

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА №27 "АЛЕНЬКИЙ ЦВЕТОЧЕК"
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ СИМФЕРОПОЛЬ
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
(МБДОУ №27 "Аленький цветочек" г. Симферополя)**

295047, г. Симферополь, ул. Марка Донского, 18, тел. (3652) 48-92-15, e-mail sadik_alenkiy-cvetocek@crimeaedu.ru

Принято

на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1
от «31 __» __08____ 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий МБДОУ № 27 «Аленький
цветочек» г. Симферополя

Веремьева Ю.Б.
Приказ № __117_от « 31_»_08_ 2022 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ПРЕДШКОЛЬНАЯ ПОРА»**

Направленность: социально-педагогическая

Срок реализации программы: 1 год

Вид программы: модифицированная

Уровень: базовый

Возраст обучающихся: 5-7 лет

Составитель: Лисовенко Олеся Александровна

Должность: педагог дополнительного образования

г. Симферополь, 2022г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Комплекс основных характеристик программы	Стр.
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи Программы	6
1.3.	Воспитательный потенциал Программы	8
1.4.	Содержание программы	8
1.5.	Планируемые результаты освоения программы	9
2.	Комплекс организационно-педагогических условий	
2.1.	Календарный учебный график	11
2.2.	Условия реализации Программы	11
2.3.	Формы аттестации	12
2.4.	Список литературы	13
3	Приложения	
3.1	Оценочные материалы	14
3.2.	Календарно-тематическое планирование	16
3.3	Лист корректировки	20

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Программа разработана на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014г. №1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 года № 09-3242 «О направленности методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 г. № 533 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 15 сентября 2020 № 1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Постановление Главного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Направленность определяется ведущей педагогической идеей, заложенной в программе. Программа дополнительной образовательной деятельности по подготовке к школе имеет социально-педагогическую направленности, нацелена на плавный переход из дошкольного детства в начальную школу обучающихся с разными стартовыми возможностями, позволяет реализовать главную цель преемственности двух смежных возрастов

- создать условия для благополучной адаптации ребенка к школьному обучению, развить его новые социальные роли и новую ведущую деятельность.

Актуальность программы

Одной из наиболее острых проблем современной школы является рост количества учащихся со школьной дезадаптацией уже в первом классе. Очень часто результатом неуспеваемости, школьных неврозов, повышенной тревожности является неподготовленность ребенка к обучению. Эти явления сохраняются и надолго закрепляются у детей, поступивших в школу.

Переход ребёнка от дошкольного этапа к школьному периоду характеризуется существенным изменением места в системе его отношений с окружающими и всего образа жизни. Для ребёнка 5-7 летнего возраста учение – это не просто деятельность по усвоению знаний и понятий, не только способ подготовки себя к будущему, это его новая трудовая обязанность, его участие в повседневной жизни окружающих людей. Следовательно, вопросы предшкольной подготовки – это не только вопросы обучения, но и всестороннего интеллектуального, нравственного, эстетического развития ребёнка, формирование его личности.

Рабочая программа предшкольной подготовки будущих первоклассников готовит детей к обучению в школе, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием, предназначена для формирования у детей предпосылок к учебной деятельности и качеств, необходимых для адаптации к школьному обучению по ФГОС. Одной из приоритетных задач модернизации российского образования является повышение доступности дошкольного образования. Предшкольная подготовка призвана помочь будущим первоклассникам адаптироваться к школьной среде, совершенствовать основные умения и навыки, необходимые для восприятия школьной программы, развитию коммуникативных навыков, создавая тем самым базу для последующего освоения образовательных программ начальной школы.

Программа предусматривает создание вокруг ребенка положительной эмоциональной атмосферы, помогающей раскрепощению его личности, активизирующей творческий потенциал. Детям не только сообщаются готовые знания, но и организуется такая форма деятельности, в процессе которого они сами, играя, делают открытия.

Новизна программы, заключается в том, что на первый план выдвигается не обучающая, а развивающая функция. Это значит, что знания и умения

должны быть не самоцелью, а средством для формирования и развития психологических процессов (памяти, мышления, внимания, воображения), а также важнейших личностных свойств ребенка.

