

*ГРУППА № 9 «Одуванчик»*



*Родительское  
собрание*



**5 сентября 2022г**



*Родительское собрание  
в старшей группе.*

**«Начало учебного года –  
начало нового этапа в жизни детского сада  
и воспитанников старшей группы».**



## Повестка родительского собрания:

1. Ознакомить родителей с задачами и особенностями образовательной работы, задачами дошкольного учреждения на новый учебный год.
2. Рассмотреть возрастные и индивидуальные особенности детей 5-6 лет.



## Уважаемые родители!

Поздравляем всех вас с началом нового учебного года. Мы очень рады встретиться с вами и вашими детьми в нашем детском саду. За лето все детки так заметно подросли.

Наши дети стали на год взрослее и перешли в старшую группу . С чем мы вас и поздравляем !

Чтобы образовательный процесс был правильно организован мы в своей работе опираемся на основные нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность ДООУ.

Хочу напомнить Вам, что теперь мы старшая группа.

У нас изменился режим дня, время проведения и количество занятий в день.



Ваши детки стали старше, в связи с этим у них увеличиваются их обязанности. Ваши детки стали старше, в связи с этим у них увеличиваются их обязанности. Переход детей в старшую группу связан с некоторыми изменениями в условиях их жизни и воспитания.

И программа, и методы обучения приобретают характер учебной деятельности. Чтобы образовательный процесс был правильно организован мы в своей работе опираемся на основные нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность ДОУ:

- Федеральный закон «Об образовании»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;
- СанПин 2.4. 1. 2660-10.
- Международная конвенция о правах ребенка.

На сегодняшний день мы работаем по программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е, Васильевой Т.С., Комаровой М.А.

Возраст от 5 до 6 лет – новый важный этап в развитии и воспитании ребёнка-дошкольника.



## Наш режим дня

Утренний прием, осмотр, игры	7.30-8.20
Утренняя гимнастика. Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-9.00
Подготовка к непосредственной образовательной деятельности	9.00-9.10
Непосредственная образовательная деятельность	9.10-9.35
	11.15-1.40
Подготовка к прогулке, прогулка	9.40-11.10
Подготовка к обеду, обеду	12.20-13.00
Подготовка ко сну, сон	13.00-15.00
Подъем, корригирующая гимнастика, дыхательные упражнения.	
Подготовка к полднику, полдник	15.00-16.00
НОД,	16.00-16.25
Самостоятельная деятельность детей. Подготовка к прогулке,	
Прогулка, игровая деятельность, уход домой	16.30-18.00



# Наши занятия

ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
<p>1. Математика <b>9.10-9.35</b></p> <p>3. Физкультура <b>11.15-11.40</b></p>	<p>1. Подготовка к обучению грамоте <b>9.10-9.35</b></p> <p>2. Рисование декоративное <b>9.45 -10.10</b></p>	<p>1. Конструирование (1,3) Аппликация (2,4) <b>9.10 - 9.35</b></p> <p>2. Физкультура <b>11.30-11.55</b></p> <p>3. Познание окружающего мира <b>16.00-16.25</b></p>	<p>1. Рисование <b>9.10 - 9.35</b></p> <p>2. Музыка <b>11.30-11.55</b></p> <p>3. Развитие речи <b>16.00-16.25</b></p>	<p>1. Музыка <b>9.10 - 9.35</b></p> <p>2. Природный мир. Краеведение (региональный компонент) (1,3) Лепка (2,4) <b>9.45 – 10.10</b></p> <p>3. Физкультура на воздухе</p>



## Старший дошкольный возраст

Возраст 5-6 лет - это старший дошкольный возраст. Он является очень важным возрастом в развитии познавательной сферы ребенка, интеллектуальной и личностной. Его можно назвать базовым возрастом, когда в ребенке закладываются многие личностные качества, формируется образ «Я», половая идентификация. В этом возрасте дети имеют представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам. Важным показателем этого возраста 5-6 лет является оценочное отношение ребенка к себе и другим. Дети могут критически относиться к некоторым своим недостаткам, могут давать личностные характеристики своим сверстникам, подмечать отношения между взрослыми или взрослым и ребенком. 90% всех черт личности ребенка закладывается в возрасте 5-6 лет.

Очень важный возраст, когда мы можем понять, каким будет человек в будущем.



