

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА №27 "АЛЕНЬКИЙ ЦВЕТОЧЕК"
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ СИМФЕРОПОЛЬ
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
(МБДОУ №27 "Аленький цветочек" г. Симферополя)**

295047, г. Симферополь, ул. Марка Донского, 18, тел. (3652) 48-92-15, e-mail sadik_alenkiy-cvetocek@crimeaedu.ru

Принято
на заседании Педагогического совета
Протокол № _____ от « ____ » _____ 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ №27
«Аленький _____ цветочек»
г. Симферополя
_____ Ю.Б. Веремьева

Приказ № ____ от « ____ » _____ 2023 г.

**Программа
дополнительного образования «Речецветик»
(образовательная область «Речевое развитие»)
(от 3 до 6 лет)
Срок реализации программы – 2023-2024 учебный год**

Направленность: социально-гуманитарная
Срок реализации программы: 1 год
Вид программы: модифицированная
Уровень: многоуровневая
Возраст обучающихся (3-6 лет)
Составитель: Ф.И.О., педагог дополнительного образования
Виктория Владимировна Кузнецова

г. Симферополь, 2023 г.

I. Пояснительная записка

1.1.Обоснование необходимости разработки и внедрения предлагаемой Программы.

Современная система дошкольного образования предъявляет высокие требования к организации образовательного процесса в дошкольном учреждении. Основной задачей дошкольного учреждения является подготовка ребенка к школе, в том числе к усвоению письменной речи. Формирование звуковой стороны речи рассматривается, как одно из необходимых средств воспитания звуковой культуры и подготовки к школьному овладению письменной формы речи. Готовность к школьному обучению во многом зависит от своевременного преодоления нарушений речи. Детей с речевыми нарушениями рассматривают как группу педагогического риска, потому что их физиологические и психические особенности затрудняют успешное овладение ими учебным материалом в школе. Дети с речевыми нарушениями нуждаются в особой организации коррекционно-логопедической помощи, содержание, формы и методы которой должны быть адекватны возможностям и индивидуальным особенностям детей.

Дошкольный возраст – важный и неповторимый период в развитии ребенка, особенно в плане развития его речи. Без формирования чистой и правильной речи невозможно приобретать навыки общения и учиться строить отношения с окружающим миром. При нормальном развитии овладение правильным звукопроизношением у дошкольников заканчивается к 4-5 годам. Но иногда в силу ряда причин этот процесс затягивается.

В наш век «высоких технологий» и глобальной компьютеризации общества, уровень развития речи и коммуникативных навыков дошкольников оставляет желать лучшего.

Мы часто наблюдаем детей, речь которых мало понятна для окружающих: отдельные звуки не произносятся, пропускаются или заменяются другими, ребенок не умеет правильно построить фразу и, тем более, составить рассказ по картинке.

Очень часто речевое нарушение, являясь первичным дефектом, влечет за собой заметное отставание в психическом развитии. Нарушение произносительной стороны речи требует специальной логопедической помощи.

В настоящее время наблюдается неумолимый рост числа детей с различными речевыми расстройствами. Поэтому проблема ранней профилактики и ранней коррекции речевых нарушений представляется на сегодняшний день актуальной.

Кружковая логопедическая работа является пропедевтической перед занятиями по коррекции звукопроизношения в старшем дошкольном возрасте, она дает возможность охватить логопедическим воздействием всю группу детей и запустить механизм самокоррекции.

Основой для разработки данной программы являются следующие программы и программно-методические материалы:

- ✓ «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи», Н.В. Нищева. - СПб.: ООО"ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2018.;
- ✓ Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- ✓ Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». Зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. Регистрационный N 30384;
- ✓ Санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4. 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID19)»;
- ✓ Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным

общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» № 1014;

- ✓ Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. N 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии».
- ✓ Положением о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации (утверждено распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 9 сентября 2019 г. N P-93);
- ✓ Письмом Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации «Об учителях- логопедах –психологах учреждений образования» от 22.01.1998 г. № 20-58-07 ин/20-4;

Программа является ознакомительной, разработана для воспитанников младших, средних, старших групп МБДОУ, имеющих лёгкие речевые нарушения (НР) и нацелена на устранение (НР) в условиях дополнительного образования дошкольников и включает в себя 72 занятия в год.

Занятия проводятся два раза в неделю, продолжительностью 15-25 минут, в зависимости от возрастной группы.

Каждое занятие включает в себя следующие элементы:

1. Разучивание нового артикуляционного упражнения
2. Упражнения и задания на развитие мелкой моторики (пальчиковые игры, самомассаж кистей и пальцев рук шишками, шариками Су-Джок, массажными ёжиками и т.д., песочная терапия и др.)
3. Упражнения, направленные на формирование правильного (диафрагмального) дыхания, фонопедические упражнения.
4. Физминутки.
5. Дидактические игры на развитие фонематических представлений.
6. Развитие словарного запаса.

Программа логопедического кружка «Речеветик» нацелена на развитие индивидуальных возможностей и способностей детей с учётом их потребностей и интересов на разнообразном лингвистическом материале. Она даёт общие представления, необходимые и достаточные для выполнения педагогических задач и достижения поставленной цели обучения.

Актуальность данной программы связана с правительственной Стратегией модернизации образования.

На современном этапе образования ведущими видами деятельности дошкольных образовательных учреждений являются – подготовка детей дошкольного возраста к школьному образованию, адаптация дошкольников к современным условиям жизни, социализация, развитие и воспитание духовно-нравственных качеств.

Дополнительное образование детей отличает: практическая направленность, мобильность, разноуровневость, высокая степень индивидуализации, реализации воспитательной функции образования.

Правительственная Стратегия модернизации образования предполагает, что в основу обновленного содержания образования будут положены «ключевые компетентности». Компетентности формируются в процессе обучения, но не только в школе и детском саду, а под воздействием семьи, друзей, дополнительного образования детей, взаимодействия с общественными организациями и других факторов.

Основная задача правительственной Стратегии модернизации образования состоит в достижении нового качества – качества, которое отвечает требованиям, предъявляемым к личности в современных быстро меняющихся социально–экономических условиях. Эти требования заключаются в достижении выпускником средней школы системы универсальных ключевых компетентностей, позволяющих реализовать себя в условиях информационного общества.

В связи с модернизацией образования, возникла потребность в разработке программы по дополнительному образованию, предназначенной для развития и воспитания каждого ребенка высоконравственным, ответственным, творческим, инициативным гражданином России, что обусловлено законом Российской Федерации «Об образовании» (ст. 9, п. 1), через устранение

нарушений речи у детей дошкольного возраста, формирование навыков устной речи на основе овладения литературным языком, создание условий для речевого общения с окружающими.

Программа по дополнительному образованию «Речевчик» нацелена на реализацию индивидуального подхода в образовании, в рамках которого каждый ребёнок наделяется безусловным правом активно реализовать свой потенциал.

Данная программа предназначена для развития и воспитания детей 3-6 лет с лёгкими нарушениями речи (НР), сохранным слухом, интеллектом. Программа разработана для реализации в условиях дополнительного образования детей. Программа предоставляет возможность детям, посещающим дошкольные образовательные учреждения, исправить легкие нарушения речи (НР), способствует подготовке дошкольников к обучению в школе, развитию их творческого потенциала (по способностям и интересам).

Программа по дополнительному образованию для детей дошкольного возраста даёт возможность охватить логопедическим воздействием всех детей с негрубыми нарушениями речи, осуществлять профилактическую работу с детьми по предупреждению проявлений речевых нарушений в школьном возрасте, способствует развитию фонематического восприятия, формированию навыков анализа и синтеза речи.

Данная программа составлена с учётом и использованием современных инновационных технологий и методик в области профилактики и коррекции речевых нарушений у детей.

В основу планирования занятий кружка положен комплексно-тематический принцип, осуществляется закрепление пройденного лексического материала каждой темы посредством разнообразных речевых игр и упражнений.

Программа рассчитана на детей младшего, среднего, старшего дошкольного возраста.

Педагогическая целесообразность Программы позволяет ребёнку справиться со многими проблемами, связанными, в первую очередь, с нарушением звукопроизношения, с возникающими на этой основе комплексами, неуверенностью в себе, с непониманием со стороны сверстников. Устранение нарушений звукопроизношения помогает преодолеть неуверенность в себе, способствует появлению возможности чувствовать себя комфортно в общении.

Новизна Программы заключается в том, что она выводит на новый уровень решение проблем дополнительного образования, ориентирована на целостное освоение материала: ребёнок эмоционально и чувственно обогащается, приобретает социально-коммуникативные навыки, совершенствуется в практической деятельности, реализуется в речевом общении с окружающими.

1.2. Цель и задачи программы.

Цель: - развитие речи детей дошкольного возраста и коррекция её недостатков для дальнейшей успешной социализации и интеграции в общественной среде.

Исходя из поставленной цели были сформулированы задачи.

Обучающие задачи:

- обогащать активный и пассивный словарь;
- совершенствовать интонационную выразительность речи;
- способствовать развитию графических навыков,
- формировать навыки самоконтроля и самооценки,

Развивающие задачи:

- развивать умение говорить и слушать;
- развивать интерес и внимание к слову, к собственной речи и речи окружающих;
- развивать звуковую культуру речи детей;
- развивать умение анализировать звуковую сторону устной речи.
- развивать артикуляционный аппарат;
- развивать мелкую моторику;

Воспитательные задачи:

- воспитывать доброжелательные отношения между детьми;

- воспитывать трудолюбие, аккуратность;
- воспитывать желание добиваться успеха собственным трудом.

1.3. Отличительные особенности программы

Данная Программа является модифицированной и составлена в соответствии с Федеральным законом об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года N 273-ФЗ, Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования. Содержание коррекционного процесса выстроено в соответствии с модифицированной «Программой коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи» (автор Н.В.Нищева) и современными научными концепциями дошкольного воспитания о признании самооценности дошкольного периода детства; на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку с ограниченными возможностями здоровья и направлено на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей у детей среднего, старшего и подготовительного дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, структуры нарушения.

Программа представляет собой коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребенка дошкольного возраста с речевой патологией как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении в школе, а также его социализации.

Преодоление речевых нарушений осуществляется путем использования поэтапной системы формирования речи. В коррекционную систему обучения и воспитания детей с нарушениями речи положены следующие *принципы*:

1. принцип комплексности, воздействие осуществляется на весь комплекс речевых и неречевых нарушений;

2. принцип максимальной опоры на полимодальные афферентации (различные анализаторы, так как формирование высших психических функций представляет сложный процесс организации функциональных систем: зрительной, кинестетической, двигательной);

3. принцип опоры на сохранные (*интактные*) звенья нарушенной функции, поскольку опора на не пострадавшие звенья деятельности осуществляется на новых компенсаторных началах;

4. принцип поэтапного формирования умственных действий (по П. Я. Гальперину, при котором работа над каждым типом задания проводится в определённой последовательности);

5. принцип учёта зоны ближайшего развития (по Л. С. Выготскому, при котором выполнение задания возможно с дозированной помощью со стороны логопеда);

6. принцип усложнения материала, с постепенным включением трудностей в логопедическую работу;

7. принцип учета объема и степени разнообразия материала, во время реализации программы необходимо переходить к новому материалу после сформированности того или иного умения;

8. принцип учета возрастнo-психологических и индивидуальных особенностей согласует требования психического и личностного развития ребенка возрастной норме; учет уровня речевого развития каждого ребенка;

9. принцип учета эмоциональной сложности материала, чтобы проводимые игры, упражнения, предъявляемый материал создавали благоприятный эмоциональный фон;

10. принцип динамичности – сбалансированный охват всех сторон речи ребенка (*произношение, словарь, грамматический строй речи, связная речь и т. д.*);

11. принцип сотрудничества – создание атмосферы доброжелательности, эмоциональной раскрепощённости в коллективе детей, осознанное отношение педагогов и родителей к полноценному речевому развитию детей, взаимодействие детского сада и семьи.