Отличительные особенности программы:

- Не допускает дублирования программ первого класса;
- помогает освоить специфику социальных отношений (в семье, со сверстниками, с взрослыми);
- обеспечивает формирование ценностных установок;
- ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребенка, на зону его ближайшего развития;
- создает условия для включения ребенка в новые социальные формы общения;
- готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми;
- инвариантна и готовит к любой системе школьного образования;

Программа «Предшкольная пора» предусматривает создание вокруг ребенка положительной эмоциональной атмосферы, помогающей раскрепощению его личности, активизирующей творческий потенциал.

Программа готовит детей к обучению в школе, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием.

Педагогическая целесообразность

Главное назначение Программы - подготовка детей к школе в интеллектуальном плане, развитие мотивации к обучению, содействие сокращению адаптационного периода в 1 классе.

Предлагаемая Программа дает возможность интенсивно развивать познавательные и творческие способности детей, интеллект, развивать все виды речевой деятельности (умение слушать и говорить, читать и писать), прививать навыки культуры речевого общения, формирование основ элементарных математических представлений, развитие психических процессов (памяти, внимания, мышления) в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, совершенствовать эстетическое и нравственное отношение к окружающему.

Адресат программы: программа предназначена для детей в возрасте 5 - 7 лет.

Объем и срок освоения программы

Программа рассчитана на один учебный год с 01 октября 2022 года по 31 мая 2023 года. Учебная нагрузка – 2 занятия в неделю, 8 занятий в месяц, 64 занятия в год, длительность занятия 25-30 минут.

Уровень программы: программа базового уровня.

Форма обучения: очная.

Особенности организации образовательного процесса.

Условия набора и формирования групп осуществляется путем письменного заявления родителей (законных представителей) и заключения договора об оказании дополнительной образовательной услуги, а также имеется возможность зачисления в группы среди учебного года.

Обучающиеся сформированы в разновозрастные группы. Занятия – групповые. Наполняемость учебной группы – до 6 человек. Виды занятий по программе определяются содержанием программы и предусматривают практические занятия и приемы, игры, познавательной и исследовательской деятельности, беседы.

Способы проверки освоения программы – мониторинг освоения детьми содержания дополнительной образовательной программы с помощью игровых заданий.

Режим занятий

Группа	Дни недели занятий	Кол-во в неделю	Кол-во в месяц	Кол-во в год	Продолжительность занятий
1 группа	Понедельник, среда	2	8	64	25 мин
2 группа	Понедельник, среда	2	8	64	30 мин

1.2.Цели и задачи Программы

Цель и задачи программы отражают современные тенденции развития дополнительного образования, а именно:

- личностное развитие обучающегося с ориентацией на кооперацию, коммуникацию и креативное мышление;
- модульное содержание;
- ориентация на метапредметные и личностные результаты образования.

Цель:

Развитие социальной компетентности и интеллектуальных качеств, творческих способностей и свойств личности, которые обеспечивают успешность адаптации первоклассника и положительное отношение к школе.

Задачи:

- Формирование у ребенка необходимых знаний, умений и навыков для начала обучения в школе;
- Пробуждение у ребенка любознательности, исследовательских интересов и формирование на этой основе умения учиться;
- Выявление и развитие у детей творческих способностей;
- Развитие в будущих школьниках инициативности и самостоятельности;
- Развитие у детей коммуникативных способностей и социальных навыков;
- Сохранение и укрепление здоровья;
- Психологическая подготовка ребенка к последующему школьному обучению;
- Формировать волевые качества, эмоционально – положительное отношение к школе.

Программа состоит из двух разделов.

Первый раздел: «В мире звуков и букв» (развитие речи и обучение грамоте и письму).

Обучение грамоте и подготовка к письму – один из самых сложных этапов подготовки ребенка к систематическому обучению. Это связано с психофизиологическими особенностями 5-7 – летнего ребенка, с одной стороны, и с самим процессом письма, с другой стороны.

Раздел включает в себя комплекс практических приемов, способствующих развитию рук и ручной умелости:

- пальчиковая гимнастика;
- штриховка, графические упражнения;
- рисование различными материалами: ручкой, простым, цветными карандашами, мелом;
- письмо элементов букв;
- практические приемы, направленные на развитие первоначальных навыков обучения чтению.

Раздел предполагает и практические приемы, направленные на развитие первоначальных навыков обучения чтению.

