

Конспект итогового интегрированного занятия в средней группе

«Путешествие по станциям»

Подготовила воспитатель:
Радченко Светлана Александровна

Цель: обобщить знания детей к первому полугодю учебного года по ФЭМП, познавательному развитию и конструированию, закрепить знания детей о цифрах, учить соотносить количество предметов с цифрой; обобщить знания детей о животных, временах года; развивать логическое мышление, память, внимание, наблюдательность, развивать связную речь, обогащать словарный запас детей, воспитывать любовь к животным.

Демонстрационный материал:

- набор чисел до 5; карточки с изображением кружочков до 5; набор геометрических фигур для каждого ребёнка.

Активизация словаря: румяный, повеяло.

Методические приёмы: игровая ситуация, беседа-диалог, рассматривание картинок, продуктивная деятельность детей, анализ.

Ход НОД:

Дети, вы любите путешествовать? *(Да)*

На чём любите путешествовать?

Сегодня я хочу пригласить вас в путешествие на волшебном поезде. *(Звук поезда)*

Приготовились! Все заняли свои места? Тогда отправляемся:

Вагончики, вагончики.

По рельсам тарахтят,

Везут нас в путешествие

Компанию ребят.

Дети: «чух- чух – чух!»

Дети, мы с вами приехали на станцию «*Математическая*», выходите из вагончиков.

Ребята, а дорога наша будет идти через лесную полянку, на которой растут красивые цветы.



- Сколько цветов растёт на полянке? (5)

Смотрите. А высоко над цветами летают красивые бабочки.

- Сколько бабочек летает над цветочками(4)

Выложите на нижнюю полосу карточки столько зелёных треугольников сколько цветов. А на верхнюю полосу столько жёлтых треугольников, сколько летает бабочек.



- Каких треугольников больше?

- Что нужно сделать, чтобы зелёных и жёлтых треугольников стало поровну?

- По сколько стало жёлтых треугольников? По сколько стало зелёных треугольников? (5)

Одинаково ли на верхней и на нижней полоске треугольников?

Молодцы, ребята! Наше путешествие продолжается. И мы сейчас с вами поиграем в игру «Найди пару»

Дети строятся в 2 шеренги: 1- цифры, 2- карточки с предметами.

Ребята, давайте проверим, всё ли у вас получилось правильно. (Дети соотносят изображение на карточке с рисунком и объясняют, почему они так выполнили)



На этой станции мы с вами выполнили все задания. Садитесь в поезд, наше путешествие продолжается. (Звук поезда)

Дети, мы с вами приехали на станцию «Лесная»

Здесь нам нужно разгадать загадки.

Зимой — белый, летом — серый,

Цвет в сезон сменю умело.

Ем капусту и морковь,

Заплетаю след свой ловко.

Проживаю я в лесах,

Враг мой волк, медведь, лиса.

Как зовусь, ты угадай-ка,

Длинноухий братец- (Зайка)

В лесу живет известная плутовка,

Обхитрит и обманет всех ловко,

Обладательница рыжего хвоста.

Кто же это? Хитрая... (Лиса)

Отгадайте, детки, кто
Так красиво лает?
Машет весело хвостом,
С поводком гуляет?
Можете его погладить, -
Он вас не обидит.
Хвостиком помашет,
Ручку вам полижет. (*Собака*)

Ночью воет он в лесу:

“Я ягнёнка унесу- у -у!”
В зайцах тоже знает толк
Злой, голодный серый (*Волк*)
Кто зимой в берлоге спит?
От его рева лес дрожит.
Кто умеет так реветь?
Ну, конечно же (*Медведь*)
Кто кричит во дворе,
Будит нас на заре?
У него есть перья- пух!
А зовут его! (*Петух*)

Дети отгадывают загадки, а воспитатель выставляет картинки с изображением этих животных.

- Какие из этих животных дикие, а какие домашние? Почему (*Ответы детей*)

- А какие птицы?

- Дети, как называется сказка, где живут все эти звери? (*Заюшкина избушка*)

- Почему лиса выгнала зайца?

- Кто пришёл зайчику на помощь?
- А кот помог зайцу прогнать лису?
- Кто был 1, 2, 3, 4?

Ребята. Я вам предлагаю пофантазировать и выложить из геометрических фигур сказочного животного, который хотел помочь зайчику прогнать лису из избушки. *(Дети выкладывают животных из геометрических фигур).*



Отправляемся дальше на станцию «Физкультурная»

Раз, два, три, четыре, пять

Все умеем мы считать,

Отдыхать умеем тоже,

Руки за спину положим,

Голову поднимем выше,

И легко- легко подышим.

Раз, два, три, четыре, пять,

Топаем ногами,

Раз, два, три, четыре, пять,

Хлопаем руками.

И Потянитесь столько раз,

Сколько пальчиков у нас!



Теперь мы с вами приехали на станцию «*Волшебная поляна*»
Игра «*Когда это бывает*»

Вот на ветке лист кленовый.

Нынче он совсем как новый!

Весь румяный, золотой.

Ты куда, листок? Постой! (А. Берестов)

Какому времени года посвящены эти строки?

Выставляется картинка с изображением осени.

Ой, сердит мороз;

Ветки снегом занёс,

Хватает за нос, щиплет до слёз.

Ребятишки не пугаются,

На лыжах да на санках катаются,

Над морозом потешаются! (А. Босев)

О каком времени года говорится в этом стихотворении?

Выставляется картинка с изображением зимы.

Уж, тает снег, берут ручьи

В окно повеяло весною

Засвищут скоро соловьи

И лес оденется листвою. (А. Плещеев)

Какому времени года посвящены эти строки?

Выставляется картинка с изображением весны.

Убежал куда-то ветер,

Летний ветер в ранний час.

А когда спустился вечер.

Он вернулся, обнял нас.

И запахло мятой,

Мятою немятой. (В. Степанов)

- О каком времени года говорится в этом стихотворении?

- Выставляется картинка с изображением лета.

- После лета, какое время года наступает?



Игра «Найди лишний предмет»

Варианты подбора:

1. огурец, банан, виноград, вишня.
2. Зебра, корова, свинья, баран.
3. Комар, пчела, бабочка, птица.
4. Карась, щука, сом, утка.

Итог:

На чём путешествовали?

Что вам больше всего запомнилось в нашем путешествии?

Какие задания были для вас сложными?

Вам понравилось наше путешествие?

Наше путешествие закончилось, но на «*Волшебной поляне*» нас ждёт ещё один сюрприз. Угощение для детей.