		3-я неделя	Детям о звездном небе осенью. Дети и знаки зодиака, помощь астролога в правильном подходе в воспитании маленьких дев, львов, рыбок.....
		4-я неделя	Словарь ребенка шести лет! Поэтическая страничка «Осенние хлопоты в лесу»
4	<b>Секционная работа:</b>		1. Мастер-класс: "Изготовление осенних букетов из кленовых листьев". Цель: научить видеть и ценить красоту природы, создавать букеты и украшать их.

# ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

## Октябрь

НАЗВАНИЕ ИГРЫ	ЦЕЛЬ ИГРЫ И ОБЪЕМ ИГРОВЫХ НАВЫКОВ	МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ	ОБОРУДОВАНИЕ
<p style="text-align: center;"><u><b>Сюжетно-ролевые игры:</b></u></p> <p style="text-align: center;"><b>1. Аптека</b></p>	<p><b>Цель:</b> вызвать у детей интерес к профессии фармацевта; воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения.</p> <p><b>Игровые действия:</b> Водитель привозит в аптеку лекарства. Работники аптеки раскладывают их на полки. Люди приходят в аптеку за лекарствами. В рецептурном отделе отпускают лекарства по рецептам врачей. Здесь делают микстуры, мази, капли. Некоторые посетители говорят о своих проблемах и спрашивают, какое лекарство лучше купить, аптекарь советует. В фитоотделе продают лекарственные травы, сборы, коктейли.</p>	<p>Разнообразные игровые приёмы по распределению ролей; обсуждение содержания игры, хода развития игры; совместная игра.</p>	<p><b>Игровой материал:</b> халаты, шапки, рецепты, мед. инструменты (пинцет, шпатель, пипетка, фонендоскоп, тонометр, градусник, шприц и т.д.), вата, бинт, мази, таблетки, порошки, лек. травы.</p>
	<p><b>Цель:</b> формировать умение отражать в игре разнообразные сюжеты о жизни и труде людей, закреплять знания о профессиях взрослых на корабле.</p> <p><b>Игровые действия:</b> Пароход строят из кубиков, блоков, кирпичиков, мягких модулей, веревки, ступльчиков.</p>		<p><b>Игровой материал:</b> Бескозырки моряков, воротники, бинокли, штурвал, пилотки, якорь на веревке, флажки сигнальные (красные, желтые), компас, карта.</p>
<p style="text-align: center;"><b>2. «Пароход», «Рыболовецкое судно в Черном море»</b></p>			

<p><b>3.«На выставке народного творчества» - «Ярмарка»</b></p>	<p><b>Цель:</b>закреплять знания детей о разнообразии народного творчества, познакомить их с хохломой, гжелью, дымковской игрушкой, городецкой росписью, уметь назвать основные элементы этих видов промысла, воспитывать чувство прекрасного, желание продолжать традиции своего народа, расширить словарный запас детей: «хохломская роспись», «народное творчество», «народный промысел», «дымковская игрушка», «гжель», «городец», «завиток», «кудря» и т. д.</p>	<p>Игровая проблемная ситуация, обсуждение содержания игры, хода развития игры; совместное выполнение действий, расширение сюжета.</p>	<p><b><u>Игровой материал:</u></b> автобус, сделанный из стульчиков, руль для водителя, касса, билеты на автобус, витрина с дымковскими игрушками, выставка предметов, расписанных хохломой, гжелью, городецкой росписью.</p> <p><b><u>Игровой материал:</u></b> формуляры, книги, картотека.</p>
	<p><b>4. Библиотека</b></p> <p><b>Цель:</b>отображать в игре знания об окружающей жизни, показать социальную значимость библиотек; расширять представления о работниках библиотеки, закреплять правила поведения в общественном месте; знакомить с правилами пользования книгой; пробуждать интерес и любовь к книгам, воспитывать бережное к ним отношение.</p> <p><b><u>Игровые действия:</u></b> Оформление формуляров читателей. Приём заявок библиотекарем. Работа с картотекой. Выдача книг. Читальный зал.</p>	<p>Разнообразные приёмы по распределению ролей; обсуждение хода развития сюжета игры; совместное выполнение игровых действий.</p>	

<p><b>Подвижные игры:</b></p> <p><b>1. «Космонавты»</b></p> <p><b>2. «Гуси-лебеди»</b></p> <p><b>3. «Ловишки с лентами»</b></p>	<p><b>Цель:</b> закреплять умение детей действовать по сигналу. Развивать память, умение быстро двигаться, ловкость.</p> <p><b>Описание.</b> По углам и сторонам зала чертят 5-8 больших треугольников – «ракетодромов». Внутри каждого «ракетодрома» рисуют 2-5 кружков – «ракет». И общее количество должно быть на 5-8 меньше, чем играющих. Играющие, взявшись за руки, в центре зала образуют круг. Дети идут по кругу и говорят разученные заранее слова.</p> <p><b>Правила игры:</b> 1. Начинать игру - только по установленному сигналу руководителя. 2. Разбегаться - только после слов: «Опоздавшим - места нет!»</p>		
	<p><b>Цель:</b> развивать у детей выдержку, умение выполнять движения по сигналу. Упражняться в беге с увертыванием. Содействовать развитию речи.</p> <p><b>Правила:</b> гуси могут лететь домой, а волк ловить их только после слов «Так летите, как хотите, только крылья берегите». Волк может ловить гусей на лугу до границы дома.</p> <p><b>Варианты:</b> увеличить расстояние. Ввести второго волка. На пути волка преграды, который надо перепрыгнуть.</p>	<p>Знакомство с правилами игры. Практическое упражнение на раскрепощения детей.</p>	<p>Наголовники</p>
	<p><b>Цель:</b>развивать у детей ловкость, сообразительность. Упражнять в беге с увертыванием, в ловле и в построении в круг.</p> <p><b>Правила:</b> ловишка должен брать только ленту, не задерживая играющего. Играющий, лишившийся ленты, отходит в сторону.</p>	<p>Знакомство с правилами игры, объяснение, совместная игра</p>	<p>Наборы ленточек отражающие цветовую осеннюю гамму.</p>

	<b>Варианты:</b> выбрать двух ловишек. У присевшего играющего нельзя брать ленту. Играющие пробегают по «дорожке», «мостику», перепрыгивая через «кочки».		
<b>Дидактические игры:</b>  <b>1. «Найди нужный знак»</b>  <b>2. «Природа и человек»</b>  <b>1. «Мой город»</b>  <b>2. «Съедобный грибок, положи в кузовок»</b>	<b>Цель:</b> продолжать закреплять знания дорожных знаков, средства регулирования дорожного движения.	Объяснение правил игры, совместное выполнение игрового задания с пояснением.	<b>Материал:</b> 20 картонных карточек (пазлы). На одних половинках карточек изображены дорожные знаки, на других – соответствующие им дорожные ситуации.
	<b>Цель:</b> закреплять, систематизировать знания детей о том, что создано человеком и что дает человеку природа. <u>Игровые правила.</u> Отвечать можно только после того, как поймал мяч. Назвавший предмет, бросает мяч другому участнику.	Объяснение правил игры, совместное выполнение игрового задания с пояснением.	Игровой набор картинок.
	<b>Цель:</b> упражнение детей в согласовании имен существительных и имен прилагательных в роде, числе, падеже; в образовании множественного числа имен существительных и прилагательных. Вариант 1. Игровые действия: закончить предложение словом город, употребив его в правильной форме.	Объяснение правил игры, совместное выполнение игрового задания с пояснением.	Материал: иллюстрации с изображением городских пейзажей; мяч.
	<b>Цель:</b> закрепить знания детей о съедобных и несъедобных грибах. Учить находить по		<b>Материал.</b> Набор картинок с изображением съедобных и несъедобных

	описанию, самостоятельно описывать картинку или муляж с выбранным грибом		грибов (или муляжи). Вырезанные из картона деревья (или игрушки). Корзина.
<b><u>Дидактические альбомы.</u></b>  <b>1. Обитатели Черного моря</b>	<b>Цель:</b> расширить кругозор детей о разнообразии обитателей Черного моря. Формирование экологической культуры. Развитие памяти внимания, наблюдательности		
	<b>Цель:</b> формирование любви к природе родного края, развитие эстетического восприятия, памяти. Стимулировать воспитанников рассказывать о знакомых уголках города, видеть и называть особенности городского пейзажа в осенний период.	Совместное рассматривание + рассказ пояснение.	Дидактические альбомы
<b>3. Осень в любимом городе</b>			
<b>Игра-драматизация:</b>  <b>Постановка «Как звери к зиме готовились»</b>	<b>Цель:</b> учить согласовывать свои действия с действиями партнёра (слушать, не перебивая; говорить, обращаясь к партнёру). Выполнять движения и действия соответственно логике действий персонажей и с учетом места действия. Вызывать желание произносить небольшие монологи и развернутые диалоги (в соответствии с сюжетом инсценировки).	Беседа, распределение ролей, разучивание слов, ознакомление с особенностью манипулирования куклой.	Набор кукол-козчиков



<b>Строительно-конструктивные игры:</b>  <b>1. Пожарная часть</b>	<b>Цель:</b> расширение представлений детей о разнообразии пожарной техники и направление их внимания на тяжелый, ответственный труд пожарных, используемую ими технику. Развитие правильных взаимоотношений детей, объединение их в дружный коллектив.	Объяснение правил игры, совместное выполнение игрового задания с пояснением, обыгрывание сюжета.	Настольные и настольные наборы деревянного конструктора + наборы пожарных машинок, фигур людей.
	<b>2. На космодроме</b>	<b>Цель:</b> знакомство с особенностями работы конструкторов ракет, космической техники; практическое создание космических машин используя настольный конструктор «Лего» учить собирать, включать в сюжетную игру выполненные модели.	Объяснение, совместное выполнение игрового задания с пояснением, обыгрывание сюжета

## ФИЗКУЛЬТУРНЫЕ ПАУЗЫ

### ОКТАБРЬ

<p><b>Кто на месяце живёт?</b> Месяц по небу плывёт. Кто на месяце живёт? (Ходьба.) Там гуляет хитрый лис, Он на землю смотрит вниз. (Дети наклоняются вперёд на несколько секунд.) Машет лис своим хвостом, Серебрится мех густой. (Дети машут руками за спиной.) А вокруг летают звёзды, Залетают к лису в гости. (Дети машут руками перед собой.)</p>	<p><b>Мы устали, засиделись</b> Мы устали, засиделись, Нам размяться захотелось. (Одна рука вверх, другая вниз, рывками менять руки.) То на стену посмотрели, То в окошко поглядели. Вправо, влево поворот, А потом наоборот. (Повороты корпусом.) Приседанья начинаем, Ноги до конца сгибаем. Вверх и вниз, вверх и вниз, Приседать не торопись! (Приседания.) И в последний раз присели, А теперь на место сели. (Дети садятся.)</p>
<p><b>Мы с друзьями</b> Солнечным осенним днём Мы с друзьями в лес идём. Мы с собой несём корзинки. Полными их соберем! (Ходьба на месте.) Вот грибочек под пенечком, Это вкусный боровик, И лисичку, сыроежку мы положим на тележку. (Наклоны вперёд.) А вокруг полно малины. Пройти мимо не могли мы. Собираем по кустам. Здесь отличные места! (Повороты влево-вправо.) Снова мы идём по лесу. (Ходьба на месте.) А вокруг — так интересно! (Потягивания — руки в стороны.) Отдохнуть пора, дружок. Мы присядем на пенёк.</p>	<p><b>Мы сегодня рисовали</b> Мы сегодня рисовали, Наши пальчики устали. Пусть немножко отдохнут Снова рисовать начнут. Дружно локти отведем Снова рисовать начнем. (Кисти рук погладили, встряхнули, размяли.) Мы сегодня рисовали, Наши пальчики устали. Наши пальчики встряхнем, Рисовать опять начнем.</p>

## ПАЛЬЧИКОВАЯ ГИМНАСТИКА ОКТАБРЬ

<b>«Есть у каждого свой дом».</b>		<b>«Акула».</b>	
У лисы в лесу глухом	<i>Дети загибают пальцы на обеих руках: по одному пальцу на каждое двуступище.</i>	Приплывали две севрюги,	<i>Двумя ладонями дети изображают, как плывут севрюги.</i>
Есть нора – надежный дом.		У них спины словно дуги.	<i>Выгибают ладони тыльной стороной вверх.</i>
Не страшны зимой метели		Налетали с двух сторон.	<i>Изображают, как севрюги плывут навстречу друг другу.</i>
Белочке в дупле на ели.		Ты, акула, выйди вон.	<i>Делают толчок ладонями от груди.</i>
Под кустами еж колючий			
Нагребают листья в кучу.			
Из ветвей, корней, коры			
Хатки делают бобры.			
Спит в берлоге косолапый,			
До весны сосет там лапу.			
Есть у каждого свой дом,	<i>Удары ладонями и кулачками поочередно.</i>		
Всем тепло, уютно в нем.			
<b>«Мы во двор пошли гулять».</b>		<b>«В ГОСТИ».</b>	
Раз, два, три, четыре, пять	<i>Загибают пальчики по одному</i>	В гости к большому	<i>Выставляем вверх большие пальцы.</i>
Мы во двор пошли гулять.	<i>«Идут» по столу указательным и средним пальчиком.</i>	Приходили прямо к дому	<i>Соединяем под углом кончики пальцев обеих рук.</i>
Бабу снежную лепили,	<i>«Лепят» комочек двумя ладонями.</i>	Указательный и средний,	<i>Поочередно называемые пальцы соединяются с большими на двух руках одновременно.</i>
Птичек крошками кормили,	<i>«Крошат хлебушек» всеми пальчиками.</i>	Безымянный, и последний, Сам мизинчик – малыш	<i>Пальцы сжаты в кулак, вверх выставляем только мизинцы.</i>
С горки мы потом катались,	<i>Ведут указательным пальцем правой руки по ладони левой руки.</i>	Постучался на порог.	<i>Кулаки стучат друг о дружку.</i>
А еще в снегу валялись.	<i>Кладут ладошки на стол то одной, то другой стороной.</i>	Вместе пальчики-друзья, Друг без друга им нельзя.	<i>Ритмичное сжатие пальцев в кулак на обеих руках.</i>
Все в снегу домой пришли.	<i>Отряхивают ладошки.</i>		
Съели суп и спать легли.	<i>Движение воображаемой ложкой; руки под щеку.</i>		

**Тематические беседы  
по безопасности жизни и деятельности.**

**Октябрь**

ТЕМА И ЦЕЛЬ БЕСЕДЫ	
1-я – НЕДЕЛЯ	<p><b>Тема:</b> «Передвигаемся по детскому саду» <b>Цель:</b> научить детей правилам безопасного передвижения по детскому саду. Воспитывать выдержку, желание осознанно правильно вести себя в помещении д/с.</p>
2-я НЕДЕЛЯ	<p><b>Тема:</b> «Службы, которые всегда готовы!»<b>Цель:</b> познакомить со службами спасения 01, 02, 03; учить детей рассказывать по предложенным картинкам, по впечатлениям из личного опыта; воспитывать нравственные качества, вызывать желание помогать людям в беде, вызывать чувство сострадания и ответственности.</p>

**Тематические беседы  
по формированию знаний о своих правах**

**Октябрь**

ТЕМА И ЦЕЛЬ БЕСЕДЫ	
2-4 я неделя	<p><b>Тема:</b> Каждый ребенок имеет право на образование.</p> <p><b>Цель:</b> Раскрыть детям понятие о праве на образование, значимости образования в жизни каждого человека. Развивать монологическую и диалогическую речь, обогащать словарь, воспитывать стремление детей получать новые знания, формировать у детей представление о том, что рядом с правами человека существуют его обязанности.</p>

## РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

*Ноябрь*

№	ВИД РАБОТЫ	ДАТА	РАССМАТРИВАЕМЫЕ ВОПРОСЫ
2	<b>Выставки</b>	4-я неделя	Выставка рисунков ко Дню Матери «Мама- лучик солнца золотой»
3	<b>Информационные бюллетени</b>	1-я неделя	Ноябрь! Осторожно грибы! (познавательно-презентационный)
		2-я неделя	Родителям о правилах дорожного движения.
		3-я неделя	Как научить дружить? Что такое – дружба! Как усмирить маленьких забияк!
		4-я неделя	Осенняя познайка! (Что должен знать 6 летний ребенок об осени) Закаливание дома!
4	<b>Секционная работа:</b>	1-я неделя	Заготовка природного материала; подготовка групповой клумбы к зиме.

## ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

*Ноябрь*

НАЗВАНИЕ ИГРЫ	ЦЕЛЬ ИГРЫ И ОБЪЕМ ИГРОВЫХ НАВЫКОВ	МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ	ОБОРУДОВАНИЕ
<b><u>Сюжетно-ролевые игры:</u></b> <b>Хлебозавод</b>	<b>Цель:</b> ознакомление детей с трудом взрослых работающих на хлебозаводе. <b>Игровые действия:</b> директор хлебозавода организует работу сотрудников хлебозавода. Обеспечивает распределение готовой продукции. Занимается вопросами закупки сырья для	Разнообразные игровые приёмы по распределению ролей; обсуждение содержания игры, хода развития игры; совместная игра.	<b><u>Игровой материал:</u></b>

<b>«Салон красоты»</b>	<p>изготовления хлеба.</p> <p>Контролирует качество работы сотрудников. Пекарь выпекает хлебобулочные изделия разных сортов и разного размера; группируют готовую продукцию по сортам и размерам. Контролёр определяет ассортимент, качество и количество хлебобулочных изделий, контролирует правильность их раскладки, проверяет готовность изделий. Шофёры грузят готовый товар в машины со склада; развозят хлебобулочные изделия по магазинам и ларькам, предварительно определив их количество и размеры.</p>		
	<p><b>Цель:</b>расширить и закрепить знания детей о работе в «Салоне красоты», вызвать желание выглядеть красиво, воспитывать культуру поведения в общественных местах, уважение, вежливое обращение к старшим и друг к другу.</p> <p><b>Игровые действия:</b>парикмахер моет волосы, причесывает, делает стрижки, красит волосы, бреет, освежает одеколоном. Мастер маникюра делает маникюр, покрывает ногти лаком, дает рекомендации по уходу за руками. Мастер косметического кабинета делает массаж лица, протирает лосьоном, смазывает кремом, красит глаза, губы и др. Кассир выбивает чеки. Уборщица</p>	<p>Игровая проблемная ситуация, обсуждение содержания игры, хода развития игры; совместное выполнение действий, расширение сюжета, совместный подбор материалов, атрибутов для игры.</p>	<p><b>Игровой материал:</b>зеркало, набор расчесок, бритва, ножницы, машинка для стрижки волос, фен для сушки, лак для волос, одеколон, лак для ногтей, детская косметика, альбом с образцами причесок, краска для волос, халаты, пелеринки,</p>

<b>Космические полеты</b>	<p>подметает, меняет использованные полотенца, салфетки. Посетители вежливо здороваются с работниками салона, просят оказать услугу, советуются с мастерами, платят в кассу, благодарят за услуги.</p>		<p>полотенца, касса, чеки, деньги, швабра, ведро.</p>
	<p><b>Цель:</b> знакомство с первопроходцами, покорившими Вселенную. Закрепить знания детей по усвоению темы «Космос». Воспитывать чувства патриотизма, гордости за страну, первой проложившей путь в космос. Обогащать словарный запас детей новыми понятиями.</p> <p><b>Игровые действия:</b> тренировка космонавтов, полеты в космос для изучения звезд, других планет.</p>	<p>Разнообразные приёмы по распределению ролей; обсуждение хода развития сюжета игры; совместное выполнение игровых действий.</p>	<p><b>Игровой материал:</b> Скафандры из полиэтилена, карта Земли, Луны, звездного неба, машина-луноход, антенна, рация, пульт управления, наушники, планшет, блокнот, фотоаппарат, открытки планет, звездного неба.</p>
<b>Подвижные игры:</b>  <b>«Кто скорее снимет ленту»</b>	<p><b>Цель:</b> развивать у детей выдержку, умение действовать по сигналу. Дети упражняются в быстром беге, прыжках.</p> <p><b>Правила:</b> Бежать можно только после слова «беги». Сдергивать ленту только напротив своей колонны.</p> <p><b>Варианты:</b> поставить на пути бега препятствия. Протянуть веревку на расстоянии 40 см., под которую нужно подлезть, не задев ее. Провести две линии на расстоянии 30 см., через которые надо перепрыгнуть.</p>		
<b>Запрещенные движения</b>	<p><b>Цель:</b> развитие зрительного внимания</p> <p><b>Описание:</b> игроки шагая по кругу, повторяют движения, которые им показывает водящий, но кроме одного - под запретом, например: «Хлопки в ладоши». Играйте внимательно: кто повторил</p>	<p>Знакомство с правилами игры. Практическое упражнение на раскрепощения детей.</p>	

	<p>запрещенное движение - становится в конец колонны. Через время внимательные игроки окажутся впереди, они и будут победителями.</p> <p><b>Правила игры:</b></p> <p>1. Дети, идя по кругу, повторяют все движения за воспитателем, кроме одного, например: «Руки вверх!».</p> <p>2. Тот, кто выполняет «запрещенное» движение, становится в конец колонны. Таким образом, более внимательные дети окажутся в начале колонны, и они считаются победителями.</p>		
	<p><b>«Угадай кого поймали»</b></p> <p><b>Цель:</b>развивать наблюдательность, активность, инициативу. Упражнять в беге, в прыжках.</p> <p><b>Правила:</b> возвращаться по сигналу «Пора домой».</p> <p><b>Варианты:</b> поездка на поезде (сидят на стульчиках, имитируют руками и ногами движения и стук колес).</p>	<p>Знакомство с правилами игры, объяснение, совместная игра</p>	
<p><b>Дидактические игры:</b></p> <p><b>«Мяч бросай, приметы осени называй»</b></p>	<p><b>Цель:</b>закрепить названия осенних плодов, овощей, грибов. Дать знания о месте их произрастания, учить описывать цвет, форму и вкус. Учить называть полезные свойства. Расширение словарного запаса за счет употребления обобщающих слов, развитие внимания и памяти, умение соотносить родовые и видовые понятия.</p>	<p>Объяснение правил игры, совместное выполнение игрового задания с пояснением.</p>	<p>Игровой набор</p>
<p><b>«Подскажи словечко»</b></p>	<p><b>Цель:</b>развитие мышления, быстроты реакции. Воспитатель, ведущий бросая мяч поочередно каждому</p>	<p>Объяснение правил игры, совместное выполнение игрового задания с пояснением.</p>	<p>Игровой набор Набор картинок.</p>



	<p>ребенку, спрашивает: — Ворона каркает, а сорока? Ребенок, возвращая мяч логопеду, должен ответить: — Сорока стрекочет. <i>Примеры вопросов:</i> — <i>Сова летает, а кролик?</i> — <i>Корова ест сено, а лиса?</i> — <i>Крот роет норки, а сорока?</i> — <i>Петух кукарекает, а курица?</i> — <i>Лягушка квакает, а лошадь?</i> — <i>У коровы теленок, а у овцы?</i> — <i>У медвежонка мама медведица, а у бельчонка?</i></p>		
<p><b>«Что происходит в природе осенью»</b></p>	<p><b>Цель:</b>закрепление употребления в речи глаголов, согласования слов в предложении. Ход игры. Бросается мяч: Солнце — что делает? Светит, греет листья осенью— что делают? Желтеют, опадают, кружатся. Птицы — что делают?</p>	<p>Объяснение правил игры, совместное выполнение игрового задания с пояснением.</p>	
<p><b>«Учим дорожные знаки»</b></p>	<p><b>Цель:</b>продолжать закреплять знания детей о дорожных знаках, светофоре. <b>Материал:</b> карточки большие и маленькие со знаками. <b>Ход игры:</b> между играющими делят большие карты поровну. Ведущий по очереди показывает карточки с дорожными знаками, тот кому она подходит, забирает знак, кладет в правый верхний угол и рассказывает, как называется этот знак, в каких ситуациях применяется. Выигрывает тот, кто правильно подберет знаки к ситуациям и сможет это объяснить.</p>		

<p><b>Дидактические альбомы</b></p> <p><b>1. К зиме все готовы!</b></p> <p><b>2. Крымская осень в горах</b></p>	<p><b>Цель:</b>расширить кругозор детей о способах и особенностях подготовки животных, птиц, насекомых к зимнему периоду. Развитие логического мышления, познавательной активности. Воспитание сочувствия, желания оказать посильную помощь животным, птицам в зимний период.</p> <p><b>Цель:</b>формирование любви к природе родного края, развитие эстетического восприятия, памяти.</p>	<p>Совместное рассматривание + рассказ пояснение.</p>	<p>Дидактические альбомы</p>
<p><b>Игра-драматизация:</b></p> <p><b>Постановка сказки «Смоляной бочок»</b></p>	<p><b>Цель:</b>побуждать к импровизации с использованием доступных каждому ребёнку средств выразительности (мимика, жесты, движения и т.п.). Помогать в создании выразительных средств. Способствовать тому, чтобы знания ребёнка о жизни, его желания и интересы естественно вплетались в содержание театральной деятельности.</p>	<p>Беседа, распределение ролей, разучивание слов.</p>	<p>Набор настольного театра.</p>
<p><b>Строительные игры:</b></p> <p><b>Строительная компания</b></p>	<p><b>Цель:</b>учить детей самостоятельно выбирать тему для игры, развивать сюжет, на основе знаний полученных при восприятии окружающего мира, из литературных произведений, во время просмотра телепередач. Учить детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры. Развивать умение возводить постройки по рисунку и</p>	<p>Объяснение правил игры, совместное выполнение игрового задания с пояснением, обыгрывание сюжета. <b>Предварительная работа:</b> рассматривание альбома «Архитектура»,</p>	<p>Напольные и настольные наборы деревянного конструктора чертежи и рисунки различных построек из крупного</p>

	<p>чертежу, соблюдая симметрию, пропорции постройки.</p> <p>Способствовать установлению в игре ролевого взаимодействия и усвоению ролевых взаимоотношений.</p> <p>Закреплять умение соблюдать правила и нормы поведения в совместной игре.</p> <p>Воспитывать желание играть в строительные игры и обыгрывать их в сюжетно-ролевой игре. Воспитывать дружелюбие, взаимопомощь и взаимовыручку.</p>	<p>знакомство со строительными профессиями, рассматривание картинок и фотографий различных высотных зданий и домов разной конфигурации, общественных зданий, спортивных сооружений, транспорта, пешеходных и автомобильных мостов, сооружение построек по чертежам и рисункам, занятия по конструированию из строительного материала.</p>	<p>строительного материала, оборудование и атрибуты для строительных и сюжетно-ролевых игр, бумага для ручного труда, цветные карандаши фломастеры</p>
--	--	---	--

## ФИЗКУЛЬТУРНЫЕ ПАУЗЫ

### НОЯБРЬ

<p><b>Мы присели под кусток</b>  Мы присели под кусток,  Чтобы отыскать грибок.  Встали. Потянули спинку.  Вновь шагаем по тропинке.  (Приседания.)  А теперь вращаем ручки,  Словно разгоняем тучки.  Гоним их вперёд-назад,  По двенадцать раз подряд.  (Вращение прямых рук назад и вперёд.)  Приседаем ниже, глубже,  Как лягушка в теплой луже.  Прыг — и нету комара!  Вот весёлая игра. (Из глубокого приседа прыжок вверх.)  Отдохнули, порезвились  И на стулья опустились. (Дети садятся.)</p>	<p><b>Мы по парку прогулялись</b>  Мы по парку прогулялись  И немножко отдохнем.  (Шагаем на месте.)  Встанем, глубоко вздохнем.  Руки в стороны, вперед,  (Развели руки в стороны, вперед.)  Чудеса у нас на свете:  Стали карликами дети (Присели.)  А потом все дружно встали,  Великанами мы стали. (Встали.)  Дружно хлопаем, (Хлопаем в ладоши.)  Ногами топаем! (Топаем ногами.)  Хорошо мы погуляли и нисколько не устали! (Шагаем на месте.)</p>
<p><b>Мы готовы для похода</b>  Мы готовы для похода.  Поднимаем выше ноги. (Ходьба на месте.)  Птицы учатся летать,  Плавно крыльями махать.  Полетели, полетели,  Опустились, посидели. (Руки прямые перед грудью, затем рывком разводятся в стороны.)  Наклоняемся вперёд,  Прогибаемся назад.  Кто носочки достаёт? (Наклоны вперёд-назад.)</p> <p>Мы летим под облаками  Мы летим под облаками,  А земля плывёт под нами:  Роща, поле, сад и речка,  И дома, и человечки. (Махать руками, словно крыльями.)  Мы летать устали что-то,  Приземлились на болото. (Несколько глубоких приседаний.)</p>	

## ПАЛЬЧИКОВАЯ ГИМНАСТИКА НОЯБРЬ

«ДРУЖБА»		«КАК ЖИВЕШЬ?»	
Дружат в нашей группе Девочки и мальчики. С вами мы подружим, Маленькие пальчики.	<i>Пальцы обеих рук соединяются ритмично в замок. Ритмичное касание пальцев обеих рук.</i>	Как живешь? Вот так!	<i>Показать большие пальцы.</i>
		А плывешь? Вот так!	<i>Имитация плавания.</i>
		Как бежишь? Вот так!	<i>Указательный и средний пальцы «бегут».</i>
Раз, два, три, четыре, пять – Начиная считать опять.	<i>Поочередное касание пальцев на обеих руках начиная с мизинца.</i>	В даль глядишь? Вот так!	<i>Проставить к глазам пальцы «биноклем».</i>
Раз, два, три, четыре, пять – Мы закончили считать.		Ждешь обед? Вот так!	<i>Подпереть щеку кулачком.</i>
		Машешь вслед? Вот так!	<i>Помахать руками.</i>
	<i>Руки вниз, встряхнуть кистями.</i>	Утром спишь? Вот так!	<i>Обе руки – под щеку.</i>
		А шалишь? Вот так!	<i>Хлопнуть по надутым щекам.</i>
		Как живешь? Вот так!	<i>Показать большие пальцы.</i>
«ПРОГУЛКА».		«ПАЛЬЧИКИ».	
Пошли пальчики гулять,	<i>Пальцы обеих рук сжаты в кулаки, большие пальцы опущены вниз и как бы прыжками двигаются по столу.</i>	Пальчики уснули, в кулачок свернулись.	<i>Сжать пальцы правой руки в кулак</i>
А вторые догонять.		1,2,3,4,5	<i>Отогнуть пальцы по очереди на счет.</i>
Третьи пальчики бегом,	<i>Ритмичные движения по столу указательными пальцами.</i>	Захотели поиграть!	<i>Пошевелить всеми пальцами.</i>
А четвертые пешком,		Разбудили дом соседей.	<i>Поднять левую руку пальцы сжаты в кулак.</i>
Пятый пальчик поскакал	<i>Движения средних пальцев в быстром темпе.</i>	Там проснулись: 6 и 7	<i>Отогнуть пальцы один за другим на счет.</i>
И в конце пути упал.	<i>Медленное движение безымянных пальцев по поверхности стола.</i>	8,9,10 – Веселятся все.	<i>Покрутить обеими руками.</i>
		Но пора обратно всем: 10,9,8,7!	<i>Загнуть пальцы левой руки один за другим</i>
	<i>Ритмичное касание поверхности стола обоими мизинцами.</i>	6 калачиком свернулся, 5 зевнул и отвернулся,	<i>Загнуть пальцы правой руки.</i>
		4,3,2,1 Снова в домиках мы спим.	<i>Поднять обе руки, сжатые в кулаки.</i>

