

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА №27 "АЛЕНЬКИЙ ЦВЕТОЧЕК"
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ СИМФЕРОПОЛЬ
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

(МБДОУ "Аленький цветочек" г. Симферополя)
295047, г. Симферополь, ул. Марка Донского, 18, тел. (3652) 48-92-15, e-mail

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ №27
«Аленький цветочек»
г. Симферополя
_____ Ю.Б. Веремьева
« 31 » ____ 08 ____ 2023г.

ПАСПОРТ
группы № 6 «Подснежник»
МБДОУ №27 «Аленький цветочек»
г.Симферополя

г.Симферополь

2023

Роль паспорта группы в образовательном процессе в детском саду

Паспорт группы в дошкольном учреждении представляет собой документ, содержащий информацию о воспитанниках группы, технологическом оснащении, педагогическом составе, режиме дня и расписании занятий.

Паспорт группы детского сада разрабатывается на основе Положения о группе и отражает ее направленность (общеразвивающая, компенсирующая, комбинированная, оздоровительная).

Цели и задачи паспортизации группы

Главной целью является регулирование и создание обогащенной предметно-развивающей среды, индивидуально для каждой возрастной группы воспитанников.

Задачи паспортизации группы:

- обогащение и дополнение предметно-пространственной среды в соответствии с уровнем развития воспитанников детского сада;
- обеспечение вариативности развивающей предметно-пространственной среды по образовательным областям основной образовательной программы дошкольного образования ДООУ (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие);
- проектирование единого образовательного пространства ДООУ в соответствии с программами дошкольного образования.

Содержание паспорта группы:

- Списочный состав детей с датами рождения.
- Сведения о педагогах, работающих с детьми (Ф.И.О., образование, стаж работы, квалификация).
- Возрастные особенности детей данной группы.
- Содержание работы с детьми (по образовательным областям)
- Образовательные программы, по которым организуется работа с детьми.
- Режим работы группы на теплый и на холодный период года.
- Расписание организованной образовательной деятельности.

Материально-технический раздел

- Условия в группе для организации питания, хозяйственно-бытового обслуживания детей, обеспечение соблюдения ими личной гигиены, режима дня (присмотр и уход).
- Предметно – развивающая, игровая среда в младшей группе.
- Обеспечение группы средствами обучения и воспитания (реализация образовательной программы дошкольного образования)

Паспорт

оснащенности группы общеразвивающей направленности

Групповое помещение, предназначенное для организации образовательной деятельности с воспитанниками.

Функциональное использование группового помещения:

- проведение совместной деятельности воспитателя с детьми;
- проведение индивидуальной работы;
- самостоятельная детская деятельность;

Группа №	<u>6</u>
Название:	<u>«Подснежник»</u>
Дата организации группы	<u>1983 год.</u>
Режим работы группы	<u>7.30 – 18.00</u>
Возраст:	<u>3 - 7</u>
Направленность:	<u>Общеразвивающего вида</u>
Вид услуги:	<u>Присмотр и уход</u>

Ф.И.О.:	
- воспитателя	<u>Щеколюдова Наталия Александровна</u>
- помощника воспитателя	<u>Прусова Елена Николаевна</u>

Списочный состав детей с датой рождения приведен в **Приложении №1** к Паспорту группы.

Место нахождения группы	<u>2 этаж , средний корпус</u>
-------------------------	--------------------------------

Площадь помещений, общая	<u>128.8</u>	<u>м²</u>
- спальная	<u>48.7</u>	<u>м²</u>
- групповая (для игр, занятий, приема пищи)	<u>47.7</u>	<u>м²</u>
- раздевалка (приемная)	<u>15.8</u>	<u>м²</u>
- коридор		<u>м²</u>
- посудомоечная	<u>3.0</u>	<u>м²</u>
- туалетная (санузел)	<u>13.6</u>	<u>м²</u>

План-схема расположения группы



Основные характеристики особенностей развития детей младшего возраста (от 3 до 4 лет)