Ведущая потребность в этом возрасте – потребность в общении и творческая активность. Общение детей выражается в свободном диалоге со сверстниками и взрослыми. Ведущая деятельность – игра, в игровой деятельности дети уже могут распределять роли и строить своё поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью. С 5 лет ребёнок начинает адекватно оценивать результаты своего участия в играх соревновательного характера. Ведущая функция – воображение, у детей бурно развивается фантазия. Детей необходимо обучать умению планировать предстоящую деятельность, использовать воображение для развития внутреннего плана действий и осуществлять внешний контроль посредством речи.



## «Что должен знать ребенок 5-6 лет»

### ВНИМАНИЕ:

- выполнить задание, не отвлекаясь в течение 10-12 минут, наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию;
- находить 5-6 отличий между предметами, выполнять задания по предложенному образцу, находить пары одинаковых предметов – это концентрация внимания;

### ПАМЯТЬ:

- запоминать 6-8 картинок в течение 1-2 минут;
- рассказывать наизусть несколько стихотворений;
- пересказать близко к тексту прочитанное произведение;

### МЫШЛЕНИЕ:

- определять последовательность событий;
- складывать разрезанную картинку из 9 частей;
- находить и объяснять несоответствия на рисунках;
- находить и объяснять отличия между предметами и явлениями;
- находить среди предложенных 4 предметов лишний, объяснять свой выбор.



# МАТЕМАТИКА

- Умение самостоятельно обследовать, сравнивать, сопоставлять, геометрические тела и фигуры, по длине, ширине, высоте, объёму, массе;
- Определять своё местонахождение среди окружающих предметов и направление движения (прямо, влево, ближе, внутрь круга и т. д.);
- Освоение временных отношений (дни недели, части суток, название месяцев);
- Освоение количественного и порядкового счёта в пределах 10 и цифр от 0 до 9;
- Сравнение чисел, уравнивание неравенств; определение состава чисел из единиц и двух меньших в пределах 5;
- Умение измерять временные отрезки (5 – 10 минут) с помощью песочных часов, а расстояние – условной меркой;
- Представление о неизменности количества и величины (массы, объёма) независимо от условий

# РАЗВИТИЕ РЕЧИ



Самостоятельное построение игровых и деловых диалогов.

- Пересказ литературных произведений.

- Сочинение сюжетных рассказов по картине и из личного опыта в соответствии с логикой повествования.

- Внимательное выслушивание рассказов сверстников, вычленение речевых ошибок и доброжелательно их исправление.

- Освоение и использование в речи новых слов (названий профессий, учреждений, техники, инструментов труда).

- Личностные характеристики человека (честность, справедливость, доброта), его состояния и настроения.

***Звуковая культура речи:*** совершенствование фонематического слуха (учить использовать слова с заданным звуком, находить слова с этим звуком в предложении и тексте, определять место звука в слове).

***Грамматический строй речи:*** знакомить и учить образовывать однокоренные слова (существительные – от суффиксов, глаголы – от приставок, прилагательные в сравнительной и превосходной степени), составлять сложноподчинённые предложения.

***Подготовка к обучению грамоте:*** представление о предложении, составление предложений и членение на слова, деление слов на слоги, составление слов из слогов.



## ПОЗНАНИЕ

- Сформированы представления о живой и неживой природе, сезонных изменениях в ней и деятельности человека.
- О ценности природы как среде жизни человека .
- Знает о значении солнца, воздуха, воды для человека, животных, растений.
- Различает и называет виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту.
- Классифицирует предметы, определяет материалы, из которых они сделаны.
- Знает название родного города, страны, ее столицы, домашний адрес.

## ЧТЕНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

- Знает стихотворения, считалки, загадки.
- Называет жанр произведения.
- Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворения.
- Называет любимого детского автора, любимые сказки и рассказы.



# ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

- Ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп.
- Лазать по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа.
- Прыгать на обозначенное место с высоты 30 см,
- Прыгать в длину с места (не менее 80 см), с разбега (не менее 100 см); в высоту с разбега (не менее 40 см); прыгать через короткую и длинную скакалку.
- Метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-9 метров, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3-4 метра,
- Отбивать мяч на месте не менее 10 раз,
- Перестраиваться в колонну по трое, четверо; равняться и размыкаться в колонне, шеренге; выполнять повороты направо, налево, кругом.
- Знать исходные положения, последовательность выполнения общеразвивающих упражнений, понимать их оздоровительное значение.
- Участвовать в упражнениях с элементами спортивных игр.

# ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Овладение техническими умениями изобразительного искусства.

**В рисовании:** применение различных материалов и инструментов (пастель, мелки, акварель, фломастеры), пользование палитрой, создание новых цветовых тонов и оттенков; различные способы рисования кистью (всем ворсом, концом кисти, примакиванием и т. д.).