## Тематические беседы по безопасности жизни и деятельности.

### Ноябрь

ТЕМА И ЦЕЛЬ БЕСЕДЫ	
1-я – 3-я НЕДЕЛЯ	<p><b>Тема:</b> «Если взрослых дома нет»</p> <p><b>Цель:</b> учить детей безопасному образу жизни, закреплять знания о пожарной безопасности, о правилах поведения с незнакомыми людьми, развивать умение детей находить выход из проблемной ситуации, умение рассуждать и делать выводы, воспитывать бережное отношение к своей жизни и жизни других людей.</p>
3-я НЕДЕЛЯ	<p><b>Тема:</b> «Тили бом, тили бом – безопасный будет дом!»</p> <p><b>Цель:</b> закрепить и уточнить знания детей о причинах возникновения пожара, его последствиях и правилах пожарной безопасности на примере произведения С.Я Маршака «Кошкин дом». Формировать у детей понятие «Пожарная безопасность», помочь им запомнить правила пожарной безопасности. Дать детям представление о профессии пожарного. Вызвать желание быть осторожными с огнём.</p>

## Тематические беседы по формированию знаний о своих правах

### Ноябрь

ТЕМА И ЦЕЛЬ БЕСЕДЫ	
2-4 я неделя	<p><b>Тема:</b> «У каждого ребенка есть право на любовь, взрослым об этом напоминаем вновь!».</p> <p><b>Цель:</b> уточнить и углубить знания о правах и обязанностях; формировать умения понимать дружеские взаимоотношения в детском коллективе, воспитывать доброту и милосердие</p>

## Подготовительная группа Специальный этап закаливания (с учетом сезонных и температурных условий)

Мероприятия	Группы закаливания
<i>Специальный метод (использование стандартной методики по закаливанию):</i>	
пульсирующий микроклимат (разница в температуре от 6-8 градусов)	Первая и вторая группы
пробежки по коридору	
полоскание горла кипяченой водой, соляным раствором (чередуюя) 36-37 градусов	Все группы закаливания
точечный массаж, самомассаж	-//-
аэробика	-//-
гимнастика пробуждения	-//-
разминка после дневного сна: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ с предметами и без предметов;</li> <li>▪ на развитие координации движений;</li> <li>▪ в равновесии;</li> <li>▪ обыгрывание потешек и стишков;</li> <li>▪ сюжетные или игровые;</li> <li>▪ с простейшими тренажерами (гантельками);</li> <li>▪ имитационного характера;</li> <li>▪ на формирования свода стопы и осанки;</li> <li>▪ на развитие координации движений;</li> <li>▪ на развитие мелкой моторики</li> </ul>	Все группы закаливания
прогулки в любую погоду	Первая и вторая группы
проведение физкультурного занятия в облегченной одежде на улице	-//-
дневной сон без маечек	-//-
гигиенические процедуры (мытьё шеи, рук до локтей, обтирание груди)	Все группы закаливания
сухое и влажное растирание тела (40-50 градусов) рукавичкой	-//-
босохождение: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ по ковру;</li> <li>▪ по полу;</li> <li>▪ по соляным дорожкам;</li> <li>▪ с использованием природного материала.</li> </ul>	-//-

## ПОБУДКИ+ЗАКАЛИВАЮЩИЕ МЕРОПРИЯТИЯ

Сентябрь, октябрь, ноябрь

### I комплекс

**Гимнастика в постели:**Потягивание. И.п: лёжа на спине, руки поднять вверх и опустить на постель за головой, глаза закрыты. Поочередно тянуть от себя правую и левую руку, правую и левую ногу (то носком, то пяткой), потом одновременно руками и ногами, растягивая позвоночник.Игра «Холодно-тепло»(напряжение и расслабление мышц). И.п: лёжа на спине. На табличку «холодно» дети сворачиваются в клубок, дрожа всем телом, изображая, что им холодно. На табличку «тепло» дети раскрываются, показывая, что им тепло. Повторить 3 раза.Самомассаж ладоней. И.п: тоже. Быстро растереть свои ладони до появления тепла, затем тёплыми ладонями «умыть» лицо. Повторить 3 р.**Гимнастика на стуле:**«Гусеница»- сгибание и разгибание пальцев ног, выдвижение стопы вперёд до выпрямления коленей.«Барабанные палочки»- постукивание пальцев ног.«Помирились и поссорились»-сжимание и разжимание пальцев ног.«Согреемся»-ноги вытянуть вперёд, тянуть то носки, то пятки.**Комплекс ОРУ:**И.п: ноги на ш.ст., руки внизу.1-2-поднять руки через стороны вверх, потянуться на носках; 3-4-вернуться в и.п.(6 раз).И.п: ноги вместе, руки на поясе.1-руки вперёд,2-вверх,3-в стороны,4-на пояс(6р)И.п: ноги на ш.пл., руки на поясе. 1-2-повороты туловища вправо, 3-4-повороты влево (повт.5 раз).И.п: ноги на ш.пл., руки внизу. 1-присесть,2-постучать ладонями об пол, 3-встать,4-руки вверх, прокручивание кистей (повт.6 раз).**Дыхательная гимнастика:**И.п: стоя, ноги врозь, руки вверх, сцеплены в замок. Вдох-и.п.; выдох-наклон в сторону. Повторить 6 раз.И.п: стоя, руки внизу, кисти в стороны. Вдох-подняться на носки, развести руки в стороны; выдох-поворот туловища в сторону полуприс.

### II комплекс

**Гимнастика в постели:**Потягивание. И.п: лёжа на спине, руки вдоль туловища. Поочередно поднимать правую (левую) руку, потянуться, опустить, затем правую и левую ногу (то носком, то пяткой); потом одновременно руки и ноги, растягивая позвоночник. «Отдыхаем». И.п: лёжа на животе с опорой на локти, ладонями поддерживая подбородок. Поочередно сгибать и разгибать ноги в коленях.Самомассаж головы. И.п: сидя на кровати. Имитация движений: моем голову, сушим полотенцем, расчёсываем.**Коррекционная ходьба:**И.п: на носках, на пятках, на внешней стороне стопы(медведь), с высоким подниманием колена в чередовании с обычной ходьбой.Ходьба по корригирующим дорожкам.**Комплекс ОРУ:**И.п: ноги на ш.ст., руки внизу. 1-2-поднять руки через стороны вверх, потянуться на носках, хлопнуть в ладоши; 3-4-вернуться в и.п.(6 раз).И.п: ноги вместе, руки согнуты в локтях перед грудью. 1-3-плавные рывки согнутыми руками, 4-разведение прямых рук в стороны(5раз).И.п: ноги на ш.пл., руки вверх. 1-наклон туловища вправо,2-и.п.; 3-наклон влево, 4-и.п.(5раз).И.п: ноги вместе, руки на поясе.1-2-приседания (6 раз).**Дыхательная гимнастика:**«Погреемся». И.п: стоя, ноги вместе, руки в стороны. Вдох-и.п.,выдох-быстро скрестить руки перед грудью.(6 раз).«Часы». И.п: стоя, ноги на ш.пл.,руки на поясе. Вдох-наклон вправо(влево)-«тик»; выдох-и.п. «так» (6 раз).Повтор 4 раза

### III комплекс

#### **Гимнастика в постели:**

Потягивание. И.п: лёжа на спине, поднять руку вверх, потянуться и убрать за голову, тоже



другой рукой. Поочередно тянуть от себя правую и левую ногу (то носком, то пяткой), потом одновременно руками и ногами, растягивая позвоночник.

Игра «Зима и лето»(напряжение и расслабление мышц). И.п: лёжа на спине. На табличку «зима» дети сворачиваются в клубок, дрожа всем телом, изображая, что им холодно. На табличку «лето» дети раскрываются, показывая, что им тепло. Повт. 3 раза.

Пальчиковая гимнастика. И.п: тоже. Поочередно перебирать пальцы рук, соединяя с большим в прямом и обратном порядке. Соединить кончики пальцев, пальцами правой руки с усилием нажать на пальцы левой ( по 6 раз).

#### **Гимнастика на стуле:**

«Гусеница»- сгибание и разгибание пальцев ног, выдвижение стопы вперёд до выпрямления коленей.

Поочередное поднятие ног на носки и на пятки, не отрывая от пола

Ноги вытянуть вперёд, сжимать и разжимать пальцы на ногах.

Ноги вытянуть вперёд и соединить, «рисовать» левой и правой ногой в воздухе круг, затем двумя ногами.

#### **Комплекс ОРУ:**

И.п: ноги на ш.ст., руки внизу. 1-2-поднять руки через стороны вверх, потянуться на носках, хлопнуть в ладоши; 3-4-вернуться в и.п.(6 раз).

И.п: ноги вместе, руки за спиной, сцеплены в замок. 1-поворот вправо, 2-и.п, 3- поворот влево,4-и.п.(5раз).

И.п: ноги на ш.пл., руки вверху. 1-наклон туловища вправо,2-и.п.; 3-наклон влево, 4-и.п.(повт.5раз).

И.п: ноги вместе, руки на поясе. приседания (2 раза по 5 раз).

#### **Дыхательная гимнастика:**

«Большой-маленький». И.п: стоя, руки внизу. Вдох-подняться на носки, тянуть вверх руки; выдох-присесть, обхватив колени и прижать к коленям голову. Повт. 4 раз.

«Дровосек». И.п: ноги на ш.пл. Вдох-руки сложить топориком и поднять вверх. Выдох-резко опустить руки, наклониться, прорезая пространство между ног. Повт.6 раз.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА №27  
"АЛЕНЬКИЙ ЦВЕТОЧЕК" МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ  
ОКРУГ СИМФЕРОПОЛЬ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

**ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

# **ПЕРСПЕКТИВНО- ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

# **ЗИМА**

**ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ К ШКОЛЕ  
ГРУППА**

Симферополь, 2022г.

**Темы перспективно-тематического планирования  
воспитательно-образовательного процесса  
для детей 7-го года жизни  
ЗИМА**

мес яц	неделя	Тема, цель недели
<b>Декабрь</b>	<b>Первая</b>	<p><b>« Декабрь – год кончает, зиму начинает! »</b></p> <p><b>О.О. Речевая</b> <b>О.О. Познавательная</b> <b>О.О. Художественно-эстетическая</b></p> <p><b>Цель:</b> Сформировать в сознании детей знания целостной картины мира о зиме, зимних явлениях, зимних развлечениях через интеграцию образовательных областей. Развивать у детей интерес и любовь к родной природе, систематизировать знания об особенностях зимы в Крыму, закреплять умение наблюдать эти явления природы и устанавливать связи между ними. Научить творчески отражать в работах характерные особенности зимы.</p> <p><b><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Сформированы реалистические представления о природе своей малой Родины, умения устанавливать связь между поведением птиц и животных и изменениями в природе Крымского полуострова и природе средней полосы России.</li> <li>➤ Знают и называют зимние месяцы. Самостоятельно дают характеристику качественным изменениям в природе Крыма в начале зимы: ветрено, часто идет мелкий дождь – сыро, с утра лужи покрываются коркой льда, первый снег не всегда свидетельствует о наступлении зимы.</li> <li>➤ В процессе экскурсий, наблюдений сформированы, конкретизированы знания об особенностях погоды в разных регионах России, в том числе, в Крыму;</li> <li>➤ Умеют составлять описательный рассказ, используя схему-модель, дополняя его сведениями из своего опыта;</li> <li>➤ Умеют создавать художественный образ «Зима», «Метелица», «Льдинка»... и используя в творческих работах, продуктивных видах деятельности разнообразные материалы, декоративные элементы и</li> </ul>

		<p>цветовую палитру холодных тонов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Используют полученные знания при анализе художественного произведения (пейзажа, поэтического, прозового произведения).</li> </ul>
	<p><b>Вторая</b></p>	<p><b>«Сказки Крымских гор»</b>  <b>О.О. Познавательная</b>  <b>О.О. Физическая</b>  <b>Цель:</b> Создать условия для расширения природоведческого и социального опыта дошкольников в процессе ознакомления с историко-культурным наследием и традициями в Крыму, природных объектов - Крымские горы.</p> <p><b><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Дети знают о возникновении таких природных образований, как горы, камни (горные породы, минералы), песок, глина; ознакомлены с их различным происхождением.</li> <li>➤ Умеют классифицировать камни по их отличительным признакам; знакомы с их значением и использованием человека в повседневной жизни, а также с камнями, которые человек использовал с давних времен.</li> <li>➤ В процессе опытно – экспериментальной деятельности и путем моделирования ознакомлены с образованием и разрушением камней, гор, извержение вулканов и их представителя в Крыму (непроснувшийся вулкан – Аю-Даг).</li> <li>➤ Владеют элементарными знаниями о функциях Крымских гор в формировании погоды (гряда Крымских гор разделяет два природных пояса: субтропический и умеренный)</li> <li>➤ Знают и называют правила поведения при походах в горы.</li> <li>➤ Используя физическую карту Крыма, могут обозначить горы Крыма, показать их расположение и назвать некоторые из них по цветовому аспекту.</li> <li>➤ Используют в активном словаре названия Крымских гор, могут рассказать легенды, сказки.</li> </ul>
	<p><b>Третья</b></p>	<p><b>«Неделя доброты»</b>  <b>О.О. Речевая</b>  <b>О.О. Социально-коммуникативная</b>  <b>Цель:</b> сохранение и поддержка индивидуальности ребенка; создание условий для реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности дошкольников; укрепление</p>

		<p>нравственности, формирование морали и совести воспитанников, как осознанной необходимости определенного поведения и самоконтроля; воспитание трудолюбия, бережливости, жизненного оптимизма, способности к преодолению трудностей; формирование гражданского сознания, воспитание патриотических чувств, бережного отношения к жизни человека, уважения к родителям, заботы о младших и старших; обеспечение психологического благополучия и здоровья детей.</p> <p><b><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Имеют представление о том, что добрые слова и поступки помогают людям в общении.</li> <li>➤ Исчезновение в поведении агрессивных тенденций и преобладание доброжелательности между детьми группы;</li> <li>➤ Сформированы умения выразить своё отношение к поступкам сверстников, правильно оценивать свои поступки и поступки товарищей;</li> <li>➤ Дети внимательны, умеют видеть и понимать эмоциональные состояния сверстников;</li> <li>➤ В повседневной жизни в коллективе используют обязательные формы вежливости в обращении со сверстниками, умеют внимательно слушать собеседника;</li> <li>➤ Наблюдается у воспитанников переход нравственных навыков в привычку (умение сдерживаться в конфликтах, уступать, подчиняться правилам)</li> <li>➤ Развито и поддерживается стремление помогать, сопереживать, поддерживать друг друга.</li> <li>➤ Сформированы представления об особенностях и значении праздника «День святого Николая».</li> </ul>
	<p><i><b>Четвертая</b></i></p>	<p><b>«Скоро, скоро Новый год!!!»</b></p> <p><b>Цель:</b> Формировать представления о календаре, расширить знания о календарном годе, раскрыть смысл новогоднего праздника, подготовке к нему. Раскрыть особенности Нового года в нашей стране, развивать чувство общности детей в группе и навыки сотрудничества. Создание праздничной предновогодней атмосферы.</p> <p><b><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></b></p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Дети умеют пользоваться календарём.</li> <li>➤ Дети имеют представления о праздновании Нового года в России. Проявляют интерес к истории празднования праздника в других странах.</li> <li>➤ Дети эмоционально реагируют на знакомые произведения, активно вступают в организованную музыкально-творческую деятельность, являются активными участниками, декораторами при подготовке группы к предстоящему празднику;</li> <li>➤ У детей сформированы представления о том, что новогодняя игрушка – это не только атрибут зимнего праздника, но и часть истории нашей страны.</li> <li>➤ Дети знают и владеют культурой поведения в процессе коллективных взаимодействий;</li> <li>➤ В процессе общения делятся сведениями со сверстниками и взрослыми о семейных традициях, что способствует умственному развитию, расширению кругозора.</li> <li>➤ Воспитанники с радостью включаются в разнообразные виды креативной, творческой деятельности, знают, что атмосфера праздника (подготовка украшений, подарков) может быть выполнена и ими.</li> </ul>
<b>Январь</b>	<i>Первая</i>	<p><b>«Сказка в Рождество».</b></p> <p><b>Цель:</b> Приобщение детей к наследованию культурного богатства русского народа, к наследию прошлого; формирование целостной картины мира, расширение кругозора, развитие познавательной активности детей.</p> <p>Побуждать детей самостоятельно рассказывать о событиях, которые произошли в городе Вифлееме, опираясь на иллюстрации в книгах, макет "Вертепа"; помочь пережить красоту христианских обрядов. Создавать у детей праздничное настроение, сказочное. Воспитывать любовь и уважение к народным традициям, доброжелательное отношение друг к другу.</p> <p><b><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Дети знают наизусть, эмоционально рассказывают, пропевают народные, обрядовые колядки.</li> <li>➤ Владеют знаниями об особенностях празднования, истории Рождества, знают и называют атрибуты праздника.</li> <li>➤ Могут называть главных персонажей Рождественской истории, обыграть в мини</li> </ul>

		<p>театральной постановке Рождественскую историю.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Дети соотносят увиденную или услышанную информацию вне детского сада с организованным предметно-пространственным окружением по теме недели, могут активно рассказывать применяя собственный опыт.</li> <li>➤ Умеют передавать, используя разнообразные техники и материалы, пережитые яркие, эмоциональные впечатления связанные с Новогодними праздниками и Рождеством.</li> </ul>
	<p><b>Вторая</b></p>	<p><b>«Театральное закулисье»</b></p> <p><b>Цель:</b> Создать условия для развития творческой активности детей в театрализованной деятельности через все виды детской деятельности. Способствовать самореализации каждого ребенка и созданию благоприятного микроклимата, уважения к личности маленького человека, актера. Способствовать формированию у детей творческих способностей посредством театрализованной деятельности, устойчивого интереса к театрализованным играм и истории театра.</p> <p><b><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ У детей сформирован интерес к театру, его истории, видам, профессиям, атрибутам, театральной терминологии.</li> <li>➤ В процессе углубленной работы дети приобщены к основам русской культуры, к познанию традиций.</li> <li>➤ У детей сформированы первичные артистические умения и навыки в области театрального искусства (использование мимики, жестов, голоса).</li> <li>➤ Дети проявляют самостоятельность в разных видах театральной деятельности, с удовольствием участвуют в детских спектаклях.</li> <li>➤ Дети владеют навыками выразительной речи, правилами хорошего тона, поведения, этикета общения со сверстниками и взрослыми.</li> <li>➤ Дети научились разыгрывать несложные сюжеты к сказкам под музыкальное сопровождение.</li> </ul> <p>Дети владеют знаниями о профессиях разных людей в театральном искусстве, могут рассказать об</p>

		особенностях их деятельности.
	<i>Третья</i>	<p><b>«Пожарная безопасность»</b></p> <p><b>Цель:</b> Расширить и углубить знания детей о труде пожарных. Воспитывать уважение к труду пожарного. Обобщить представление об общественном характере труда взрослых – труд на пользу людей – почетное дело. Побуждать детей посредством художественного творчества выразить свое отношение к проблеме пожарной безопасности.</p> <p><b><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ У детей сформированы и систематизированы знания о причинах возникновения пожаров; с правилами поведения при пожаре.</li> <li>➤ Дети знают и могут рассказать о профессии пожарного, классифицируют пожарную технику, помогающую тушить пожар.</li> <li>➤ Дети могут объяснить предназначение спичек в доме, разъяснить их опасность при попадании в неумелые руки.</li> <li>➤ Сформировано негативное отношение к нарушителям правил пожарной безопасности.</li> </ul> <p>Дети владеют элементарными сведениями о истории появления бытовых электроприборов, сформированы знания детей о правилах эксплуатации электробытовых и газовых приборов.</p>



<b>Февраль</b>	<b>Первая</b>	<p><b>«Путешествие на северный полюс»</b></p> <p><b>Цель:</b> Способствовать формированию знаний о своеобразии жизни народов Севера: жилища, одежда, труд. Формировать представления детей о природе Крайнего Севера, тундры, его животном и растительном мире. Воспитывать чувство уважения к жизни, традициям и обычаям других народов, эмоционально-положительные отношения к людям другой национальности.</p> <p><b><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Дети владеют элементарными знаниями о Северном полюсе – Арктики, о животном мире этого региона;</li> <li>➤ Используют в речи новые слова, могут объяснить их значение: птичий базар, полярный медведь, Арктика, вечная мерзлота;</li> <li>➤ Сформированы у детей элементарные представления о взаимосвязях и взаимодействии живых организмов со средой обитания (<i>морж, тюлень, пингвин, белый медведь, северный олень, овцебык, песец, заяц</i> )</li> <li>➤ Отмечается познавательная активность воспитанников по теме недели; способность анализировать, делать выводы, устанавливать простейшие причинно-следственные связи.</li> <li>➤ Дети знакомы и могут рассказать о некоторых особенностях приспособления животных Севера (бивни моржа, «чёрный нос» медведя, сохранение пингвинами яиц)</li> <li>➤ Сформированы новые и уточнены имеющиеся у детей представления о деятельности человека в Арктике, об особенностях передвижения; Дети знают и могут назвать героев Арктики: И. Папанин, В. Чкалов.</li> </ul>
	<b>Вторая</b>	<p><b>«Зимние виды спорта».</b></p> <p><b>Цель:</b> Формирование доступной возрасту системы знаний об Олимпийских играх, идеалах, ценностях олимпийского движения. Развивать у детей интерес к занятиям физической культурой и спортом, умения и навыки сотрудничества через нравственный и эстетический опыт Олимпиад. Воспитывать у детей целеустремленность, организованность,</p>

		<p>инициативность, трудолюбие.</p> <p>Закреплять правила по приобщению дошкольников к здоровому образу жизни и спорту. - Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности.</p> <p><b><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Расширено представление детей об Олимпийских играх, как мирном соревновании с целью физического и социально-нравственного совершенствования людей.</li> <li>➤ Обогащены представления об Олимпиаде, символах, что создало мотивацию вести здоровый образ жизни детям, родителям, педагогам.</li> <li>➤ На примере основной ценности олимпийского движения - «честной игры» - заложены предпосылки и желание так же поступать в жизни.</li> <li>➤ Дети владеют элементарными знаниями и могут рассказать самостоятельно об: истории Олимпийского движения, о зимних видах спорта, о чемпионах нашей страны; о пользе занятий физической культуры и спортом для здоровья всей семьи.</li> </ul> <p>Сформирован интерес к занятиям физической культурой, расширен круг представлений и разнообразных видах физических упражнений, их оздоровительном значении;</p>
	<p><b><i>Третья</i></b></p>	<p><b>«Моя спортивная семья».</b></p> <p><b>Цель:</b> Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур. Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности. Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах.</p> <p><b><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Формирование желания у детей и их родителей заботиться о своём здоровье.</li> <li>➤ Установление партнёрских отношений с семьями воспитанников.</li> <li>➤ Вовлечение родителей в совместную деятельность с ДОУ по работе формирования здорового образа жизни.</li> </ul>

#### Четвертая

### «Мы будущие защитники Родины

**своей!»**(первая половина недели)**Цель:**

систематизировать и расширить знания детей об армии в России; уточнить знания о воинских профессиях; воспитывать патриотизм, уважительное отношение к защитникам Отечества. Расширять представление о трудной, но почетной обязанности защищать Родину; Сформировать более полное представление о разнообразии родов войск (моряки, летчики, пограничники, танкисты). Воспитывать у детей желание быть смелыми; развивать чувство патриотизма, гордости за своих дедов-прадедов, желание быть похожими на них.

#### **Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:**

- Дети знают и могут рассказать о традиции празднования Дня защитника Отечества;
  - Сформированы представления о Российской Армии, особенностями службы в мирное время, о необходимости защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность;
  - Расширены представления о том, как в годы войны храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, дети;
  - Дети владеют знаниями о военных профессиях, названиях военной техники;
  - Сформированы у мальчиков стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины;
- Заложены нравственно-патриотические предпосылки в формировании личности дошкольников: чувство гордости за свою Армию, желание быть похожими на сильных российских воинов, чувство уважения к российскому воину, его силе и смелости.

### «Крымские ребята встречают

**Масленицу!»**(вторая половина недели)

**Цель:**познакомить детей с традициями масленичных гуляний. Приобщать детей к культуре наших предков через активную музыкальную, игровую деятельность. Воспитывать основы духовности и нравственности ребенка. Обобщить, систематизировать знания о времени года зима.

		<p><b><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Дети владеют знаниями об особенностях празднования, обрядовых особенностях Масленицы, знают и называют атрибуты праздника.</li> <li>➤ Дети являются активными участниками изготовления атрибутов для проведения праздника (изготовления Солнца, куклы Марены)</li> <li>➤ Совместно декларируют заклички о весне, являются активными участниками хороводных игр, игр забав.</li> <li>➤ Сформированы элементарные представления о природных явлениях и сезонных изменениях в природе зимой;</li> <li>➤ Дети называют время года, четко ассоциируют приметы и характерные признаки.</li> </ul>
--	--	---

# ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

## ЗИМА

№ п/ п	Содержание труда	Задачи трудового воспитания детей	Перечень трудо- вых умений и навыков	Формы организа- ции и детей	Основные приемы руководства деятельностью детей
<b>УХОД ЗА РАСТЕНИЯМИ В УГОЛКЕ ПРИРОДЫ</b>					
1.	<b>Дежурство в уголке природы</b>	Вызвать у детей интерес к дежурствам по уголку природы, желание ухаживать за объектами уголка природы. Воспитывать ответственность за порученное дело и умение доводить его до конца.	Осуществление дежурства в течение 2-3 дней.	дежурство	Закрепление знаний о правилах (способах и приемах) ухода за растениями, о последовательности работы. Уточнение обязанностей дежурных. Определение значимости труда дежурных для хорошего состояния растений. Оценка выполненной работы детьми.
	<b>Уход за растениями в группе</b>	Обучать поливке растений в связи с переходом к зимнему режиму и в соответствии с биологическими особенностями растений. Закрепить	Умения ухаживать за растением, учитывая его особенности. Умение работать тщательно, ответственно относиться к оказанию помощи живому.	Дежурство Индивидуальные поручения	Обсуждение структуры трудового процесса. Закрепление правильности и необходимости выполнения трудового действия. Выполнение

		умение удалять пыль с растений при помощи влажной кисточки и опрыскивания из пульверизатора	Осуществлять «избирательный подход» к растениям при поливе.		детьми трудовых действий. Рефлексия.
	<b>Организация огорода на окне посадка лука.</b>			Коллективная. Дежурство. Индивидуальные поручения.	Организация огорода на окне
	<b>Посев семян петрушки, кресс-салата и укропа в уголке природы.</b>	Закрепить знания детей об овощных культурах и их семенах. Продолжать учить детей приемам посева семян; учить выращивать рассаду из семян. Подвести детей к пониманию условий, необходимых для быстрого роста растений. Развивать желание самим выращивать растения из семян.	Умение размножить растения семенами	Коллективный труд	Беседа о времени года, о посеве семян. Уточнение, напоминание, указания. Показ приемов посева семян.  Выполнение детьми посева семян. Анализ результатов деятельности.
<b>ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА УЧАСТКЕ</b>					
1.	<b>Утепление снегом деревьев, цветников</b>	Формировать бережное, заботливое отношение к природным объектам	Укрывать снегом кусты, нижние части стволов деревьев, цветников	Коллективная Подгрупповая Индивидуальные поручения.	Показ способов действия. Ознакомление с новой трудовой операцией.

<b>Изготовление и установка кормушек</b>	Воспитывать бережное и заботливое отношений к зимующим птицам.		Коллективная	Совместная деятельность с родителями
<b>Подкормка птиц</b>	Помочь детям приобрести некоторые навыки охраны природы: собирать семена деревьев, кустарников, дикорастущих трав и подкармливать ими птиц.	Умения принимать и ставить трудовую задачу, представлять результат ее выполнения, самостоятельно выполнять трудовой процесс	Дежурство Индивидуальные поручения	Показ, объяснение, пояснение, напоминание .

### ХУДОЖЕСТВЕННЫЙ ТРУД

<b>Творческие дошколята</b>	Формирование предпосылок трудовой деятельности; Привлечение детей к выполнению общего дела, к участию в решении коллективных задач; Совершенствование у детей обобщённых способов работы (воспроизведение образцов); Готовить руку ребёнка к письму и развивать мелкую моторику.	Организуя продуктивную и творческую деятельность детей, воспитатель должен побуждать их создавать поделки, длительное время обустривая жизнь игровых и вымышленных персонажей (сделать для листовичков дом, слепить для них мебель, посуду и т. п.), показывать детям способы получения обобщенного продукта, который они могут по своему желанию “превращать” в разные	Подгрупповая, индивидуальная.	Изготовление сюжетных композиций  Изготовление экибан, украшений, гирлянд.
-----------------------------	--	---	-------------------------------	--

			предметы или использовать в качестве средства украшения. Педагог может помогать детям украшать их изделия, используя широкий ассортимент средств выразительности, создавать ситуации совместной продуктивной деятельности по конструированию и рукоделию, позволяющей получать интересный для детей коллективный продукт.		
<b>РУЧНОЙ ТРУД</b>					
<b>Мастерская Айболита</b>	Обучение работе по ремонту книг работая с различными материалами бумага, ткань, скотч. Изготовление обложек к книгам.	Совместная деятельность педагога и детей представлена поэтапной работой, направленной на закрепление пройденного материала, совершенствование способов работы с различными материалами и инструментами	Работу по ремонту книг можно организовать как с подгруппой так и индивидуально, но обязательно с учётом желаний детей.	Ремонт книг группы, младших дошкольников.	