Возрастные особенности детей 3-4 лет Младший возраст - важнейший период в развитии дошкольника. Именно в это время происходит переход малыша к новым отношениям со взрослыми, сверстниками, с предметным миром. В раннем возрасте ребенок многому научился: он освоил ходьбу, разнообразные действия с предметами, у него успешно развивается понимание речи и активная речь, малыш получил ценный опыт эмоционального общения со взрослыми, почувствовал их заботу и поддержку. Все это вызывает у него радостное ощущение роста своих возможностей и стремление к самостоятельности, к активному взаимодействию с окружающим миром. Психологи обращают внимание на «кризис трех лет», когда младший дошкольник, еще недавно такой покладистый, начинает проявлять нетерпимость к опеке взрослого, стремление настоять на своем требовании, упорство в осуществлении своих целей. Это свидетельствует о том, что прежний тип взаимоотношений взрослого и ребенка должен быть изменен в направлении предоставления малышу большей самостоятельности и обогащения его деятельности новым содержанием. Важно понять, что характерное для ребенка третьего года жизни требование «я - сам» прежде всего отражает появление у него новой потребности в самостоятельных действиях, а не фактический уровень его возможностей. Поэтому задача взрослого - поддержать стремление к самостоятельности, не погасить его критикой неумелых действий ребенка, не подорвать веру ребенка в собственные силы, высказывая нетерпение по поводу его медленных и неумелых действий. Главное в работе с младшими дошкольниками состоит в том, чтобы помочь каждому ребенку заметить рост своих достижений, ощутить радость переживания успеха в деятельности. Стремление к самостоятельности формируется у младшего дошкольника в опыте сотрудничества со взрослыми. В совместной с ребенком деятельности взрослый помогает освоить новые способы и приемы действий, показывает пример поведения и отношения. Он постепенно расширяет область самостоятельных действий ребенка с учетом его растущих возможностей и своей положительной оценкой усиливает стремление малыша добиться лучшего результата. Доверие и привязанность к воспитателю - необходимые условия хорошего самочувствия и развития ребенка в детском саду. Младший дошкольник особенно нуждается в материнской поддержке и заботе воспитателя. В течение дня педагог должен к каждому ребенку проявить свое доброе отношение: приласкать, назвать ласковым именем, погладить. Ощувив любовь воспитателя, младший дошкольник становится более общительным. Он с удовольствием подражает действиям взрослого, видит во взрослых неиссякаемый источник новых игр, действий с предметами. К концу младшего дошкольного возраста начинает активно проявляться потребность в познавательном общении со взрослыми, о чем свидетельствуют многочисленные вопросы, которые задают дети.

Развитие самосознания и выделение образа «Я» стимулируют развитие личности и индивидуальности. Малыш начинает четко осознавать, кто он и какой он.

Внутренний мир ребенка начинает наполняться противоречиями: он стремится к самостоятельности и в то же время не может справиться с задачей без помощи взрослого, он любит близких, они для него очень значимы, но он не может не злиться на них из-за ограничений свободы. По отношению к окружающим у ребенка формируется собственная внутренняя позиция, которая характеризуется осознанием своего поведения и интересом к миру взрослых. Агрессивность и неутомимость малышей в этом возрасте проявляется в постоянной готовности к деятельности. Ребенок уже умеет гордиться успехами своих действий, умеет критически оценить результаты своего труда. Формируется способность к целеполаганию: более четко представить результат, сравнить с образцом, выделить отличия. В этом возрасте ребенок может воспринимать предмет без попытки его обследования. Его восприятие приобретает способность более полно отражать окружающую действительность. На основе наглядно-действенного к 4-м годам начинает формироваться наглядно-образное мышление. Другими словами, происходит постепенный отрыв действий ребенка от конкретного предмета, перенос ситуации в «как будто». Как и в раннем возрасте, в 3-4 года преобладает воссоздающее воображение, т. е. ребенок способен лишь воссоздать образы, почерпнутые из сказок и рассказов взрослого. Большое значение в развитии воображения играет опыт и знания ребенка, его кругозор. Для детей этого возраста характерно смешение элементов из различных источников, смешение реального и сказочного.

