



**Итоговое родительское собрание  
в старшей группе № 6 «Подснежник»  
за 2021-2022 учебный год  
«Вот и стали мы на год взрослее!»**

Подготовила воспитатель Щеколодкова Н.А.

**Цель:** подведение итогов воспитательно-образовательного процесса как средства всестороннего развития ребёнка.

**Задачи:**

способствовать развитию индивидуальных особенностей детей;

- заинтересовать родителей в развитии умственных и творческих способностей детей; поддерживать дружеские отношения между воспитанниками и родителями;
- определить перспективы взаимодействия педагогов, родителей и детей на новый учебный год.
- отчет о работе родительского комитета.

## Уважаемые родители!!!

Поздравляем вас с успешным окончанием ещё одного учебного года. Этот год был непростым, порой не всё складывалось легко, но можно с уверенностью сказать – это был интересный, насыщенный событиями, мероприятиями, победами и успехами год. Мы все разные: с разными привычками, потребностями, интересами, но у всех у нас есть общее – это наши дети, наш детский сад, наша группа, наше постоянное общение.

Скоро наши дети отдохнувшие будут уже не в старшей, а в подготовительной группе. Заметили ли вы, что наши дети действительно повзрослели? Проработав с детьми - хочется сказать, что каждый ребенок сам по себе интересен, любознателен, подвижен, и в каждом есть изюминка – клад, который надо открыть!

Сейчас я предлагаю Вам отправиться в увлекательное путешествие по замечательной стране под названием «**Старшая группа**».

Где вы увидите и узнаете, как мы жили в этом году, что было в нашей жизни интересного, веселого и грустного, чему мы научились и что нам еще предстоит. Мы надеемся, что это все даст вам возможность отдохнуть и порадоваться за своих детей.

## Развитие речи.

К концу года дети могут:

- объяснять правила игры; аргументировано и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника;
- употреблять сложные предложения разных видов; при пересказе пользоваться прямой и косвенной речью;
- самостоятельно составлять по образцу рассказы о событиях из личного опыта, по сюжетной картинке, по набору картинок; сочинять концовки к сказкам; последовательно, без существенных пропусков пересказывать небольшие литературные произведения;
- определять место звука в слове;
- подбирать к существительному несколько прилагательных; заменять слово другим словом с исходным значением;
- употреблять слова, относящиеся к миру человеческих взаимоотношений.

## Формирование элементарных математических представлений.

К концу года дети могут:

- выделять составные части группы предметов, их признаки различия и сходства, сравнивать части на основе счёта предметов и составления пар; понимать, что целая группа предметов больше каждой своей части (часть меньше целого);
- считать (отсчитывать) в пределах 10;
- правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?»;
- сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 (опираясь на наглядность), устанавливать, какое число больше (меньше) другого; уравнивать неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы);
- сравнивать предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине); с помощью наложения, приложения, на глаз;
- размещать предметы различной величины в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины; понимать относительность признака величины предметов;
- определять своё местонахождение среди предметов и людей, а также положение предмета по отношению к другому;
- знать некоторые характерные особенности геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон);
- различать форму предметов: круглую, треугольную, четырёхугольную;
- знать, что утро, день, вечер, ночь составляют сутки; последовательность частей суток;
- называть текущий день недели;



## Природное окружение. Экологическое воспитание.

К концу года дети могут:

- различать и называть виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту, и предметы, создающие комфорт.
- определять размер, цвет, форму и другие признаки предметов; на основе этого описывать предмет.
- знать, что предметы имеют свою историю, у них есть прошлое и настоящее.
- классифицировать предметы, определять материалы, из которых они сделаны.
- знать и называть своих родственников, домашний адрес.
- знать некоторые правила дорожного движения: улицу переходят в специальных местах, через дорогу переходить можно только на зелёный сигнал светофора.
- знать название родного города, страны, её главного города.
- анализировать результаты наблюдений и делать выводы о некоторых закономерностях и взаимосвязях в природе.
- знать несколько видов травянистых растений, иметь представления о способах вегетативного размножения растений.
- знать и называть диких и домашних животных, некоторых птиц, насекомых, земноводных.
- делать выводы о том, как человек может беречь природу.
- иметь представление о переходе веществ из твёрдого состояния в жидкое и наоборот.
- уметь применять полученные знания на практике.
- знать, что нужно делать для того, чтобы поддерживать своё здоровье и здоровье окружающих людей

## **Художественно-эстетическое воспитание.**

К концу года дети могут:

- проявлять интерес к произведениям изобразительного искусства.
- выделять выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция).
- знать особенности изобразительных материалов.

### **В рисовании:**

- создавать изображения предметов (по представлению, с натуры); сюжетные изображения (на темы окружающей жизни, явления природы, литературных произведений); использовать разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы.
- использовать различные цвета и оттенки для создания выразительных образов.
- выполнять узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства; использовать разнообразные приёмы и элементы для создания узора, подбирать цвета в соответствии с тем или иным видом декоративного искусства.

### **В лепке:**

- лепить предметы разной формы, используя усвоенные ранее приёмы и способы.
- создавать небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур.
- создавать изображения по мотивам народных игрушек.

### **В аппликации:**

- изображать предметы и создавать несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приёмы вырезания, а также обрывания бумаги.

# Весело проходили наши прогулки





# Мы любим трудиться





**МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИГРОВОЙ КОНКУРС  
ПО ЕСТЕСТВОЗНАНИЮ**

**"ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА"**





# Экскурсия в детскую библиотеку





# Принимали участие в разных конкурсах









# Конкурс «Мастерская деда Мороза»





# Готовились к празднику «День защитников Отечества»





# Поздравляли любимых мам





# Интересно проходили занятия









# Знакомились с финансовой грамотностью









9 Мая



**Нам есть чем гордиться.**

**Все цели и задачи 2021-2022 учебного года реализованы в процессе разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной.**

**В течении года проходило много конкурсов, выставок на разные темы**

**Огромное спасибо родителям, которые приняли активное участие в жизни группы, а также родителям, которые не оставались в стороне, откликнулись на просьбы, участвовали в конкурсах.**





**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!  
БЕРЕГИТЕ СВОЕ ЗДОРОВЬЕ И  
ЗДОРОВЬЕ ВАШИХ ДЕТЕЙ!!!**