Чтение слогов – «слияний» с ориентировкой на гласную букву, чтение слогов с изученными буквами.

Составление из букв и слогов слова, их чтение.

Постепенное обучение осознанному, правильному и плавному слоговому чтению вслух отдельных слов. Знакомство с правилами гигиены чтения.

Второй раздел: «В мире чисел и цифр» (развитие математических представлений и логики).

На занятиях формируется представление о числе, счете, действиях сложения и вычитания. Работа начинается со сравнения предметов и групп предметов. Даются пространственные и временные представления.

Практика:

- сравнение предметов по размеру (больше-меньше, выше-ниже, длиннее-короче), и форме (круглый, квадратный, треугольный и др.);
- пространственные представления, взаимное расположение предметов и направления движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх;
- сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, больше (меньше) на....;
- прямой и обратный счет пределах 10;
- название действий и их обозначение. Знаки «+» (плюс); — (минус); «=» (равно).

1.3. Воспитательный потенциал Программы:

- воспитание активности, дисциплинированности и наблюдательности;
- способствовать формированию взаимоуважения, самоуважения;
- воспитать у детей самостоятельность, инициативу, чувство ответственности и настойчивости в преодолении трудностей;
- формирование знаний, умений, навыков, необходимых для самостоятельного решения новых вопросов, новых учебных и практических задач;
- воспитание старательности, усидчивости, аккуратности;
- воспитание доброжелательного общения детей.

1.4.Содержание программы

Содержание работы:

- обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации;
- формирование у обучающегося адекватной современному уровню знаний и уровню образовательной программы картины мира;
- формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества.

Направлено на:

- создание условий для развития личности ребенка;
- развитие мотивации личности ребенка к познанию и творчеству;
- обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
- приобщение воспитанников к общечеловеческим ценностям;
- профилактику асоциального поведения;
- укрепление психического и физического здоровья ребенка;

Программа составлена на основании программы обучения и развития детей 5-7 лет "Предшкольная пора" под редакцией Н.Ф. Виноградовой и рекомендована Ученым советом Института содержания и методов обучения РАО. Программа построена в соответствии с логикой психического развития дошкольников: мышления, воображения, внимания, объяснительной речи; произвольности процессов; ценностного отношения к окружающему миру и к себе и другое.

Учебный план

Наименование платной образовательной услуги	Форма предоставления (оказания) услуг (индивидуальная, групповая), количество групп, детей	Срок реализации	Возраст детей	Количество занятий в неделю	Количество недель освоения Программы	День недели, время и место проведения занятий
Программа «Предшкольная пора»	групповая 1 группа человек	1 год	5-6 лет	2 занятия в неделю по 25 мин	64	понедельник-среда 15.15-15.40 кабинет педагога - психолога
	групповая 1 группа человек	1 год	6-7 лет	2 занятия в неделю по 30 мин	64	понедельник-среда 16.00 – 16.30 кабинет педагога - психолога

1.5. Планируемые результаты освоения программы

Планируемые результаты соответствуют уровню программы, реалистичны с учетом заявленного срока и объема программы. В ходе освоения содержания программы обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих результатов:

- ребенок должен хорошо владеть понятиями: «слово», «звук», «буква», «предложение»;
- распознавать первый звук в словах, внимательно слушать литературные произведения;

- различать гласные и согласные звуки;
- правильно ставить ударение в знакомых словах;
- свободно и осознанно читать простые слова;
- проявлять интерес к родному языку;
- различать геометрические фигуры по форме, по цвету по размеру;
- считать от 0 до 9 и в обратном порядке;
- определять количество предметов в пределах 10, соотносить количество с цифрами;
- ориентироваться в пространстве;
- выполнять элементарные рисунки на клетчатой бумаге;
- ребенок должен различать и называть цифры и другие математические знаки (сложения- вычитания, знаки больше - меньше, равно);
- уметь составлять и решать арифметические задачи;
- уметь решать логические задачи, обосновывать доказательство.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Продолжительность образовательного процесса:
32 учебные недели: начало занятий 01 октября 2022г, завершение 31 мая 2023г.
График занятий: 1 группа – 2 раза в неделю, 64 часа; 2 группа- 2 раза в неделю, 64 часа.

