

**Конспект итогового, интегрированного занятия
за первое полугодие,
в подготовительной группе №10»Ландыш»:
«Ключик знаний для Незнайки».**

Подготовила воспитатель:

Халилова Л.И.



Интеграция: «социализация», «коммуникация», «познание».

Цель: обобщение знаний детей через организацию различных видов деятельности

Задачи:

- Уточнить знания детей о цифрах в пределах 10;
- совершенствовать навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 10; составлять и решать задачи по рисунку, выделяя составные части задачи (условие, вопрос, решение, ответ);
- совершенствовать умения ориентироваться на листе бумаги в клеточку;
- совершенствовать умение писать графические диктанты
- закрепить представления детей о слове и предложении: слоге как части слова,
- упражнять в делении слов на слоги, находить ударный слог, закрепить знания детей о гласных, согласных, твердых и мягких звуках;
- формировать умение составлять предложение и делать схему предложения, проводить звуковой анализ слова;
- развивать речь, логическое мышление детей;
- учить оценивать свои старания и философски относиться к успехам и неудачам. **Формирование мотивации учения** – решался через игровой сюжет занятия, желание оказать помощь герою.
- Воспитывать умение добиваться поставленных целей, самостоятельность

Методические приемы: сюрпризный момент, игровые приемы, индивидуальная работа, вопросы.

Ход НОД:

Воспитатель: Ребята сегодня мы отправляемся в путешествие. Дети стоят полукругом. (на ковре)

Воспитатель: Утром я нашла у нас в группе письмо и вот эту шкатулочку. На конверте написано детям подготовительной группы Ландыш. Интересно кто бы это мог прислать? (открываю конверт) – Да, это Незнайка. Он прислал не обычное письмо, а письмо с заданиями и вопросами, на которые сам не смог ответить и просит вас о помощи. И еще он пишет, что шкатулочка эта, откроется, только если мы правильно выполним все задания и найдем ключик знаний. Мы не можем отказать ему в просьбе и постараемся выполнить все его задания и найти ключик. Ну, что вы готовы. Тогда начнем.

ЗАДАНИЕ № 1. Загадка.

Запорошила дорожки,
Разукрасила окошки,
Радость детям подарила,
И на санках прокатила - Ребята о чем эта загадка?

Дети: Эта загадка о зиме.

Воспитатель: - Кто из вас любит зиму? - За, что можно любить зиму? Чем можно заниматься зимой? Дети: (зимой можно кататься на санках, лыжах, коньках, строить крепости, лепить снеговиков, играть в снежки) Воспитатель: Нам нужно рассказать Незнайке, какая бывает зима.



ИГРА: «КАКАЯ ЗИМА?» (дети по кругу передают снежинку и дают определение: зима пушистая, холодная, суровая, хрустальная, сказочная, волшебная, снежная, чудесная, серебристая, искристая, морозная, вьюжная, красивая, нарядная, веселая).

Воспитатель: Хорошо молодцы. Снег какой?
Снежинки какие? (ответы детей).



ЗАДАНИЕ № 2

Воспитатель: А, сейчас, нам нужно вспомнить из чего состоит наша речь. Дети: Наша речь состоит из предложений. Воспитатель: А, предложения? Дети: Предложения состоят из слов.

ИГРА «НАЗОВИ ЛИШНЕЕ СЛОВО, ИЗ РЯДА СЛОВ». - Зима, среда, весна, осень (среда); - Один, три, круг, пять (круг); - Плюс, минус, пятница, равно (пятница); - Круг, квадрат, декабрь, многоугольник (декабрь); - Тигр, собака, лиса, волк (собака).

Воспитатель: В следующем задании, которое, прислал нам Незнайка, слова перепутались местами нужно переставить их так, чтобы получилось правильное предложение. 1. Наступила, вот, и, зима. (Вот и наступила зима). 2. Пушистый, покрыл, землю, снег. (Пушистый снег покрыл землю). 3. Катаются, на, дети, коньках. (Дети катаются на коньках). 4. Мне, рукавички, связала, теплые, мама. (Мне мама связала теплые рукавички). 5. Люблю, зиму, я, как. (Как я люблю зиму!) Хорошо. Молодцы. Воспитатель: Для того чтобы выполнить ЗАДАНИЕ № 3 вам нужно пройти за столы.



ЗАДАНИЕ № 3. РАБОТА С КАРТОЧКАМИ. ПРИЛОЖЕНИЕ №1

Воспитатель: Посмотрите перед вами рисунки скажите, мне, пожалуйста, какое время года на них изображено? А как вы догадались? Какие признаки зимы вы увидели? Хорошо. Сейчас нужно по картинке составить предложение и сделать схему предложения. (дети работают за столами, а потом Трофим говорит предложение. Разобрать сколько слов в этом предложении, какое первое, второе, и т.д.) Воспитатель: А теперь, давайте вспомним из чего состоят слова? Какие бывают звуки?

Сейчас вам нужно сделать звуковой анализ слова ЗИМА. ПРИЛОЖЕНИЕ №2 Сожмите кулачки и давайте посчитаем, сколько в этом слове звуков. Сделайте, пожалуйста, у себя на листочках звуковой анализ слова зима. (Дети работает у себя на листочках, затем, один ребенок, выполняет у доски. Поговорить о звуках). Разделите, пожалуйста, слово зима на слоги. Сколько слогов в слове Зима? **ПОСТАВЬТЕ УДАРЕНИЕ.**

Назовите первый слог. Второй. На какой слог падает ударение? Хорошо молодцы. Уберите листочки на край стола.



ИГРА на ковре с мячом «НЕ ЗЕВАЙ, А БЫСТРО ОТВЕЧАЙ».