Фантастические образы, возникающие у малыша, эмоционально насыщены и реальны для него. Память дошкольника 3-4-х лет произвольная, характеризуется образностью. Преобладает узнавание, а не запоминание. Хорошо запоминается только то, что было непосредственно связано с его деятельностью, было интересно и эмоционально окрашено. Тем не менее, то, что запомнилось, сохраняется надолго. Ребенок не способен длительное время удерживать свое внимание на каком-то одном предмете, он быстро переключается с одной деятельности на другую. В эмоциональном плане сохраняются те же тенденции, что и на предыдущем этапе. Характерны резкие перепады настроения. Эмоциональное состояние продолжает зависеть от физического комфорта. На настроение начинают влиять взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. Поэтому характеристики, которые ребенок дает другим людям, очень субъективны. Тем не менее, эмоционально здоровому дошкольнику присущ оптимизм. В 3-4 года дети начинают усваивать правила взаимоотношений в группе сверстников, а затем косвенно контролироваться взрослыми. К четырем годам рост ребенка достигает 100-102 см. Вес детей в среднем 16-17 кг (между тремя и четырьмя годами прибавка в весе составляет 2 кг). Ребенок трех-четырех лет уверенно ходит, координирует движения рук и ног при ходьбе, воспроизводит разнообразные другие движения. Он умеет правильно держать карандаш, проводит горизонтальные и вертикальные линии, осваивает изобразительные умения.

Ребенок владеет разнообразными действиями с предметами, хорошо ориентируется в различении таких форм, как круг, квадрат, треугольник, объединяет предметы по признаку формы, сравнивает их по размеру (по длине, ширине, высоте). Он активно стремится к самостоятельности, уверенно осваивает приемы самообслуживания и гигиены. С удовольствием самостоятельно повторяет освоенные действия, гордится своими успехами. В играх ребенок самостоятельно передает несложный сюжет, пользуется предметами-заместителями, охотно играет вместе со взрослым и детьми, у него есть любимые игры и игрушки. Он умеет заводить ключиком механическую игрушку, составлять игрушки и картинки из нескольких частей, изображать в игре зверей и птиц. Ребенка отличает высокая речевая активность; его словарь содержит все части речи. Он знает наизусть несколько стихов, потешек, песенок и с удовольствием их повторяет. Ребенок живо интересуется окружающим, запас его представлений об окружающем непрерывно пополняется. Он внимательно присматривается к действиям и поведению старших и подражает им. Ему свойственны высокая эмоциональность, готовность самостоятельно воспроизводить действия и поступки, одобряемые взрослыми. Он жизнерадостен и активен, его глаза с неиссякаемым любопытством вглядываются в мир, а сердце и ум открыты для добрых дел и поступков.

Основные принципы организации РППС ДОО

В соответствии с ФГОС ДО и общеобразовательной программой ДО развивающая предметно-пространственная среда создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов. Для выполнения этой задачи РППС должна быть:

- *Содержательно-насыщенной* - включать средства обучения (в том числе, технические), материалы (в том числе, расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе, развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

- *Трансформируемой* - обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе, от меняющихся интересов и возможностей детей;

- *Полифункциональной* - обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе, природных материалов) в разных видах детской активности;

- *Доступной* - обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе, детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

- *Безопасной* - все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы, и правила пожарной безопасности.

При реализации образовательной программы дошкольного образования в различных организационных моделях и формах РППС должна обеспечивать:

- Соответствие общеобразовательной программе ДОО;
- Соответствие материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- Соответствие возрастным возможностям детей;
- Трансформируемость в зависимости от образовательной ситуации, интересов и возможностей детей;
- Возможность использования различных игрушек, оборудования и прочих материалов в разных видах детской активности;
- Вариативное использование различных пространств (помещений) и материалов (игрушек, оборудования и пр.) для стимулирования развития детей;
- Наличие свободного доступа детей (в том числе с ограниченными возможностями физического здоровья и детей-инвалидов) непосредственно в организованном пространстве к игрушкам, материалам, пособиям и техническим средствам среды;
- Соответствие всех компонентов РППС требованиям безопасности и надежности при использовании согласно действующим СанПиН.

