

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА №27 "АЛЕНЬКИЙ ЦВЕТОЧЕК"
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ СИМФЕРОПОЛЬ
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
(МБМБДОУ №27 "Аленький цветочек" г. Симферополя)**

295047, г. Симферополь, ул. Марка Донского, 18, тел. (3652) 48-92-15, e-mail duu27cvetok@mail.ru

ПРИНЯТО

на заседании Педагогического совета
МБДОУ №27 «Аленький цветочек»
г.Симферополя
Протокол №1

«30» августа 2021г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ №27
«Аленький цветочек»



Ю.Б. Веремьева

Приказ № 18 от «30» авг 2021г.

Рабочая программа

по образовательной области

«Физическое развитие»

(срок реализации 1 год)

Составитель/разработчик программы

Повстанко Любовь Александровна

Должность: инструктор по физической
культуре

г. Симферополь, 2021г.

СОДЕРЖАНИЕ

1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.	4
1.1	Пояснительная записка.	4
1.2	Возрастные и психофизиологические особенности детей(2-7лет)	8
1.3	Цели и задачи реализации Программы.	33
1.4	Принципы реализации Программы.	35
1.5	Базисные характеристики личности ребенка на завершении каждого этапа дошкольной ступени образования.	40
1.6	Планируемые результаты, как целевые ориентиры освоения Программы.	45
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.	
2.1	Основные задачи физического развития детей дошкольного возраста.	47
2.2	Содержание образовательной работы по физическому развитию детей от 2до3лет.	47
2.3	Содержание образовательной работы по физическому развитию детей от 3до4лет.	48
2.4	Результаты образовательной работы по физическому развитию детей от 3до4лет.	49
2.5	Содержание образовательной работы по физическому развитию детей от 4до5лет.	50
2.6	Результаты образовательной работы по физическому развитию детей от 4до5лет.	51
2.7	Содержание образовательной работы по физическому развитию детей от 5дobleт.	52
2.8	Результаты образовательной работы по физическому развитию детей от 5дobleт.	54
2.9	Содержание образовательной работы по физическому развитию детей от 6до7лет.	55
2.10	Результаты образовательной работы по физическому развитию детей от 6до7лет.	57
2.11	Мониторинг физического развития.	58
2.12	Показатели физической подготовленности детей.	58
2.13	Региональный компонент.	60
2.14	Связь с другими образовательными областями	61
2.15	Формы работы по реализации основных задач по видам физической деятельности.	61

3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.	67
3.1	Структура образовательного года.	67
3.2	Продолжительность непосредственной образовательной деятельности.	68
3.3	Организация двигательного режима.	70
3.4	Система физкультурно-оздоровительной работы.	71
3.5	Работа инструктора по физической культуре с детьми с ограниченными возможностями здоровья	73
3.6	Система профилактической коррекционной работы по оздоровлению дошкольников.	74
3.7	Здоровьесберегающие технологии.	74
3.8	Расписание непосредственной образовательной деятельности.	75
3.9	Организация развивающей предметно-пространственной среды.	76
3.10	Условия реализации программы: материально-техническое оснащение; учебно-методическое обеспечение.	82
3.11	Список использованной литературы.	84
	ПРИЛОЖЕНИЕ	
1.	Перспективно-тематическое планирование. Приложение №1.	
2.	План – график проведения праздников и развлечений. Приложение №2.	
3.	Рабочий план по углубленному направлению работы инструктора по физической культуре на 2020/2021 учебный год. Приложение №3.	
4.	Планирование работы с родителями и воспитателями. Приложение №4.	

1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Забота о всестороннем развитии подрастающего поколения постоянно находится в центре внимания Российской Федерации. Очень важной, составной частью гармоничного развития личности является физическое совершенство: крепкое здоровье, закаленность, ловкость, сила, выносливость. Воспитание всех этих качеств должно начинаться с детства.

Особое внимание уделяется использованию физических упражнений на свежем воздухе – непосредственно образовательная деятельность, спортивные праздники, упражнения на прогулке, подвижные игры, что способствует проявлению у дошкольников большой активности, самостоятельности и инициативу в действиях.

Использование разнообразных форм двигательной деятельности создает оптимальный двигательный режим, необходимый для полноценного физического развития и укрепления здоровья ребенка. Физкультурные праздники, физкультурный досуг, Дни здоровья являются важными компонентами активного отдыха детей.

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса по образовательной области «Физическое развитие» и направлена на сохранение и укрепление здоровья детей.

По действующему «САНПИН» СП 2.4. 3648-20 непосредственную образовательную деятельность по физическому развитию детей дошкольного возраста организуют не менее 3 раз в неделю, длительностью от 10 до 30 минут (в соответствии с возрастом дошкольников).

Один раз в неделю следует круглогодично организовывать непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию на открытом воздухе (для детей 3-7 лет). Ее проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у них спортивной одежды, соответствующей погодным условиям. В теплое время года при благоприятных погодных условиях непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию организуют на открытом воздухе.

Рабочая программа составлена с учётом ФГОС дошкольного образования, целевыми ориентирами примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», региональной программы «Крымский венок», а также с учетом особенностей образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов воспитанников и их родителей.

Реализация программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в вариативной основной образовательной программе «От рождения до школы», авторских и парциальных программах, методических пособиях, комплексному планированию с учетом возрастной периодизации и географического, этнокультурного принципа Крымского региона. Образовательная деятельность организуется в соответствии с принципами и целями Стандарта выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных условий реализации Программы, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

- **Нормативно-правовой базой для разработки Программы является:**
 - Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
 - Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 г. № 373.
 - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
 - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 21.01.2019 г. №31 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. №1155.
 - Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года №28 «Об утверждении САНПИН» СП 2.4. 3648-20).
 - Примерная программа воспитания для дошкольных образовательных организаций и методические рекомендации к ней разработаны Институтом изучения детства, семьи и воспитания РАО по заданию Министерства просвещения РФ. №2/21 от 1 июля 2021года программа была утверждена на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию
 - Концепция воспитания и социализации обучающихся Республики Крым. Утверждена Приказом Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 18.12.2020год №1823;
 - Методические рекомендации Министерства образования науки и молодежи Республики Крым 2021-2022г.г.
 - Методические рекомендации КРИППО 2021-2022г.г.
 - Устав, утвержден Постановлением Администрации города Симферополя Республики Крым от 23.05.2018г. № 2319, изменения к уставу от 21.06.2019г. №3301.

- Региональная парциальная программа по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский веночек», одобренной коллегией министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 01.03.2017г. № 1/7.
- ОП МБДОУ №27 «Аленький цветочек» г. Симферополя (в новой редакции), утвержденная Приказом №94 от 28.08.2020г.
- Рабочая программа воспитания №27 «Аленький цветочек» г. Симферополя, утвержденная Приказом №80 от 30.07.2021г.

Целью разработки годового плана является - предупреждение перегрузки в физическом, интеллектуальном и эмоциональном состоянии дошкольников;

Основными задачами годового плана являются:

- Обеспечение целостности и единства воспитательно-образовательного процесса как основы повышения качества дошкольного образования.
- Реализация основной образовательной программы дошкольного образования (в том числе и для детей с ограниченными возможностями здоровья).
- Регулирование объема образовательной нагрузки при проведении непосредственно образовательной деятельности.
- Обеспечение единства трех компонентов – федерального, регионального и локальных документов МБДОУ №27 «Аленький цветочек» г. Симферополя.

При составлении годового плана учитываются следующие принципы:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости;
- принцип соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности;
- принцип обеспечения единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования дошкольников, в процессе реализации которых формируются знания, умения, навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;
- принцип интеграции непосредственно образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей, используя разные формы работы;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.
- Примерная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой с приоритетным осуществлением деятельности по нескольким направлениям:
 - совершенствование духовно-нравственного воспитания дошкольников, интеграция его содержания в повседневную жизнь детей, во все виды детской деятельности. Укрепление физического и психического здоровья каждого воспитанника, формирование начал здорового образа жизни, основ безопасной жизнедеятельности;

- коррекция и развитие речи детей путем комплексного подхода к развитию фонетико-фонематического слуха, обогащения словаря, обучению рассказыванию;
- развитие интеллектуальных способностей дошкольников посредством использования педагогических технологий Б.П.Никитина, В.В. Воскобовича, Н.А.Зайцева, Кюизинера, Дьенеша.
- создание развивающей предметно-пространственной среды для совершенствования интеллектуального, художественно - речевого и физического развития детей.
- Программа по основам финансовой грамотности.

№	Название программы	Автор, место и год издания, кем утверждена.
Основная		
1.	Примерная основная программа дошкольного образования «От рождения до школы»	Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А. Васильева. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г.
Региональная		
1.	Региональная парциальная программа по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста « Крымский венок ».	Л.Г. Мухоморина, Э.Ф. Кемилева, Л. М. Тригуб, Е.Ф.Феклистова.– Симферополь: Издательство «Наша школа», 2017г.
Парциальные, авторские программы		
1.	«Театр физического воспитания и оздоровления детей дошкольного и младшего школьного возраста» (авторская программа).	Н.Н.Ефименко

1.2. ВОЗРАСТНЫЕ И ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ ОТ 2 ДО 7 ЛЕТ.

Общие психофизиологические особенности детей дошкольного возраста.

У ребенка с 2 до 7 лет жизни под воздействием обучения условные связи закрепляются и совершенствуются. Повышается физическая подготовленность, совершенствуются психофизические качества. Таким образом, понимание особенностей развития нервной системы ребенка позволяет педагогам посредством упражнений и подвижных игр укреплять и совершенствовать его нервную систему. За период раннего и дошкольного детства непрерывно изменяются показатели физического развития: роста, массы тела, окружности головы, грудной клетки. За первый год жизни рост ребенка увеличивается примерно на 25 см. К 5 годам он

удваивается по сравнению с первоначальным. Масса тела ребенка на первом году жизни утраивается по сравнению с массой при рождении. После года отмечаются прибавки на каждом году жизни по 2 – 2,5 кг. К 6-7 годам она удваивается по сравнению с показателями годовалого ребенка. Костная система ребенка богата хрящевой тканью. Кости его мягкие, гибкие, недостаточно прочные, поэтому они легко поддаются как благоприятным, так и неблагоприятным воздействиям. Эти особенности костной системы требуют внимания педагогов к подбору физических упражнений, мебели, одежды и обуви в соответствии с функциональными и возрастными возможностями ребенка. Окостенение опорно-двигательного аппарата начинается с 2 – 3 лет. Оно происходит постепенно в течение всего дошкольного детства. В этот период формируются изгибы в шейном, грудном, поясничном отделах позвоночника. Физиологическое развитие позвоночника играет жизненно важную роль и влияет на формирование правильной осанки, техники движений, состояние внутренних органов, дыхательную и нервную системы. S – образный изгиб позвоночника предохраняет скелет от травм при выполнении физических упражнений. В дошкольном детстве происходит формирование свода стопы. Оно начинается на первом году жизни и интенсивно продолжается с освоением ребенком ходьбы весь дошкольный период. В укреплении свода стопы важнейшую роль играют физические упражнения. Важно также подобрать ребенку соответствующую обувь. В младшем возрасте у ребенка мышцы-сгибатели развиты больше, чем разгибатели, поэтому часто его движения и осанка бывают неправильными: сутулая спина, опущенная голова, сведенные плечи и т.д. К 5 годам увеличивается мышечная масса, нарастает мускулатура нижних конечностей, увеличиваются сила и работоспособность мышц. Сила мышц увеличивается с 3,5 – 4 кг к 7 годам. С 4 лет появляются различия в показателях у мальчиков и девочек. Значительно увеличивается становая сила - сила мышц туловища. Она увеличивается к 7 годам до 32 – 34 кг по сравнению с 15 – 17 кг в 3 – 4 года.

Статическое состояние мышц называется мышечным тонусом. Мышечный тонус в дошкольном возрасте имеет большое значение для формирования правильной осанки. Мышечный тонус туловища создает естественный «мышечный корсет». С годами у ребенка укрепляются мышцы спины и живота. Это является результатом, как регулярного функционирования центральной нервной системы, так и положительным воздействием физических упражнений.

В старшем дошкольном возрасте отмечается бурное развитие и перестройка в работе всех физиологических систем организма ребенка: нервной, сердечно-сосудистой, эндокринной, опорно-двигательной. Организм дошкольника развивается очень интенсивно. Ребенок быстро прибавляет в росте и весе, изменяются пропорции тела.

На протяжении первых семи лет у него не только увеличиваются все внутренние органы, но и совершенствуются их функции. Происходят существенные изменения высшей нервной деятельности. По своим характеристикам головной мозг шестилетнего ребенка в большей степени приближается к показателям мозга взрослого человека. Организм ребенка в этот период свидетельствует о готовности к переходу на более высокую ступень возрастного развития, предполагающую более интенсивные умственные и физические нагрузки.

После пяти лет резко возрастает потребность ребенка в общении со сверстниками. В игре и других видах совместной деятельности дети осуществляют обмен информацией, планирование, разделение и координацию функций. Постепенно складывается достаточно сплоченное детское общество. Существенно увеличиваются интенсивность и широта круга общения.

Проявления в психическом развитии:

- хочет заниматься интересными делами, умеет сам их находить;
- стремится к контактам, проявляет доброжелательность в общении со взрослыми и сверстниками, адекватность в поведении, эмоциональную отзывчивость;
- стремится к освоению нового (информации, игр, способов действия с различными предметами).

Развитие опорно-двигательной системы (скелет, суставно-связочный аппарат и мускулатура) у детей 6-7 лет еще далеко до завершения. Кости детей содержат значительное количество хрящевой ткани, суставы очень подвижны, связочный аппарат легко растягивается. В 6-8 лет заканчивается формирование физиологических изгибов позвоночника. Скелетная мускулатура ребенка 6-8 лет характеризуется слабым развитием сухожилий, фасций и связок. Так, брюшной пресс ребенка 6 лет как мышечно-фасциальный комплекс еще слабо развит и не в состоянии выдержать значительные напряжения, например, связанные с подъемом тяжестей. К 6-7 годам хорошо развиты круглые мышцы живота, однако мелкие мышцы спины, имеющие большое значение для удержания правильного положения позвоночного столба, развиты слабее. К 6-7 годам заметно увеличивается сила мышц-разгибателей туловища, бедра и голени – это способствует развитию координированных двигательных актов (ходьба, бег, прыжки) и физических качеств (быстрота, сила, выносливость).

Уровень развития костно-мышечной системы и двигательного анализатора у детей 6-7 лет дает им возможность, кроме естественных движений (ходьба, бег, прыжки), имеющих место в повседневной двигательной активности, воспроизводить ряд сложных двигательных действий. Качество выполнения этих движений позволяет сделать заключение об определенной моторной зрелости детей 6-7 лет.

Старшие дошкольники отличаются высокой двигательной активностью, обладают достаточным запасом двигательных умений и навыков; им лучше удаются движения, требующие скорости и гибкости, а их сила и выносливость пока еще не велики. У ребенка развиты основные двигательные качества (ловкость, гибкость, скоростные и силовые качества):

- сохраняет статическое равновесие (от 15 секунд), стоя на линии (пятка одной ноги примыкает к носку другой ноги);
- подбрасывает и ловит мяч двумя руками (от 10 раз);
- прыгает в длину с места, приземляясь на обе ноги и не теряя равновесие;
- бегаёт свободно, быстро и с удовольствием, пробегает со старта дистанцию 30 м, ловко обегает встречающиеся предметы, не задевая их;
- бросает теннисный мяч или любой маленький мяч, снежок, мешочек и прочее удобной рукой на 5-8 метров;
- хорошо владеет своим телом, сохраняет правильную осанку. В старшем дошкольном возрасте на фоне общего физического развития улучшается подвижность, уравновешенность, устойчивость нервных процессов, накапливается резерв здоровья: снижается частота заболеваний, они протекают сравнительно легко, чаще всего без осложнений. Однако дети все еще быстро устают, «истощаются» и при перегрузках возникает охранительное торможение. Поэтому одним из основных условий эффективности физического воспитания детей старшего дошкольного возраста является учет их возрастных особенностей.

Таким образом, познание особенностей психофизического развития, формирования двигательных функций позволяет сделать вывод о необходимости создания для ребенка возможности правильно двигаться, т.е. заложить у него основы физической культуры. Важную роль здесь, об этом нельзя забывать, играют воспитание и обучение.

ВОЗРАСТНЫЕ И ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ 3 – 4 ГОДА ЖИЗНИ

Ребенок 3-4 лет проходит важный этап самоутверждения и самосознания в окружающем мире. Позади первые годы активного физического и психологического формирования и развития. Малыш уже абсолютно самостоятельно двигается, у него активно развивается речь и мышление. Перед нами маленькая уникальная личность со своим характером, вкусами и желаниями. Его возрастные достижения удивляют и радуют семью.

Основные умения и навыки.

К 3 годам малыш во многом самостоятелен. Уровень физического развития позволяет без посторонней помощи:

- двигаться (ходить, бегать, прыгать, лазать, перемещать предметы);

- пользоваться осознанной поэтапной моторикой (ударять об пол и ловить мяч, догонять и бить по мячу ногой, группировать и раскладывать по отдельным коробкам предметы и мелкие детали, ездить на велосипеде, находить и приносить необходимые вещи, целенаправленно находить и брать нужную игрушку, знать, что нужно делать, чтобы разрезать бумагу или нарисовать что-то);

- быть самостоятельным в вопросах гигиены и самообслуживания (самостоятельно ходить в туалет, пользоваться туалетной бумагой, мыть руки с мылом, пользоваться полотенцем, чистить зубы, умываться, снимать - надевать одежду в нужной последовательности, самостоятельно есть, пользуясь основными приборами и салфеткой, причесываться).

Я – индивидуальность.

Особенности детей 3-4 лет основываются на постоянном самоутверждении и стремлении к самостоятельности. Ребенок осознает себя как личность: свои имя, фамилию, отчество, свою кроватку, свои игрушки, своих родителей и семью, свое пространство и свои желания. К 3 годам дети прекрасно управляют силой голоса, интонациями и мимикой. Уровень развития позволяет ставить цели и выстраивать логический путь их достижения. В этом дети непроизвольно копируют взрослых, их методы достижения цели: хитрость или прямолинейность, находчивость, терпение и настойчивость или нетерпимость, требовательность и раздражительность. В 3-4 года ребята прекрасно улавливают фальшь и неискренность взрослых, хорошо манипулируют представлением о мире.

Продолжается активное познание мира и осознание себя в этом мире. Накопленная информация и впечатления постепенно качественно меняют уровень развития. Возрастные представления ребенка об окружающем мире довольно обширны, за многими понятиями закреплены четкие ассоциации. Он различает и понимает особенности:

- периодов суток (ночь, утро, день, вечер);
- явлений природы (дождь, снег, ветер, солнце);
- различает основные фрукты, овощи, ягоды, грибы;
- знает деревья, кусты, цветы, траву;
- знает домашних и диких животных, птиц, рыб, насекомых;
- отличает материалы (твердые и мягкие, гладкие и шершавые);
- понимает отличия быстро - медленно, вверх - вниз, громко – тихо, тяжело - легко.

Представление о мире.

Продолжается активное познание мира и осознание себя в этом мире. Накопленная информация и впечатления постепенно качественно меняют уровень развития. Возрастные представления ребенка об окружающем мире довольно

обширны, за многими понятиями закреплены четкие ассоциации. Он различает и понимает особенности:

- периодов суток (ночь, утро, день, вечер);
- явлений природы (дождь, снег, ветер, солнце);
- различает основные фрукты, овощи, ягоды, грибы;
- знает деревья, кусты, цветы, траву;
- знает домашних и диких животных, птиц, рыб, насекомых;
- отличает материалы (твердые и мягкие, гладкие и шершавые);
- понимает отличия быстро - медленно, вверх - вниз, громко – тихо, тяжело – легко.

Речь.

Уровень развития речи ребенка 3-4 лет как нельзя лучше характеризует возрастные психофизические особенности его формирования. Малыш копирует не только слова, но и интонации, и жесты. Он приобретает навыки культуры общения, развивает образное мышление. Источником развития речи и мышления ребенка, по-прежнему, являются детские книжки, стихотворения, поговорки, загадки, песенки, беседы со взрослыми. Ребенок учится спрашивать и отвечать на вопросы.

Возрастные особенности речевого развития 3-4 лет:

- запоминает стихи, песни, сказки, названия;
- выстраивает и произносит простые предложения;
- группирует предметы по тематическим группам, называет главный признак предмета (животные, посуда, одежда, шапка теплая, яблоко сладкое и т.п.);
- различает основные действия (есть, бежать, стоять, ждать ит.д.).

Особенности психофизического развития.

Все возрастные особенности в развитии детей 3-4 лет можно наблюдать в процессе игры детей. Игра – главный вид деятельности малышей в этот период. Игра развивает, воспитывает, обучает и проявляет психофизические особенности каждого ребенка. В беззаботной игровой форме и в условиях комфортного психологического состояния ребенок получает мощный интеллектуальный заряд. Формируется логика, усидчивость, внимание, навыки анализа и синтеза. В результате, к 4 годам ребенок должен уметь:

- собирать пазлы из 4-5 фрагментов;
- сравнивать рисунки и предметы;
- выбирать из группы предметов нужный по названному признаку;
- запоминать предложения из 4 слов;
- сосредоточенно выполнять заданное не менее 5-6 минут;
- считать до трех, показывая пальчиками количество;
- различать основные цвета;
- различать круг, квадрат, треугольник.

Развитие детей – это непрерывный процесс. Родители должны помнить, что залогом воспитания счастливого и гармонично развитого ребенка является атмосфера любви и уважения в семье. Если малыш растет в условиях психологического комфорта, то процесс обучения и воспитания проходит органично и незаметно для ребенка, доставляя ему удовольствие и радость.

Все эти умения и навыки основываются на определенном уровне развития двигательной сферы ребёнка, одним из основных компонентов которого является уровень развития моторной координации. В этот период высока потребность ребёнка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования). Ребёнок начинает осваивать основные движения, обнаруживая при выполнении физических упражнений стремление к целеполаганию (быстро пробежать, дальше прыгнуть, точно воспроизвести движение и др.).

ВОЗРАСТНЫЕ И ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ 4 – 5 ГОДА ЖИЗНИ

Развитие личности.

В этом возрасте уже закладываются основы созидательного отношения к предметному миру. Для этой цели можно использовать те скромные поделки, которые ребенок создает своими руками для игры или в качестве подарка кому-либо. Если взрослый систематически будет подчеркивать, что ребенок сделал что-то сам, что он уже многое умеет и сможет для каждого создать атмосферу заслуженного признания и успеха, то удовлетворение, которое при этом станет испытывать ребенок, будет побуждать его и дальше ставить подобные задачи.

В этот период могут возникнуть и подлинно познавательное отношение к миру, бескорыстная потребность в знаниях из интереса и желания знать. На пятом году жизни ребенок уже способен размышлять, не опираясь на непосредственный опыт. У него появляется круг чисто словесных знаний. Опираясь такими знаниями, ребенок может иногда приходить к неправильным выводам, получать логически несовершенные результаты. Любое проявление неуважения к этим первым самостоятельным интеллектуальным шагам может отбить у ребенка интерес к сфере знаний и лишить его уверенности в себе. Поэтому важнейшим требованием к личным отношениям взрослых с детьми и в их взаимоотношениях друг с другом является серьезное и уважительное отношение ко всем, даже неверным, соображениям ребенка.

Взрослым следует не оценивать детей, а обсуждать с ними их соображения и возражать им как бы на равных, а не свысока. Отсюда естественно вытекает, что новыми в отношении ребенка к другим людям должны стать, с одной стороны, интерес и уважение к взрослому как к источнику новых знаний и тактичному помощнику в его собственных интеллектуальных поисках, а с другой –

уважительное и заинтересованное отношение к аналогичным интеллектуальным поискам его сверстников.

Отношение к сверстникам в этом возрасте носит еще не очень дифференцированный характер. Дети в основном делятся на «плохих» и «хороших», и эти оценки в очень большой степени зависят от взрослых. Так, большинство детей пятого года жизни считают сверстников плохими потому, что воспитатель делает им замечания за то, что они медленно едят, плохо засыпают и т.п. Необходимо иметь в виду, что репутация ребенка в группе, отношение к нему сверстников и его душевное самочувствие могут без всякого умысла со стороны взрослого непоправимо пострадать. Ведь некоторые организационные трудности не зависят от ребенка и зачастую обусловлены его физиологическими особенностями.

В развитии сознания детей открываются две очень важные возможности умственного развития. Одна из возможностей связана с тем, что, дети могут постепенно накапливать фактические знания о самых разных предметах и явлениях, которых они не видели и о которых знают только со слов взрослого (о животных и машинах, городах и странах и т.п.).

У детей тогда появляются: симпатия к дельфинам и опасливое отношение к акулам, сочувствие к людям, которые месяцами живут в условиях полярной ночи, и уважение к их способности принаравливаться к сложным природным условиям.

А это значит, что взрослый не только дает знания, но и принципиально расширяет круг событий и предметов, вызывающих у ребенка эмоциональный отклик: сочувствие и возмущение, уважение и интерес. Тем самым взрослые выводят ребенка за пределы узких и эгоистических интересов, делая самые первые шаги в формировании будущего гражданина мира, которому ничто человеческое не будет чуждо.

Дети 4-5 лет стремятся к самостоятельности, но неудачи обескураживают их. Накапливаясь, безуспешные усилия порождают неуверенность. Между тем произвольность поддерживается именно успешностью выполнения задания взрослого или дела, которое ребенок задумал сделать сам.

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Развитие психических процессов ВНР.

Центральная нервная система является основным регуляторным механизмом физиологических и психических процессов.

Нервные процессы – возбуждение и торможение – у ребенка, как и у взрослого, характеризуются тремя основными свойствами: силой,

уравновешенностью и подвижностью. К 4-5 годам у ребенка возрастает сила нервных процессов, повышается их подвижность. Но особенно характерно для детей этого возраста совершенствование межанализаторных связей и механизма взаимодействия сигнальных систем.

Постепенно совершенствуется возможность сопровождать речью свою игру, дети без труда воспринимают указания взрослого в процессе различной деятельности. Это позволяет разнообразить приемы обучения. В средней группе, например, улучшать произношение звуков речи можно в процессе специально предназначенных для этого подвижных игр.

У детей четырех лет механизм сопоставления слова с реальной действительностью развит еще недостаточно. Воспринимая окружающее, они ориентируются в основном на слова взрослого. Иначе говоря, их поведение характеризуется внушаемостью. На пятом году жизни, особенно к концу года, механизм сопоставления слов с соответствующими раздражителями первой сигнальной системы совершенствуется, растет самостоятельность действий, умозаключений.

Однако нервные процессы у ребенка среднего дошкольного возраста еще далеки от совершенства. Преобладает процесс возбуждения. При нарушении привычных условий жизни, при утомлении это проявляется в бурных эмоциональных реакциях, несоблюдении правил поведения. Бурные эмоции, суетливость, обилие движений у ребенка свидетельствуют о том, что процесс возбуждения у него преобладает и, сохраняя тенденцию к распространению, может перейти в повышенную нервную возбудимость.

Вместе с тем именно к пяти годам усиливается эффективность педагогических воздействий, направленных на концентрацию нервных процессов у детей. Поэтому на занятиях и в быту следует совершенствовать реакции ребенка на сигнал: включать в физкультурные занятия ходьбу и бег со сменой ведущего; широко использовать дидактические игры и игры с правилами.

Условно-рефлекторные связи образуются у детей быстро: после 2-4 сочетаний условного сигнала с подкреплением. Но устойчивость они приобретают не сразу (лишь после 15-70 сочетаний) и не всегда отличаются прочностью. Это относится к тем условным рефлексам, которые образованы на словесные сигналы, и к сложным системам связей.

Сравнительно трудно формируются различные виды условного торможения. Поэтому чтобы научить детей 4-5 лет соблюдать правила поведения, им мало объяснить, что можно, что нельзя и что нужно делать, необходимо постоянно упражнять их в соответствующих поступках. Важно, чтобы сложные системы связей, из которых складываются навыки, умения, упрочивались постепенно, на повторяющемся с усложнениями материал

Наиболее ярко развитие детей среднего дошкольного возраста (4-5 лет) характеризуют возрастающая целенаправленность психических процессов, увеличивается участие воли в процессах восприятия, памяти, внимания, мышления, воображения.

Восприятие.

В этом возрасте ребенок осваивает приемы активного познания свойств предметов: измерение, сравнение путем наложения, прикладывания предметов друг к другу и т.п. В процессе познания ребенок знакомится с различными свойствами окружающего мира: цветом, формой, величиной, предметов, характеристиками времени, пространства, вкуса, запаха, звука, качества поверхности. Он учится воспринимать их проявления, различать оттенки и особенности, осваивает способы обнаружения, запоминает названия. В этот период формируются представления об основных геометрических фигурах (квадрате, круге, треугольнике, овале, прямоугольнике и многоугольнике); о семи цветах спектра, белом и черном; о параметрах величины (длине, ширине, высоте, толщине); о пространстве (далеко, близко, глубоко, мелко, там, здесь, вверху, внизу); о времени (утро, день, вечер, ночь, время года, часы, минуты, дни сегодня, завтра, вчера и др.); об особых свойствах предметов и явлений (звук, вкус, запах, температура, качество поверхности и др.)

Память.

В этом возрасте начинают развиваться процессы сначала произвольного припоминания, а затем и преднамеренного запоминания. Решив что-то запомнить, ребенок это выполнит с помощью, например, повторения. К концу пятого года жизни появляются самостоятельные попытки элементарной систематизации материала в целях его запоминания.

Произвольное запоминание и припоминание облегчаются, если эмоционально близка мотивация этих действий. Очень важно, чтобы ребенок с помощью взрослого осмысливал то, что заучивает. Осмысленный материал запоминается даже тогда, когда не ставится цель его запомнить. Бессмысленные элементы легко запоминаются лишь в том случае, если материал привлекает детей своей ритмикой, или, как считалки, вплетаясь в игру, становится необходимым для ее осуществления.

Объем памяти постепенно возрастает, и ребенок пятого года жизни более четко воспроизводит то, что запомнил. Так, пересказывая сказку, он старается точно передать не только основные события, но и второстепенные детали, прямую и авторскую речь. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Внимание.

Увеличивается устойчивость внимания, сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. При выполнении каких-либо действий он способен удерживать в памяти несложное условие.

Для того чтобы дошкольник учился произвольно управлять своим вниманием, его надо просить больше рассуждать вслух. Если ребенка 4-5 лет просить постоянно называть вслух то, что он должен держать в сфере своего внимания, то он будет в состоянии произвольного внимания в течение довольно длительного времени удерживать свое внимание на тех или иных предметах и их отдельных деталях, свойствах.

Мышление.

Начинает развиваться образное мышление. Дети могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. Дети могут сказать, что произойдет в результате взаимодействия объектов, на основе их пространственного расположения. Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если ребенку предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых и спросить: «Каких кружков больше – черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше – белых или бумажных?», ответ будет таким же – больше белых.

Мышление в целом и более простые процессы, его составляющие (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация), нельзя рассматривать в отрыве от общего содержания деятельности ребенка, от условий его жизни и воспитания.

Решение задач может происходить в наглядно-действенном, наглядно-образном и словесном планах. У детей 4-5 лет преобладает наглядно-образное мышление, и главная задача педагога – формирование разнообразных конкретных представлений. Но не следует забывать, что мышление – это и способность к обобщению, поэтому необходимо также учить детей обобщать. Ребенок данного возраста способен анализировать объекты одновременно по двум признакам: цвету и форме, цвету и материалу и т.п. Он может сравнивать предметы по цвету, форме, величине, запаху, вкусу и другим свойствам, находя различия и сходство. К 5 годам ребенок может собрать картинку из четырех частей без опоры на образец и из шести частей с опорой на образец. Может обобщать понятия, относящиеся к следующим категориям: фрукты, овощи, одежда, обувь, мебель, посуда, транспорт.

Воображение.

Воображение продолжает развиваться. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Речь.

В среднем дошкольном возрасте улучшаются произношение звуков и дикция. Речь привлекает внимание детей и активно используется ими. Они удачно

имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей, Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дети занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится вне ситуативной.

