

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА № 27 «АЛЕНЬКИЙ ЦВЕТОЧЕК»  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ СИМФЕРОПОЛЬ  
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

**Анализ условий  
по образовательной деятельности  
(развивающая предметно – пространственная  
среда в МБДОУ №27 «Аленький цветочек»  
г. Симферополя)  
за 2018-2019 учебный год**



г. Симферополь, 2019г.

## УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

При создании развивающей предметно-пространственной среды в дошкольном учреждении педагогический коллектив руководствовался требованиями ФГОС ДО. В соответствии с ФГОС к развивающей предметно-пространственной среде ДОУ, материалы и оборудование должны создавать оптимально насыщенную, целостную, многофункциональную, трансформирующуюся среду. Обеспечивать реализацию основной образовательной программы дошкольного образования в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов. В связи с переходом на федеральные государственные образовательные стандарты педагогический коллектив наметил план работы по совершенствованию развивающей предметно - пространственной среды. На этапе формирования развивающей предметно - пространственной среды в ДОУ была организована большая многоплановая и творческая деятельность всех педагогов. Работа началась с изучения проекта ФГОС ДО, методической литературы, а также нормативных документов, регламентирующих выбор оборудования, учебно-методических и игровых материалов. Следующим этапом было проведение обучающего семинара для педагогического коллектива по теме: «Принципы построения развивающей предметно - пространственной среды в детском саду с учетом ФГОС» на котором педагоги выработали тактику построения развивающей предметно - пространственной среды в своих группах. Затем педагоги старались подобрать различные варианты, позволяющие оптимально использовать ограниченное пространство группы. Зонирование



помещений было продумано и решено таким образом, чтобы материалы, стимулирующие развитие познавательных, исследовательских и творческих способностей, располагались в разных функциональных зонах.

В настоящее время педагоги стараются создать условия, способствующие позитивной социализации дошкольников через интеграцию образовательных областей «Социально-коммуникативной», «Познавательной», «Речевой», «Художественно-эстетической», «Физической».

Как «театр начинается с вешалки», так и развивающая среда нашего детского сада, начинается с оформления холлов. В дошкольном учреждении оформлены уголки и стенды: «Визитная карточка ДОУ», «Островок безопасности», «Педагогический вестник», «Будьте здоровы», «Уголок гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций», «Наш профсоюз», «Охрана труда и Техника безопасности».

Анализируя развивающую среду в группах детского сада, мы убедились, что в большинстве групп она соответствует требованиям ФГОС ДО. Насыщенность среды групп соответствует возрастным особенностям детей, имеется разнообразие материалов, оборудования, инвентаря и обеспечивает детям игровую, познавательную, творческую, двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики.

Она обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей. Развивающая среда построена таким образом, чтобы дети имели возможность самостоятельно познакомиться с различными явлениями, животным и растительным миром, деятельностью людей. В уголке книги дети рассматривают альбомы, книги познавательного характера, энциклопедии, справочники.

Все группы оснащены:

материалами и оборудованием для игровой деятельности;

материалами и оборудованием для



продуктивной деятельности;

материалами и оборудованием для познавательно-исследовательской деятельности;

материалами и оборудованием для двигательной активности.

### **Образовательная область Познавательное развитие**

Педагоги организуют совместную познавательную деятельность с детьми: экскурсии, наблюдения, опыты и эксперименты, чтение художественной литературы, коллекционирование, моделирование, решение проблемных ситуаций.

Реализуя проект «Огород на подоконнике», воспитатели знакомят детей с ростом и развитием растений, правилами ухода, условиями их содержания. Дети наблюдают за растениями, упражняются в трудовых навыках и умениях (посев, посадка, полив, подкормка, рыхление). Поддерживая интерес, педагоги используют различные формы, методы и приемы активизации детей: сюрпризные, игровые моменты (младший возраст), игровые персонажи, наблюдения, зарисовки роста растений, художественное слово, поручения, в старших группах дежурство в уголке природы.

Созданы авторские пособия и игры: познавательные рассказы для детей и взрослых, макеты «Зоопарк», «Зима»; детские рассказы и загадки о животных, дидактические игры «Угадай, кто это?». Для детской экспериментальной деятельности в группах имеются мини-лаборатории «Юный следопыт». Здесь педагоги вместе с детьми изучают свойства воды и воздуха, особенности почвы, рассматривают под микроскопом насекомых. Для проведения опытов и экспериментов подобраны картотеки, оснащены наборами для экспериментирования и исследования (воронки, пипетки, пробирки, микроскопы и т.д.).

В уголке природы имеются дидактические игры на закрепление знаний детей о живой и



неживой природе. Чтобы сформировать у детей временные представления в уголке есть макеты времен года, оформлены картотеки комнатных растений с иллюстрациями и схемами по уходу за ними. Коллекция семян, камней, ракушек, минералов, позволяют детям получить представление о многообразии мира природы.