**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН НАБЛЮДЕНИЯ+ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ  
КАЛЕНДАРЬ КРЫМСКОЙ ПРИРОДЫ.  
ЗИМА.**

<b>Наблюдения за явлениями неживой природы</b>		
<b>1.</b>	<b><u>Солнце.</u></b>	<p>Наблюдение за солнцем в зимний день – закрепить обследовательские действия детей(определить цвет, форму, теплоту, яркость солнца, обратить внимание на игру снега в переливах цвета на солнце. Снег в тени и на солнце. Обратить внимание детей на то, что зимой солнце не греет. Отметить, какое солнце (тусклое, яркое, закрытое тучами).</p> <p>В солнечный день обратить внимание на красоту зимнего пейзажа (от солнечных лучей все блестит и сверкает). День заметно увеличивается, но становится все холоднее. Обратить внимание детей в феврале, что солнце редко появляется на небе.</p> <p>В декабре, на 21-22 декабря, приходится самый короткий световой день и самая длинная ночь – это время зимнего солнцестояния.</p> <p>В Татьянин день проглянет солнышко — к раннему прилету птиц; в этот день снег — лето будет дождливое.</p>
<b>2.</b>	<b><u>Ветер.</u></b>	<p>В ветреную погоду понаблюдать за низко и быстро плывущими облаками, раскачивающимися ветвями деревьев. Обратить внимание на то, как ветер поднимает с земли и переносит снег в другое место, с силой бьет в окно.</p> <p>Предложить прислушаться, как завывает ветер.</p> <p>Познакомить детей с новыми понятиями: метель, вьюга.</p> <p>Февраль- месяц частых метелей и сильных ветров.</p> <p>Охарактеризовать погоду: снежная, вьюжная, холодная, ветер злой, ледяной, колючий из-за такой погоды февраль «лютый».</p>
<b>3.</b>	<b><u>Облака.</u></b>	<p>Почти всегда зимой небо покрывают облака, которые приносят на Крымский полуостров то дождь, то снег. Зимой слоистые облака часто удерживаются весь день, осадки на землю из них обычно не выпадают, иногда бывает морось. Летом они быстро рассеиваются, после чего наступает хорошая погода.</p>
<b>4.</b>	<b><u>Осадки.</u></b>	<p>Через элементарную поисковую деятельность знакомить детей со свойствами снега. Устанавливать зависимость свойства снега от температуры.</p> <p>Опыт: в морозный день предложить детям вылепить снежки, принести снег в помещение, вновь предложить</p>

		<p>вылепить снежки. Показать детям превращение воды в лед и обратный процесс, закрепить свойства льда.</p> <p>Рассмотреть, как красиво снег украсил дома, деревья, как блестит на солнце. Познакомить со свойствами снега: легкий, холодный, белый. В теплую погоду или оттепель снег липкий, из него можно лепить, в холодную погоду - сыпучий, лепить нельзя. Обратит внимание на то, как снег падает сплошной пеленой – это снегопад. В морозный день послушать, как скрипит снег, определить, в какую погоду снег скрипит. Подвести к выводу, что снег скрипит в мороз.</p> <p>Продолжать знакомить с зимними явлениями неживой природы (гололёд, снегопад, сугробы). Познакомить с новыми понятиями: «Метель», «вьюга», «оттепель».</p> <p>Познакомить детей со свойством воды превращаться в лёд и обратный процесс. Рассмотреть через тонкий лёд замерзших луж листья, лежащие на земле. Закрепить знания о свойствах льда (твёрдый, хрупкий, гладкий, скользкий; по нему можно кататься на коньках).</p> <p>Рассмотреть сосульку – твёрдая, холодная, хрупкая, прозрачная. Обратит внимание на сосульку во время оттепели, предложить детям подумать, откуда появилась сосулька.</p> <p>В конце зимы в неживой природе происходят новые изменения. Солнце выше поднимается над землей, светит ярче и чаще показывается из-за туч. Хотя морозы еще не ослабевают, но в солнечные дни снег уже начинает подтаивать.</p> <p>За ночь подтаявший снег снова замерзает, и к утру появляется <b>наст</b> — плотная ледяная корка.</p>
5.	<b><u>Почва.</u></b>	Определить с детьми состояние земли под снегом (замерзла, твёрдая), вода превратилась в лед.
6.	<b><u>Солнечная система</u></b>	В декабре воспитатели знакомят детей с Солнечной системой. Воспитатель наблюдает фазы луны: новолуние, узкий серп (месяц), половина Луны, полнолуние и её исчезновение. Для этого используется модель лунного месяца. При длительном наблюдении обращается внимание детей на изменение формы луны, размера, а так же освещение местности, тень от деревьев, строений, на красоту лунного пейзажа.
<b>Наблюдения за растительным миром</b>		
1.	<b><u>Прогулки в парк.</u></b>	Показать что у елочки (сосны) – зеленые иголки (хвоя). Сравнить её с голой березкой. Отметить, что она сбросила листву на зиму. Объяснить что в морозные дни ветки деревьев и кустов очень хрупкие,

		<p>легко ломаются, поэтому их надо оберегать, не ломать, не стучать по стволу.</p> <p>Обратить внимание детей на деревья, когда после оттепели ударяет мороз, на ветках образуется тонкий слой льда. Веточки качаются от ветра, задевают друг друга, и слышится тихий мелодичный звон.</p> <p>Снег покрывает землю толстым ковром, под которым, несмотря на холод, продолжается жизнь. Оказывается, именно снежное одеяло сохраняет жизнь растениям. <i>Если измерить температуру воздуха над снегом и под снегом, на почве, то она будет сильно отличаться. Над снегом термометр показывает 40° мороза, а на почве — всего 10° мороза. Даже если толщина снега небольшая, всего 10 сантиметров, температура на почве будет на 15—20° выше, чем над снегом.</i></p> <p>Вот почему такие травянистые растения, как земляника, засыпанные снегом, не погибают и даже продолжают расти. Под снегом зимуют пшеница, земляника, клюква, рожь. В феврале, когда нередко еще сильные морозы, можно, раскопав снег обнаружить пробившиеся сквозь опавшую листву бледно-желтые ростки со свернутыми листьями, а иногда и бутонами. Осенью этих ростков здесь не было... в феврале начинают расти под снегом побеги мать-и-мачехи, заложенные еще осенью. Если в это время откопать растение, то можно увидеть, что вокруг него в снежном покрове протаяла крошечная пещерка. Еще трещат суровые морозы, а под снегом уже начинается весна...</p>
3.	<b>Труд взрослых.</b>	<p>Наблюдение за работой дворника: сгребает снег к стволам деревьев, укрывает клумбы с многолетниками. На покрытых снегом полях работа не прекращается — идет подготовка к весеннему севу. В городе, чтобы снег не мешал движению транспорта, специальные машины очищают дороги, железнодорожные пути. После оттепели дороги покрываются слоем льда, поэтому их посыпают песком.</p>
<b>Наблюдения за животным миром</b>		
1.	<b><u>Птицы.</u></b>	<p>Обратить внимание детей на поведение птиц. Назвать птиц, прилетавших на участок. Объяснить как им холодно зимой, рассказать, что птицы прилетают поближе к людям, надеясь найти побольше корма. Предложить детям покормить птиц, понаблюдать, как птицы клюют корм.</p> <p>Гуляя по парку, дети наблюдают за воробьями, которые</p>

		молча сидят на ветках деревьев. Птицам нужны еще и витамины. Предложите детям изготовить совместный столовые для птиц. Во второй половине месяца января раздастся первая песня синицы большой. Начинают петь овсянки, дрозды черные, барабанит большой пестрый дятел. Степные жаворонки кочуют стаями. В конце февраля прилетают скворцы, чибисы. Ворон и гриф черный ремонтируют гнезда.
2.	<b>Земноводные, рептилии.</b>	В отдельных крымских районах лягушки озерные и жабы зеленые в спячку не впадают. В теплые зимы гадюки степные просыпаются в январе. В феврале заканчивается спячка у тритонов, лягушек, жаб, прытких ящериц, желтопузов.
3.	<b><u>Млекопитающие</u></b>	Заяц – русак приближается к селениям. Белка к паркам. У барсука и зайца в феврале появляются выводки. В конце февраля просыпается суслик.

### **Зима в городе**

1.		<p>Зима в городе отличается от зимы в лесу или в поле. Теплые здания, постройки, обилие транспорта, большое количество людей и ночное освещение повышают температуру воздуха в городе. Поэтому, кроме привычных для города воробьев, ворон и сорок, сейчас можно встретить оставшихся зимовать скворцов, галок, дроздов, дятлов, щеглов.</p> <p>Ягоды на деревьях и кустарниках служат им прекрасным кормом, а чердаки становятся хорошими убежищами на всю зиму. Кроме того, птицы находят себе корм на городских свалках.</p> <p>Зимой мелкие грызуны начинают перебираться поближе к жилью людей. В подвалах и тоннелях им тепло и всегда находится корм. А за мышами переселяются и их враги — хорьки, ласки, горностаи. Промышленные предприятия сбрасывают в реки и пруды отработанные теплые воды, поэтому вода в таких реках не замерзает.</p>
----	--	--

### **ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.**

	<p><b>«Воздух расширяется»</b></p> <p><b>Цель:</b> Продемонстрировать, как воздух расширяется при нагревании и выталкивает воду из сосуда (самодельный термометр).</p> <p><b>Ход:</b> Рассмотреть "термометр", как он работает, его устройство (бутылочка, трубочка и пробка). Изготовить модель термометра с помощью взрослого. Прodelать шилом отверстие в пробке, вставить ее в бутылочку. Затем набрать каплю подкрашенной воды в трубочку и воткнуть трубку в пробку так, чтобы капля воды не выскочила. Затем нагреть бутылочку в руках, капля воды поднимется вверх.</p>
--	---

### **«Вода при замерзании расширяется»**

**Цель:** Выяснить, как снег сохраняет тепло. Защитные свойства снега. Доказать, что вода при замерзании расширяется.

**Ход:** Вынести на прогулку две бутылки (банки) с водой одинаковой температуры. Одну закопать в снег, другую оставить на поверхности. Что произошло с водой? Почему в снегу вода не замерзла?

**Вывод:** В снегу вода не замерзает, потому что снег сохраняет тепло, на поверхности превратилась в лед. Если банка или бутылка, где вода превратилась в лед, лопнет, то сделать вывод, что вода при замерзании расширяется.

### **«Почему, кажется, что звезды движутся по кругу»**

**Цель;** Установить, почему звезды движутся по кругу.

**Материалы.** Ножницы, линейка, белый мелок, карандаш, клейкая лента, бумага черного цвета.

**Процесс.** Вырежьте из бумаги круг диаметром 15 см. Наугад нарисуйте мелом на черном круге 10 маленьких точек. Проткните круг по центру карандашом и оставьте его там, закрепив снизу клейкой лентой. Зажав карандаш между ладоней, быстро крутите его.

**Итоги.** На вращающемся бумажном круге появляются световые кольца. Наше зрение на некоторое время сохраняет изображение белых точек. Из-за вращения круга их отдельные изображения сливаются в световые кольца. Подобное случается, когда астрономы фотографируют звезды, делая при этом многочасовые выдержки. Свет от звезд оставляет на фотопластине длинный круговой след, как будто звезды двигались по кругу. На самом же деле движется сама Земля, а звезды относительно нее неподвижны. Хотя нам кажется, что движутся звезды, движется фотопластинка вместе с вращающейся вокруг своей оси Землей.

### **«Как работает термометр»**

**Цель.** Посмотреть, как работает термометр.

**Материалы.** Уличный термометр или термометр для ванной, кубик льда, чашка.

**Процесс.** Зажмите пальцами шарик с жидкостью на термометре. Налейте в чашку воды и положите в нее лед. Помешайте. Поместите термометр в воду той частью, где находится шарик с жидкостью. Снова посмотрите, как ведет себя столбик жидкости на термометре.

**Итоги.** Когда вы держите шарик пальцами, столбик на термометре начинает подниматься; когда же вы опустили термометр в холодную воду, столбик стал опускаться. Тепло от ваших пальцев нагревает жидкость в термометре. Когда жидкость нагревается, она расширяется и поднимается из шарика вверх по трубке. Холодная вода поглощает тепло из градусника. Остывающая жидкость уменьшается в объеме и опускается вниз по трубке. Уличными термометрами обычно измеряют температуру воздуха. Любые изменения его температуры приводят к тому, что столбик жидкости либо поднимается, либо опускается, показывая тем самым температуру воздуха.

### **«Есть ли у растений органы дыхания?»**

**Цель.** Определить, что все части растения участвуют в дыхании.

**Материалы.** Прозрачная емкость с водой, лист на длинном черешке или стебельке, трубочка для коктейля, лупа.

**Процесс.** Взрослый предлагает узнать, проходит ли воздух через листья внутрь растения. Высказываются предположения о том, как обнаружить воздух: дети рассматривают срез стебля через лупу (есть отверстия), погружают стебель в воду (наблюдают выделение пузырьков из стебля). Взрослый с детьми проводит опыт «Сквозь лист» в следующей последовательности: а) наливают в бутылку воды, оставив ее не заполненной на 2-3 см; б) вставляют лист в бутылку так, чтобы кончик стебля погрузился в воду; плотно замазывают пластилином отверстие бутылки, как пробкой; в) здесь же проделывают отверстия для соломинки и вставляют ее так, чтобы кончик не достал до воды, закрепляют соломинку пластилином; г) встав перед зеркалом, отсасывают из бутылки воздух. Из погруженного в воду конца стебля начинают выходить пузырьки воздуха.

**Итоги.** Воздух через лист проходит в стебель, так как видно выделение пузырьков воздуха в воду.

### **«Нужен ли корешкам воздух?»**

**Цель.** Выявит причину потребности растения в рыхлении; доказать, что растение дышит всеми частями.

**Материалы.** Емкость с водой, почва уплотненная и рыхлая, две прозрачные емкости с проростками фасоли, пульверизатор, растительное масло, два одинаковых растения в горшочках.

**Процесс.** Дети выясняют, почему одно растение растет лучше другого. Рассматривают, определяют, что в одном горшке почва плотная, в другом – рыхлая. Почему плотная почва – хуже. Доказывают, погружая одинаковые комочки в воду (хуже проходит вода, мало воздуха, так как из плотной земли меньше выделяется пузырьков воздуха). Уточняют, нужен ли воздух корешкам: для этого три одинаковых проростка фасоли помещают в прозрачные емкости с водой. В одну емкость с помощью пульверизатора нагнетают воздух к корешкам, вторую оставляют без изменения, в третью – на поверхность воды наливают тонкий слой растительного масла, который препятствует прохождению воздуха к корням. Наблюдают за изменениями проростков (хорошо растет в первой емкости, хуже во второй, в третьей – растение гибнет).

**Итоги.** Воздух необходим для корешков, зарисовывают результаты.

Растениям для роста необходима рыхлая почва, чтобы к корешкам был доступ воздуха.

## ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ БЕСЕДЫ.

**Беседа «Лесные опасности в холодную зиму»** - знакомство детей с возможными опасностями, подстерегающими их в лесу зимой, вспомнить с детьми правила поведения на природе, способствовать развитию связной диалогической речи посредством беседы;

**Беседа «Почему медведь зимой спит?»** - уточнить представления детей о зимовье диких зверей, условиях их жизни в зимний период, роли человека.

**Беседа «Как зимуют бабочки?»** - формировать у детей представления о разнообразии зимовки бабочек (*Многие летуньи до самой весны впадают в спячку. Так поступают, например, крапивницы, лимонницы, репейницы. Бабочка оборачивает свое тельце крыльями, словно одеялом, забирается в какую-нибудь щель или дупло. Некоторые бабочки прячутся в людских домах. А еще бабочки, как птицы, отправляются осенью на юг, преодолевая тысячи километров.*)






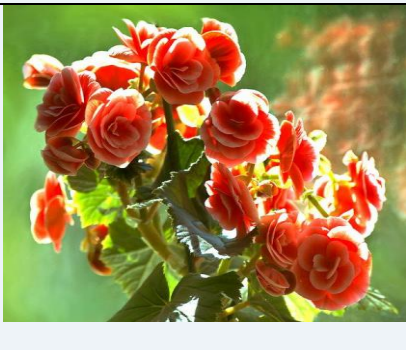
## НАБЛЮДЕНИЯ И УХОД ЗА КОМНАТНЫМИ РАСТЕНИЯМИ В УГОЛКЕ ПРИРОДЫ

*Основная задача – развитие у детей активного познавательного интереса к миру комнатных растений.*

Содержание наблюдения	Методическая подсказка
<p><b>В</b> уголке природы надо подобрать такие растения, которые были бы интересны для детей. Растения должны быть контрастны по строению стебля, форме, величине и окраске листьев, цветению. Они требуют разнообразных приемов ухода. Например, растение с сочными, мясистыми листьями, покрытыми маловодопроницаемым слоем покровных клеток (алоэ), нуждается в воде меньше, чем растения с крупными, нежными, снабженными большим числом устьиц, сильно испаряющими влагу листьями (колеус, бальзамин, китайская роза).</p> <p>При определении необходимости поливки у детей должен быть «избирательный подход» к растениям при обследовании. Есть растения, по внешнему виду которых нельзя определить, нуждаются ли они в поливке. Решить это можно, разрывая почву палочкой, — она рассыпается (кактус, алоэ, аспарагус); наличие воды на поддонах говорит о влажности почвы (традесканция, циперус).</p> <p>По мере необходимости дети рыхлят</p>	<p><b>В</b> старшей группе круг трудовых обязанностей еще больше расширяется, дети приучаются к более сложным формам деятельности. Труд каждого ребенка оценивается не только с точки зрения отношения его к тем или иным обязанностям, но и с точки зрения усвоения ребенком навыков ухода (умение наметить последовательность действий, мотивировать способы их выполнения, правильно выполнять принятое решение).</p> <p>Целесообразно периодически производить осмотр уголка природы со всеми детьми. Это вызывает еще больший интерес к работе, повышает ответственность детей за выполнение своих обязанностей. При оценке работы следует подчеркнуть хорошее состояние животных и растений, с тем чтобы доставить детям удовлетворение и радость от результатов своей работы.</p> <p><b>В</b>ремя от времени дети привлекаются к коллективной уборке уголка природы: моют комнатные</p>



<p>почву у комнатных растений, определяя потребность в этом по трещинам на земле, по стеканию воды во время поливки. Они узнают также, что рыхлить землю нужно по-разному. Если корни растения расположены близко к поверхности земли (традесканция, бегония), рыхлить землю надо особенно осторожно.</p>	<p>растения, заряжают аквариум и др. Здесь очень важно так распределить поручения, чтобы дети могли окончить работу одновременно, важно поддерживать у них согласованность в работе, правильные взаимоотношения. В календарном плане воспитатель планирует работу с подгруппами детей. В старшей группе дети дежурят 3—4 дня. Количество дежурных зависит от разнообразия объектов.</p>
<p>Дети помогают воспитателю подкармливать растения, убеждаясь при этом в том, что растения, которые подкармливают, цветут гораздо дольше и красивее, чем те, которые не подкармливались.</p>	<p><b>Воспитателю, безусловно, нужно знать особенности роста растений и приемы ухода за каждым из них. Растения с сочными мясистыми листьями нужно поливать реже, у них достаточно влаги в листьях, стеблях. Растения с крупными, нежными листьями — колеус, примулу, глоксину и др. — поливать чаще.</b></p>
<p>Они учатся обрызгивать растения с нежными мелкими листочками, очищать щеточкой пыль с ворсистых листьев (камнеломка, бегония-реке), чтобы не повредить листья и нежные волоски.</p>	
<p>Детям объясняют, что растениям нужен свет и воздух. Есть растения особенно светлюбивые (седум, фуксия, бегония вечноцветущая, камнеломка, примула, традесканция), а есть теневыносливые (аспарагус, аспидистра, бегония-реке). Зная это, дети сами решают, куда какое растение поставить, при проветривании убирают растения от форточки.</p>	<p>Детей старшего возраста продолжают обучать поливке растений в связи с переходом к зимнему режиму и в соответствии с биологическими особенностями растений. Для того чтобы дети понимали необходимость ухода за объектами уголка природы, воспитатель предлагает им задачи для самостоятельного решения (Что надо делать? Для чего? Как все делать по правилам?) и проверяет, как каждый ребенок выполняет все процессы (рыхлит землю, поливает растения, моет листья), при этом от детей требует бережного отношения к растениям.</p>

		
<b>Алоэ</b>	<b>Китайская роза</b>	<b>Аспарагус</b>
		
<b>Циперус</b>	<b>Кактус</b>	<b>Бегония-рекс</b>
		
<b>Камнеломка</b>	<b>Седум</b>	<b>Фигус</b>
		
<b>Примула</b>		

Таким образом, тщательный подбор растений с учетом особенностей их внешнего вида, своеобразия требований к среде, способов размножения может сделать наблюдения и труд детей в природе более интересными, содержательными и увлекательными.

## САМОСТОЯТЕЛЬНО-ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (ЗИМА)

	ВИД РАБОТЫ	ЦЕЛЬ РАБОТЫ	СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ
П О Н Е Д Е Л Ь Н И К	Ознакомление с произведениями изобразительного искусства	<p>Дать общее представление о иконе, как памятнике национальной культуры. Рассказать о истории возникновения, ее особенностях, как жанра древнерусской живописи, технике исполнения, материале. Продолжать развивать интерес к живописи, формировать первоначальные основы мировоззрения. Выделять выразительные средства каждого вида творчества, понимать язык искусства. Формировать интерес к музеям, к выставкам, к подлинникам произведений изобразительного искусства. Развивать эстетическое восприятие, художественный вкус.</p>	<p><b><u>Натюрморт:</u></b> Новаковский О.Х. «Натюрморт», Кончаловский П.П. «Сирень», Петров-Водкин «Утренний натюрморт».</p> <p><b><u>Пейзаж:</u></b> Айвазовский «Буря», Грабарь И.Е. «Февральская лазурь», В.А. Серов. «Зимой», К.А.Коровин «Зимой», А.И.Куинджи «Солнечные пятна на ивее», А.В.Пантелеев «Мороз и солнце.»</p> <p><b><u>Портрет:</u></b> Репин И.Ю. «Бабка», Куинджи А.И., Серов В.О. «Девочка с персиками», Тропинин В.А «Девочка с куклой».</p> <p><b><u>Сказочно-былинный жанр:</u></b> Сюжетная живопись (сказочный сюжет) Васнецов «Иван Царевич на сером волке», «Алёнушка», «Спящая царевна», Репин «Садко в подводном царстве», М.Врубель Царевна Лебедь.</p> <p><b><u>Иконопись</u></b> – Рассматривание репродукций икон знаменитых художников А. Рублева, Ф. Грека, Дионисия, С. Ушакова (использование демонстрационных материалов из серии «Уроки великих»)</p>

В Т О Р Н И К	Ознакомление с музыкальными произведениями	<p>Обогащать музыкальные впечатления. Побуждать детей использовать в самостоятельной музыкальной деятельности знакомые музыкальные произведения. Совершенствовать звуковысотный слух детей и чувство ритма в музыкально-дидактических играх и в игре на музыкальных инструментах.</p>	<p><b>ПЕСНИ:</b> «Если снег идет» В. Семенов, «Голубые санки» М.Иорданский, «Снежок» О.Загрудный; «Ой метелица зима» Ю.Михайленко; «Новогодняя хороводная» Н.Рубальская; «Зимняя песенка» М.Красева; «Что такое белый снег» З.Роот; «Будет горка во дворе» Т.Попатенко.</p> <p><b>МУЗЫКА ДЛЯ СЛУШАНИЯ:</b> «На тройке» П.И. Чайковский; «В пещере горного короля» Э.Григ; «Танец эльфов» Э.Григ; «Сентиментальный вальс» П.И.Чайковский; «Арабески» К.Дебюсси. «Зима» А. Вивальди, «Песенка Деда Мороза» Е.Крылатов.</p> <p><b>ИМПРОВИЗАЦИОННАЯ МУЗЫКАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:</b> Образная импровизация «Марш гномиков» М.Шмитц, Танцевальная импровизация «Плясовая» муз.Т.Ломовой Импровизация на музыкальных инструментах «Фея серебра» (Балет «Спящая красавица» П.Чайковский)</p>
С Р Е Д А	Ознакомление с литературными произведениями	<p>Приобщать воспитанников к высокохудожественной литературе, формировать у них запас литературных художественных впечатлений. Развивать такие формы воображения, в основе которых лежит интерпретация детьми литературного образа.</p>	<p><b>ПОЭЗИЯ:</b> С.Есенин « Поет зима-аукает...» Ф.Тютчев «Зима недаром злится...», «Чародейкою зимою», К.Бальмонт «Снежинки», «Придите в наш зеленый дом...» К.Давиденко (ж.Крымуша №31), <b>ПРОЗА:</b> В.Одоевский «Мороз Иванович», Д. Мамин-Сибиряк «Серая шейка», В. Бианки «Хвосты», О. Уайльд «Мальчик-звезда», Т. Клещенко «Однажды в воскресенье» (из книги «Воскресное чудо» журнал Крымуша №25)</p>

Ч Е Т В Е Р Г	Ознакомление с декоративно-прикладным искусством	<p>Формирование духовно богатой, эстетически развитой личности на национальной основе. Использование региональных особенностей как фактора приобщения детей к бережному отношению традиций своего народа.</p>	<p><b>Мини-музей «Народов Крымских многоцветье»</b> продолжать знакомить детей блочно с изделиями народных промыслов разных народов Крыма, закреплять и углублять знания о видах росписи; -учить создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомить с ее цветовым строем и элементами композиции, учить использовать для украшения оживки; -продолжать развивать навыки лепки из глины, передавать образ глиняной игрушке; -формировать умение соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал для самостоятельной художественной деятельности. -знакомить с спецификой создания декоративных цветов (оттенков).</p>
П Я Т Н И Ц А	Ознакомление с театральным искусством	<p>Продолжать развивать способность выразительно действовать с различными предметами, придумывать манипулятивные действия для персонажей игр и инсценировок. Воспитывать нравственно-волевые качества, развивать выразительность движений под музыку.</p>	<p><b>СПЕКТАКЛИ:</b> «Снежная королева», «Что такое новый год?», «Волк, ворона и веселые зайчата», «Мороз Иванович».</p> <p><b>ТЕАТРАЛИЗОВАННЫЕ РАЗВЛЕЧЕНИЯ:</b> «Новогодний калейдоскоп» (общесадовый концерт), «Рождественские посиделки», «Проводы Масленицы», « До свиданье елочка колкая иголочка».</p>

## РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

### Декабрь

№	ВИД РАБОТЫ	ДАТА	РАССМАТРИВАЕМЫЕ ВОПРОСЫ
1	<b>Семейные праздники</b>	3-я неделя 4-я неделя	Тематическое развлечение «День Святого Николая» Новогодний карнавал
2	<b>Выставки</b>	3-4-я неделя	«Подарки от дедушки Мороза» (фотовыставка).
3	<b>Информационные бюллетени</b>	1-я неделя	Декабрь. Учимся наблюдать за изменениями в природе.
		2-я неделя	Крымские горы – познай-ка дошколятам.
		3-я неделя	Исторический календарь.
		4-я неделя	Празднование нового года на Руси. Если добрый ты! Что год грядущий готовит маленьким воспитанникам.
4	<b>Природоохранная акция</b>	3-я неделя 4-я неделя	«Сохраним ёлку – красавицу наших лесов»

## ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕКАБРЬ

НАЗВАНИЕ ИГРЫ	ЦЕЛЬ ИГРЫ И ОБЪЕМ ИГРОВЫХ НАВЫКОВ	МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ	ОБОРУДОВАНИЕ
<p><b><u>Сюжетно-ролевые игры:</u></b></p> <p><b>Дом. Семья. Семейный праздник – Новый год.</b></p>	<p>Цель: Побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Раскрывать нравственную сущность деятельности взрослых людей: ответственное отношение к своим обязанностям, взаимопомощь и коллективный характер труда. (<i>«Семейный праздник новый год»</i>). Воспитание заботливого отношения к членам семьи разного возраста, желание совместно создать атмосферу праздника.</p>	<p>Распределение ролей; обсуждение содержания игры; игровые проблемные ситуации, вносить в игру элементы труда, руководство совместной игрой.</p>	<p>Наборы посуды, предметы домашнего обихода, куклы, декоративные изделия для использования по сюжету игры (подарки, украшения) музыкальное сопровождение...</p>
<p><b>«В поисках клада»</b></p>	<p>Цель: Развивать логическое мышление, внимание,</p>	<p>Игровая проблемная ситуация, обсуждение содержания игры,</p>	<p>Карта, сокровища... ..</p>

	зрительное восприятие, умение подбирать предмет по цвету. Воспитывать усидчивость, терпение, приучать убирать материал на место.	хода развития игры; совместное выполнение игровых действий, расширение сюжета.	
<b>«Геологическая лаборатория»</b>	Цели: развивать тактильные ощущения, познавать "наощупь" свойства вещества: твердость, мягкость, плавучесть. Учить сравнивать и различать вещества по их состоянию. Развивать умение самостоятельно выстраивать гипотезу перед началом экспериментирования и сравнивать её с результатом.	Игровая ситуация передача в игре простейших трудовых действий, освоение на себе роли учёного, передача образа в игровых действиях.	Наборы камней, игровой набор мини-лаборатория
<b>Подвижные игры: «Горелки».</b>	Цель: учить детей бегать в парах на скорость, начинать бег только после окончания слов. Развивать у детей быстроту движений, ловкость. <b>Ход игры:</b> Дети становятся в колонну парами. Впереди колонны на расстоянии 2-3 шагов проводится линия. По считалке выбирается ловишка. Он становится на линию спиной к остальным детям. Все стоящие парами говорят слова.		
<b>«Салки – не попади в болото»</b>	Цель: учить детей бегать, не забегая за зрительные ориентиры, с увёртыванием. Развивать ловкость, быстроту движений, ориентировку в пространстве. <b>Ход игры:</b> На площадке палочками, шишками, камешками обозначается место, куда нельзя забегать – болото (муравейник, огород). Выбирают ловишку. По сигналу он		



	догоняет детей, стараясь их осалить. Осаленный ловишкой выходит из игры.		
<b>«Пингвины с мячом»</b>	<p>Цель: учить детей прыгать до зрительного ориентира на двух ногах с мячом, зажатым между колен, стараясь не потерять мяч, приземляться на обе ноги. Развивать ловкость, быстроту движений, координацию.</p> <p><b>Ход игры:</b>  Дети стоят в 4-5 звеньях. Напротив каждого звена на расстоянии 5м ориентир- пенёк фишка. Первые в звеньях получают по мячу. Зажав их между коленями, прыгают к предмету, берут мяч и обежав ориентир, возвращаются каждый в своё звено и передают мяч следующему.  Прыгать, не теряя мяча, потерявший должен снова зажать мяч ногами и начать прыгать с того места, где был потерян мяч.</p>		
<b>Дидактические игры:</b> <b>«Светофор и регулировщик»</b>	<b>Цели:</b> Уточнить знания детей о работе сотрудников ГИБДД (регулировщика); объяснить значение его жестов; учить детей соотносить жесты регулировщика с цветом светофора.	Объяснение правил игры, совместное выполнение игрового задания с пояснением.	Материал: Регулировщик, палочка регулировщика, знаки светофора.
<b>«Волшебные кубики»</b>	<p>Цель: Закреплять умение детей определять место звука в слове, производить фонематический анализ и синтез слова, развивать слуховую и зрительную память, а также зрительное восприятие.</p> <p>Ход: Ребенку предлагают собрать какое –нибудь слово например «слон».</p> <p>Обращают внимание на первые звуки слов – названий предметов.</p> <p>Ребенок сначала находит кубик, на одной из граней которого изображен предмет, чье</p>		Материал: Кубики на каждой грани которых изображены знакомые детям предметы.