**В аппликации :** использование различных материалов (бумаги, ткани, природных и бросовых материалов); освоение техники симметричного и ажурного вырезания, обрывной и объёмной аппликации, коллажа; вырезание кругов и овалов, коротких и длинных полосок и т. д..

**В лепке:** применение различных материалов (пластилин, тесто, снег, песок); создание объёмных и рельефных изображений (рисование пластилином, отпечатки, рисунок стекой); лепка конструктивным и смешанным способом, сглаживание поверхности предмета, вылепливание мелких деталей; создание многофигурных композиций.

**В конструировании:** освоение техники оригами, конструирования из природного и бросового материала, создание построек различного назначения из пластмассового, деревянного, металлического конструктора.





В развитии эмоциональной сферы необходимо формировать позитивное эмоциональное отношение к самому себе и своему имени, к членам своей семьи, к друзьям, учить детей сопереживать, помогать по мере возможности, заботиться о младших. Ребёнок может произвольно управлять своим поведением, а также процессами внимания и запоминания, эмоциональными реакциями.

Родители ДОЛЖНЫ быть оставаться примером для детей. Если родители несут позитивную информацию, если у ребенка на душе хорошо, нет страха, обиды, тревоги, то любую информацию (личностную и интеллектуальную) можно заложить в ребенка.



## Дорогие мама и папы!

Теперь вы знаете какая большая и серьезная работа предстоит нам в этом году! И для того чтобы она была интересной для всех и плодотворной, нам просто необходима Ваша помощь! Поэтому мы очень просим Вас быть внимательными к нашим повседневным заботам, интересоваться нашими делами, не отказывать в посильной помощи. И тогда обязательно преодолеем все препятствия и станем самыми-самыми лучшими!

Хотелось бы сказать родителям слова благодарности за активную помощь в жизни нашей группы.

А особую благодарность председателю нашего родительского комитета Шафранской Виктории за активное участие в жизни группы,



Этот период называют наиболее благоприятным для развития всех познавательных процессов: внимания, восприятия, мышления, памяти, воображения. Для развития всех этих функций необходимо усложнять игровой материал, делать его логическим, интеллектуальным, тогда ребенку будет необходимо думать и рассуждать.

Для более полезного проведения досуга, который будет способствовать развитию ребенка и улучшению семейных взаимоотношений - рекомендации родителям .

### **Делайте с ребенком поделки**

Поделки – хороший способ развлечь ребенка и дать ему возможность проявить свои творческие способности. Использовать для этого можно любые подручные материалы. Фантазия детей безгранична, и они могут использовать для поделок и игр практически все, что будет под рукой.

### **Привлекайте ребенка к работе по дому**

Чем младше ребенок, тем больше ему нравится помогать родителям в разных домашних делах. Это происходит, потому что для детей родители являются авторитетом, они стараются вести себя как мама и папа, "делать как они". Поэтому привлекайте ребенка к совместному приготовлению обеда, стирке, уборке и т.д., пусть малыш выполняет какие-то несложные задания.



## **Играйте с ребенком в его любимые игрушки**

Как правило, у каждого ребенка есть любимая игрушка, с которой он может играть часами. Это настольные игры, мягкие игрушки, куклы, машинки, конструкторы.

Дети любят воспроизводить разные сюжеты из того, что видели в жизни, создавать разные объекты из деталей конструктора. Для того чтобы мотивировать ребенка, вы можете поставить ему задачу, например, спросить: «Насколько высокую башню ты сможешь построить?».

Конструктор хорошо развивает логическое мышление. Здесь важным моментом является складывание по схеме-образцу, начиная с простых узоров. Кубики, различные головоломки, мозаику необходимо выкладывать по картинке, ориентируясь на цвет, форму, величину.

## **Развивайте речь ребенка**

Не отвечайте односложно – «да» или «нет». Отвечайте ребенку развернуто, спрашивайте его мнение, мотивируйте думать и рассуждать. Достаточно простых вопросов: «А почему сейчас зима? Докажи», «А почему в лесу нельзя разводить костер? Обоснуй».

## **Рисуйте вместе с ребенком**

Используйте интересные нетрадиционные техники рисования. Это может быть пальчиковое рисование, рисование ватными палочками, губками для посуды, зубными щетками, рисование на мокрой или смятой бумаге. Вариантов множество. Проявляйте заинтересованность и творческий подход.



*Спасибо за внимание!*