В уголке математики имеются развивающие игры на воссоздание геометрических фигур, образных и сюжетных изображений: «Волшебный круг», «Сложи квадрат»; на классификацию и сериацию игры «Город», «Собери цветок»; на сортировку чисел по возрастанию (убыванию) «Алгоритмы»; на сложение и вычитание игры «Домино»; для ознакомления детей с отрицательными и положительными числами сделаны «Арифметические линейки». Также в группы приобретены крупногабаритные конструкторы, развивающие наборы (конструктора по теме).

### **Образовательная область Речевое развитие**

Серьезное внимание педагоги уделяют развитию у детей всех компонентов речи. Созданы необходимые условия для реализации образовательной области «Речевое развитие».

В каждой группе имеются картотеки: артикуляционной гимнастики, речевые игры, дыхательной гимнастики, пальчиковые гимнастики по лексическим темам.

Различные атрибуты для работы с детьми: атрибуты для дыхательной гимнастики, для развития мелкой моторики, игры для обогащения словаря, для развития связной речи, настольные игры для развития речи, различные виды театра.

Педагоги используют развивающие методы и приемы, способствующие развитию речи: игры типа «Угадай, кто я», отгадывание по типу «Что в волшебном сундучке?», сочинение загадок, рассказов, стихов. Наряду с традиционными методами и формами работы с детьми используют нетрадиционные:



«Встреча со сказкой»

«Пескотерапия»

«Появление в группе «Волшебной» вещи»: книга, звуковое письмо, цветок, шкатулка и т.п.

Развивающая среда в группах постоянно пополняется, обновляется:

детские работы, альбомы, коллажи, стенды используются в оформлении групп и имеют развивающее направление. Совместно с родителями изготовили мини музеи.

### **Образовательная область**

#### **«Социально-коммуникативное развитие»**

В дошкольном учреждении создаются специальные условия для своевременного социального развития детей.

Взаимодействие с ребенком построено на разных уровнях: ребенок – ребенок, ребенок – взрослый, ребенок – окружающий предметный мир, ребенок – природный мир. Информирование родителей о достижениях ребенка происходит с помощью «Дерева добрых дел», которые способствуют поддержанию стремления ребенка быть первым, активным, совершать хорошие поступки. Все эти компоненты образовательного пространства стимулируют желание дошкольника присоединиться к интересам, успехам и деятельности сверстников.

### **Образовательная область**

#### **Художественно – эстетическое развитие**

В младших группах нашей основной задачей является вызывание интереса к процессу изобразительной деятельности, в средней группе – интерес к результатам своего труда, совместного творчества со взрослыми и другими детьми, в старших группах – желание отобразить задуманное, возможность быть понятным для окружающих, быть увиденным и востребованным.

В каждой группе имеются трафареты, шаблоны, штампики из различных материалов, которые позволяют детям самим создавать, строить симметричные изображения разными способами,



экспериментировать с формой и цветом, вызывают желание детей освоить различные техники изображения. В театральном уголке наборы различного кукольного театра. В музыкальном уголке имеются музыкальные инструменты (бубен, игровые ложки, маракас, треугольники, музыкальные колокольчики, металлофон, наборы перчаточных кукол). Уголок художественного творчества с разными видами бумаги, книжками-раскрасками, карандашами, фломастерами, пластилином, мелками и т.д.

### **Образовательная область Физическое развитие**

Используем различные методы и приемы, эффективно влияющие на формирование нравственно-волевых качеств детей старшего дошкольного возраста.

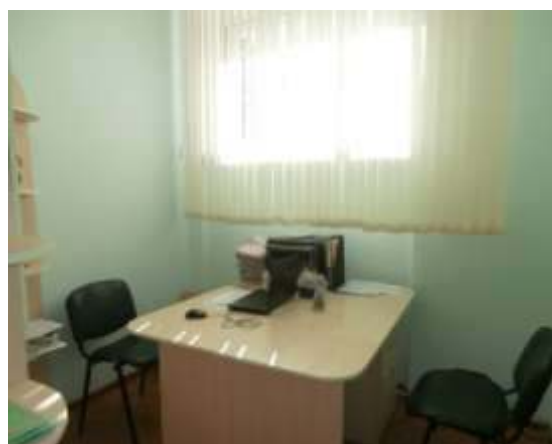
Обогащение развивающей среды в зале:

- обручи;
- физкультурный мат;
- кубики;
- ленты;
- флажки;
- скакалки;
- мячи;
- мешочки с песком.

Дошкольники обязательно должны двигаться, поэтому в группах имеются спортивные уголки или «уголки здоровья», которые оснащены нестандартным оборудованием для физического развития детей, в небольшом количестве присутствуют мячи, обручи, кегли, скакалки.

МБДОУ № 27 «Аленький цветочек» г. Симферополя имеет отдельно стоящее двухэтажное здание. Участок дошкольного учреждения хорошо озеленен, оснащен прогулочными площадками с различными игровыми и спортивными постройками. В МБДОУ функционируют:

- Медицинский кабинет (состоящий из приемной, процедурного и медицинского кабинетов, палаты изолятора, комнаты для приготовления дезинфекции, оснащен



специальным медицинским оборудованием, мебелью для детей и медперсонала, в составе медицинской сестры и приходящего врача-педиатра. Проводят осмотр детей, антропометрию; профилактическую, оздоровительную работу с детьми; консультативно-просветительскую работу с родителями и сотрудниками).