Обогащается словарный запас детей, расширяются возможности использования слов. Если обращать внимание ребенка на явления природы, на ее красоту, рассматривать вместе с ним пейзажи, то уже в 4-5 лет он начинает овладевать соответствующим словарем. И хотя в этом возрасте дети в основном говорят о цвете и размере объектов, почти третья часть даваемых ими определений развернутые, то есть с перечислением двух-трех признаков, с элементами сравнения, объяснения («Снег белый и немножко голубой»; «Блестит, как золотой»).

На пятом году жизни ребенка несколько меняется и морфологический состав высказываний за счет более частого использования глаголов, прилагательных и наречий. Это благоприятствует тому, что в речи появляются простые распространенные предложения и сложные. Когда дети учатся рассказывать, у них формируются многие элементы связной речи. Размеры детских рассказов таковы же, как в старшей и подготовительной группах и даже у учеников начальных классов (в среднем 24-25 слов). Соответственно формируются и другие признаки связной речи, например, завершенность темы, выделение частей рассказа и др.

Особенности опорно-двигательного аппарата.

К пяти годам соотношение размеров различных отделов позвоночника у ребенка становится таким же, как у взрослого, но рост позвоночника продолжается вплоть до зрелого возраста. Скелет ребенка-дошкольника отличается гибкостью, так как процесс окостенения еще не закончен. В связи с этим детям 4-5 лет нельзя на физкультурных занятиях давать силовые упражнения, необходимо постоянно следить за правильностью их позы.

Длительное сохранение одной позы может вызвать перенапряжение мускулатуры и в конечном итоге нарушение осанки. Поэтому на занятиях, связанных с сохранением статической позы, используются разнообразные формы физкультурных пауз.

Мышцы развиваются в определенной последовательности: сначала крупные мышечные группы, потом мелкие. Поэтому следует строго дозировать нагрузку, в частности, для мелких мышечных групп. Для рисунков карандашом ребенку не дают больших листов бумаги, так как его утомляет необходимость зарисовывать большую поверхность. Для изображения отдельных предметов в средней группе рекомендуется использовать бумагу размером в половину писчего листа, для сюжетных рисунков – 28 x 20 см.

Темп физического развития ребенка с 4-го по 6-й год жизни примерно одинаков: средняя прибавка в росте за год составляет 5-7 см, в массе тела – 1,5- 2 кг. Рост четырехлетних мальчиков – 100,3 см. К пяти годам он увеличивается примерно на 7,0 см. Средний рост девочек четырех лет – 99,7 см, пяти лет – 106,1 см. Масса тела в группах мальчиков и девочек равна соответственно в 4 года 15,9 и 15,4 кг, а в 5 лет – 17,8 и 17,5 кг.

Органы дыхания.

Потребность организма ребенка в кислороде возрастает за период от 3 до 5 лет на 40%. Происходит перестройка функции внешнего дыхания. Преобладающий у детей 2- 3 лет брюшной тип дыхания к 5 годам начинает заменяться грудным. К этому же возрасту несколько увеличивается жизненная емкость легких (в среднем до 900-1060 см³), причем у мальчиков она больше, чем у девочек.

Сердечно-сосудистая система.

Абсолютный вес сердца в этом возрасте равен 83,7 г, частота пульса – 99 ударов в минуту, а средний уровень кровяного давления 98/60 мм ртутного столба. Впрочем, наблюдаются большие индивидуальные колебания показателей сердечной деятельности и дыхания. Так, в 4 года частота сердечных сокращений (пульса) в минуту колеблется от 87 до 112, а частота дыхания – от 19 до 29.

В возрасте 4-5 лет ритм сокращений сердца легко нарушается, поэтому при физической нагрузке сердечная мышца быстро утомляется. Признаки утомления выражаются в покраснении или побледнении кожи лица, учащенном дыхании, одышке, нескоординированных движениях. Важно не допускать утомления детей, вовремя менять нагрузку и характер деятельности. При переходе на более спокойную деятельность ритм сердечных сокращений быстро нормализуется, и работоспособность сердечной мышцы восстанавливается.

Развитие органов чувств.

Первые пять лет жизни – «золотая пора» развития сенсорных способностей детей.

Хрусталик глаза дошкольника имеет более плоскую, чем у взрослого, форму. Отсюда и некоторая дальность зрения. Однако легко может развиваться и близорукость. Так, при рассматривании иллюстраций, да еще за плохо освещенным столом, при работе с карандашом, различными мелкими предметами ребенок напрягает зрение, сильно наклоняется. Мышцы глаза при этом для лучшего преломления световых лучей меняют форму хрусталика, внутриглазное давление также меняется, глазное яблоко увеличивается. Часто повторяясь, эти изменения могут закрепиться. Следовательно, необходимо вырабатывать у детей правильную рабочую позу и осуществлять постоянный контроль за ней как на занятиях, так и в их самостоятельной деятельности.

У ребенка 4-5 лет продолжается процесс развития органа слуха. Барабанная перепонка нежна и легкоранима, окостенение слухового канала и височной кости

не закончилось. Поэтому в полости уха легко может возникнуть воспалительный процесс.

С ранимостью органа слуха и незавершенностью формирования центральной нервной системы связана большая чувствительность дошкольников к шуму. Если жизнь детей в группе постоянно протекает на фоне шума порядка 45-50 децибелов, наступает стойкое снижение слуха и утомление. Между тем падающие кубики и стулья, громкий разговор создают шум примерно в 70-75 децибелов. Вот почему в дошкольных детских учреждениях должна проводиться активная борьба с шумом: необходимо приучать детей правильно пользоваться игрушками, осторожно переносить стулья, говорить негромко.

ВОЗРАСТНЫЕ И ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ 5 –6 ГОДА ЖИЗНИ

Развитие личности.

Возраст пяти лет – последний из дошкольных возрастов, когда в психике ребенка появляются принципиально новые образования. Это произвольность психических процессов – внимания, памяти, восприятия и др. – и вытекающая отсюда способность управлять своим поведением, а также изменения в представлениях о себе и в самосознании, и в самооценке.

Существенно меняется представление ребенка о себе, его образ Я. Примерно до пяти лет в образе Я ребенка присутствуют только те качества, которые, по мнению малыша, у него имеются. После пяти лет у ребенка начинают появляться представления не только о том, какой он есть, но и о том, каким он хотел бы быть и каким не хотел бы стать. Иными словами, кроме имеющихся качеств, начинают появляться представления о желательных и нежелательных чертах и особенностях. В образе Я, кроме Я-реального – тех качеств, которые, по мнению ребенка, у него имеются, появляется и Я-потенциальное, которое включает в себя как положительные черты, которые ребенку хотелось бы у себя видеть, так и отрицательные, которые ему не хотелось бы иметь. Разумеется, этот процесс находится еще в зародыше и имеет специфические формы. Дошкольник обычно просто хочет быть похожим на персонажей сказки, фильма, рассказа, на кого-нибудь из знакомых людей. Ребенок может воображать себя этим персонажем, – не играть его роль, а именно воображать, приписывая себе его качества.

Появление Я-потенциального, или Я-идеального, то есть того, каким ребенок хочет себя видеть, является психологической предпосылкой становления учебной мотивации. Вряд ли старательное выписывание палочек и букв может представлять для детей особый интерес. Существенным побудителем учения, овладения новыми знаниями и умениями является желание видеть себя «умным», «знающим», «умеющим».

Еще одно важное изменение происходит в сфере отношений со сверстниками.

До этого центральной фигурой в жизни детей, несмотря на окружение сверстников, все же оставался взрослый. Причин тому несколько. До трех лет сверстник является для ребенка лишь более или менее приятным либо интересным объектом. На четвертом году жизни ребенка больше интересуют предметы и игрушки, с которыми действует сверстник, чем он сам. Совместная игра – важнейшая основа детских взаимоотношений – по-настоящему еще недоступна детям, и попытки наладить ее порождают множество недоразумений. Общение в форме обмена впечатлениями и мыслями не представляет интереса, ибо сверстник не способен ни понять личные проблемы и интересы другого, ни оказать ему поддержку, или выразить необходимое сочувствие. Да и речевые возможности детей четвертого года не позволяют полноценно осуществлять такое общение. На пятом году дети начинают пере ходить к совместной игре и к эпизодическому неигровому общению со сверстниками в форме обмена мнениями, информацией, демонстрации своих знаний.

На шестом году жизни ребенка разные линии психического развития, образуют благоприятные условия для появления нового типа взаимоотношений со сверстниками. Это, во-первых, развитие речи, которое у большинства детей достигает, как правило, такого уровня, что уже не препятствует взаимопониманию. Во-вторых, накопление внутреннего багажа в виде различных знаний и сведений об окружающем, которые ребенок стремится осмыслить и упорядочить и которыми он жаждет поделиться с окружающими. Развитие произвольности, а также общее интеллектуальное и личностное развитие позволяют детям самостоятельно, без помощи взрослого налаживать и осуществлять совместную игру.

Как мы уже отмечали, у ребенка развивается представление о себе, благодаря этому он начинает более дифференцированно воспринимать сверстников и проявлять к ним интерес. Всё это ведёт к усложнению взаимоотношений со сверстниками проявление интереса к личности и личным качествам детей.

Происходит разделение детей на более заметных и популярных, пользующихся симпатией и уважением сверстников, и детей малозаметных, не представляющих на этом фоне интереса для остальных.

Дети 5-6 лет уже могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Поскольку дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого

поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В играх действия детей становятся весьма разнообразными. Задание дети выполняют тем лучше, чем значимее для них цель и мотив предстоящей деятельности. Это обеспечивает интерес и положительное отношение ребенка к предстоящей работе, позволяет совершенствовать его память, воображение. Так, очень эффективна игровая мотивация. Например, большее число новых слов дети запоминают не на занятиях, а во время игры в «магазин», получив задание сделать необходимые покупки. В игре у всех детей шестого года значительна (до 40-70 минут) длительность удержания цели в памяти. Самостоятельно ставят цель в индивидуальной игре уже воспитанники средней группы, но в старшей с 80 до 92% увеличивается число умеющих ставить цель в общей игре

Развитие психических процессов ВНР.

Развитие высшей нервной деятельности характеризуется ускоренным формированием ряда морфо - физиологических признаков. Так, поверхность мозга шестилетнего ребенка составляет уже более 90% размера поверхности коры головного мозга взрослого человека. Бурно развиваются лобные доли мозга. Завершается, например, дифференциация нервных элементов тех слоев (так называемых ассоциативных зон), в которых осуществляются процессы, определяющие успех сложных умственных действий: обобщения, осознания последовательности событий и причинно-следственных отношений, формирования сложных межанализаторных связей и др.

Так, дети старшего дошкольного возраста понимают сложные обобщения. Например, ранее они усвоили, что под понятием «одежда» подразумеваются различные предметы: пальто, платье, рубашка, брюки и др. Теперь они способны выделять признаки, объединяющие разные группы, например, могут осознать, что игрушки, мебель, посуду объединяет то, что все они сделаны руками человека. У детей расширяются представления об основных видах взаимосвязей между живой и неживой природой. Все это создает возможность усвоения дошкольниками систематизированных знаний.

У ребенка 5-6 лет проявляется параллельность, одновременность течения нервных процессов в разных анализаторных системах. Так, целями для метания могут служить геометрические фигуры: треугольник, четырехугольник. Попав (после одной-трех попыток) в такую цель, ребенок получает карточку с изображением соответствующей фигуры. Число ее сторон (углов) обозначает количество очков, которое он получил (прием разработан В.Н. Аванесовой)

На шестом году жизни ребенка совершенствуются основные нервные процессы: возбуждение и особенно торможение. В данный период несколько легче формируются все виды условного торможения (дифференцированное, запаздывающее, условное и др.). Совершенствование дифференцированного

торможения способствует соблюдению ребенком правил поведения. Дети чаще поступают «как надо» и воздерживаются от недозволенного.

Однако задания, основанные на торможении, следует разумно дозировать, так как выработка тормозных реакций сопровождается изменением частоты сердечных сокращений, дыхания, что свидетельствует о значительной нагрузке на нервную систему.

Свойства нервных процессов (возбуждения и торможения) сила, уравновешенность и подвижность – также совершенствуются. Дети быстрее отвечают на вопросы, меняют действия, движения, что позволяет увеличивать плотность занятий, включать в двигательные упражнения элементы, формирующие силу, скорость, выносливость.

Но все-таки свойства нервных процессов, особенно подвижность, развиты недостаточно. Ребенок порой медленно реагирует на экстренную просьбу, в необходимых случаях не может быстро по сигналу оттолкнуться, отскочить, отпрыгнуть и др.

У детей пяти-шести лет динамические стереотипы, составляющие биологическую основу навыков и привычек, формируются достаточно быстро, но перестройка их затруднена. Ребенок, например, отрицательно реагирует на смену привычного уклада жизни. С целью совершенствования подвижности нервных процессов и придания гибкости формируемым навыкам используют прием создания нестандартной (на время частично измененной) обстановки при проведении подвижных игр, режимных мероприятий и т. д.

В старшем дошкольном возрасте познавательная задача становится для ребенка собственно познавательной (нужно овладеть знаниями!), а не игровой. У него появляется желание показать свои умения, сообразительность. Активно продолжают развиваться восприятие, память, внимание, мышление, воображение, речь.

Восприятие.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; происходит систематизация представлений детей. Они различают и называют не только основные цвета и их оттенки по светлоте, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до десяти различных предметов.

Внимание.

Возрастает устойчивость внимания, развивается способность к его распределению и переключаемости. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Объем внимания составляет в начале года 5-6 объектов, к концу года – 6-7.

Память.

В возрасте 5-6 лет начинает формироваться произвольная память. Ребенок способен при помощи образно-зрительной памяти запомнить 5-6 объектов. Объем слуховой вербальной памяти составляет 5-6 слов.

Мышление.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и в уме совершить преобразование объекта и т.д. Развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (развиваются схематизированные и комплексные представления, представления о цикличности изменений).

Кроме того, совершенствуется способность к обобщению, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Объекты группируются по признакам, которые могут изменяться. Однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, старшие дошкольники при группировании объектов могут учитывать два признака. В качестве примера можно привести задание: детям предлагают выбрать самый непохожий объект из группы, в которую входят два круга (большой и малый) и два квадрата (большой и малый). При этом круги и квадраты различаются по цвету. Если показать на какую-либо из фигур, а ребенка попросить назвать самую непохожую на нее, можно убедиться: он способен учесть два признака, то есть выполнить логическое умножение. Как было показано в исследованиях отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать, давая адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Воображение.

Пятилетний возраст характеризуется расцветом фантазии. Особенно ярко воображение ребенка проявляется в игре, где он действует очень увлеченно.

Развитие воображения в старшем дошкольном возрасте обуславливает возможность сочинения детьми достаточно оригинальных и последовательно разворачивающихся историй. Развитие воображения становится успешным в результате специальной работы по его активизации. В противном случае этот процесс может не привести к высокому уровню.

Речь.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов, в сюжетно-ролевой игре, в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются

синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дошкольники могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Развитие опорно-двигательной системы.

Возраст 5-6 лет часто называют «периодом первого вытяжения», когда за год ребенок может вырасти на 7-10 см. Но все-таки эти показатели у детей шестого года жизни чуть ниже, чем у воспитанников подготовительной группы. По средним данным, рост ребенка пяти лет составляют около 106,0-107,0 см, а масса тела – 17,0-18,0 кг. На протяжении шестого года жизни средняя прибавка массы тела в месяц – 200,0 г, а роста – 0,5 см.

Каждый возрастной этап характеризуется, кроме того, разной интенсивностью роста отдельных частей тела. В течение шестого года, например, быстро увеличиваются длина конечностей, ширина таза и плеч у детей обоего пола. Вместе с тем имеются индивидуальные и половые различия в этих показателях. Например, окружность грудной клетки у девочек увеличивается интенсивнее, чем у мальчиков.

Развитие опорно-двигательной системы (скелет, суставно-связочный аппарат, мускулатура) ребенка к пяти-шести годам еще не завершено. Каждая из 206 костей продолжает меняться по размеру, форме, строению, причем у разных костей фазы развития неодинаковы.

Сращение частей решетчатой кости черепа и окостенение слухового прохода к шести годам заканчиваются. Сращение же между собой частей затылочной, основной и обеих половин лобной костей черепа к этому возрасту еще не завершено. Между костями черепа сохраняются хрящевые зоны, поэтому рост головного мозга может продолжаться. (Объем или окружность головы у ребенка к шести годам примерно 50 см.) Не заканчивается и окостенение носовой перегородки. Эти особенности воспитатель должен учитывать при проведении подвижных игр и физкультурных занятий, так как даже самые легкие ушибы в области носа, уха могут привести к травмам.

Позвоночный столб ребенка пяти-шести лет также чувствителен к деформирующим воздействиям. Скелетная мускулатура характеризуется слабым развитием сухожилий, фасций, связок. При излишней массе тела, а также при неблагоприятных условиях, например, при частом поднятии ребенком тяжестей, нарушается осанка, появляется вздутый или отвислый живот, развивается плоскостопие, у мальчиков образуется грыжа. Поэтому воспитатель должен следить за посильностью нагрузок во время выполнения детьми трудовых поручений. Например, к выносу пособий на участок привлекают одновременно нескольких детей.

В развитии мышц выделяют несколько «ключевых» этапов.

Один из них – это возраст шесть лет. К шести годам у ребенка хорошо развиты крупные мышцы туловища и конечностей, но по-прежнему слабы мелкие мышцы, особенно кистей рук. Поэтому дети относительно легко усваивают задания на ходьбу, бег, прыжки, но затрудняются в выполнении упражнений, требующих работы мелких мышц.

Основой двигательной деятельности является развитие устойчивого равновесия. Оно зависит от степени взаимодействия проприоцептивных, вестибулярных и других рефлексов (пропри – оцептивные рефлексы – рефлексы, получаемые с мышц и сухожилий; вестибулярные рефлексы – реакции вестибулярного аппарата (органа чувств, расположенного во внутреннем ухе человека) на изменения положения головы и туловища в пространстве), а также от массы тела и площади опоры. С возрастом ребенка показатели сохранения устойчивого равновесия улучшаются. При выполнении упражнений на равновесие девочки имеют некоторое преимущество перед мальчиками. В целом в старшей группе детям по-прежнему легче даются упражнения, где имеется большая площадь опоры. Но они способны выполнять и короткие упражнения, в которых требуется опора на одну ногу, например, в подвижных играх «Сделай фигуру», «Не оставайся на полу», «Совушка».

Органы дыхания.

Размеры и строение дыхательных путей ребенка дошкольного возраста отличаются от таковых у взрослых. Так, они значительно уже, поэтому нарушения температурного режима и влажности воздуха в помещении приводят к заболеваниям органов дыхания. Важна и правильная организация двигательной активности детей. При ее недостаточности количество заболеваний органов дыхания также увеличивается (примерно на 20%).

Жизненная емкость легких у ребенка пяти-шести лет в среднем 1100-1200 см³, но она зависит от многих факторов (длины тела, типа дыхания и др.). К семи годам у детей ярко выражен грудной тип дыхания. Число дыханий в минуту – в среднем 25. Максимальная вентиляция легких к шести годам примерно 42 л³ воздуха в минуту. При гимнастических упражнениях она увеличивается в 2-7 раз, а при беге – еще больше. Исследования по определению общей выносливости у дошкольников (на примере беговых и прыжковых упражнений) показали, что резервные возможности сердечно-сосудистой и дыхательной систем у детей достаточно высоки. Например, если физкультурные занятия проводятся на воздухе, то общий объем беговых упражнений для детей старшей группы в течение года может быть увеличен с 0,6- 0,8 до 1,2-1,6 км. Прыгать через скакалку дети могут в течение 5 минут. У многих потребность в двигательной активности настолько велика, что врачи и физиологи называют период от пяти до семи лет «возрастом двигательной расточительности». В задачи педагога входит контролировать и направлять двигательную активность воспитанников с учетом проявляемой ими

индивидуальности; предупреждать случаи высокой подвижности активизировать тех, кто предпочитает «сидячие» игры.

Сердечнососудистая система.

К пяти годам у ребенка по сравнению с периодом новорожденности размеры сердца увеличиваются в 4 раза. Так же интенсивно формируется и сердечная деятельность, но процесс этот не завершается даже у подростков. Впервые годы жизни ребенка пульс его неустойчив и не всегда ритмичен. Средняя частота его к шести-семи годам составляет 92- 95 ударов в минуту.

ВОЗРАСТНЫЕ И ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ 6 – 7 ГОДА ЖИЗНИ

Развитие личности.

Изменения в сознании характеризуются появлением, так называемого внутреннего плана действий - способностью оперировать различными представлениями в уме, а не только в наглядном плане. Одним из важнейших изменений в личности ребенка являются дальнейшие изменения в его представлениях о себе, его образе Я. Развитие и усложнение этих образований создает к шести годам благоприятные условия для развития рефлексии - способности осознавать и отдавать себе отчет в своих целях, полученных результатах, способах их достижения, переживаниях, чувствах и побуждениях; для морального развития, и именно для последнего возраст шести-семи лет является сенситивным, то есть чувствительным. Этот период во многом предопределяет будущий моральный облик человека и в то же время исключительно благоприятен для педагогических воздействий. В процессе усвоения нравственных норм формируются сочувствие, заботливость, активное отношение к событиям жизни. Существует тенденция преобладания общественно значимых мотивов над личными. Самооценка ребенка достаточно устойчивая, возможно ее завышение, реже занижение. Дети более объективно оценивают результат деятельности, чем поведения. Ведущей потребностью детей данного возраста является общение (преобладает личностное). Ведущей деятельностью остается сюжетно-ролевая игра. В сюжетно-ролевых играх дошкольники седьмого года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дошкольники оказываются способными отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Одной из важнейших

особенностей данного возраста является проявление произвольности всех психических процессов.

Развитие психических процессов ВНР.

Дети 6-7 лет на основе развития произвольных познавательных процессов и мотивационной сферы, могут руководить своим поведением. Самосознание себя выступает как ведущий вид деятельности и для целенаправленного осуществления психических процессов ребёнка на этом этапе. Происходит созревание лобного отдела больших полушарий, что создаёт возможности.

Восприятие.

У детей 6-7 лет уже относительно сформированы все анализаторы, на основе которых продолжают развиваться все виды чувствительности. В этом возрасте чрезвычайно велика роль зрительных ощущений и восприятий. Около 80% информации об окружающем мире ребёнок получает с помощью зрения.

Развивается обонятельная чувствительность. Дети уже делают значительно меньше ошибок в различении запахов, по сравнению с младшими дошкольниками.

В некоторой мере сформирована способность ориентироваться во времени. Дети опираются на существенные признаки в определении времени (утро «когда светло», «когда солнце встает»). Дети знакомятся с такими категориями, как раньше и позже. В возрасте 6-7 лет они оказываются способными понять, что время нельзя остановить, вернуть, ускорить, что оно не зависит ни от желания, ни от деятельности человека.

Восприятие других людей детьми 6-7 лет зависит от взаимоотношений. Оценивая детей, к которым проявляется симпатия, ребёнок называет преимущественно их положительные качества. Сверстников же, к которым нет симпатии, характеризует только с отрицательной стороны.

Важную роль в развитии социальной перцепции детей играет взрослый, который обращает внимание на разные стороны поведения людей, героев произведений, особенности их облика. Именно взрослый должен формировать у детей «точки зрения», «эталоны», с которыми они будут сверять своё поведение, поведение своих товарищей.

К 7 годам дети уже могут ставить перед собой цель изучить свойства того или иного предмета, сравнить предметы между собой. Развитие восприятия даёт возможность детям дошкольного возраста узнать свойства объектов, отличать одни предметы от других, выяснять существующие между ними связи и отношения.

Восприятие продолжает развиваться. Однако и у детей данного возраста могут встречаться ошибки в тех случаях, когда нужно одновременно учитывать несколько различных признаков.

Внимание. Память.

Увеличивается устойчивость внимания 20-25 минут, объем внимания составляет 7—8 предметов. Ребенок может видеть двойственные изображения.

Восприятие продолжает развиваться. Однако и у детей данного возраста могут встречаться ошибки в тех случаях, когда нужно одновременно учитывать несколько различных признаков.

К концу дошкольного периода (6-7 лет) у ребенка появляются произвольные формы психической активности. Он уже умеет рассматривать предметы, может вести целенаправленное наблюдение, возникает произвольное внимание, и в результате появляются элементы произвольной памяти. Произвольная память проявляется в ситуациях, когда ребенок самостоятельно ставит цель: запомнить и вспомнить. Можно с уверенностью сказать, что развитие произвольной памяти начинается с того момента, когда ребенок самостоятельно выделил задачу на запоминание. Желание ребенка запомнить следует всячески поощрять, это залог успешного развития не только памяти, но и других познавательных способностей: восприятия, внимания, мышления, воображения. Появление произвольной памяти способствует развитию культурной (опосредованной) памяти - наиболее продуктивной формы запоминания. Первые шаги этого (бесконечного в идеале) пути обусловлены особенностями запоминаемого материала: яркостью, доступностью, необычностью, наглядностью и т. д. Впоследствии ребенок способен усилить свою память с помощью таких приемов, как классификация, группировка. В этот период психологи и педагоги могут целенаправленно обучать дошкольников приемам классификации и группировки в целях запоминания.

Мышление.

Ведущим по-прежнему является наглядно-образное мышление, но к концу дошкольного возраста начинает формироваться словесно-логическое мышление. Оно предполагает развитие умения оперировать словами, понимать логику рассуждений. И здесь обязательно потребуется помощь взрослых, так как известна нелогичность детских рассуждений при сравнении, например, величины и количества предметов. В дошкольном возрасте начинается развитие понятий. Полностью словесно-логическое, понятийное, или абстрактное, мышление формируется к подростковому возрасту. Старший дошкольник может устанавливать причинно-следственные связи, находить решения проблемных ситуаций. Может делать исключения на основе всех изученных обобщений, выстраивать серию из 6-8 последовательных картинок.

Воображение.

Развитие воображения детей 6-7 лет значительно превосходит их интеллектуальное развитие, поскольку оно начинает формироваться гораздо раньше, чем мышление. Воображение ребенка наполнено множеством образов, новые образы возникают довольно легко, при минимальном внешнем стимулировании. Можно сделать вывод о необходимости умеренного использования, например, наглядного материала. Если он будет содержать много

дополнительных подробностей, особенно ярких, эмоциональных, то это будет отвлекать детей от сути задания, уводить в мир воображения.

Старший дошкольный и младший школьный возрасты характеризуются активизацией функции воображения - вначале воссоздающего (позволявшего в более раннем возрасте представлять сказочные образы), а затем и творческого (благодаря которому создается принципиально новый образ). Этот период - сенситивный для развития фантазии.

Речь.

Продолжают развиваться звуковая сторона речи, грамматический строй, лексика, связная речь. В высказываниях детей отражаются как все более богатый словарный запас, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей оказываются хорошо развиты диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; дети осваивают формы позитивного общения с людьми, развивается половая идентификация, формируется позиция школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что и позволяет ему в дальнейшем успешно обучаться в школе.

Развитие опорно-двигательной системы.

В развитии ребенка большее значение имеет состояние опорно-двигательного аппарата - костного скелета, суставов, связок и мышц. Костный скелет наряду с выполнением опорной функции осуществляет функцию защиты: внутренних органов от неблагоприятных воздействий - разного рода травм. К Седьмой год жизни – продолжение очень важного целостного периода в развитии детей, который начинается в пять лет и завершается к семи годам. На седьмом году продолжается становление новых психических образований, появившихся в пять лет. Вместе с тем дальнейшее развертывание этих образований создает психологические условия для появления новых направлений развития.

В шестилетнем возрасте идет процесс активного созревания организма. Вес ребенка увеличивается в месяц на 200 граммов, рост на 0,5 см, изменяются пропорции тела. В среднем рост 7 – летних детей равен 113 -122 см, средний вес – 21 -25 кг.

Костная ткань у детей содержит мало солей, она мягка и эластична. Процесс окостенения костей происходит не в один и тот же период развития ребенка. Особенно бурная перестройка, костной ткани, изменения в скелете наблюдаются у ребёнка, когда он начинает ходить. Постоянство шейной и грудной кривизны позвоночника устанавливается к 7 годам, а поясничной - к 12 годам. Окостенение

позвоночника происходит постепенно и завершается полностью только после 20 лет. Кости рук и ног в процессе роста ребенка претерпевают изменения. До 7 лет происходит бурное их окостенение. Кости таза у новорожденного ребенка состоят из отдельных частей - подвздошной, седалищной, лобковой, сращивание которых начинается с 5-6 лет. Таким образом, костная система детей до 7 лет характеризуется незавершенностью костеобразовательного процесса, что вызывает необходимость тщательно оберегать ее. Мышечная ткань в раннем и дошкольном возрасте претерпевает морфологический рост, функциональное совершенствование и дифференцировку. Когда начинается прямо стояние и ходьба, усиленно развиваются мышцы таза и нижних конечностей. Мускулатура рук начинает быстро развиваться в 6-7 лет после структурного оформления

Дети седьмого года жизни хорошо владеют многими навыками и умениями, что важно для определения общего развития ребенка. Через движения ребенок способен выразить также свои эмоциональные состояния, переживания, возможность адекватно реагировать на окружающее. Соответствие двигательных умений возрастным нормам является существенным показателем достижений ребенка.

Развитие дыхательной системы.

Дыхательная система ребенка 6-7 лет еще недостаточно развита. Верхние дыхательные пути (носовые ходы, гортань, трахея, бронхи) относительно узки. Легочная ткань очень нежна. Микробы, попадающие в легкие с воздухом из-за недостаточной легочной вентиляции, быстро размножаются и вызывают различные заболевания органов дыхания. Это обуславливает более частое и поверхностное дыхание, чем у взрослого. Число дыханий в минуту - в среднем 25.

Учащается ритм дыхания еще и потому, что у детей к 6-7 годам увеличивается потребность в кислороде, повышенном газообмене. Так, ребенок 4-7 лет делает 23—26 дыхательных движений в минуту, в то время как взрослый ограничивается 16—18. При физических нагрузках, волнении ритм дыхания может еще значительно увеличиваться.

Сердечнососудистая система в 6-7 лет.

К 6-7 годам значительно совершенствуется сердечнососудистая система ребенка. Утолщается мышца сердца, развиваются нервы, регулирующие ритм сердечных сокращений. Учащенное сердцебиение (ритм сокращений сердца у ребенка 6-7 лет равен 92-95 ударам в минуту, у взрослого 60-70) способствует усиленному обмену веществ, необходимому детям этого возраста. Вместе с тем ритм сокращений сердца легко нарушается, пульс его неустойчив и не всегда ритмичен; при повышенной физической нагрузке, волнении сердце быстро утомляется.

Развитие мышечной системы.

Развитие мышечной системы 6-7 летних детей имеет свои особенности. Мышцы ребенка увеличиваются в объеме, становятся более плотными, возрастает мышечная сила. Вместе с тем мышцы развиты еще сравнительно слабо, они богаче водой и беднее белковыми веществами, жирами. Общее физическое развитие тесно связано с развитием тонкой моторики рук. Тренировка пальцев рук является средством повышения интеллекта ребенка, развития речи и подготовки к письму.

В организации деятельности ребенка нужно учитывать, что отдельные группы мышц развиты неравномерно. Мышцы груди, спины, таза, рук, плеча, предплечья, ног развиваются интенсивно. А вот мелкие мышцы стопы и кисти еще далеко не совершенны. Поэтому ребенок быстро утомляется во время письма, шитья, вязания, при чистке овощей, прополке грядок и т.д.

Развитие органов чувств.

У ребенка 6-7 лет продолжают развиваться органы чувств (зрение, осязание, слух, обоняние, вкус). Это обусловлено значительным развитием соответствующих мозговых центров у детей этого возраста, а также воспитанием и обучением, в процессе которых улучшается восприятие запаха, цвета, звука и продолжают формироваться такие органы, как глаз, ухо. Для ребенка огромное значение имеет сенсорное развитие и формирование представлений о внешних свойствах предметов: их форме, цвете, величине, положении в пространстве, а также запахе, вкусе и т.п. Чем больше разнообразной информации поступает в мозг ребенка, тем активнее идет процесс формирования нервных клеток (нейронов), и это не может не сказаться на уровне его интеллекта.