1.4. Особенности возрастной группы детей, которым адресована Программа

Младший дошкольный возраст (3-4 лет)

Младшие дошкольники обладают уникальными особенностями в развитии речи: их психика особенно чувствительна к языку, к его смысловой и звуковой сторонам. Обогащение языка происходит в результате выполнения новых задач, которые возникают во время общения и во время собственной деятельности. Все это создает предпосылки для дальнейшего формирования речи.

Развитие речи у детей 3-4 лет происходит особенно быстро. Как правило, ребёнок к 3-м годам почти усваивает свой родной язык. Активный словарь малышей от 3-х до 4-х лет растёт буквально не по дням, а по часам, примерно до 100 новых слов за месяц. Если в три года ребёнку для общения достаточно нескольких сотен слов, в четыре года эта цифра достигает 1,5-2 тысячи слов. При этом надо помнить, что в семье для повседневного общения взрослыми используются в среднем от 3-х до 5-ти тысяч слов.

Так же быстро улучшается и звуковое оформление слов, более развёрнутыми становятся фразы. Однако не все малыши имеют одинаковый уровень речевого развития: одни к трём годам чисто и правильно произносят слова; другие говорят недостаточно отчётливо, неправильно произносят слова; третьи говорят недостаточно отчётливо, неправильно произносят отдельные звуки. Наиболее типичными ошибками являются пропуск и замена звуков, перестановка звуков и слогов, нарушение слоговой структуры (сокращение слов- «тамва», вместо трамвай, неправильное ударение).

Речь трёхлеток однотипна. Все глаголы они произносят в настоящем времени. Понятие малыша о прошлом или будущем ещё ограничено. Предложения похожи друг на друга: на первом месте подлежащее, потом сказуемое затем дополнение. Малыши легко воспринимают простые назывные предложения. В этом возрасте у детей появляется особый интерес к словам. Малыши пытаются установить значение слов, их происхождение, создают свои слова (кружинка вместо пружинка). Малыша привлекают звуковое оформление слов, и он даже пытается исправлять плохо говорящих сверстников, хотя ещё не может определить, какой звук или часто в слове произнесено неправильно.

Ребёнок ещё не может самостоятельно определить, из каких звуков состоит слово, установит их последовательность, разложить слово на части (слоги звуки).

Средний дошкольный возраст (4-5 лет)

Уровни речевого развития детей одного возраста бывают различными. Особенно ясно эти различия выступают в среднем дошкольном возрасте. Работа по воспитанию звуковой культуры речи должна включать формирование правильного произношения звуков, развитие фонематического восприятия, голосового аппарата, речевого дыхания, умения пользоваться умеренным темпом речи, интонационными средствами выразительности.

У детей среднего дошкольного возраста важно сформировать и закрепить правильное произношение всех звуков родного языка. В этом возрасте заметно увеличивается активный словарь детей за счет слов, обозначающих свойства и качества предметов, действия с ними, их функциональные признаки.

Наблюдаются индивидуальные различия в словарном запасе, что обусловлено рядом факторов, в том числе и средой, в которой живет, воспитывается и обучается ребенок. Вместе с тем у детей наблюдается особая чувствительность, восприимчивость к звукам речи, вот почему этот возраст очень

важен для обучения элементам грамоты. Дети овладевают практически правильным произношением всех звуков родного языка. У них формируется осознание своих произносительных умений.

Старший дошкольный возраст (5-6 лет)

В старшем возрасте дети особенно чутки к звуковой оболочке языка. Овладеть звуковой стороной языка означает научиться воспринимать звуки и правильно произносить их. Но малышам не всегда это удастся. Так, трудные для произношения звуки заменяются более доступными и легкими: [р] на [л], [ш] на [с], [ж] на [з] отмечаются и другие замены. Твердые согласные звуки нередко заменяются мягкими («зйика вместо «зайка»). В результате дети затрудняются в произнесении многосложных слов, заменяют или пропускают отдельные звуки, переставляют слоги, укорачивают слова.

Голосовой аппарат ребенка еще не окреп, поэтому многие говорят негромко, хотя пользуются различными интонациями. Очень часто речевые нарушения влекут за собой отставание в развитии.

Нарушение произносительной стороны речи требует специальной логопедической помощи. И, как известно, чем раньше начата коррекционная работа, тем она эффективнее.

1.5. Режим занятий

Программа дополнительного образования дошкольников «Речевчик» ориентирована на детей в возрасте 3-6 лет, имеющие незначительные нарушения речи. Программа рассчитана на учебный год обучения. Занятия проводятся 2 раза в неделю. Продолжительность занятия определяется в соответствии с возрастной подгруппой (младшая 15-20, средняя и старшая группы – 20- 25 минут.), что составляет академический час. («Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации дополнительного образования детей» - СанПиН 2.4.4.3172 – 14. (VIII. Требования к организации образовательного процесса. 8.2., 8.5.)- 72 часа в год.

Группа	Дни недели занятий	Кол-во в неделю	в	Кол-во в месяц	Кол-во в год	Время занятий
1 группа	Вторник-четверг	2		8	64	15-20
2 группа	Вторник-четверг	2		8	64	15-45

1.6. Прогнозируемые результаты

Младший дошкольный возраст (с 3 до 4 лет)

Ребенок:

- сформированы произвольные, координированные движения органов артикуляции.
- подготовлен речевой аппарат для правильного формирования артикуляционных укладов для основных фонетических групп звуков (шипящих, свистящих, сонорных звуков).
- развиты движения кистей и пальцев рук.
- сформировано правильное физиологическое и речевое дыхание;
- развиты фонематические представления и навыки.

Средний дошкольный возраст (с 4 до 5 лет)

Ребёнок:

- контактен, эмоциональные реакции адекватны, в общении проявляется эмоциональная стабильность;

- понимание обращенной речи приближается к норме;
- в активном словаре представлены существительные, глаголы, прилагательные, некоторые простые предлоги, сочинительные союзы; ребенок понимает различные формы словоизменения;
- может пересказать текст из трех-четырех простых предложений с опорой на картинку и небольшой помощью взрослого, пытается использовать сложносочиненные предложения; может составить описательный рассказ по вопросам;
- повторяет вслед за взрослым простые четверостишья;
- различает нарушенные и ненарушенные в произношении звуки, владеет простыми формами фонематического анализа;
- речь ребенка интонирована.

Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)

Ребёнок:

- контактен, часто становится инициатором общения со сверстниками и взрослыми;
- эмоциональные реакции адекватны и устойчивы, ребенок эмоционально стабилен;
- пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме; ребенок может показать по просьбе взрослого несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию;
- показать на предложенных картинках названные взрослым действия;
- показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами; понимает различные формы словоизменения;
- понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками;
- понимает смысл отдельных предложений, хорошо понимает связную речь;
- без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении;
- уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту;
- ребенок безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов;
- обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке.

1.7 Оценочные материалы

Программой дополнительного образования предусмотрено три уровня усвоения учебного материала.

Первый уровень- допустимый. Воспитанник при выполнении задания опирается на помощь педагога: нуждается в дополнительных пояснениях, помощи, поощрений действий. Привлечение к беседе. Задавание наводящих вопросов. Помощь в ответах.

Второй уровень- воспитанник может работать самостоятельно, опираясь на словесный комментарий демонстрацию действий педагога.

Третий уровень – воспитанник справляется с поставленными задачами самостоятельно, не требует и не нуждается в дополнительной помощи со стороны педагога, старается использовать на занятиях уже имеющиеся знания, творческий подход в выполнении заданию.

1.8 Кадровое обеспечение

Педагог дополнительного образования- Кузнецова Виктория Владимировна.

1.9 Форма обучения

Форма обучения очная.

1.10 Особенности организации образовательного процесса

Программа рассчитана на один учебный год с 01 октября 2022 года по 31 мая 2023 год с детьми дошкольного возраста 3-6 лет. Учебная нагрузка 2 занятия в неделю, 8 занятий в месяц, 64 занятия в год, длительность занятия соответствует возрастным группам. Расписание занятий составлено в соответствии с учебным планом, продолжительность занятий соответствует возрастным нормам.

Условия формирования групп осуществляется путем письменного заявления родителей (законных представителей) и оказания дополнительной образовательной услуге, также имеется возможность зачисления в группы среди учебного года.

Способ проверки освоения программы- мониторинг освоения детьми содержания дополнительной образовательной программы с помощью игровых заданий.

Формы проведения итогов- по реализации дополнительной образовательной программы «Речевчик» видео занятие для родителей.

II. Содержание программы

Содержание программы определено с учетом общих дидактических принципов, которые для детей с речевыми дефектами приобретают особую значимость: от простого к сложному, систематичность, доступность и повторяемость материала.

2.1. Календарно – тематическое планирование

Младший дошкольный возраст (3-4 лет)

Тема	Цели, задачи	Количество занятий
Октябрь		
1-я неделя		
Звук «А»	Познакомить с артикуляцией звука «А»; Формировать длительность речевого выдоха; Развивать мелкую и артикуляционную моторику;	2
2-я неделя		
«Три медведя»	Различение одинаковых звукокомплексов по высоте, силе, тембру; Развитие правильного носового дыхания, формирование короткого, ритмичного выдоха через рот; Развитие мелкой моторики;	2
3-я неделя		
Звук «У»	Познакомить с артикуляцией звука «У»; Формировать длительность речевого выдоха; Развивать мелкую и артикуляционную моторику;	2
4-я неделя		
«Зима»	Развитие слухового восприятия на неречевые звуки; Развитие равномерного, продолжительного выдоха, формирование сильной воздушной струи через рот; Развитие мелкой моторики пальцев рук;	2

«Зимние забавы»	Развитие слухового внимания; Развитие равномерного, продолжительного выдоха, формирование сильной воздушной струи через рот; Развитие мелкой моторики пальцев рук;	2
Ноябрь		
1-я неделя		
«Разноцветные шарiki»	Развитие двигательных навыков пальцев рук; Развитие артикуляционной моторики; Развитие равномерного, продолжительного выдоха, формирование сильной воздушной струи через рот;	2
2-я неделя		
Звук «О»	Познакомить с артикуляцией звука «У»; Формировать длительность речевого выдоха; Развивать мелкую и артикуляционную моторику;	2
3-я неделя		
«Веселая зима»	Развитие дифференцированных движений пальцами; Развитие артикуляционной моторики; Развитие слухового внимания и координации движений при помощи выразительных средств музыки (темп, ритм, громкость);	2
4-я неделя		
«Снеговик»	Развивать артикуляционную и мелкую моторику кистей рук. Развивать слуховое и зрительное внимание. Воспитывать умение выполнять инструкции логопеда	2
«Праздник в лесу»	Развивать артикуляционную и мелкую моторику кистей рук. Развивать слуховое и зрительное внимание. Развитие связной речи.	2
Декабрь		
1-я неделя		
«В гости к елочке»	Развитие артикуляционного аппарата; Развитие фонематического восприятия на материале неречевых звуков; Развитие дыхания и голоса;	2
2-я неделя		
«Зимние забавы»	Развитие правильного носового дыхания, продолжительного, равномерного выдоха; Развитие артикуляционной моторики;	2
3-я неделя		
Звук «Э»	Познакомить с артикуляцией звука «Э»; Формировать длительность речевого выдоха; Развивать мелкую и артикуляционную моторику;	2
4-я неделя		
«Ветер: Соловей Разбойник»	Развивать сильный длительный выдох; Развитие артикуляционной и мелкой моторики;	2
Январь		
1-я неделя		
«Птицы»	Развитие двигательных навыков пальцев рук;	2