2.2. Условия реализации программы

Кадровое обеспечение - для реализации Дополнительной общеразвивающей программы в МБДОУ созданы необходимые кадровые условия: наличие в штатном расписании педагога дополнительного образования на 1 ставку. Работает педагог дополнительного образования с высшим образованием с высшей категорией.

Педагог, реализующий Программу, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей:

- обеспечение эмоционального благополучия;
- поддержка индивидуальности и инициативы;
- построение вариативного развивающего образования;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования и развития ребенка.

Материально-техническое обеспечение программы:

На занятиях используются:

- используется разнообразный дидактический материал (подвижная азбука (наборное полотно и карточки с буквами, с цифрами);
- магнитная доска;
- индивидуальные разрезные наборы букв и цифр;
- картинки с цветным изображением звуков (красный – гласный, синий – согласный твердый, зеленый - согласный мягкий);
- предметные картинки для составления предложений и задач;
- сюжетные картинки для составления рассказов;
- тетради в клетку, цветные и простые карандаши;
- рабочие листы - прописи букв, цифр и т.д.;
- учебно-методические пособия.

Методическое обеспечение образовательной программы

В рамках данной Программы реализуются следующие подходы и принципы:

- Личностно-ориентированный подход, бережное отношение к личности ребенка, уважение и доверие к ребенку, оптимистический подход к нему, педагогика успеха.
- Индивидуальный подход к ребенку, учет психологических и индивидуальных особенностей, формирование индивидуальности ребенка.

- Единство и взаимосвязь воспитания, развития и обучения.
- Взаимосвязь игровой и учебной деятельности (все занятия проводятся на интересном, игровом или занимательном материале).
- Доступность и достаточность.

Методы, приёмы и средства реализации программы

При реализации данной образовательной программы применяются словесные, наглядные, игровые и практические приемы и методы взаимодействия взрослого и ребенка (введение игрового персонажа, подвижные игры, экспериментирование, пальчиковые игры, разукрашивание, рисование, штриховка, моделирование, занимательные упражнения, графические, фонематические, грамматические игры, игры на развитие внимания, памяти, мышления).

Реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности.

2.3. Формы аттестации

В результате освоения программы происходит развитие личностных качеств, общекультурных и специальных знаний, умений и навыков, расширение опыта творческой деятельности. Контроль или проверка результатов обучения является обязательным компонентом процесса обучения: контроль имеет образовательную, воспитательную и развивающую функции.

Кроме знаний, умений и навыков, содержанием проверки достижений является социальное и общепсихологическое развитие обучающихся, поскольку реализация программы не только формирует знания, но и воспитывает и развивает. Содержанием контроля является также сформированность мотивов учения и деятельности, такие социальные качества, как чувство ответственности, моральные нормы и поведение (наблюдение, диагностические методики).

Проверка результативности обучения

Чтобы убедиться в прочности знаний и умений, эффективности обучения по данной Программе, проводятся два вида контроля: вводный контроль – в начале года (определение уровня основных способностей, необходимых для усвоения данной программы); итоговый контроль – май текущего учебного года – открытое занятие для родителей.

Способ проверки освоения Программы: педагогическое наблюдение, анализ рабочих тетрадей, игровые задания, методики, диагностические карты, опрос или практическая работа.

2.4. Список литературы

1. Программа обучения и развития детей 6 лет «Предшкольная пора» / под редакцией Н.Ф.Виноградовой.
2. Ступеньки к школе. Образовательная программа дошкольного образования. Безруких М.М., Филиппова Т.А. ДРОФА.
3. Л.Е. Журова, М.И. Кузнецова М.И. "Азбука для дошкольников. Играем со звуками и словами".
4. Журова Л.Е., Кузнецова М.И. "Азбука для дошкольников. Играем и читаем вместе".
5. Щербакова Г.И. «Знакомство с математикой».
6. Козлова С.А. «Я хочу в школу». Рабочая тетрадь.
7. Холодова О.А. За три месяца до школы: Задания по развитию познавательных способностей детей (5-6 лет): Рабочая тетрадь.
8. Оперенова М.Д., Нищева Н.в., Цыбирева Л.В. «Обучение грамоте детей 5-7 лет».
9. Т. М. Андрианова, И. Л. Андрианова «В мире звуков и букв»: Учебно-методическое пособие для подготовки к школе.
10. Т. М. Андрианова, И. Л. Андрианова «В мире чисел и цифр»: Учебно-методическое пособие для подготовки к школе.
11. Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа.