1.3. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

Рабочая программа МБДОУ №27 «Аленький цветочек» направлена на создание условий для разностороннего гармоничного развития детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей в пяти образовательных областях: физической, социально-коммуникативной, познавательной, речевой и художественно-эстетической.

Цель рабочей программы: полноценное физическое, личностное, интеллектуальное развитие ребенка-дошкольника, его физических способностей, «здорового духа» через организацию физической деятельности.

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелко моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Основными задачами детского сада по физическому воспитанию дошкольников являются:

1. Охрана и укрепление здоровья детей.
2. Формирование жизненно необходимых двигательных умений и навыков ребёнка в соответствии с его индивидуальными особенностями, развитие физических качеств.
3. Создание условий для реализации потребности детей в двигательной активности.
4. Воспитание потребности в здоровом образе жизни.
5. Обеспечение физического и психического благополучия.

Построение целостной системы с активным взаимодействием всех участников педпроцесса, обеспечивающей оптимальные условия для перехода на новый, более высокий уровень работы по физическому развитию детей, формированию у них физических способностей и качеств с учетом их

психофизического развития, индивидуальных возможностей и склонностей; обеспечивающей охрану и укрепление здоровья, формирование основ здорового образа жизни.

Задачи, поставленные нашим дошкольным учреждением и обуславливающие достижения цели, состоят в следующем:

1. Работа с детьми.

- Построение модели приобщения детей к физической культуре и спорту, ценностям здорового образа жизни, формирование у них мотивов самосохранения, воспитание привычки заботиться о своем здоровье через все направления работы с детьми:

- Организация благоприятных условий для формирования здоровой и физически крепкой личности, воспитания у детей созидательного отношения к своему здоровью.

- Обновление содержание учебно-воспитательного процесса дополнительными программами и инновационными здоровье сберегающими технологиями, ориентированными на развитие целостной, физически подготовленной, культурно-нравственной личности ребенка, формирование у него основ здоровья, физических свойств и качеств, соответствующих возрастным, индивидуальным и личностным особенностям и возможностям;

- Воспитание у детей чувства ответственности за свое здоровье, формирование целостного понимания здорового образа жизни;

- Использование в процессе приобщения детей к здоровому образу жизни приемов интеграции разных видов деятельности.

2. Работа с педагогами.

- Повышение уровня профессиональной компетентности педагогического коллектива в вопросах физического развития и оздоровления детей. - Реорганизация деятельности методической службы направленной на построение целостного педагогического процесса МДОУ и обеспечение качественной и эффективной поддержки педагогов в процессе освоения инноваций в области физического воспитания и оздоровления детей.

- Обеспечение использования в работе методической службы МДОУ эффективных форм организации.

- Обеспечение освоения программы физического развития и внедряемых технологий физического воспитания и оздоровления.

- Создание условий для профессионально-творческого роста педагогов в дошкольном образовательном учреждении и проявления их активности.

3. Работа с родителями.

- Осуществление преемственности МБДОУ и семьи в вопросах физического воспитания и оздоровления детей, изучение и активизация педагогического

потенциала семьи: формирование у родителей активной позиции в физическом воспитании и оздоровлении ребенка.

- Разработка и внедрение инновационных форм и приемов работы с родителями по пропаганде здорового образа жизни; систематизация деятельности через разработку перспективного планирования работы с родителями по формированию здорового образа жизни.

4. Работа с социумом.

- Организация на базе МБДОУ консультативного пункта поддержки педагогов и родителей в вопросах физического развития и здоровья детей: развитие форм сотрудничества с социальными институтами по пропаганде здорового образа жизни; привлечение персонала дошкольных учреждений к организации и участию в спортивных мероприятиях; определение новых направлений работы с социальными институтами детства; расширение спектра форм работы МБДОУ по пропаганде здорового образа жизни; для повышения престижа работы МБДОУ в социуме, роста доверия к ней со стороны педагогической общественности расширение форм распространения своего опыта.

5. Организация предметно-пространственной развивающей среды.

- Организовать предметно-развивающую среду, стимулирующую развитие двигательной активности детей в разных видах деятельности.

1.4. ПРИНЦИПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

Принципы физического воспитания, в соответствии с которыми складываются закономерности, правила и требования, предъявляемые к инструктору по физической культуре, определяют его деятельность по всесторонней физической подготовке ребенка к будущей жизни, раскрытию у него жизненно важных сил, гармоническому развитию. В физическом воспитании наряду с общепедагогическими дидактическими принципами (сознательности и активности, наглядности, доступности и т.д.) имеются специальные, которые выражают специфические закономерности физического воспитания. Перечислим основные из этих принципов: всестороннее и гармоническое развитие личности; связь физической культуры с жизнью; оздоровительная направленность физического воспитания; непрерывность и систематичность чередования нагрузок и отдыха; постепенность наращивания развивающих, тренирующих воздействий; цикличное построение непосредственно образовательной деятельности; возрастная адекватность направлений физического воспитания.

Общепедагогические принципы:

Принцип осознанности и активности направлен на воспитание у ребенка осмысленного отношения к физическим упражнениям и подвижным играм. Он был разработан П.Ф. Лесгафтом, который противопоставлял осознанность

механическому заучиванию движений. Осознание техники движения, последовательности его выполнения, мышечного напряжения, собственного тела способствует формированию у ребенка телесной рефлексии. Осознавая оздоровительное воздействие физических упражнений на организм, ребенок учится самостоятельно и творчески решать двигательные задачи. Он осваивает пространственную терминологию, осознанно выбирает рациональный способ двигательного действия; придумывает комбинации движений, их варианты, организовывает знакомые игры и придумывает свои. П.Ф. Лесгафт писал, что необходимо научить ребенка выполнять всякую работу по слову, приучать к большей самостоятельности в действиях и волевым проявлениям.

Принцип активности предполагает в ребенке высокую степень самостоятельности, инициативы и творчества.

Принцип систематичности и последовательности обязателен для всех форм физического воспитания: формирования двигательных навыков, закаливания, режима. Систематичность проявляется во взаимосвязи знаний, умений, навыков. Система подготовительных и подводящих упражнений позволяет перейти к освоению нового движения и, опираясь на него, приступить к познанию последующего, более сложного материала. Регулярность, планомерность, непрерывность физического воспитания на протяжении всего дошкольного возраста обеспечивают принцип систематичности.

Во всех возрастных группах должна соблюдаться четкая последовательность физкультурных занятий с обязательным чередованием нагрузок и отдыха, а также последовательность, преемственность, взаимосвязь в содержании самих занятий.

Ежедневные, систематически проводимые формы организации двигательной деятельности в сочетании с закаливающими мероприятиями приучают ребенка постоянно соблюдать оздоровительно-воспитательный режим, тогда как прекращение систематических занятий снижает функциональные возможности его организма и уровень физической подготовленности. Усвоение движений, формирование двигательных навыков требуют их повторяемости.

Принцип повторения двигательных навыков является одним из важнейших. В результате многократных повторений образуются двигательные навыки, вырабатываются динамические стереотипы. Система повторения физических упражнений строится на усвоении нового и повторении в разнообразных вариантах разученных движений. Характер вариативности упражнений может проявляться в изменении упражнений и условий их выполнения, в разнообразии методов и приемов, в различных формах физкультурных занятий.

Принцип постепенности – включение вариантных изменений в стереотипы выполнения движений. И.П.Павлов писал, что в педагогике постепенность и тренировка являются основным физиологическим правилом. Стратегия и тактика

систематического и последовательного обучения важна для создания двигательного образования ребенка. Она предполагает преемственность от одной ступени обучения к другой.

Принцип наглядности – предназначен для связи чувствительного восприятия с мышлением. Он способствует направленному воздействию на функции сенсорных систем, участвующих в движении. В практике физического воспитания используется непосредственная и опосредованная наглядность. Непосредственная наглядность выражается в показе педагогом разучиваемого физического действия. Опосредованная наглядность представлена демонстрацией пособий, кино- и видеофильмов, графиков, фотографий и т.д., обеспечивающих представление о выполняемом действии. Наглядность облегчает выполнение двигательных заданий, развивает интерес к физическим упражнениям, ускоряет формирование двигательных умений и навыков, развивает двигательные способности. При разучивании новых движений принцип наглядности осуществляется путем безукоризненного, красивого, четкого показа (непосредственной зрительной наглядности). Это обеспечивает точное восприятие движения, формирует правильное представление о нем.

Принцип доступности и индивидуализации имеет свои особенности в оздоровительной направленности физического воспитания. Поскольку физические упражнения воздействуют на жизненно важные функции организма, оказывая оздоровительное воздействие на его органы и системы, завышение нагрузок отрицательно влияет на состояние здоровья ребенка. Соблюдение принципа доступности в физическом воспитании требует от педагогов определения меры доступного. Она зависит от индивидуальных возможностей ребенка и от объективных трудностей, возникающих при выполнении определенного упражнения.

Соблюдение принципа доступности предполагает, что, мобилизуя умственные и физические способности, ребенок успешно справляется с программным материалом.

Данные об индивидуальных возможностях ребенка педагоги получают путем тестирования и диагностирования, изучения результатов медико- педагогического контроля.

Педагог подбирает упражнения, которые соответствуют функциональным и приспособительным возможностям детского организма, не нанося ущерба его здоровью. В процессе физического воспитания границы доступного для ребенка материала расширяются. Недоступное ему на раннем этапе в дальнейшем становится доступным и выполнимым. По мере развития физических и духовных сил ребенка изменяются педагогические и программные требования, предъявляемые к нему. Стимулируется его дальнейшее развитие. Важную роль в этом играет подбор посильных для ребенка нагрузок, которые постепенно

усложняются в различных формах двигательной деятельности, а также при распределении программного материала на занятиях. Использование подготовительных и подводящих упражнений способствует преодолению трудностей при усвоении двигательных навыков.

Реализация принципа доступности требует соблюдения последовательности в создании методических условий. Поскольку двигательные умения и навыки базируются на уже приобретенных умениях, важным условием принципа доступности является преемственность физических упражнений. Распределение материала, основанного на связи каждого предыдущего занятия с последующим, обеспечивает усвоение программного содержания.

Соблюдение преемственности занятий выражено в следующих правилах: от известного к неизвестному или от освоенного к неосвоенному; от простого к сложному, от легкого к трудному. Однако эти правила не всегда универсальны, и трудность физических упражнений требует регулирования координационной сложности и степени физических усилий ребенка. Оптимальное построение системы занятий, заблаговременная и непосредственная подготовка на них к преодолению ребенком очередных трудностей способствуют методическому обеспечению в реализации принципа доступности в работе дошкольного учреждения.

Принцип индивидуализации предполагает необходимость учета функциональных возможностей, типологических особенностей малыша. Он позволяет улучшать врожденные задатки, развивать способности, тренировать нервную систему, воспитывать положительные качества и способности ребенка.

Принцип индивидуализации в физическом воспитании осуществляется на основе общих закономерностей обучения и воспитания. Опираясь на индивидуальные особенности, педагог всесторонне развивает ребенка, планирует и прогнозирует его развитие. С учетом уровня индивидуальной подготовленности ребенка, его двигательных способностей и состояния здоровья намечаются пути совершенствования двигательных навыков, построения двигательного режима, приобщения к разным формам двигательной деятельности. Используя природные данные ребенка, педагог направляет и стабилизирует его всестороннее развитие.

Принципы, отражающие закономерности физического воспитания: **принцип непрерывности** - выражает основные закономерности построения занятий в физическом воспитании. Это один из важнейших принципов, обеспечивающих последовательность и преемственность между занятиями, частоту и суммарную протяженность их во времени. Данный принцип обеспечивает развитие морфофункциональных свойств организма, которые развиваются и совершенствуются, подчиняясь «законам упражнения». Принцип непрерывности выражает закономерности построения физического воспитания как целостного процесса. Он тесно связан с принципом системного чередования нагрузок и

отдыха. Сочетание высокой активности и отдыха в разных формах двигательной деятельности ребенка повышает их эффективность, что выражается в динамичности закономерных изменений содержания и формы параметров функциональных нагрузок от занятия к занятию, от этапа к этапу.

Принцип постепенного наращивания развивающее - тренирующих воздействий - постепенного увеличения нагрузок. Она выражает поступательный характер и гарантирует развивающий эффект системы физических упражнений и обуславливает усиление и обновление воздействий в процессе физического воспитания. Динамичность нагрузок зависит от закономерностей адаптации к ним ребенка.

Принцип адаптивного сбалансирования динамики нагрузок – нормирование нагрузки.

Реализация потенциальных двигательных возможностей организма, прогрессивное изменение психофизических качеств происходит волнообразно и обеспечивает развивающее -тренирующее воздействие физических упражнений на ребенка.

Принцип цикличности- упорядочения процесса физического воспитания. Он заключается в повторяющейся последовательности занятий, что обеспечивает повышение тренированности, улучшает физическую подготовленность ребенка.

Принцип возрастной адекватности- формирование двигательных умений и навыков, физическое образование ребенка, его двигательные способности, функциональные возможности организма развиваются в физическом воспитании на основе процесса физического воспитания (т.е. учета возрастных и индивидуальных особенностей ребенка).

Принцип всестороннего и гармонического развития личности- важнейшее значение в системе физического воспитания имеет. Он содействует развитию психофизических способностей, двигательных умений и навыков, осуществляемых в единстве и направленных на всестороннее - физическое, интеллектуальное, духовное, нравственное и эстетическое - развитие личности ребенка.

Принцип оздоровительной направленности решает задачи укрепления здоровья ребенка. Подбор физических упражнений для ребенка направлен не только на профилактику нарушения осанки, состояния здоровья, но и на всестороннее оздоровление организма, повышение его работоспособности, совершенствование психофизических качеств, поддержание эмоционально-положительного состояния, жизнерадостности и любви к жизни.

Физические упражнения в сочетании с определенными процедурами повышают функциональные возможности организма, способствуют значительному улучшению оздоровительной деятельности мозга, функций желудочно-кишечного тракта, эндокринной системы и т.д. Оздоровительная направленность физических

упражнений и всех форм организации двигательной деятельности ребенка непременно должна осуществляться под строгим врачебным контролем.

В дошкольных учреждениях используются разнообразные способы обучения:

- фронтальный - направленный на одновременное осознанное выполнение двигательных действий всеми участвующими в этом процессе детьми;

- групповой - обеспечивает возможность самостоятельного упражнения в знакомых движениях небольшой группе детей или позволяет воспитателю, подобрав дифференцированные задания для небольших групп детей, обучать другую группу двигательному действию;

- индивидуальный - позволяет каждому ребенку самостоятельно и успешно выполнять данное ему воспитателем задание.

Принцип единства оптимального сочетания фронтальных, групповых и индивидуальных способов обучения - использование разнообразных способов обучения обеспечивает, что способствует эффективному решению воспитательно-образовательных и оздоровительных задач в работе с детьми. Все принципы физического воспитания осуществляются в единстве. Они реализуют оздоровительную направленность физического воспитания и обеспечивают связь физической культуры с жизнью, осуществляют подготовку ребенка к обучению в школе, формируют любовь к занятиям физическими упражнениями, спортом.

1.5. БАЗИСНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ЛИЧНОСТИ РЕБЁНКА НА ЗАВЕРШЕНИИ КАЖДОГО ЭТАПА ДОШКОЛЬНОЙ СТУПЕНИ ОБРАЗОВАНИЯ.

Базисные характеристики личности ребенка младшего дошкольного возраста трёх- пяти лет.

К базисным характеристикам личности трёхлетнего ребёнка относятся: компетентность, эмоциональность, инициативность, самостоятельность.

Компетентность. К трём годам ребёнок достигает определённого уровня социальной компетентности: он проявляет интерес к другому человеку, испытывает доверие к нему, стремится к общению и взаимодействию со взрослыми и сверстниками. Для налаживания контактов с другими людьми использует речевые и неречевые способы общения. Осознаёт свою половую принадлежность.

Интеллектуальная компетентность выражается прежде всего в том, что ребёнок активно интересуется окружающим миром, задаёт вопросы, использует по назначению некоторые бытовые предметы. Игрушки, предметы- заместители и словесные обозначения объектов в быту, игре и общении. В практической деятельности учитывает свойства предметов (цвет, форму, величину, фактуру, строение) и их назначение, много и активно экспериментирует, наблюдает.

Овладевает родным языком, пользуясь основными грамматическими категориями и словарём разговорной речи.

В плане физического развития компетентность трёхлетнего ребёнка проявляется в том, что он владеет основными жизненно важными движениями (ходьба, бег, лазанье, действия с предметами), элементарными гигиеническими навыками самообслуживания.

Эмоциональность. Ребёнок испытывает повышенную потребность в эмоциональном контакте со взрослыми, ярко выражает свои чувства- радость, огорчение, страх, удивление и др.

Инициативность. Проявляется во всех сферах жизнедеятельности: общении в практической предметной деятельности, самостоятельных сюжетно - отобразительных играх. Всё это составляет основу развития у ребёнка креативности (способности к творчеству).

Самостоятельность. Фундаментальная характеристика ребёнка трёх лет («Я сам», «Я могу»). Он активно заявляет о своём желании быть как взрослые (самому есть, одеваться), включаться в настоящие дела (мыть посуду, стирать, делать покупки и т.д.).

Поскольку словесные предупреждения ребёнок часто не учитывает, взрослому необходимо предвидеть опасность и заранее её устранять (убирать бьющиеся или колющие предметы, закрывать дверцы шкафов и пр.)

Базисные характеристики личности ребенка пяти лет.

В младшем дошкольном возрасте (к 5 годам) складывается психологический портрет личности, в котором в котором важная роль принадлежит компетентности, в особенности интеллектуальной (это возраст «почемучек»), а также креативности.

Компетентность. Социальная компетентность ребёнка к концу младшего дошкольного возраста характеризуется возросшим интересом и потребностью в общении, особенно со сверстниками, осознанием своего положения среди них. Ребёнок овладевает различными способами взаимодействия с другими людьми. Использует речь и другие средства общения для удовлетворения разнообразных потребностей. Лучше ориентируется в человеческих отношениях: способен заметить эмоциональное состояние близкого взрослого, сверстника, проявить внимание и сочувствие.

Интеллектуальная компетентность характеризуется прежде высокой мыслительной активностью. Пятилетние «почемучки» интересуются причинно-следственными связями в разных сферах жизни (изменениями в живой и неживой природе, происхождением человека и т.д.), профессиональной деятельностью взрослых. Ребёнок владеет способами построения замысла и элементарного планирования своей деятельности.

В области овладения языком для него характерны многообразные игры со звуками, рифмами, смыслами.

Физическая компетентность связана с возникновением интереса к выполнению необходимых гигиенических процедур, режиму дня, регулированию двигательной активности, совершенствованию движений.

Эмоциональность пятилетнего ребёнка отличается многообразием способов выражения своих чувств: радости, грусти, огорчения, удовольствия. Ребёнок способен проявить сочувствие, сопереживание, которые лежат в основе нравственных поступков.

Произвольность проявляется в том, что ребёнок начинает регулировать своё поведение в соответствии с принятыми в обществе нормами; умеет довести начатое дело до конца (соорудить конструкцию, убрать игрушки, запомнить стихотворение, слова песни, правила игры и т.д.).

Креативность наиболее ярко проявляется в специфических видах детской деятельности: игре, конструировании, рисовании, лепке, музицировании, а также в речи. Ребёнок может увидеть в одном и том же материале, его формах и линиях различные образы и отразить своё видение в рисунках, поделках из природного материала и т.д. Может использовать эти образы в игре, выразительном движении, при сочинении сказок. Получает особое удовольствие от экспериментирования с разными материалами, звуками, словами, в результате которого возникает оригинальный продукт.

Инициативность проявляется в выборе тематики игр, постановке и разрешении новых игровых проблемных ситуаций, вопросах и предложениях, с которыми он обращается к взрослому и сверстникам, организации и осуществлении самостоятельной продуктивной деятельности.

Самостоятельность проявляется в элементарном самообслуживании (одевании, умывании), выполнении отдельных поручений (дежурство по столовой, уход за растениями и животными), организации предметной среды для самостоятельных игр, использовании имеющихся знаний и способов в разных продуктивных видах деятельности.

Свобода поведения выражается в стремлении совершать независимые поступки, выбирать ту или иную деятельность, её средства, партнёров (как детей, так и взрослых), защищать свою позицию. Чувство свободы позволяет ребёнку быть более открытым, эмоционально раскрепощённым.

Базисные характеристики личности ребенка старшего дошкольного возраста пяти - семи годам.

Компетентность. К концу дошкольного возраста социальная компетентность ребёнка позволяет ему понимать разный характер отношения к нему окружающих взрослых и сверстников, своё отношение к ним и выбирать

соответствующую линию поведения. Он умеет заметить изменения настроения взрослого и сверстника, учесть желания других людей, способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками. Коммуникативная компетентность проявляется в свободном диалоге со сверстниками и взрослыми, выражении своих чувств и намерений с помощью речевых и неречевых (жестовых, мимических, пантомимических) средств.

У ребёнка 6-7 лет ярко проявляется уверенность в себе и чувство собственного достоинства, умение отстаивать свою позицию в совместной деятельности. Достоинство - ценнейшее качество личности, требующее поддержки со стороны всех работников детского учреждения и родителей.

Интеллектуальная компетентность старших дошкольников характеризуется способностью к практическому и умственному экспериментированию, разным обобщению, установлению причинно-следственных связей и речевому планированию. Ребёнок группирует предметы на основе их общих признаков, проявляет осведомлённость в разных сферах жизни: знает о некоторых природных явлениях и их закономерностях, знаком с универсальными знаковыми системы - алфавитом, цифрами и др.

Ребёнок свободно владеет родным языком (его словарным составом, грамматическим строем, фонетической системой) и имеет элементарные представления о языковой действительности (звук, слово, предложение и др.). Компетентность в плане физического развития выражается в более совершенном владении своим телом, различными видами движений. Он имеет представление о своём физическом облике (высокий, толстый, худой, маленький и др.) и здоровье, заботиться о нём. Владеет культурно-гигиеническими навыками и понимает их необходимость.

Эмоциональность. Ребёнок 6-7 лет отличается богатством и глубиной переживаний, разнообразием их проявлений и в тоже время большей сдержанностью эмоций. Ему свойственно «эмоциональное предвосхищение» - предчувствие собственных переживаний и переживаний других людей, связанных с результатами тех или иных действий и поступков («Если я подарю маме свой рисунок, она очень обрадуется»).

Креативность. Ребенок способен к созданию нового рисунка, конструкции, образа фантазии, движения, отличающихся оригинальностью, вариативностью, гибкостью и подвижностью. Семилетнего ребенка характеризуют активная деятельностная позиция, готовность к спонтанным решениям, любопытство, постоянные вопросы к взрослому, способность к речевому комментированию процесса и результата собственной деятельности, стойкая мотивация достижений, развитое воображение. Процесс создания продукта носит творческий поисковый характер: ребенок ищет разные способы решения одной и той же задачи.

Произвольность. Проявляется способность к волевой регуляции поведения, преодолению непосредственных желаний, если они противоречат установленным нормам, данному слову, обещанию. Ребенок проявляет волевые усилия в ситуациях выбора между «можно» и «нельзя», «хочу» и «должен», а также настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности. Может сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме. Произвольность поведения - один из важнейших показателей психологической готовности к школе.

Инициативность проявляется во всех видах деятельности ребенка-общении, предметной деятельности, игре, экспериментировании и др. Он может выбирать занятие по своему желанию, включиться в разговор, предложить интересное занятие. Ребенок легко включается в игровые ситуации и инициирует их сам, творчески развивает игровой сюжет, используя для этого разнообразные знания, полученные из разных источников. Инициативность связана с любознательностью, пытливостью ума, изобретательностью.

Детская инициативность, разумная и нравственно направленная, нуждается в доброжелательном отношении взрослых, которые должны поддерживать и развивать это качество личности.

Самостоятельность и ответственность. Самостоятельность проявляется в способности без помощи взрослого решать различные задачи, возникающие в повседневной жизни (самообслуживание, уход за растениями и животными, создание среды для самостоятельной игры, пользование простыми безопасными приборами - включение освещения, телевизора и т.д.). В продуктивных видах деятельности — изобразительной, конструировании и др. сам находит способы и средства для реализации своего замысла. Самостоятельный ребенок не боится взять на себя ответственность, может исправить допущенную ошибку.

Ответственный ребенок стремится хорошо выполнить порученное ему дело, значимое не только для него, но и для других, испытывает при этом чувство удовлетворения.

Самооценка. Ребенок в 6-7 лет достаточно адекватно оценивает результаты своей деятельности по сравнению с другими детьми, что приводит к становлению представлений о себе и своих возможностях.

В то же время для него характерна завышенная общая самооценка, влияющая на его положительное отношение к себе («Я не очень хорошо рисую, но я хороший»).

Свобода поведения семилетнего дошкольника основана на его компетентности и воспитанности. Свободный ребенок отличается внутренней раскованностью, открытостью в общении, искренностью в выражении чувств, правдивостью.

Вместе с тем он осторожен и предусмотрителен, избегает травм, проявляет разумную осторожность в незнакомой обстановке, при встречах с чужими людьми. Ребенок может выполнять выработанные обществом правила поведения (нельзя идти куда-то с незнакомым человеком, нужно соблюдать правила перехода улицы, использовать предметы по назначению, учитывать непредсказуемость поведения животных и т.д.).

Ребенок должен расти смелым, но осторожным. Это дает ему свободу и гарантию безопасности. Воспитание в дошкольнике чувства безопасности и свободы поведения опирается на понимание причинно-следственных связей в самых различных жизненных ситуациях. Развитие данных качеств у детей обеспечивает преемственность федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного уровня образования со стандартами начального общего образования и позволяет детям успешно осваивать программу начальной школы.

1.6. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ, КАК ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ.

Целевые ориентиры на этапе завершения младшего дошкольного возраста 5 лет

В психическом развитии:

- хочет заниматься интересными делами, умеет сам их находить;
- стремится к контактам, проявляет доброжелательность в общении с взрослыми и сверстниками, адекватность в поведении, эмоциональную отзывчивость;
- стремится к освоению нового (информации, игр, способов действия с различными предметами).

В физическом развитии:

- развиты основные двигательные качества (ловкость, гибкость, скорость, сила);
- сохраняет статическое равновесие (от 15 с), стоя на линии (пятка одной ноги примыкает к носку другой);
- подбрасывает и ловит мяч двумя руками (от 10 раз);
- прыгает в длину с места, приземляясь на обе ноги и не теряя равновесия;
- бегают свободно, быстро и с удовольствием, ловко обегает встречающиеся предметы, не задевая их;
- бросает теннисный мяч или любой маленький мячик, шишку, снежок удобной рукой на 5-8 м;
- хорошо владеет своим телом, сохраняет правильную осанку;

- накапливается резерв здоровья (снижается частота заболеваний, они протекают сравнительно легко, чаще всего без осложнений);
- активен, хорошо ест и спит;
- владеет элементарными навыками здорового образа жизни (соблюдает правила личной гигиены, проявляет разумную осторожность в потенциально опасных ситуациях).

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

В психическом развитии:

- хочет заниматься интересными делами, умеет сам их находить;
- стремится к контактам, проявляет доброжелательность в общении с взрослыми и сверстниками, адекватность в поведении, эмоциональную отзывчивость;
- стремится к освоению нового (информации, игр, способов действия с различными предметами).

В физическом развитии:

- развиты основные двигательные качества (ловкость, гибкость, скорость, сила);
- сохраняет статическое равновесие (от 15 с), стоя на линии (пятка одной ноги примыкает к носку другой);
- подбрасывает и ловит мяч двумя руками (от 10 раз);
- прыгает в длину с места, приземляясь на обе ноги и не теряя равновесия;
- бегают свободно, быстро и с удовольствием, ловко обегает встречающиеся предметы, не задевая их;
- бросает теннисный мяч или любой маленький мячик, шишку, снежок удобной рукой на 5-8 м;
- хорошо владеет своим телом, сохраняет правильную осанку;
- накапливается резерв здоровья (снижается частота заболеваний, они протекают сравнительно легко, чаще всего без осложнений);
- активен, хорошо ест и спит;
- владеет элементарными навыками здорового образа жизни (соблюдает правила личной гигиены, проявляет разумную осторожность в потенциально опасных ситуациях).

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1. ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

1. Охрана и укрепление здоровья детей.
2. Формирование жизненно необходимых двигательных умений и навыков ребёнка в соответствии с его индивидуальными особенностями, развитие физических качеств.
3. Создание условий для реализации потребности детей в двигательной активности.
4. Воспитание потребности в здоровом образе жизни.
5. Обеспечение физического и психического благополучия. Успешное решение поставленных задач возможно лишь при условии комплексного использования всех средств физического воспитания: рациональный режим, питание, закаливание (в повседневной жизни; специальные меры закаливания) и движение (различные виды гимнастик, развивающие упражнения, спортивные игры, физкультурные занятия).

Для полноценного физического развития детей, реализации потребности в движении в детском саду созданы определённые условия. В группах созданы уголки физической культуры, где располагаются различные пособия, в том числе и для профилактики плоскостопия. В детском саду оборудован спортивный зал для занятий с разнообразным оборудованием. Всё это повышает интерес малышей к физкультуре, увеличивает эффективность занятий, позволяет детям упражняться во всех видах основных движений в помещении.

2.2. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ФИЗИЧЕСКОМУ РАЗВИТИЮ ДЕТЕЙ 2-3 ЛЕТ

Формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза — смотреть, уши — слышать, нос — нюхать, язык — пробовать (определять) на вкус, руки — хватать, держать, трогать; ноги — стоять, прыгать, бегать, ходить; голова — думать, запоминать.

Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку.

Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога.

Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать). Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.

Подвижные игры. Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т. п.).

2.3. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ФИЗИЧЕСКОМУ РАЗВИТИЮ ДЕТЕЙ 3-4 ЛЕТ

Во время подвижных игр, на занятиях, утренней гимнастике, прогулке педагог продолжает формировать и закреплять основные виды движений.

Ходьба: в колонне, по кругу, парами друг за другом, в разных направлениях; врассыпную на носках; высоко поднимая колени; «змейкой», с остановкой (по сигналу воспитателя).

Бег: в колонне, по кругу по одному и парами(держась за руки);непрерывный бег длительностью до 1 минуты; быстрый бег до 10-20 м; бег в медленном темпе до 160 м.

Ползание, лазание: ползание на четвереньках по прямой(6м); под предметами и вокруг них; ходьба на четвереньках; подлезание под предметы, перелезание через них; пролезание в обруч; лазание по лесенке-стремянке, гимнастической стенке удобным для ребенка способом.

Прыжки: на месте; с продвижением вперед(2-3м),через линии, невысокие предметы; в длину с места (до 40 см); спрыгивание с высоты (10-15 см) на мат или в яму с песком, удерживая равновесие.

Катание, бросание и ловля, метание: катание мячей, шаров в определенном направлении; между предметами и с попаданием в предметы (расстояние до 1,5 м); подбрасывание и ловля мяча двумя руками; ловля мяча после удара об пол (2-3 раза подряд); метание предметов в горизонтальную цель снизу и от груди двумя руками или одной рукой (правой и левой); в вертикальную цель и на дальность правой и левой руками (расстояние до 2 метров).

Для развития равновесия и координации движений с детьми педагог проводит следующие общеразвивающие упражнения:

-для рук и плечевого пояса: поднимание рук перед собой, вверх, в стороны; опускание рук вниз, вращение кистями рук; сжимание, разжимание пальцев рук; хлопки перед собой, над головой;

- для туловища: повороты вправо, влево; наклоны вперед, в стороны; выполнение разнообразных движений руками, ногами, туловищем в положении сидя и лежа;

- для ног: движения выпрямленной ноги вперед, в сторону, назад на носок; приседание, полуприседание, с опорой.

Упражнения в построении и перестроении: в колонну, в круг, в шеренгу(с помощью воспитателя, по ориентирам); повороты направо, налево.

Ритмические (танцевальные) движения. Воспитатель использует материал из раздела «художественно-эстетическое развитие».