Режим дня (холодный период)

Прием, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика, дежурство	7.30 - 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.50
Игра, самостоятельная деятельность	8.40 - 9.00
Занятия (общая длительность с перерывами)	9.00-9.15 9.25-9.40
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, индивидуальная работа с детьми, экспериментальная деятельность)	9.50-12.00
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, обед	12.00-12.50
Подготовка ко сну, закаливание, дневной сон Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	12.50-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей, игры, совместная деятельность детей и взрослых.	16.00 -16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа с детьми, совместная деятельность детей и взрослых, уход детей домой	16.30-18.00

Режим дня (теплый период)

Прием детей на воздухе, прогулка, игры, утренняя гимнастика	7.30 -08.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.50
Игры, подготовка к занятиям	8.50 -9.00
Развивающая деятельность на воздухе Музыкальные занятия	9.00- 9.40
Прогулка: игры, наблюдения, самостоятельная деятельность, экспериментальная деятельность, воздушные и солнечные процедуры.	09.40-12.00
Возвращение с прогулки, водные процедуры Подготовка к обеду, обед	12.00-12.50
Подготовка к дневному сну, сон.	12.50-15.30
Постепенный подъем, корректирующая гимнастика, полдник	15.30-16.00
Самостоятельная деятельность, игры, подготовка к прогулке	16.00-16.30
Прогулка: игры, самостоятельная деятельность, детей, экспериментальная деятельность с песком и водой. Уход детей домой	16.30-18.00

Программно-методическое обеспечение

1. Программа «От рождения до школы» ТЦ «Сфера».
2. Дыбина О.В. Ознакомление с предметными социальным окружением.
3. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду
Младшая группа.
4. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду.
5. Колесникова Е.В «Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет»
6. Колесникова Е.В. «Математика для детей 3-4 лет»
7. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду.
8. Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду»
9. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности.
10. Ушакова О.С. Развитие речи детей 3- 5 лет.
11. Ушакова О.С. Рабочая тетрадь по развитию речи детей 3-4 лет.
12. Кравченко И.В. Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группы.
13. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников.
14. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика, комплексы упражнений.
15. ФГОС Примерное комплексно – тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Подготовительная группа (3-4 лет).
16. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3 – 7 лет)
(Мозаика – синтез).
17. Трудовое воспитание в детском саду (3 – 7 лет) ФГОС
18. Р.С. Буре «ФГОС Социально – нравственное воспитание дошкольников (3 – 7 лет)
19. ФГОС Малоподвижные игры и игровые упражнения (3 – 7 лет)
20. Правила дорожного движения для детей 3 – 7 лет.

Оборудование: мебель, технические средства

Групповое помещение		
1.	Детская стенка для игр	1
2.	Уголок природы	1
3.	Мебель «Магазин»	1
4.	Полочка настенная	1
5.	Мебель «Кухня»	1
6.	Книжный уголок	1
7.	Стол для ИЗО	1
8.	Мебель «Парикмахерская»	1
9.	Мебель «Больница»	1
10.	Центр учебной деятельности (доска демонстрационная магнитная)	1
1.	Угловой диван	1
12.	Круглый стол	1
13.	Кукольная кровать	1
14.	Стул-пуфик	1
15.	Полочка на колесиках	1
16.	Тумбочка	1
17.	Уголок для дежурных	1
18.	Стол кукольный	1
19.	Тумбочка с полочками	1
20.	Детский стол 3-х местный	10
21.	Детский стул	30
22.	Раздаточный стол	1
23.	Щиты для батареи	4
24.	Цветные жалюзи на окна	4
Раздевальная комната		
1.	Детские шкафчики для одежды с индивидуальной маркировкой	33
2.	Шкафчик для обуви	1
3.	Щит для батареи	1
4.	Шкаф для верхней одежды воспитателя	1
5.	Скамейки	4
6.	Стенды информационные для родителей: «Для вас родители», «Наше творчество» «Мы лепим» «Визитка группы» Подставка для портфолио на каждого ребенка	
7.	Цветные жалюзи	1

Спальная комната		
1.	Кровати 3-х ярусные	1 1
2.	Комод	1
3.	Шкаф для пособий	1
4.	Письменный стол	1
5.	Массажная беговая дорожка	1
6.	Белые жалюзи	3

Умывальная комната		
1.	Зеркало	1
2.	Вешалка для полотенец	3
3.	Комод пластмассовый	1