Литература для родителей

1. Безруких М. М. Проблемные дети / М. М. Безруких. — М.: УРАО, 2000.
2. Безруких М. М. Ребёнок-непоседа / М. М. Безруких. — М.: Вента-на Граф, 2008.
3. Безруких М. М. Леворукий ребёнок в школе и дома / М. М. Безруких. — М.:Вентана-Граф, 2008.
4. Безруких М. М. Готов ли ребёнок к школе?: рабочая тетрадь с методическими рекомендациями/М.М.Безруких.—М.:Вентана-Граф, 2008.
5. Растим, первоклашка : энциклопедия для родителей / М. М. Безруких, Т. М. Параничева, Л.А.Леонова и др.; под ред. М. М. Безруких. — (Растим первоклашку) — М.: Эксмо, 2010

3. Приложения

3.1.Оценочные материалы

Теоретической основой используемой диагностики школьной готовности является следующий диагностический инструментарий: наблюдение, беседа, тестовые задания, которые позволяют оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможности работать в соответствии с фронтальной инструкцией, умения самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего.

Педагогическая комплексная диагностика уровня практического осознания элементов языка и речи по Д.Б. Эльконину.

При исследовании даются следующие задания:

1. Скажи одно слово.
2. Произнеси один звук.
Сколько звуков в слове «дом»?
Назови звуки в этом слове, какие они?
3. Скажи одно предложение.
Сколько слов в предложении «Дети любят играть»?
Назови первое слово, второе, третье.

При оценке результата высшая общая оценка составляет 7 баллов.

Также ответы могут быть оценены: 1 балл - верные ответы, 0 баллов - неверные.

Все результаты обследования заносятся в таблицу.

№	Ф.И.ребенка	Количественная оценка в баллах			Общая оценка
		выделение слова	фонемный анализ	анализ предложений	
1					

Обработка и интерпретация результатов исследования.

6 - 7 баллов соответствует сформированности развития практического осознания элементов речи;

4 - 5 баллов - частичной сформированности;

3 - 0 баллов - не сформированы осознания языковых элементов.

На основе суммарной оценки всех сторон развития речи делается вывод об уровне речевого развития.

Результаты проверки чтения слогов и трёхбуквенных слов, плавного чтения по слогам могут быть также оформлены в итоговой таблице.

№	Ф.И. ребенка	Чтение слога		Чтение слов		Чтение предложений	
		первичное	итоговое	первичное	итоговое	первичное	итоговое

Педагогическая комплексная диагностика уровня сформированности элементарных математических представлений по К. В. Шевелеву.

Автор предлагает следующую методику оценки первичных и итоговых достижений детьми планируемых результатов освоения программы:

К - (красный цвет) - ребёнок правильно выполнил задания, ответил на все вопросы, смог аргументировать своё решение (ЭМП сформированы).

З — (зелёный цвет) - ребёнок незначительно путался в ответах; неточно аргументировал ответы на вопросы; выполнил задания с помощью взрослых (ЭМП частично сформированы).

Ж - (жёлтый цвет) - ребёнок не справился с заданием, не смог дать правильные ответы на вопросы или сделал это наугад (ЭМП не сформированы).

Данные вносятся в таблицу результатов по темам. После этого необходимо подсчитать количество красных, зелёных, жёлтых квадратиков, в соответствии с их количеством проводится анализ и делаются выводы.

Ф.И. Ребенка	Графичес. задания		Геометрич. фигуры		Кол-во, счет		Величина		Ориентировка в пространстве		Ориентировка во времени		Логичес. задания	
	первичное	итоговое	первичное	итоговое	первичное	итоговое	первичное	итоговое	первичное	итоговое	первичное	итоговое	первичное	итоговое

3.2. Календарно-тематическое планирование

Календарно-тематическое планирование (5-6 лет)