	Развитие артикуляционной моторики; Развитие навыка правильного носового дыхания, формирование ритмичного вдоха и обучение глубокому выдоху;	
2 неделя		
Звук «З»	Познакомить с артикуляцией звука «Э»; Формировать длительность речевого выдоха; Развивать мелкую и артикуляционную моторику;	2
3-я неделя		
«Домашние животные»	Развитие артикуляционного аппарата; Развитие фонематического восприятия на материале неречевых звуков; Развитие дыхания и голоса;	2
4-я неделя		
«Попугай Говоруша идет в армию»	Развитие артикуляционного аппарата; Развитие дыхания и голоса; Развитие мелкой моторики рук;	2
Февраль		
1-я неделя		
«Мамин праздник»	Развитие артикуляционного аппарата; Развитие дыхания, силы и высоты голоса; Развитие мелкой моторики рук;	2
2-я неделя		
Звук «М»	Познакомить с артикуляцией звука «М»; Формировать длительность речевого выдоха; Развивать мелкую и артикуляционную моторику;	2
3-я неделя		
«Мыльные пузыри»	Формировать длительность речевого выдоха; Развивать мелкую и артикуляционную моторику;	2
4-я неделя		
«Весна»	Развитие артикуляционного аппарата; Развитие дыхания и голоса; Развитие мелкой моторики рук;	2
«Весенние забавы»	Развитие артикуляционной моторики; Развитие дыхания. Формирование сильного длительного вдоха; Развитие фонематического слуха; Развитие связной речи;	2
Март		
1-я неделя		
«Перелетные птицы»	Развитие артикуляционного аппарата; Развитие фонематического восприятия; Развитие дыхания, силы голоса; Развитие мелкой моторики рук.	2
2-я неделя		
Звук «П»	Познакомить с артикуляцией звука «П»; Формировать длительность речевого выдоха; Развивать мелкую и артикуляционную моторику;	2
3-я неделя		

«Звенит капель»	Развитие артикуляционного аппарата и дыхания; Развитие дыхания и голоса; Развитие мелкой моторики рук;	2
4-я неделя		
«Весенние сюрпризы от Смешариков»	Развитие артикуляционного аппарата; Развитие дыхания, силы и высоты голоса; Развитие мелкой моторики рук;	2
Апрель		
1-я неделя		
«Тропинка для Колобка»	Развитие двигательных навыков пальцев рук; Развитие артикуляционной моторики; Развитие навыка правильного носового дыхания, формирование ритмичного вдоха и обучение глубокому выдоху;	2
2-я неделя		
«Цветочек радуется солнышку»	Развитие равномерного, продолжительного выдоха, формирование сильной воздушной струи через рот; Развитие артикуляционной моторики; Развитие двигательных навыков пальцев рук;	2
3-я неделя		
«Ах, какое наше лето»	Развитие артикуляционной моторики; Развитие дыхания. Формирование сильного длительного вдоха; Развитие фонематического слуха; Развитие мелкой моторики кистей рук;	2
4-я неделя		
«Летние забавы»	Развитие артикуляционной моторики; Развитие дыхания. Формирование сильного длительного вдоха; Развитие фонематического слуха; Развитие связной речи;	2
«В гости к радуге»	Развитие артикуляционной моторики; Развитие дыхания. Формирование сильного длительного вдоха; Развитие фонематического слуха; Развитие связной речи;	2
Май		
1-я неделя		
«Веселые деньки»	Развитие артикуляционной моторики; Развитие дыхания. Формирование сильного	2

	длительного вдоха; Развитие фонематического слуха; Развитие мелкой моторики кистей рук;	
2-я неделя		
«Разноцветные цыплята»	Развитие артикуляционной моторики; Развитие дыхания. Формирование сильного длительного вдоха; Развитие фонематического слуха; Развитие связной речи;	2
3-я неделя		
«Веселые малыши»	Развитие артикуляционной моторики; Развитие дыхания. Формирование сильного длительного вдоха; Развитие фонематического слуха; Развитие связной речи;	2
4-я неделя		
«Дружные ребята»	Развитие артикуляционной моторики; Развитие дыхания. Формирование сильного длительного вдоха; Развитие фонематического слуха; Развитие связной речи;	2

Средний дошкольный возраст (4-5 лет)

	Тема	Октябрь	
		Ход занятия, форма работы	Цели и задачи
1 неделя	« В мире животных»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Артикуляционная гимнастика «Лягушка»; «Окошко». 2. Использование Су-Джок терапии. Массаж ладоней и пальцев рук Су-Джок шарами. 3. Дыхательное упражнение «Кто дальше загонит мяч?» 4. Игра «Тишина» 5. Дидактическая игра: «Кто здесь живёт?» 6. Речевая игра «Кто у кого?» (У мамы зайчихи – зайчонок). 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовить артикуляцию для свистящих звуков, активизация губ. Учить детей удерживать открытым рот, с одновременным показом верхних и нижних зубов. 2. Знакомство детей с массажем; стимулировать речевые области в коре головного мозга; 3. Вырабатывать длительную, непрерывную воздушную струю, идущую посередине языка. 4. Развивать слуховую память и слуховое внимание. 5. Расширение и обогащение словаря по лексической теме «Дикие и домашние животные». 6. Употребление уменьшительно-ласкательных слов.
2 неделя	«Овощи и фрукты»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Артикуляционная гимнастика «Лягушка»; «Слоник». 2. Использование Су-Джок терапии. Пальчиковая игра «Черепаха» 3. Игра "Я мячом круги катаю" 4. Игра «Угадай, на чём играют?» 5. Д/И: «Что в саду, что в огороде?», Д/И «Собери корзину с овощами или фруктами» 6. Речевая игра «Жадина» (Чей это лимон – это МОЙ лимон, СЛИВА, ПОМИДОР и т.д.) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовить артикуляцию для свистящих звуков, активизация губ. Выработать подвижность и активность губ. 2. Стимуляция высокоактивных точек, расположенных на кистях рук. 3. Развитие длительного, плавного выдоха, активизация мышц губ. 4. Развивать слуховую память и слуховое внимание. 5. Активизация и обогащение словаря по лексической теме «Овощи и фрукты». 6. Употребление местоимений «МОЙ, МОЯ, МОЕ».

3 неделя	«Человек. Части тела».	<ol style="list-style-type: none"> 1. Артикуляционная гимнастика «Холодный ветер», «Лопаточка» 2. Массаж пальцев кистей рук эластичн. кольцом. Пальч. игра "Раз-два-три" 3. Игра «Тихо-громко» 4. Речевая игра «Для чего?» (Глаза нужны для того, чтобы... НОС, РОТ, УШИ, ЯЗЫК) 5. Игра «Скажи одним словом». (У мальчика голубые глаза- он голубоглазый; у девочки длинные волосы –она длинноволосая и т.д.) 6. Речевая игра «Что чем делаем?» (Смотрим чем? – глазами СЛУШАЕМ, ЕДИМ, НЮХАЕМ, ЖУЕМ) 	<p>Учить объяснять трудные слова.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выработать направленную воздушную струю по средней линии языка. Вызывание звука [с] по подражанию. 2. Стимулировать речь в области коры головного мозга; 3. Развивать слуховую память и слуховое внимание. 4. Учить отвечать полным и предложениями; Активизировать словарь глаголов по лексической теме. Учить подбирать слова-признаки, сравнивать. 5. Учить навыкам словоизменения и словообразования на материале заданной темы; 6. Употребление падежных конструкций.
4 неделя	«Мой город»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Артикуляционная гимнастика «Как язычок строил дом»«Лопаточка» 2. Игры «Пальчиковые шаги» , «Строим дом» 3. Дыхательная гимнастика «Бабочки» 4. Игра «Где хлопнули?» 5. Речевая игра «Здесь и там» (дом - дома, улица - улицы) 6. Речевая игра «Великан и гномик» (Дом – домик, домишко; город – городочек , городишко; и т.д.) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать учить детей выполнять упражнения артикуляционной гимнастики; вырабатывать умение удерживать язык в спокойном, расслабленном положении. 2. Развитие пальчиковой моторики; подготавливать руку ребенка к письму; 3. Развитие длительного, плавного выдоха, активизация мышц губ. 4. Развивать слуховую память и слуховое внимание. 5. Употреблять существительные во множественном числе; 6. Употребление существительных в уменьшительно-ласкательной форме.
Ноябрь			
1 неделя	«Профессии»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Артикуляционная гимнастика «Лошадка», «Грибок», «Парус». 2. Дыхательные упражнения «Новогодние трубочки — шутки». 3. Физминутка "Мы работали, устали" 4. Речевая игра с мячом «Кто чем занимается?»Д/И «Четвертый лишний»(по заданной теме) 5. Игра «Кому, что нужно для работы?»(Повару для работы нужна – кастрюля, Машинисту – поезд Водителю – машина). 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать учить детей выполнять упражнения артикуляционной гимнастики; Укреплять мышцы языка и вырабатывать подъем языка вверх. 2. Развитие длительного плавного и сильного выдоха. Под воздействием выдыхаемого воздуха раскручивается бумажный язычок. 3. Профилактика утомления, нарушения осанки, зрения и психоэмоциональная разрядка. 4. Активизация словаря по лексической теме: закрепление знаний детей о профессии, обогащение глагольного словаря детей.

2 неделя	«Транспорт»	<p>1. Артикуляционная гимнастика «Барабан», «Дятел»</p> <p>2. Комплекс пальчиковых упражнений «Транспорт»</p> <p>3. Дыхательное упражнение «Уточка»</p> <p>4. Игра «Поймай слово»</p> <p>5. Отгадывание загадок ; вспомнить и назвать виды транспорта (наземный, подземный, водный, воздушный)</p> <p>6. Речевая игра «Скажи наоборот» (Поезд длинный, а автобус... Самолет быстрый, а пароход...)</p>	<p>1. Формировать вибрацию кончика языка для звука [р]. Укрепление мышц артикуляционного аппарата;</p> <p>2. Развитие пальчиковой моторики;</p> <p>3. Развитие сильного плавного направленного выдоха; активизация губных мышц</p> <p>4. Развивать слуховую память и слуховое внимание.</p> <p>5. Расширение , обогащение словаря по лексической теме.</p> <p>6. Употребление слов-антонимов.</p> <p>7. Закрепление навыков словоизменения, словообразования.</p>
3 неделя	«Деревья»	<p>СЛИВА, ПОМИДОР и т.д.)</p> <p>1. Артикуляционная гимнастика «Месим тесто», «Блинчик»</p> <p>2. Игра с мячом «Скажи наоборот» (большой-маленький, сильный-..., длинный-...)</p> <p>3. Д/И «С какого дерева лист, веточка?», Д/И «Много чего?»</p> <p>4. Чистоговорка (в соответствии с закрепляемым звуком)</p> <p>5. Игра «Узнай по звуку»</p> <p>6. Упр-е «Расскажи-ка» (Что происходит с листьями за год).</p>	<p>1. Выбатывать умение, расслабив мышцы языка, удерживать его широким и распластанным.</p> <p>2. Употребление сравнительной степени наречий;</p> <p>3. Употребление падежных форм существительных во множественном числе; Активизировать словарный запас по теме «Деревья». Понятие «Один – много».</p> <p>4. Развитие памяти.</p> <p>5. Развивать слуховую память и слуховое внимание.</p> <p>6. Обучение составлению рассказа по опорным картинкам, словам. (Появляются, зеленеют, распускаются, растут, краснеют, желтеют, вянут).</p>
4 неделя	«Моя семья»	<p>1. Артикуляционная гимнастика «Горка», «Мостик»</p> <p>2. Использование Су-Джок терапии - «Ёжик». Пальчиковая гимнастика «Моя семья»</p> <p>3. Д/И «Чей кубик поднимется выше?»</p> <p>4. Речевая игра «Какая у вас семья?»</p> <p>Игра «Объясни словечко» - «ТРУДОЛЮБИВАЯ»</p> <p>5. Игра: «Дочки-матери».</p> <p>6. Игра «Где позвонили?»</p>	<p>1. Выработать нижнее положение языка для подготовки к постановке свистящих звуков. Кончик языка упирается в нижние резцы.</p> <p>2. Стимуляция высокоактивных точек , расположенных на кистях рук. Развитие пальчиковой моторики;</p> <p>3. Развитие пространственных представлений;</p> <p>4. Активизация словаря по лексической теме. Формировать воображение; подбирать признаки; развивать связную речь.</p> <p>5. Побуждать вступать в игровое и речевое взаимодействие.</p> <p>6. Развивать слуховую память и слуховое внимание.</p>
Декабрь			