Педагогом также проводятся подвижные игры: «Проползи - не задень», «Мыши в кладовой» (на развитие гибкости); «Кто дальше бросит», «Лягушки», «Поймай комара», «Зайчата», «Через ручеек» (на развитие силы мышц); «Бегите к флажку», «Автомобиль» (на развитие выносливости); «Сбей булаву», «Подбрось-поймай», «Пробеги как мышка, пройди как мишка», «Жмурки», «Поймай - прокати», «Пройди - не задень» (на развитие ловкости); «Лохматый пес», «Найди свой домик» (на развитие быстроты). Представленные подвижные игры могут быть дополнены по усмотрению воспитателя.

2.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ФИЗИЧЕСКОМУ РАЗВИТИЮ ДЕТЕЙ ОТ 3 ДО 4 ЛЕТ

- Ребёнок имеет первоначальные знания о физических упражнениях, подвижных играх.

- Выполняет движения по сигналу педагога, согласовывает темп и ритм упражнений по показу взрослого.

- Ходит прямо, сохраняя заданное направление, не шаркая ногами.

- Бегаёт, изменяя направление, сохраняя равновесие, изменяет темп бега в соответствии с указанием.

- Ползает на четвереньках, лазает по гимнастической стенке произвольным способом.

- Прыгает на двух ногах, в длину, с места.

- Катает мяч в заданном направлении с расстояния 1,5м, бросает мяч двумя руками от груди, из-за головы, бросает мяч о пол и вверх 2-3р. подряд и ловит его.

- Метает предметы правой и левой рукой на дальность с расстояния не менее 5м

- Строится в колонну, шеренгу, круг.

- Сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, перешагивая предметы.

2.5. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ФИЗИЧЕСКОМУ РАЗВИТИЮ ДЕТЕЙ 4-5 ЛЕТ

Педагог формирует умение детей правильно выполнять основные движения.

Ходьба: в разных направлениях; на пятках, на носках, высоко поднимая колени, приставными шагами в стороны, вперед, назад; чередуя ходьбу с бегом и другими движениями; с остановкой на сигнал, с поворотами, со сменой ведущего. Ходьба со сменой темпа и направления; сменой положений рук; на ограниченной, наклонной поверхности; сохраняя равновесие.

Бег: в колонне, по кругу- по одному и парами(дети не держатся за руки).Бег на носках; широким шагом; с забрасыванием голени назад; с оббеганием предметов; со сменой направления и темпа; с ускорением и замедлением; с ловлей и увертыванием; с преодолением препятствий; с сохранением равновесия после внезапной остановки; челночный (2- 3х5м.). Непрерывный бег до 1,5 мин; быстрый бег на 30 м; со средней скоростью 40-60 м; бег в медленном темпе по пересеченной местности на расстояние до 200-240 м.

Ползание, лазание: проползание на четвереньках по прямой до10м; между предметами; по наклонной поверхности; на животе по гимнастической скамейке, подтягиваясь руками; лазание по лесенке-стремянке; гимнастической стенке вверх и вниз приставным и чередующимся шагами; передвижение по рейкам гимнастической стенки приставным шагом вправо и влево.

Прыжки: с продвижением вперед(на2-3м);с поворотом вправо, влево; на одной ноге (правой, левой). Прыжки с короткой скакалкой (произвольно); спрыгивание с высоты 20-30 см на мат или в яму с песком. Прыжки в длину с места не менее 70 см.

Катание, бросание и ловля, метание: ловля мяча после удара о пол, о стену; отбивание мяча правой или левой рукой; прокатывание по полу обычных и набивных мячей (весом0,5 кг.).

Для развития равновесия и координации движений педагог проводит детьми следующие общеразвивающие упражнения:

- для рук и плечевого пояса: попеременное и одновременное поднятие рук перед собой, вверх, в стороны; размахивание руками вперед - назад; сведение рук за спиной; сгибание и разгибание; круговые движения прямыми и согнутыми в локтях руками; хлопки руками над головой, за спиной.

- для туловища: наклоны, повороты, прогибание, выгибание спины в упоре стоя на коленях в сочетании с различными движениями рук, ног; перевороты со спины на живот и обратно.

- для ног: поочередное поднятие прямой, согнутой ноги вперед, в сторону, назад; приседание, полуприседание без опоры, с разным положением рук; удерживание ног под углом одновременно и поочередно в положениях сидя, лежа;

сгибание, разгибание, разведение ног; оттягивание носков, сгибание стоп, вращение стопами.

Упражнения в построении и перестроении: самостоятельное построение в колонну, подгруппами и всей группой, в круг, в пары, в шеренгу; перестроение в звенья.

Ритмические (танцевальные) движения (использует материал из раздела «художественно-эстетическое развитие»).

Педагог также организует подвижные игры, направляет на дальнейшее развитие и совершенствование основных и специализированных движений детей.

Проводит следующие подвижные игры: «Лошадки», «Ловишки», «Мышки в норках», «Котята и щенята» (на развитие гибкости); «Подпрыгни повыше»,

«Лягушки», «По дорожке на одной ножке», «Подбрось повыше» (на развитие силы мышц) «Гуси-лебеди», «Пятнашки», «Найди себе пару» (на развитие выносливости); «По узкой дорожке», «Пилоты», «Попади в цель», «Прокати в ворота», «Перелет птиц», «Кольцеброс» (на развитие ловкости); «Перемени предмет», «Кто быстрее до флажка», «Не опоздай», (на развитие быстроты).

2.6. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ФИЗИЧЕСКОМУ РАЗВИТИЮ ДЕТЕЙ ОТ 4 ДО 5 ЛЕТ

-Ребёнок умеет ходить и бегать, согласовывая движения рук и ног.

-Сохраняет равновесие на ограниченной поверхности опоры.

-Ловит мяч кистями рук с расстояния до 1,5м., принимает правильное исходное положение при метании, метает предметы разными способами левой и правой рукой, отбивает мяч о землю не менее 5 раз подряд

- Лазает по гимнастической стенке, не пропуская реек, перелезая с одного пролета на другой.

- Ползает разными способами: опираясь на стопы и ладони, колени и ладони, на животе, подтягиваясь руками.

- Принимает правильное исходное положение в прыжках с места, мягко приземляется, прыгать в длину с места.

- Умеет строиться в колонну, круг, шеренгу, выполнять повороты на месте и переступанием.

- Имеет четкие представления о технике основных движений, элементарных спортивных упражнениях.

- Знает правила поведения на утренней гимнастике, подвижных играх; правила страховки, само страховки при выполнении физических упражнений.

2.7. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ФИЗИЧЕСКОМУ РАЗВИТИЮ ДЕТЕЙ 5- 6 ЛЕТ

Педагог способствует формированию у детей правильного выполнения Основных движений.

Ходьба: в разных построениях(в колонне по одному, по два); обычным, гимнастическим шагом; приставными шагами вперед, в стороны, назад; перекатом с пятки на носок; в разном темпе; сохраняя равновесие на уменьшенной, подвижной опоре и на одной ноге после остановки.

Бег: в колонне по одному и по два; выбрасывая прямые ноги вперед, забрасывая голени назад; по прямой и наклонной поверхностям; в сочетании с другими движениями; с преодолением препятствий в естественных условиях; с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе; непрерывный бег 1,5-2 мин; со средней скоростью 60-100 м; медленный бег на 320 м по пересеченной местности; челночный бег 3x10 м; бег наперегонки, с ловлей и увертыванием.

Прыжки: подпрыгивание на месте разными способами: ноги скрестно - ноги врозь; одна нога вперед, другая назад; попеременно на правой и левой ноге; прыжки сериями по 20-30 прыжков (2-3 раза); прыжки с продвижением вперед на двух и на одной ноге, с ноги на ногу; через линии, невысокие предметы; прыжки в длину с места не менее 80-90 см; в длину с разбега; в высоту с разбега; через короткую скакалку, вращая ее вперед; на двух ногах, с ноги на ногу; через длинную скакалку (неподвижную, качающуюся).

Бросание, ловля, метание: бросание мяча вверх, о землю и ловля его двумя руками; одной рукой; с хлопками и другими заданиями; перебрасывание мячей друг другу из разных исходных положений; через сетку; отбивание мяча об пол, об землю на месте и с продвижением вперед; прокатывание набивных мячей (весом 1 кг); метание мяча, мешочка с песком в горизонтальную и вертикальную цели (расстояние 3-4 м); метание вдаль правой и левой рукой как можно дальше.

Ползание и лазание: ползание на четвереньках по ограниченной поверхности; проползание под несколькими препятствиями; ползание на животе по гимнастической скамейке, подтягиваясь руками; лазание по гимнастической стенке, лестнице вверх, вниз; лазание по веревочной лестнице; чередование ползания с другими видами движений.

Для развития равновесия и координации движений педагог проводит с детьми следующие общеразвивающие упражнения:

- для рук и плечевого пояса: поднимание, разведение, сгибание, выпрямление рук из разных положений; махи; вращения; выполнение движений одновременно двумя руками и поочередно; медленно, быстро; вращение кистями рук; разведение и сведение пальцев рук;

- для туловища: повороты вправо, влево; наклоны вперед, в стороны, назад; подтягивание ног к груди; лежа на спине одновременное поднятие обеих ног и опускание их; движение ногами как при езде на велосипеде; группировка; перекаты; перевороты со спины на живот; лежа на животе;

- для ног: многократное поднятие на носки; сгибание, разгибание ног; махи вперед, в стороны, назад; выпады вперед, в сторону; сгибание, выпрямление, вращение стоп; сгибание пальцев ног с захватыванием мелких предметов. Общеразвивающие упражнения выполняются с использованием различных физкультурных пособий (шнуров, лент, обручей разных размеров, гимнастических палок, мячей мелких и крупных, набивных- 0,5-1 кг, гимнастических скамеек, стенок и др.).

Упражнения в построении и перестроении. Построение в колонну по одному, по два, в несколько колонн, кругов; перестроение из одной колонны в несколько, на месте, на ходу; повороты на месте налево, направо переступанием и в движении - на углах. Равнение в колонне на вытянутые руки вперед; в шеренге и в круге - на вытянутые руки в стороны. Для мотивации детей к выполнению движений педагог использует разные приемы: соревновательные элементы, образные сравнения (бегаем как спортсмены, прыгаем, как смелые цирковые артисты и т.п.).

Педагог создает условия для освоения элементов спортивных игр:

- городки — построение из городков некоторых фигур («Бочка», «Ворота»,

«Колодец»), броски бит, броски бит с выбиванием фигур;

- бадминтон - подбивание волана (правой и левой рукой), отбивание волана после броска, броски волана через сетку, броски волана в круг (обруч);

- футбол - прокатывание мяча в ворота, прокатывание мяча под планкой, ведение мяча, передача мяча друг другу;

- хоккей (без коньков на льду или площадке со специальным покрытием) - удары клюшкой по шайбе, броски по воротам, передача шайбы друг другу, ведение шайбы в разных направлениях;

- баскетбол - броски и ловля мяча, передача мяча друг другу, отбивание мяча правой и левой рукой на месте, ведение мяча, броски мяча в щит, броски мяча по кольцу.

Педагог использует подвижные игры как важное средство повышения двигательной активности, активизации имеющегося опыта в движении и формирования двигательных качеств детей: «Ловишки», «Затейники», «Дрессированные лошадки», «Кто скорее доберется до флажка», «Охотники и обезьяны», «Послушный шарик», «Охотники и зайцы», «Подвижная цель» (для развития гибкости); «Кто лучше прыгнет», «Из кружка в кружок», «Кто сделает меньше прыжков», «Пожарные на учении», «Брось за флажок» (для развития силы

мышц); «Ловишки», «Встречные перебежки», «Пятнашки», «Мяч капитану», «За мячом» (для развития выносливость); «Парный бег», «Сделай фигуру», «Белые медведи», «Совушка», «Быстрее по местам», «Ловишки - журавлики», «Не оставайся на полу», «Классы», «Прыжки со скакалкой», «Кто скорее», «Успей пробежать», «Попади в обруч» (для развития ловкости); «Мы веселые ребята», «Хитрая лиса», «Встречные перебежки», «Караси и щука», «День и ночь», «Бездомный заяц», «Два мороза» (для развития быстроты реакции).

2.8. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ФИЗИЧЕСКОМУ РАЗВИТИЮ ДЕТЕЙ ОТ 5 ДО 6 ЛЕТ.

-Ребенок умеет самостоятельно и качественно выполнять физкультурные упражнения.

-Имеет привычку самостоятельно заниматься физкультурными упражнениями, соответствующими их интересам.

-Быстро готовится к разным организованным видам деятельности.

-Оказывает помощь товарищам, взрослым.

-Выполняет движения, руководствуясь знаниям представлениями о технике выполнения движений, результативен, уверен, выразителен, точен в выполнении достаточно сложных для возраста движений.

- Постоянно проявляет самоконтроль и самооценку.

- Проявляет элементы двигательного творчества.

- Проявляет избирательный интерес к движениям, в частности к спортивным играм, в зависимости от своих склонностей и возможностей.

- Ходит и бежит легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп.

- Выполняет движения на равновесие.

-Перебрасывает набивные мячи (1-кг.), бросает предметы в цель из разных положений.

-Попадает в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3-5м, метает предметы левой и правой рукой на расстояние 5-12м., метает предметы в движущуюся цель.

-Лазает по гимнастической стенке с изменением темпа.

-Прыгает в обозначенное место с высоты 30см., прыгает в длину с места на расстояние до 1м., с разбега – 100см-180см. в высоту с разбега - 40-50см.

-Прыгает через короткую и длинную скакалку разными способами.

-Перестраивается в колонну по 2,3, на ходу.

-Знает исходные положения, последовательность выполнения общеразвивающих упражнений.

2.9. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ФИЗИЧЕСКОМУ РАЗВИТИЮ ДЕТЕЙ 6- 7 ЛЕТ

Воспитатель создает условия для закрепления и совершенствования основных видов движений.

Ходьба: в колонне по одному, по два, четверками; в кругу, в шеренге; ходьба обычным, гимнастическим, скрестным шагом; приставными шагами вперед, в стороны, назад; в приседе; с выпадами; спиной вперед, сохраняя направление и равновесие; в разном темпе. Ходьба, сохраняя равновесие на уменьшенной, подвижной опоре.

Бег: выбрасывая прямые ноги вперед, забрасывая голени назад; с преодолением препятствий в естественных условиях; непрерывный бег 2-3 мин; в умеренном темпе 80- 120 м (2- 4 раза в чередовании с ходьбой); медленный бег на 400 м; быстрый бег 20 м (2- 4 раза с перерывами); челночный бег 3-5x10 м; бег на скорость - 30 м, наперегонки, с ловлей и увертыванием.

Прыжки: подпрыгивания на месте разными способами- с поворотом кругом, смещая обе ноги вправо-влево; в сочетании с различными положениями и движениями рук; прыжки сериями по 20- 30 прыжков (2-3 раза); боком вправо и влево; вверх из глубокого приседа; боком с опорой руками на предмет; прыжки в длину с места не менее 100 см; в длину с разбега, в высоту с разбега; через длинную скакалку (вращающуюся) и через короткую скакалку разными способами. Прыжки через большой обруч как через скакалку.

Бросание, ловля, метание: бросание мяча вверх, о землю и ловля его двумя руками (10-15 раз подряд); одной рукой (5-6 раз подряд); с одновременным выполнением заданий (с хлопками и др.); перебрасывание мячей друг другу из разных исходных положений; через сетку; отбивание мяча об пол, о землю на месте и с продвижением вперед (6-8 раз); перекидывание набивных мячей весом 1 кг; метание в горизонтальную и вертикальную цели (расстояние 4-5 м), в движущуюся цель; метание вдаль правой и левой рукой не менее 5-8 м.

Ползание и лазание: ползание на животе, спине по гимнастической скамейке, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами; по бревну. Влезание на лестницу и спуск с нее в разном темпе, сохраняя координацию движений, используя одноименный и разноименный способы лазания; лазание по веревочной лестнице.

Для дальнейшего развития равновесия и координации движений педагог проводит с детьми следующие общеразвивающие упражнения:

- для рук и плечевого пояса: выполнение движений попеременно; однонаправленно и разнонаправленно; в разных плоскостях.

- для туловища: вращения из разных исходных положений; перевороты со спины на живот и обратно; лежа на животе, прогибание и приподнимание плеч, разводя руки в стороны.

- для ног: удерживание под углом согнутой и прямой ноги; отведение, приведение ног; перенос веса тела с одной ноги на другую, в положении присев ноги врозь.

Упражнения в построении и перестроении. Построение в колонну по одному, по два, в несколько колонн; перестроение из одной шеренги в две; из одного круга - в два; остановка после ходьбы. Умение делать повороты во время движения на углах площадки.

Педагог создает условия для освоения элементов спортивных игр:

- городки - игра по упрощенным правилам;
- бадминтон — броски волана через сетку (шнур); броски волана друг другу с отбиванием ракеткой; отбивание волана друг другу через сетку (шнур);
- футбол — передача мяча друг другу в движении, броски и отбивание мяча у стенки, игра в футбол по упрощенным правилам;
- хоккей с шайбой (без коньков) — игра в хоккей по упрощенным правилам;
- баскетбол — игра по упрощенным правилам.
- настольный теннис — подбрасывание теннисного мяча на ракетке правой и левой рукой, подача мяча на теннисном столе, подача мяча через сетку; подача и отбивание мяча друг другу.
- теннис — игра по упрощенным правилам.

Педагог использует подвижные игры как важное средство удовлетворения потребности в двигательной активности, развития движений двигательных и личностных качеств детей (играть по правилам, проявлять дружелюбие при выполнении соревновательных элементов и пр.):

«Перемени предмет», «Ловля обезьян», «Паучки», «Альпинисты», «Стоп», «Змейка» (на развитие гибкости); «С кочки на кочку», «Кто сильнее», «Десять передач», «Передал-садись» (для развития силы мышц); «Перенеси предметы», «Выставка картин», «Кузнечики», «Бегунки- прыгунки», «Перелет птиц» (на развитие выносливости); «Быстро возьми - быстро положи», «Ловишка, схвати ленту», «Кто скорее докатит обруч до флажка», «Удочка», «Кто самый меткий», «Забей в ворота», «Летающие тарелки» (на развитие ловкости); игры-эстафеты различного содержания «Догони свою пару», «Третий лишний», «Пустое место» (на развитие быстроты). Одна и та же игра может способствовать развитию нескольких качеств. Например, игра «Ловишки», проводимая на небольшой, ограниченной площадке, способствует развитию гибкости (игрок должен увернуться от водящего, проявив максимальную гибкость и подвижность). Эта же игра, проводимая на большой площадке, требует от игроков максимальной выносливости (особенно от водящего). Особое внимание педагог уделяет процессу деятельности, как игровому, что делает его интересным и эмоционально насыщенным.

2.10. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ФИЗИЧЕСКОМУ РАЗВИТИЮ ДЕТЕЙ ОТ 6 ДО 7 ЛЕТ

- Ребёнок умеет самостоятельно и качественно выполнять физкультурные упражнения.
- Имеет привычку самостоятельно заниматься физкультурными упражнениями, соответствующими их интересам.
- Быстро готовится к разным организованным видам деятельности;
- Оказывает помощь товарищам, взрослым.
- Выполняет движения, руководствуясь знаниями и представлениями о технике выполнения движений, результативен, уверен, выразителен, точен в выполнении достаточно сложных для возраста движений.
- Постоянно проявляет самоконтроль и самооценку.
- Проявляет элементы двигательного творчества.
- Проявляет избирательный интерес к движениям, в частности к спортивным играм, в зависимости от своих склонностей и возможностей.
- Ходит и бежит легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп.
- Выполняет движения на равновесие.
- Перебрасывает набивные мячи (1 кг.) бросает предметы в цель из разных положений.
- Попадает в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3-5м, метает предметы левой и правой рукой на расстояние 5-12м., метает предметы в движущуюся цель.
- Лазает по гимнастической стенке с изменением темпа.
- Прыгает в обозначенное место с высоты 30см., прыгает в длину с места на расстояние до 1м., с разбега – 100см-180см., в высоту с разбега - 40-50см, прыгает через короткую и длинную скакалку разными способами.
- Перестраивается в колонну по 2,3, на ходу.
- Знает исходные положения, последовательность выполнения общеразвивающих упражнений.
- Активно участвует в играх с элементами спорта.

2.11. МОНИТОРИНГ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ.

1. физическое развитие (измерение длины и массы тела, окружности грудной клетки);
2. развитие физических качеств:
 - скоростно-силовые качества: прыжок в длину с места,
 - бросок набивного мяча двумя руками из-за головы,
 - метание легкого мяча на дальность;
 - быстрота: бег на дистанции 10 метров схода и 30 м;
 - «челночный бег» 3X10 м;
 - выносливость: бег на дистанции 90, 120, 150, 300 м (в зависимости от возраста детей);
 - ловкость: бег «змейкой».

Обследование детей проводится как в помещении (физкультурный, музыкальный залы), так и на физкультурной площадке. На физкультурной площадке проводятся следующие тесты: метание мяча на дальность, бег на дистанции: 10, 30, 90, м, «челночный бег» 3 x10 м.

Обследование необходимо проводить в течение нескольких дней (до 14), осенью и весной, в теплое время года. Одежда должна быть удобной, легкой и чистой (не из синтетики). На открытом воздухе заниматься детям лучше в костюме, обувь должна быть на резиновой подошве, в помещении форма иная - спортивные шорты, майка, спортивная обувь, чешки.

Измерение физической подготовленности проводится воспитателем вместе с инструктором по физическому воспитанию. Все данные обследования заносятся в диагностическую карту по каждой возрастной группе отдельно.

2.12. ПОКАЗАТЕЛИ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ДЕТЕЙ

Младший возраст

Параметры	Мальчики			Девочки		
	низкий (1балл)	средний (2балла)	высокий (3балла)	низкий (1балл)	средний (2балла)	высокий (3балла)
Бег10м	4,7	3,8	3,7	4,8	4,4	3,9
Бег30м	11,0	9,1	9,0	12,0	9,6	9,5
Прыжок в дл.с места	30,0	54,0	55,0	25,0	44,0	45,0
Метание мешочка пр.рукой	1,8	3,3	3,4	1,5	2,2	2,3
Метание мешочка левой рукой	1,9	2,9	3,0	1,3	1,8	1,9

Средний возраст

Параметры	Мальчики			Девочки		
	низкий(1балл)	средний(2балла)	высокий(3балла)	низкий(1балл)	Средний(2балла)	высокий(3балла)
Бег10м	3,9	3,6	3,2	4,0	3,7	3,3
Бег30м	10,7	9,5	9,4	10,3	9,9	9,8
Прыжок в дл. с места	59,0	90,0	91,0	54,0	93,0	94,0
Бросание набивного мяча	116,0	185,0	186,0	96,0	178,0	179,0
Метание мешочка пр. рукой	2,5	3,9	4,0	2,4	3,9	4,0
Метание мешочка лев. рукой	2,0	3,6	3,7	1,8	3,6	3,7

Старший возраст

Параметры	Мальчики			Девочки		
	низкий(1балл)	средний(2балла)	высокий(3балла)	низкий(1балл)	средний(2балла)	высокий(3балла)
Бег10м	3,6	3,4	2,9	3,7	3,5	3,1
Бег30м	10,0	8,4	8,3	9,3	8,9	8,8
Прыжок в дл. с места	99,0	110,0	111,0	94,0	104,0	105,0
Бросание набивного мяча	186,0	270,0	271,0	137,0	221,0	222,0
Метание мешочка пр.рукой	5,6	6,4	7,0	4,3	4,9	5,0
Метание мешочка лев. рукой	3,1	3,9	4,0	3,0	4,3	4,5
Челночный бег,3X10м	12,7	11,5	10,9	13,4	13,0	12,2

Подготовительный возраст

Параметры	Мальчики			Девочки		
	низкий (1балл)	средний (2балла)	высокий (3балла)	низкий (1балл)	средний (2балла)	высокий (3балла)
Бег10м	3,5	3,3	2,9	3,6	3,4	3,1
Бег30м	8,3	7,7	7,5	8,9	8,3	8,2
Прыжок в длину с места	115,0	116,0	124,0	110,0	116,0	124,0
Бросание набивного мяча	220,0	221,0	304,0	155,0	156,0	257,0
Метание мешочка правой	6,0	7,9	8,0	5,3	8,2	8,3
Метание мешочка левой рукой	5,2	5,8	5,9	4,6	5,6	5,7
Челночный бег 3x10м.	11,7	11,4	9,1	12,1	11,6	10,4

2.13. РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ.

Разработанная программа предусматривает включение воспитанников в процесс ознакомления с региональными особенностями Республики Крым.

Основной целью работы является формирование целостных представлений о родном крае через решение следующих задач:

- приобщение к истории возникновения родного города;
- формирование представлений о достопримечательностях родного города, республики Крым, государственных символах;
- воспитание любви к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду;
- формирование и развитие познавательного интереса к народному творчеству и миру ремесел;
- формирование представлений о животном и растительном мире родного края.

Рабочая программа представляет собой новый разносторонний методический и практический материал, призванный помочь педагогам целостно выстраивать педагогический процесс, и интегрировано планировать работу, рассматривая углубленно одну тему.

Данная модель рабочего планирования охватывает все области Федерального

государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Однако в зависимости от темы и целей НОД ведущими являются 1-2 области, которые выделены при планировании темы.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастную характеристику возможных достижений ребенка 3-4 лет согласно возрастной периодизации.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка, принятой в культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста детства: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).

2.14. СВЯЗЬ С ДРУГИМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ОБЛАСТЯМИ

В процессе образовательной деятельности по физическому развитию следует обращать внимание на одновременное решение задач других образовательных областей:

- 1. «Социально-коммуникативное развитие»:** создание в процессе образовательной деятельности по физическому развитию педагогических ситуаций и ситуаций морального выбора, развитие нравственных качеств, поощрение проявлений смелости, находчивости, взаимовыручки, выдержки, побуждение детей к самооценке и оценке действий и поведения сверстников; привлечение детей к расстановке и уборке физкультурного инвентаря и оборудования.
- 2. «Познавательное развитие»:** активизация мышления детей (через самостоятельный выбор игры, оборудования, пересчет мячей), организация специальных упражнений на ориентировку в пространстве, подвижных игр и упражнений, закрепляющих знания об окружающем (имитация движения животных, труда взрослых).
- 3. «Речевое развитие»:** побуждение детей к проговариванию действий и называнию упражнений, поощрение речевой активности в процессе двигательной деятельности, обсуждение пользы закаливания и занятий физической культурой; организация игр и упражнений под тексты стихотворений, потешек, считалок; сюжетных физкультурных занятий на темы прочитанных сказок и потешек.
- 4. «Художественно-эстетическое развитие»:** привлечение внимания дошкольников к эстетической стороне внешнего вида детей и инструктора по физической культуре, оформления спортивного зала; использование в

процессе непосредственно образовательной деятельности изготовленных детьми элементарных физкультурных пособий (флажки, картинки, мишени для метания), рисование мелом разметки для подвижных игр; организация ритмической гимнастики, игр и упражнений под музыку, пение; проведение спортивных игр и соревнований под музыкальное сопровождение; развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера.

2.15. ФОРМЫ РАБОТЫ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНЫХ ЗАДАЧ ПО ВИДАМ ФИЗИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Особое значение в воспитании здорового ребёнка придаётся развитию движений и физической культуре детей в ходе непосредственно образовательной деятельности по физической культуре.

Причём, в каждом возрастном периоде непосредственно образовательная деятельность имеют разную направленность:

- Маленьким детям они должны доставлять удовольствие, научить их ориентироваться в пространстве, правильно работать с оборудованием, обучить приёмам элементарной страховки.

- В среднем возрасте – развить физические качества (прежде всего выносливость и силу).

- В старших группах – сформировать потребность в движении, развивать двигательные способности и самостоятельность и т.д.

Поэтому мы пытаемся использовать разнообразные варианты проведения непосредственно образовательной деятельности:

1. Непосредственно образовательная деятельность по традиционной схеме.
2. Непосредственно образовательная деятельность, состоящая из набора подвижных игр большой, средней и малой интенсивности.
3. Тренировки в основных видах движений.
4. Ритмическая гимнастика.
5. Соревнования, где дети в ходе различных эстафет двух команд выявляют победителей.
6. Зачёты, во время которых дети сдают физкультурные нормы.
7. Сюжетно-игровая непосредственно образовательная деятельность.
8. Различные виды непосредственно образовательной деятельности (использование тренажеров и спортивных комплексов, туризм и другие).

Успешное решение поставленных задач возможно лишь при условии комплексного использования всех средств физического воспитания: рациональный режим, питание, закаливание и движение (гимнастики, развивающие упражнения, спортивные игры, физкультурные занятия).

Кроме того, задачи, направленные на физическое развитие детей, решаются индивидуально, в других видах деятельности, проводимые

воспитателем в группе (динамические паузы, малоподвижные игры и др.).

В группах созданы уголки физической культуры, где располагаются различные пособия, в том числе и для профилактики плоскостопия. В детском саду имеется музыкальный, спортивный зал для занятий. Всё это повышает интерес малышей к физкультуре, увеличивает эффективность занятий, позволяет детям упражняться во всех видах основных движений в помещении.

Методы организации работы по физическому воспитанию.

Наглядные	Словесные	Практические
<ul style="list-style-type: none"> - наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры); - наглядно-слуховые приемы (музыка, музыкальные инструменты); - тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь инструктора) 	<ul style="list-style-type: none"> - объяснение, пояснение, указания; - подача команд, распоряжений, сигналов; - вопросы к детям; - образный сюжетный рассказ, беседа; - словесная инструкция. 	<ul style="list-style-type: none"> - повторение упражнений без изменений и с изменениями; - проведение упражнений в игровой форме; - проведение упражнений в соревновательной форме.

Формы организации работы по физическому воспитанию:

№	содержание	Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
1	Утренняя гимнастика (ежедневно)	5мин.	5-6мин.	6-8мин.	8-10 мин.	10-12мин.
2	П/и во время утреннего приема детей(ежедневно)	3мин.	3мин	3-5мин	5-7мин	7-10мин
3	Физкультурные занятия(2взале,1наулице)	10мин.	15мин.	20мин.	25мин.	30мин.
4	Физкульт-минутки	1-2мин.х2р	1-2мин.х2р.	1-2мин.х2	2-3мин.х2р.	2-3мин.х3р.
5	Гимнастика пробуждения	3-5мин	5-7мин.	5-7мин.	8-10 мин.	8-10мин.
6	Оздоровит. гимнастики	3-5мин	5-7мин.	5-7мин.	8-10мин.	8-10мин.
7	Подвижные игры (на воздухе, утро, вечер)2р.	5-6мин.	6-8мин.	8-10мин.	10-12мин.	15мин.
8	Спортивные игры	-	-	-	10-15мин.	10-15мин.
9	Спортивные упр.:(1-2р. в неделю)	5мин	5мин.	10мин.	15мин.	20мин.

10	Игровая деятельность с исп. оборудования физкультурного уголка	<u>6-8</u> мин.	8-10 мин.	10-15 мин.	15мин.	15-20 мин.
11	Подвижные игры и игровые упражнения	<u>8</u> мин.	10мин.	10мин.	20мин.	25мин
12	Физкультурные досуги(1 раз в месяц)			20-25мин.	25-30мин.	30-35мин.
13	Спортивный праздник(1 разквартал)			45мин.	60мин.	60мин.
14	День/ неделя Здоровья	Попланудошкольного учреждения				

Принципы организации НОД

Принцип научности предполагает подкрепление всех оздоровительных мероприятий научно обоснованными и практически адаптированными методиками.

Принцип развивающего обучения от детей требуется приложение усилий для овладения новыми движениями.

Принцип интеграции: процесс оздоровления детей в МДОУ осуществляется в тесном единстве с учебно-воспитательным процессом.

Принцип систематичности и последовательности предполагает взаимосвязь знаний, умений, навыков.

Принцип связи теории с практикой формирует у детей умение применять свои знания по сохранению и укреплению здоровья в повседневной жизни.

Принцип индивидуально-личностной ориентации воспитания предполагает то, что главной целью образования становится ребенок, а не окружающий мир. Педагог, опираясь на индивидуальные особенности ребенка, планирует его развитие, намечет пути совершенствования умений и навыков, построение двигательного режима.

Принцип доступности позволяет исключить вредные последствия для организма детей в результате завышенных требований физических нагрузок.

Принцип результативности предполагает получение положительного результата оздоровительной работы независимо от возраста и уровня физического развития детей.