№	Месяц	Дата	Тема занятия
Занятие 1-8	Октябрь	03.10	Вводное занятие «Давайте познакомимся»
		05.10	Познаем мир
		10.10	Моя семья
		12.10	Обратные действия
		17.10	Свойства предметов
		19.10	Свойства предметов
		24.10	Свойства предметов
		26.10	Сравнение групп предметов. Обозначение равенства и неравенства
Занятие 9-16	Ноябрь	02.11	Мы живём в России
		07.11	Учимся сравнивать
		09.11	Предметы вокруг нас
		14.11	Знакомство с клеточкой
		16.11	Как прекрасен этот мир, посмотри!
		21.11	Назови одним словом. Выполняйка. Нарисуйка.
		23.11	Мир полон звуков
		28.11	Число и цифра 1.
Занятие 17-24	Декабрь	05.12	Знакомство с предложением
		07.12	Назови детёнышей. Выполняйка. Нарисуйка.
		12.12	Кто придумал все слова
		14.12	Сравнение: больше, меньше, столько же
		19.12	Звуки речи. Гласные и согласные звуки
		21.12	Назови птенцов. Выполняйка. Нарисуйка.
		26.12	Слово делится на части. Знакомство с ударением
		28.12	Знаки больше и меньше. Знак равенства.
Занятие 25-32	Январь	09.01	Как хорошо уметь читать!
		11.01	Число и цифра 2.
		16.01	Гласный звук [а]. Буквы Аа.
		18.01	Кто где живет? Выполняйка. Нарисуйка.
		23.01	Твёрдые и мягкие согласные звуки.
		25.01	Математика приглашает в спортзал.

		30.01	Гласный звук [у]. Буквы Уу. Знакомство с восклицательным знаком
Занятие 33-40	Февраль	01.02	Кто где живет? Выполняйка. Нарисуйка.
		06.02	Гласный звук [о]. Буквы Оо. Использование в речи слов он, она, оно
		08.02	Число и цифра 3.
		13.02	Гласный звук [и]. Буквы Ии. Учимся задавать вопросы.
		15.02	Назови голова животных. Выполняйка. Нарисуйка.
		20.02	Читай, смекай, рассказывай!
		22.02	Знаки сложения и вычитания.
		27.02	Согласные звуки [т], [т']. Буквы Тт.
Занятие 41-48	Март	01.03	Назови голова животных. Выполняйка. Нарисуйка.
		06.03	Составление и чтение слогов и слов из пройденных букв.
		13.03	Число 3 в играх и сказках.
		15.03	Согласные звуки [п], [п']. Буквы Пп. Большая буква в именах
		20.03	Где видели? Выполняйка. Нарисуйка.
		22. 03	Формирование навыков звукового анализа и синтеза открытых и закрытых слогов. Закрепление знаний пройденных букв и умения читать слоги и слова с ними.
		27.03	Решай, смекай. Отгадывай!
		29.03	Согласные звуки [н], [н']. Буквы Нн.
Занятие 49-56	Апрель	03.04	Число и цифра 4. Играем, наблюдаем, измеряем.
		05.04	Согласные звуки [м], [м']. Буквы Мм.
		10.04	Где видели? Выполняйка. Нарисуйка.
		12.04	Составление и чтение слогов и слов из пройденных букв. Подбор слов на заданный звук. Синтез и анализ слогов из двух звуков.
		17.04	Играем, наблюдаем, измеряем.
		19.04	Согласные звуки [к], [к']. Буквы Кк.
		24.04	Четыре времени года.
		26.04	Совершенствование навыков звуко-буквенного анализа, умения подбирать слова, начинающиеся с заданных звуков. Формирования умения определять место заданного звука в слове.
Занятие 57	Май	03.05	День и ночь – сутки прочь.

		08.05	Согласные звуки [б], [б']. Буквы Бб. Формирование понятий о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласный звуков.
		10.05	Закончи предложение. Выполнийка. Нарисуйка.
		15.05	Согласные звуки [д], [д']. Буквы Дд. Закрепление понятий о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласный звуков. Звуковой анализ слов.
		17.05	Число и цифра 5.
		22.05	Согласные звуки [г], [г']. Буквы Гг. Звуковой анализ слов.
		24.05	Проверь себя.
		29.05	Повторение и закрепление пройденного материала.