1 неделя	«Зима»	<p>1. Артикуляционная гимнастика «Чашечка», «Вкусное варенье»</p> <p>2. Игра «Доскажи словечко» (Зима какая? -холодная, морозная и т.д. СНЕГ, ЛЕД, ПОГОДА, Снежинки что делают?- кружатся и т.д. ЛЕД НА СОЛНЦЕ, МЕТЕЛЬ...)</p> <p>3. Пластические этюды «Зима»</p> <p>4. Дыхательное упражнение «Вьюга»</p> <p>5. Игра «Скажи наоборот» (Летом дни жаркие, а зимой...)</p>	<p>1. Продолжать формировать верхний подъем языка в форме «Чашечки», удерживание языка на верхней губе и выполнение облизывающего движения сверху вниз.</p> <p>2. Закрепление употребления слов-действий, слов-признаков;</p> <p>3. Имитация, снятие эмоционального напряжения;</p> <p>4. Развитие речевого дыхания и голоса;</p> <p>5. Активизация словаря по лексической теме; употребление сравнительных прилагательных.</p>
2 неделя	«Зимушки птички»	<p>1. Артикуляционная гимнастика «Чистим зубки», «Лопата копает».</p> <p>2. Пальчиковая гимнастика «Пирог»; Сухой бассейн «Следопыт»</p> <p>3. Дыхательное упражнение «Паровозик свистит»</p> <p>4. Звукоподражание птицам (кто как поет?)</p> <p>Игра «Спой, как птичка»</p> <p>5. Речевая игра «Назови ласково» (на материале лексической темы)</p> <p>6. Речевая игра «Объясни слова Незнайке» - «КРАСНОГРУДЫЙ».</p>	<p>1. Подготовить артикуляцию для шипящих звуков. Выполнение артикуляции «Чашечка».</p> <p>2. Развитие пальчиковой моторики; развитие тактильных ощущений, мелкой моторки</p> <p>3. Выработка плавной, непрерывной струи</p> <p>Взять чистый пузырек и поднести его ко рту. Кончик языка слегка высунуть .Выдохнуть воздух плавно в пузырек. Должен получиться свист.</p> <p>4. Развитие речевого дыхания и силы голоса;</p> <p>5. Учить употреблять слова в уменьш.-ласкат. форме; Активизация словаря по теме.</p> <p>6. Расширение словарного запаса.</p>
3 неделя	«Посуда»	<p>1. Артикуляционные упражнения «Холодный ветер», «Горка»</p> <p>2. Пальчиковые игры по мотивам народных сказок «Кот, петух и лиса»</p> <p>3. Дыхательное упражнение «Песня ветра»</p> <p>4. Игра «Что лишнее?»</p> <p>5. Д/ И «Какая у нас есть посуда?» (Чайная, столовая, кухонная)</p> <p>6 Речевая игра «Где живут продукты?» (Салат- в салатнице, сахар- в сахарнице суп в супнице, хлеб- в хлебнице и т.д.)</p>	<p>1. Закрепить нижнее положение языка для свистящих звуков и выработать направленную воздушную струю по средней линии языка. Вызывание звука [с] по подражанию.</p> <p>2. Развитие памяти и мелкой моторики;</p> <p>3. Развитие сильного плавного выдоха; активизация губных мышц</p> <p>4. Развивать слуховую память и слуховое внимание.</p> <p>5. Активизация и обогащение словаря по лексической теме.</p> <p>6. Учить правильно употреблять в речи предлоги.</p> <p>7. Согласование числительного с существительным.</p>

4 неделя	«Новый год»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Артикуляционная гимнастика «Лошадка» , «Грибок» 2. Дыхательное упражнение «Гороховые гонки» 3. Пальчиковая гимнастика «Наряжаем елку» 4. Обыгрывание ситуации «Новый год» 5. Пальчиковый театр «Теремок» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Укреплять мышцы языка, растягивать подъязычную связку. 2. Выработка сильной, непрерывной струи, идущей посередине языка. Горошины начинают бег при помощи «ветра» из трубочек. 3. Развитие пальчиковой моторики; 4. Учить изображать действия сказочных персонажей и зверей; расширение словаря по лексической теме. 5. Формирование всех компонентов речи и мелкой моторики через инсценировку сказки.
Январь			
2 неделя	«Одежда и обувь»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Артикуляционная гимнастика «Месим тесто», «Иголочка» «Как язычок гулял в лесу». 2. Дыхательное упражнение «Фокус» 3. Звуковая игра «Поймай звук?» 4. Отгадывание загадок по теме 5. Игра с мячом «Скажи ласково» 6. Игра «Чья это вещь?» (Это туфли – папины, это валенки-дедушкины, это сапоги - мамыны) 7. Речевая игра «Из чего какой?» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Вырабатывать умение, расслабив мышцы языка, удерживать его широким и распластанным. 2. Сформировать сильную правильно направленную воздушную струю для шипящих звуков и звука [р]. Язык на верхней губе, дуть на кончик носа. 3. Развивать слуховую память и слуховое внимание. 4. Обогащение и расширение словаря по лексической теме. 5. Закрепление умения образовывать существительные при помощи уменьшительно- ласкательных суффиксов, развитие ловкости, быстроты реакции; 6. Образование притяжательных прилагательных с сущ.
3 неделя	«Рождество»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Артикуляционная гимнастика Упр. «Домик открывается», «Лови снежинку», «Сосулька», «Горка» 2. Знакомство с согласными звуками.- Ткаченко Т.А., стр 2-3. 3. Упражнение «Холмик, сугроб, горка - В. А. Кныш, с. 25. 4. Игра «Узнай на ощупь и опиши («Рождественский сапожок) - картотека 5. Составить рассказ «Рождество» Д/и «Какой? Какая? Какие?» 6. Рождественская колыбельная (фонограмма) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие артикуляционного аппарата. 2. Развитие фонематического восприятия, Быстроты реакции, закрепления знания согласных звуков. 3. Развитие дыхания и голоса, мелкой моторики. 4. Развитие темпа и координации речи и движений. 5. Развитие связной речи, обогащение Словаря. 6. Релаксация.

4 неделя	«Зимние забавы. Зимние виды»	1. Артикуляционная сказка «Однажды в зимний день» 2. Пальчиковые игры по мотивам народных сказок «Теремок» 3. КРД «Игры зимой» 4. Этюды «Что ты будешь делать на прогулке»	1.Продолжать учить детей выполнять упражнения артикуляционной гимнастики; 2.Снятие эмоционального напряжения; 3. Развитие памяти и мелкой моторики.
Февраль			
1 неделя	«Мебель»	1. Артикуляционная гимнастика 2. Пальчиковая гимнастика «Много мебели в квартире» 3. Игра «Какая это мебель» 4. Загадки по теме 5. Игра «Без чего не бывает»	1.Продолжать учить детей выполнять упражнения артикуляционной гимнастики; 2. Развитие памяти и мелкой моторики; 3. Образование прилагательных; 4. Учить отгадывать загадки; 5. Развивать память, внимание.
2 неделя	«Витамины»	1.Упр. «Кислый лимон», «Защипало язычок» (дуть на высунутый язык со звуком «ф-ф-ф...»), «Вкусный Банан» (имитация жевательных движений),«Оближем губы» (облизывать по кругу верхнюю и нижнюю губу, рот открыт) (картотека) 2.Определи первый звук [У], [А] в словах – Т. А.Ткаченко «Звуки и знаки. Гласные», с.5 3.Упр. «Сдуй листочек с ладошки» - дуть на«Лопаточку»: «сссс» (картотека на дыхание) 4.Динамическое упражнение «По дороге золоченой» - М. Ю. Картушина, с. 21 5. Соединение одноименных пальцев «На базар ходили мы» - О. И.	1.Развитие артикуляционного аппарата. 2. Развитие фонематического слуха, Фонематического восприятия. 3. Развитие дыхания. 4. Развитие темпа и координации речи и движений, самомассаж лица. 5. Развитие мелкой моторики и рук. 6. Развитие связной речи, обогащение словаря. 7. Релаксация
3 неделя	«Защитники Отечества»	1. Артикуляционная гимнастика 2. «Составление простых предложений по демонстрации действий» 3. Игра «Что делают» 4. Игра «Кому это нужно для службы»	1. Продолжать учить детей выполнять упражнения артикуляционной гимнастики; 2. Развивать связную речь, мышление, тонкую и общую моторику, ловкость, координацию движений. 3. Закрепление знаний о военных профессиях.

4 неделя	«Армия России»	<p>1. Упр. «Стрельба» (четко произносить чередование звуков «к-г»), «Танк» «Пароход» (длительно произносить звук «ы»).</p> <p>2. Знакомство с согласными звуками [П], [Б] и их символами - Ткаченко Т.А. с.11</p> <p>3. Упражнение «Самолет» (для укрепления мышц зева и глотки). (Пропевание гласных звуков «а-э-и-о-у»).</p> <p>4. Динамическое упражнение «Сигнальщики» - М. Ю. Картушина, с.74</p> <p>5. Пальчиковая игра «Бойцы-молодцы» - М. Ю. Картушина, с.73</p> <p>6. Упр. «Каким должен быть солдат?»(подбор прилагательных)</p> <p>7. Упр. «Тишина» (картотека)</p>	<p>1. Развитие артикуляционного аппарата.</p> <p>2. Развитие фонематического восприятия.</p> <p>3. Развитие дыхания и голоса.</p> <p>4. Развитие темпа и координации речи и движений.</p> <p>5. Развитие мелкой моторики рук.</p> <p>6. Развитие связной речи, обогащение словаря.</p> <p>7. Релаксация.</p>
Март			
1 неделя	«Мамин праздник»	<p>1. Пальчиковая игра «Наши мамы»</p> <p>2. Игра «Назови ласково»</p> <p>3. «Расскажи, какая твоя мама»</p> <p>4. Рассказ-описание «Моя мама».</p> <p>5. Игра «Выбери подарок маме» (подбор картинок в соответствии с символом согласного звука)</p>	<p>1. Развитие памяти и мелкой моторики;</p> <p>2. Учить составлять рассказы, использовать в речи распространенные предложения.</p> <p>3. Развивать связную речь.</p> <p>4. Развитие фонематического восприятия, Закрепления знания согласных звуков.</p>
2 неделя	«Весна»	<p>1. Упр. «Бегемотик», «Солнышко улыбается», «Дудочка», «Лопатка», «Сосулька», «Качели».</p> <p>2. Упр. «Добавь словечко» (подсказка – символ гласного звука)</p> <p>3. «Определи последний согласный звук», Т.А. Ткаченко с.13</p> <p>4. Фонопедическое упражнение «Весна» - В. А. Кныш, с. 38</p> <p>5. Пальчиковая игра «Кап-кап-кап, весна настала» с музыкальным сопровождением – картотека логоритмических игр.</p>	<p>1. Развитие артикуляционного аппарата.</p> <p>2. Развитие фонематического восприятия</p> <p>3. Развитие звуковысотного слуха, дыхания и голоса.</p> <p>4. Развитие темпа и координации речи и движений.</p> <p>5. Развитие мелкой моторики рук.</p>