	название начинается со звука [с]. Затем ищет на гранях следующего кубика изображение предмета, в названии которого первый звук - [л], [о], [н].		
<b>«Веселый поезд»</b>	<p><b>Цель:</b> Совершенствовать навык звукового анализа, закреплять умение детей определять количество звуков в слове.</p> <p><b>Ход:</b> Воспитатель каждому ребенку предлагает определить количество звуков в его слове и положить картинку в нужный вагон, соответствующий количеству звуков в слове (сколько окошечек, столько звуков).</p>	Объяснение правил игры, совместное выполнение игрового задания с пояснением.	Материал: У каждого ребенка в руках предметная картинка – билет.
<b>«Художники»</b>	<p><b>Цель:</b> развитие ориентировки в пространстве.</p> <p><b>Ход игры.</b> Ведущий предлагает детям нарисовать картину. Все вместе продумывают ее сюжет: город, комната, зоопарк и т. п. Затем каждый рассказывает о задуманном элементе картины, поясняет, где он должен находиться относительно других предметов.</p> <p>Воспитатель заполняет картину предлагаемыми детьми элементами, рисуя ее мелом на</p>	Объяснение правил игры, совместное выполнение игрового задания с пояснением.	Наборы изобразительного материала

	доске или фломастером на большом листе бумаги. В задании должны быть использованы слова: вверху, внизу, слева, справа, от, за, перед, между, около, рядом и т. д.		
<b>«12 месяцев!»</b>	<p><b>Цель:</b> закрепить понятие о месяцах.</p> <p><b>Содержание.</b> В. раскладывает карточки изображением вниз и перемешивает их. Играющие выбирают любую карточку и выстраиваются по порядку в соответствии с числом, указанным на карточке. Они превратились в «12 месяцев» Каждый «месяц» вспоминает, что он может рассказать о себе.</p>	Объяснение правил игры, совместное выполнение игрового задания с пояснением.	<b>Материал:</b> карточки, на которых изображены предметы от 1 до 12.
<b>«Кто быстрее подберет коробки»</b>	<p><b>Цель:</b> учить сопоставлять предметы по длине, ширине, высоте.</p> <p><b>Содержание.</b> Выяснив, чем отличаются коробки друг от друга, педагог объясняет задание: «Коробки расставлены впере-мешку: длинные, короткие, широкие, узкие, высокие и низкие. сейчас мы поучимся подбирать коробки нужного размера.</p>	Объяснение правил игры, совместное выполнение игрового задания с пояснением.	<b>Материал.</b> 6-8 коробок разного размера.

	<p>Вызывает детей, дает им по одной коробке. Потом дает команду: «Коробки, равные по длине, станьте на место!» (или по ширине, высоте). Первой паре детей предлагает подобрать коробки равные по высоте, поставить так чтобы было видно, что они одинаковой высоты. Можно предложить построить коробки в ряд (например, от самой высокой до самой низкой).</p>		
<p><b><u>Дидактические альбомы.</u></b></p> <p><b>Зима в городах Крыма.</b></p>	<p><b>Цель:</b> Расширить, систематизировать знания детей о приметах зимы в городах Крыма. Воспитывать любовь, гордость к своей малой Родине.</p>	<p>Совместное рассматривание + рассказ пояснение.</p>	<p>Фото альбом</p>
<p><b>Горы Крыма</b></p>	<p><b>Цель:</b> Расширить кругозор детей по теме космос. Учить находить и называть планеты Солнечной системы, совместно составлять карту.</p>	<p>Совместное рассматривание + рассказ пояснение.</p>	<p>Дидактические альбомы по рассматриваемой теме.</p>
<p><b><u>Игра-драматизация:</u></b></p> <p><b>Настольный пальчиковый театр «Морозко»</b></p>	<p><b>Цель:</b> Формирование специальных игровых умений: умение быть доброжелательным зрителем, смотреть и слушать выступающих детей; учить при исполнении роли использовать средства выразительности (мимика, жесты, движение);</p>	<p>Беседа, распределение ролей, разучивание слов.</p>	<p>Набор настольного театра Морозко + новые персонажи 12 месяцев.</p>

	Развивать творчество посредством изменения сюжетной линии знакомой сказки введение новых героев.		
<b>Творческие Конструктивно строительные игры:</b>  <b>Город мой</b>	<b>Цель:</b> Закреплять умения делать устойчивую высокую постройку и перекрытия между этажами. Учить самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений. сооружать различные конструкции объекта в соответствии с их назначением. Развитие правильных взаимоотношений детей, объединение их в дружный коллектив.	Объяснение правил игры, совместное выполнение игрового задания с пояснением, обыгрывание сюжета.	напольные и настольные наборы деревянного конструктора .
<b>Крымский мост</b>	<b>Цель:</b> Формировать у детей в определенной последовательности сооружать конструкцию по схеме аккуратно, красиво. Продолжать учить развивать игровой сюжет, используя настольный конструктор «Лего» учить читать чертежи отдельных моделей, собирать по ним.	Объяснение, совместное выполнение игрового задания с пояснением, обыгрывания сюжета.	настольный конструктор «Лего».

## ФИЗКУЛЬТУРНЫЕ ПАУЗЫ ДЕКАБРЬ

<p><b>За дровами мы идём.</b> За дровами мы идём И пилу с собой несём. (Ходьба.) Вместе пилим мы бревно, Очень толстое оно. Чтобы печку протопить, Много надо напилить. (Дети делают движения, повторяющие движения пильщиков.) Чтоб дрова полезли в печку, Их разрубим на дощечки. (Дети делают движения, словно колят дрова.) А теперь их соберём И в сарайчик отнесём. (Наклоны.) После тяжкого труда Надо посидеть всегда. (Дети садятся.)</p>	<p><b>Вот под елочкой</b> Вот под елочкой зеленой (Встали.) Скачут весело вороны: (Прыгаем.) Кар-кар-кар! (Громко.) (Хлопки над головой в ладоши.) Целый день они кричали, (Повороты туловища влево-вправо.) Спать ребятам не давали: (Наклоны туловища влево-вправо.) Кар-кар-кар! (Громко.) (Хлопки над головой в ладоши.) Только к ночи умолкают (Машут руками как крыльями.) И все вместе засыпают: (Садятся на корточки, руки под щеку — засыпают.) Кар-кар-кар! (Тихо.) (Хлопки над головой в ладоши.)</p>
<p><b>Во дворе стоит сосна</b> Во дворе стоит сосна, К небу тянется она. Тополь вырос рядом с ней, Быть он хочет подлинней. (Стоя на одной ноге, потягиваемся — руки вверх, потом то же, стоя на другой ноге.) Ветер с снегом налетал, Все деревья раскачал. (Наклоны корпуса вперед-назад.) Ветки гнутся взад-вперед, Ветер их качает, гнёт. (Рывки руками перед грудью.) Будем вместе приседать — Раз, два, три, четыре, пять. (Приседания.) Мы размялись от души И на место вновь спешим. (Дети идут на места.)</p>	<p><b>На дворе у нас мороз</b> На дворе у нас мороз. Чтобы носик не замёрз, Надо ножками потопать И ладошками похлопать. (Дети хлопают себя ладонями по плечам и топают ногами.) А теперь представим лето. Речка солнышком согрета. Мы плывём, плывём, плывём, Дно ногами достаём. (Плавательные движения руками.) Мы выходим из речушки Направляемся к опушке. (Ходьба на месте.)</p>

## ПАЛЬЧИКОВАЯ ГИМНАСТИКА ДЕКАБРЬ

<p><b>Мой город!</b>          Люблю по городу гулять,  <i>(дети «шагают» пальчиками обеих рук по столу)</i>          Люблю смотреть,          Люблю считать  <i>(на каждое название достопримечательности)</i>          Вечный огонь - раз,          Ленина - два,  <i>загибают по одному пальчику)</i>          Улица Победы – три.          А четыре - я живу в квартире.          Пять – в парке Вернадского опять.          Шесть – к Салгиру схожу.          Семь – Дворец культуры погляжу,          Восемь – ёлка в Новый год.          Девять – театр кукол, как во сне!          Я тихонько постою помечтаю и пойду!          Десять –это Детский парк          Побывать в нем каждый рад,          Посмотрю опять вокруг- город я тебя люблю!</p>	<p><b>«Новый год!»</b>          Утром дети удивились,  <i>(разводят руки в стороны, подняв плечи)</i>          Что за чудеса случились          Этой ночью новогодней.          Ожидали, что          угодно, <i>(сжимают и разжимают пальцы)</i>          А увидели парад:          В ряд снеговики стоят,  <i>(руками рисуют в воздухе три круга)</i>          Глазки весело горят,  <i>(закрывают и открывают ладонями глаза)</i>          А перед ними          ёлочка <i>(хлопают в ладоши)</i>          Пушистая, в иголочках.</p>										
<b>«Ёлочка».</b>											
<table border="1"> <tr> <td style="padding: 5px;">Перед нами елочка:</td> <td style="padding: 5px;"><i>Пальцы рук переплетены, из больших пальцев – верхушка «елочки».</i></td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">Шишечки, иголочки.</td> <td style="padding: 5px;"><i>Кулачки, указательные пальчики выставлены.</i></td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">Шарики, фонарики,</td> <td style="padding: 5px;"><i>«Шарики» из пальцев вверх – вниз.</i></td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">Зайчики и свечки,</td> <td style="padding: 5px;"><i>«Ушки» из указательного и среднего пальцев; обе ладони сложены, пальцы сжаты.</i></td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">Звезды, человечки.</td> <td style="padding: 5px;"><i>Ладони сложены, пальцы расправлены; средний и указательные пальцы стоят на столе.</i></td> </tr> </table>	Перед нами елочка:	<i>Пальцы рук переплетены, из больших пальцев – верхушка «елочки».</i>	Шишечки, иголочки.	<i>Кулачки, указательные пальчики выставлены.</i>	Шарики, фонарики,	<i>«Шарики» из пальцев вверх – вниз.</i>	Зайчики и свечки,	<i>«Ушки» из указательного и среднего пальцев; обе ладони сложены, пальцы сжаты.</i>	Звезды, человечки.	<i>Ладони сложены, пальцы расправлены; средний и указательные пальцы стоят на столе.</i>	<p><b>«Мой КРЫМ!»</b>          Здравствуй, небо голубое!          Здравствуй, крымский ветерок!          Здравствуй, маленький дубок!          Мы живём в родном Крыму –          Всех я вас приветствую! <i>(переплетают пальцы «замочком» и поднимают руки над головой)</i></p>
Перед нами елочка:	<i>Пальцы рук переплетены, из больших пальцев – верхушка «елочки».</i>										
Шишечки, иголочки.	<i>Кулачки, указательные пальчики выставлены.</i>										
Шарики, фонарики,	<i>«Шарики» из пальцев вверх – вниз.</i>										
Зайчики и свечки,	<i>«Ушки» из указательного и среднего пальцев; обе ладони сложены, пальцы сжаты.</i>										
Звезды, человечки.	<i>Ладони сложены, пальцы расправлены; средний и указательные пальцы стоят на столе.</i>										

## Тематические беседы по безопасности жизни и деятельности.

ДЕКАБРЬ

	ТЕМА И ЦЕЛЬ БЕСЕДЫ
1-Я НЕДЕЛЯ	<b>Тема:</b> «Новый год без хлопот!» 1 –я часть <b>ЦЕЛЬ:</b> Познакомить с правилами безопасности при праздновании новогоднего праздника, раскрыть детям опасности интересных новогодних атрибутов (бенгальские огни, хлопушки, петарды, фейерверки, новогодний салют).
3-Я НЕДЕЛЯ	<b>Тема:</b> «Новый год без хлопот!» 2-я часть <b>ЦЕЛЬ:</b> Формировать элементарные правила безопасности и действия при возникновении пожара, получения ожога. Закреплять знания номеров вызова экстренных служб.

## ТЕМАТИЧЕСКИЕ БЕСЕДЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЗНАНИЙ О СВОИХ ПРАВАХ

ДЕКАБРЬ

	ТЕМА И ЦЕЛЬ БЕСЕДЫ
2-Я НЕДЕЛЯ	<b>Тема:</b> «Снежная королева» <b>Цель.</b> Помочь ребенку увидеть в каждом человеке положительные черты характера
4-Я НЕДЕЛЯ	<b>Тема:</b> «Семейный праздник» <b>ЦЕЛЬ:</b> воспитывать любовь к своему дому, семейным традициям празднования новогоднего праздника подвести к пониманию того, что каждый ребенок имеет право жить в любви, ласке, внимании, заботе.



## РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

*Январь*

№	ВИД РАБОТЫ	ДАТА	РАССМАТРИВАЕМЫЕ ВОПРОСЫ
1	<b>Выставка поделок</b>	2-я неделя	«Рождественские праздники» (выставка поделок).
2	<b>Родительское собрание</b>	3-я неделя	Тема: <b>«Семья на пороге школы»</b> Цель: формирование активной педагогической позиции родителей; вооружение родителей психолого-педагогическими знаниями и умениями по данному вопросу; вовлечение родителей в процесс воспитания и обучения детей при подготовке их к школе.
3	<b>Информационные бюллетени</b>	1-я неделя	Январь. Учимся наблюдать за изменениями в природе.
		2-я неделя	Формирование толерантности у детей дошкольного возраста. Путешествуем по зимнему Крыму с ребенком.
		3-я неделя	Готовимся к школе. Мотивационная готовность будущих первоклассников дома и в детском саду.
		4-я неделя	Как воспитать доброго, отзывчивого ребенка. Ребята и зверята. (Правила похода в зоопарк для всей семьи)
4	<b>Секционная работа:</b>	2-я неделя	Организация видеолектория «Народные традиции празднования зимних праздников разных народностей в Крыму»

## ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЯНВАРЬ

НАЗВАНИЕ ИГРЫ	ЦЕЛЬ ИГРЫ И ОБЪЕМ ИГРОВЫХ НАВЫКОВ	МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ	ОБОРУДОВАНИЕ
<p><u>Сюжетно-ролевые игры:</u></p> <p>Путешественники</p>	<p><b>Цель:</b> Совершенствовать умение детей развивать сюжет игры на основе знаний, полученных при восприятии окружающего, из литературных произведений, из бесед, распределять роли, подготавливать необходимые условия, коллективно возводить постройки нужные для игры. Способствовать восстановлению ролевого взаимодействия. Развивать фантазию, творчество. Воспитывать дружеские взаимоотношения.</p>	<p>Распределение ролей; обсуждение содержания игры; совместное расширение игрового сюжета, обсуждать действия всех играющих, игровые проблемные ситуации.</p>	<p>Рюкзаки, карта, фотоаппарат</p>
<p>Туристическое агентство»</p>	<p><b>Цель:</b> Раскрытие специфики туристического агентства. Углубление знаний детей об окружающем. Формирование понятий о том, что на нашей планете много разных стран и континентов. - научить налаживать и регулировать контакты в совместной игре;</p>	<p>Игровая проблемная ситуация, обсуждение содержания игры, хода развития игры; совместное выполнение игровых действий, расширение сюжета.</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- научить до начала игры распределять роли, подготавливать необходимые условия, договариваться о последовательности совместных действий;</li> <li>- способствовать обогащению игры новыми решениями (участие взрослого в игре, изменение атрибутики и хода игры);</li> <li>- создать условия для творческого самовыражения;</li> <li>- научить налаживать и регулировать контакты в совместной игре: договариваться, мириться, убеждать, действовать, соблюдать правила игры;</li> <li>- развить эмоции, возникающие в ходе ролевых и сюжетных действий;</li> <li>- ознакомить с профессиями;</li> <li>- вызвать познавательный интерес к путешествиям.</li> </ul>		
<p><b>«На дорогах города»</b></p>	<p><b>Цель:</b> закрепить знания детей о правилах дорожного движения, познакомить с новой ролью – регулировщик, воспитывать выдержку, терпение, внимание на дороге.</p> <p><b>Игровые действия:</b> Детям предлагают</p>	<p>Разнообразные приемы по распределению ролей; обсуждение хода развития сюжета игры; совместное выполнение игровых действий.</p> <p>Усложнение игрового сюжета по направлениям,</p>	<p><b><u>Игровой материал:</u></b> игрушечные машины, флажки для регулировщика – красный и зеленый.</p>

	<p>построить красивое здание – театр. Выбираем место для постройки. Но сначала нужно перевезти строительный материал в нужное место. С этим легко справятся водители на грузовых машинах. Дети берут машины и едут за стройматериалом, на главных дорогах не работает светофор. Чтобы не было аварии на дороге, необходимо, чтобы движением машин управлял регулировщик. Выбираем Регулировщика. Он становится в кружок. В руках у него красный и зеленый флажки. Красный флажок – «стой», зеленый флажок – «иди». Регулировщик управляет движением.</p>	<p>введение в игру новых ролей (регулировщик).</p>	
<p><u>Подвижные игры:</u> <b>«Загони льдинку»</b></p>	<p><b>Цель:</b> учить детей прыгать на одной ноге, стараясь носком ноги загнать предмет в круг. Развивать ловкость, умение рассчитывать силу толчка.</p> <p><b>Ход игры:</b> На снегу цветной краской нарисован большой круг, от него в разные стороны 8-10 цветных линий – лучей, их длина 2,5 – 3. в конце этих линий стоят дети. У носка правой ноги каждого играющего лежит льдинка. По сигналу, подпрыгивая на правой ноге, все стараются быстрее загнать свою льдинку в круг. Здесь можно стоять, ожидая остальных играющих. После этого каждый гонит свою льдинку обратно, подпрыгивая на одной ноге стараясь придерживать нарисованной линии, передаёт льдинку следующему. Гнать льдинку, толкая её вперед носком ноги, на которой выполняется прыжки.</p>		

	2 вариант Гнать льдинки клюшками.		
<b>Прыжковая эстафета</b>	<p><b>Цель:</b> учить детей выполнять на скорость разные виды прыжков: боком, с мячом, зажатым между ног, в руках, с ноги на ногу, на одной ноге.</p> <p>Ход игры: Дети встают в колонны и продвигаются вперед разными видами прыжков: с одной ноги на другую, на двух ногах, с набивными мячами в руках, боком. В конце продвижения дать задание – выпрыгнуть вверх, коснуться рукой отметки на стене, баскетбольного кольца, подвешенного мяча.</p>		
<b>«Охотники и звери»</b>	<p><b>Цель:</b> учить детей бросать маленький мяч, стараясь попасть в зверей, выполнять имитационные движения, изображая лесных зверей. Развивать ловкость, глазомер.</p> <p>Ход игры: Дети образуют круг, взявшись за руки. Рассчитываются на первый второй делятся на охотников и зверей. Охотники остаются на своих местах в кругу, а звери выходят в середину круга. Охотники перебрасывают друг другу мяч и стараются попасть им в ноги убегающих и увёртывающихся зверей. Тот, кого заденет мяч, считается подстреленным выходит из круга. Затем игроки меняются ролями.</p> <p>2 вариант охотников может быть 3-4, они находятся на одной стороне площадки, на другой дом зверей – лес. По сигналу звери убегают в лес, а охотники стреляют в них с места. Или могут бежать за зверями, но не забегать в лес.</p>		
<b><u>Дидактические игры:</u></b> <b>«Красный – белый»</b>	<p><b>Цель:</b> Продолжать учить детей интонационно выделять любой звук из слова и определять его место в слове.</p> <p>Ход: Воспитатель называет слова, Если в слове дети услышали звук [с], то поднимают красный кружок, если заданного звука нет – белый. Звуки: [ф], [ш], [щ'].</p>	Объяснение правил игры, совместное выполнение игрового задания с пояснением.	Материал: У каждого ребенка красный и белый кружки.
<b>«Живые числа»</b>	<p><b>Цель:</b> упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10.</p> <p><b>Содержание.</b> Дети получают карточки. Выбирается водящий. Дети ходят по комнате. По сигналу</p>	Объяснение правил игры, совместное выполнение игрового задания с пояснением.	<b>Материал.</b> Карточки с нарисованными на них кружочками от 1 до 10.

	<p>водящего: «Числа! Встаньте по порядку!»- они строятся шеренгу и называют свое число» Водящий проверяет, все ли встали на свои места. Затем дети меняются карточками. Игра продолжается.</p>		
<b>«Аэродром»</b>	<p><b>Цель:</b> упражнять в счете предметов и в порядковом счете в пределах 10. <b>Материал.</b> Игрушки (самолеты, 5ракеты).</p> <p><b>Содержание.</b> В.: «Посмотрите, у меня на столе несколько самолетов. Это аэродром. Сколько у меня самолетов?. Как проверить правильно ли вы ответили? Кто хочет сосчитать самолеты? Каждым самолетом управляет летчик. Сколько летчиков управляют самолетами? Сейчас мы поиграем. Вы будете летчики. Сколько детей должно выйти, чтобы управлять самолетами? <i>(выходят дети, берут в руки самолеты, делают круг, возвращаются на аэродром).</i> Аналогично: «На космодроме».</p>	<p>Объяснение правил игры, совместное выполнение игрового задания с пояснением.</p>	<p>Дидактический материал</p>
<b>Калейдоскоп</b>	<p><b>Цель:</b> умение подбирать объекты по образцу, ориентируясь на несколько признаков сразу.</p> <p><b>Материал.</b> Демонстрационный: несколько калейдоскопов; образец сложного орнамента с тремя осями симметрии, включающего элементы двух, трех цветов, двух форм,</p>		<p><b>Раздаточный:</b> листы бумаги с начерченными осями, правильный шестиугольник клей, кисточки для клея, элементы для создания орнамента, аналогично образцу по 6 экземпляров каждого вида геометрических фигур.</p>

<p><b>«Кто первый назовет»</b></p>	<p><b>Цель:</b> развитие внимания. <b>Содержание.</b> Дети должны посчитать количество ударов и найти игрушку, которая стоит на указанном месте. Кто первым назовет игрушку, становится победителем и занимает место ведущего.</p>	<p>Методическое указание. Предварительно ребенку объясняется, что если какой-нибудь предмет сделан из дерева, то он деревянный, а если из железа, то он железный, и т. д. Затем проводится работа по картинкам, после чего можно закреплять данную тему в игре с мячом.</p>	<p>Предметные картинки по теме</p>
<p><b>«Кто на севере живет»</b></p>	<p><b>Цель:</b> Обобщить представления детей о жителях северного полюса. Конкретизировать представления о типичных жителях различных сообществах. Закрепить умение устанавливать простейшие причинно-следственные связи, раскрывающие необходимость совместного обитания растений и животных.</p>		<p>Картинки по теме.</p>
<p><b>Дидактические альбомы.</b> <b>Удивительный северный мир.</b></p>	<p><b>Цель:</b> Расширить, систематизировать знания детей о многообразии животного мира Северного полюса.</p>	<p>Совместное рассматривание + рассказ пояснение.</p>	<p>Фото альбом</p>
<p><b>Так зимуют звери и птицы.</b></p>	<p><b>Цель:</b> Расширить кругозор детей о зимовье обитателей Крымских лесов, полей, водоемов. Воспитывать бережное отношение, желание помочь птицам, животным в тяжелые времена зимнего холода.</p>		<p>Дидактические альбомы по рассматриваемой теме.</p>
<p><b><u>Творческая драматизация:</u></b> <b>Настольный театр-вертеп</b></p>	<p><b>Цель:</b> Вызвать эмоциональный отклик у детей от красоты, сказочности, волшебства при</p>	<p>Беседа, распределение ролей,</p>	<p>Набор настольного театра.</p>

<p><b>«Рождественская история»</b></p>	<p>совместной подготовке к постановке рождественской постановке. Формирование умения быть доброжелательным зрителем, смотреть и слушать выступающих детей; учить при исполнении роли использовать средства выразительности (мимика, жесты, движение);</p>	<p>разучивание слов.</p>	
<p><b>Творческие конструктивно-строительные игры:</b></p> <p><b>Наш микрорайон.</b></p>	<p><b>Цель :</b> продолжать учить строить по условию разные конструкции фасадов зданий из крупного и среднего строителя в зависимости от их назначения. Воспитывать интерес к коллективному труду.</p>	<p>Объяснение правил игры, совместное выполнение игрового задания с пояснением, обыгрывание сюжета.</p>	<p>Все виды строителя, небольшие куклы, машины, макеты деревьев</p>



## ФИЗКУЛЬТУРНЫЕ ПАУЗЫ

### ЯНВАРЬ

<p><b>Наклоняемся с хлопком</b> Наклоняемся с хлопком, И с хлопком потом встаём. Вниз и вверх, вниз и вверх, Ну-ка, хлопни громче всех! <i>(Наклониться и хлопнуть в ладоши внизу, распрямиться — хлопнуть над головой.)</i> На одной ноге мы скачем, Как упругий звонкий мячик. На другой поскачем тоже, Очень долго прыгать можем. <i>(Прыжки на одной ножке.)</i> Головой вращаем плавно, Смотрим влево, смотрим вправо. <i>(Поворот головы вправо и влево.)</i></p>	<p><b>Нам на месте не сидится...</b>  Нам на месте не сидится, Разминаем поясницу. Корпус крутим влево-вправо — Так мы отдохнем на славу. <i>(Вращение туловищем.)</i> Хорошо мы отдохнули И к занятиям вернулись. <i>(Дети садятся.)</i></p>
<p><b>Ну, а снег летит, летит</b> Ели за окном стоят, в небо синее глядят. <i>(Потягивания — руки вверх.)</i> Ветки в стороны торчат, <i>(Потягивания — руки вперёд.)</i> Белки на ветвях сидят. <i>(глубокий присед, потом встают.)</i> Белки прыгают по ёлкам, Собирают белки шишки. Не пугают их иголки — Белки — ловкие малышки. <i>(Прыжки.)</i> Мы под ёлками сидим И на белочек глядим. <i>(Присели.)</i> Ветер дует ледяной <i>(Дети машут руками.)</i> И вздымает снега тучу. Он суровый и могучий. <i>крутят руками.)</i> Зайцы прячутся в кустах. Даже хитрая лиса Притаилась и сидит, <i>(глубокий присед, потом встают.)</i> Ну, а снег летит, летит. <i>(Дети машут руками.)</i> Но утихла злая вьюга, Белой стала вся округа. <i>(Потягивания — руки в стороны.)</i> Солнце светит в небесах. <i>(Потягивания — руки вверх.)</i> Скачет по полю лиса. <i>(Прыжки.)</i> Ну а мы чуть-чуть пройдемся <i>(Ходьба.)</i> И домой к себе вернемся. <i>(Дети садятся.)</i></p>	<p><b>Новый год</b> <i>(Дети, взявшись за руки, образуют два круга и читают стихотворение.)</i> У всех Новый год, И у нас Новый год. <i>(Делают шаг с притопом и одновременно хлопают в ладоши, поворачиваясь в правую сторону и в левую.)</i> Возле ёлочки зелёной <i>(Оба круга движутся вокруг ёлки в разные стороны.)</i> Хоровод, хоровод. Пришёл Дед Мороз, К нам пришёл Дед Мороз . <i>(Продолжая держаться за руки, делают лёгкие наклоны головой в разные стороны, как бы сообщая друг другу эту новость.)</i> Он игрушек, и хлопушек, И конфет нам принёс! <i>(Кружатся на месте, подняв руки и вращая кистями.)</i> Он добрый у нас, Он весёлый у нас, <i>(Делают шаг с притопом, одновременно хлопают, поворачиваясь в разные стороны.)</i> Возле ёлочки зелёной Сам пошел с нами в пляс. <i>(Взявшись за руки, идут двумя кругами в разных направлениях.)</i> И вокруг запели птицы! <i>(Потягивания — руки в стороны.)</i></p>

## ПАЛЬЧИКОВАЯ ГИМНАСТИКА ЯНВАРЬ

<p><b>АПЕЛЬСИН.</b> Мы делили апельсин, Много нас, а он один, Эта долька для ежа, эта долька для стрижа, Эта долька для утят, эта долька для котят, Эта долька для бобра, а для волка ...кожура. Он сердит на нас, беда! Разбегайтесь кто куда <i>На первые две строчки ритмично сжимать и разжимать кулачки. Затем поочередно загибать пальцы на правой руке. На восьмую строчку – развести руками. На девятую – погрозить пальчиком. На последнюю имитировать бег пальцами по столу.</i></p>	<p><b>ЁЛОЧКА</b> Перед нами елочка – Пальцы рук переплетены, из больших пальцев – верхушка елочки. Шишечки, иголочки, - Кулаки, указательные пальцев выставлены. Шарики фонарики, - Шарики из пальцев вверх, вниз. Зайчики и свечи, - Ушки из указательного и среднего пальцев; обе ладони сложены. Звезды, человечки. – Ладони сложены, пальцы расправлены; средний и указательный стоят на столе.</p>
<p><b>СНЕЖОК</b> Раз, два. Три, четыре, - разгибать пальчики, начиная с большого пальца Мы с тобой снежок слепили, - «лепят», меняя положение ладоней Круглый. Крепкий, очень гладкий - показать круг, сжимая ладони вместе, гладить одной ладонь другую. И совсем, совсем не сладкий. – грозить пальчиком. Раз – подбросим, Два – поймаем, Три – уроним, - выполнять соответствующие словам действия.</p>	<p><b>ЗИМНЯЯ ПРОГУЛКА</b> Раз, два, три, четыре, пять, - загибать по одному пальчику. Мы во двор пошли гулять. – идут по столу указательным и средним пальцами. Бабу снежную лепить, - лепят комочек двумя руками Птичек крошками кормили, - крошащие движения всеми пальцами. С горки мы потом катались, - ведут указательным пальцем левой руки по ладони правой. А еще в снегу валялся. – кладут ладошки на стол то одной, то другой стороной.</p>

## Тематические беседы по безопасности жизни и деятельности.

### ЯНВАРЬ

	ТЕМА И ЦЕЛЬ БЕСЕДЫ
1-Я НЕДЕЛЯ	<p><b>Тема:</b> «Гололед»</p> <p><b>Цель:</b> знать правила безопасности в зимнее время- в гололед; уметь по картинкам определять опасную ситуацию; описывать ее, и правила, которые надо соблюдать, чтобы не получить травму и не погибнуть.</p> <p>Материал: картинки – знаки с изображением гололедицы.</p>
3-Я НЕДЕЛЯ	<p><b>Тема:</b> «Осторожно сосульки /снег с крыши/»</p> <p><b>Цель:</b> дать знания о том, что сосульки могут быть опасны для человека (если упадут с крыши- травма, если облизывать или есть-ангина); учить уберечься от сосулек в конце зимы- начале весны, подчиняться правилам безопасности, уметь предвидеть опасность.</p> <p>Материал: сюжетная картина</p>

### ТЕМАТИЧЕСКИЕ БЕСЕДЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЗНАНИЙ О СВОИХ ПРАВАХ

	ТЕМА И ЦЕЛЬ БЕСЕДЫ
2-Я НЕДЕЛЯ	<p><b>Тема:</b> «Мы дружим вместе, вместе мы растем?»</p> <p><b>Цель:</b> Учить мысленно воспроизводить образы своих друзей и описывать их индивидуальные особенности.</p>
4-Я НЕДЕЛЯ	<p><b>Тема:</b> «Руки знакомятся, руки ссорятся, руки мирятся»</p> <p><b>Цель:</b> Продемонстрировать детям различные модели взаимодействия друг с другом</p>

## РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

### Февраль

№	ВИД РАБОТЫ	ДАТА	РАССМАТРИВАЕМЫЕ ВОПРОСЫ
1	<b>Семейные праздники</b>	3-я неделя	Игра для настоящих мужчин.
2	<b>Выставка</b>	4-я неделя	Выставка детско-родительских рисунков «Папы разные нужны, папы разные важны»
3	<b>Информационные бюллетени</b>	1-я неделя	Февраль. Учимся наблюдать за изменениями в природе.
		2-я неделя	
		3-я неделя	Закаливание в домашних условиях. Нетрадиционные методики по закаливанию.
		4-я неделя	«Мой папа-Защитник Родины» (плакаты)
4	<b>Экологические акции</b>	4 неделя	«Готовьтесь земля просыпается, в Крыму весна начинается! Берегите первоцветы»

## ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ФЕВРАЛЬ

НАЗВАНИЕ ИГРЫ	ЦЕЛЬ ИГРЫ И ОБЪЕМ ИГРОВЫХ НАВЫКОВ	МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ	ОБОРУДОВАНИЕ
<p><b>Сюжетно-ролевые игры:</b></p> <p><b>Юные пожарники</b></p>	<p><b>Цель:</b> Создавать условия и поощрять социальное творчество, формировать умение распределяться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив.</p> <p>Расширять представления детей о гуманной направленности работы пожарных, ее необходимости, мобильности в чрезвычайных ситуациях. Формировать у детей понятие «пожарная безопасность», закреплять знания о причинах возникновения пожара.</p> <p>Углубить представления о первичных средствах пожаротушения.</p> <p>Пополнить представления о назначении пожарных автомобилей, уточнить назначение пожарной одежды, о снаряжении пожарной машины.</p> <p>Развивать речь детей.</p> <p>Воспитывать у детей чувство ответственности за свои действия, смелость, товарищество, уважение к профессии пожарных.</p>	<p>Обсуждение содержания игры; совместное расширение игрового сюжета посредством проблемных ситуаций, обсуждать действия <span style="float: right;">всех</span> играющих..</p>	<p>крупный строительный материал; костюмы <i>пожарников</i> оборудования для больницы; продукты; предметы-заменители.</p>
<p><b>Столовая</b></p> <p><b>Кафе</b></p>	<p><b>Цель:</b> Расширять у детей представления о труде работников столовых,</p>	<p>Игровая проблемная ситуация,</p>	<p>Колпак белый (2 шт.), фартук</p>

<p><b>Кондитер</b></p>	<p>кафе. Развивать интерес и уважение к профессиям повара, официанта. Знакомство с правилами поведения в общественных местах.</p> <p><b><u>Игровые действия:</u></b>В столовой стоят столы и стулья для посетителей. <b>Повара</b> готовят вкусную еду на кухне, варят пельмени, пекут пирожки, варят борщ, супы, жарят котлеты. В столовой кормят шоферов, рабочих, строителей, моряков, учеников в школе.</p>	<p>обсуждение содержания игры, хода развития игры; совместное выполнение игровых действий, расширение сюжета.</p>	<p>(2 шт.), посуда кухонная детская, посуда столовая детская, посуда чайная детская, плита, муляжи продуктов, овощей, фруктов, меню, подносы детские, трубочки для коктейля, коробочки из-под соков, йогуртов, соленое тесто.</p>
<p><b>«Военные разведчики</b></p>	<p><b>Цель:</b>Развить тематику военизированных игр. Учить детей в точности выполнять задания, быть внимательными, осторожными. Воспитать уважение к военным профессиям, желание служить в армии. Расширить словарный запас детей – «разведка», «разведчики», «часовой», «охрана», «солдаты».</p> <p><b>Игровые действия.</b> Воспитатель</p>	<p>Разнообразные приемы по распределению ролей; обсуждение хода развития сюжета игры; совместное выполнение игровых действий. Усложнение игрового сюжета по направлениям .</p>	<p><b><u>Игровой материал:</u></b> элементы военной одежды для детей, оружие.</p>

	<p>предлагает вспомнить фильмы, рассказы о жизни военных разведчиков, предлагает детям поиграть в них. Дети распределяют между собой роли Разведчиков, Часовых, Командиров, Солдат охраны, определяют цели и задачи, следят за их выполнением.</p>		
<p><b>Подвижные игры:</b></p> <p><b>«Ловля обезьян».</b></p>	<p><b>Цель:</b> учить лазить по гимнастической стенке удобным способом, поднимаясь и спускаясь, не пропуская реек, бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга. Развивать умение действовать по сигналу, подражать действиям ловцов, координацию движений, быстроту действий, ловкость.</p> <p><b>Ход игры:</b></p> <p>Дети делятся на две группы – обезьян и ловцов обезьян. Дети – обезьяны размещаются на одной стороне площадки, где есть пособия для лазания, на противоположной стороне площадки находятся ловцы. Обезьяны подражают всему что видят. Пользуясь этим, ловцы хотят заманить обезьян и поймать их. Ловцы сговариваются, какие движения будут показывать и показывают их на середине площадки. Как только ловцы выходят на середину площадки, обезьяны влезают на лестницу и наблюдают за движениями ловцов. Прodelав движения, ловцы скрываются, а обезьяны слезают и приближаются к тому месту, где были ловцы и повторяют их движения. По сигналу «Ловцы!» - обезьяны бегут к деревьям и влезают на них. Ловцы ловят тех которые не успели влезть на дерево. И уводят к себе. После 2-3 повторений дети меняются ролями.</p> <p><b>Усложнения:</b> Ловцы должны придумать сложные движения: шпагат, мостик, и т. д.</p>		
<p><b>Пингвины с мячом</b></p>	<p>Дети стоят в 4-5 звеньев. Напротив каждого звена (на расстоянии 4-5 м) ориентир – высокий кубик, палочка. Первые в звеньях получают мячи. Зажав их между коленями, прыгают к предмету, берут мяч и, обежав ориентир, возвращаются каждый к своему звену и передают мяч следующему. Когда все прибегут, прыгают другие 4-5 детей.</p> <p><b>Правила:</b> прыгать, не теряя мяча; потерявший должен снова зажать мяч ногами и начинать прыжки с того места, где был потерян мяч.</p> <p><b>Усложнение:</b> прыгать с мячом до ориентира и обратно; играть командой – выигрывает та, игроки которой быстрее сумели закончить дистанцию.</p>		

<p><b>Белые медведи</b></p>	<p>В углу площадки обозначается льдина. На ней стоят двое водящих - белые медведи. Остальные на площадке - медвежата. По сигналу водящие, взявшись за руки, выбегают на площадку и ловят медвежат - догоняют игрока и берут его в свою цепочку. Других медвежат они ловят уже вместе. Игра продолжается до тех пор, пока в цепочке не окажутся все медвежата. Игрокам не разрешается разъединять руки белых медведей и вырваться, когда их поймают.</p>		
<p><b>Дидактические игры:</b></p> <p><b>«Найди братца»</b></p>	<p><b>Цель:</b> Закреплять умение детей определять первый звук в слове, различать твердые и мягкие согласные звуки.</p> <p><b>Ход:</b> Воспитатель выставляет предметные картинки в один ряд. Дети должны разложить картинки в два ряда. Во втором ряду должны быть картинки такие, чтобы первые звуки слов были братцами первых звуков слов первого ряда.</p> <p>Дети по очереди подходят, называют предметы, первые звуки слов и если правильно подобрали пару, подставляют картинку под верхний ряд.</p>	<p>Объяснение правил игры, совместное выполнение игрового задания с пояснением.</p>	<p>Материал: Предметные картинки</p>
<p><b>«Путешествие»</b></p>	<p><b>Цель:</b> учить ориентироваться в пространстве.</p> <p><b>Содержание.В.</b> Обозначает направление на полу групповой комнаты стрелка; разного цвета, а ребенку говорит: «Сначала иди</p>		<p>Игровой набор стрелок, указателей, карта группы, площадки.</p>



	туда, куда указывает красная стрелка, потом поверни туда, куда указывает синяя, затем пройди три шага и там ищи». Задания могут быть любые как одному ребенку, так и всей группе детей.		
<b>Пляшущие человечки</b>	<b>Цель:</b> развивать зрительное внимание, навыки счета. <b>Содержание.</b> Дети в течение 1 минуты рассматривают карту-схему, на которой схематически изображены «пляшущие человечки» (4 раза по 4 фигурки). Время засекается по песочным часам. За 1 минуту, должны сосчитать только тех человечков, которые стоят смирно, обозначить их количество цифрой (карточкой). Выполнив задание, дети проверяют друг друга.	Объяснение правил игры, совместное выполнение игрового задания с пояснением.	Предметные картинки+ подборка материалов.
<b>«Тут, конечно, каждый знает, что каким у нас бывает.»</b>	<b>Цель:</b> расширение словаря детей за счет прилагательных развитие воображения, памяти, ловкости.		предметные картинки
<b>«Зимние картинки»</b>	<b>Цель:</b> активизировать в речи слова, обозначающие признаки, действия предметов, явления, происходящие зимой.		Материал: зимние пейзажи.

<p><b>«Снег-снежок»</b></p>	<p><b>Цель:</b>  активизировать в речи слова, обозначающие приметы зимы; упражнять в подборе слов-признаков снега, родственных слов к слову «снег».</p> <p><u>Вариант 1.</u> Игровые действия: запоминать и повторять слова признаки снега из стихотворения, добавлять свои.</p> <p><u>Вариант 2.</u> Игровые действия: выделять в речи родственные слова, подбирать их самостоятельно.</p>		
-----------------------------	---	--	--

<p><b>Защитники Родины</b></p>	<p><b>Цель:</b> формировать грамматический строй речи (умение употреблять имена существительные в различных падежах, во множественном числе)</p> <p>закрепить представление детей о военных профессиях.</p> <p><b>Вариант 1.</b> Игровые действия: рассмотреть сюжетные картинки. Вос-ль предлагает вниманию детей сюжетные картинки, просит закончить предложения.</p> <p><b>Вариант 2.</b> Игровые действия: найти подходящие по смыслу пары картинок.</p> <p><b>Вариант 3.</b> Игровые действия: игра с мячом.</p>		<p><b>Материал:</b> сюжетные картинки, посвященные службе представителей военных профессий (вариант 1); парные картинки (вариант 2).</p>
<p><b>Дидактические альбомы.</b></p> <p><b>Масленица у ворот.</b></p>	<p><b>Цель:</b> Формировать представления о народных традициях празднования Масленицы. Воспитывать желание хранить традиции своего народа, желание быть активными участниками народных гуляний.</p>	<p>Совместное рассматривание + рассказ пояснение.</p>	
<p><b>Наша армия сильна!</b></p>	<p><b>Цель:</b> Расширить кругозор детей о разных родах войск, их особенностях. Воспитывать гордость, уважение к тяжелому и опасному труду военных.</p>		<p>Дидактические альбомы по рассматриваемой теме.</p>

<p><b>Игра-драматизация</b></p> <p><b>Настольный театр «Путаница»</b></p>	<p><b>Цель:</b> Формирование специальных игровых умений: быть доброжелательным зрителем, учить при исполнении роли использовать средства выразительности (мимика, жесты, движение); умение взаимодействовать с другими участниками игры (<i>играть дружно, исполнять привлекательные роли по очереди</i>).</p>	<p>Беседа, распределение ролей, разучивание слов.</p>	<p>Набор настольного театра.</p>
<p><b>Строительно-творческие игры:</b></p> <p><b>Железнодорожный вокзал.</b></p>	<p><b>Цель:</b> учить детей строить платформы и вагончики с крышами, продолжать учить анализировать образец постройки, сооружать постройки в соответствии с величиной игрушки. Учить объединять сюжет в зависимости от полученной готовой постройки.</p>	<p>Объяснение правил игры, совместное выполнение игрового задания с пояснением, обыгрывание сюжета.</p>	<p>Все виды строителя, игрушки разных размеров, предметы – заместители, атрибуты для игры в «железнодорожника», фото с изображением вокзалов, поездов.</p>

## ФИЗКУЛЬТУРНЫЕ ПАУЗЫ

### ФЕВРАЛЬ

<p><b>Оловянный солдатик стойкий</b>          Оловянный солдатик стойкий,          На одной ноге постой-ка.          На одной ноге постой-ка,  <i>(Стоим на правой ноге.)</i>          Если ты солдатик стойкий.          Ногу левую — к груди,          Да смотри — не упади!  <i>(Шагаем на месте.)</i>          А теперь постой на левой,  <i>(Стоим на левой ноге.)</i>          Если ты солдатик смелый.  <i>(Прыжки на месте.)</i></p>	<p><b>На параде</b>          Как солдаты на параде,          Мы шагаем ряд за рядом,          Левой— раз, левой — раз,          Посмотрите все на нас.          Все захлопали в ладошки —          Дружно, веселей!          Застучали наши ножки          Громче и быстрее!  <i>(Ходьба на месте.)</i></p>
<p><b>Мы на лыжах в лес идём</b>          Мы на лыжах в лес идём,          Мы взбираемся на холм.          Палки нам идти помогут,          Будет нам легка дорога.  <i>(Дети машут руками, словно работают лыжными палками.)</i>          Вдруг поднялся сильный ветер,          Он деревья крутит, вертит          И среди ветвей шумит.          Снег летит, летит, летит.  <i>(Вращение туловищем вправо и влево.)</i>          По опушке зайчик скачет,          Словно белый мягкий мячик.          Раз прыжок и два прыжок -          Вот и скрылся наш дружок!  <i>(Прыжки.)</i>          Хоть приятно здесь кататься,          Надо снова заниматься.  <i>(Дети садятся за парты.)</i>          Головою мы вращаем,          Будто твёрдо отвечаем:          «Нет, не буду, не хочу!»          Это детям по плечу.  <i>(Вращение головой вправо и влево.)</i></p>	<p><b>Прочь, усталость, лень и скука</b>          Мы к плечам прижали руки,          Начинаем их вращать.          Прочь, усталость, лень и скука,          Будем мышцы разминать!  <i>(Руки к плечам, вращение вперёд и назад.)</i>          А теперь покрутим шеей,          Это мы легко сумеем.          Как упрямые все дети,          Скажем: «Нет!» — на всё на свете.  <i>(Вращение головой в стороны.)</i>          А теперь мы приседаем          И колени разминаем.          Ноги до конца сгибать!          Раз-два-три-четыре-пять.  <i>(Приседания.)</i>          Напоследок пошагаем,</p>

## ПАЛЬЧИКОВАЯ ГИМНАСТИКА ФЕВРАЛЬ

<p><b>«День защитника отчества!»</b> Сегодня праздник всех отцов, (сжимают и разжимают пальцы) Всех сыновей, всех кто готов, (хлопают в ладоши) Свой дом и маму защитить, (из ладошек делают «домик», руки прикладывают к сердцу) Всех нас от бед отгородить! (сжимают и разжимают пальцы)</p>	<b>«В школу».</b>	
	<p>В школу осенью пойду.</p>	<p><i>Дети «шагают» пальчиками по столу.</i></p>
	<p>Там друзей себе найду,</p>	
	<p>Научусь писать, читать,</p>	<p><i>Загибают по одному пальчику на обеих руках.</i></p>
	<p>Быстро, правильно считать.</p>	
	<p>Я таким ученым буду!</p>	
	<p>Но свой садик не забуду.</p>	<p><i>Грозят указательным пальчиком правой руки.</i></p>
<b>«КАК ЖИВЕШЬ?»</b>		<b>«СТРОИМ ДОМ»</b>
<p>Как живешь? Вот так!</p>	<p><i>Показать большие пальцы.</i></p>	<p>Целый день тук да тук. <i>Руки сжаты в кулаки, большой палец поднят вверх.</i></p>
<p>А плывешь? Вот так!</p>	<p><i>Имитация плавания.</i></p>	<p>Раздается звонкий стук. <i>Движение сверху вниз большим пальцем.</i></p>
<p>Как бежишь? Вот так!</p>	<p><i>Указательный и средний пальцы «бегут».</i></p>	<p>Молоточки стучат. <i>Постучать кулаком о кулак.</i></p>
<p>В даль глядишь? Вот так!</p>	<p><i>Приставить к глазам пальцы «биноклем».</i></p>	<p>Строим домик для зайчат. <i>Правым кулаком постучать сверху по левому.</i></p>
<p>Ждешь обед? Вот так!</p>	<p><i>Подпереть щеку кулачком.</i></p>	<p>Молоточки стучат. <i>Постучать кулаком о кулак.</i></p>
<p>Машешь вслед? Вот так!</p>	<p><i>Помахать руками.</i></p>	<p>Строим домик для бельчат. <i>Левым кулаком постучать сверху по правому.</i></p>
<p>Утром спишь? Вот так!</p>	<p><i>Обе руки – под щеку.</i></p>	<p>Этот дом для мальчиков, <i>Разжать левую руку ладонью к педагогу.</i></p>
<p>А шалишь? Вот так!</p>	<p><i>Хлопнуть по надутым щекам.</i></p>	<p>Этот дом для девочек, <i>Разжать правую руку ладонью к педагогу.</i></p>
<p>Как живешь? Вот так!</p>	<p><i>Показать большие пальцы.</i></p>	<p>Этот дом для Светы – о н большой и светлый. <i>Большой палец правой руки касается мизинца.</i></p>
	<p>Здесь живет Алеша, мальчик он хороший. <i>Большой палец правой руки касается безымянного.</i></p>	<p>В этом доме Маша, солнышко ты наше. <i>Большой палец правой руки касается среднего.</i></p>
	<p>Этот – дом Марата, будет дом богатым. <i>Большой палец правой руки касается указательного.</i></p>	<p>Этот дом для Светы – Он большой и светлый. <i>Большой палец левой руки касается мизинца.</i></p>

## Тематические беседы по безопасности жизни и деятельности.

### ФЕВРАЛЬ

ТЕМА И ЦЕЛЬ БЕСЕДЫ	
<b>1-Я НЕДЕЛЯ</b>	<p><b>Тема: «Как был наказан любопытный язычок»</b>            Цель: дать детям знания о том, что железные предметы зимой очень опасны, что нельзя к ним прикасаться языком, губами и голыми ручками; научить заботиться о своей безопасности, предупредить несчастный случай.            Материал: сюжетная картина.</p>
<b>3-Я НЕДЕЛЯ</b>	<p><b>Тема: «Идем на экскурсию (пешая экскурсия)»</b>            Цель: дать знания о правилах безопасности во время пеших экскурсий, учить подчиняться требованиям безопасности.            Материал: Знаки: «Можно» (!), «Нельзя»(+).</p>

### ТЕМАТИЧЕСКИЕ БЕСЕДЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЗНАНИЙ О СВОИХ ПРАВАХ

ТЕМА И ЦЕЛЬ БЕСЕДЫ	
<b>2- 4 я НЕДЕЛИ</b>	<p><b>ТЕМА: «Я имею право на бесплатное образование?»</b>            Цель. Продолжать знакомить детей с их правами; Учить с помощью сказок проигрывать ситуации, в которых нарушаются права детей, и находить правильное решение; Развивать умение обобщать и строить суждения;            Развивать воображение, память; умение отгадывать кроссворд; Воспитывать у детей доброжелательность;            Воспитывать внимательное и заботливое отношение друг к другу.</p>

# ПОБУДКИ+ЗАКАЛИВАЮЩИЕ МЕРОПРИЯТИЯ

Декабрь, январь, февраль

## I комплекс

### Гимнастика в постели:

Потягивание. И.п: лёжа на спине, руки вдоль туловища. Поочередно поднимать правую (левую) руку, потянуться, опустить, затем правую и левую ногу (то носком, то пяткой); потом одновременно руки и ноги, растягивая позвоночник.

«Отдыхаем». И.п: лёжа на животе с опорой на локти, ладонями поддерживая подбородок. Поочередно сгибать и разгибать ноги в коленях. Самомассаж головы. И.п: сидя на кровати. Имитация движений: моем голову, сушим полотенцем, расчёсываем.

### Корректирующая ходьба:

И.п: на носках, на пятках, на внешней стороне стопы(медведь), с высоким подниманием колена в чередовании с обычной ходьбой.

Ходьба по корректирующим дорожкам.

**Комплекс ОРУ:**И.п: ноги на ш.ст., руки на пояс. 1-отвести плечи назад и вниз, подняться на носки-вдох; 2- опустить голову, расслабить плечи-выдох (6 раз).

И.п: ноги врозь. 1-сгибая руки к плечам, повернуть туловище вправо; 2-и.п.; 3- поворот влево; 4-и.п.(5раз).

И.п: ноги на ш.пл., руки на поясе. 1- отвести правую вытянутую ногу в сторону; 2-и.п.; 3-отвести левую ногу в сторону; 4-и.п.(5раз).

И.п: ноги врозь. 1-наклон вперёд, отводя вытянутые руки в стороны;2-и.п.(6раз)

### Дыхательная гимнастика:

«Пароход». И.п: Вдох-через нос с шумом набрать воздух, задержать дыхание на 1-2 сек.; выдох- с шумом через губы, сложенные трубочкой «у-у» (6 раз).

«Запуск двигателя». И.п: стоя, ноги на ш.пл., руки перед грудью, сжаты в кулаки. Вдох-и.п.; выдох-вращать согнутые руки перед грудью «р-р-р» (6 раз).

## II комплекс

### Гимнастика в постели:

Потягивание. И.п: лёжа на спине, руки вдоль туловища. Поочередно поднимать правую (левую) руку, потянуться, опустить, затем правую и левую ногу (то носком, то пяткой); потом одновременно руки и ноги, растягивая позвоночник.

Массаж рук. И.п: сидя на кровати. Активно тереть ладони до ощущения тепла; вытягивать каждый пальчик, надавливая на него; растирать руку до плеча.

Игра «Птичка». И.п: сидя на кровати. Имитация движений крыльев: руки перед грудью скрестно, с усилием двигать ими то влево, то вправо; затем медленно поднимать и опускать их.

**Гимнастика на стуле:**«Гусеница»- сгибание и разгибание пальцев ног, выдвижение стопы вперёд.

Поочередное поднимание ног на носки и на пятки, не отрывая от пола. Ноги вытянуть вперёд, сжимать и разжимать пальцы на ногах.. Ноги вытянуть вперёд и соединить, «рисовать» левой и правой ногой в воздухе квадрат, затем двумя ногами.

**Комплекс ОРУ:**И.п: о.с. 1-поднять руки вперёд-вверх, сцепив их в замок над головой; 2- подняться на носки, прогнуть спину, 3-и.п. (6 раз).

И.п: о.с. 1-отвести прямые руки в стороны,сводя лопатки(вдох);2-и.п.(выдох) 6

И.п: ноги на ш.пл., руки на поясе. 1-наклон к правой ноге,2-и.п.;3-наклон к левой ноге, 4-и.п.(6раз).

И.п: то же. 1-поднять правую ногу назад-вверх,2-и.п. Тоже левой ногой (6раз)

**Дыхательная гимнастика:**«Хлопушка». И.п: стоя, руки внизу. Вдох-развести руки в стороны; выдох-опустить вниз, хлопнуть в ладоши (6 раз).

«Барабанщик». И.п: стоя, руки перед грудью, сжаты в кулаки. Вдох-и.п.; выдох- удар кулаком вниз,произнося «ТА»(6 раз).



### III комплекс

#### Гимнастика в постели:

Потягивание. И.п: лёжа на спине, руки вдоль туловища. Поочерёдно поднимать правую (левую) руку, потянуться, опустить, затем правую и левую ногу (то носком, то пяткой); потом одновременно руки и ноги, растягивая позвоночник.

«Кошка». И.п: стоя на коленях с опорой на ладони. Поочерёдно прогибать и округлять спину.

Самомассаж лица. И.п: сидя по-турецки на кровати. Поглаживать лоб, щёки, крылья носа от центра к вискам, мягко постукивать по коже. Надавливать пальцами на переносицу, на середину каждой брови, делая вращательные движения, затем щипками лепить густые брови (от переносицы к вискам). Надавливать на крылья носа от переносицы к носовым пазухам, подёргать себя за нос.

Корригирующая ходьба: И.п: на носках, на пятках, на внешней стороне стопы(медведь), приставным шагом по гимнастической палке в чередовании с обычной ходьбой. Ходьба по корригирующим дорожкам.

#### Комплекс ОРУ:

И.п: о.с. 1- поднять левую руку вверх, правую в сторону, подняться на носки, 2-и.п. Тоже, меняя положение рук (6 раз).

И.п: ноги врозь. 1-вытянуть руки вперёд, сжимая пальцы в кулак; 2-согнуть руки, отводя локти и плечи назад, разжимая пальцы(браз)

И.п: ноги врозь, руки вверху, пальцы сцеплены в замок. 1-наклон вправо, 2-назад;3-наклон влево; 4-вперёд. Ноги прямые (6 раз).

И.п: о.с. 1-согнуть правую ногу, поднимая колено вверх, 2-хлопок под коленом. Тоже левой ногой (6 раз).

Дыхательная гимнастика:«Задувание свечи». И.п: о.с. Вдох-через нос с шумом набрать воздух, задержать дыхание на 1-2 сек.; выдох- с шумом через губы, сложенные трубочкой (6 раз).

«Трубач». И.п: стоя, ноги на ш.пл.,руки согнуты перед собой (как бы держа трубу). Вдох-и.п.; выдох-делать мелкие движения пальцами, подражая нажиманию на клавиши, произнося «ту-ту» (6 раз).

**ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА №27  
"АЛЕНЬКИЙ ЦВЕТОЧЕК" МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ГОРОДСКОЙ ОКРУГ СИМФЕРОПОЛЬ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

**ПЕРСПЕКТИВНО-  
ТЕМАТИЧЕСКОЕ  
ПЛАНИРОВАНИЕ**

**ВЕСНА**

**ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ К ШКОЛЕ  
ГРУППА**

**Симферополь, 2023г.**

**Темы перспективно-тематического планирования  
воспитательно-образовательного процесса для  
детей 7-го года жизни  
ВЕСНА**

месяц	неделя	Тема, цель недели
<b>Март</b>	<i>Первая</i>	<p><b>«Мама – первое слово, Мама – главное слово!»</b></p> <p><i>О.О. Речевое развитие</i>  <i>О.О. Познавательное развитие</i>  <i>О.О. Художественно-эстетическое развитие</i></p> <p><i>Цель:</i> Воспитывать уважение, бережное, заботливое отношение и любви к самому дорогому человеку – маме. Углубить знания детей о роли мамы в их жизни. Формировать умение понимать и активно выражать эмоциональное переживание близких людей. Воспитывать гуманное отношение к матери, родным и близким людям. Развивать способность к эмоциональному сопереживанию. Развивать умение давать моральную оценку поступкам героев художественных произведений. Создание условий для формирования основ гражданской идентичности.</p> <p><b><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Дети эмоционально реагируют на ситуации (во время бесед, праздников, общения).</li> <li>➤ У детей отмечено желание и стремление к эмоциональному общению с родными и близкими.</li> <li>➤ Дети могут дать оценку поступкам героев произведений и своих товарищей.</li> <li>➤ Дети знают и могут произнести на 3 основных языках республики Крым слово «МАМА».</li> <li>➤ Улучшение детско-родительских отношений через совместную деятельность и праздничную атмосферу, созданную в детском саду.</li> <li>➤ Усвоение детьми разницы в похожих праздничных днях.</li> <li>➤ Владение понятием «Семья», расширение информации о своей семье.</li> </ul> <p>Расширение сюжетов ролевых игр на основе имеющихся знаний о семье.</p>

	<b>Вторая</b>	<p><b>«Красная книга Крымских Первоцветов»</b>  <b>О.О. Речевое развитие</b>  <b>О.О. Познавательное развитие</b>  <b>О.О. Социально-коммуникативное развитие</b>  <b>Цель:</b> обогащения представлений детей в возрасте 6-7 лет о первоцветах, которые растут в ближайшем окружении Крымских лесах; расширение кругозора детей и развитие познавательного интереса к цветам первоцветам. Воспитывать любовь к родной природе, способность воспринимать и глубоко чувствовать ее красоту; систематизировать элементарные знания дошкольников по экологии; развивать познавательные способности.</p> <p><b><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Имеют представление о разнообразии и месте произрастания Крымских первоцветов.</li> <li>➤ В процессе организованной деятельности, при рассматривании слайдов и цветов на участке детского сада и виртуальной экскурсии в парк Салгирка, воспитанники выражают положительные эмоции активно и доброжелательно взаимодействуют с педагогом и сверстниками.</li> <li>➤ У детей закрепились навыки работы с энциклопедическими книгами, целенаправленный поиск информации той, что до нас уже знали другие люди;</li> <li>➤ Совместно собраны альбомы с новой интересной информацией о целебных растениях-первоцветах их лечебными свойствами, применении для лечения, где произрастает и относится к классу первоцветов-первых вестников весны!</li> <li>➤ У детей заложены предпосылки формирования ключевых компетентностей, освоение общечеловеческих ценностей;</li> <li>➤ Дети владеют элементарными естественно-научными представлениями, как базовыми основами для усвоения предметов естественнонаучного цикла в школе;</li> <li>➤ В познавательной деятельности отмечены проявления навыков культуры мышления, сформирована способность к исследовательской деятельности.</li> </ul>
--	---------------	---

**«Детские поэты Крыма»*****О.О. Познавательное развитие******О.О. Речевое развитие******О.О. Физическое развитие***

**Цель:** Познакомить детей с детскими поэтами Крыма, с их произведениями. Воспитывать уважительное отношение к поэтам Крыма, за гордость, глубину, поэтичность, доступность их произведений; развивать интерес к их поэзии; стремление запечатлеть в рисунках, композициях, совместных работах героев произведений, природу, описываемую детскими поэтами; формировать умения выразительно, эмоционально передавать тексты стихотворений с помощью жестов, мимики, интонаций, создавать выразительные образы.

**Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:**

- Повышение у детей интереса к книге, произведениям художественной литературы Крымских поэтов.
- Дети могут назвать самостоятельно поэтов Крыма, процитировать поэтические строчки. (В.Орлов, Л.Огурцова, Л.Синельникова...)
- Развитие инициативы, стремления к самостоятельному, добровольному обращению ребенка к книге;
- У детей заложены предпосылки заинтересованного слушания чтения и активного участия в беседах по обсуждению прочитанного;
- Сформировано умение общаться с детской книгой «один на один»;
- Развитие у детей индивидуальных особенностей в творческой речевой деятельности.
- Дети используют речевые формы выразительности речи в разных видах деятельности и повседневной жизни.