1. Как называются геометрические фигуры с большим количеством углов?
2. Как называются геометрические фигуры без углов?
3. как называются фигуры с четырьмя углами?
5. как называется объёмная фигура треугольника?
6. Какой сегодня день недели? Какое сейчас время суток?
7. Сколько дней в неделе?
8. Как называются выходные дни?
9. Назовите соседей субботы? Назовите соседей вторника?
10. Как называется пятый день недели?
11. Какие части суток ты знаешь?
12. Что бывает раньше утро или вечер?
13. Если сестра старше брата, то брат....
14. Если стол выше стула, то стул...
15. Про какие дни недели мы говорим «рабочие дни».
16. Сколько пальцев на одной руке? (ХОРОШО ПРОХОДИТЕ ЗА СТОЛЫ.)



ЗАДАНИЕ № 4.

Цифровой ряд от 1 до 10 (счет прямой и обратный). Воспитатель: Ребята, холодный зимний ветер разбросал все цифры и Незнайка просит нас помочь ему разобраться кто на каком месте стоит.

Воспитатель: Дамир назови числа по порядку, так как ты их расставил. Арзы: посчитай в обратном порядке (обратный счёт от 10 до 1). Лера: Посчитай от 5 до 9. Адиле : Посчитай от 9 до 2.

(Опрос детей в индивидуальном порядке):

- посчитай от 5 до 9;
- посчитай от 9 до 2;
- какое число ты поставил между числами 3 и 5;
- какое число вы поставили между числами 7 и 9;
- какое число вы поставили между числами 1 и 3;
- какое число вы поставили между числами 4 и 6.



Воспитатель: А, сейчас давайте поиграем в ИГРУ «МОЛЧАНКА», я говорю вам задание, а вы показываете нужную цифру. Я задумала число если к нему прибавить один, то получится 7 какое число я задумала. (6) .

Я задумала число, если от него вычесть один получится 8 какое число я задумала (9).

Я задумала число на один больше чем 5 (6). Какое число я загадала, если оно на 1 больше 7 и на 1 меньше 9? (8) . Какое число я загадала, если оно на 1 больше 8 и на 1 меньше 10? (9) . Воспитатель: И с этим заданием мы справились. Идем дальше. (Убрать цифры в тарелочки).

ЗАДАНИЕ № 5 РАБОТА С КАРТОЧКАМИ. РЕШИ ПРИМЕРЫ. ПРИЛОЖЕНИЕ №3





ФИЗКУЛЬТМИНУТКА «ГОЛОВОЮ ТРИ КИВКА»

Раз - подняться, потянуться,
(Потягиваются)

Два - согнуться, разогнуться,
(Прогибают спинки, руки на поясе)

Три - в ладоши три хлопка, (Хлопают
в ладоши)

Головою три кивка. (Выполняют
движения головой)

На четыре - руки шире, (Руки в
стороны)

Пять - руками помахать, (Махи
руками)

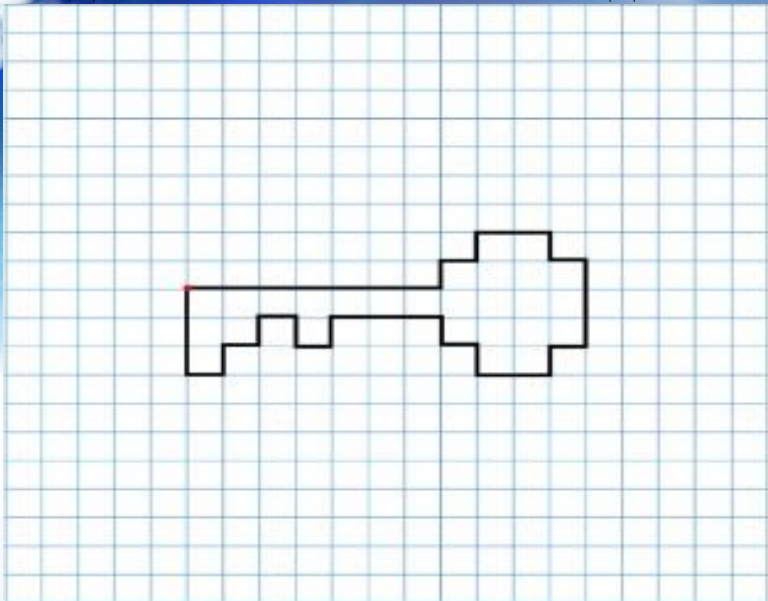
Шесть — на место сесть опять.
(Приседают)

**ЗАДАНИЕ № 6 «СОСЧИТАЙ
ФИГУРЫ» ПРИЛОЖЕНИЕ №4**





ЗАДАНИЕ № 7 «ГРАФИЧЕСКИЙ ДИКТАНТ». ПРИЛОЖЕНИЕ №5



Отступить 2 клетки вниз.

7 право; 1 верх; 1 право; 1 верх; 2 право;
1 низ; 1 право; 3 низ; 1 лево; 1 низ;
2 лево; 1 верх; 1 лево; 1 верх; 3 лево;
1 низ; 1 лево; 1 верх; 1 лево; 1 низ;
1 лево; 1 низ; 1 лево; 3 верх.

Правильно, мы нашли ключик знаний для Незнайки. Ребята, вы активно работали, выполнили все задания, и я обязательно отправлю все ваши ответы Незнайке. Ну что же, давайте посмотрим, откроет ли этот ключик нашу шкатулочку. Да, у нас все получилось. Незнайка приготовил для вас угощения. Но прежде чем я раздам вам угощения, посмотрите у вас на столах лежат смайлики грустные и веселые, если вам было интересно сегодня на занятии поднимите веселый смайлик, а если вам, что-то не понравилось то грустный.