3 неделя	«Дикие животные жарких стран»	<p>1. Артикуляционная гимнастика «Бегемот», «Обезьянка».</p> <p>Упр. «Жираф жуёт листочки», «Обезьянки качаются на лианах», «Сигнал опасности у обезьянок».</p> <p>2. Упр. «Соедини тройку знаков с нужной картинкой» - Т. А. Ткаченко, с. 14</p> <p>3. Упр. «Слон пьёт воду», «Рычание тигра и тигренка».</p> <p>Произносить фразу «Я видел крокодила» с разной интонацией.</p> <p>4. Упр. «Мартышка – кривляка», «Лев», «Крокодил», Е.А. Пожиленко с. 71</p> <p>5. Пальчиковая гимнастика: «верблюд», «крокодил», «жираф».</p> <p>6. Упр. «Большой и маленький (образование слов суменьшительно-ласкательными суффиксами)</p> <p>7. Дети сидят на стульях, руки на коленях, голова опущена. Звучит мелодия «Как прекрасен мир вокруг» Т. Гомез (аудиосборник «Волшебство природы»).</p>	<p>1. Развитие артикуляционного аппарата.</p> <p>2. Развитие фонематического восприятия, Навыков звукового анализа, закрепление знания согласных звуков и их символов.</p> <p>3. Развитие дыхания и голоса.</p> <p>4. Развитие темпа, ритма и координации речи и движений.</p> <p>5. Развитие мелкой моторики рук.</p> <p>6. Развитие связной речи, обогащение словаря.</p> <p>7. Релаксация.</p>
4 неделя	«Перелётные птицы»	<p>1. Упр. «Клювик открываем», «Птенчик в гнездышке», «Червячок» (узкий язык), «Почистим клювик» (зубки)</p> <p>2. Воспроизведение слоговых сочетаний с одним согласным и разными гласными звуками (та-ту-ты). – Т.А. Ткаченко с. 15</p> <p>3. Упр. «Мы катались по горам, пели тут и пели там» (пропевание гласных звуков, изменяя силу голоса в соответствии с движением мяча в руках взрослого) – Т. А. Воробьева, с. 34.</p> <p>4. Упражнение «Дружно птицы прилетели» (на координацию речи с движениями под музыку) - В.А. Кныш, с. 40</p>	<p>1. Развитие артикуляционного аппарата.</p> <p>2. Развитие фонематического восприятия, закрепления знания согласных звуков.</p> <p>3. Развитие дыхания и голоса.</p> <p>4. Развитие темпа и координации речи и движений.</p> <p>5. Развитие мелкой моторики рук.</p> <p>6. Развитие связной речи, обогащение словаря</p> <p>7. Релаксация..</p>
Апрель			

1 неделя	«В мире сказок»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Артикуляционная гимнастика «Язычок идет гулять» , «Индюк». 2. Дыхательные упражнения «Чья фигурка дальше улетит» 3. Пальчиковая игра «Про курочку Рябу» 4. Упражнение «Поймай звук» 5. Пальчиковый театр «Репка» 6. Дидактическая игра «Угадай сказку» 7. Отгадывание загадок по заданной лексической теме. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить детей выполнять упражнения артикуляционной гимнастики; вырабатывать подъём языка вверх и подвижность его передней части. 2. Развитие длительного плавного выдоха и активизация мышц губ. 3. Расширение, обогащение и активизация словаря по заданной теме. Развитие памяти и мелкой моторики; 4. Развитие фонематических процессов. 5. Формирование всех компонентов речи через инсценировку сказки.
2 неделя	«Русское народное творчество»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Артикуляционная гимнастика «Маляр», «Грибок», «Парус». 2. Использование Су-Джок терапии. Пальчиковая игра "Черепашка". 3. Дыхательные упражнения «Дует ветер» 4. Игра « Одинаковые или разные?» 5. Речевая игра «Ответь правильно» (Весна какая?- ранняя ,теплая ,ветреная Солнце какое?-... Солнце весной что делает?-... Ручьи что делают?-...) 6. Речевая игра «Скажи наоборот» (Зимой снег чистый, а весной-... Зимой дни холодные, а весной-... Зимой солнце тусклое, а весной-...) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Растянуть подъязычную связку для звуков[р], [л], а для произнесения шипящих звуков найти место образования щели языка в форме чашечки у твердого нёба. 2. Стимуляция высокоактивных точек , расположенных на кистях рук и речевых областей; Развитие памяти и мелкой моторики; 3. Формирование плавного длительного выдоха; активизация губных мышц. 4. Развивать слуховую память и слуховое внимание. 5. Активизация словаря по лексической теме. Употребление слов-признаков, слов-действий. Учить отвечать полным предложением; 6. Употребление слов с противоположным значением.
3 неделя	«Космос»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упр. «Домик открывается», «Заборчик», «Бублик», «Часики», «Качели». 2. Воспроизведение слоговых сочетаний с общим гласным и разными согласными звуками (та-ка-па) –картотека игр на фонематическое восприятие – Т.А.Ткаченко с.17 3. Упр. «Падающие звезды» (пропевание гласных с изменением силы и высоты голоса, с движениями руки сверху вниз) 4. Упр. «Полет»(картотека логоритмических упр) 5. Упр. с массажными колечками Су- 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие артикуляционного аппарата. 2. Развитие фонематического восприятия. 3. Развитие звуковысотного слуха, дыхания и голоса. 4. Развитие темпа и координации речи и движений. 5. Развитие мелкой моторики рук. 6. Развитие связной речи, грамматики, Обогащение словаря. 7. Релаксация.

4 неделя		Мониторинг в конце учебного года	1.Обследование речи воспитанников в конце учебного года. 2.Заполнение речевых карточек.
Май			
1 неделя	«Продукты питания»	1. Артикуляционная гимнастика «Барабанщик», «Дятел». 2. Дыхательное упражнение «Горка» 3. Пальчиковые игры по мотивам народных сказок «Про курочку Рябу» 4. Игра «Какое слово отличается?» 5. Игра «Жадина»(Это МОЙ хлеб, это МОЯ булочка, это МОЕ молоко и т.д.)	1. Подготовка артикуляционного аппарата для вызывания звука [р] и вибрации кончика языка. 2. Инструкция: «Улыбнись. Покажи зубы. Приоткрой рот. Приподними язык вверх. Подуй на язык. Сдуй снежинки с горки. 3. Развитие памяти, связной речи и мелкой моторики. 4. Развивать слуховую память и слуховое внимание. 5. Согласование существительного с местоимением.
2 неделя	«Игрушки»	1. Артикуляционная гимнастика «Приклей конфетку», «Грибок» 2. Пальчиковая гимнастика «Игрушки»,«Выложи из палочек» 3. Дыхательное упражнение «Воздушные шарики» 4. Игра «Доскажи словечко» 5. Речевая игра «Расскажи-ка» (Это мяч . Он разноцветный. Мяч круглой формы и . т.д.)	1. Укрепить мышцы языка и отработать подъем языка вверх. 2. Развитие пальчиковой моторики; формировать элементарные математические представления в знакомстве с геометрическими фигурами, цветом. 3. Развитие сильного плавного ротового выдоха; активизация губных мышц. 4. Развивать слуховую память и слуховое внимание. 5. Расширение объема словаря по лексической теме, уточнение представлений о признаках предметов.
3 неделя	«Школьные принадлежности»	1. Артикуляционные упражнения «Слоник»- «Лягушка» 2. Пальчиковая гимнастика «В портфеле» 3. Дыхательная гимнастика «Свистки» 4. Игра «Отстукивание слогов» 5. Речевая игра «Сосчитай до 5» (1ручка - 2ручки - 5ручек и т.д.) 6. Загадки (на материале лексической темы)	1. Продолжать добиться ритмичного, точного переключения с одной артикуляции на другую. 2. Развитие памяти и мелкой моторики; 3. Развитие сильного плавного выдоха; активизация губных мышц. 4. Развивать слуховую память и слуховое внимание. 5. Активизация словаря по лексической теме. Согласование существительных с числительными. 6. Учить отгадывать загадки и объяснять ответ;

4 неделя	«Лето»	<p>1. Артикуляционная сказка «Летний денек»</p> <p>2. Пальчиковая гимнастика «Дождик»</p> <p>3. Составление рассказа «Что я буду делать летом»</p>	<p>1. Укрепление мышц артикуляционного аппарата;</p> <p>2. Развитие пальчиковой моторики;</p> <p>3. Учить составлять описательные рассказы, используя в речи распространенные предложения</p>
----------	--------	--	---

Старший дошкольный возраст(5-6 лет)

	Тема	Октябрь	
		Ход занятия, форма работы	Цели и задачи
1 неделя	« В мире животных»	<p>1. Артикуляционная гимнастика «Лягушка»; «Окошко».</p> <p>2. Использование Су-Джок терапии. Массаж ладоней и пальцев рук Су-Джок шарами.</p> <p>3. Дыхательное упражнение «Кто дальше загонит мяч?»</p> <p>4. Игра «Тишина»</p> <p>5. Дидактическая игра: «Кто здесь живёт?»</p> <p>6. Речевая игра «Кто у кого?» (У мамы зайчихи – зайчонок).</p>	<p>1. Подготовить артикуляцию для свистящих звуков, активизация губ.</p> <p>2. Знакомство детей с массажером ; стимулировать речевые области в коре головного мозга;</p> <p>3. Выбатывать длительную, непрерывную воздушную струю, идущую посередине языка.</p> <p>4. Развивать слуховую память и слуховое внимание.</p> <p>5. Расширение и обогащение словаря по лексической теме «Дикие и домашние животные».</p>
2 неделя	«Овощи и фрукты»	<p>1. Артикуляционная гимнастика «Лягушка»; «Слоник».</p> <p>2. Использование Су-Джок терапии. Пальчиковая игра «Черепашка»</p> <p>3. Игра "Я мячом круги катаю"</p> <p>4. Игра «Угадай, на чём играют?»</p> <p>5. Д/И: «Что в саду, что в огороде?», Д/И «Собери корзину с овощами или фруктами»</p> <p>6. Речевая игра «Жадина» (Чей это лимон – это МОЙ лимон, СЛИВА, ПОМИДОР и т.д.)</p>	<p>1. Подготовить артикуляцию для свистящих звуков, активизация губ. Выработать подвижность и активность губ.</p> <p>2. Стимуляция высокоактивных точек , расположенных на кистях рук.</p> <p>3. Развитие длительного, плавного выдоха, активизация мышц губ.</p> <p>4. Развивать слуховую память и слуховое внимание.</p> <p>5. Активизация и обогащение словаря по лексической теме «Овощи и фрукты».</p> <p>6. Употребление местоимений «МОЙ, МОЯ, МОЕ».</p>