	<i>Четвертая</i>	<p><b>«Сказка открывает двери»</b></p> <p><b>Цель:</b> развитие устойчивого интереса к сказке как к произведению искусства; раскрытие ценности совместного творчества детей и их родителей. Учить развивать сюжет, использовать «сказочные» языковые средства; формировать творческое рассказывание, умение раскрывать тему, подчинять свою сказку определённой (основной) мысли. Создавать атмосферу эмоционального комфорта, взаимопонимания и поддержки; прививать умение прийти на помощь в трудную минуту.</p> <p><b><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Обогащение пассивного и активного словаря детей по теме недели.</li> <li>➤ Развитие связной речи, слухового внимания, памяти, творческого воображения и логического мышления.</li> <li>➤ Активное участие родителей в педагогическом процессе ДОУ, укрепление заинтересованности в сотрудничестве с детским садом Крымского театра кукол.</li> <li>➤ У воспитанников в процессе деятельности заложено развитие духовно-богатой личности.</li> <li>➤ В процессе взаимодействия участников образовательного процесса дети получили положительный коммуникативный опыт.</li> <li>➤ Дети умеют в различных ситуациях самостоятельно применять положительный опыт сказочных героев.</li> <li>➤ В процессе анализа дети могут корректировать отрицательные черты характера героев, приводить примеры из опыта.</li> <li>➤ Дети свободно манипулируют театральными куклами, знают средства выразительности, могут назвать вид выбранного театра.</li> </ul>
--	------------------	--

	<p><b>Пятая</b></p>	<p><b>«Вся семья вместе и душа на месте»</b></p> <p><b><i>О.О. Речевое развитие. О.О. Социально – коммуникативная</i></b></p> <p>Цель: Расширение представлений детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Рассказы детям о наградах дедушек, бабушек, родителей. Составление генеалогического дерева. .Расширение представлений детей о доме, семье (знание отчества ребенка, имен и отчеств родителей, дедушек, бабушек, представления о родственных отношениях). Воспитывать любовь к близким людям.</p> <p><b><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Знать информацию о своей семье, профессии родителей;</li> <li>➤ Иметь представления о родственных отношениях</li> <li>➤ Знать свои права и обязанности, иметь совместно с родителями составлять родословную семьи.</li> <li>➤ У детей должно появиться желание быть похожими на близких людей в делах, поступках; эмоционально – положительное отношение к своей семье, гордость за свою семью, бережное отношение к семейным реликвиям. Чаще должно возникать желание реализовать знания о прошлом семьи в собственной деятельности (рассказы, рисунки, предъявление семейных реликвий).</li> <li>➤ Ознакомление с историей своей семьи, семейными традициями и праздниками;</li> <li>➤ Повышение педагогической культуры родителей, установление с ними доверительных и партнерских отношений.</li> </ul>
--	---------------------	---

**Педагогическая диагностика****«Крымская кругосветка. Севастополь - город-герой»****О.О. Познавательная****О.О. Социально коммуникативная**

**Цель:** Продолжать расширять знания детей о Крымском полуострове, его достопримечательностях. Формировать интерес к истории родного Крыма. Выбатывать у детей умение рассуждать, высказывать своё мнение, находить способы решения проблемных ситуаций. Воспитывать интерес к истории одного из городов Крыма, чувство гордости, ответственности и патриотизма к своей малой Родине. Формировать у дошкольников положительный образ своего региона.

**Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:**

- Дети называют город Севастополь расположенный в юго-западной части Крыма на Гераклейском полуострове. Исторический центр города расположен на южной стороне Севастопольской бухты, по фотографиям смогут раскрыть основные достопримечательности города, назвать элементы геральдики (*Герб представляет собой скошенный геральдический щит французского типа. Верхнее поле серебряного цвета (на флаге изображается белым цветом), символизирующее белокаменный город, несёт изображение медали «Золотая Звезда», которой город был награждён в 1965 году за мужество и героизм, проявленный защитниками города в годы Великой Отечественной войны. Нижнее поле лазурного цвета (на флаге изображается синим цветом), символизирующее море, на котором изображён Памятник затопленным кораблям в годы Крымской войны. Лавровая ветвь золотого цвета объединяет два поля, символизируя связь между историческим прошлым и настоящим города.*);
- Сформировано представление о городе Севастополе, как о городе-герое Крыма, (*К началу Великой Отечественной войны город Севастополь был крупнейшим портом на Черном море и главной военно-морской базой страны. Его героическая защита от немецко-фашистской агрессии началась 30 октября 1941г. и продолжалась 250 дней. Захватить Севастополь сходу немцам не удалось. Городом - героем Севастополь стал 8 мая 1965 года.*)



		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Заложены способности чувствовать красоту Крыма, его городов, понимать архитектурно-скульптурный облик Крымского региона, его символику.</li> <li>➤ Сформированы знания детей о героическом прошлом г. Севастополя, дети могут назвать основные достопримечательности города или проиллюстрировать подборкой фотографий.</li> <li>➤ В процессе организованной деятельности в каждом воспитаннике будет повышен уровень нравственно-патриотического чувства и любви к Родине, интерес к истории своей Родины, к истории военного времени. Дети проявляют интерес к общественным явлениям, стремятся узнать историю своей страны; воспитывать уважение к людям старшего поколения.</li> </ul>
	<p><i><b>Вторая</b></i></p>	<p><b>«День космонавтики»</b> (первая половина недели)</p> <p><i><b>О.О. Физическая</b></i></p> <p><i><b>О.О. Познавательная</b></i></p> <p><i><b>О.О. Социально-коммуникативная</b></i></p> <p><b>Цель:</b> Систематизировать детские представления о Вселенной, Солнечной системе и ее планета расширить знания детей о государственных праздниках, познакомить их со знаменательными датами, важными для нашей страны; формировать понятие о себе, как о жителе планеты Земля; воспитание чувства гордости за достижения отечественных ученых и космонавтов; воспитание бережного отношения к тому, что есть на нашей планете; воспитание коммуникативных навыков, дружеских взаимоотношений.</p> <p><b><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></b> У детей сформированы и систематизированы элементарные знания по теме «Космос»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Отмечена заинтересованность детей темой о космосе, проявление их познавательной активности: вместе с родителями находят информацию по теме, рассказывают и делятся своими знаниями с другими детьми в детском саду.</li> <li>➤ Инициативное конструирование детьми из строительного материала, конструктора, бумаги ракет по своему представлению, проявление творчества и детальности в работе.</li> </ul>

- Дети знают и могут рассказать о том, что 12 апреля - День космонавтики, что первый космонавт, полетевший в космос Ю. А. Гагарин.

Сформированы первоначальные представления о профессии – космонавт.

**«Пасхальный Крымский перезвон»**(вторая половина недели)

***О.О. Художественно-эстетическая***

***О.О. Познавательная***

Цель: Способствовать формированию духовно-нравственных ценностей дошкольников посредством приобщения к православным традициям «пасхальный праздник». Познакомить с обрядовым праздником, его традициями и обычаями, с таинственным языком символических образов народного декоративного искусства. Формировать у детей эмоциональную отзывчивость и интерес к народному творчеству.

**Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:**

- В процессе продуктивной деятельности проявляют художественную активность как составляющую личностной культуры.
- В процессе активной деятельности проявляют себя эмоционально восприимчивыми и эстетически чуткими ценителями, слушателями, исполнителями, зрителями.
- Принимают духовный потенциал художественного произведения в собственный опыт.
- Проявляют удовольствие во время художественной творческой деятельности.
- Могут рассказать об особенностях народных гуляний на Пасху используя сюжетную модель «Пасхальные гуляния»
- Могут рассказать об особенностях окрашивания яиц (крашенки, крапанки, писанки).

У детей заложены знания о ценности сберегать народные традиции, опыт, обрядовые действия, рецепты.

<b>Апрель</b>	<b>Третья</b>	<p><b>«Финансовая грамотность»</b></p> <p><i>О.О. Познавательная</i>  <i>О.О. Социально-коммуникативная</i>  <i>О.О. Речевая</i></p> <p><b>Цель:</b> формировать у детей представление о потребностях человека на основе экономических понятий: экономика, потребности, нормы жизни, товар, продукт, услуга, потребитель.</p> <p>Дать представление детям о разных видах ресурсов, понятии «экономия ресурсов», о производителях товаров и услуг. Расширить представление об обмене товарами и услугами, о понятии «рынок», «спрос», «предложение», «цена», «зарплата»;</p> <p><b><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Адекватно употребляют в играх, занятиях, общении со сверстниками и взрослыми знакомые экономические понятия</li> <li>➤ Знают и называют разные места и учреждения торговли: рынок, магазин, ярмарка, супермаркет, интернет-магазин;</li> <li>➤ Знают российские деньги, некоторые названия валют ближнего и дальнего зарубежья;</li> <li>➤ Знают о многообразии профессий, содержание деятельности некоторых из них;</li> <li>➤ Знают и называют разные виды рекламы, ее назначение, способы воздействия;</li> </ul>
	<b>Четвертая</b>	<p><b>«Насекомые Крыма».</b></p> <p><i>О.О. Речевая</i>  <i>О.О. Социально-коммуникативная</i>  <i>О.О. Художественно-эстетическая</i>  <i>О.О. Познавательная</i></p> <p><b>Цель:</b> уточнить и расширить знания детей о насекомых; продолжать знакомить детей с поведением насекомых весной.</p> <p>Расширять кругозор детей, развивать обобщенные представления детей о насекомых, как живых существах, живущих на земле; умение устанавливать причинно-следственные связи (времена года-поведение насекомых);</p>

		<p>Активизировать познавательный интерес к природе. Способствовать формированию коммуникативных навыков, любви к родной природе.</p> <p><b><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Дети знают и называют насекомых, которые живут в Крыму.</li><li>➤ Сформированы знания об особенностях внешнего вида.</li><li>➤ Могут установить связь между весенней погодой и появлением насекомых.</li><li>➤ Дети знают и могут раскрыть необходимость соблюдения человеком правил экологической культуры, чистоты природной окружающей среды.</li></ul> <p>Используя вспомогательную модель-подсказку дети могут составить описательный рассказ о насекомом.</p>
--	--	---

<b>Май</b>	<i>Первая</i>	<p><b>Где ты, Радуга-дуга».</b>  (исследовательская деятельность)  <i>О.О. Художественно-эстетическая</i>  <i>О.О. Познавательная</i>  <i>О.О. Речевая</i></p> <p><b>Цель:</b> Углубить знания детей о атмосферном явлении - радуга, раскрыть причину её появления (отражение, преломление и разложение солнечного света). Учить понимать и объяснять смысл образного выражения «радужное настроение». Закрепить цвета спектра, их последовательность. Развивать любознательность, память. Вызвать желание участвовать в экспериментальной деятельности. Развитие детской эмпатии, творческих способностей, воображения и наблюдательности, развитие связной речи и сплочение детского коллектива.</p> <p><b><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Дети знают могут воспроизвести по порядку все цвета радуги.</li> <li>➤ У детей сформированы новые знания и умения, ориентированные на развитие познавательных способностей;</li> <li>➤ Воспитанники самостоятельно и с использованием карточек могут провести опыты и объяснить элементарно, что происходит.</li> <li>➤ Дети могут наглядно оформить свое исследование.</li> <li>➤ Возросла детская эмпатия, сплотился коллектив группы.</li> </ul>
------------	---------------	--

**«Мы правнуки славной победы».О.О.****Социально-коммуникативная****О.О. ПознавательнаяО.О. Художественно-**

**эстетическаяЦель:**Обобщить и расширить знания детей об истории Великой Отечественной войны через различные виды деятельности. Продолжить формировать патриотические чувства у старших дошкольников, чувство гордости за подвиг нашего народа в Великой Отечественной войне. Укрепить нравственно-патриотические чувства дошкольников через совместные мероприятия с участием детей, их родителей, педагогов.

**Планируемые результаты усвоения темы на конец****недели:**

- Расширено представление детей об основных событиях Великой Отечественной войны.
  - Обогащено представления о героических подвигах воинов во время войны, о том, как народ чтит их память.
  - Расширены представления детей о праздновании в нашей стране Дня Победы.
  - Дети владеют элементарными знаниями и могут рассказать о боевой технике разных родов войск.
  - Дети знакомы с боевыми наградами, которыми награждали воинов во время Великой Отечественной войны.
  - У детей заложены моральные и духовно-этические ценности связанные с величайшим событием в истории страны – Великой Победе! уважение к ветеранам войны, к воинам-победителям, воинам-освободителям; уважение к ратным подвигам бойцов и командиров, гордость за свой народ, любовь к Родине; уважение к защитникам Отечества, к памяти наших бойцов, желание возлагать цветы к памятникам; уважение к памятникам боевой Славы, увековечившим героические события нашего народа.
- Сформировано понятие мир на земле, о недопустимости повторения войны.

<b>Май</b>	<i>Третья</i>	<p><b>«Артек встречает друзей».</b></p> <p><b><i>О.О. Познавательная</i></b></p> <p><b><i>О.О. Речевая</i></b></p> <p><b><u>Цель:</u></b> продолжать формировать представления о Крыме, как о прекрасном месте для отдыха и укрепления здоровья; закрепить знания детей Крымских городах курортах: Феодосии, Судак, Алуште. Познакомить с городом Ялта, Севастополь-город герой славы. Познакомить воспитанников с достопримечательностью Крыма - Артеком. Расширить кругозор детей про Артек как о международном детском центре, расположенном на южном берегу Крыма в посёлке Гурзуф. Формирование активной гражданской позиции, чувства патриотизма и национальной гордости, позитивного отношения к разнообразию культур.</p> <p><b><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ дети знают и могут назвать место расположения Артека;</li> <li>➤ назвать и с помощью взрослого показать известные города-курорты Крыма;</li> <li>➤ умеет делиться впечатлениями с детьми и воспитателем;</li> <li>➤ придерживается культуры речевого общения: дослушивает собеседника до конца, не допускает грубых интонаций;</li> <li>➤ активно взаимодействует с друзьями в процессе продуктивных видов деятельности.</li> </ul>
------------	---------------	---

**«В стране всезнаек»**

**О.О. Речевая**

**О.О. Художественно-эстетическая**

**О.О. Познавательная**

**Цель:** Создание условий для обобщения и систематизации знаний детей. Способствовать закреплению полученных знаний и умений; Поддерживать интерес к интеллектуальной деятельности, желание играть в игры с математическим, логическим и художественным содержанием. Проявлять настойчивость, умение точно следовать инструкции целеустремленность, взаимопомощь, находчивость и смекалку; Стимулировать к самостоятельному поиску необходимой информации, решению проблемных ситуаций. Вызвать у детей чувство радости, удовольствия от деятельности.

**Планируемые результаты усвоения темы на конец**

**недели:**

- В процессе углубленной работы дети умеют: созерцать предметы, явления (всматриваться, вслушиваться);
- Дети владеют алгоритмом в процессе восприятия несколько качеств предметов, сравнивать предметы по форме, величине, строению, цвету; делают самостоятельно элементарные выводы и умозаключения;
- Дети владеют навыками выразительной речи, правилами хорошего тона, поведения, этикета общения со сверстниками и взрослыми.
- Дети умеют классифицировать предметы по общим качествам и по характерным деталям. Знают, что предметы - это творение человеческой мысли; устанавливают связи между свойствами и признаками разнообразных материалов и их использованием;
- Воспитанники умеют составлять предложения, членением простых предложений на слова с указанием их последовательности; умеют составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользоваться цифрами и арифметическими знаками(+, -, =);



**«До свидания, детсад! Здравствуй, школа!»**

**О.О. Социально-коммуникативная**

**О.О. Познавательная**

**О.О. Художественно-эстетическая**

**Цель:** Вовлечь каждого воспитанника в активную творческую деятельность по оформлению группы и музыкального зала к совместному первому выпускному балу. Формирование представления о школе, воспитание положительного отношения к школе дружеских взаимоотношений, взаимовыручки и взаимопомощи между детьми. Способствовать взаимопониманию, дружелюбию, снятия чувства тревоги перед встречей со школой; повысить уровень родительской компетентности в вопросах предшкольные подготовки.

**Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:**

- У детей сформирована мотивационная готовность к школе; *(повышение уровня личностной готовности детей к обучению в школе; формирование волевого и мотивационного компонента будущего школьника)*
- Сформировано понятие о системы отношений дошкольника (к себе, взрослым, школе)
- Воспитанники овладели установленными нормами и правилами поведения в школе.
- Отмечено повышение родительской компетентности в вопросах предшкольной подготовки, благоприятное течение адаптационного школьного периода.
- Дети охотно рассказывают, делятся интересными событиями из жизни в детском саду, отмечена сформированность коммуникативной стороны речи воспитанников.

У детей праздничное настроение в преддверии первого выпускного балла.

## ВЕСНА

№ п \ п	Содержание труда	Задачи трудового воспитания детей	Перечень трудовых умений и навыков	Формы организаци и детей	Основные приемы руководств а деятельнос тью детей
<b>ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В УГОЛКЕ ПРИРОДЫ+РАБОТА НА КЛУМБЕ В ЦВЕТНИКЕ</b>					
	<p><b>Дежурство в уголке природы</b></p>	<p>Вызвать у детей интерес к дежурствам по уголку природы, желание ухаживать за объектами уголка природы. Воспитывать ответственность за порученное дело и умение доводить его до конца.</p>	<p>Осуществление дежурства в течение 2-3 дней</p>	<p>дежурство</p>	<p>Закрепление знаний о правилах (способах и приемах) ухода за растениями, о последовательности работы. Уточнение обязанностей дежурных. Определение значимости труда дежурных для хорошего состояния растений. Оценка выполненной работы детьми</p>

	<b>Черенкование комнатных растений</b>	Закреплять умения и навыки размножения растений черенкованием. Совершенствовать умения самостоятельно рассаживать 2-3 вида комнатных растений черенкованием.	Навык черенкования комнатных растений	Совместная деятельность с педагогом	Обсуждение структуры трудового процесса по черенкованию растений: цель труда, материал, инструменты, трудовые действия, результат.
	<b>Пересадка комнатных растений</b>	Уточнить представления детей о потребности растений в месте обитания. Учить определять растения, нуждающиеся в пересадке (тесен горшок). Познакомить с агротехникой пересадки. Учить пересаживать комнатное растение. Воспитывать умение работать аккуратно, сохраняя целостность корней и других частей растения.	Навык определения растения для пересадки. Умение пересаживать комнатные растения	Подгрупповая	Определение необходимости пересадки комнатного растения. Вводная беседа. Обсуждение способов пересадки на основе моделей. Выполнение детьми трудовых действий. Анализ результата в деятельности. Показ педагогом нового способа размножения растений.

	<p><b>Посев семян цветов в уголке природы для рассады</b></p>	<p>Закрепить знания детей о цветочных культурах и их семенах. Продолжать учить детей приемам посева семян; учить выращивать рассаду из семян. Подвести детей к пониманию условий, необходимых для быстрого роста растений. Развивать желание самим выращивать растения из семян.</p>	<p>Умение размножать растения семенами; Уход за посадками; ; Рыхление; Полив; Подготовка к пикировке</p>	<p>Коллективная</p>	<p>Рассмотреть семена, выделить цвет, величину, форму и т. д., соотнести с изображением цветущего растения, припомнить процесс выращивания этого растения до образования семян, а затем начать посадку.</p>
	<p><b>Уход за рассадой</b></p>	<p>Совершенствовать практические навыки по уходу за высаженной рассадой. Учить детей отмечать и отражать изменения в листах наблюдений.</p>		<p>Дежурство длительные индивидуальные поручения по уходу за отдельными объектами</p>	<p>Распределение детей по подгруппам, учет индивидуальных особенностей детей.</p>

	<p><b>Пикировка рассады</b></p>	<p>Продолжать расширять знания детей о цветочных культурах. Формировать навыки пикировки рассады. Продолжать учить приемам ухода за рассадой. Развивать интерес к труду в природе.</p>	<p>Пикировка Уход за посадками Рыхление Полив Подготовка к высадке в клумбу.</p>	<p>Коллективная</p>	<p>Показ правильных действий при пикировке рассады.</p>
	<p><b>Весенний уход за комнатными растениями</b></p>	<p>Учить по внешним особенностям растений определять их нормальное или болезненное состояние, выявлять недостающие условия и определять способы ухода, которые могут их восполнить. Уточнить представление о том, что среди растений есть влаголюбивые и засухоустойчивые.</p>	<p>Полив Рыхление Опрыскивание из пульверизатора Мытье растений. Очистка пыли с листьев кисточкой.</p>	<p>Дежурство Длительные индивидуальные поручения по уходу за отдельными объектами</p>	

<p><b>Перекопка земли в клумбе, оформление цветника</b></p>	<p>Сформировать у детей умения принимать и ставить трудовую задачу, представлять результат ее выполнения, определять последовательность трудовых операций, отбирать необходимый материал, самостоятельно выполнять трудовой процесс при небольшой помощи взрослых.</p>		<p>Коллективная – совместный труд</p>	<p>Определены трудовые задачи по звеньям: одна подгруппа вскапывает грядки, другая рыхлит землю, третья делает бороздки, сеет семена. Оказание помощи детям разбиться на звенья, распределить обязанности между звеньями и внутри звена. Наблюдение труда детей, оказание им помощи. Советы, указания.</p>
---	--	--	---------------------------------------	--

<p><b>Уход за посаженными растениями</b></p>	<p>Научить детей определять по состоянию растений и почвы необходимость того или иного способа ухода, устанавливать связь между состоянием растений и трудом человека, направленным на удовлетворение потребностей растений.</p>	<p>Полив; Рыхление; Прополка</p>	<p>Дежурство Длительные индивидуальные поручения по уходу за отдельными объектами.</p>	<p>Оказание помощи в распределении обязанностей, контроля умения пользоваться орудиями труда, Обращать внимание на качество выполненных работ.</p>
--	--	--	--	--

**ХОЗЯЙСТВЕННО-БЫТОВОЙ ТРУД+ САМООБСЛУЖИВАНИЕ**

<p><b>Самообслуживание</b></p>	<p>Воспитатель по-прежнему учит детей выполнять работу по самообслуживанию. Но теперь уже он помогает им правильно подойти к реализации сложной задачи, показывает, как проще и лучше выполнить её, не превращая этот процесс в мелкую опеку. Воспитатель старается научить детей проверять самих себя. Одной из форм организации самообслуживания теперь является обучение детей более младшего возраста.</p>	<p>Содержать в порядке свои игрушки, настольные игры, пособия для занятий; протирать их сырой тряпочкой; мыть некоторые игрушки. Протирать мебель (вместе с кем-то из взрослых.). Стирать одежду для кукол, мелкие личные вещи (носовые платки, носки ленточки.), салфетки для хлебницы и т.п. Накрывать на стол, убирать посуду после еды; мыть чашки, ложки и другую посуду после завтрака. Подметать сырым веником пол в комнате, небольшой метлой дорожку во дворе.</p>	<p>Методы педагога в руководстве трудом детей должны быть направлены на то, чтобы предупредить ошибку в работе, вовремя посоветовать, как ее исправить, оказать необходимую помощь. При таких приемах педагогического руководства в старшем дошкольном возрасте к моменту перехода в школу удается сформировать</p>
--------------------------------	--	---	---

			ть довольно стойкие мотивы, определяющие нравственную основу личности ребенка, его трудовой деятельности.
<b>Выполнение процессов самообслуживания, отдельных видов ХБТ</b>	<p>Формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками, воспитание уважения к труду и людям труда; обучение выполнению индивидуальных и коллективных поручений; формирование умения распределять работу с помощью воспитателя.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг, коробок);</i></li> <li>- <i>уход за игрушками, их мытьё;</i></li> <li>- <i>стирка кукольной одежды;</i></li> <li>- <i>участие в посадке цветов, в посеве семян в уголке природы;</i></li> <li>- <i>помощь сотрудникам детского сада: протирание пыли со стульев, столов, замена постельного белья и др</i></li> </ul>	Педагог использует такую форму объединения детей, как общий труд, когда дети получают общее для всех задание, а в конце работы подводится общий итог. В подготовительной группе особое значение приобретает совместный труд, когда дети оказываются в зависимости друг от друга в процессе работы. Совместный труд дает педагогу возможность воспитывать положительные формы общения между детьми: умение вежливо обращаться друг к другу с просьбой, договариваться о совместных действиях, помогать друг другу.	Подгрупповая, групповая



ХУДОЖЕСТВЕННЫЙ ТРУД				
Тематика	Целевой ориентир	Материалы	Организация детей	Предварительная работа для расширения представлений о изображаемом объекте.
<p><b>«Колючие недотроги»</b></p> <p>(аппликация из пластилина и природного материала)</p>	<p>продолжать знакомить с аппликацией из семян, вдавливая их в пластилин, нанесенный на картон;</p> <p>-учить подбирать материал необходимых сочетаний;</p> <p>-вносить в работу самостоятельные изменения;</p> <p>-развивать навыки коллективных работ.</p> <p>-уметь соединять несколько работ в одну целую.</p>	<p>Игрушка ёжика.</p> <p>Запись песенки о маленьком ежонке.</p> <p>Образец аппликации.</p> <p>Картон размером 10*15см.</p> <p>Шаблон ёжика.</p>	<p>По желанию детей, мини-группы</p>	<p>Просмотр мультфильма «Ёжик в тумане», рассматривание различных иллюстраций с изображением ежат, разучивание песенки о маленьком ежонке, отгадывание загадок (Н. Найденова), Чтение стихотворения А. Власова «Скупой», подготовка фона для аппликации: нанесение пластилина маленькими кусочками на картон и размазывание ровным слоем.</p>
	<p>продолжать учить детей создавать образ из</p>			<p>Просмотр диафильма</p>

<p><b>«Львенок и черепашки»</b> конструирование из природного материала).</p>	<p>природного материала; -закреплять умение прочно скреплять отдельные части поделок; -развивать эстетическое восприятие; -развивать навыки и умения коллективной работы;</p>	<p>Львенок, сделанный из природного материала. Иллюстрации черепашки. Макет «На берегу реки». Музыка из мультфильма «Львенок и черепаха».</p>	<p>По желанию детей, мини-группы</p>	<p>«Львенок и черепаха», рассматривание иллюстраций, чтение стихотворения Р.Десноса «Черепаха»,</p>
<p><b>«Что за чудо эти звери!»</b>  (работа по замыслу с выбором материала)</p>	<p>-учить детей выбирать себе нужный материал, соответствующий задуманному образу; -добиваться выразительного образа; -учить согласовывать свои действия, договариваться друг с другом; -развивать положительные эмоции</p>	<p>Иллюстрации животных к произведениям автора и художника Е.И.Чарушина «Большие и маленькие»</p>	<p>По желанию детей, мини-группы</p>	<p>Рассматривание иллюстраций к книге Е.И.Чарушина «Большие и маленькие», рисование животных, лепка, чтение художественных произведений.</p>
<p><b>«Чудо-дерево»</b>  (аппликация из пластилина и природного материала)</p>	<p>-продолжать учить детей создавать образы из природного материала; -закреплять умение детей в наклеивании семян на плоскости, используя прием вдавливания в пластилин; -учить выбирать себе пару, создавать вместе композицию; -вызывать радостное настроение от совместного творчества.</p>	<p>Иллюстрации к стихотворению К.И.Чуковского «Чудо-дерево» художников: Ю.Васнецова, В.Сутеева, В.Конашевича, А.Каневского. Шаблоны веток из картона на каждую пару.</p>	<p>По желанию детей, мини-группы</p>	<p>Наблюдение на прогулке за деревьями, рассматривание иллюстраций с изображением сказочных деревьев, зарисовывание в альбом «Необыкновенные деревья», изготовление фона бумаги с изображением ствола дерева, подготовка шаблона ветки для</p>

				<p>аппликации: нанесение пластилина маленькими кусочками на картон и размазывание ровным слоем.</p>
	<p><b>«Грачи прилетели»</b> (аппликация в технике обрыва)</p>	<p>-закреплять умение создавать образ в технике обрывной аппликации; -добиваться в своей работе выразительного образа; -уметь творчески подходить к заданию; -воспитывать чувства открытости, коллективизма, сотрудничества.</p>	<p>Иллюстрации с изображением перелетных птиц. Репродукция картины А.К.Саврасова «Грачи прилетели». Запись А. Вивальди «Весна». Фон с изображен. весеннего дерева.</p>	<p>По желанию детей, мини-группы</p> <p>Наблюдение за птицами на прогулке, рассматривание иллюстраций с изображением перелетных птиц, чтение стихотворений о птицах, организация подвижных игр, проведение дидактической игры «Найди по описанию».</p>
	<p><b>«Яблони в цвету»</b> (аппликация из ниток)</p>	<p>-продолжать учить детей работать с тканью и нитками; -развивать эстетическое восприятие; -закреплять умение находить место для своего изображения на общем фланелеграфе; -формировать навыки коллективного труда; -уметь работать в паре</p>	<p>Репродукции картины: «Весна» И. Левитана. Иллюстрации с изображением цветущей яблони. Образец воспитателя. Запись произвед. П.И.Чайковского «Весна» из цикла «Времена года» и «Вальс цветов».</p>	<p>По желанию детей, мини-группы</p> <p>Рассматривание на прогулке цветущего дерева, чтение произведений, слушание музыки. Рисование цветущего дерева. Проведение дидактической игры «Детки с чьей ветки». Выставка детских работ с</p>

				изображением деревьев на тему «Весна»	
<b>РУЧНОЙ ТРУД</b>					
	<b>«Книжка-больница»</b>	Цель: формировать устойчивый навык бережного обращения с книгами.	Совместная деятельность педагога и детей представлена поэтапной работой, направленной на закрепление пройденного материала, совершенствование способов работы с различными материалами и инструментами	Работу по детям ремонту книг можно организовать как с подгруппой, так и индивидуально, но обязательно с учётом желаний детей.	<b>Ремонт книг</b> Материалы: кисточки, клей ПВА, ножницы с закруглёнными концами, бумага.
	<b>«Закладка для книги»</b>	Обучать различным приемам работы с бумагой в технике квиллинг. Развивать у детей способность работать руками, приучать к точным движениям пальцев, совершенствовать мелкую моторику рук, развивать аккуратность в работе, коммуникативные навыки, художественный вкус, творческие способности и фантазии. Воспитывать интерес к искусству квиллинга.			Оборудование: линейки, разноцветные полоски шириной 3 мм, клей ПВА, клей-карандаш, заготовки закладок, палочки для кручения, коврики для клея, образец закладки, картинка с цветами.