СПОСОБЫ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»:

Фронтальный способ.	Все дети одновременно выполняют одно и тоже упражнение. Применяется при обучении детей ходьбе, бегу, в общеразвивающих упражнениях, в различных заданиях с мячом.
Поточный способ.	Дети поточно друг за другом (с небольшим интервалом), передвигаются, выполняя заданные формы проведения гимнастики данное упражнение (равновесие–ходьба по шнуру, гимнастической скамейке; прыжки с продвижением вперед и т.д.). Этот способ позволяет

	педагогу корректировать действия детей, устранять ошибки и главное – оказывать страховку в случае необходимости. Данный способ широко используется для закрепления пройденного материала.
Групповой способ.	Дети по указанию инструктора распределяются на группы, каждая группа получает определенное задание и выполняет его. Одна группа занимается под руководством педагога, другие занимаются самостоятельно или в парах (с мячом).
Индивидуальный способ.	Применяется при объяснении нового программного материала, когда на примере одного ребенка (наиболее подготовленного) дается показ и объяснение задания, внимание детей обращается на правильность выполнения техники упражнения, на возможные ошибки и неточности.

Интеграция образовательной области «Физическая культура» с образовательными областями

Образовательная область	Задачи
«Социально-коммуникативное развитие»	Развивать игровой опыт совместной игры взрослого с ребенком и со сверстниками, побуждать к самостоятельному игровому творчеству в подвижных играх. Развивать умение четко и лаконично давать ответ на поставленный вопрос и выражение своих эмоций, проблемных моментах и пожеланий. Развивать коммуникативные способности при общении со сверстниками и взрослыми: умение понятно объяснить правила игры, помочь товарищу в затруднительной ситуации и при выполнении задания, разрешить конфликт через общение.
«Художественно-эстетическое развитие»	Развитие музыкально-ритмической деятельности на основе физических качеств и основных движений детей.
«Речевое развитие»	Обогащать активный словарь на занятиях по физкультуре (команды, построения, виды движений и упражнений); развивать звуковую и интонационную культуру речи в подвижных и малоподвижных играх.

«Познавательное развитие»	Обогащать знания о двигательных режимах, видах спорта. Развивать интерес к изучению себя и своих физических возможностей: осанка, стопа, рост, движение. Формировать представления о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья.
----------------------------------	--

Форма проведения утренней гимнастики.

Двигательная активность у детей в ДОУ начинается с утренней зарядки. Формы проведения гимнастики направлены на развитие основных видов ходьбы и бега, закрепление основных видов движений, а также на повторении и изучении новых подвижных игр.

Для каждой возрастной категории установлена своя продолжительность утренней гимнастики:

группа	Группа раннего возраста	Вторая младшая	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
продолжительность	4-5мин.	5-6мин.	6-8мин	8-10мин	10-12мин.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Структура образовательного года.

1 сентября - начало образовательного года;

игровой квест на участках каждой группы.

1 – 30 сентября – адаптационный период, повторение пройденного материала, выявление стартового потенциала группы; знакомство со школой (1-я неделя подготовительная группа).

1 октября – 29 октября - образовательный период, мониторинг.

1 ноября – 5 ноября – «творческие каникулы»; осенние развлечения.

8 ноября – 17 декабря – образовательный период.

20 декабря – 9 января – мини творческие познавательные проекты, праздничные утренники, новогодние каникулы; рождественские развлечения.

10 января – 28 февраля – образовательный период.

13 января – 18 января – итоговые занятия, контрольные занятия, мониторинговый период по спортивным показателям.

1 марта – 5 марта - «творческие каникулы»; праздничные утренники, развлечения.

10 марта – 31 мая – образовательный период.

4 апреля – 18 апреля – мониторинг.

16 мая – 27 мая – контрольные занятия, творческие отчеты педагогов.

1 июня – 31 августа – летний оздоровительный период.

3.2 Продолжительность непрерывной непосредственной образовательной деятельности детей дошкольного возраста.

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач. Объем образовательной нагрузки (как непосредственно образовательной деятельности, так и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов) установлен в режиме дня, дозирование нагрузки обозначает пропорциональное соотношение продолжительности деятельности педагогов и детей по реализации и освоению содержания дошкольного образования в различных образовательных областях. Ежедневный объем образовательной нагрузки при планировании работы по реализации Программы определен в зависимости контингента детей, региональной специфики, решения конкретных образовательных задач в пределах максимально допустимого объема образовательной нагрузки и требований к ней, установленных Федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН). Непрерывно образовательная деятельность осуществляется в первую и вторую половину дня.

Структура НОД

В каждой группе проводятся физкультурные НОД, которые имеют свои временные рамки.

Продолжительность НОД:

Группа раннего возраста	10мин.
Младшая группа	15мин.
Средняя группа	20мин.
Старшая группа	25мин.
Подготовительная к школе группа	30мин.

Каждое НОД состоит из:

1. **Вводная часть:** направлена на улучшение эмоционального состояния, активацию внимания и подготовку детского организма к физическим нагрузкам основной части. Она включает в себя основные виды движений.
2. **Основная часть:** (самая большая по объему и значимости) включает в себя тренировку разных групп мышц, совершенствование всех физиологических функций организма детей и состоит из общеразвивающих упражнений и основных видов движений по теме. Итогом основной части занятия является – тематическая подвижная игра высокой активности.
3. **Заключительная:** часть выравнивает функциональное состояние организма детей. В ней воспитанники выполняют коррекционные и дыхательные упражнения, направленные на снижение двигательной активности, восстановление дыхания.

Часть НОД		группа раннего возраста	младшая группа	средняя группа	старшая группа	старшая группа
Вводная часть:	Беседа вопрос-ответ	1 мин.	1,5 мин.	2 мин.	2 мин.	2 мин.
	Разминка	1 мин.	1,5 мин.	2 мин.	3 мин.	5 мин.
Основная часть		7 мин.	11 мин.	14 мин.	18 мин.	20 мин.
Заключительная часть		1 мин.	1 мин.	2 мин.	2 мин.	3 мин.

3.3. Организация двигательного режима

График работы: Пятидневная рабочая неделя с 8.00 до 17.00

Формы организации	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовк.к школе группа
Организованная деятельность	6 час/нед	8 час/нед	10 час/нед	10 час и более/нед
Утренняя гимнастика	6-8минут	6-8минут	8-10минут	10-12мин
Хороводная игра или игра средней подвижности	2-3мин	2-3мин	3-5мин	3-5мин
Физминутка во время занятия	2-3мин	2-3мин	2-3мин	2-3мин
Динамическая пауза между занятиями	5мин	5мин	5мин	5мин
Подвижная игра на прогулке	6-10мин	10-15мин	15-20мин	15-20мин
Индивид. Работа по развитию движений на прогулке	8-10мин	10-12мин	10-15мин	10-15мин
Динамический час на прогулке	15-20мин	20-25мин	25-30мин	30-35мин
Физкультурные НОД	15-20мин	20-25мин	25-30мин	30-35мин
Музыкальные НОД	15-20мин	20-25мин	25-30мин	30-35мин
Гимнастика после дневного сна	5-10мин	5-10мин	5-10мин	5-10мин
Спортивные развлечения	20мин 1 раз/мес	30мин 1 раз/мес	30мин 1 раз/мес	40-50мин 1 раз/мес
Спортивные праздники	20мин 2 раза/год	40 мин2/ год	60-90 мин2/ од	60-90 мин2/ од
Неделя здоровья	Осень	Осень	Осень	Осень

Подвижные игры во 2 половине дня	6-10мин	10-15мин	15-20мин	15-20мин
Самостоятельная двигательная деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

3.4 Система физкультурно-оздоровительной работы

№ п.п	Разделы и направления работы	Формы работы	Ответственный
1	Разнообразные виды организации режима двигательной активности ребенка: 1. Совместная деятельность. 2. Самостоятельная деятельность	Утренняя гимнастика Физкультминутки Совместная деятельность в ходе реализации образовательной области «Физическое развитие» <ul style="list-style-type: none"> • Спортивные праздники и развлечения • Спортивные соревнования • Прогулки • Спортивные игры • Подвижные игры на воздухе и в помещении • Дни здоровья Самостоятельная двигательная активность детей на прогулке и в помещениях.	Инструктор по ФВ, воспитатели
2	Оздоровительное и лечебно-профилактическое сопровождение Общеукрепляющие мероприятия	Профилактические осмотры детей возрастных групп Бактерицидное облучение помещений Комплекс неспецифической профилактики ОРВИ, гриппа, Витаминопрофилактический комплекс Вакцинопрофилактика Режим теплового комфорта в выборе одежды для пребывания в группе, на занятиях по физкультуре, во время прогулок Режим проветривания и оптимизации вентиляции во время дневного сна Местные и общие воздушные ванны Световоздушные и солнечные ванны в весенне-летний период.	Врач-педиатр, ст. медсестра, инструктор по физкультуре, воспитатели, повара, помощники воспитателей.
3	Организация питания	<ul style="list-style-type: none"> • Оздоровительное питание в соответствии с действующими натуральными нормами 	Ст. медсестра, повара, воспитатели,

		<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальная диета для детей по медицинским показателям • Организация второго завтрака: фрукты, соки. 	родители, помощники воспитателей
4	Психологическое сопровождение развития	<ul style="list-style-type: none"> • Создание благоприятного психологического климата в учреждении • Обеспечение педагогами положительной эмоциональной мотивации всех видов детской деятельности • Личностно-ориентированный стиль взаимодействия педагогов и специалистов с детьми • Формирование основ коммуникативной деятельности у детей • Психолого-медико-педагогическая поддержка ребенка в адаптационный период 	Воспитатели, педагоги-специалисты, психолог, врач-педиатр
5	Формирование основ гигиенических знаний и здорового образа жизни.	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие представлений и навыков здорового образа жизни и поддержания здоровья • Воспитание общих индивидуальных гигиенических навыков, интереса и любви к физической активности • Формирование основ Безопасности жизнедеятельности 	Воспитатели, и инструктор по физкультуре

3.5 Работа инструктора по физической культуре с детьми с ограниченными возможностями здоровья

Необходимым условием эффективного развития детей с ограниченными возможностями здоровья является их физическое развитие. Это развитие всех видов моторики и зрительно-двигательной координации, которое служит основой для становления всех видов детской деятельности, способствует становлению устной и письменной речи и повышению познавательной активности детей. Основной целью проведения физкультурных занятий с детьми с ОВЗ является формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

В детском саду физическому воспитанию уделяется особое внимание, как основному фактору сохранения и укрепления физического и психического здоровья. Занятия по физической культуре строятся с учётом индивидуальной особенности каждого ребёнка, подбирается специальный комплекс упражнений, дозировка физической нагрузки. От занятий не освобождается ни один ребёнок и каждый получает нагрузку, соответствующую его состоянию здоровья. Все занятия, и фронтальные и индивидуальные, носят игровой характер и не наносят вред здоровью ребёнка.

В содержание работы с детьми ОВЗ входят:

- Уменьшение физической нагрузки в процессе занятий;
- Адаптирование сложных для выполнения упражнений на более легкие;
- Исключение некоторых видов упражнений по медицинским показаниям;
- Формирование правильного отношения к физической культуре, к себе и к своему здоровью;
- Наблюдение за состоянием ребенка во время занятий физинструктором, медицинской сестрой, воспитателем группы;
- Мотивация на улучшение результатов (похвала);
- Релаксация во время занятия;
- Оказание помощи ребенку при выполнении упражнений;
- Предоставление дополнительного времени для выполнения заданий.

Работу с детьми с ограниченными возможностями здоровья необходимо строить по принципу сотрудничества, стараясь передать каждому ребёнку определённые знания, умения и навыки. Только при наличии подлинного сотрудничества взрослого и ребёнка можно добиться положительных результатов. Включаясь в оздоровительную работу, необходимо создать у таких детей устойчивую мотивацию и потребность в сохранении собственного здоровья и здоровья окружающих. Нельзя улучшить свою наследственность, нельзя изменить экологические условия своего существования, но образ жизни, который человек избирает, целиком зависит от него самого.

На физкультурных занятиях при правильной организации, можно реализовать целый комплекс задач, не лишая детей двигательной нагрузки:

- закреплять представления детей об окружающем мире;
- обогащать словарь ребёнка;

- классифицировать предметы по форме, цвету, величине. и др.;
- закреплять количество и счёт;
- ориентировку в пространстве.

3.6. Система профилактической и коррекционной работы по оздоровлению дошкольников.

Профилактика:

1. Комплексы упражнений по профилактике нарушений зрения
2. Комплексы по профилактике плоскостопия
3. Комплексы по профилактике нарушений осанки
4. Дыхательная гимнастика
5. Снятие умственной усталости во время занятий (релаксационные паузы, физкультминутки, массаж ушных раковин)
6. Прогулки + динамический час
7. Закаливание
8. Оптимальный двигательный режим

Коррекция

1. Упражнения на коррекцию плоскостопия
2. Упражнения на коррекцию сколиоза
3. Упражнения на коррекцию зрения

3.7. Здоровьесберегающие технологии

Название технологий	Особенности методики проведения	Возрастная категория
Физкультурная минутка	В зависимости от вида занятия может включать в себя элементы гимнастики для глаз, дыхательной, пальчиковой гимнастики, корригирующие упражнения и т.п. Проводится во время занятий по мере утомляемости детей. Продолжительность – 2-3мин.	Все группы
Подвижные и спортивные игры	Подбираются в соответствии с возрастом ребенка, местом и временем проведения. Как часть физкультурного занятия, на прогулке, в групповой комнате – с малой и средней степенью подвижности. Ежедневно для всех возрастных групп. В ДООУ используются элементы спортивных игр.	Все группы
Пальчиковая гимнастика	Проводится в любое удобное время. Рекомендуются всем детям, но особенно с речевыми проблемами.	Все группы

Артикуляционная гимнастика	Рекомендуется проводить с детьми, начиная с 3-х лет. Результативна только при качественном ее выполнении.	С 3-х лет.
Дыхательная гимнастика	Проводится в разных формах физкультурно-оздоровительной работы.	Все группы
Релаксация	Используются релаксационные приемы как компонент заключительной части занятия	Все группы
Гимнастика ортопедическая	Рекомендуется детям с плоскостопием и в качестве профилактики болезней опорного свода стопы. Проводится в различных формах физкультурно-оздоровительной работы.	Все группы
Гимнастика корректирующая	Знание индивидуальных особенностей детей и методики обучения соответствующих движений.	Все группы

3.8. Расписание непосредственной образовательной деятельности

Понедельник / Среда	Вторник / Четверг
9.10-9.25 1 гр. «Незабудка» (мл.)	9.10-9.20 12 гр. «Анютины глазки» (ранн.)
9.40-10.00 10 гр. «Ландыш» (ср.)	9.35-09.50 7 гр. «Подсолнушки» (мл.)
10.05-10.25 9 гр. «Одуванчик» (ср.)	09.55-10.25 11 гр. «Камелия» (подг.)
10.30-11.00 3 гр. «Маргаритка» (подг.)	10.30-11.00 2 гр. «Ромашка» (подг.)
11.15-11.40 6 гр. «Подснежник» (ст.)	11.10-11.25 8 гр. «Гвоздичка» (мл.)
11.45-12.10 13 гр. «Лилия» (ст.)	11.30-11.50 4 гр. «Фиалочка» (ср.)
	11.55-12.20 5 гр. «Колокольчик» (ст.)

3.9. Организация развивающей предметно – пространственной развивающей среды.

Важнейшими задачами современной дошкольной педагогической науки и практики являются задачи гуманизации процесса воспитания и обучения, охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, их всестороннего и полноценного развития.

Для решения этих задач был принят новый закон «Об Образовании», в котором дошкольное образование обозначено как ступень образования, введен новый Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОСДО). ФГОСДО предъявляет требования к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, в том числе требования к организации и обновлению предметно-развивающей среды дошкольного учреждения.

Предметно-развивающая среда в учреждении, реализующем программу дошкольного образования, является одним из важнейших критериев оценки качества образования. Это обусловлено значимостью окружающей обстановки для разностороннего развития ребенка, успешной социализации в обществе.

ФГОС дошкольного образования –это Стандарт условий, а не Стандарт результатов. Новая система координат, повлиявшая на формирование ФГОС дошкольного образования, призывает, прежде всего, ценить, а не оценивать ребёнка. Теперь образование в ДОУ рассматривается как самостоятельный важный период в жизни ребёнка, как важная веха на пути непрерывного образования в жизни человека. На смену пришла более современная педагогика развития, педагогика творчества и свободы. Новая образовательная программа для ДОУ по ФГОС нацелена на всестороннее развитие ребенка, на основе особых, специфичных видов деятельности, присущих дошкольникам. ФГОС дошкольного образования смотрит на ребёнка, как на «человека играющего», многие методики и технологии должны быть пересмотрены и переведены с учебно-дидактического уровня на новый, игровой уровень, в котором дидактический компонент будет непременно соседствовать с игровой оболочкой.

На практике мы получим более игровой и разносторонний подход, приветствующий максимальную эксплуатацию инновационных и активных методов педагогического взаимодействия, нацеленный на раскрытие собственного потенциала каждого ребёнка.

Исследования последних лет со всей очевидностью показали особую значимость для маленького ребенка социальных условий жизни, складывающихся из общения, обучающих игр, развивающего влияния окружающей среды -всего того, что принято считать культурой воспитания.

При этом современный интерьер и дизайн внутренних помещений: оборудование, мебель, игрушки, пособия для малышей, - рассматриваются как необходимые составляющие предметно-пространственной среды. С позиций Стандарта дошкольного образования развивающая образовательная среда

дошкольной организации – это предметно-пространственная среда как часть образовательной среды и ключевой фактор перехода на ФГОС ДО. Понятие предметно-развивающая среда определяется как «система материальных объектов деятельности ребенка, функционально моделирующая содержание его духовного и физического развития» (С. Л. Новоселова). Вопрос организации предметно-развивающей среды ДОУ на сегодняшний день стоит особо актуально. Необходима содержательная насыщенность предметно-пространственной среды, обеспечивающая реализацию образовательной программы в различных видах детской деятельности.

Как известно, основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом деятельности детей является игра. И при создании развивающего пространства в групповом помещении необходимо учитывать ведущую роль игровой деятельности. Именно поэтому необходим повышенный интерес к обновлению предметно-развивающей среды ДОУ.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Группы, приспособленной для реализации Программы для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

- реализацию различных образовательных программ;
- в случае организации инклюзивного образования - необходимые для него условия;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1. Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

- Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в

том числе с песком и водой);

- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2. Транспортируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

3. Полифункциональность материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
- наличие в Организации или группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов- заместителей в детской игре).

4. Вариативность среды предполагает:

- наличие в Организации или группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5. Доступность среды предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

6. Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. Организация самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Предметная среда оказывает на ребенка определенное воздействие уже с первых минут его жизни. Важно, чтобы она стала развивающей, т.е. обеспечивала формирование активной самостоятельности ребенка в

деятельности. Она создает для ребенка условия творческого, познавательного, эстетического развития. При правильной организации предметно-развивающей среды ребенок чувствует уверенность в себе, стимулирует проявления самостоятельности, творчества.

При организации РППС в дошкольном учреждении важнейшим условием является учет возрастных особенностей и потребностей детей, которые имеют свои отличительные признаки.

Для детей **третьего года** жизни является свободное и большое пространство, где они могут быть в активном движении – лазании, катании.

На **четвертом году** жизни ребенку необходим развернутый центр сюжетно-ролевых игр с яркими особенностями атрибутов, дети стремятся быть похожими на взрослых, быть такими же важными и большими.

В среднем – старшем дошкольном возрасте проявляется потребность в игре со сверстниками, создавать свой мир игры. Кроме того, в предметно-развивающей среде должно учитываться формирование психологических новообразований в разные годы жизни.

Не менее важным условием является **многофункциональность** предметно-развивающей среды. Во всех возрастных группах должно быть уютное место для игры и отдыха детей. При этом содержание предметно-развивающей среды должно периодически обогащаться с ориентацией на поддержание интереса ребенка к предметно-развивающей среде. Так же в каждой группе должны быть созданы специальные центры для

самостоятельного активного целенаправленного действия ребенка во всех видах деятельности, содержащие разнообразные материалы для развивающих игр и занятий детей групповых помещений должно отвечать возрастным особенностям и потребностям детей, иметь отличительные признаки.

При организации РППС в детском саду необходима сложная, многоплановая и высокотворческая деятельность всех педагогов ДОУ. Ведь разнообразие игрушек не является основным условием развития ребенка.

Созданная эстетическая среда вызывает у детей чувство радости, эмоционально положительное отношение к детскому саду, желание посещать его, обогащает новыми впечатлениями и знаниями, побуждает к активной творческой деятельности, способствует интеллектуальному развитию детей дошкольного возраста.

Роль среды в развитии детей прослеживается на примере ее основных функций:

- организующей,
- воспитательной,
- развивающей.

Цель организующей функции– предложить ребенку всевозможный материал для его активного участия в разных видах деятельности. В определенном смысле содержание и вид развивающей среды служат толчком для выбора дошкольником того вида самостоятельной деятельности, который будет отвечать его предпочтениям, потребностям или формировать интересы.

При формировании РППС необходимо:

- избавляться от загромождения пространства монофункциональными и несочетаемыми друг с другом предметами;
- создать для ребенка три предметных пространства, отвечающих масштабам действий его рук (масштаб "глаз – рука"), роста и предметного мира взрослых исходить из эргономических требований к жизнедеятельности: антропометрических, физиологических и психологических особенностей обитателя этой среды. В соответствии с **воспитательной** функцией наполнение и построение развивающей среды должны быть ориентированы на создание ситуаций, когда дети стоят перед нравственным выбором: уступить или взять себе, поделиться или действовать самому, предложить помощь или пройти мимо проблем сверстника. Среда является центром, где зарождается основа для сотрудничества, положительных взаимоотношений, организованного поведения, бережного отношения.

Развивающая функция предполагает, что содержание среды каждой деятельности должно соответствовать "зоне актуального развития" самого слабого и находиться в "зоне ближайшего развития" самого сильного в группе ребенка.

Инфраструктура развивающей предметно–пространственной среды физкультурного зала

Название центра	Задачи
Двигательно-игровой центр	Укреплять здоровье детей; Развивать двигательные навыки и физические качества; Расширять двигательный опыт; Создавать положительный эмоциональный настрой.
Центр спортивного оборудования: - традиционного, - нестандартного	Формировать умение использовать спортивное оборудование на занятиях и в свободной деятельности; Создавать вариативные усложнения для выполнения двигательных заданий; Повышать интерес к физическим упражнениям; Расширять круг представлений о разнообразных видах спортивного оборудования, его назначении.
Центр метания	Развивать глазомер; Закреплять технику метания; Укреплять мышцы рук и плечевого пояса.
Центр прыжков	Обучать технике прыжков; Развивать силу ног, прыгучесть; Использовать специальное оборудование.

<p>Центр «Спортивный комплекс»</p>	<p>Овладеть техникой различных способов и видов лазанья; Развивать ловкость, силу, смелость при выполнении заданий на высоте.</p>
<p>Коррекционно- профилактический центр</p>	<p>Содействовать профилактике и развитию опорно-двигательного аппарата с помощью простейших тренажеров и использования нестандартного оборудования; Овладеть навыками самооздоровления.</p>
<p>Центр релаксации</p>	<p>Создать условия для разгрузки позвоночника, мышечного расслабления, используя маты, зрительные ориентиры, соответствующую музыку.</p>
<p>Центр профессиональной деятельности</p>	<p>Изучать новинки методической литературы; Составлять планы, конспекты НОД, праздников, развлечений и др. Готовить наглядно-методический материал для родителей и педагогов.</p>

3.10. Условия реализации программы: материально-техническое оснащение.

Учебно-методическое обеспечение.

Материально–техническая база

	Наименование оборудования, Учебно-методических и игровых материалов	
	Оборудование	Количество
Оборудование физкультурного зала	<i>Музыкальные инструменты для взрослых</i> Пианино	1 шт.
	<i>Средства мультимедиа:</i> Музыкальный центр (колонка)	1 шт.
	Скамейки	2 шт.
	Шведская стенка	4 шт.
	Кварцевая лампа	1 шт.
	Рециркулятор воздуха	1 шт.
	Бубен	2шт.
	<i>Спортивный инвентарь</i>	
	Мяч баскетбольный	2шт.
	Мячи (большие)	40шт.
Мяч футбольный	2 шт.	
Скакалки	35шт.	
Кегли	68шт.	
Мячи пластмассовые (средние)	150ш.	
Мячи (маленькие)	70шт.	
Летающая тарелка	3 шт.	
Мешочки для метания	36шт.	
Конусы	12шт.	
Корзина	2 шт.	
Обручи маленькие	32шт.	
Обруч большой	27шт.	
Погремушка	70шт.	
Ленточки	40шт.	
Гимнастическая палка маленькая	28шт.	
Гимнастическая палка средняя	26шт.	
Гимнастическая палка большая	18шт.	
Мяч пластмассовый маленький	90шт.	
Кольцеброс	2шт.	
Фишки	30шт.	
Кирпичики	25шт.	
Флажки	70шт.	
Кубики	50шт.	

	Коврики гимнастические	30 шт.
	Ведро-ходули на завязках	12шт.
	Маты140х70	1 шт.
	Дуги для подлезания	8 шт.
	Мат складной	4шт.
	Гантели	70шт.
	Канат3 м	1 шт.
	Фитнес-бол	4шт.
Атрибуты для подвижных и спортивных игр	Боулинг; Кольцеброс; Гольф	
Методическое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Паспорт кабинета; ✓ Перспективные планы работы по всем возрастным группам; ✓ Методическая литература; ✓ Методические разработки, конспекты открытых занятий и выступлений; ✓ Материал для работы с родителями; ✓ Материал для консультативной работы с воспитателями; ✓ Картотеки: подвижных игр, комплексы утренней гимнастики, побудок, дыхательных упражнений. 	

3.11. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРНЫХ ИСТОЧНИКОВ

Литература:

1. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет.- М.:МОЗАИКА-Синтез,2016.
2. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Первая младшая группа.-МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014.
3. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа.-МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016.
4. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа.-МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016.
5. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа.-МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016.
6. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа.- МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016.
7. Физическое развитие детей. Планирование НОД. Технологические карты. 2-3года.ООО«Издательство«Учитель».
8. Физическое развитие детей. Планирование НОД. Технологические карты. 3-4года.ООО«Издательство«Учитель».
9. Физическое развитие детей. Планирование НОД. Технологические карты. 4-5лет.ООО«Издательство«Учитель».
- 10.Физическое развитие детей. Планирование НОД. Технологические карты. 5-6лет.ООО«Издательство«Учитель».
- 11.Физическое развитие детей. Планирование НОД. Технологические карты. 6-7лет.ООО«Издательство«Учитель».

ПРИЛОЖЕНИЕ 1. ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН.

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НОД ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ СЕНТЯБРЬ (ранний возраст)

Содержание организованной образовательной деятельности					Интеграция образовательных областей
Этапы занятия Темы	2-я неделя. Детский сад.	3-я неделя. Фрукты, овощи.	4-я неделя Осень.	5-я неделя Насекомые встречают осень.	
<p>Планируемые результаты развития интегративных качеств у ребенка (на основе интеграции образовательных областей): умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление, может ползать на четвереньках, энергично отталкивается в прыжках на 2-х ногах, может бросать мяч руками от груди; проявляет интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях, умеет посредством речи налаживать контакты, взаимодействовать со сверстниками.</p>					<p>Физическая культура: развивать умение ходить и бегать свободно, в колонне по одному; энергично отталкиваться 2мя ногами и правильно приземляться в прыжках на месте; закреплять умение энергично отталкивать мяч 2мя руками одновременно, закреплять умение ползать, развивать умение реагировать на сигнал «беги», «лови», «стой».</p> <p>Социализация: способствовать участию детей в совместных играх, поощрять игры, в которых развиваются навыки лазанья, ползания; игры с мячами</p> <p>Коммуникация: помогать детям доброжелательно обращаться друг с другом.</p> <p>Познание: формировать навык ориентировки в пространстве</p>
Вводная часть	Ходьба группой за инструктором (знакомство с залом и оборудованием) с остановкой. Познакомить детей с ходьбой и бегом в колонне небольшими группами, на носках, пятках, в колонне по одному, с высоким подниманием колен, прыжкам и на двух ногах.				
ОРУ	Без предметов	С погремушкой	С платочками	С кубиками	<p>Коррекционная работа</p> <p>физкультминутки, подвижные игры, пальчиковая гимнастика, очечный массаж и самомассаж, логоритмика. дыхательная из вукоречевая гимнастика, релаксация</p>
Основные виды движений	1. Ходьба по дорожке 30 – 35 см. 2. Ползание на четвереньках (4-6 м).	1. Ходьба по прямой дорожке - ползание по доске, лежащей на полу. Ходьба по доске, положенной на пол. 2. Прыжки на двух ногах на месте.	1. Двигаясь на четвереньках, подползти под веревку. 2. Бросание малого мяча правой и левой рукой в даль.	1. Подлезать под шнур. 2. игра доползи до погремушки	
Подвижные игры	«Бегите ко мне»	«Колокольчик»	«Догоните мяч»	«Зайчик в домике»	
М/п игры	«Кто пройдет тише?»	«По ровненькой дорожке»	«Автомобили»	«Петушок»	

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НОД ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ ОКТЯБРЬ (ранний возраст)

Содержание организованной образовательной деятельности					Интеграция образовательных областей
Этапы занятия Темы	1-я неделя Осень.	2-я неделя Я и моя семья.	3-я неделя Я и моя семья.	4-я неделя Я и моя семья.	
<p>Планируемые результаты развития интегративных качеств к уровню развития интегративных качеств ребенка (на основе интеграции образовательных областей): умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление темпа бега в соответствии с указаниями воспитателя, может катать мяч в заданном направлении, бросать мяч 2мяруками, проявляет положительные эмоции при физической активности, откликается на эмоции близких людей и друзей, делает попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь, имеет положительный настрой на соблюдение элементарных правил поведения в д/с.</p>					<p>Физ. развитие: развивать умение ходить, бегать свободно, в колонне по одному, в разных направлениях, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве, сохранять правильную осанку стоя, в движении, развивать навыки лазанья, ползания, умение энергично отталкиваться 2-мя ногами и правильно приземляться, воспитывать бережное отношение к своему телу, своему здоровью, здоровью других детей</p> <p>Социально - коммуникат. развитие: развивать активность детей в двигательной деятельности, умение общаться спокойно, без крика.</p> <p>Познават. Разв.: учить соблюдать правила безопасного передвижения в помещении и осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держаться за перила</p> <p>Коррекционная работа физкультминутки, подвижные игры, пальчиковая гимнастика, точечный массаж, самомассаж, логоритмика, дыхательная и звуковая гимнастика, релаксация</p>
Вводная часть	Ходьба на носках, пятках, с выполнением заданий, бег в рассыпную, в колонне, по кругу, с изменением направления, остановка в любое время бега и ходьбы по сигналу воспитателя				
ОРУ	Скубиками	Сплаточками	Безпредметов	Безпредметов	
Основные виды движений	<p>1. Ходьба по доске по следующему ползанию: начесть вренках по полуд о определенном месте и подлезание под воротца.</p> <p>2. Прыжки через шнур над двух ногах</p>	<p>1. Бросание мешочков в горизонтальную цель.</p> <p>2. Лазанье по гимнастической стенке или башенке любым способом.</p>	<p>1. Катание мяча по прямой.</p> <p>2. Бросание мяча в даль из-за головы</p>	<p>1. Прыжки в длину с места через линию.</p> <p>2. Катание мяча друг другу.</p>	
Подвижные игры	«Птичка»	«Догони мяч»	«Солнышко и дождик»	«Через ручеек»	
Малоподвижные игры	«Спокойная ходьба за воспитателем»	«Солнышко и дождик»	Пальчиковая игра «Хлопки»	«Я люблю свою ошадку»	

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ НОЯБРЬ (ранний возраст)