Туалетная комната		
1.	Шкаф хозяйственный	1

Мойка		
2.	Стол-тумба кухонная	2
3.	Шкаф навесной	2
4.	Шкафчик с полочками	1

Осветительное оборудование

и оборудование по технике безопасности

Групповое помещение		
1.	Светильник потолочный	6
2.	Выключатель,	2
3.	Розетка	3
3.	Кварцевая лампа	1

Спальная комната		
1.	Светильник потолочный	6
2.	Выключатель	1
3.	Розетка	1

Умывальная комната		
1.	Светильник потолочный	1
2.	Огнетушитель	1

2 туалетные комнаты		
1	Светильник потолочный	2
2.	Бойлер на 50 литров	1

Мойка		
1.	Светильник потолочный	1
2.	Розетка	1

Раздевалка		
1.	Светильник потолочный	2
2.	Выключатель	1
3.	Розетка	1

Нормативные документы и инструкции

№	Наименование
1	Табель посещаемости
2.	Сведения о родителях и детях
3.	Рабочая программа для детей 3-4 лет группы «Подснежник»
4.	План воспитательно-образовательной деятельности группы
5.	Педагогическая диагностика - результаты индивидуального учета освоения обучающимися ООП ДО.
6.	Дневник по самообразованию
7.	Протоколы родительских собраний
8.	Должностная инструкция
9.	Инструкция по охране труда

Оснащение центров группы по образовательным областям.

Художественно-эстетическое развитие

«Уголок изобразительной деятельности»

Материал для рисования	Материал для лепки	Материал для аппликации и ручного труда
альбомы	пластилин	клей
краски гуашь	индивидуальные клеенки.	цветная бумага
цветные карандаши,	стеки	цветной картон
стаканчики-непроливайки	салфетки	салфетки
трафареты для рисования		ножницы
кисточки разной толщины	Природный материал (шишки, орехи, камни, листья)	
бумага для свободного рисования		трафареты для аппликации
простые карандаши		
восковые мелки		
фломастеры		
палитра		
Образцы по аппликации и рисованию		
Детские работы выполненные в разной технике рисования, аппликации, лепки		

Музыкальный уголок

№	Наименование	
1	Дудочки	2
2	Погремушки, маракасы	4
3	Металлофон 1	
4	Бубен	2
5	Магнитофон 1	
6	Фонотека	

Театральный уголок

№	Наименование	
1.	Ширма маленькая для настольного и кукольного театра	1
2.	Кукольный театр	1
3.	Настольный театр	4
4.	Маски	10
5.	Пальчиковый театр	2
6.	Театр на магнитах	1

Социально-коммуникативное развитие

«Островок безопасности»

№	Наименование
1.	Д/и «Собери дорожный знак»
2.	Н/и «Светофор»
3.	Д/и «Азбука дорожных знаков»
4.	Демонстрационные картинки по ПДД и ОБЖ («Уроки безопасности», «Учим дорожные знаки»)
5.	Различные виды транспорта,
6.	Жезл, руль, светофор
7.	Инструменты для мальчиков

Центр труда (уголок дежурств)

№	Наименование	
1.	Инвентарь для дежурства по столовой; фартуки, шапочки.	2
2.	Салфетницы, салфетки	10
3.	Инвентарь для ухода за растениями (опрыскиватель, совки, грабли, лейки, инструменты для рыхления земли в горшках и т.д.)	
4.	Инвентарь для мытья игрушек и стирки кукольной одежды: тазик, мыло	

Центр активности (уголок сюжетно-ролевых игр)

С/р игра «Магазин»		
1.	Весы	2
2.	Касса	1
3.	Набор «Овощи»	2
4.	Набор «Фрукты»	2
5.	Савок	3
6.	Предметы-заместители	
7.	Сумка, кошелек	2
8.	Муляжи кондитерских изделий.	
9.	Муляжи хлебобулочных изделий	

С/р игра «Семья»		
1.	Игрушечная посуда: кухонная, чайная, столовая;	1 ком.
2.	Комплект кукольного постельного белья	2 ком.
3.	Куклы, куклы-пупсы	7 шт.
4.	Коляски	2 шт.
5.	Предметы-заместители	

С/р игра «Больница»		
1.	Детский медицинский халат, шапочка	1 шт.
2.	Набор «Доктор»(вата, бинты, лекарства, градусники, мерные ложечки, пипетки, стаканчики, шпатели).	1 шт.
3.	Ростомер	1 шт.