## САМОСТОЯТЕЛЬНО-ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВЕСНА

	ВИД РАБОТЫ	ЦЕЛЬ РАБОТЫ	СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ
П О Н Е Д Е Л Ь Н И К	<p><b>Ознакомление с произведениями изобразительного искусства</b></p>	<p>Познакомить дошкольников с искусством полиграфии.            Дать первичное представление об авторских выставках художников на примере работ К.Е. Маковского.            Продолжать развивать интерес к живописи и формировать основы мировоззрения.            Выделять выразительные средства каждого вида творчества, понимать язык искусства.            Формировать интерес к музеям. Развивать эстетическое восприятие, художественный вкус.</p>	<p><b>Натюрморт:</b> Архипова Л.Г. «Майский букет», «Цветущий май», Репина Наталья «Майская сирень», Чаплыгин «Первые цветы», Бобиков А. В «Верба», Лариса Запатрина «Вербное воскресенье», Токарев В.Ф. «Весенние цветы», Дроздова М. «Весенний натюрморт».</p> <p><b>Пейзаж:</b> Саврасов А.К. «Грачи прилетели», Левитан И.И. «Большая вода», Бертгольц Р.А. «Пробуждение весны», «Оттепель в Гатчине», Бакшеев В.Н. «В начале весны», Бялыницкий-Бируля Витольд Каэтанович «Ранняя весна», Варваров Анатолий Викторович. «Весеннее солнце уже рядом», Виноградов Сергей Арсеньевич «Весна идет», Герман Травников «Майский лес», Горбатов Константин Иванович «Весна в березовой роще», Комаров Николай. «Майский мед»</p> <p><b>Портрет:</b> К.Е. Маковский. Девушка в жемчужном ожерелье, «Чаепитие», Портрет княгини Зинаиды Юсуповой в русском костюме, Боярыня у окна, Боярышня за прялкой у окна, Чарка меду, Боярышня, Русская красавица.</p> <p><b>Бытовой жанр:</b> Т.И.Левшиц «Как я помогаю маме дома», «Я и мой младший брат», «Моя мама на работе» (отражают бытовые взаимоотношения в семье)</p> <p><b>Батальный жанр:</b> А.А.Дейнека «Оборона Севастополя», Присекин Н.С. «Севастопольцы. Год 1941.», «Последние из равелина»; П. Мальцев. «Штурм Сапун-горы», Волков Ю. «Дзот №11».</p> <p><b>Печатные открытки:</b> <b>СОВЕТСКИЕ ОТКРЫТКИ К</b></p>

<b>В Т О Р Н И К</b>		<p style="text-align: center;">Развивать выразительность пения, закреплять умения петь без музыкального сопровождения. Обогащать через песенный репертуар представления об окружающей действительности.</p>	<p><b><u>ПЕСНИ:</u></b> «Солнце улыбается» муз. Е.Тиличевой, «Ты на свете лучше всех, МАМА» муз. Е.Рагульской, «Этот день Победы» муз.Т.Попатенко, «Скажем спасибо» муз.И.Арсеева, «Родная песенка» муз.Ю. Чичкова.</p> <p><b><u>МУЗЫКА ДЛЯ СЛУШАНИЯ:</u></b> «Весенняя песня» И.С.Бах, «Песня жаворонка» П.И. Чайковский; «Весна» А. Вивальди, Д. Тухманов «День победы»; музыкальный альбом песен военных лет.</p> <p><b><u>ИМПРОВИЗАЦИОННАЯ МУЗЫКАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:</u></b>  *Образная композиция «Капризный воробей» А.Холминов  * Танцевальная импровизация «Композиция с воздушными шарами» муз.В.Витлин, «Солнечный день» муз.М.Шмитц  * Импровизация на музыкальных инструментах «Вальс петушков» муз.Г.Стрибогг, «Цветок» муз.В.Витлин, Русская народная мелодия «Во саду ли, в огороде»</p>
<b>С Р Е Д А</b>	<p style="text-align: center;"><b>Ознакомление с литературными произведениями</b></p>	<p style="text-align: center;">Знакомить с произведениями крымских авторов. Продолжать приобщать воспитанников к высоко-художественной литературе, формировать у них запас литературных художественных впечатлений. Развивать такие формы воображения, в основе которых лежит интерпретация детьми литературного образа.</p>	<p><b><u>ПОЭЗИЯ:</u></b> А.Фет «Весна», «Весенний дождь», В.Алферов «Март», А.Плещеев «Весна», А.Майков «Ласточка», Е.Трутнева «Весна», «Я не был на войне» В.Елизаров (Крымуша №16),</p> <p><b><u>ПРОЗА:</u></b> А.Толстой «Весенние ручьи», С.Аксаков «Грачи прилетели», А.Куприн «Скворцы», А. Клыков «Под водой», И. Соколов-Микитов «Весна-красна», В. Архангельский «Зеленая тучка»</p> <p><b><u>ГЕРОИЧЕСКИЕ СТРАНИЦЫ ОБОРОНЫ КРЫМА:</u></b> А.Толстой «Флаг Севастополя», «Таран летчика Иванова», «Подвиг краснофлотца Ивана Голубца»</p>

<p style="text-align: center;"><b>Ч Е Т В Е Р Г</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Ознакомление с декоративно-прикладным искусством</b></p>	<p>Приобщать дошкольников к истории крымских народов посредством знакомства с разнообразием легенд Крыма. Формировать духовно богатую, эстетически раз-витую личности на национальной основе. Использование региональных особенностей как фактора приобщения детей к бережному отношению традиций своего народа.</p>	<p><b>Мини-музей «Легенды народов Крыма»</b>          Цель: Создавать познавательно-стимулирующую к поисковой деятельности среду посредством создания макетов по сюжетам крымских легенд в разной технике. Знакомить с разнообразием народов, культур проживающих на Крымском полуострове. Воспитывать любовь, гордость за Родину, Крымский полуостров в котором проживают.</p>
<p style="text-align: center;"><b>П Я Т Н И Ц А</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Ознакомление с театральным искусством</b></p>	<p>Продолжать развивать способность выразительно действовать с различными предметами, придумывать манипулятивные действия для персонажей игр и инсценировок. Воспитывать нравственно-волевые качества, развивать выразительность движений под музыку.</p>	<p><b><u>СПЕКТАКЛИ:</u></b> «Новые приключения Колобка», «В мире сказок Ш.Перро», «Заветное желание злого, сказочного волка», «Секрет красоты от моды лисы».</p> <p><b><u>ТЕАТРАЛИЗОВАННЫЕ РАЗВЛЕЧЕНИЯ:</u></b>          «Путешествие за сюрпризом для мамы», «Приключения в весеннем лесу», «Звездный калейдоскоп».</p> <p><b><u>ТЕМАТИЧЕСКИЙ ВЕЧЕР:</u></b> «Этих дней не смолкнет слава»</p>

## РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

Март

№	ВИД РАБОТЫ	ДАТА	РАССМАТРИВАЕМЫЕ ВОПРОСЫ
1	Выставка поделок	март	Выставка поделок для любимых мам «Буклет для милой мамы»
2	Развлечение	1-я неделя	Совместный праздник для всех женщин.
3	Информационные бюллетени	1-я неделя	Уголок для родителей: "Растим будущую женщину".
4	Консультации	2-я неделя	"Мы - мамы помощники" Цель: вовлечение детей в посильный домашний труд, приучение к самообслуживанию.
		3-я неделя	Памятка для родителей: "Помогите ребёнку запомнить правила пожарной безопасности".!

## ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

МАРТ

НАЗВАНИЕ ИГРЫ	ЦЕЛЬ ИГРЫ И ОБЪЕМ ИГРОВЫХ НАВЫКОВ	МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ	ОБОРУДОВАНИЕ
<p><b>Сюжетно-ролевые игры:</b></p> <p><b>«Праздник для мамы»</b></p>	<p><b>Цель:</b> Побуждать детей творчески воспроизвести в игре быт семьи и общественно-полезный труд взрослых в «магазине», «кафе», «парикмахерской».</p> <p>Развивать умения детей отражать отношения и взаимодействие взрослых друг с другом, через ролевые диалоги. Развивать</p>	<p>Распределение ролей; обсуждение содержания игры; игровые проблемные ситуации, вносить в игру элементы труда, руководство совместной игрой.</p> <p><b>Обучение игровым приемам</b></p> <p>Научить разносить на подносе праздничные блюда</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Соблюдать правила этикета: пользование</li> </ul>	<p>Наборы посуды, предметы домашнего обихода, куклы, декоративные изделия для использования по сюжету игры (подарки, украшения) музыкальное сопровождение.</p>



	<p>диалогическую речь детей. Формировать умение самостоятельно подбирать игровой материал, необходимых атрибутов для игры. Продолжать обучение умениям ролевого взаимодействия, в соответствии с нормами этикета (доброжелательный тон, сдержанность жестов, расположение партнёров друг к другу).</p>	<p>столов. приборами, • Сервировка стола, атрибутика праздника. • Упаковывать подарки</p>	
<p><b>2. Библиотека</b></p>	<p><b>Цель:</b> расширять представления детей о профессиях работников библиотеки, побуждать познавательный интерес, подвести к пониманию важности труда библиотекаря; - развивать у детей творческое воображение, способность расширять сюжет игры, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников; продолжать учить детей выполнять различные роли в соответствии с сюжетом игры, используя атрибуты; - формировать взаимоотношения сотрудничества и взаимопомощи; воспитывать доброжелательность, умение считаться с интересами и мнением товарищей по игре.</p>	<p>Игровая проблемная ситуация, диалоги, распределение ролей, монологи. загадки; • стихи; вопросы <b>Обучение игровым приемам:</b> Учить задавать вопросы, выявляющие желания читателей Раскладывать книги на стеллажах по жанрам или по первой букве фамилии автора Заполнение формуляра Умение работать с книгой в читальном зале Умение ремонтировать книги Умение предложить книгу, кратко рассказать о ней</p>	<p>Оформление игровой зоны книжного уголка, выставка книг; формуляры; новые книги; телефон. каталог- указатель, фломастеры кисти, клей, заготовки для закладок, клеёнка, фартук, колпак для доктора.</p>
<p><b>3. «Типография»</b></p>	<p><b>Цель:</b> Познакомить с особенностью работы людей в типографии.</p>	<p>Распределение ролей; обсуждение содержания игры;</p>	<p>Старые журналы, календари, наклейки Бумага (разных</p>

	<p>Продолжать учить дошкольников брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры. Способствовать творческому использованию в играх представлений об окружающей жизни. Развивать речь, творческое воображение, способность совместно разворачивать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслом сверстников. Развивать интерес к профессиям лаборанта, работников типографии. Развивать умение проводить опыты и делать выводы. Продолжать формировать умение договариваться, обсуждать действия всех играющих. Воспитывать доброжелательность, готовность выручить сверстника. Воспитывать бережное отношение к книге.</p>	<p>совместное расширение игрового сюжета, обсуждать действия всех играющих, руководство совместной игрой.</p>	<p>видов) Ножницы (простые и фигурные) Клей-карандаш Фломастеры Цветные карандаши Восковые мелки Цветной скотч Трафареты букв, линейки, Образцы "Наша типография изготовит" и т.д.</p>
<p><b>Подвижные игры:</b></p> <p><b>1. «Ручейки и озера»</b></p>	<p><b>Цель игры:</b> учить детей бегать и выполнять перестроения. <b>Ход игры.</b> Дети стоят в 2-3 колоннах с одинаковым количеством играющих в разных частях зала – это ручейки. На сигнал «Ручейки побежали!» все бегут друг за другом в разных направлениях (каждый в своей колонне).</p>		
<p><b>2. «У ребят порядок строгий»</b></p>	<p><b>Цель:</b> учить находить своё место в игре, воспитывать самоорганизованность и внимание. <b>Ход игры.</b> Игроки строятся в 3 – 4 круга в разных частях площадки, берутся за</p>	<p>Знакомство с правилами игры. Практическое упражнение на раскрепощение детей.</p>	

	<p>руки. По команде шагают врассыпную по площадке и говорят:  <i>У ребят порядок строгий,  Знают все свои места.  Ну, трубите веселее:  Тра-та-та, тра-та-та!</i>  С последними словами дети строятся в круги. Отмечаются круги, которые быстро и без ошибок построились.</p>		
<p style="text-align: center;"><b>3. «Лень»</b></p>	<p><b>Правила:</b> Один из играющих изображает «лень», он садится на землю. Его спрашивают:  - Тепло ли тебе, Лень?  - Не тепло!  Ему говорят:  <i>Не одеть ли нам его?  Не обуть ли нам его?  Как с молодца кафтан,  Со старушки сарафан,  С молодницы-то платок,  С красной девушки венки.</i>  Участники игры изображают, как они одевают «лень». Затем опять спрашивают:  - Что ты, Лень, сидишь?  - Пить-есть хочу.  - Что же тебе надобно?  - Яства боярские, питья государские!  Затем говорят:  <i>Поскачи—попляши,  Лень, тогда дадим пить-есть!</i>  «Лень» встаёт и пляшет.</p>	<p style="text-align: center;">Знакомство с правилами игры, объяснение, заучивание слов, совместная игра</p>	
<p><b>Дидактические игры:</b></p>	<p><b>Цель:</b> Развивать навыки звукового анализа. Учить</p>	<p>Объяснение правил игры, совместное выполнение</p>	<p><b>Материал:</b> Игровое шапочки, карточки, листочки и цветочки</p>

<p><b>1.«Звуковые шапочки»</b></p>	<p>составлять прямые и обратные слоги.  Ход: В игре принимают участие 2 ребенка. Они выбирают себе шапочки жука и гуся. На полу разложены вырезанные из цветной бумаги листочки и цветочки. На них написаны буквы, обозначающие гласные звуки. По инструкции педагога «Солнышко просыпается» дети двигаются по комнате, изображая жужжание жука и шипение гуся. По сигналу педагога дети останавливаются на листочках и цветочках, произнося по очереди слоги со своими звуками. Например: Жук остановился на цветке с буквой «А», ребенок произносит слог «Жа».</p>	<p>игрового задания с пояснением.</p>	<p>из цветной бумаги.</p>
<p><b>2. «Источники опасности»</b></p>	<p><b>Цель:</b> Закрепить знания детей о предметах, которые могут быть источником опасности.  <b>Игровое действие:</b> Поиск и название предметов.  <b>Ход игры.</b> Детям раздаются игровые карточки с изображением различных предметов. Воспитатель предлагает внимательно рассмотреть изображения предметов и ответить на вопросы:  -Что может быть источником пожара?</p>	<p>Игровые правила:  Выбрать предметы, которые могут быть источником опасности.</p>	<p>Игровой набор предметных картинок.</p>

	<p>-Что может быть источником травмы человека (пореза, укуса, укола, ожога, отравления?)</p> <p>-Что может быть источником гибели человека? Отмечается тот, кто назовет правильно все изображения.</p>		
<p><b>3. «Лото-животные»</b></p>	<p><b>Цель:</b> закрепить знания о диких и домашних животных; их основных повадках, образе жизни, питании, внешнем виде; развивать связную речь детей через обучение рассказыванию по мнемотаблице; дать понятие о травоядных и хищных животных.</p> <p>Игра проводится по принципу лото, дети собирают свою группу картинок, объединённую общими признаками: Лось, олень, кабан, белка – дикие, питаются растениями, желудями, млекопитающие, тело покрыто шерстью, 4 ноги, зимой не впадают в спячку.</p>	<p>Объяснение правил игры, совместное выполнение игрового задания с пояснением. Каждый игрок, выбирая картинку должен составить рассказ о своём животном по мнемозначкам.</p>	<p>Предметные картинки, мнемотаблицы</p>
<p><b>4. «Экологический патруль черноморской природы»</b></p>	<p>Целью является овладение практическими и научными знаниями о мире животных и растений, природных явлений.</p> <p>Формирование ответственного отношения к уникальному миру природы Крыма.</p>	<p>Объяснение правил игры, совместное выполнение игрового задания с пояснением.</p>	<p>предметные картинки с изображением различных природных сюжетов (обитатели степей Крыма, лесов, моря и предметы, явления загрязняющие природу).</p>

<p style="text-align: center;"><b>5. «Все профессии важны»</b></p>	<p><b>Цель:</b> Закрепить названия профессий и действий, которые совершаются ими.</p> <p><b>Задачи:</b> учить соотносить орудия труда с профессией людей; воспитывать интерес к труду взрослых, желание помогать им, брать на себя роли людей разных профессий в творческих играх; обогащать и пополнять словарный запас слов по теме; развивать воображение, мышление, навыки словообразования.</p>	<p>Объяснение правил игры, совместное выполнение игрового задания с пояснением.</p> <p><b>Игровые правила:</b> называть профессию и вспомнить где видели такого работника.</p> <p><b>Игровые действия:</b> поиск и сборка нужной профессии.</p>	<p><b>Материал:</b> конструктор лего «Профессии».</p>
<p style="text-align: center;"><b>6. «Накорми рыбку»</b></p>	<p><b>Цель:</b> развивать внимание, память, закрепить навыки счета в пределах десяти. Закрепление состава числа в пределах десяти. Учить решать математические задачи, пользоваться математическими знаками.</p>	<p><b>Правила игры:</b> ребенок должен решить пример и положить рыбку к нужной кормушке.</p>	<p><b>Изготовление:</b> Вырезать кружочки, написать на них цифры. Потом нарисовать рыбок, можно взять готовые из интернета .</p> <p><b>Задания</b> могут быть на сложение, но можно и на вычитание.</p>
<p><b>Дидактические альбомы.</b></p> <p style="text-align: center;"><b>1. Первоцветы.</b></p>	<p><b>Цель:</b> Расширить и систематизировать знания детей о растениях-первоцветах. Формировать основы экологической культуры. Познакомить с растениями произрастающими в Крыму и занесенных в Красную книгу.</p>	<p>Совместное рассматривание + рассказ пояснение.</p>	<p>Фото альбом</p>

<p><b>2. Весна идет по Крыму.</b></p>	<p>Цель: Расширить кругозор детей о разнообразии и красоте Крымских пейзажей весной. Учить находить, называть знакомые места в Крыму.</p>	<p>Совместное рассматривание + рассказ пояснение.</p>	<p>Дидактические альбомы по рассматриваемой теме.</p>
<p><b>3. Альбом портретов поэтов Крыма + иллюстрации к произведениям.</b></p>	<p>Цель: Расширить и систематизировать знания детей об авторах поэтических строк о Крыме его красоте. Учить правильно называть автора, узнавать его в портретном изображении.</p>	<p>Совместное рассматривание + рассказ пояснение.</p>	<p>Дидактические альбомы по рассматриваемой теме.</p>
<p><b>Игра-драматизация: Настольный театр «Сказка о козленке который умел считать до 10» (В. Сутеев)</b></p>	<p><b>Цель:</b> Способствовать развитию творческой самостоятельности, эстетического вкуса в передаче образа.</p>	<p>Беседа, распределение ролей, разучивание слов. Игровая задача для детей: Овладение навыками счета через инсценировку сказки</p>	<p>Атрибуты: Сшитые на пальчик герои сказки (козленок, теленок, корова, бык, конь, свинья, петух, баран, кот, пес) ; кораблик; полянка, деревья.</p>
<p><b>Творческие, конструктивно-строительные игры:</b></p> <p><b>1. Машины.</b></p>	<p><b>Цель:</b> Формировать представления детей о машинах разных видов, их строении и назначении; упражнять в плоскостном моделировании и в построении схем; развивать способность к порождению новых оригинальных идей; формировать объяснительную речь; развив. самостоятельность.</p>	<p>Объяснение правил игры, совместное выполнение игрового задания с пояснением, обыгрывание сюжета.</p>	<p>Карандаши, ластик, фломастеры, набор геом. фигур, строит. материал, конструкторы. Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе детского сада.</p>
<p><b>2. Место, где живут сказки – кукольный театр.</b></p>	<p>Цель: Формировать у детей представления о театре, его особенностях, театральных профессиях. -Закрепить умение</p>	<p>Объяснение, совместное выполнение игрового задания с пояснением, обыгрывания сюжета.</p>	

	детей конструировать здания различного назначения, развивать художественный вкус, продолжать учить создавать коллективные постройки. -Развивать познавательный интерес, творческие способности, умение фантазировать.		
--	--	--	--

## РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

Апрель

№	ВИД РАБОТЫ	ДАТА	РАССМАТРИВАЕМЫЕ ВОПРОСЫ
1	<b>Выставки</b>	2-я неделя  4-я неделя	«Умелые ручки» ко Дню космонавтики (выставка поделок). Пасхальные яйца (выставка поделок).
2	<b>Экологическая игра</b>	3-я неделя	«Знатоки природы»
3	<b>Консультация</b>	1-я неделя	"Социализация ребёнка в обществе".Цель: закреплять с ребёнком знания домашнего адреса, учить правильно называть профессию родителей, знать родственные отношения в семье.



## Тематические беседы по безопасности жизни и деятельности.

### МАРТ

ТЕМА И ЦЕЛЬ БЕСЕДЫ	
<b>1-Я НЕДЕЛЯ</b>	<p><b>«Дорожная азбука»</b></p> <p><b>Цель:</b>продолжать знакомить детей с правилами дорожного движения: проезжая часть улицы для движения машин, а тротуар для пешеходов. Убедить детей в необходимости соблюдать их- не играть на проезжей части, кататься на велосипеде во дворе или на детской площадке. Продолжать закреплять знания детей о назначении светофора; учить различать дорожные знаки (предупреждающие, запрещающие, информационно-указательные), предназначенные для пешеходов.</p> <p>Формировать умение самостоятельно пользоваться полученными знаниями в повседневной жизни.</p>
<b>3-Я НЕДЕЛЯ</b>	<p><b>«Полосатая зебра»</b></p> <p><b>Цель:</b>расширять у детей знания правил дорожного движения (<i>улицу можно переходить в специальных местах – наземных и подземных переходах</i>, напомнить о значении знака «Пешеходный переход». Дать представление о дорожном знаке «Движение пешеходов запрещено». Формировать устойчивые навыки осознанного, безопасного поведения на улицах и дорогах города. Учить детей применять свои знания на практике. Развивать внимание, навыки ориентировки в пространстве.</p>

## ТЕМАТИЧЕСКИЕ БЕСЕДЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЗНАНИЙ О СВОИХ ПРАВАХ

ТЕМА И ЦЕЛЬ БЕСЕДЫ	
<b>2-Я НЕДЕЛЯ</b>	<p><b>ТЕМА: "В гостях у конвенции"</b></p> <p>Цель: познакомить с основными положениями конвенции ООН о правах ребёнка. Ввести в словарь детей понятие "конвенция". Донести до детей сообщение о том, что у каждого ребёнка есть права (на отдых, на образование, на медицинскую помощь. ) .</p>
<b>4-Я НЕДЕЛЯ</b>	<p><b>ТЕМА: "Мне хорошо, если у меня есть. "</b></p> <p>Цель:знакомить с правом на достойный уровень жизни.</p>

# ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

## АПРЕЛЬ

НАЗВАНИЕ ИГРЫ	ЦЕЛЬ ИГРЫ И ОБЪЕМ ИГРОВЫХ НАВЫКОВ	МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ	ОБОРУДОВАНИЕ
<p><b><u>Сюжетно-ролевые игры:</u></b>  <b>1. «Космические путешествия»</b></p>	<p><b>Цель:</b>                      активизировать знания детей об окружающем мире, о Земле, формировать умение развивать сюжет игры на основе полученных ранее знаний, побуждать к содержательному общению друг с другом, воспитывать положительные взаимоотношения в детском коллективе, развивать творческую активность детей.                      Словарная работа: земляне, планета, марсиане, космонавт, исследователь, штурман, оператор, инопланетяне, кратер, спутники</p>	<p>Распределение ролей; обсуждение содержания игры; игровые проблемные ситуации, вносить в игру элементы труда, руководство совместной игрой.</p>	<p>Изготовление атрибутов                      Карта звёздного неба. Схемы известных созвездий. Макеты планет. Эмблемы.  <i>Материал для изготовления ракеты</i> (коробки, пластиковые бутылки, одноразовые тарелки) .  <i>Материал для изготовления инопланетян</i> (резиновые большие и маленькие мячи, резиновые шланги, цветная гофрированная бумага, фольга).</p>
<p><b>2.</b>  <b>Геологическая экспедиция</b></p>	<p><b>Цель:</b> Познакомить с особенностью работы геологов, раскрыть значимость профессии в обществе. Расширение ролевого взаимодействия, введение новых проблемных игровых ситуаций: ожоги при пожаре,</p>	<p>Руководитель экспедиции: объясняет задание – провести разведку полезных ископаемых в определённой местности; указывает это место на карте (карта групповой комнаты) с отметкой пункта назначения. Задаёт маршрут пути. Рассказывает об оборудовании, которое нужно взять с собой; контролирует работу всей</p>	<p>Атрибуты, игровой материал: рюкзак, лупа, фонарик, веревка, лопаты, сито, контейнеры и пластмассовые колбы для хранения образцов полезных</p>

	<p>укусы неизвестных насекомых, животных, срочно нужна кровь и т. п. Закрепить умения брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры.</p>	<p>геолого- разведывательной группы; разрешает спорные вопросы; принимает окончательные решения.</p>	<p>ископаемых и почвы, блокнот, ручка, карандаш, маркер, линейка, карта (группы ДОУ, фотоаппарат, бинокль, рация, палатка, гитара, котелок, тренога для котелка, шумовка, половник, макет костра (дрова, огонь, топор, набор продуктов, посуда (миска, ложки, кружки, аптечка, (стетоскоп, шприц, бинт, зеленка, йод, лейкопластырь, жгут, пинцет, эластичный бинт, микроскоп, бейджики, спецодежда для геологов, спецодежда для врача.</p>
<p><b>3. «Пекарня»</b></p>	<p><b>Цель:</b>Расширять знания детей о труде работников пекарни: Углубить представления детей о производимой продукции на пекарне. Формировать умение детей объединяться в игре,</p>	<p>Распределение ролей; обсуждение и знакомство особенностью и содержания игры; совместное расширение игрового сюжета, обсуждать действия всех играющих, руководство совместной игрой.</p>	<p>Игровые уголки: «Пекарня» «Магазин», «Супермаркет», «Кухня». Карточки для распределения ролей с изображением предметов</p>

	<p>уметь договариваться между собой. Развивать умение распределять роли с использованием картинок, на которых изображены профессии, пекарни, журналистики, а также сопутствующие игры «семья», «магазин»; Совершенствовать умение выполнять задания по карточкам, читать их: («накладные», «список покупок для пекарни», «рецепты для тестомесов», «карточки для изготовления хлебобулочных изделий». «список покупок для семьи»).</p> <p>Активизировать диалогическую и монологическую речь. Развивать воображение дошкольников.</p> <p>Нравственное воспитание добра, щедрости, гостеприимности, трудолюбия.</p>		<p>различных профессий: весы - продавец, машина - водитель, печка - пекарь, и т. д. Карточки - задания для изготовителя и хлебобулочных изделий, рецепты для тестомесов, карточки для изготовления хлебобулочных изделий, список покупок для семьи.</p>
<p><b>Подвижные игры:</b> <b>1. «Луна и звезды»</b></p>	<p>С помощью считалки выберите водящего – это будет Луна (одеть шапочку на голову). Все остальные дети – звёзды. На земле начерчен большой круг – территория Луны. Звёзды забегают в круг и дразнят Луну. Луна может заморозить звезду, дотронувшись до неё. Когда все звёзды заморожены, водящий меняется.</p> <p>Считалка: На Луну летать мы будем, / В небе скучно ей одной! / Непременно нужно людям / Познакомиться с Луной. (О. Высоцкая)</p>		
<p><b>2.</b> <b>«Космическая охота»</b></p>	<p>Два космических охотника встают по краям площадки, остальные – в центре.</p>	<p>Знакомство с правилами игры. Практическое</p>	<p>Наголовники.</p>

	<p>Охотники стараются попасть мячом в игроков. Когда охотник кидает мяч, он называет какое-либо созвездие, а игроки должны изобразить его и увернуться от мяча. Например, Лира – имитируют игру на лире, Лебедь – руки в стороны, Андромеда – руки вверх и т.д.</p>	<p>упражнение на раскрепощение детей.</p>	
<p><b>3. «Пролети среди метеоритов»</b></p>	<p>На дорожке вразброс расставляются кегли. Дети должны пробежать среди них до планеты, не сбив ни одной кегли. Если сбита 1-2 кегли, то корабль повреждён и ребёнок продолжает движение шагом, если сбито 3 кегли, то корабль взрывается и ребёнок выходит из игры.</p>	<p>Знакомство с правилами игры, объяснение, заучивание слов, совместная игра.</p>	<p>Кегли</p>
<p><b>Дидактические игры:</b></p> <p><b>1. Сплетем венок из предложений</b></p>	<p><b>Цель:</b> Упражнять детей в составлении предложений, объединенных тематически, воспитывать речевое внимание.  <b>Ход:</b> Воспитатель произносит предложение. Дети называют последнее слово и с ним же придумывают новое предложение.  <i>Например: Сережа читает книгу. Книга лежит на столе.</i></p>	<p>Объяснение правил игры, совместное выполнение игрового задания с пояснением.</p>	<p><b>Материал:</b> можно картинки по темам для создания цепочки предложений или выбор тематики по составлению предложений.</p>

<p><b>2. «О чем говорит светофор»</b></p>	<p><b>Цель:</b> Закреплять знание сигналов светофора и соответствующих им действий пешеходов.</p> <p><b>Ход игры.</b> Воспитатель предлагает детям показать сигнал светофора, который обозначает: "иди", "стой", "внимание". Затем показать карточки с изображением действий пешеходов на разные сигналы светофора.</p>		<p>Материал: Карточки с изображением сигналов светофора (горит красный, жёлтый, зелёный, действий пешеходов.</p>
<p><b>3. «Радуга»</b></p>	<p><b>Цель:</b> Закрепление цветов и оттенков: фиолетового, синего, голубого, зеленого, желтого, оранжевого, красного.</p> <p>Закрепление числового ряда от 1 до 7, соседей числа до 7. Повторение и закрепление букв и звуков К, О, Ж, З, Г, С, Ф. Развитие фонематического слуха. Развитие мышления, внимания, памяти, логики.</p> <p>Закрепление левой и правой сторон.</p> <p><i>ИГРА №1</i> Детям раздаются цифры от 1 до 7, буквы К, О, Ж, З, Г, С, Ф, цветные прямоугольники, соответствующие цветам радуги. <i>Задание:</i> дети должны составить цвета по порядку, с левой стороны от цветных прямоугольников поставить соответствующую букву, а с правой стороны цифру, соответствующую этому цвету.</p> <p><i>ИГРА №2</i> Перед детьми расположить цвета радуги в неправильном порядке. <i>Задание:</i> нужно найти ошибку и озвучить как ребенок располагал цвета и почему.</p> <p><i>ИГРА №3</i> Детям выдаются правильные и неправильные числовые ряды, цветные прямоугольники, соответствующие цветам радуги. <i>Задание:</i> Найти правильный числовой ряд и расставить цвета радуги.</p>	<p>Объяснение правил игры, совместное выполнение игрового задания с пояснением.</p>	<p>Предметные картинки</p>
<p><b>4. «Мир не плох и не хорош — Объясню, и ты поймешь»</b></p>	<p><b>Цель:</b> знакомство детей с противоречиями окружающего мира, развитие связной речи, воображения ловкости.</p> <p><b>Ход игры.</b> Дети сидят в кругу. Воспитатель или ведущий задает тему обсуждения. Дети, передавая</p>		<p>предметные картинки</p>

	<p>мяч по кругу, рассказывают, что, на их взгляд, хорошо или плохо в природных явлениях весной, зимой...</p>		
<p><b>5. «Слоговое домино»</b></p>	<p><b>Цель игры:</b> закрепить умение делить слова на слоги. Упражнять детей в определении количества слогов в слове; в сопоставлении слоговой структуры различных слов; подбирать картинки, в названии которых одинаковое количество слогов. Развивать речь, мышление, внимание, фонематический слух.</p> <p><b>Ход игры:</b> ребенку предлагают посмотреть на карточки – домино и выложить цепочку домино таким образом, чтобы количество слогов последующего слова – названия совпало с количеством слогов предыдущего. Если задание выполнено верно, то цепочка замкнется,</p>	<p>Объяснение правил игры, совместное выполнение игрового задания с пояснением.</p>	<p>Домино по теме</p>
<p><b>6. «Цветочный магазин»</b></p>	<p><b>Цель игры:</b> закрепление умения делить слова на слоги, закреплять в словаре детей названия цветов. Развивать речь, мышление, внимание, фонематический слух.</p> <p><b>Ход игры:</b> на наборное полотно поставить карточки с цветами. Воспитатель рассказывает: «Это у нас цветочный магазин, в нем продаются разные цветы. Одни – с короткими названиями, например: пион; другие с длинными названиями, например: незабудки. У вас есть у каждого числовая карточка с кружочками. Это – «деньги». Вы будете покупателями, а я – продавцом. Покупатель может купить лишь тот цветок, в названии которого столько частей (слогов), сколько кружков на карточке. Вы придете в магазин, предъявите числовую карточку и произнесете название цветка по частям. Если вы правильно определили, какой цветок можете купить, то получите его, если ошиблись, цветок остается на прилавке». В конце игры воспитатель показывает числовую карточку и просит назвать купленные цветы, в названии которых столько слогов, сколько кружочков на карточке.</p>	<p>Объяснение правил игры, совместное выполнение игрового задания с пояснением.</p>	<p>Открытки с изображением весенних цветов, цветной картон, клей, ножницы, карандаш.</p>