3 неделя	«Человек. Части тела».	<p>1. Артикуляционная гимнастика «Холодный ветер», «Лопаточка»</p> <p>2. Массаж пальцев кистей рук эластичн. кольцом. Пальч. игра "Раз-два-три"</p> <p>3. Игра «Тихо-громко»</p> <p>4. Речевая игра «Для чего?» (Глаза нужны для того, чтобы... НОС, РОТ, УШИ, ЯЗЫК)</p> <p>5. Игра «Скажи одним словом». (У мальчика голубые глаза- он голубоглазый; у девочки длинные волосы –она длинноволосая и т.д.)</p> <p>6. Речевая игра «Что чем делаем?» (Смотрим чем? – глазами СЛУШАЕМ, ЕДИМ, НЮХАЕМ, ЖУЕМ)</p>	<p>Учить объяснять трудные слова.</p> <p>1. Выработать направленную воздушную струю по средней линии языка. Вызывание звука [с] по подражанию.</p> <p>2. Стимулировать речь в области коры головного мозга;</p> <p>3. Развивать слуховую память и слуховое внимание.</p> <p>4. Учить отвечать полным и предложениями; Активизировать словарь глаголов по лексической теме. Учить подбирать слова-признаки, сравнивать.</p> <p>5. Учить навыкам словоизменения и словообразования на материале заданной темы;</p> <p>6. Употребление падежных конструкций.</p>
4 неделя	«Мой город»	<p>1. Артикуляционная гимнастика «Как язычок строил дом»«Лопаточка»</p> <p>2. Игры «Пальчиковые шаги» , «Строим дом»</p> <p>3. Дыхательная гимнастика «Бабочки»</p> <p>4. Игра «Где хлопнули?»</p> <p>5. Речевая игра «Здесь и там» (дом - дома, улица - улицы)</p> <p>6. Речевая игра «Великан и гномик» (Дом – домик, домишко; город – городочек , городишко; и т.д.)</p>	<p>1. Продолжать учить детей выполнять упражнения артикуляционной гимнастики; вырабатывать умение удерживать язык в спокойном, расслабленном положении.</p> <p>2. Развитие пальчиковой моторики; подготавливать руку ребенка к письму;</p> <p>3. Развитие длительного, плавного выдоха, активизация мышц губ.</p> <p>4. Развивать слуховую память и слуховое внимание.</p> <p>5. Употреблять существительные во множественном числе;</p> <p>6. Употребление существительных в уменьшительно-ласкательной форме.</p>
Ноябрь			

1 неделя	«Профессии»	<p>1. Артикуляционная гимнастика «Лошадка», «Грибок», «Парус».</p> <p>2. Дыхательные упражнения «Новогодние трубочки — шутки».</p> <p>3. Физминутка "Мы работали, устали"</p> <p>4. Речевая игра с мячом «Кто чем занимается?» Д/И «Четвертый лишний» (по заданной теме)</p> <p>5. Игра «Кому, что нужно для работы?» (Повару для работы нужна – кастрюля, Машинисту – поезд Водителю – машина).</p>	<p>1. Продолжать учить детей выполнять упражнения артикуляционной гимнастики; Укреплять мышцы языка и вырабатывать подъем языка вверх.</p> <p>2. Развитие длительного плавного и сильного выдоха. Под воздействием выдыхаемого воздуха раскручивается бумажный язычок.</p> <p>3. Профилактика утомления, нарушения осанки, зрения и психоэмоциональная разрядка.</p> <p>4. Активизация словаря по лексической теме: закрепление знаний детей о профессии, обогащение глагольного словаря детей.</p>
2 неделя	«Транспорт»	<p>1. Артикуляционная гимнастика «Барабан», «Дятел»</p> <p>2. Комплекс пальчиковых упражнений «Транспорт»</p> <p>3. Дыхательное упражнение «Уточка»</p> <p>4. Игра «Поймай слово»</p> <p>5. Отгадывание загадок ; вспомнить и назвать виды транспорта (наземный, подземный, водный, воздушный)</p> <p>6. Речевая игра «Скажи наоборот» (Поезд длинный , а автобус... Самолет быстрый , а пароход...)</p>	<p>1. Формировать вибрацию кончика языка для звука [р]. Укрепление мышц артикуляционного аппарата;</p> <p>2. Развитие пальчиковой моторики;</p> <p>3. Развитие сильного плавного направленного выдоха; активизация губных мышц</p> <p>4. Развивать слуховую память и слуховое внимание.</p> <p>5. Расширение , обогащение словаря по лексической теме.</p> <p>6. Употребление слов-антонимов.</p> <p>7. Закрепление навыков словоизменения, словообразования.</p>

3 неделя	«Деревья»	<p>СЛИВА, ПОМИДОР и т.д.)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Артикуляционная гимнастика «Месим тесто», «Блинчик» 2. Игра с мячом «Скажи наоборот» (большой-маленький, сильный-..., длинный-...) 3. Д/И «С какого дерева лист, веточка?», Д/И «Много чего?» 4. Чистоговорка (в соответствии с закрепляемым звуком) 5. Игра «Узнай по звуку» 6. Упр-е «Расскажи-ка» (Что происходит с листьями за год). 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выработать умение, расслабив мышцы языка, удерживать его широким и распластанным. 2. Употребление сравнительной степени наречий; 3. Употребление падежных форм существительных во множественном числе; Активизировать словарный запас по теме «Деревья». Понятие «Один – много». 4. Развитие памяти. 5. Развивать слуховую память и слуховое внимание. 6. Обучение составлению рассказа по опорным картинкам, словам. (Появляются, зеленеют, распускаются, растут, краснеют, желтеют, вянут).
4 неделя	«Моя семья»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Артикуляционная гимнастика «Горка», «Мостик» 2. Использование Су-Джок терапии - «Ёжик». Пальчиковая гимнастика «Моя семья» 3. Д/И «Чей кубик поднимется выше?» 4. Речевая игра «Какая у вас семья?» Игра «Объясни словечко» - «ТРУДОЛЮБИВАЯ» 5. Игра: «Дочки-матери». 6. Игра «Где позвонили?» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выработать нижнее положение языка для подготовки к постановке свистящих звуков. Кончик языка упирается в нижние резцы. 2. Стимуляция высокоактивных точек, расположенных на кистях рук. Развитие пальчиковой моторики; 3. Развитие пространственных представлений; 4. Активизация словаря по лексической теме. Формировать воображение; подбирать признаки; развивать связную речь. 5. Побуждать вступать в игровое и речевое взаимодействие. 6. Развивать слуховую память и слуховое внимание.
Декабрь			

1 неделя	«Зима»	<p>1. Артикуляционная гимнастика «Чашечка», «Вкусное варенье»</p> <p>2. Игра «Доскажи словечко» (Зима какая?- холодная, морозная и т.д. СНЕГ, ЛЕД , ПОГОДА ,Снежинки что делают?- кружатся и т.д. ЛЕД НА СОЛНЦЕ, МЕТЕЛЬ...)</p> <p>3. Пластические этюды «Зима»</p> <p>4. Дыхательное упражнение «Вьюга»</p> <p>5. Игра «Скажи наоборот» (Летом дни жаркие, а зимой...)</p>	<p>1. Продолжать формировать верхний подъем языка в форме «Чашечки», удерживание языка на верхней губе и выполнение облизывающего движения сверху вниз.</p> <p>2. Закрепление употребления слов-действий, слов-признаков;</p> <p>3. Имитация, снятие эмоционального напряжения;</p> <p>4. Развитие речевого дыхания и голоса;</p> <p>5. Активизация словаря по лексической теме; употребление сравнительных прилагательных.</p>
2 неделя	«Зимующие птицы»	<p>1. Артикуляционная гимнастика «Чистим зубки», «Лопата копает».</p> <p>2. Пальчиковая гимнастика «Пирог»; Сухой бассейн «Следопыт»</p> <p>3. Дыхательное упражнение «Паровозик свистит»</p> <p>4. Звукоподражание птицам (кто как поет?) Игра «Спой, как птичка»</p> <p>5. Речевая игра «Назови ласково» (на материале лексической темы)</p> <p>6. Речевая игра «Объясни слова Незнайке» - «КРАСНОГРУДЫЙ».</p>	<p>1. Подготовить артикуляцию для шипящих звуков. Выполнение артикуляции «Чашечка».</p> <p>2. Развитие пальчиковой моторики; развитие тактильных ощущений, мелкой моторки</p> <p>3. Выработка плавной, непрерывной струи Взять чистый пузырек и поднести его ко рту. Кончик языка слегка высунуть .Выдыхать воздух плавно в пузырек. Должен получиться свист.</p> <p>4. Развитие речевого дыхания и силы голоса;</p> <p>5. Учить употреблять слова в уменьш.-ласкат. форме; Активизация словаря по теме.</p> <p>6. Расширение словарного запаса.</p>

3 неделя	«Посуда»	<p>1. Артикуляционные упражнения «Холодный ветер», «Горка»</p> <p>2. Пальчиковые игры по мотивам народных сказок «Кот, петух и лиса»</p> <p>3. Дыхательное упражнение «Песня ветра»</p> <p>4. Игра «Что лишнее?»</p> <p>5. Д/И «Какая у нас есть посуда?» (Чайная, столовая, кухонная)</p> <p>6 Речевая игра «Где живут продукты?» (Салат- в салатнице, сахар- в сахарнице суп в супнице, хлеб- в хлебнице и т.д.)</p>	<p>1. Закрепить нижнее положение языка для свистящих звуков и выработать направленную воздушную струю по средней линии языка. Вызывание звука [с] по подражанию.</p> <p>2. Развитие памяти и мелкой моторики;</p> <p>3. Развитие сильного плавного выдоха; активизация губных мышц</p> <p>4. Развивать слуховую память и слуховое внимание.</p> <p>5. Активизация и обогащение словаря по лексической теме.</p> <p>6. Учить правильно употреблять в речи предлоги.</p> <p>7. Согласование числительного с существительным.</p>
4 неделя	«Новый год»	<p>1. Артикуляционная гимнастика «Лошадка» , «Грибок»</p> <p>2. Дыхательное упражнение «Гороховые гонки»</p> <p>3. Пальчиковая гимнастика «Наряжаем елку»</p> <p>4. Обыгрывание ситуации «Новый год»</p> <p>5. Пальчиковый театр «Теремок»</p>	<p>1. Укреплять мышцы языка, растягивать подъязычную связку.</p> <p>2. Выработка сильной, непрерывной струи, идущей посередине языка. Горошины начинают бег при помощи «ветра» из трубочек.</p> <p>3. Развитие пальчиковой моторики;</p> <p>4. Учить изображать действия сказочных персонажей и зверей; расширение словаря по лексической теме.</p> <p>5.Формирование всех компонентов речи и мелкой моторики через инсценировку сказки.</p>
Январь			