Календарно-тематическое планирование (6-7 лет)

№	Месяц	Дата	Тема занятия
Занятие 1-8	Октябрь	03.10	Вводное занятие «Давайте познакомимся»
		05.10	Познаем мир
		10.10	Учимся сравнивать. Знакомство с клеточкой.
		12.10	Звуки речи. Гласные и согласные звуки звуки звуки.
		17.10	Число и цифра 1
		19.10	Слово делится на части. Знакомство с ударением
		24.10	Сравнение: больше, меньше, столько же
		26.10	Гласный звук [а]. Буквы Аа. Открываем театр!
Занятие 9-16	Ноябрь	02.11	Число и цифра 2
		07.11	Согласные звуки [м], [м']. Буквы Мм. Твёрдые и мягкие согласные звуки.
		09.11	Математика приглашает в спортзал.
		14.11	Гласный звук [у]. Буквы Уу. Знакомство с восклицательным знаком.
		16.11	Знаки больше и меньше. Знак равенства.
		21.11	Согласные звуки [н], [н']. Буквы Нн. Большая буква в именах.
		23.11	Число и цифра 3. Знаки сложения и вычитания.
		28.11	Гласный звук [о]. Буквы Оо. Использование в речи слов он, она, оно.

Занятие 17-24	Декабрь	05.12	Решай, смекай. Отгадывай!
		07.12	Читай, смекай, рассказывай!
		12.12	Число и цифра 4
		14.12	Согласные звуки [с], [с']. Буквы Сс. «Снежная» страничка.
		19.12	Играем, наблюдаем, измеряем.
		21.12	Гласный звук [ы]. Буква ы. «Один –много».
		26.12	Математика на кухне.
		28.12	Гласный звук [и]. Буквы Ии. Учимся задавать вопросы.
Занятие 25-32	Январь	09.01	Четыре времени года. День и ночь – сутки прочь!
		11.01	Согласные звуки [л], [л']. Буквы Лл. «Лисичкина» страничка.
		16.01	Число и цифра 5
		18.01	Согласные звуки [к], [к']. Буквы Кк. Учимся образовывать слова.
		23.01	Вокруг нас опять число 5. Рисуй, считай,отгадывай!
		25.01	Согласные звуки [р], [р']. Буквы Рр. Страничка юного техника.
		30.01	Увеличиваем и уменьшаем числа на 1
Занятие 33-40	Февраль	01.02	Согласный звук [й']. Буквы Йй. В гостях у доктора Айболита.
		06.02	Число и цифра 6
		08.02	Согласные звуки [т], [т']. Буквы Тт.
		13.02	Приглашаем на день рождения! Предметов не счесть, где есть число 6.
		15.02	Согласные звуки [д], [д']. Буквы Дд. Домашние питомцы.
		20.02	Число и цифра 7
		22.02	Согласные звуки [в], [в']. Буквы Вв. Страничка о воде.
		27.02	Неделя полезных дел. Решай, смекай, отгадывай!
Занятие 41-48	Март	01.03	Гласный звук [э]. Буквы Ээ .
		06.03	Число и цифра 8
		13.03	Согласные звуки [б], [б']. Буквы Бб.
		15.03	Как и чем можно измерять длину. Наблюдай, смекай, отгадывай!
		20.03	Согласные звуки [г], [г']. Буквы Гг.
		22.03	Число и цифра 9
		27.03	Согласные звуки [п], [п']. Буквы Пп.
		29.03	Фокусы волшебного Карандаша.

Занятие 49-56	Апрель	03.04	Согласные звуки [ф], [ф']. Буквы Фф.
		05.04	Считай, смекай, отгадывай!
		10.04	Согласный звук [ш]. Буквы Шш.
		12.04	Число и цифра ноль.
		17.04	Согласный звук [ж]. Буквы Жж.
		19.04	Знакомство с десятком.
		24.04	Согласные звуки [з], [з']. Буквы Зз. «Зайкина» страничка .
		26.04	Экскурсия на почту.
Занятие 57-64	Май	03.05	Буквы Ее, Ёё.
		08.05	Математика на суше и на море.
		10.05	Буквы Яя, Юю.
		15.05	Число 11
		17.05	Звуки [х], [х']. Буквы Хх. Звук [ц]. Буквы Цц.
		22.05	Число 12 и другие числа второго десятка.
		24.05	Звук [ч']. Буквы Чч.Звук [ш']. Буквы Щщ.
		29.05	Повторение и закрепление пройденного материала.

3.3. Лист корректировки

№	Причина корректировки	Дата	Согласование с заведующим подразделения (подпись)