- Музыкальный зал, (оснащен: 1 пианино, 1 музыкальный центр, детские стульчики, напольная ширма для театральной деятельности, музыкальные инструменты, театр Бибабо.

- Физкультурный зал (имеет всё оборудование для развития основных видов движений, для физкультурных упражнений: обручи, мячи, погремушки, коррекционные дорожки, большое количество различных спортивных модулей, скакалки, гимнастические палки, спортивные маты и др.)

- Кабинет педагога – психолога (пространство кабинета организовано в соответствии со спецификой профессиональной деятельности - он разделён на несколько рабочих центров, имеющих различную функциональную нагрузку, центр первичного приёма, консультативной работы, диагностической работы, коррекционно-развивающей работы).

- Логопедический кабинет (здесь имеется центр для индивидуальных занятий, оборудованный детским столом, стульями, имеются методические пособия для коррекционной работы с воспитанниками).

- Методический кабинет (имеют библиотечки методической и художественной литературы, репродукции картин, иллюстративный,





демонстрационный материал, дидактические пособия, мультимедийный материал, теневые театры и др.)

• 12 возрастных групп имеют в наличии игровые, раздевальные комнаты, спальни и санузлы. Во всех возрастных группах созданы достаточные условия для осуществления воспитательно - образовательной деятельности с детьми.

Групповые помещения обеспечены мебелью и игровым оборудованием в достаточном количестве.

Развивающая предметно-пространственная среда детского сада организована с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям, обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала. Воспитанники имеют свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающие все основные виды деятельности.

Каждая группа МБДОУ имеет свой прогулочный участок, оборудованный: теньевым навесом, игровым стационарным оборудованием для сюжетно-ролевых игр, спортивным оборудованием, песочницей. В МБДОУ создана предметно-развивающая среда в соответствии с ФГОС ДО, уровнем образования и санитарными нормами. Материально-техническое обеспечение МБДОУ, информационно-техническое оснащение образовательного процесса соответствует основным направлениям деятельности МБДОУ.



## ЗАКЛЮЧЕНИЕ. ПЕРСПЕКТИВЫ И ПЛАНЫ РАЗВИТИЯ В МБДОУ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО – ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

Развивающая предметно – пространственная среда дошкольного учреждения соответствует требованиям ФГОС ДО. В перспективе хотели видеть ее еще более совершенной: планируем пополнить среду МБДОУ приобретением современного игрового оборудования.

Для познавательно речевого развития: комплектами игр-головоломок, весами, измерительным материалом, комплектами тематических карточек, игровыми модулями (стройка, МЧС, спецтехника и т.д.).

Для социально-коммуникативного развития: дополнить комплектами дидактического материала по патриотическому воспитанию, комплектами демонстрационного материала по темам (дети, труд взрослых, мир вокруг нас, дорожное движение), на территории детского сада создать «Полянку сказок».

Для художественно - эстетического развития: комплект демонстрационного материала по изобразительности, комплекты изделий народных промыслов.

Для физического развития: комплекты детских спортивных игр, наборы для общеразвивающих упражнений, тактильные дорожки.

Таким образом, подводя итоги вышесказанному, можно заключить, развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ направлена на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды и гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей; обеспечивает их эмоциональное благополучие; способствует профессиональному развитию педагогических работников; создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования; обеспечивает открытость дошкольного образования; создает условия для участия родителей в образовательной деятельности.

**Задачами образовательной политики** в области дошкольного образования является обеспечение права каждого ребёнка на доступное и качественное дошкольное образование, сохранение единого образовательного



пространства в условиях вариативности дошкольного образования. В соответствии с этим выдвинута цель образовательной деятельности дошкольных учреждений города Симферополя на 2019/2020 учебный год:

**Создание в ДОУ гибкой системы, обеспечивающей доступность и качество образовательных услуг, отвечающей запросам родителей (законных представителей) и воспитанников.**

**Для реализации цели педагогическим коллективом дошкольного учреждения поставлены следующие задачи:**

1. Совершенствование роста профессиональной компетентности педагогов и специалистов ДОО в условиях реализации ФГОС ДО и внедрения Профстандарта.
2. Организация образовательной деятельности на основе приобщения воспитанников к традиционным отечественным духовно-нравственным ценностям прошлого и современности. Формирование общекультурной компетентности педагогов и воспитанников (организация культурных практик).
3. Обеспечение сохранения физического и психического здоровья, становления ценностей здорового образа жизни дошкольников.
4. Развитие познавательных и творческих возможностей дошкольников, детской изобретательности средствами конструирования и моделирования.

И, конечно же, основным направлением деятельности на 2019-2020 учебный год остается:

- Совершенствование материально-технической базы учреждения.