2 неделя	«Одежда и обувь»	<p>1. Артикуляционная гимнастика «Месим тесто», «Иголочка»«Как язычок гулял в лесу».</p> <p>2. Дыхательное упражнение «Фокус»</p> <p>3. Звуковая игра «Поймай звук?»</p> <p>4. Отгадывание загадок по теме</p> <p>5. Игра с мячом «Скажи ласково»</p> <p>6. Игра «Чья это вещь?» (Это туфли – папины, это валенки-дедушкины, это сапоги - мамины)</p> <p>7. Речевая игра «Из чего какой?»</p>	<p>1. Вырабатывать умение, расслабив мышцы языка, удерживать его широким и распластанным.</p> <p>2. Сформировать сильную правильно направленную воздушную струю для шипящих звуков и звука [р]. Язык на верхней губе, дуть на кончик носа.</p> <p>3. Развивать слуховую память и слуховое внимание.</p> <p>4. Обогащение и расширение словаря по лексической теме.</p> <p>5. Закрепление умения образовывать существительные при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов, развитие ловкости, быстроты реакции;</p> <p>6. Образование притяжательных прилагательных с сущ.</p>
3 неделя	«Рождество»	<p>1. Артикуляционная гимнастика Упр. «Домик открывается», «Лови снежинку», «Сосулька», «Горка»</p> <p>2. Знакомство с согласными звуками.- Ткаченко Т.А., стр 2-3.</p> <p>3. Упражнение «Холмик, сугроб, горка - В. А. Кныш, с. 25.</p> <p>4. Игра «Узнай на ощупь и опиши («Рождественский сапожок) - картотека</p> <p>5. Составить рассказ «Рождество» Д/и « Какой? Какая? Какие?.</p> <p>6. Рождественская колыбельная (фонограмма)</p>	<p>1. Развитие Артикуляционного аппарата.</p> <p>2. Развитие фонематического восприятия, Быстроты реакции, закрепления знания согласных звуков.</p> <p>3. Развитие дыхания и голоса, мелкой моторики.</p> <p>4. Развитие темпа и координации речи и движений.</p> <p>5. Развитие связной речи, обогащение Словаря.</p> <p>6. Релаксация.</p>
4 неделя		<p>1. Артикуляционная сказка «Однажды в зимний день»</p> <p>2. Пальчиковые игры по мотивам народных сказок «Теремок»</p> <p>3. КРД «Игры зимой»</p> <p>4. Этюды «Что ты будешь делать на прогулке»</p>	<p>1.Продолжать учить детей выполнять упражнения артикуляционной гимнастики;</p> <p>2.Снятие эмоционального напряжения;</p> <p>3. Развитие памяти и мелкой моторики.</p>
Февраль			

1 неделя	«Мебель»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Артикуляционная гимнастика 2. Пальчиковая гимнастика «Много мебели в квартире» 3. Игра «Какая это мебель» 4. Загадки по теме 5. Игра «Без чего не бывает» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать учить детей выполнять упражнения артикуляционной гимнастики; 2. Развитие памяти и мелкой моторики; 3. Образование прилагательных; 4. Учить отгадывать загадки; 5. Развивать память, внимание.
2 неделя	«Витамины»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упр. «Кислый лимон», «Защипало язычок» (дуть на высунутый язык со звуком «ф-ф-ф...»), «Вкусный Банан» (имитация жевательных движений), «Облизем губы» (облизывать по кругу верхнюю и нижнюю губу, рот открыт) (картотека) 2. Определи первый звук [У], [А] в словах – Т. А. Ткаченко «Звуки и знаки. Гласные», с. 5 3. Упр. «Сдуй листочек с ладошки» - дуть на «Лопаточку»: «сссс» (картотека на дыхание) 4. Динамическое упражнение «По дороге золоченой» - М. Ю. Картушина, с. 21 5. Соединение одноименных пальцев «На базар ходили мы» - О. И. Крупенчук, с. 8 6. Игра «Подбери словечко» - подбор прилагательных для описания фруктов, овощей (картотека игр на описание) 7. Упражнение «Устали овощи» - М. Ю. Картушина, с. 20. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие артикуляционного аппарата. 2. Развитие фонематического слуха, Фонематического восприятия. 3. Развитие дыхания. 4. Развитие темпа и координации речи и движений, самомассаж лица. 5. Развитие мелкой моторики рук. 6. Развитие связной речи, обогащение словаря. 7. Релаксация
3 неделя	«Защитники Отечества»	<ol style="list-style-type: none"> 5. Артикуляционная гимнастика 6. «Составление простых предложений по демонстрации действий» 7. Игра «Что делают» 8. Игра «Кому это нужно для службы» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать учить детей выполнять упражнения артикуляционной гимнастики; 2. Развивать связную речь, мышление, тонкую и общую моторику, ловкость, координацию движений. 3. Закрепление знаний о военных профессиях.

4 неделя	«Армия России»	<p>1. Упр. «Стрельба» (четко произносить чередование звуков «к-г»), «Танк» «Пароход» (длительно произносить звук «ы»).</p> <p>2. Знакомство с согласными звуками [П], [Б] и их символами - Ткаченко Т.А. с.11</p> <p>3. Упражнение «Самолет» (для укрепления мышц зева и глотки). (Пропевание гласных звуков «а-э-и-о-у»).</p> <p>4. Динамическое упражнение «Сигнальщики» - М. Ю. Картушина, с.74</p> <p>5. Пальчиковая игра «Бойцы-молодцы» - М. Ю. Картушина, с.73</p>	<p>1. Развитие артикуляционного аппарата.</p> <p>2. Развитие фонематического восприятия.</p> <p>3. Развитие дыхания и голоса.</p> <p>4. Развитие темпа и координации речи и движений.</p> <p>5. Развитие мелкой моторики рук.</p> <p>6. Развитие связной речи, обогащение словаря.</p> <p>7.Релаксация.</p>
Март			
1 неделя	«Мамин праздник»	<p>1. Пальчиковая игра «Наши мамы»</p> <p>2. Игра «Назови ласково»</p> <p>3. «Расскажи, какая твоя мама»</p> <p>4. Рассказ-описание «Моя мама».</p> <p>5.Игра «Выбери подарок маме» (подбор картинок в соответствии с символом согласного звука)</p>	<p>1. Развитие памяти и мелкой моторики;</p> <p>2.Учить составлять рассказы, использовать в речи распространенные предложения.</p> <p>3.Развивать связную речь.</p> <p>4. Развитие фонематического восприятия, Закрепления знания согласных звуков.</p>

2 неделя	«Весна. Прилетели птицы»	<p>1. Упр. «Бегемотик», «Солнышко улыбается», «Дудочка», «Лопатка», «Сосулька», «Качели».</p> <p>2. Упр. «Добавь словечко» (подсказка – символгласного звука)</p> <p>3. « Определи последний согласный звук», Т.А.Ткаченко с.13</p> <p>4. Фонопедическое упражнение «Весна» - В. А. Кныш, с. 38</p> <p>5. Пальчиковая игра «Кап-кап-кап, весна настала» с музыкальным сопровождением – картотека логоритмических игр. Пальчиковая гимнастика « Наши алые цветкираспускают лепестки» (картотека пальчиковых игр)</p> <p>6. Составление описательного рассказа о весне с использованием мнемотаблиц.(картотека)</p> <p>7. Дети ложатся на ковер. Звучит мелодия «Все птички прилетели к нам» Т.Гомез (аудиосборник «Волшебство природы»).</p>	<p>1. Развитие артикуляционного аппарата.</p> <p>2. Развитие фонематического восприятия</p> <p>3. Развитие звуковысотного слуха, дыхания и голоса.</p> <p>4. Развитие темпа и координации речи и движений.</p> <p>5. Развитие мелкой моторики рук.</p> <p>6. Развитие грамматики, обогащение словаря.</p> <p>7. Релаксация.</p>
----------	---------------------------------	---	---

3 неделя	<i>«Дикие животные жарких стран»</i>	<p>1. Артикуляционная гимнастика «Бегемот», «Обезьянка». Упр. «Жираф жуёт листочки», «Обезьянки качаются на лианах», «Сигнал опасности у обезьянок».</p> <p>2. Упр. «Соедини тройку знаков с нужной картинкой» - Т. А. Ткаченко, с. 14</p> <p>3. Упр. «Слон пьёт воду», «Рычание тигра и тигренок». Произносить фразу «Я видел крокодила» с разной интонацией.</p> <p>4. Упр. «Мартышка – кривляка», «Лев», «Крокодил», Е.А. Пожиленко с. 71</p> <p>5. Пальчиковая гимнастика: «верблюд», «крокодил», «жираф».</p> <p>6. Упр. «Большой и маленький (образование слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами)</p> <p>7. Дети сидят на стульях, руки на коленях, голова опущена. Звучит мелодия «Как прекрасен мир вокруг» Т. Гомез (аудиосборник «Волшебство природы»).</p>	<p>1. Развитие артикуляционного аппарата.</p> <p>2. Развитие фонематического восприятия</p> <p>3. Развитие звуковысотного слуха, дыхания и голоса.</p> <p>4. Развитие темпа и координации речи и движений.</p> <p>5. Развитие мелкой моторики рук.</p> <p>6. Развитие грамматики, обогащение словаря.</p> <p>7. Релаксация.</p>
----------	--------------------------------------	--	---

4 неделя	«Перелётные птицы»	<p>1. Упр. «Клювик открываем», «Птенчик в гнездышке», «Червячок» (узкий язык), «Почистим клювик» (зубки)</p> <p>2. Воспроизведение слоговых сочетаний с одним согласным и разными гласными звуками (та-ту-ты). – Т.А.Ткаченко с.15</p> <p>3. Упр. «Мы катались по горам, пели тут и пели там» (пропевание гласных звуков, изменяя силу голоса в соответствии с движением мяча в руках взрослого) – Т. А. Воробьева, с. 34.</p> <p>4. Упражнение «Дружно птицы прилетели» (на координацию речи с движениями под музыку) - В.А. Кныш, с. 40</p> <p>5. Пальчиковая игра «Птички полетели, крыльями махали» (картотека пальчиковых игр)</p>	<p>1. Развитие артикуляционного аппарата.</p> <p>2. Развитие фонематического восприятия</p> <p>3. Развитие звуковысотного слуха, дыхания и голоса.</p> <p>4. Развитие темпа и координации речи и движений.</p> <p>5. Развитие мелкой моторики рук.</p> <p>6. Развитие грамматики, обогащение словаря.</p> <p>7. Релаксация.</p>
Апрель			
1 неделя	В мире сказок»	<p>1. Артикуляционная гимнастика «Язычок идет гулять», «Индюк».</p> <p>2. Дыхательные упражнения «Чья фигурка дальше улетит»</p> <p>3. Пальчиковая игра «Про курочку Рябу»</p> <p>4. Упражнение «Поймай звук»</p> <p>5. Пальчиковый театр «Репка»</p> <p>6. Дидактическая игра «Угадай сказку»</p> <p>7. Отгадывание загадок по заданной лексической теме.</p>	<p>1. Учить детей выполнять упражнения артикуляционной гимнастики; выработать подъём языка вверх и подвижность его передней части.</p> <p>2. Развитие длительного плавного выдоха и активизация мышц губ.</p> <p>3. Расширение, обогащение и активизация словаря по заданной теме.</p> <p>4. Развитие фонематических процессов.</p> <p>5. Формирование всех компонентов речи через инсценировку сказки.</p>

2 неделя	<i>«Весна. Приметы весны»</i>	<p>1. Артикуляционная гимнастика «Маляр», «Грибок», «Парус».</p> <p>2. Использование Су-Джок терапии. Пальчиковая игра "Черепаша".</p> <p>3. Дыхательные упражнения «Дует ветер»</p> <p>4. Игра «Одинаковые или разные?»</p> <p>5. Речевая игра «Ответь правильно» (Весна какая?- ранняя ,теплая ,ветреная Солнце какое?-... Солнце весной что делает?-... Ручьи что делают?-...)</p> <p>6. Речевая игра «Скажи наоборот» (Зимой снег чистый, а весной-... Зимой дни холодные, а весной-... Зимой солнце тусклое, а весной-...)</p>	<p>1. Растянуть подъязычную связку для звуков[р], [л], а для произнесения шипящих звуков найти место образования щели языка в форме чашечки у твердого нёба.</p> <p>2. Стимуляция высокоактивных точек , расположенных на кистях рук и речевых областей; Развитие памяти и мелкой моторики;</p> <p>3. Формирование плавного длительного выдоха; активизация губных мышц.</p> <p>4. Развивать слуховую память и слуховое внимание.</p> <p>5. Активизация словаря по лексической теме. Употребление слов-признаков, слов-действий. Учить отвечать полным предложением;</p> <p>6. Употребление слов с противоположным значением.</p>
----------	-------------------------------	---	---