Содержание организованной образовательной деятельности					Интеграция образовательных областей
Темы Этапы занятия	1-я неделя Мой дом	2-я неделя Мой дом	3-я неделя Транспорт	4-я неделя Дикие животные	
<p>Планируемые результаты развития интегративных качеств: к уровню развития интегративных качеств ребенка (на основе интеграции образовательных областей): сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, может ползать на четвереньках, энергично отталкиваться в прыжках на 2 ногах, имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, умеет взаимодействовать со сверстниками, ситуативно проявляет доброжелательное отношение к окружающим, умение делиться с товарищем; имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.</p>					<p>Физическая культура: продолжать развивать разнообразные виды движений, совершенствовать основные движения, умение энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках на месте; закреплять умение ползать, ловить мяч, брошенный воспитателем.</p> <p>Здоровье: продолжать укреплять и охранять здоровье детей, создавать условия для систематического закаливания организма.</p> <p>Социализация: развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх, поощрять игры, в которых развиваются навыки лазанья, ползания; игры с мячами.</p> <p>Коррекционная работа физкультминутки, подвижные игры, пальчиковая гимнастика, точечный массаж, логомассаж, ритмика, дыхательная и звуковая гимнастика.</p>
Вводная часть	Ходьба на носках, пятках, с выполнением заданий, в ходьбе колонной по одному; бег врассыпную, в колонне, по кругу, с изменением направления, останавливаться во время бега и ходьбы по сигналу воспитателя				
ОРУ	Без предметов	С мешочком	С флажками	Без предметов	
Основные виды движений	1. Метание малого мяча правой или левой рукой; 2. Прыжки в длину с места на двух ногах через веревку. 3. Ходьба с переступанием через предметы.	1. Ходьба по наклонной доске вверх-вниз. 2. Катание мяча двумя руками снизу.	1. Метание мешочков в горизонтальную цель. 2. Прыжки через шнур, линию.	1. Ходьба по гимнастической скамейке. 2. Катание мячей под дугу. 3. Прыжки в длину с места через линию.	
Подвижные игры	«Поезд»	«Подпрыгни до воздушного шара»	«Мотыльки»	«Воробушки и автомобиль»	
Малоподвижные игры	«Тишина»	«Кто тише?»	«Мишка»	Спокойная ходьба	

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НОД ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ ДЕКАБРЬ (ранний возраст)

Содержание организованной образовательной деятельности						Интеграция образовательных областей
Темы Этапы занятия	1-я неделя Ди кие живот ные	2-я неделя Зима	3-я неделя Зима	4-я неделя Ново годний праз дник	5-я неделя Новогодний праздник	
<p>Планируемые результаты развития интегративных качеств: к уровню развития интегративных качеств ребенка (на основе интеграции образовательных областей): умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя, сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, может ползать произвольным способом, катать мяч в заданном направлении, проявляет интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях, проявляет умение взаимодействовать и ладить со сверстниками в непродолжительной совместной игре.</p>						<p>Физическая культура: упражнять в ходьбе и беге по кругу, в рассыпную, в катании мяча, в подлезании под препятствие. Здоровье: дать представление о том, что такое утренняя зарядка, игры, физупражнения вызывают хорошее настроение, познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы организма, приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде.</p> <p>Социализация: постепенно вводить игры с более сложными правилами и сменой видов движений, поощрять попытку пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Безопасность: продолжать знакомить детей с элементарными правилами поведения в детском саду. Коммуникация: развивать диалогическую форму речи</p> <p>Коррекционная работа: физкультминутки, подвижные игры, пальчиковая гимнастика, точечный массаж, самомассаж, логоритмика, дыхательная и звуковая гимнастика, релаксация</p>
Вводная часть	Ходьба и бег в рассыпную, используя всю площадь зала, по кругу, с изменением направления; нанеска, пятка, с выполнением заданий, ходьба и бег колонной по одному					
ОРУ	Птички	Город	Соснежинками	Автомобили	Настульки	
Основные виды движений	1. Метание в даль правой и левой рукой. 2. Катание мяча одной рукой вперед.	1. Бросание мяча вперед двумя руками от груди. 4. Прыжки в длину с места через веревку.	1. Лазанье по гимнастической стенке любым способом. 2. Прыжки в длину с места через две параллельные веревки, положенные на расстоянии 15-20 см	1. Прыжки в длину с места на двух ногах с продвижением вперед. 2. Метание мешочка с песком в даль правой и левой рукой.	1. Ползание под доской на четвереньках 2. Прыжки через набивный мяч	
Подвижные игры	«Поезд»	«Самолеты»	«Пузырь»	«Птички в гнездышках»	«Заморожу»	
Малоподвижные игры	«Зернышки»	«Холодно-тепло»	«Кошечка»	«Кто тише»	«Подарки»	

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ ЯНВАРЬ (ранний возраст)

Содержание организованной образовательной деятельности				Интеграция образовательных областей
Этапы занятия Темы	2-я неделя Зима	3-я неделя Одежда	4-я неделя Одежда	
<p>Планируемые результаты развития интегративных качеств уровня развития интегративных качеств ребенка (на основе интеграции образовательных областей): умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя, сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, может ползать произвольным способом, катать мяч в заданном направлении, проявляет интерес к участию в совместных играх и физ. упр., проявляет умение взаимодействовать и ладить со сверстниками в непосредственной совместной игре.</p>				<p>Физ. разв-е. упражнять в ходьбе и беге по кругу, в рассыпную, в подлезании под препятствие. дать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение, приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде.</p> <p>Социал. Коммуникат. разв-е: постепенно вводить игры с более сложными правилами и сменой видов движений, поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь.</p> <p>Познав. разв-е: продолжать знакомить детей с элементарными правилами поведения в детском саду.</p>
Вводная часть	Ходьба и бег между предметами на носках, пятках, в рассыпную с нахождением своего места в колонне, с постановкой по сигналу; парами, с выполнением заданий			
ОРУ	С погремушками	Скубиками	Безпредметов	
Основные виды движений	<p>1. Прыжки в длину с места на двух ногах.</p> <p>2. Метание мешочков с песком в горизонтальную цель правой или левой рукой.</p>	<p>1. Бросание мяча в даль двумя руками из-за головы.</p> <p>2. Ходьба по наклонной доске вверх и вниз.</p>	<p>1. Ходьба по гимнастической скамейке, в конце скамейки прыгнуть (прыжок в глубину).</p> <p>2. Ползание на четвереньках и подлезание под рейку.</p>	
Подвижные игры	«Воробушки и автомобиль»	«Птички в гнездышках»	«Лохматый пес»	
Малоподвижные игры	«Найди себе пару»	Ходьба с остановкой по сигналу воспитателя	Ходьба по кругу, взявшись за руки	Коррекционная работа
				<p>физкультминутки, подвижные игры, пальчиковая гимнастика, точечный массаж, самомассаж, логоритмика, дыхательная и звуковая гимнастика, релаксация</p>

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НОД ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ ФЕВРАЛЬ (ранний возраст)

Содержание организованной образовательной деятельности					Интеграция образовательных областей
Темы Этапы занятия	1-я неделя Домашние животные	2-я неделя Домашние животные	3-я неделя Домашние птицы	4-я неделя Домашние птицы	
<p>Планируемые результаты развития интегративных качеств: к уровню развития интегративных качеств ребенка (на основе интеграции образовательных областей): умеет бегать, изменяя направление, темп бега в соответствии с указанием воспитателя, сохраняет равновесие при ходьбе по ограниченной плоскости, владеет соответствующими возрасту основными движениями, стремится самостоятельно выполнять элементарные поручения, преодолевать небольшие трудности, умеет заниматься с мячом.</p>					<p>Физ. разв-е: продолжать развивать разнообразные виды движений, совершенствовать основные движения, умение энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках на месте; закреплять умение ползать, ловить мяч, брошенный воспитателем. продолжать укреплять и охранять здоровье детей, создавать условия для систематического закаливания организма. Соц-комун. Разв-е: развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх, поощрять игры, в которых развиваются навыки лазанья, ползания; игры с мячами. помогать детям взаимодействовать друг с другом</p>
Вводная часть	Ходьба на носках, пятках, с выполнением заданий, ходьба колонной по одному; бег в рассыпную, по кругу, с изменением направления и темпа движения, останавливаться вовремя бега и ходьбы по сигналу воспитателя				
ОРУ	Любимые животные	С флажками	С кубиками	Без предметов	<p>Коррекционная работа</p> <p>физкультминутки, подвижные игры, пальчиковая гимнастика, точечный массаж, массаж, логоритмика. дыхательная и звуковая гимнастика, релаксация</p>
Основные виды движений	1. Катание мяча в ворота. 2. Прыжки в длину с места.	1. Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке. 2. Бросание мяча и ловля.	1. Подпрыгнуть вверх и коснуться рукой шара. 2. Ходьба по гимнастической скамейке с переступанием через кубики.	1. Метание в даль двумя руками из-за головы. 2. Катание мяча под дугу на расстоянии 1-1,5 м.	
Подвижные игры	«Воробушки и автомобиль»	«Солнышко и дождик»	«Догони мяч»	«У медведя во бору»	
Малоподвижные игры	«Тишина»	«Мишка»	Ходьба на носках и обычным шагом	Ходьба на носках и обычным шагом	

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ МАРТ (ранний возраст)

Содержание организованной образовательной деятельности					Интеграция образовательных областей
Темы Этапы занятия	1-я неделя Мамин раздник	2-я неделя Игрушки	3-я неделя Посуда	4-я неделя Посуда	
<p>Планируемые результаты развития интегративных качеств: умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя, может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке произвольным способом, энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину, может катать мяч, ударять мячом об пол и ловить; проявляет положительные в самостоятельной двигательной деятельности, имеет элементарные представления о ценности здоровья, умеет действовать совместно подвижных играх физических упражнениях, согласовывать движения</p>					<p>Физ. разв-е: продолжать развивать разнообразные виды движений, совершенствовать основные движения, умение энергично отталкиваться двумя ногами правильно приземляться в прыжках на месте; закреплять умение ползать, продолжать укреплять и охранять здоровье детей, создавать условия для систематического закаливания организма. Соц-коммун разв-е развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх,</p> <p>Коррекционная работа физкультминутки, подвижные игры, пальчиковая гимнастика, точечный массаж, самомассаж, логоритмика, дыхательная и звуковая гимнастика, релаксация</p>
Вводная часть	Ходьба на носках, пятках, с выполнением заданий, ходьба колонной по одному; бег врассыпную, по кругу, с изменением направления и темпа движения, остановка в любое время бега и ходьбы по сигналу воспитателя				
ОРУ	Птички	Город	С малым обручем	Автомобили	
Основные виды движений	1. Бросание в даль двумя руками из-за головы. 2. Катание мяча в ворот на расстоянии. 3. Ходьба по гимнастической скамейке, в конце скамейки прыгнуть.	1. Метание в даль правой или левой рукой. 2. Прыжки в длину с места на двух ногах. 3. Ползание на четвереньках дорейки, подлезание под неё	1. Ходьба по наклонной доске вверх и вниз. 2. Спрыгивание с гимнастической скамейки. 3. Бросание мешочков в песок в даль правой или левой рукой.	1. Бросание двумя руками снизу и ловля мяча. 2. Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке. 3. Прыжки в длину с места через веревки.	
Подвижные игры	«Пчелки и дождик»	«Пузырь»	«Солнышко и дождик»	«Мой веселый звонкий мяч»	
Малоподвижные игры	«Тишина»	«Кошечка»	«Кто тише?»	«Холодно- тепло»	

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ АПРЕЛЬ (ранний возраст)

Содержание организованной образовательной деятельности					Интеграция образовательных областей
Темы Этапы занятия	1-я неделя На родная игрушка	2-я неделя На родная игрушка	3-я неделя Весна	4-я неделя Весна	
<p>Планируемые результаты развития интегративных качеств: умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление, сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, может бросать мяч и ловить двумя руками, владеет соответствующими возрастными движениями, готов соблюдать элементарные правила совместных игр, интересуется предметами ближайшего окружения, их назначением, свойствами, обращается к воспитателю по имени и отчеству</p>					<p>Физ. разв-е : продолжать развивать разнообразные виды движений, совершенствовать основные движения, умение энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках на месте; закреплять умение ползать, ловить мяч, брошенный воспитателем. продолжать укреплять и охранять здоровье детей, создавать условия для систематического закаливания организма.</p> <p>Соц-коммун. разв-е. развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх, поощрять игры, в которых развиваются навыки лазанья, ползания; игры с мячами. поощрять детей посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом</p>
Вводная часть	Ходьба на носках, пятках, с выполнением заданий, ходьба колонной по одному; бег в рассыпную, по кругу, с изменением направления и темпа движения, останавливаться во время бега и ходьбы по сигналу воспитателя; учить работать вместе при игре с парашютом				
ОРУ	Скубиками	Сплаточками	Птички	Город	
Основные виды движений	1. Метание мешочков с песком правой и левой рукой. 2. Ходьба по наклонной доске вверх и вниз.	1. Бросание мяча вверх и вперед через сетку. 2. Прыжки в длину с места над двумя ногами через две параллельные веревки, положенные на расстоянии 25-30 см.	1. Бросание и ловля мяча. 2. Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке. 3. Катание мяча друг другу.	1. Бросание мяча в даль двумя руками от груди. 2. Прыжки в длину с места над двумя ногами.	
Подвижные игры	«Воробушки и автомобиль»	«Птички в гнездышках»	«Солнышко и дождик»	«У медведя во бору»	
Малоподвижные игры	«Шарик»	«Часики»	«Шалтай-болтай»	«Кто придет тише»	<p>Коррекционная работа</p> <p>физкультминутки, подвижные игры, пальчиковая гимнастика, точечный массаж и самомассаж, логоритмика, дыхательная гимнастика, речевая гимнастика, релаксация</p>

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НОД ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ МАИ (ранний возраст)

Содержание организованной образовательной деятельности					Интеграция образовательных областей
Темы Этапы занятия	1-я неделя Диагностика Весна	2-я неделя Насекомые	3-я неделя Деревья	4-я неделя Цветы	
<p>Планируемые результаты развития интегративных качеств: к уровню развития интегративных качеств ребенка (на основе интеграции образовательных областей): умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя, может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, катать мяч в заданном направлении, бросать его двумя руками, бросать его вверх 2–3 раза подряд и ловить; проявляет положительные эмоции при физической активности, самостоятельной двигательной деятельности, доброжелательность, дружелюбие по отношению к окружающим</p>					<p>Физ-разв-е: закреплять умение ходить, сохраняя перекрестную координацию движений и руки и ноги, в колонне по одному, по кругу, в рассыпную, с перешагиванием через предметы; бросать мяч вверх, вниз, об пол (землю), ловить его; ползать на четвереньках по прямой, лазать по лесенке-стремянке, развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх. активность. воспитывать бережное отношение к своему телу, своему здоровью, здоровью других детей, формировать желание вести здоровый образ жизни. Соц-коммун. Разв-е: развивать активность детей в двигательной деятельности, организовывать игры с семьей, развивать умение детей общаться спокойно, без крика. развивать диалогическую форму речи.</p>
Вводная часть	Ходьба и бег парами, бег змейкой, на носках в чередовании с ходьбой, с изменением направления движения, высоко поднимая колени; широким шагом, с перекатом с пятки на носок, на низких четвереньках спиной вперед				
ОРУ	Скубиками	С флажками	Без предметов	Птички	<p>Коррекционная работа</p> <p>физкультминутки, подвижные игры, пальчиковая гимнастика, точечный массаж и самомассаж, логоритмика. дыхательная гимнастика, релаксация</p>
Основные виды движений	1. Ходьба по гимнастической скамейке, спрыгивать с неё. 2. Бросание мяча, ловля мяча.	1. Бросание мешочков в горизонтальную цель. 2. Ползание на четвереньках.	1. Бросание мяча в даль двумя руками. 2. Катание мяча друг другу. 3. Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке.	1. Ходьба по наклонной доске вверх и вниз. 2. Бросание мяча вверх и вперед через резинку.	
Подвижные игры	«Через ручеек»	«Пузырь»	«Мой веселый, звонкий мяч».	«У медведя во бору»	
Малоподвижные игры	«Кто тише?»	«Найди игрушку»	«Мышки»	Пальчиковая игра «Хлопки»	

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НОД ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ СЕНТЯБРЬ (младшая группа)

Содержание организованной образовательной деятельности					Интеграция образовательных областей
Этапы занятия Темы	1-я неделя. Наша новая группа. Мои новые друзья.	2-я неделя. Диагностика. Мы поедим, полетим, поплывем	3-я неделя Подарки крымской осени (овощи и фрукты).	4-я неделя Насекомые встречают осень.	
<p>Планируемые результаты развития интегративных качеств у ребенка (на основе интеграции образовательных областей): умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление, может ползать на четвереньках, энергично отталкивается в прыжках на 2 ногах, может бросать мяч руками от груди; проявляет интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях, умеет посредством речи налаживать контакты, взаимодействовать со сверстниками.</p>					<p>Физическая культура: развивать умение ходить и бегать свободно, в колонне по одному; энергично отталкиваться 2мя ногами и правильно приземляться в прыжках на месте; закреплять умение энергично отталкивать мяч 2мя руками одновременно, закреплять умение ползать, развивать умение реагировать на сигнал «беги», «лови», «стой».</p> <p>Социализация: способствовать участию детей в совместных играх, поощрять игры, в которых развиваются навыки лазанья, ползания; игры с мячами</p> <p>Коммуникация: помогать детям доброжелательно обращаться друг с другом.</p> <p>Познание: формировать навыки ориентировки в пространстве</p> <p>Коррекционная работа физкультминутки, подвижные игры, пальчиковая гимнастика, точечный массаж, самомассаж, логоритмика, дыхательная и звуковая речевая гимнастика, релаксация</p>
Вводная часть	Организация, построение, беседа о ТБ. Свободная ходьба за инструктором, П/и «Догони меня»,	Организация, построение, беседа о ТБ. Построение в шеренгу, в рассыпную. Ходьба по кругу. Бег стайкой	Организация, построение, беседа о ТБ. Ходьба с высоким подниманием колен. Бег по кругу стайкой. Перестроение в круг	Организация, построение, беседа о ТБ. Чередование ходьбы в рассыпную с ходьбой стайкой, бег.	
ОРУ	Без предметов	С кубиками	Без предметов	С гимнастическими палками	
Основные виды движений	1. Ходьба по извилистой дорожке (ширина - 20 см, длина - 3 м.). 2. Прыжки на всей ступне с подниманием на носки («пружинка»). 3. Прокатывание мяча двумя руками в даль от черты.	1. Ходьба «змейкой» между кубиками. 2. Прыжки на месте на двух ногах. 3. Ползание на четвереньках по прямой (4-5 м).	1. Прокатывание мяча двумя руками друг другу. 2. Ходьба по извилистой дорожке с хлопками над головой. 3. Ползание на четвереньках по прямой (5-6 м).	1. Прыжки на двух ногах на месте. 2. Ползание на четвереньках, подползти под веревку (высота - 40-45 см). 3. Катание мяча двумя руками друг другу.	
Подвижные игры	«Бегите ко мне»	«По ровненькой дорожке»	«Лягушки»	«Поезд»	
Малоподвижные игры	«Большие и маленькие ножки», спокойная ходьба	«Мы по лесу идем». Спокойная ходьба в колонне по одному. Организованный выход из зала.	«Большие и маленькие ножки», построение в колонну по одному, организованный выход из зала.	«Солнышко и дождик», построение в колонну по одному, организованный выход из зала.	

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НОД ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ ОКТЯБРЬ

(младшая группа)

Содержание организованной образовательной деятельности					Интеграция образовательных областей
Этапы занятия Темы	1-я неделя Наше черное море.	2-я неделя Магазин игрушек	3-я неделя Космический путешественник	4-я неделя Лесные друзья	
<p>Планируемые результаты развития интегративных качеств к уровню развития интегративных качеств ребенка (на основе интеграции образовательных областей): умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление темпа бега в соответствии с указаниями воспитателя, может катать мяч в заданном направлении, бросать мяч двумя руками, проявляет положительные эмоции при физической активности, откликается на эмоции близких людей и друзей, делает попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь, имеет положительный настрой на соблюдение элементарных правил поведения в д/с.</p>					<p>Физ. развитие: развивать умение ходить, бегать свободно, в колонне по одному, в разных направлениях, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве, сохранять правильную осанку стоя, в движении, развивать навыки лазанья, ползания, умение энергично отталкиваться, воспитывать бережное отношение к своему телу, своему здоровью, здоровью других детей</p> <p>Социально-коммуникат. развитие: развивать активность детей в двигательной деятельности, умение общаться спокойно, без крика. Познават. Разв.: учить соблюдать правила безопасного передвижения в помещении и осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держаться за перила</p> <p>Коррекционная работа физкультминутки, подвижные игры, пальчиковая гимнастика, точечный массаж, самомассаж, логоритмика, дыхательная гимнастика, релаксация</p>
Вводная часть	Ходьба на носках, пятках, с выполнением заданий, бег в рассыпную, в колонне, по кругу, с изменением направления, остановка в любое время бега и ходьбы по сигналу воспитателя				
ОРУ	С кубиками	С платочком	С мешочком	С флажками	
Основные виды движений	1. Ходьба с перешагиванием через предметы (высота 10-15 см) 2. Прыжки на двух ногах на месте с поворотом вокруг себя. 3. Прокатывание мяча друг другу двумя руками.	1. Ходьба с перешагиванием через предметы. 2. Прыжки на двух ногах на месте с поворотом вокруг себя. 3. Ползание на четвереньках за катящимся мячом.	1. Ходьба с перешагиванием через предметы. 2. Прокатывание мяча между предметами. 3. Ползание за катящимся мячом.	1. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед. 2. Прокатывание мяча между предметами. 3. Ползание за катящимся мячом с ускорением и замедлением темпа.	
Подвижные игры	«Лохматый пес»	«Коза рогатая»	«Скорее в круг»	«Кролики»	
Малоподвижные игры	«Самолетики», построение в колонну по одному, организованный выход из зала.	«Найди свой домик», построение в колонну по одному, организованный выход из зала.	«Тишина», построение в колонну по одному, организованный выход из зала.	«Ровным кругом», построение в колонну по одному, организованный выход из зала.	

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НОД ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ НОЯБРЬ (младшая группа)

Содержание организованной образовательной деятельности					Интеграция образовательных областей
Темы Этапы занятия	1-я неделя Крылатые друзья-птицы	2-я неделя Осень в любимом городе	3-я неделя Азбука вежливости, доброты.	4-я неделя Осень провожаем, зиму мы встречаем	
<p>Планируемые результаты развития интегративных качеств: к уровню развития интегративных качеств ребенка (на основе интеграции образовательных областей): сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, может ползать на четвереньках, энергично отталкиваться в прыжках на 2х ногах, имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, умеет взаимодействовать со сверстниками, ситуативно проявляет доброжелательное отношение к окружающим, умение делиться с товарищем; имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.</p>					<p>Физическая культура: продолжать развивать разнообразные виды движений, совершенствовать основные движения, умение энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках на месте; закреплять умение ползать, ловить мяч, брошенный воспитателем.</p> <p>Здоровье: продолжать укреплять и охранять здоровье детей, создавать условия для систематического закаливания организма.</p> <p>Социализация: развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх, поощрять игры, в которых развиваются навыки лазанья, ползания; игры с мячами.</p> <p>Коммуникация: помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом</p> <p>Коррекционная работа физкультминутки, подвижные игры, пальчиковая гимнастика, точечный массаж, самомассаж, лого ритмика. дыхательная и звуковая гимнастика.</p>
Вводная часть	Ходьба на носках, пятках, с выполнением заданий, в ходьбе колонной по одному; бег в рассыпную, в колонне, по кругу, с изменением направления, останавливаться во время бега и ходьбы по сигналу воспитателя				
ОРУ	Без предметов	Без предметов	С мячом	Без предметов	
Основные виды движений	1. Ходьба по наклонной доске и спуск с неё; 2. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед. 3. Прокатывание мяча между предметами.	1. Ходьба по наклонной доске и спуск с неё; 2. Прыжки на двух ногах на месте в паре. 3. Ползание по доске на четвереньках.	1. Ходьба по наклонной доске и спуск с неё; 2. Прыжки на двух ногах на месте в паре. 3. Ползание по доске на четвереньках.	1. Ползание по доске на четвереньках. 2. Прыжки вверх на месте с целью достать предмет. 3. Прокатывание мяча друг другу с целью сбить кеглю.	
Подвижные игры	«Самолетики»	«Воробышки и кот»	«Смелые мышки»	«Найди свою пару»	
Малоподвижные игры	«Солнышко и дождик», построение в колонну по одному, организованный выход из зала.	«Найди себе пару», построение в колонну по одному, организованный выход из зала.	«Пройди и не задень», построение в колонну по одному, организованный выход из зала.	«Поймай комара», построение в колонну по одному, организованный выход из зала.	

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ ДЕКАБРЬ (младшая группа)

Содержание организованной образовательной деятельности					Интеграция образовательных областей
Темы Этапы занятия	1-я неделя Как в деревянном дворце петушок запел	2-я неделя Все профессии важны, все профессии нужны	3-я неделя Наша Крымская зима	4-я неделя Новый год уворот	
<p>Планируемые результаты развития интегративных качеств: к уровню развития интегративных качеств ребенка (на основе интеграции образовательных областей): умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя, сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, может ползать произвольным способом, катать мяч в заданном направлении, проявляет интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях, проявляет умение взаимодействовать и ладить со сверстниками в непродолжительной совместной игре.</p>					<p>Физическая культура: упражнять в ходьбе и беге по кругу, в рассыпную, в катании мяча, в подлезании под препятствие. Здоровье: дать представление о том, что утренний зарядка, игры, физупражнения вызывают хорошее настроение, познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы организма, приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде. Социализация: постепенно вводить игры с более сложными правилами и сменой видов движений, поощрять попытку пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Безопасность: продолжать знакомить детей с элементарными правилами поведения в детском саду. Коммуникация: развивать диалогическую форму речи Коррекционная работа физкультминутки, подвижные игры, пальчиковая гимнастика, точечный массаж и самомассаж, логоритмика. дыхательная и звуковая гимнастика, релаксация</p>
Вводная часть	Ходьба и бег в рассыпную, используя всю площадь зала, по кругу, с изменением направления; наносках, пятках, с выполнением заданий, ходьба и бег колонной по одному				
ОРУ	С мячом	С флажками	С мячом	С гимнастической палкой	
ОВД	1. Прокатывание мяча двумя руками. 2. Прыжки вверх на месте с целью достать предмет. 3. Ходьба по гимнастической скамейке.	1. Подлезание под дугу, не касаясь руками пола. 2. Прыжки вверх на месте с целью достать предмет. 3. Прокатывание мяча с целью сбить кеглю.	1. Бросание мяча двумя руками о пол и ловля его двумя руками. 2. Ходьба по гимнастической скамейке. 3. Подлезание под дугу, не касаясь руками пола.	1. Спрыгивание с высоты. 2. Бросание мяча двумя руками об пол и ловля его стоя на месте. 3. Подлезание под несколько подряд расположенных дуг.	
Подвижные игры	«Поймай комара»	«Зайцы и волк»	«Змейка»	«У ребят порядок строгий»	
Малоподвижные игры	«Тишина», построение в колонну по одному, организованный выход из зала.	«Трамвай», построение в колонну по одному, организованный выход из зала.	Ходьба по дорожке здоровья, построение в колонну по одному, организованный выход из зала.	«Огуречик», построение в колонну по одному, организованный выход из зала.	

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НОД ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ ЯНВАРЬ (младшая группа)

Содержание организованной образовательной деятельности					Интеграция образовательных областей
Этапы занятия Темы	декабрь 5-я неделя Зимние забавы.	2-я неделя Рождественская сказка	3-я неделя Зимовье зверей в лесу	4-я неделя Чудное путешествие капелек и	
<p>Планируемые результаты развития интегративных качеств уровня развития интегративных качеств ребенка (на основе интеграции образовательных областей): умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя, сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, может ползать произвольным способом, катать мяч в заданном направлении, проявляет интерес к участию в совместных играх и физ. упр., проявляет умение взаимодействовать и ладить со сверстниками в непосредственной совместной игре.</p>					<p>Физ. разв-е. упражнять в ходьбе и беге по кругу, в рассыпную, в подлезании под препятствие. дать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение, приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде.</p> <p>Социал. Коммуникат. разв-е: постепенно вводить игры с более сложными правилами и сменой видов движений, поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь.</p> <p>Познав. разв-е: продолжать знакомить детей с элементарными правилами поведения в детском саду.</p>
Вводная часть	Ходьба и бег между предметами на носках, пятках, в рассыпную с нахождением своего места в колонне, с постановкой сигнала; парами, с выполнением заданий				
ОРУ	С мячом	Без предметов	С кубиками	С платочком	
Основные виды движений	1. Ползание по доске с опорой на ладони и колени. 2. Бросание мяча двумя руками об пол и ловля его двумя руками стоя на месте. 3. Прыжки со скамейки.	1. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед. 2. Прокатывание мяча между предметами. 3. Ходьба по доске (равновесие).	1. Катание мяча друг друга. 2. Подлезание под дугу, не касаясь руками пола. 3. Ползание на четвереньках.	1. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед между предметами. 2. Катание мяча друг другу. 3. Ползание на четвереньках.	
Подвижные игры	«Зайки и волк»	«Два Мороза»	«Птица и птенчики»	«Лохматый пес»	
Малоподвижные игры	«Снежинки», построение в колонну по одному, организованный выход из зала.	«Заморожу», построение в колонну по одному, организованный выход из зала.	«Найдем птенчика», построение в колонну по одному, организованный выход из зала.	«На полянке», построение в колонну по одному, организованный выход из зала.	
					<p>Коррекционная работа</p> <p>физкультминутки, подвижные игры, пальчиковая гимнастика, точечный массаж, самомассаж, логоритмика, дыхательная и звуковая гимнастика, релаксация</p>

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ ФЕВРАЛЬ (младшая группа)

Содержание организованной образовательной деятельности					Интеграция образовательных областей
Темы Этапы занятия	1-я неделя Поможем крылатым друзьям-птицам	2-я неделя Азбука общения маленьких друзей	3-я неделя Профессии наших пап	4-я неделя Мы маленькие крымские ребята	
<p>Планируемые результаты развития интегративных качеств: к уровню развития интегративных качеств ребенка (на основе интеграции образовательных областей): умеет бегать, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя, сохраняет равновесие при ходьбе по ограниченной плоскости, владеет соответствующими возрасту основными движениями, стремится самостоятельно выполнять элементарные поручения, преодолевать небольшие трудности, умеет заниматься игрой</p>					<p>Физ. разв-е: продолжать развивать разнообразные виды движений, совершенствовать основные движения, умение энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках на месте; закреплять умение ползать, ловить мяч, брошенный воспитателем. продолжать укреплять и охранять здоровье детей, создавать условия для систематического закаливания организма. Соц-коммун. Разв-е: развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх, поощрять игры, в которых развиваются навыки лазанья, ползания; игры с мячами. помогать детям взаимодействовать друг с другом</p>
Вводная часть	Ходьба на носках, пятках, с выполнением заданий, ходьба колонной по одному; бег в рассыпную, по кругу, с изменением направления и темпа движения, останавливаться вовремя бега и ходьбы по сигналу воспитателя				
ОРУ	Без предметов	С обручем	С мячом	С обручем	<p>Коррекционная работа</p> <p>физкультминутки, подвижные игры, пальчиковая гимнастика, точечный массаж, логоритмика. дыхательная и звуковая гимнастика, релаксация</p>
Основные виды движений	1. Прыжки с продвижением вперед из обруча в обруч. 2. Ходьба переменным шагом.	1. Бросание мяча через шнур двумя руками из-за головы. 2. Ходьба переменным шагом. 3. Подлезание под дугу, не касаясь руками пола.	1. Прыжки с высоты и мягкое приземление на полусогнутые ноги. 2. Прокатывание мяча между предметами.	1. Лазание под дугу в группировке. 2. Ходьба по доске (ширина 30 см).	
Подвижные игры	Игровое упражнение «Лягушки-попрыгушки».	«Бой с мячом»	«Воробушки в гнездах»	«Лягушки»	
Малоподвижные игры	«Найди свой цвет», построение в колонну по одному, организованный выход из зала.	«Пузырь», построение в колонну по одному, организованный выход из зала.	Пальчиковая гимнастика «Котятки», построение в колонну по одному, организованный выход из зала.	Пальчиковая гимнастика «Котятки», построение в колонну по одному, организованный выход из зала.	