<p><b>Дидактические альбомы.</b> <b>1. Города Крыма «Севастополь»</b></p>	<p><b>Цель:</b> Расширить, систематизировать знания детей о городах в Крыму, достопримечательностях в них. Воспитывать любовь, гордость к своей малой Родине.</p>		<p>Совместное рассматривание + рассказ пояснение.</p>	<p>Фотоальбом</p>
<p><b>2. Диорама «Штурм Сапун-горы 7 мая 1944 года»</b></p>	<p><b>Цель:</b> формировать ценностное отношение у детей к Отечественной истории; формировать эмоционально-отзывчивую личность ребенка; воспитывать уважение к старшему поколению; способствовать формированию у детей таких важных понятий, как «Родина», «патриот», «патриотизм», «подвиг»; способствовать формированию чувства гордости за свой народ, за свою Родину, уважения к её свершениям и достойным людям; развивать и углублять знания об истории родного края; формировать исследовательские навыки.</p>		<p>Совместное рассматривание + рассказ пояснение.</p>	<p>Фотоальбом</p>
<p><b>3. Севастопольский вальс ПОБЕДЫ»</b></p>	<p>Способствовать формированию положительной нравственной оценки подвига во имя Родины, воспитанию чувства патриотизма; пробуждать у детей интерес к общественным явлениям, стремление узнать историю своей страны; воспитывать уважение к людям старшего поколения. Проиллюстрировать разнопланово парады в Севастополе (военно-морской, парад Победы)</p>		<p>Совместное рассматривание + рассказ пояснение.</p>	<p>Фотоальбом</p>
<p><b>4. Планеты солнечной системы</b></p>	<p><b>Цель:</b> Расширить кругозор детей по теме космос. Учить находить и называть планеты Солнечной системы, совместно составлять карту.</p>		<p>Совместное рассматривание + рассказ пояснение.</p>	<p>Дидактические альбомы по рассматриваемой теме.</p>
<p><b>5. Узоры, орнаменты и язык символов разных народов</b></p>	<p><b>Цель:</b> познакомить с мастерством миниатюрной росписи на поверхности яйца, с историей и особенностями этого древнего искусства; формировать эмоционально-эстетическое отношение к изображаемому, воспитывать любовь и доброту к окружающему миру, интерес к православному искусству и культуре.</p>		<p>Совместное рассматривание + рассказ пояснение.</p>	<p>Дидактические альбомы по рассматриваемой теме.</p>
<p><b>Игра-драматизация</b></p>	<p><b>Цель:</b> Развивать отчетливое произношение,</p>	<p>Беседа, распределение ролей,</p>	<p>Атрибуты: Сшитые на пальчик герои сказки: Кот, хозяин кота, царь,</p>	



<p><b>Настольный Пальчиковый театр «Кот в сапогах»</b></p>	<p>согласованность диалога персонажей. Игровая задача для детей: Развивать умение согласовывать действия с другими детьми.</p>	<p>разучивание слов, отработка навыков манипулирования конусными куклами.</p>	<p>принцесса, людоед, мышка. Иллюстрации – декорации с рекой, полем, каретой, дворцом людоеда</p>
<p><b>1. Творческие конструктивно-строительные игры: Летательные аппараты</b></p>	<p><b>Цель:</b> Обобщать, систематизировать, уточнять представления детей об истории развития летательных аппаратов, их назначении, зависимости строения от функционального назначения; разв. конструкторские навыки, умение моделировать на плоскости; упражнять в быстром решении проблемных ситуаций; разв. творчество и изобретательность.</p>	<p>Объяснение правил игры, совместное выполнение игрового задания с пояснением, обыгрывание сюжета.</p>	<p>Карандаши, ластики, фломастеры, набор геом. Фигур, строит. материал, конструкторы. Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе детского сада. С21</p>
<p><b>2. Космическая станция.</b> Конструктор «Лего», «Космодром»</p>	<p><b>Программное содержание:</b> Формировать у детей в определенной последовательности сооружать конструкцию аккуратно, красиво. Воспитывать самостоятельность в игре. Развивать общение детей в игре. Продолжать учить развигивать игровой сюжет.</p>	<p>Объяснение, совместное выполнение игрового задания с пояснением, обыгрывания сюжета.</p>	<p>настольный конструктор «Лего».</p>

**ТЕМАТИЧЕСКИЕ БЕСЕДЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЗНАНИЙ  
О СВОИХ ПРАВАХ  
АПРЕЛЬ**

<b>ТЕМА И ЦЕЛЬ БЕСЕДЫ</b>	
<b>2-Я НЕДЕЛЯ</b>	<b>ТЕМА: «Право ребенка на охрану духовного и нравственного здоровья»</b>
<b>4-Я НЕДЕЛЯ</b>	Цель. Создать условия по обеспечению безопасности и защиты от информации, пропаганды и агитации, наносящей вред его духовному здоровью, нравственному и психическому развитию. Песочная анимация мультфильм «Сказка ангела» (победитель конкурса «Урок нравственности 2015») Познавательная-информационная беседа: нация, толерантность, раса.

**Тематические беседы по безопасности жизнедеятельности**

**АПРЕЛЬ**

<b>ТЕМА И ЦЕЛЬ БЕСЕДЫ</b>	
<b>1-Я НЕДЕЛЯ</b>	<b>«Планета Земля в опасности»</b> <b>Цель:</b> способствовать формированию представлений детей о том, что планета Земля – это громадный шар (большая часть земного шара покрыта водой – океанами и морями, кроме воды есть материка – твердая земля, суша, где живут люди). Способствовать обобщению знаний о том, что на планете Земля обитает много живых существ, что всем им нужны чистая вода, чистый воздух, чистая земля. Формировать представление детей, что планета Земля сейчас в опасности. Воспитывать любовь к природе, правильное с ней общение, желание изучать ее.
<b>2-Я НЕДЕЛЯ</b>	<b>Тема «Дети и дорога»</b> <b>Цель:</b> обобщить знания детей о правилах дорожного движения. Формировать желание соблюдать правила дорожного движения, быть примерными пешеходами. Познакомить с правилами безопасного поведения в транспорте.

## РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

### МАЙ

№	ВИД РАБОТЫ	ДАТА	РАССМАТРИВАЕМЫЕ ВОПРОСЫ
1	<b>Родительское собрание</b>	3-я неделя	<p>Тема: «До свидания детский сад»</p> <p>Цель: создание условий для включения родителей будущих первоклассников в процесс подготовки ребенка к школе.</p> <p><u>Задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подвести итоги работы группы за год;</li> <li>- познакомить родителей с критериями готовности детей к школе;</li> <li>- предложить практические советы и рекомендации по подготовке ребенка к школе.</li> </ul>
2.	<b>Выставки</b>	2-я неделя	Выставка рисунков к празднику Великой Победы «Мы рисуем мир»
2	<b>Секционная работа</b>	1-я неделя	С Днем Великой Победы! Стенд, посвященный 9 Мая «Бессмертный полк»
3	<b>Информационные бюллетени</b>	2-я неделя	Уголок здоровья: "Жалящие насекомые. Как спастись".
		3-я неделя	"Игры для непосед". Цель: обогащение педагогических умений родителей в воспитании гиперактивных детей.
4	<b>Консультации</b>	4-я неделя	Как организовать летний отдых детей". "Бывает ли отдых интересным и полезным?"

## ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ МАЙ

НАЗВАНИЕ ИГРЫ	ЦЕЛЬ ИГРЫ И ОБЪЕМ ИГРОВЫХ НАВЫКОВ	МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ	ОБОРУДОВАНИЕ
<p style="text-align: center;"><b><u>Сюжетно-ролевые игры:</u></b></p> <p style="text-align: center;"><b>1. «Наши защитники»</b></p>	<p>Цель: Учить детей в игре подчиняться определенным правилам, воспитывать волевые качества, умение играть в коллективе. Закрепить знания детей о Великой Отечественной войне, празднике Победы. Воспитывать интерес и желание быть достойными защитниками своей Родины.</p>	<p>Распределение ролей; обсуждение содержания и особенности игровых действий; игровые проблемные ситуации, руководство совместной игрой.</p>	<p><b><u>Игровой материал:</u></b> <b><u>Карты Пилотки</u></b> солдат (2-3 шт.), шлем танкиста (2-3 шт.), берет десантника (2 шт.), бинокли (2-3 шт.), силуэты оружия (автоматы, пистолеты), карта, рация, планшет для командира.</p>
<p style="text-align: center;"><b>2. МЧС</b></p>	<p><b>Цель:</b>Закрепить и конкретизировать представления детей о работе спасателей на морских судах. Расширить знания о морских профессиях, их функциональных обязанностях. 2) Закрепить действия капитана, водолаза, судового врача, радиста, кока. Формировать умение творчески развивать сюжет игры с помощью игровых проблемных ситуаций типа: «обрыв троса во время спуска водолаза». Знакомить с новыми игровыми действиями по ходу игры: использование спасательных плав. средств для подъема потерпевших бедствие, делать искусственное</p>	<p>Игровая проблемная ситуация, обсуждение содержания игры, хода развития игры; совместное выполнение игровых действий, расширение сюжета. Беседы: «Служба в МЧС», «Передвижения людей на дальние расстояния», «Работа спасателей». Рассматривание обучающих карточек из серии «Уроки для самых маленьких» по темам: «Профессии», «Морские обитатели»</p>	<p>Изготовление атрибутов: Сбор бросового материала для изготовления атрибутов; Изготовление бейджиков для спасателей МЧС – для всей команды; Рисунки, фото морских обитателей; Изготовление костюма водолаза с помощью целлофановых пакетов и скотча. Изготовление родителями с детьми лазерной сварки и подъемного устройства (сеть с кругом или детским бассейном) из бросового материала Изготовление спасательных жилетов с детьми из бросового материала Изготовление с детьми наушников и рации</p>

	дыхание. 3) Стимулировать позитивные игровые отношения детей во время игры на равноправном		
<b>3. «Спортивная школа»</b>	<b>Цель:</b> Расширять и закреплять знания детей об окружающем мире; продолжать обогащать содержание игр детей; совершенствовать речевое общение детей в игре; воспитывать доброжелательное отношение к друг другу, готовность считаться с интересами товарищей. <b>Словарь:</b> спортивная школа, тренер, тренировка, массажист, медосмотр, директор, секция.	Распределение ролей; обсуждение и знакомство особенностью и содержания игры; совместное расширение игрового сюжета, обсуждать действия всех играющих, руководство совместной игрой.	Атрибуты: мячи, обручи, скакалки, массажный стол, массажер, халаты медицинские, фонендоскоп, вывеска «Спортшкола».
<b>Подвижные игры:  1. «Снайперы».</b>	Дети берут мешочки с песком и стараются попасть в метеориты – катящиеся по полу мячи, запущенные воспитателем		
<b>2. «Краски»</b>	<b>Цель:</b> учить детей бегать, стараясь, чтобы не догнали, прыгать на одной ноге, приземляясь на носок полусогнутую ногу. Развивать ловкость, быстроту движений, умение менять направление во время бега. <b>Ход игры:</b> Участники игры выбирают хозяина и двух покупателей. Остальные игроки – краски. Каждая краска придумывает себе цвет и тихо называет его хозяину. Когда все	Знакомство с правилами игры. Практическое упражнение на раскрепощение детей.	

	<p>краски выбрали себе цвет и назвали хозяину, он приглашает одного из покупателей. Покупатель стучит: - <i>Тук! Тук!</i> / -<i>Кто там?</i> / -<i>Покупатель.</i> / -<i>Зачем пришёл?</i> / - <i>За краской.</i> / -<i>За какой?</i> / -<i>За голубой.</i></p> <p>Если голубой краски нет, хозяин говорит: «Иди по голубой дорожке, найди голубые сапожки, поноси да назад принеси!» если покупатель угадал цвет краски, то краску забирает себе. Идёт второй покупатель, разговор с хозяином повторяется. И так они подходят по очереди и разбирают краски. Выигрывает покупатель, который набрал больше краски. Хозяин может придумать задание сложнее задание, например, скачи на одной ножке по красной дорожке.</p> <p>2 вариант.Разговор повторяется, если покупатель угадал краску продавец говорит сколько стоит, и покупатель столько раз хлопает продавца по вытянутой ладони. С последним хлопком ребёнок, изображавший краску убегает, а покупатель догоняет его и, поймав, отводит в условленное место.</p>		
<p><b>3. «Пятнашки»</b></p>	<p><b>Цель:</b> учить детей бегать по площадке врассыпную, с ускорением, закреплять умение действовать по сигналу. Развивать ловкость, быстроту.</p> <p><b>Ход игры:</b> Выбирается водящий, который получает цветную повязку и становится в центр площадки. После сигнала: «Лови!» - все дети разбегаются по площадке, а водящий старается догнать кого-нибудь из играющих и осалить.</p>	<p>Знакомство с правилами игры, объяснение, заучивание слов, совместная игра.</p>	<p>Цветная повязка</p>

	<p>Тот, кого осалил водящий отходит в сторону. После 2-3 повторений Ловишка меняется.</p> <p>2 вариант.</p> <p>Нельзя пятнать того кто успел встать на одну ногу.</p>		
<p><b>Дидактические игры:</b></p> <p><b>1.«Волшебные кубики»</b></p>	<p><b>Цель:</b> Закреплять умение детей определять место звука в слове, производит фонематический анализ и синтез слова, развивать слуховую и зрительную память, а также зрительное восприятие.</p> <p><b>Ход:</b> Ребенку предлагают собрать какое –нибудь слово, например, «слон». Обращают внимание на первые звуки слов – названий предметов. Ребенок сначала находит кубик, на одной из граней которого изображен предмет, чье название начинается со звука [с]. Затем ищет на гранях следующего кубика изображение предмета, в названии которого первый звук - [л], [о], [н].</p>	<p>Объяснение правил игры, совместное выполнение игрового задания с пояснением.</p>	<p><b>Материал:</b> Кубики на каждой грани которых изображены знакомые детям предметы.</p>
<p><b>2. «Четвертый лишний»</b></p>	<p><b>Цель:</b> Учить детей предотвращать опасность контактов с опасными предметами (иголки, ножницы, спички, лекарства и др.) Закреплять знания о поведении на улице без взрослых. Различать съедобные грибы и ягоды.</p> <p><b>Игровые правила:</b> Найти лишний предмет на карточке. Доказать, почему.</p> <p><b>Игровое действие:</b> Поиск опасного предмета.</p> <p><b>Ход игры.</b> Детям раздаются карточки, на каждой изображены четыре предмета, один из которых лишний (несёт опасность). Тот, на которого указывает воспитатель (волшебная стрелочка, объясняет, что лишнее и почему.</p>	<p>Объяснение правил игры, совместное выполнение игрового задания с пояснением.</p>	<p>Игровой набор. Карточки: 1. Съедобные грибы и мухомор. 2. Игрушки и гвозди. 3. Игрушки и лекарство. 4. Кисточка, карандаш, ручка, иголка. 5. Малина, клубника, смородина и волчья ягода. 6. Дети играют в песочнице, катаются на качелях, катаются на санках, мальчик ест сосульку. <i>По аналогии могут быть представлены и другие комбинации.</i></p>
<p><b>3.«Три линейки»</b></p>	<p><b>Цель игры:</b> упражнять детей в делении слов на слоги; определении количества слогов в слове; находить картинки, в названии которых определенное количество слогов. Развивать речь детей, воспитывать внимание, мышление.</p> <p><b>Ход игры:</b> детям раздаются</p>	<p>Объяснение правил игры, совместное выполнение игрового задания с пояснением.</p>	<p><b>Материал:</b> цветной картон, предметные картинки, ножницы, клей, карандаш.</p>

	большие карты, разделенные на три части и предметные картинки. Дети должны на первую линию выложить картинки, название которых состоит из одного слога; на вторую линию выложить картинки, название которых состоит из двух слогов; на третью – из трех слогов.		
<b>4. «Успей во времени»</b>	<p><b>Цель:</b> Продолжать закреплять понятие времени. Развивать чувство времени, учить регулировать свою деятельность в соответствии с временным интервалом. Воспитывать любознательность.</p> <p><b>Ход:</b> На столе у воспитателя картинкой вниз лежит 10 карточек (из игры «Колумбово яйцо») Дети разбиваются на пары. Воспитатель предлагает взять конверты с разрезанными частями и собрать из них картинку за 3 минуты (показывает песочные часы). Воспитатель проверяет, все ли дети успели выполнить задание, и напоминает о важности умения укладываться в заданное время.</p>	Объяснение правил игры, совместное выполнение игрового задания с пояснением.	<b>Материалы:</b> материалы игры «Колумбово яйцо», песочные часы
<b>5. «Сосчитай правильно»</b>	<p><b>Цель:</b> упражнять в счете предметов по осязанию.</p> <p><b>Содержание.</b> Дети, становятся в ряд, руки держат за спиной. Ведущий раздает всем по одной карточке. По сигналу: «Пошли, пошли» - дети передают друг другу слева направо карточки. По сигналу «Стоп!» - перестают передавать карточки. Затем ведущий называет числа «2 и 3», а дети, в руках которых карточка с таким же числом пуговиц показывают ее.</p> <p><b>Правила игры.</b> Считать пуговицы можно только за спиной. Если ребенок ошибся, он выходит из игры, его место занимает другой ребенок. Игра продолжается.</p>	Объяснение правил игры, совместное выполнение игрового задания с пояснением.	<b>Материал.</b> Карточки с нашитыми на них в ряд пуговицами от 2 до 10.
<b>6. «Почему комар пищит,</b>	<p><b>Цель:</b> Выявить причины происхождения низких и высоких звуков.</p> <p><b>Ход:</b> взрослый предлагает детям провести пластмассовой пластиной по зубьям разных расчесок,</p>	Объяснение правил игры, совместное выполнение игрового задания с	<b>Материал:</b> пластмассовые расчески с разной частотой и размером



<p><b>а шмель жужжит?»</b></p>	<p>определить одинаковый ли звук и от чего зависит частота звука. Дети обращают внимание на частоту зубьев и размер расчесок. Выясняют, что у расчесок с крупными редкими зубьями звук низкий, грубый, громкий; у расчесок с частыми, мелкими зубьями – звук тонкий, высокий.</p> <p>Дети рассматривают иллюстрации комара и шмеля, определяют их величину. Затем имитируют звуки, издаваемые ими. У комара звук тонкий, высокий, он звучит как «з-з-з». У шмеля – низкий, грубый, звучит как «ж-ж-ж». Дети рассказывают, что комар маленькими крыльями машет очень быстро, часто, поэтому звук получается высокий. Шмель машет крыльями медленно, летит тяжело, поэтому звук получается низкий.</p>	<p>пояснением.</p>	<p>зубьев, иллюстрации и с изображением комара и шмеля.</p>
<p><b>7. Мир ткани</b></p>	<p><b>Цель:</b> называть ткани (ситец, сатин, шерсть, капрон, драп, трикотаж), сравнивать ткани по их свойствам; понимать, что эти характеристики обуславливают способ использования ткани для пошива вещей.</p> <p><b>Ход:</b> Дети рассматривают предлагаемые виды тканей, отмечают наиболее яркие их различия (цвет, структура поверхности). Описывают свойства ткани, определяют по алгоритму последовательность действий: смять ткань и сравнить степень сменяемости – разрезать пополам каждый кусочек ткани и сравнить, насколько легко работать ножницами – пытаться разорвать кусочки на две части и сравнить степень необходимого усилия – опустить в емкости с водой и определить скорость впитывания влаги.</p> <p><i>Делают общий вывод о сходстве и различиях видов тканей. Взрослый обращает внимание детей на зависимость использования материала от его свойств и качеств.</i></p>		<p><b>Материал:</b> образцы тканей, ножницы, емкости с водой.</p>

<p><b>Дидактически е альбомы.</b></p> <p><b>1. Крымские пейзажи (фото репортаж + репродукции картин)</b></p>	<p><b>Цель:</b> Расширить, систематизировать знания детей о красоте крымских ландшафтов весной. Воспитывать любовь, умение наблюдать и не навредить живым обитателям логов, лесов Крыма.</p>	<p>Совместное рассматривание + рассказ пояснение.</p>	<p>Фото альбом</p>
<p><b>2. Вот какими мы раньше были</b></p>	<p><b>Цель:</b> Совместно вспомнить замечательные дни, которые ребята проводили вместе в детском саду. Вызывать желание эмоционально реагировать, вспоминать о праздниках, делиться своими эмоциями с друзьями. Воспитывать уважение к труду работников детского сада, гордость за свое дошкольное учреждение.</p>	<p>Совместное рассматривание + рассказ пояснение.</p>	<p>Дидактические альбомы по рассматриваем ой теме.</p>
<p><b>Игра- драматизация:</b></p> <p><b>Настольный театр теней «У страха глаза велики»</b></p>	<p><b>Цель:</b> Развивать творческую самостоятельность в передаче образа Игровая задача для детей: Развивать навыки самостоятельной организации театрализованной деятельности</p>	<p>Беседа, распределение ролей, разучивание слов.</p>	<p>Атрибуты: Из черной бумаги: бабушка, внучка, курочка, мышка, заяц, лавка, печка, яблоко, яблоня.</p>
<p><b>Творческие конструктивно -строительные игры:</b></p> <p><b>1. Конструируем наш детский сад</b></p>	<p><b>Цель:</b> Закреплять умения делать устойчивую высокую постройку и перекрытия между этажами используя фото-картинку. Учить объединять постройки единым сюжетным содержанием, дополнять мини постройками. Развитие правильных взаимоотношений детей, объединение их в дружный коллектив.</p>	<p>Объяснение правил игры, совместное выполнение игрового задания с пояснением, обыгрывание сюжета.</p>	<p>напольные и настольные наборы деревянного конструктора.</p>

## ТЕМАТИЧЕСКИЕ БЕСЕДЫ ПО БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНИ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### МАЙ

ТЕМА И ЦЕЛЬ БЕСЕДЫ	
1-Я НЕДЕЛЯ	<p><b>«Москва – столица нашего Отечества»</b></p> <p><b>Цель:</b> дать детям представление о том, что Москва – самый большой город в нашей стране; подвести к пониманию того, что это главный город нашей Родины, столица. Воспитывать уважительное отношение к государственным символам, традициям и обычаям своего народа; любовь к Москве и России в целом, расширять кругозор, передавать знания об истории, достопримечательностях; чувство гордости за свой народ, патриотические чувства; интерес к истории города и страны, любовь к своей Родине, вызывать в детях чувство восхищения красотой родной природы, талантом русского народа.</p>
3-Я НЕДЕЛЯ	<p><b>«День матери»</b></p> <p><b>Цель:</b> закреплять знание детей об общественном празднике «День матерей». Учить доброму, внимательному отношению к матери. Формировать теплые чувства к самому дорогому человеку к маме. Воспитывать чувство доброты, уважения, отзывчивости, любви. Учить детей поддерживать беседу, выражать положительные эмоции.</p>

## ТЕМАТИЧЕСКИЕ БЕСЕДЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЗНАНИЙ О СВОИХ ПРАВАХ

### МАЙ

ТЕМА И ЦЕЛЬ БЕСЕДЫ	
2-Я НЕДЕЛЯ	<p><b>ТЕМА: «Право ребенка на бесплатное образование»</b></p> <p><b>Цель.</b> Познакомить детей с разными видами образовательных ступеней, значимостью получения образования в их жизни. Формировать коммуникативные качества в общении со сверстниками и взрослыми.</p> <p>Сказка «В стране невыученных уроков»</p> <p>Познавательная-информационная беседа: «Когда я вырасту я стану...»</p>

## ПОБУДКИ+ЗАКАЛИВАЮЩИЕ МЕРОПРИЯТИЯ

Март, апрель, май.

### I комплекс

#### Гимнастика в постели:

Потягивание. И.п: лёжа на спине, руки вдоль туловища. Поочерёдно поднимать правую (левую) руку, потянуться, опустить, затем правую и левую ногу (то носком, то пяткой); потом одновременно руки и ноги, растягивая позвоночник.

Перекатывание. И.п: лёжа на спине, руки согнуты и прижаты к груди.

Повороты туловища справа налево.

Массаж рук. И.п: сидя на кровати.

Активно тереть ладони до ощущения тепла; вытягивать каждый пальчик, надавливая на него. Растирать руку до плеча, с силой нажимая на мышцы, «смыть водой мыло»: одной рукой вести вверх, затем ладонкой вниз и «стряхнуть воду».

Гимнастика на стуле: «Гусеница»- сгибание и разгибание пальцев ног, выдвигание стопы вперёд. Поочерёдное поднимание ног на носки и на пятки, не отрывая от пола. Ноги вытянуть вперёд, сжимать и разжимать пальцы на ногах. Поочерёдное подтягивание колена к груди.

Комплекс ОРУ: И.п: о.с. 1-наклон головы вправо, 2-и.п.; 3-наклон головы влево, 4-и.п. (6 раз).

И.п: о.с. 1-поднять вверх правое плечо, 2-и.п.; 3-поднять вверх левое плечо, 4-и.п. (6 раз).

И.п: ноги на ш.пл., руки на поясе. 1-поворот туловища вправо, отвести правую руку в сторону; 2-и.п.; 3-поворот туловища влево, отвести левую руку в сторону; 4-и.п. (6 раз).

И.п: о.с. 1-присесть с широким разведением колен, руки вперёд; 2-и.п. (6 раз).

Дыхательная гимнастика: «Птицы летят». И.п: стоя, руки внизу. Вдох-

### II комплекс

#### Гимнастика в постели:

Потягивание. И.п: лёжа на спине, руки вдоль туловища. Поочерёдно поднимать правую (левую) руку, потянуться, опустить, затем правую и левую ногу (то носком, то пяткой); потом одновременно руки и ноги, растягивая позвоночник.

«Яйцо». И.п: сидя на кровати. Подтянуть колени к животу, обхватить их руками, голову спрятать в колени. Раскачиваться из стороны в стороны.

Самомассаж лица. И.п: сидя на кровати по-турецки. Массаж ушных раковин: поглаживать по краям, затем внутри, за ушами; ласково оттягивать вверх, вниз, в стороны; нажимать на мочки ушей.

Корректирующая ходьба: И.п: на носках, на пятках, с приседанием по сигналу, спиной вперёд, перешагивать через кубики, приставным шагом по скамейке в чередовании с обычной ходьбой. Ходьба по корректирующим дорожкам.

#### Комплекс ОРУ:

И.п: ноги на ш.пл. 1- поднять руки вперёд, 2-хлопнуть в ладоши; 3-развести руки в стороны, 4-и.п. (6 раз).

И.п: ноги на ш.пл., руки на поясе. 1-поворот вправо, руки развести в стороны; 2-и.п. То же влево (6 раз)

И.п: руки за головой. 1-согнуть правую ногу, поднимая колено вверх, 2-и.п. То же левой ногой (6 раз).

И.п: о.с. 1-согнуть правую ногу, поднимая колено вверх, стараться задеть локтём левой руки; 2-и.п. То же левой ногой (6 раз).

#### Дыхательная гимнастика: «Насос».

И.п: стоя, одна ладонь на другой внизу. Вдох-через нос с шумом набрать воздух, ладони вверх, задержать дыхание на 1-2 сек.; выдох- с шумом, через рот, ладони с силой вниз (6 раз).

«Язык трубочкой». И.п: о.с. Вдох-через

<p>поднять руки через стороны вверх; выдох-опустить вниз (6 раз).«В лесу». И.п: о.с.. Вдох-и.п.; выдох- ладони к лицу, прокричать «Ау!» с поворотом вправо и влево(6 раз).</p> <p><b><u>Дифференцированная работа с детьми на профилактику нарушений осанки:</u></b> Ходьба по коврику с мешочком на голове.</p>	<p>нос с шумом набрать воздух, задержать дыхание на 1-2 сек.; выдох- медленно через язык, сложенный трубочкой (6 раз).</p> <p><b><u>Дифференцированная работа с детьми на профилактику плоскостопия:</u></b> Ходьба по массажной дорожке</p>
--	--

**III комплекс**

**Гимнастика в постели:**Потягивание. И.п: лёжа на спине, руки вдоль туловища. Поочередно поднимать правую (левую) руку, потянуться, опустить, затем правую и левую ногу (то носком, то пяткой); потом одновременно руки и ноги, растягивая позвоночник.

«Зародыш». И.п: лёжа на спине. Согнуть в колене правую ногу и прижать её руками к животу. Позу удерживать 3-4 сек. и вернуться в и.п. Повторить движение левой ногой, потом двумя ногами. Прижимая колени к животу, подтянуть голову к коленям и задержаться в этом положении, после чего опустить голову, выпрямить ноги и расслабиться.

Массаж рук. И.п: сидя на кровати. Активно тереть ладони до ощущения тепла; вытягивать каждый пальчик, надавливая на него. Фалангами пальцев одной руки тереть по ногтям другой, как по стиральной доске. Растирать руку до плеча, с силой нажимая на мышцы, «смыть водой мыло»: одной рукой вести вверх, затем ладонью вниз и «стряхнуть воду».

**Гимнастика на стуле:**«Гусеница»- сгибание и разгибание пальцев ног, выдвигание стопы вперёд.Поочередное поднимание ног на носки и на пятки, не отрывая от пола.Вращательные движения стопой.Покачивание стопы: прижимать к груди, укачивать, похлопать ладонью по стопе, поднять выше головы

**Комплекс ОРУ:**И.п: о.с. 1-2-3-круговые движения шеи в правую сторону,4-и.п.Тоже влево(6 р)  
И.п: ноги на ш.пл.,руки к плечам. 1-2-3-4-круговые движения плечами вперёд. Тоже назад( 6 раз).  
И.п: ноги на ш.пл., руки в замок внизу. 1-руки поднять, 2-наклон вперёд с одновременным опусканием рук; 3-4-и.п.(6раз).

И.п: о.с. 1-присесть с широким разведением колен, руки вперёд; 2-и.п. (6раз).

**Дыхательная гимнастика:**«Большой-маленький». И.п: стоя, руки внизу. Вдох- подняться на носки, тянуть вверх руки; выдох-присесть, обхватив колени и прижать к коленям голову. Повт. 4 раз.

«Дровосек». И.п: ноги на ш.пл. Вдох-руки сложить топориком и поднять вверх. Выдох-резко опустить руки, наклониться, прорезая пространство между ног. Повт.6 раз.

**Дифференцированная работа с детьми на профилактику нарушений осанки:**  
Ходьба по коврику с мешочком на голове.

38 недель в учебном году

Сентябрь – 4 недели

Октябрь – 4 недели

Ноябрь – 5 недель (1,2 декабря переносятся на последнюю неделю ноября)

Декабрь – 4 недели

Январь – 3 недели (30,31 января переносятся на первую неделю февраля)

Февраль – 4 недели (27,28 февраля переносятся на первую неделю марта)

Март – 5 недель

Апрель – 4 недели

Май – 5 недель