С/р игра «Парикмахерская»		
1.	Набор парикмахера	1 шт.
2.	Резиночки, бантики.	
3.	Накидка	
4.	Предметы-заместители	

С/р игра «Строители»		
1.	Крупный напольный пластмассовый конструктор	1 комп
2.	Деревянный конструктор	3 комп
3.	Конструктор «Лего» крупный	2 комп
4.	Конструктор «Лего» мелкий	2 комп
5.	Строительные инструменты(молоток, пила, плоскогубцы, гаечный ключ, тиски, отвертка);	1 комп.
6.	Спецодежда	1 комп

С/р игра «Водители»		
1.	Разнообразные машины	10 шт.
2.	Инструменты	1 наб
3.	Руль	1 шт.
4.	Светофор	1 шт.
5.	Жезл, свисток	

Речевое развитие

Уголок «Библиотека»

№	Наименование
1.	Тематическая подборка детской художественной литературы
2.	Портреты писателей и поэтов
3.	Детские книги
4.	Литературные игр
5.	Книги-рассказы в картинках
6.	Энциклопедии
7.	Хрестоматии
8.	Изображения сказочных персонажей

Уголок «Речевичок»

№	Наименование
1.	Игры с грамматическим содержанием
2.	Словесные дидактические игры.
3.	Сюжетные картинки для составления рассказов
4.	Настольно-печатные игры
5.	Игры для совершенствования грамматического строя речи

Познавательное развитие

Математический уголок

№	Наименование
1.	Лото, домино с математической тематикой
2.	Предметные и сюжетные картинки, наборы картинок по лексическим темам
3.	Дидактические игры
4.	Наборы разрезных картинок
5.	Настольно-печатные игры разнообразной тематики и содержания
6.	Доска, мел
7.	Карточки с цифрами
8.	Картинки с последовательно развивающимся действием
9.	Тетради в клетку
10.	Циферблат часов.
11.	Счетные палочки
12.	

Уголок логического развития

№	Наименование
1.	Развивающие пазлы
2..	Сложи узор
3.	Точки
4.	Планшет Монтессори
5.	Сложи квадрат
6.	Колумбово яйцо
7.	Тетрис
8.	Танграмм
9.	Квадрат Воскобовича
10.	Кубики «Уникуб»
11.	Набор головоломок

Нравственно-патриотического уголок

№	Наименование
1.	Символика России
2.	Красная книга Крыма и России
3.	Куклы в национальных костюмах
4.	Наборы открыток с изображением городов Крыма
5.	Дидактический материал: «Защитники Отечества», «9 мая – день Победы»

Уголок конструктивных игр

№	Наименование
1.	Конструктор мелкий и крупный
2.	Мозаика крупная и мелкая
3.	Пазлы
4.	Конструирование из бумаги «Оригами»
5.	Игрушки со шнуровками и застёжками
6.	Небольшие игрушки для обыгрывания построек: фигурки людей и животных, макеты деревьев
7.	Транспорт мелкий, средний, крупный: машины легковые и грузовые;

Уголок финансовой грамотности

№	Наименование
1.	Банкомат игрушечный
2.	Сейф игрушечный
3.	Детская энциклопедия по финансам
4.	Дидактические игры , ребусы, кроссворды
5	Банкноты разной номинации
6.	Ручка, блокнот, калькулятор.

Физическое развитие

Спортивный уголок.

№	Наименование	
1.	Мячи пластмассовые и резиновые	20
2.	Обручи	6
3.	Скакалки	5
4.	Комплект цветных кеглей	1
5.	Бубен	1
6.	Массажная дорожка	1

В нашей группе разработаны различные картотеки

1. Картотека подвижных и малоподвижных игр
2. Картотека физкультминуток
3. Картотекам наблюдений на прогулке
4. Картотека пальчиковых игр
5. Картотека словесных игр
6. Картотека дыхательной гимнастики