3 неделя	«Космос»	<p>1. Упр. «Домик открывается», «Заборчик», «Бублик», «Часики», «Качели».</p> <p>2. Воспроизведение слоговых сочетаний с общим гласным и разными согласными звуками (та-ка-па) –картотека игр на фонематическое восприятие – Т.А.Ткаченко с.17</p> <p>3. Упр. «Падающие звезды» (пропевание гласных с изменением силы и высоты голоса, с движениями руки сверху вниз)</p> <p>4. Упр. «Полет»(картотека логоритмических упр)</p> <p>5. Упр. с массажными колечками Су-джок</p> <p>6. Беседа о Космосе. Словесная игра «Подскажи словечко» (добавление слов в стихотворение).</p> <p>7. Упражнение на расслабление «Невесомость».</p>	<p>1. Развитие артикуляционного аппарата.</p> <p>2. Развитие фонематического восприятия</p> <p>3. Развитие звуковысотного слуха, дыхания и голоса.</p> <p>4. Развитие темпа и координации речи и движений.</p> <p>5. Развитие мелкой моторики рук.</p> <p>6. Развитие грамматики, обогащение словаря.</p> <p>7. Релаксация.</p>
4 неделя		Мониторинг в конце учебного года	1. Обследование речи воспитанников в конце учебного года.
Май			
1 неделя	«Продукты питания»	<p>1. Артикуляционная гимнастика «Барабанчик», «Дятел».</p> <p>2. Дыхательное упражнение «Горка»</p> <p>3. Пальчиковые игры по мотивам народных сказок «Про курочку Рябу»</p> <p>4. Игра «Какое слово отличается?»</p> <p>5. Игра «Жадина»(Это МОЙ хлеб, это МОЯ булочка, это МОЕ молоко и т.д.)</p> <p>6. Чистоговорки на заданный звук.</p> <p>7. Игра «Из чего – какой?» (Масло из кукурузы- кукурузное).</p>	<p>1. Подготовка артикуляционного аппарата для вызывания звука [р] и вибрации кончика языка.</p> <p>2. Инструкция: «Улыбнись. Покажи зубы. Приоткрой рот. Приподними язык вверх. Подуй на язык. Сдуй снежинки с горки.</p> <p>3. Развитие памяти, связной речи и мелкой моторики.</p> <p>4. Развивать слуховую память и слуховое внимание.</p> <p>5. Согласование существительного с местоимением.</p> <p>6. Автоматизация поставленных звуков.</p> <p>7. Учить словообразованию. Образование прилагательных.</p>

2 неделя	«Игрушки»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Артикуляционная гимнастика «Приклей конфетку», «Грибок» 2. Пальчиковая гимнастика «Игрушки», «Выложи из палочек» 3. Дыхательное упражнение «Воздушные шарики» 4. Игра «Доскажи словечко» 5. Речевая игра «Расскажи-ка» (Это мяч . Он разноцветный. Мяч круглой формы и . т.д.) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Укрепить мышцы языка и отработать подъем языка вверх. 2. Развитие пальчиковой моторики; формировать элементарные математические представления в знакомстве с геометрическими фигурами, цветом. 3. Развитие сильного плавного ротового выдоха; активизация губных мышц. 4. Развивать слуховую память и слуховое внимание. 5. Расширение объема словаря по лексической теме, уточнение представлений о признаках предметов. Обучение составлению рассказа-описания по наглядному плану.
3 неделя	«Школьные принадлежности»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Артикуляционные упражнения «Слоник»- «Лягушка» 2. Пальчиковая гимнастика «В портфеле» 3. Дыхательная гимнастика «Свистки» 4. Игра «Отстукивание слогов» 5. Речевая игра «Сосчитай до 5» (1ручка - 2ручки - 5ручек и т.д.) 6. Загадки (на материале лексической темы) 7. Игра «Подскажи словечко» (Ручка нужна, чтобы... Книга нужна, чтобы...) 8. Речевая игра «Четвертый лишний» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать добиться ритмичного, точного переключения с одной артикуляции на другую. 2. Развитие памяти и мелкой моторики; 3. Развитие сильного плавного выдоха; активизация губных мышц. 4. Развивать слуховую память и слуховое внимание. 5. Активизация словаря по лексической теме. Согласование существительных с числительными. 6. Учить отгадывать загадки и объяснять ответ; 7. Учить дополнять предложения.

4 неделя	«Лето»	1. Артикуляционная сказка «Летний денек» 2. Пальчиковая гимнастика «Дождик» 3. Составление рассказа «Что я буду делать летом»	1. Укрепление мышц артикуляционного аппарата; 2. Развитие пальчиковой моторики; 3. Учить составлять описательные рассказы, используя в речи распространенные предложения
-------------	--------	---	--

III. Условия реализации программы

3.1. Методическое и дидактическое обеспечение.

Дидактические материалы и средства, используемые при реализации программы обучения, включают в себя:

- практические и теоретические задания творческого, развивающего и занимательного содержания для индивидуальной и групповой работы;
- специальную литературу;
- карты, схемы, буклеты, наборы, конструктор «Лего»;
- кино- и видеопroduкцию, слайды, фотоальбомы;
- развивающие игры для занятий риторикой и развития коммуникативных навыков.

Программы профессиональной коррекции речи:

1. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. (автор - Нищева Н. В.) - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.

Методический комплект к программе:

1. Нищева Н. В. Речевая карта ребенка младшего дошкольного возраста с ОНР — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
2. Нищева Н. В. Картинный материал речевой карты ребенка младшего дошкольного возраста с ОНР — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
3. Нищева Н. В. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
4. Нищева Н. В. Картинный материал речевой карты ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
5. Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы логопедической группы для детей с общим недоразвитием речи — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
6. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе для детей с ОНР — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
7. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе для детей с ОНР — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
8. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
9. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной школе логопедической группы для детей с ОНР (часть I). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
10. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в

подготовительной школо логопедической группы для детей с ОНР (часть II). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.

11. Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.

12. Нищева Н.В. Мой букварь. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.

13. Нищева Н.В. Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.

Список литературы

Младшая группа

1. Нищева, Н.В. Примерная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с ОНР (с 3 до 7 лет). - М., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2006.
2. Жукова, Н.С. Уроки логопеда. Исправление нарушений речи. - М., «ЭКСМО», 2012
3. Косинова, Е. Уроки логопеда. - М., «ЭКСМО», 2015
4. Бардышева, Т.Ю. Моносова, Е.Н. Логопедические занятия во второй младшей группе. - М., «Скрипторий», 2003
5. Коноваленко, В.В., Коноваленко, С.В. Артикуляционная, пальчиковая гимнастика и дыхательно-голосовые упражнения. - М., «Издательство ГНОМ и Д», 2001
6. Крупенчук, О.Н. Пальчиковые игры. - СПб., 2005
7. Суборова Т.А. «Дыхательные упражнения в игровой форме /Т.А. Суборова// Логопед. 2010, №2.

Средняя и старшая

1. Гербова, В. Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста. 2-3 г. / В. Гербова. - М.: Мозаика-Синтез, 2015. - 112 с.
2. Косинова, Е.М. Уроки логопеда. Тесты на развитие речи для детей от 2 до 7 лет / Е.М. Косинова. - М.: Эксмо, 2012. - 112 с.
3. Ляско, Е.Е. Развитие речи от первых звуков до сложных фраз / Е.Е. Ляско. - СПб.: Речь, 2010. - 190 с.
4. Маланка, Т.Г. Развитие внимания, памяти, речи / Т.Г. Маланка. - М.: Эксмо, 2018. - 192 с.
5. Я учусь пересказывать. Части 1-5. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2017.
6. Артикуляционная гимнастика с биоэнергопластикой: Л.С.Вакуленко. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2011. – 240с.
7. Логомер 2 компьютерная программа.
8. Миронова, С.А. Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях. Книга для логопеда / С.А. Миронова. - М.: ТЦ Сфера, 2007. - 192 с.
9. Нищева, Н.В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет) / Н.В. Нищева. - СПб.: Детство-Пресс, 2013. - 624 с.
10. Нищева, Н.В. Речевая карта ребенка младшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи от 3 до 4 лет / Н.В. Нищева. - СПб.: Детство-Пресс, 2013. - 48 с.
11. Нищева, Н.В. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи от 4 до 7 лет / .

12. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий в старшей логогруппе.
13. Крупенчук О. И., Воробьева Т. А. Исправляем произношение: комплексная методика коррекции артикуляционных расстройств. - СПб.: «Литера», 2010. – 96 с.: ил. – (Серия «Уроки логопеда»).
14. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно.
15. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи.
16. Нищева Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с4 -7 лет)
17. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе детского сада для детей с ОНР
18. Репина З.А., Буйко В.И. Уроки логопедии.
19. Ткаченко Т.А. Звуки и знаки. Гласные. - Юнвес, 2001 г. - 24 с. (Серия «Подготовка дошкольников к чтению и письму»)
20. Ткаченко Т.А. Логопедическая тетрадь. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2000.
21. Интернет ресурсы:
 21. <http://www.logoped.ru/skotes30.htm>;
 22. <http://almanah.ikprao.ru/articles/almanah-5/defektologija>
 23. <http://nsportal.ru/detskiy-sad/logopediya/2013/07/16/rabochaya-programma-vozpitanija-i-obucheniya-detey-s-narusheniyami>
 24. <http://www.pedlib.ru>
 25. <http://vk.com.rechecvetik>

**ГРАФИК РАБОТЫ ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО КРУЖКА «РЕЧЕЦВЕТИК»
НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Младшая группа

Дни недели	Время
вторник	15.20-15.40
четверг	15.20-15.40

Средняя группа

Дни недели	Время
Вторник	15.45 – 16.10
Четверг	15.45 – 16.10

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ
ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО КРУЖКА « РЕЧЕЦВЕТИК»**

Срок реализации: 1 год

Возраст	Продолжительность занятий	Количество занятий в неделю	Количество занятий в месяц	Количество занятий в год
Младшая	20 минут	2	8	64
Средняя группа	25 минут	2	8	64

Годовой план работы с родителями

Тематика Направления	Формы проведения, название	Участники и ответственные
ОКТАБРЬ		
Рассылка видео-урока	Тема: «Моя мама - Логопед» - Демонстрация правильного выполнения артикуляционной гимнастики, значение развитие мелкой и крупной моторики ребенка.	Учитель – логопед Родители
НОЯБРЬ		
Буклеты для родителей	Тема: «Дыхательная гимнастика»	Учитель – логопед, родители
Рассылка	Тема «Игры направленные на развитие грамматического строя речи».	Учитель – логопед, родители
ДЕКАБРЬ		
Онлайн мастер-класс	Тема: «Игры и упражнения для совершенствования фонематического восприятия и навыков звукового анализа у детей среднего дошкольного возраста».	Учитель – логопед, родители
ЯНВАРЬ		
Буклет	«Кинезеологические упражнения».	Учитель – логопед, родители
ФЕВРАЛЬ		
Буклет	Тема: Интерактивные игры в логопедической практике... «Игровой комплекс Мерсибо», для родителей массовых групп и родителей с детьми с ОНР.	Учитель - логопед
МАРТ		
Индивидуальные беседы	Тема: «Необходимость автоматизации поставленных звуков в условиях семьи».	Учитель - логопед
АПРЕЛЬ		
Буклет	Тема: «Играйте с ребенком в слова».	Учитель - логопед
МАЙ		
Индивидуальные беседы.	Информация для родителей о состоянии речи ребенка.	Учитель – логопед, родители

ПРИЛОЖЕНИЕ № 3

Лист корректировки

1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11		
12		
13		
14		
15		
16		
17		
18		
19		
20		