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ МАРТ (младшая группа)

Содержание организованной образовательной деятельности					Интеграция образовательных областей
Темы Этапы занятия	1-я неделя Мы спешим поздравить маму с женским днем!	2-я неделя Масленица уворот!	3-я неделя Берегите первоцветы	4-я неделя Птицы возвращаются в родной край	
<p>Планируемые результаты развития интегративных качеств: умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя, может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке произвольным способом, энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину, может катать мяч, ударять мячом по цели ловить; проявляет положительные в самостоятельной двигательной деятельности, имеет элементарные представления о ценности здоровья, умеет действовать совместно в подвижных играх и физических упражнениях, согласовывать движения</p>					<p>Физ.разв-е: продолжать развивать разнообразные виды движений, совершенствовать основные движения, умение энергично отталкиваться двумя ногами правильно приземляться в прыжках на месте; закреплять умение ползать, продолжать укреплять и охранять здоровье детей, создавать условия для систематического закаливания организма. Соц-коммун разв-е развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх,</p>
Вводная часть	Ходьба на носках, пятках, с выполнением заданий, ходьба колонной по одному; бег в рассыпную, по кругу, с изменением направления и темпа движения, останавливаться во время бега и ходьбы по сигналу воспитателя				
ОРУ	С гимнастической палкой	Без предметов	С мячом	С ленточками	
Основные виды движений	1. Ходьба по кирпичикам. 2. Равновесие при ходьбе по ограниченной площади опоры. 3. Прыжки между предметами.	1. Прыжки в длину с места. 2. Ползание по наклонной доске на четвереньках и ходьба по кирпичикам. 3. Катание мячей друг другу.	1. Бросание большого мяча двумя руками из-за головы через веревку. 2. Бросание мяча о пол и ловля его двумя руками. 3. Ползание на повышенной опоре (скамейке).	1. Прыжки через предметы. 2. Ползание на четвереньках до обозначенных предметов. 3. Равновесие (ходьба по скамейке, свободно балансируя руками).	
Подвижные игры	«Кролики»	«Змейка»	«Зайчик серенький умывается»	«Автомобили»	
Малоподвижные игры	«Мы по лесу идем», построение в колонну по одному, организованный выход из зала.	«Найди свой домик», построение в колонну по одному, организованный выход из зала.	Ходьба по дорожке здоровья, построение в колонну по одному, организованный выход из зала.	«Автомобили поехали в гараж», построение в колонну по одному, организованный выход из зала.	<p>Коррекционная работа</p> <p>физкультминутки, подвижные игры, пальчиковая гимнастика, точечный массаж, самомассаж, логоритмика. дыхательная и звуковая гимнастика, релаксация</p>

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НОД ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ АПРЕЛЬ (младшая группа)

Содержание организованной образовательной деятельности					Интеграция образовательных областей
Темы Этапы занятия	1-я неделя День, который нам запомнился больше всего	2-я неделя В космос звездам полетим	3-я неделя Весенний Крымский перезвон	4-я неделя Путешествуем по Крымскому зоопарку	
<p>Планируемые результаты развития интегративных качеств: умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление, сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, может бросать мяч и ловить двумя руками, владеет соответствующими возрасту основными движениями, готов соблюдать элементарные правила совместных игр, интересуется предметами ближайшего окружения, их назначением, свойствами, обращается к воспитателю по имени и отчеству</p>					<p>Физ. разв-е : продолжать развивать разнообразные виды движений, совершенствовать основные движения, умение энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках на месте; закреплять умение ползать, ловить мяч, брошенный воспитателем. продолжать укреплять и охранять здоровье детей, создавать условия для систематического закаливания организма.</p> <p>Соц-коммун. разв-е. развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх, поощрять игры, в которых развиваются навыки лазанья, ползания; игры с мячами. полагать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом</p>
Вводная часть	Ходьба на носках, пятках, с выполнением заданий, ходьба колонной по одному; бег в рассыпную, по кругу, с изменением направления и темпа движения, останавливаться во время бега и ходьбы по сигналу воспитателя; учить работать вместе при игре с парашютом				
ОРУ	С мячом	Без предметов	С обручем	С флажком	
Основные виды движений	1. Равновесие (ходьба боком, приставным шагом по гимнастической скамейке). 2. Бросание большого мяча двумя руками из-за головы через веревку. 3. Прыжки.	1. Прыжки из обруча в обруч. 2. Прокатывание мяча вперед.	1. Ползание по гимнастической скамейке. 2. Бросание мяча вверх и ловля его двумя руками.	1. Равновесие. Ходьба на повышенной опоре. 2. Ползание с опорой на ладони и колени между предметами.	
Подвижные игры	«Кот и воробушки»	«Точный пас»	«Мы топаем ногами»	«Поймай комара»	
Малоподвижные игры	«Тишина», построение в колонну по одному, организованный выход из зала.	«Перелет птиц», построение в колонну по одному, организованный выход из зала.	«Твой кубик», построение в колонну по одному, организованный выход из зала.	«Огуречик, огуречик», построение в колонну по одному, организованный выход из зала.	<p>Коррекционная работа</p> <p>физкультминутки, подвижные игры, пальчиковая гимнастика, точечный массаж и самомассаж, логоритмика. дыхательная и звуковая гимнастика, релаксация</p>

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НОД ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ МАЙ (младшая группа)

Содержание организованной образовательной деятельности					Интеграция образовательных областей
Темы Этапы занятия	1-я неделя Диагностика. Весенние заботы	2-я неделя На экскурсию в деревню	3-я неделя Разнообразный мир Крысиных насекомых	4-я неделя Детский сад, веселый дом! Как жилось ребятам в нем.	
<p>Планируемые результаты развития интегративных качеств: к уровню развития интегративных качеств ребенка (на основе интеграции образовательных областей): умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя, может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, катать мяч в заданном направлении, бросать его двумя руками, бросать его вверх 2–3 раза подряд и ловить; проявляет положительные эмоции при физической активности, самостоятельной двигательной деятельности, доброжелательность, дружелюбие по отношению к окружающим</p>					<p>Физ-разв-е: закреплять умение ходить, сохраняя перекрестную координацию движений и руки и ноги, в колонне по одному, по кругу, в рассыпную, с перешагиванием через предметы; бросать мяч вверх, вниз, об пол (землю), ловить его; ползать на четвереньках по прямой, лазать по лесенке-стремянке, развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх. активность. воспитывать бережное отношение к своему телу, своему здоровью, здоровью других детей, формировать желание вести здоровый образ жизни. Соц-коммун. Разв-е: развивать активность детей в двигательной деятельности, организовывать игры с семьей детьми, развивать умение детей общаться спокойно, без крика. развивать диалогическую форму речи.</p>
Вводная часть	Ходьба и бег парами, бег змейкой, на носках в чередовании с ходьбой, с изменением направления движения, высоко поднимая колени; широким шагом, с перекатом с пятки на носок, на низких четвереньках спиной вперед				
ОРУ	С кубиком	С большим мячом	С флажками	С обручем	<p>Коррекционная работа</p> <p>физкультминутки, подвижные игры, пальчиковая гимнастика, точечный массаж и самомассаж, логоритмика. дыхательная и звуковая гимнастика, релаксация</p>
Основные виды движений	1. Равновесие. Ходьба по гимнастической скамейке. 2. Бросание и ловля мяча.	1. Прыжки через веревку. 2. Прокатывание мяча друг другу. 3. Прыжки со скамейки на полусогнутые ноги.	1. Ползание по скамейке. 2. Бросок мяча вверх и ловля его двумя руками.	1. Лазанье по гимнастической стенке. 2. Лазанье по наклонной лесенке.	
Подвижные игры	«Бегите ко мне»	«Спящий кот»	«Огуречик, огуречик»»	«Коршунина седка»	
Малоподвижные игры	«Найди свой цвет», построение в колонну по одному, организованный выход из зала.	«Пузырь», построение в колонну по одному, организованный выход из зала.	«Релаксация» «В лесу», построение в колонну по одному, организованный выход из зала.	Точечный массаж и дыхательная гимнастика, построение в колонну по одному, организованный выход из зала.	

КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ СРЕДНЯЯ ГРУППА (сентябрь)

Содержание организованной образовательной деятельности					Интеграция образовательных областей
Темы Этапы занятия	1-я неделя Ах, какое было наше лето!	2-я неделя Диагностика. Наш детский сад Аленький цветочек	3-я неделя Осень по Крыму ходит	4-я неделя Мир профессий	
Планируемые результаты развития интегративных качеств: владеет основными видами движений и выполняет команды «вперёд, назад, вверх, вниз», умеет строиться в колонну по одному и ориентироваться в пространстве; владеет умением прокатывать мяч в прямом направлении; самостоятельно выполняет гигиенические процедуры, соблюдает правила поведения при их выполнении; знает и соблюдает правила безопасности при проведении занятий в спортивном зале и на улице					Физическое развитие: формировать гигиенические навыки: умываться и мыть руки после физических упражнений и игр. Познавательное развитие: формировать навыки безопасного поведения при выполнении бега, прыжков, подбрасывании мяча, проведении подвижных игр. учить самостоятельно преодолевать физкультурные занятия, убирать свою одежду. формировать навыки ориентировки в пространстве при перестроениях, смене направления движения. Коррекционная работа физкультминутки, подвижные игры, пальчиковая гимнастика, точечный массаж, самомассаж, логоритмика, дыхательная и звуковая гимнастика, релаксация
Вводная часть	Организация, построение, беседа о технике безопасности. Ходьба в колонне высоко поднимая колени, с остановкой на сигнал «Стоп»; бег в колонне, в рассыпную с высоким подниманием коленей, перестроение в тризвена.				
ОРУ	Без предметов	Без предметов	С мячом	С флажками	
ОВД	1. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед до предмета. 2. Подпрыгивание на месте на двух ногах. 3. Ходьба по гимнастической скамейке.	1. Катание обруча друг другу. 2. Прыжки – подпрыгивания на двух ногах на месте. 3. Прокатывание мяча друг другу.	1. Лазанье под дугу в группировке. 2. Прокатывание мяча в прямом направлении.	1. Бросание мяча вверх и ловля его двумя руками. 2. Перебрасывание мяча друг другу. 3. Ползание под шнур, не касаясь руками пола.	
Подвижные игры	«Скок-поскок»	«Зайцы и волк»	«Кто скорее до флажка?»	«Лиса в курятнике»	
Малоподвижные игры	«Тишина», построение в колонну по одному, организованный выход из зала.	«Раки», построение в колонну по одному, организованный выход из зала.	«Медведь», построение в колонну по одному, организованный выход из зала.	«Узнай по голосу», построение в колонну по одному, организованный выход из зала.	

КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ СРЕДНЯЯ ГРУППА (октябрь)

Содержание организованной образовательной деятельности					Интеграция образовательных областей
Темы Этапы занятия	1-я неделя Осень-запасиха	2-я неделя Насекомые в осенние денки	3-я неделя Осень в лесу. Лесные друзья	4-я неделя Наше Черное море.	
<p>Планируемые результаты развития интегративных качеств: знает пользу утренней зарядки и зарядки после сна; ориентируется в пространстве при изменении направления движения, при ходьбе и беге между предметами; умеет выполнять дыхательные упражнения при ходьбе на повышенной опоре; выразительно и пластично выполняет движения игры «Мыши за котом» и танцевальные движения игры «Чудо-остров»</p>					<p>Физич. Разв-е: рассказывать о пользе утренней гимнастики и гимнастики после сна, приучать детей ежедневно выполнять комплекс упражнений гимнастики.</p> <p>Социально-коммун. Разв-е: обсуждать пользу утренней гимнастики в детском саду и дома, поощрять высказывания детей.</p> <p>Познав. разв-е: развивать глазомер и ритmicность шага при перешагивании через бруски. учить готовить инвентарь перед началом проведения занятий и игр</p> <p>Худож-эстетич. Разв-е: разучивать упражнения под музыку в разном темпе, проводить музыкальные игры.</p> <p>Коррекционная работа физкультминутки, подвижные игры, пальчиковая гимнастика, точечный массаж, самомассаж, логоритмика, дыхательная и звуковая гимнастика, релаксация</p>
Вводная часть	Ходьба и бег в колонне с изменением направления; бег между предметами; ходьба с перешагиванием через бруски; ходьба с рассыпной, с сигналом – построением в шеренгу; с перешагиванием через шнуры, на пятках				
ОРУ	Без предметов	Без предметов	С мячом	Без предметов	
Основные виды движений	<p>1. Ходьба по гимнастической скамейке.</p> <p>2. Прыжки на двух ногах продвигаясь вперед.</p> <p>3. Перебрасывание мяча через сетку.</p>	<p>1. Бросок мяча о землю и ловля его двумя руками.</p> <p>2. Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени.</p> <p>Катание обруча друг другу.</p>	<p>1. Бросок мяча о землю и ловля его двумя руками.</p> <p>2. Подлезание под дугу правым и левым боком.</p> <p>3. Ползание по скамейке на животе.</p>	<p>1. Бросок мяча в корзину, стоящую на полу. Бросок мяча двумя руками от груди.</p> <p>2. Подлезание под дугу, не касаясь руками пола.</p> <p>3. Прокатывание мяча друг другу способом стойка на коленях, сидя на пятках.</p>	
Подвижные игры	«Птички и кошка»	«Охотники и зайцы»	«Удочка»	«Кот и мыши»	
Малоподвижные игры	«Медведь», построение в колонну по одному, организованный выход из зала.	«Волк - волчок», построение в колонну по одному, организованный выход из зала.	«Тишина», построение в колонну по одному, организованный выход из зала.	«Лови-бросай», построение в колонну по одному, организованный выход из зала.	

КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ НОЯБРЬ (средняя группа)

Содержание организованной образовательной деятельности					Интеграция образовательных областей
Темы Этапы занятия	1-я неделя Птицы осень	2-я неделя Почва, глина, песок	3-я неделя Маленькие дизайнеры одежды	4-я неделя Уходит Осень, а Зима уже в орот.	
<p>Планируемые результаты развития интегративных качеств: знает о пользе закаливания и проявляет интерес к выполнению закалывающих процедур; соблюдает правила безопасности при выполнении прыжков на двух ногах с продвижением вперёд и через препятствия, владеет техникой перебрасывания мяча с учётом правил безопасности; знает значение и выполняет команды «вперёд, назад, кругом» при ходьбе на повышенной опоре; умеет соблюдать правила игры и меняться ролями в процессе игры</p>					<p>Физич-разв-е: рассказывать о пользе закаливания, приучать детей к обтиранию прохладной водой. Социально-коммун. Разв-е: Коммуникация: обсуждать пользу закаливания, поощрять речевую активность. Познав. разв-е: формировать навыки безопасного поведения во время проведения закалывающих процедур, перебрасывания мяча друг другу разными способами. учить двигаться в заданном направлении по сигналу: вперёд – назад, вверх-вниз физкультминутки, подвижные игры, пальчиковая гимнастика, точечный массаж и ароматический массаж, логоритмика. дыхательная и звуковая речевая гимнастика, релаксация</p> <p>Коррекционная работа физкультминутки, подвижные игры, пальчиковая гимнастика, точечный массаж, самомассаж, логоритмика. дыхательная и звуковая речевая гимнастика, релаксация</p>
Вводная часть	Ходьба и бег по кругу, бег между предметами, наносах в чередовании с ходьбой, с изменением направления движения, высоко поднимая колени; бег в рассыпную, с постановкой на сигнал				
ОРУ	С косичкой	С малым обручем	С платочком	С кубиками	
Основные виды движений	1. Прыжки через препятствие. 2. Ходьба по гимнастической скамейке. 3. Прокатывание обруча по прямой.	1. Прыжки с гимнастической скамейки. 2. Прокатывание мяча между предметами.	1. Перебрасывание мяча друг другу. 2. Бросок мяча о землю и ловля его двумя руками. Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени.	1. Ползание на животе по гимнастической скамейке. 2. Ходьба по гимнастической скамейке с заданием. 3. Метание мешочка вдаль.	
Подвижные игры	«Лиса в курятнике»	«Зайцы»	«Картошка»	«Пустое место»	
Малоподвижные игры	«Великаны - карлики», построение в колонну по одному, организованный выход из зала.	«Найди себе пару», построение в колонну по одному, организованный выход из зала.	«Найди себе пару», построение в колонну по одному, организованный выход из зала.	«Упражнения малой подвижности», построение в колонну по одному, организованный выход из зала.	

КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ ДЕКАБРЬ (средняя группа)

Содержание организованной образовательной деятельности					Интеграция образовательных областей
Темы Этапы занятия	1-я неделя В Крым родной и д ет зима.	2-я неделя Ах, снег, снежок!	3-я неделя На экскурсию по зимним улицам Симферополя	4-я неделя Теперь она рядная	
<p>Планируемые результаты развития интегративных качеств: владеет техникой выполнения дыхательных упражнений по методике А. Стрельниковой и самостоятельно их выполняет; умеет задерживать дыхание во время выполнения ходьбы и бега на повышенной опоре; соблюдает технику безопасности при выполнении прыжков со скамейки и обруча в обруч; проявляет инициативу в оказании помощи взрослым детям.</p>					<p>Физич-разв-е: рассказывать о пользе дыхательных упражнений, приучать детей к ежедневному выполнению упражнений на дыхание по методике А. Стрельниковой.</p> <p>Социально-коммуник-разв-е: обсуждать с детьми виды дыхательных упражнений и технику их выполнения. формировать навыки ролевого поведения при проведении игр и умение объединяться в игре со сверстниками</p> <p>Познав. разв-е: учить технике безопасного выполнения прыжков со скамейки и бега на повышенной опоре.</p>
Вводная часть	<p>Ходьба и бег в колонне по одному, перестроение в пары на месте, в три звена, между предметами (поставленными в рассыпную), по гимнастической скамейке. Ходьба с поворотами на углах, со сменой ведущего. Бег в рассыпную с нахождением своего места в колонне</p>				
ОРУ	Без предметов	С гимнастической палкой	С мячом	Без предметов	<p>Коррекционная работа</p> <p>физкультминутки, подвижные игры, пальчиковая гимнастика, точечный массаж, самомассаж, логоритмика, дыхательная гимнастика, релаксация</p>
Основные виды движений	<p>1. Прыжки через предметы.</p> <p>2. Прокатывание мяча между предметами.</p> <p>Равновесие – ходьба по канату: носки на канате, пятки – на полу, руки за головой.</p>	<p>1. Перебрасывание мячей друг другу.</p> <p>2. Прокатывание мяча друг другу.</p> <p>3. Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке.</p>	<p>1. Ползание по гимнастической скамейке на животе.</p> <p>2. Равновесие – ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом.</p>	<p>1. Равновесие – ходьба по уменьшенной площади опоры.</p> <p>2. Ходьба и бег между предметами.</p> <p>3. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед.</p>	
Подвижные игры	«Лиса и куры»	«Золотые ворота».	«Птички и кошка»	«Птички и кошка»	
Малоподвижные игры	«Найдем цыпленка», построение в колонну по одному, организованный выход из зала.	«Непоседа», построение в колонну по одному, организованный выход из зала.	«Узнай, кто позвал?», построение в колонну по одному, организованный выход из зала.	«Веселое приветствие», построение в колонну по одному, организованный выход из зала.	

КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ ЯНВАРЬ (средняя группа)

Содержание организованной образовательной деятельности					Интеграция образовательных областей
Темы Этапы занятия	5-я неделя Всем на свете нужен дом	2-я неделя Тайны Рождественской ёлочки	3-я неделя Путешествие в космический космос	4-я неделя Зимовье зверей и птиц	
<p>Планируемые результаты развития интегративных качеств: владеет умением передвигаться между предметами и сравнивать их по размеру; умеет ориентироваться в пространстве во время ходьбы и бега сменной ведущего и в разных направлениях; знает понятие «дистанция» и умеет её соблюдать; владеет навыком самомассажа, умеет рассказать о пользе ходьбы по ребристой поверхности босиком; выполняет танцевальные движения с учётом характера музыки, проявляет интерес к участию в музыкальных играх</p>					<p>Физич. Разв-е: рассказывать о пользе массажа стопы, учить детей ходить босиком по ребристой поверхности. Социально-коммуник. Разв-е: обсуждать пользу массажа и самомассажа различных частей тела, формировать словарь. Формировать умение владеть способом ролевого поведения в игре и считаться с интересами товарищей. Познав. разв-е: учить правильно подбирать предметы для сюжетно-ролевых и подвижных игр, формировать умение двигаться в заданном направлении, используя систему отсчёта. Худ.-эстетич. Разв.: учить выполнять движения, отвечающие характеру музыки</p>
Вводная часть	Ходьба в колонне по одному, между предметами на носках. Бег между предметами, в рассыпную с нахождением своего места в колонне, с постановкой по сигналу; сменной ведущего, с выполнением заданий				
ОРУ	С мячом	С веревкой	С мячом	Без предметов	<p>Коррекционная работа</p>
Основные виды движений	<p>1. Отбивание мяча одной рукой по пол (4–5 раз), ловля двумя руками. 2. Прыжки на двух ногах (ноги врозь, ноги вместе). 3. Ходьба на носках между углями, поставленными в один ряд.</p>	<p>1. Отбивание малого мяча одной рукой. 2. Равновесие – ходьба по канату. 3. Прыжки на двух ногах.</p>	<p>1. Ползание по гимнастической скамейке. 2. Прыжки гимнастической скамейки. 3. Перебрасывание мяча друг другу.</p>	<p>1. Прокатывание мяча друг другу. 2. Ползание в прямом направлении на четвереньках. 3. Прыжки на двух ногах.</p>	
Подвижные игры	«Краски»	«Кролики»	«Найди себе пару»	«Бездомный заяц»	<p>физкультминутки, подвижные игры, пальчиковая гимнастика, точечный массаж и самомассаж, логоритмика. дыхательная и звуковая гимнастика, релаксация</p>
Малоподвижные игры	«Салки», построение в колонну по одному, организованный выход из зала.	«Узнай, кто позвал?», построение в колонну по одному, организованный выход из зала.	Ходьба «змейкой друг за другом», построение в колонну по одному, организованный выход из зала.	«Найди и промолчи», построение в колонну по одному, организованный выход из зала.	

КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ ФЕВРАЛЬ (средняя группа)

Содержание организованной образовательной деятельности					Интеграция образовательных областей
Темы Этапы занятия	1-я неделя Глиняные игрушки	2-я неделя Дуют ветры в феврале	3-я неделя Будем Родину Хранить	4-я неделя В гости к нам приходит сказка	
Планируемые результаты развития интегративных качеств: умеет соблюдать правила безопасности во время ходьбы и бега с изменением направления, по наклонной доске, перепрыгивая через шнуры; умеет проявлять инициативу в подготовке и уборке места проведения занятий и игр; умеет считаться с интересами товарищей и соблюдать правила подвижной или спортивной игры					Физич. Разв-е: учить прикрывать рот платком прикашлеи обращаться к взрослым при заболевании. Познав. разв. е: учить самостоятельно готовить и убирать место проведения занятий и игр. учить определять положение предметов в пространстве по отношению к себе: впереди-сзади,верху-внизу Социально-коммуник. Разв-е: формировать навыки оценки поведения своего и сверстников во время проведения игр.
Вводная часть	Ходьба в колонне по одному, с выполнением заданий, наносках, на пятках, по кругу, взявшись за руки. Ходьба и бег между ячами. Бег врассыпную с составной, перестроение в звенья				
ОРУ	Без предметов	В парах	С обручем	С гимнастической палкой	Коррекционная работа физкультминутки, подвижные игры, пальчиковая гимнастика, точечный массаж самомассаж, логоритмика, дыхательная и звуковая гимнастика, релаксация
Основные виды движений	1. Равновесие – ходьба по гимнастической скамейке. 2. Прыжки через шнур, положенный на пол вдоль зала. 3. Перебрасывание мячей друг другу в шеренгах.	1. Равновесие – ходьба по гимнастической скамейке. 2. Прыжки из обруча в обруч на двух ногах (5-6 обручей). 3. Прокатывание мячей между предметами.	1. Метание мешочков в вертикальную цель. 2. Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках. 3. Перебрасывание мячей друг другу.	1. Равновесие – ходьба по гимнастической скамейке. 2. Прыжки на правой и левой ноге 3. Ползание в прямом направлении по гимнастической скамейке.	
Подвижные игры	«Перелет птиц»	«Лиса в курятнике»	«Воробушки и автомобили»	«Волк во рву»	
Малоподвижные игры	«Море волнуется», построение в колонну по одному, организованный выход из зала.	Ходьба «змейкой», построение в колонну по одному, организованный выход из зала.	Ходьба на носках, построение в колонну по одному, организованный выход из зала.	Ходьба на носках, руки за головой, построение в колонну по одному, организованный выход из зала.	

КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НОД ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ МАРТ (средняя группа)

Содержание организованной образовательной деятельности					Интеграция образовательных областей
Темы Этапы занятия	1-я неделя Моя милая, добрая мама	2-я неделя Масленицу Крым встречает	3-я неделя Крымская весна!	4-я неделя Мы крымские путешественники	
Планируемые результаты развития интегративных качеств: соблюдает правила безопасности при выполнении прыжков в длину с места; умеет прокатывать мяч по заданию педагога: «далеко, близко, вперед, назад»; планировать последовательность действий и распределять роли в игре «Охотники и зайцы».					Физич. Разв-е: формировать навык оказания первой помощи при травме. Познав. разв-е: учиться соблюдать правила безопасности при выполнении прыжков в длину с места и через кубики, ходьбы и бега по наклонной доске. рассказывать о пользе здорового образа жизни, расширять кругозор. Соц-коммуник. Разв-е: поощрять речевую активность детей в процессе двигательной активности, приобщения к правилам игры.
Вводная часть	Ходьба в колонне по одному; наносках, пятках, подскоком, в рассыпную. Ходьба и бег парами «Лошадки» (по кругу); с выполнением заданий по сигналу; перестроение в колонну по три				
ОРУ	Без предметов	С гимнастической палкой	С мячами	Без предметов	
Основные виды движений	1. Перекидывание скакалки через себя вперед – назад. 2. Прокатывание мяча между предметами. 3. Бросание маленького мяча одной рукой из-за головы в горизонтальную цель.	1. Вращение скакалки вперед – назад, прыжок на двух ногах через скакалку. 2. Ловля мяча после отскока от пола. 3. Прокатывание мяча друг другу.	1. Бросание мяча через сетку и бег за ним. 2. Прыжки в длину с места. 3. Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени с мешочком на спине.	1. Лазанье по гимнастической стенке и передвижение по третьей рейке снизу. 2. Прыжки через 5-6 шнуров, положенных в одну линию. 3. Равновесие – преодоление полосы препятствий.	
Подвижные игры	«Охотники и зайцы»	«Бездомный заяц»	«Мой веселый звонкий мяч...»	«Перелет птиц»	
М/п игры	«Найди себе пару», построение в колонну по одному, организованный выход из зала.	«Кегли», построение в колонну по одному, организованный выход из зала.	«Найди и промолчи», построение в колонну по одному, организованный выход из зала.	«Найди, где спрятано», построение в колонну по одному, организованный выход из зала.	
					Коррекционная работа физкультминутки, подвижные игры, пальчиковая гимнастика, точечный массаж, самомассаж, логоритмика, дыхательная гимнастика, релаксация

КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ АПРЕЛЬ (средняя группа)

Содержание организованной образовательной деятельности					Интеграция образовательных областей
Темы Этапы занятия	1-я неделя Перелетные птицы	2-я неделя Мой дом	3-я неделя Моя земля	4-я неделя Явмир человек	
Планируемые результаты развития интегративных качеств: соблюдает правила безопасности во время метания мешочка и знает значение понятий «дальше, ближе»; умеет соблюдать дистанцию при построении и движении на площадке, выполняет команды «направо, налево, кругом»; владеет техникой выполнения дыхательных упражнений по методу К. Бутейко; умеет выполнять упражнения ритмической гимнастики под счёт и определённое количество раз					Физич. разв-е: рассказывать о пользе дыхательных упражнений по методике К. Бутейко. Познав.-разв-е: учить правилам безопасности при метании предметов различными способами в цель. Худ.-эстетич.: вводить элементы ритмической гимнастики; учить запоминать комплекс упражнений ритмической гимнастики. Познав. разв-е: учить детей воспроизводить движения в творческой форме, развивать воображение
Вводная часть	Ходьба и бег: по кругу, взявшись за руки; в рассыпную, с изменением направления; с остановкой по сигналу с заданием; с перестроением в три звена, перестроением в пары; в рассыпную между предметами, не задевая их				
ОРУ	Безпредметов	С обручем	С мячом	Безпредметов	Коррекционная работа физкультминутки, подвижные игры, пальчиковая гимнастика, точечный массаж и самомассаж, логоритмика, дыхательная и звуковая гимнастика, релаксация
Основные виды движений	1. Прокатывание обруча по прямой. 2. Ходьба по гимнастической скамейке приставным шагом с мешочком на голове. 3. Прыжки на двух ногах. 4. Метание мешочков в горизонтальную цель.	1. Прыжки в длину с места. 2. Отбивание мяча одной рукой и ловля его двумя руками. 3. Равновесие – ходьба по ограниченной площади опоры.	1. Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени. 2. Метание мешочков на дальность. 3. Прыжки в длину с места.	1. Равновесие – ходьба по доске, лежащей на полу. 2. Перебрасывание мяча друг другу в парах. 3. Прыжки на двух ногах между предметами, поставленными в ряд. 4. Прокатывание обруча по прямой.	
Подвижные игры	«У медведя во бору»	«Удочка»	«Волк во рву»	«Догони пару», «У кого мяч»	
Малоподвижные игры	«Найди и промолчи», построение в колонну по одному, организованный выход из зала.	«Совушка», построение в колонну по одному, организованный выход из зала.	Построение в колонну по одному, организованный выход из зала.	«Найди и промолчи», построение в колонну по одному, организованный выход из зала.	

КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ МАЙ (средняя группа)

Содержание организованной образовательной деятельности					Интеграция образовательных областей
Темы Этапы занятия	1-я неделя Диагностика	2-я неделя День победы	3-я неделя Труд людей	4-я неделя Здравствуй, лето	
<p>Планируемые результаты развития интегративных качеств: владеет навыками лазания по гимнастической стенке, соблюдает правила безопасности при спуске; умеет метать предметы разными способами правой или левой рукой; владеет навыком самостоятельного счёта (до 5) прыжков через скамейку; через скакалку; планирует действия команды в игре «Удочка», соблюдает правила игры и умеет договариваться с товарищами по команде</p>					<p>Физич. разв-е : учить технику звукового дыхания во время выполнения ходьбы.</p> <p>Социально-коммун. Разв-е: формировать навык ролевого поведения, учить выступать в роли капитана команды. формировать умение договариваться об условиях игры, объяснить правила игры</p> <p>познав. разв-е :учить соблюдать правила безопасности во время лазания по гимнастической стенке разными способами.</p>
Вводная часть	Ходьба и бег: сосной ведущего; между предметами; высоко поднятыми коленями; в полу-приседе; бег «Лошадка»				
ОРУ	Без предметов	В парах	Без предметов	С гимнастической палкой	<p>Коррекционная работа</p> <p>физкультминутки, подвижные игры, пальчиковая гимнастика, точечный массаж</p> <p>самомассаж, логоритмика. дыхательная гимнастика, релаксация</p>
Основные виды движений	<p>1. Ходьба по уменьшенной площади опоры.</p> <p>2. Прыжки в длину с места.</p> <p>3. Бросание мяча через сетку и бег за ним.</p>	<p>1. Вращение скакалки вперед и прыжок на двух ногах через скакалку.</p> <p>2. Перебрасывание мяча друг другу.</p> <p>3. Метание мешочков в горизонтальную цель правой и левой рукой.</p>	<p>1. Ходьба по гимнастической скамейке на носках, руки за головой, на середине присесть и пройти дальше.</p> <p>2. Прыжки на двух ногах между предметами.</p> <p>3. Лазание по Гимнастической стенке, не пропуская реек.</p>	<p>1. Прыжки на двух ногах через шнур боком.</p> <p>2. Лазание на гимнастическую стенку и спуск с неё.</p> <p>3. Прыжки на короткой скакалке.</p>	
Подвижные	«Самолеты», «Перелет птиц»	«Не теряй домик»	«Подарки»	«Мы – веселые ребята»	

КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НОД ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ СЕНТЯБРЬ (старшая группа)

Содержание непосредственной образовательной деятельности						Интеграция образовательных областей
Тема	1-я неделя Мои летние путешествия	2-я неделя Диагностика, Азбука безопасности	3-я неделя Крымская осень	4-я неделя Все профессии важны, все профессии нужны	5-я неделя Вся семья вместе идуша на месте	
Этапы НОД						<p>Физическое развитие: проводить комплекс закаливающих процедур (воздушные ванны); формировать гигиенические навыки: приучать детей к мытью рук прохладной водой после окончания физических упражнений и игр; аккуратно одеваться и раздеваться; социально-коммуникативное развитие: побуждать детей к самооценке и оценке действий, поощрять речевую активность детей в процессе двигательной активности, обсуждать пользу соблюдения режима дня. Познавательное развитие: формировать навыки безопасного поведения при выполнении бега, прыжков, подбрасывании мяча, проведении подвижной игры, убирать спортивный инвентарь при проведении физических упражнений, формировать навык ориентировки в пространстве при перестроениях, смене направления движения.</p> <p>Коррекционная работа физкультминутки, подвижные игры, пальчиковая гимнастика, точечный массаж и самомассаж, дыхательная и звуковая гимнастика.</p>
Планируемые результаты развития интегративных качеств:	<p>Владеет соответствующими возрасту основными движениями; самостоятельно и при небольшой помощи взрослого выполняет гигиенические процедуры (моет руки прохладной водой после окончания физических упражнений и игр; аккуратно одевается и раздевается, соблюдает порядок в своем шкафу); проявляет активность при участии в подвижных играх «Мышонок» и «У кого мяч», в выполнении простейших танцевальных движений во время ритмической гимнастики; выражает положительные эмоции (радость, удовольствие) при выполнении упражнений ритмической гимнастики под музыку.</p>					
Вводная часть	<p>Организация, построение, беседа о ТБ. Ходьба обычная, на носках с высоким подниманием колена, пятках, с остановкой на сигнал «Стоп»; бег в колонне, в рассыпную с высоким подниманием колена, бег до 1 мин перестроение в три звена.</p>					
ОРУ	Без предметов	Без предметов	Без предметов	С мячом	Без предметов	
ОВД	<p>1. Ходьба по наклонной доске вверх и вниз на ладонях и коленях.</p> <p>2. Подпрыгивание на месте на двух ногах вверх.</p> <p>3. Ползание на четвереньках с толканием мяча головой.</p> <p>4. Бросание мяча о землю и ловля его головой.</p>	<p>1. Ходьба по гимнастической скамейке прямо, приставляя пятку одной ноги к носку другой.</p> <p>2. Прыжки на двух ногах на месте с чередованием с ходьбой.</p> <p>3. Лазанье по гимнастической лесенке.</p> <p>4. Подбрасывание большого мяча вверх и ловля его двумя руками.</p>	<p>1. Подбрасывание мяча вверх и ловля его двумя руками.</p> <p>2. Катание обруча по прямой.</p> <p>3. Прыжки через короткую скакалку.</p> <p>4. Ходьба с перешагиванием через кубы, высоко поднимая колени, руки на поясе, голова прямо, носки оттянуты.</p>	<p>1. Перебрасывание мяча через препятствие (сетка).</p> <p>2. Лазанье по гимнастической лестнице – перелезание с одного пролета на другой.</p> <p>3. Прыжки с продвижением вперед.</p> <p>4. Ходьба по гимнастической палке приставным шагом боком.</p>	<p>1. Ходьба по скамейке с перешагиванием через кубики.</p> <p>2. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед, змейкой между предметами.</p> <p>3. Перебрасывание мячей, стоя в шеренгах, двумя руками снизу.</p> <p>4. Прыжки на двух ногах между кеглями.</p>	
Подвижные игры	«День - ночь».	«У кого мяч?»	«Дойди до меня»	«Быстро возьми».	«Не оставайся на полу»	
М/п игры	«Найди такой же цвет». Построение в колонну по одному. Организованный выход из зала.	Обычная ходьба, руки на поясе. Построение в колонну по одному. Организованный выход из зала.	Обычная ходьба, руки на поясе. Построение в колонну по одному. Организованный выход из зала.	«Найди и промолчи». Построение в колонну по одному. Организованный выход из зала.	«Через болото». Построение в колонну по одному. Организованный выход из зала.	

КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НОД ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ ОКТЯБРЬ (старшая группа)

Содержание организованной образовательной деятельности					Интеграция образовательных областей
Темы Этапы НОД	1-я неделя Книжная неделя	2-я неделя Насекомые Крыма	3-я неделя Осень в лесу	4-я неделя Тайны Черного моря	
<p>Планируемые результаты развития интегративных качеств: владеет соответствующими возрасту основными движениями (ходьба, бег, ползание, прыжки, бросание, метание); самостоятельно и при небольшой помощи выполняет гигиенические и закаливающие процедуры; аккуратно одеваться и раздеваться; соблюдает порядок в своем шкафу); проявляет активность при участии в п/и, выполнении простейших танцевальных движений во время ритмической гимнастики; выражает положительные эмоции (радость, удовольствие) при выполнении упражнений, ритмической гимнастики под музыку.</p>					<p>Физическое развитие: расширять представление о важных компонентах ЗОЖ (движение, солнце, воздух).</p> <p>Социально-коммуникативное развитие: создать педагогическую ситуацию, при которой дети могут проявить свои нравственные качества (доброту, отзывчивость, терпение, дружелюбие), обсуждать пользу проведения ежедневной утренней гимнастика, зависимость здоровья от правильного питания.</p> <p>Познавательное развитие: развивать восприятие предметов по форме, цвету, величине, расположению в пространстве во время ходьбы с перешагиванием ч/з кубики, мячи.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие: вводить элементы ритмической гимнастик; проводить игры и упражнения под музыку.</p>
Вводная часть	Организация, построение, беседа о ТБ. Выполнение команд, ходьба на пятках, непрерывный бег в медленном темпе. Ходьба медленная. Построение в колонну по два.				
ОРУ	С мячом	С обручем	Без предметов	С большим мячом	
ОВД	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба по гимнастической скамейке через набивные мячи. 2. Ползание на животе с подтягиванием руками. 3. Прыжки на двух ногах на месте, с продвижением вперед в чередовании с ходьбой. 4. Подбрасывание и ловля мяча двумя руками. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Прокатывание обруча в парах. 2. Прокатывание мяча между предметами. 3. Подлезание под дуги между предметами. 4. Прыжки через короткую скакалку. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Метание предметов на дальность в горизонтальную цель. 2. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед. 3. Подлезание под дугу, ходьба по гимнастической скамейке с приседанием на середине и спрыгивание. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пролезание в обруч боком, ходьба по гимнастической скамейке через предметы. 2. Прыжки через короткую скакалку. 3. Лазанье по гимнастической стенке разноименным способом. 4. Прокатывание набивного мяча. 	
Подвижные игры	«Не оставайся на полу»	«Удочка»	«Перелет птиц»	«Догони свою пару»	
М/п игры	«Через болото». Построение в колонну по одному. Организованный выход из зала.	«Выложи дорогу». Построение в колонну по одному. Организованный выход из зала.	«Летает – не летает». Построение в колонну по одному. Организованный выход из зала.	«Дорога с поворотами». Построение в колонну по одному. Организованный выход из зала.	<p>Коррекционная работа</p> <p>физкультминутки, подвижные игры, пальчиковая гимнастика, точечный массаж и самомассаж, логоритмика, дыхательная и звукоречевая гимнастика, релаксация.</p>

КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НОД ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ НОЯБРЬ (старшая группа)

Содержание организованной образовательной деятельности					Интеграция образовательных областей
Темы	1-я неделя Маленькие исследователи богатств Земли	2-я неделя Осень золотая	3-я неделя Крепкая дружба	4-я неделя Бытовая техника	
Этапы НОД					
<p>Планируемые результаты развития интегративных качеств: владеет соответствующими возрасту основными движениями (пролезание ч/з обруча, прыжки на 2х ногах через препятствие, перелезание с преодолением препятствия); самостоятельно и при небольшой помощи взрослого выполняет гигиенические процедуры); проявляет активность при участии в п/и, выполнении простейших танцевальных движений во время ритмической гимн.; выражает положительные эмоции (радость, удовольствие), слушая поэтические и музыкальные произведения, сопровождающие выполнение упражнений, ритмической гимнастики и п/и.</p>					<p>Физическое развитие : рассказывать о пользе закаливания, приучать детей к обтиранию прохладной водой.</p> <p>Социально-коммуникативное развитие: побуждать детей к самооценке и оценке действий и поведения сверстников во время проведения игр, обсуждать пользу закаливания, поощрять речевую активность.</p> <p>Познавательное развитие: формировать навыки безопасного поведения во время ползания на четвереньках и по гимнастической скамейке, перестроения в шеренгу, колонну, бега в рассыпную. ориентироваться в окружающем пространстве, понимать смысл пространственных отношений (влево - вправо, вверх-вниз), следить за опрятностью своей физкультурной формы и прически, убирать физкультурный инвентарь и оборудование.</p> <p>Коррекционная работа: физкультминутки, подвижные игры, пальчиковая гимнастика, точечный массаж и самомассаж, логоритмика. дыхательная и звукоречевая гимнастика, релаксация.</p>
Вводная часть	Организация, построение, беседа о ТБ. Выполнение команд. Перестроение в шеренгу, повороты направо, налево, кругом. Ходьба с высоким подниманием колена. Перестроение в колонну по два и по три.				
ОРУ	Без предметов	С мячом	С флажками	На гимнастической скамейке	
ОВД	<p>1. Ходьба по гимнастической скамейке с перекладыванием малого мяча из правой руки в левую.</p> <p>2. Прыжки на двух ногах между предметами.</p> <p>3. Перебрасывание мяча двумя руками снизу.</p>	<p>1. Прыжки на правой и левой ноге между фишками, поставленными в одну линию.</p> <p>2. Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь двумя руками.</p> <p>3. Ведение мяча между предметами.</p>	<p>1. Прыжки с продвижением вперед на правой и левой ноге, поочередное подпрыгивание на правой и левой ноге.</p> <p>2. Ведение мяча между предметами и пролезание в обруч с мячом в руках.</p> <p>3. Ходьба по гимнастической скамейке на носках, руки за головой.</p>	<p>1. Подлезание под шнур боком, не касаясь руками пола.</p> <p>2. Прыжки на правой и левой ноге до предмета.</p> <p>3. Ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове, перешагивая через кубики.</p>	
Подвижные игры	«Пожарные учения»	«Не оставайся на полу»	«Не оставайся на полу»	«Кто сделает меньше прыжков»	
М/п игры	«Птичка на ветке» Построение в колонну по одному. Организованный выход из зала.	«Затейники» Построение в колонну по одному. Организованный выход из зала.	Медленная ходьба по кругу. Построение в колонну по одному. Организованный выход из зала.	«Сделай фигуру» Построение в колонну по одному. Организованный выход из зала.	

КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НОД ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ ДЕКАБРЬ (старшая группа)

Содержание организованной образовательной деятельности						Интеграция образовательных областей
Темы	1-я неделя Декабрь год кончает, Зиму начинает	2-я неделя Зимние виды спорта	3-я неделя Открываем тайны воды, снега, льда.	4-я неделя И пожарные на славу заслужили честь и славу.	5-я неделя Мы готовимся к празднику	
Этапы НОД						Физическое развитие: рассказывать о пользе дыхательных упражнений, приучать детей к ежедневному выполнению элементов упражнений на дыхание по методике А. Стрельниковой.
<p>Планируемые результаты развития интегративных качеств: владеет техникой выполнения дыхательных упражнений по методике А. Стрельниковой и самостоятельно их выполняет; умеет задерживать дыхание во время выполнения ходьбы и бега на повышенной опоре; соблюдает технику безопасности при выполнении прыжков со скамейки и из обруча в обруч; проявляет инициативу в оказании помощи взрослым и детям.</p>						Социально-коммуникативное развитие: формировать навык ролевого поведения при проведении игр и умение объединяться в игре со сверстниками, обсуждать с детьми виды дыхательных упражнений и технику их выполнения.
Вводная часть	Организация, построение, беседа о ТБ. Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения. Выполнение команд. Ходьба обычная, на носках, с высоким подниманием колен, обычная. Бег обычный, с высоким подниманием колен. Обычная ходьба, перестроение в три колонны.					Познав. развитие учить технике безопасного выполнения прыжков со скамейки и бега на повышенной опоре.
ОРУ	Без предметов	Без предметов	С гимнастической палкой	С обручем	С мячом	Коррекционная работа физкультминутки, подвижные игры, пальчиковая гимнастика, точечный массаж и самомассаж, логоритмика, дыхательная и звукоречевая гимнастика, релаксация
ОВД	1. Ходьба по наклонной доске боком, руки в стороны, свободно балансируют; переход на гимнастическую скамейку, ходьба боком приставным шагом, руки на поясе; сохранение устойчивого равновесия. 2. Прыжки на двух ногах через бруски. 3. Броски и ловля мяча.	1. Прыжки со скамейки на полусогнутые ноги. 2. Броски и ловля мяча. 3. Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках.	1. Перебрасывание мяча стоя в шеренгах. 2. Ползание по гимнастической скамейке на животе с подтягиванием вперед, держась двумя руками за края скамейки. 3. Ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове, руки в стороны.	1. Лазанье на гимнастическую стенку. 2. Ходьба по гимнастической скамейке с перешагиванием через предметы. 3. Прыжки на двух ногах между предметами.	1. Ходьба по наклонной доске. Бег по наклонной доске. 2. Прыжки на правой и левой ноге между предметами. 3. Метание мяча в шеренгах с расстояния 3-4 метра. 4. Броски мяча в кольцо.	
Подвижные игры	«Кто быстрее доберется до флажка»	«Охотники и зайцы»	«Хитрая лиса»	«Ловишки парами»	«Медведи и пчелы»	
М/п игры	Спокойная ходьба с заданиями для рук. Построение в колонну по одному. Организованный выход из зала.	Спокойная ходьба с заданиями для рук. Построение в колонну по одному. Организованный выход из зала.	Обычная ходьба руки на поясе. Построение в колонну по одному. Организованный выход из зала.	«Ровным кругом». Построение в колонну по одному. Организованный выход из зала.	«У кого мяч?». Построение в колонну по одному. Организованный выход из зала.	

КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НОД ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ ЯНВАРЬ (старшая группа)

Содержание организованной образовательной деятельности				Интеграция образовательных областей
Темы Этапы НОД	2-я неделя Мы замечательные крымскиеребята	3-я неделя Такой красивый зимнийСимферополь	4-я неделя Зимовье братьев наших меньших	
<p>Планируемые результаты развития интегративных качеств: владеет умением передвигаться между предметами и сравнивать их по размеру; умеет ориентироваться в пространстве во время ходьбы и бега со сменой ведущего и в разных направлениях; знает понятие «дистанция» и умеет её соблюдать; владеет навыком само массажа, умеет рассказать о пользе ходьбы по ребристой поверхности босиком; выполняет танцевальные движения с учётом характера музыки, проявляет интерес к участию в музыкальных играх</p>				<p>Физическое развитие: рассказывать о пользе массажа стопы, учить детей ходить босиком по ребристой поверхности. Социально-коммуникативное развитие: обсуждать пользу массажа и самомассажа различных частей тела, формировать словарь, формировать умение владеть способом ролевого поведения в игре и считаться с интересами товарищей.</p> <p>Познавательное развитие : формировать умение двигаться в заданном направлении, используя систему отсчёта.</p> <p>Художественно – эстетическое развитие: учить выполнять движения, отвечающие характеру музыки.</p> <p>Коррекционная работа физкультминутки, подвижные игры, пальчиковая гимнастика, точечный массаж и самомассаж, логоритмика. дыхательная и звуковая речевая гимнастика, релаксация</p>
Вводная часть	Организация. Построение. Беседа о ТБ. Выполнение команд, по порядку рассчитайсь! Ходьба на пятках, медленная. Непрерывный бег в медленном темпе. Построение в колонну по два.			
ОРУ	Без предметов	На гимнастической скамейке	Без предметов	
ОВД	<ol style="list-style-type: none"> 1. Прыжки в длину с места. 2. Пролезание под дугами на четвереньках с подталкиванием мяча головой. 3. Броски мяча вверх и ловля его двумя руками. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Перебрасывание мячей друг другу в шеренгах. 2. Пролезание в обруч боком, не касаясь верхнего обода, в группировке. 3. Лазание на гимнастическую стенку. 4. Ходьба по гимнастической скамейке с перешагиванием через предметы. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Лазанье на гимнастическую стенку, спуск с неё, не пропуская реек. 2. Ходьба по гимнастической скамейке с приставлением пятки одной ноги к носку другой, руки свободно балансируют. 3. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед прыжком ноги врозь, затем прыжком ноги вместе. 4. Ведение мяча в прямом направлении 	
Подвижные игры	«Не оставайся на полу»	«Охотники и зайцы»	«Хитрая лиса»	
М/п игры	«Найди и промолчи». Построение в колонну по одному. Организованный выход из зала.	«Сделай фигуру». Построение в колонну по одному. Организованный выход из зала.	«Летает- не летает». Построение в колонну по одному. Организованный выход из зала.	

КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НОД ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ ФЕВРАЛЬ (старшая группа)

Содержание организованной образовательной деятельности					Интеграция образовательных областей
Темы Этапы НОД	1-я неделя Моя спортивная семья	2-я неделя Береги здоровье смолоду	3-я неделя Мы будущие защитники Родины своей	4-я неделя Дуют ветры в феврале...	
<p>Планируемые результаты развития интегративных качеств: знает о пользе закаливания и проявляет интерес к выполнению закаливающих процедур; соблюдает правила безопасности при выполнении прыжков на двух ногах с продвижением вперед и через препятствия, владеет техникой перебрасывания мяча с учётом правил безопасности; знает значение и выполняет команды «вперёд, назад, кругом» при ходьбе на повышенной опоре; умеет соблюдать правила игры и меняться ролями в процессе игры</p>					
Вводная часть	<p>Организация. Построение. Беседа о ТБ. Ходьба по диагонали, змейкой, бег в колонне по одному, на носках в чередовании с ходьбой, с изменением направления движения, бег боком (правое - левое плечо вперед), перестроение в три колонны, бег до 2 мин., ходьба с выполнением заданий.</p>				
ОРУ	Со скакалкой	Без предметов	С мячом	Парами	
ОВД	<p>1. Бросание мяча вверх и ловля его двумя руками. 2. Ходьба по гимнастической скамейке, руки в стороны. 3. Прыжки через бруски. 4. Бросание мячей в корзину с расстояния 2 метра двумя руками из-за головы.</p>	<p>1. Прыжки в длину с места (расстояние 50 см). 2. Отбивание мяча о пол одной рукой с продвижением вперед шагом. 3. Подлезание под дугу без касания руками пола, в группировке. 4. Лазанье на гимнастическую стенку.</p>	<p>1. Метание мешочков в вертикальную цель правой и левой рукой с расстояния 2,5 м. 2. Бросание мячей в корзину с расстояния 2 м двумя руками из-за головы. 4. Бросание мяча вверх и ловля его двумя руками.</p>	<p>1. Лазанье на гимнастическую стенку. 2. Ходьба по гимнастической скамейке. 3. Метание мешочков в вертикальную цель правой и левой рукой с расстояния 3 м. 4. Ведение мяча. Ведение мяча по правой стороне, а возвращение с мячом в руку – по левой.</p>	
Подвижные игры	«Ловишки - перебежки»	«Не оставайся на полу»	«Мышеловка»	«Ловишки»	
М/п игры	<p>«У кого мяч?» Построение в колонну по одному. Организованный выход из зала.</p>	<p>«Найди и промолчи» Построение в колонну по одному. Организованный выход из зала.</p>	<p>«Сделай фигуру» Построение в колонну по одному. Организованный выход из зала.</p>	<p>Спокойная ходьба «змейкой». Построение в колонну по одному. Организованный выход из зала.</p>	<p>Коррекционная работа физкультминутки, подвижные игры, пальчиковая гимнастика, точечный массаж и самомассаж, логоритмика. дыхательная и звукоречевая гимнастика, релаксация.</p>

КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НОД ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ МАРТ (старшая группа)

Содержание организованной образовательной деятельности						Интеграция образовательных областей
Темы Этапы НОД	1-я неделя Крымскиеребята встречают Масленицу	2-я неделя Мама моя, ты для меня самая - самая...	3-я неделя Крымские вестники весны- первоцветы	4-я неделя Весна идет! Дорогу Крымской весне	5-я неделя Наши четвероногие друзья	
<p>Планируемые результаты развития интегративных качеств: знает о пользе закаливания и проявляет интерес к выполнению закаливающих процедур; соблюдает правила безопасности при выполнении прыжков на двух ногах с продвижением вперед и через препятствия, владеет техникой перебрасывания мяча с учётом правил безопасности; знает значение и выполняет команды «вперёд, назад, кругом» при ходьбе на повышенной опоре; умеет соблюдать правила игры и меняться ролями в процессе игры</p>						<p>Физическое развитие: рассказывать о пользе закаливания, приучать детей к обтиранию прохладной водой.</p> <p>Социально-коммуникативное развитие: создать педагогическую ситуацию, при которой дети могут проявить свои нравственные качества (доброту, отзывчивость, терпение, дружелюбие)</p> <p>Коммуникация: обсуждать пользу закаливания, поощрять речевую активность.</p> <p>Безопасность: формировать навыки безопасного поведения во время проведения закаливающих процедур, перебрасывания мяча друг другу разными способами.</p> <p>Познание: учить двигаться в заданном направлении по сигналу: вперед – назад, вверх- вниз</p> <p>Труд: учить правильно подбирать предметы для сюжетно-ролевых и подвижных игр.</p> <p>Коррекционная работа</p> <p>физкультминутки, подвижные игры, пальчиковая гимнастика, точечный массаж и самомассаж, логоритмика. дыхательная и звукоречевая гимнастика, релаксация.</p>
Вводная часть	Организация. Построение. Беседа о ТБ. Перестроение в колонне по одному и по 2, ходьба и бег в рассыпную, бег до 1 мин. с перешагиванием ч/з бруски; по сигналу поворот в другую сторону, ходьба на носках, пятках, в чередовании, на внешних сторонах стопы.					
ОРУ	Без предметов	Без предметов	Без предметов	С мячом	С гантелями	
ОВД	1. Прыжки в длину с места с продвижением вперед. 2. Лазанье по гимнастической стенке одноименным способом и спуск вниз. 3. Метание мячей в вертикальную цель.	1. Ходьба на носках между предметами, затем лазанье по скамейке на ладонях и коленях с переходом на гимнастическую стенку, упражнения в равновесии – ходьба по гимнастической скамейке. 2. Забрасывание мяча в кольцо из-за головы двумя руками.	1. Прыжки в длину с места. 2. Ходьба по гимнастической скамейке приставным шагом, на середине - присесть, встать, пройти, перешагивая через кубики, сойти, не спрыгивая. 3. Пролезание в обруч разными способами.	1. Перебрасывание мяча друг другу способом двумя руками от груди. 2. Метание способом от плеча в горизонтальную цель на уровне глаз и выше. 3. Подлезание под дугу в группировке.	1. Прыжки в длину с места толчком обеих ног через «ручеек», приземляясь на мягкую опору. 2. Отбивание мяча об пол одной рукой несколько раз. 3. Игровое упражнение «Поймай мяч».	
Подвижные игры	«Играй, играй, мяч не теряй!»	«Медведи и пчелы»	«Удочка»	«Мяч капитану»	Эстафета парами	
М/п игры	«Мяч ведущему» Построение в колонну по одному. Организованный выход из зала.	Обычная ходьба, руки на поясе. Построение в колонну по одному. Организованный выход из зала.	«Не оставайся на полу» Построение в колонну по одному. Организованный выход из зала.	«Сделай фигуру» Построение в колонну по одному. Организованный выход из зала.	«Летает - не летает» Построение в колонну по одному. Организованный выход из зала.	

КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НОД ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ АПРЕЛЬ (старшая группа)

Содержание организованной образовательной деятельности					Интеграция образовательных областей
Темы Этапы НОД	1-я неделя Возвращение крымских птиц	2-я неделя Мечты о космических далях	3-я неделя Пасхальный Крымский перезвон	4-я неделя Насекомые Крыма	
<p>Планируемые результаты развития интегративных качеств: знает о пользе закаливания и проявляет интерес к выполнению закаливающих процедур; соблюдает правила безопасности при выполнении прыжков на двух ногах с продвижением вперед и через препятствия, владеет техникой перебрасывания мяча с учётом правил безопасности; знает значение и выполняет команды «вперед, назад, кругом» при ходьбе на повышенной опоре; умеет соблюдать правила игры и меняться ролями в процессе игры.</p>					<p>Физическое развитие: рассказывать о пользе закаливания, приучать детей к обтиранию прохладной водой.</p> <p>Социализация: создать педагогическую ситуацию, при которой дети могут проявить свои нравственные качества: доброту, отзывчивость, терпение, дружелюбие. Социально-коммуникативное развитие: обсуждать пользу закаливания, поощрять речевую активность, формировать навыки безопасного поведения во время проведения закаливающих процедур, перебрасывания мяча друг другу разными способами, учить правильно подбирать предметы для сюжетно-ролевых и подвижных игр.</p> <p>Познавательное развитие: учить двигаться в заданном направлении по сигналу: вперед – назад, вверх-вниз.</p>
Вводная часть	<p>Организация. Построение. Беседа о ТБ. Ходьба на счет четыре, на носках, правым боком, спиной вперед, левым боком, бег на носках пронося прямые ноги через стороны; по сигналу притоп, бег змейкой по диагонали, повороты направо, налево. Перестроение в колонну по два.</p>				
ОРУ	С малым мячом	С обручем	Без предметов	С большим мячом	
ОВД	<p>1. Прыжки в высоту с места через перекладину.</p> <p>2. Прыжки из обруча в обруч правым боком.</p> <p>3. Запрыгивание на скамейку и прыжок в глубину.</p>	<p>1. Прыжки в длину с разбега (4-6 прыжков).</p> <p>2. Метание в вертикальную цель с расстояния 4 м правой и левой рукой.</p> <p>3. Отбивание мяча о пол с продвижением вперед.</p>	<p>1. Перебрасывание мяча через сетку двумя руками и ловля его и ловля его после отскока о пол.</p> <p>2. Прыжки через короткую скакалку с ноги на ногу с продвижением вперед, до обозначенной линии.</p> <p>3. Подлезание под шнур, не касаясь руками пола.</p> <p>4. Метание мешочков в горизонтальную цель.</p>	<p>1. Прыжки в высоту с места.</p> <p>2. Запрыгивание на скамейку.</p> <p>3. Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь двумя руками (хват с боков).</p>	
Подвижные игры	«Мышеловка»	«Эстафета парами»	«Салки в два круга»	«Охотники и зайцы»	
М/п игры	<p>Спокойная ходьба врассыпную.</p> <p>Построение в колонну по одному. Организованный выход из зала.</p>	<p>Спокойная ходьба врассыпную, по сигналу сесть на корточки.</p> <p>Построение в колонну по одному. Организованный выход из зала.</p>	<p>Спокойная ходьба врассыпную, по сигналу сесть на корточки.</p> <p>Построение в колонну по одному. Организованный выход из зала.</p>	<p>Спокойная ходьба с заданиями под музыку.</p> <p>Построение в колонну по одному. Организованный выход из зала.</p>	<p>Коррекционная работа</p> <p>физкультминутки, подвижные игры, пальчиковая гимнастика, точечный массаж и самомассаж, логоритмика, дыхательная и звуковая гимнастика, релаксация.</p>

КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НОД ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ МАЙ (старшая группа)

Содержание организованной образовательной деятельности					Интеграция образовательных областей
Темы	1-я неделя Диагностика/ Крымская кругосветка	2-я неделя Диагностика/ Никто не забыт, ничто не забыто	3-я неделя Волшебный мир сказок	4-я неделя Здравствуй лето!	
Этапы НОД					Физическое развитие: рассказывать о пользе закаливания, приучать детей к обтиранию прохладной водой. Социально-коммуникативное развитие: создать педагогическую ситуацию, при которой дети могут проявить свои нравственные качества (доброту, отзывчивость, терпение, дружелюбие), обсуждать пользу закаливания, поощрять речевую активность, формировать навыки безопасного поведения во время проведения закаливающих процедур, перебрасывания мяча друг другу разными способами, учить правильно подбирать предметы для сюжетно-ролевых и подвижных игр Познавательное развитие: учить двигаться в заданном направлении по сигналу: вперед – назад, вверх-вниз. Коррекционная работа физкультминутки, подвижные игры, пальчиковая гимнастика, точечный массаж и самомассаж, логоритмика. дыхательная и звукоречевая гимнастика, релаксация.
Планируемые результаты развития интегративных качеств: знает о пользе закаливания и проявляет интерес к выполнению закаливающих процедур; соблюдает правила безопасности при выполнении прыжков на двух ногах с продвижением вперед и через препятствия, владеет техникой перебрасывания мяча с учетом правил безопасности; знает значение и выполняет команды «вперед, назад, кругом» при ходьбе на повышенной опоре; умеет соблюдать правила игры и меняться ролями в процессе игры					
Вводная часть	Организация. Построение. Беседа о ТБ. Ходьба и бег парами, бег змейкой, на носках в чередовании с ходьбой, с изменением направления движения, высоко поднимая колени; широким шагом, с перекатом с пятки на носок, на низких четвереньках спиной вперед. Перестроение в колонну по три.				
ОРУ	Без предметов	С мячом	С флажками	На скамейке	
ОВД	1. Прыжки через короткую скакалку на месте на двух ногах. 2. Перебрасывание мяча двумя руками снизу в шеренгах. 3. Метание правой и левой рукой на дальность.	1. Метание в вертикальную цель правой и левой рукой. 2. Ползание на животе по гимнастической скамейке. 3. Забрасывание мяча в корзину (кольцо) с расстояния 2 м.	1. Ходьба по гимнастической скамейке на носках, руки за головой, на середине присесть и пойти дальше. 2. Прыжки на двух ногах между предметами. 3. Лазанье по гимнастической стенке, не пропуская реек.	1. Прыжки на двух ногах через шнуры. 2. Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом. 3. Перебрасывание мячей друг другу двумя руками снизу, ловля после отскока.	
Подвижные игры	« Не оставайся на полу»	«Не оставайся на полу»	«Пожарные учения»	«Кто сделает меньше прыжков»	
М/п игры	«Птичка на ветке» Построение в колонну по одному. Организованный выход из зала.	«Затейники» Построение в колонну по одному. Организованный выход из зала.	Медленная ходьба по кругу. Построение в колонну по одному. Организованный выход из зала.	«Сделай фигуру» Построение в колонну по одному. Организованный выход из зала.	

КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НОД ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ СЕНТЯБРЬ (подготовительная группа)

Содержание организованной образовательной деятельности						Интеграция образовательных областей
Темы Этапы НОД	1-я неделя Мои летние путешествия	2-я неделя Диагностика Безопасная дорога	3-я неделя Крымская кругосветка. Города Крыма.	4-я неделя Все профессии нужны, все профессии важны.	5-я неделя Вся семья вместе душа на месте	
<p>Планируемые результаты развития интегративных качеств: ходьба и бег в колонне по 1му с соблюдением дистанции и фиксированием поворотов, с различным положением рук, сохраняют равновесие на повышенной опоре, ходьба по скамейке прямо с мешочком на голове; правильно выполняют все виды основных движений; прыгают на 2х ногах из обруча в обруч, перебрасывают мяч друг другу.: 2мя руками снизу, из-за головы 3м.; самостоятельны в организации собственной оптимальной двигательной деятельности сверстников, в том числе п/и, уверенно анализируют их.</p>						<p>Физическое развитие: проводить комплекс закаливающих процедур (воздушные ванны); формировать гигиенические навыки: приучать детей к мытью рук прохладной водой после окончания физ.упр. и игр; Социально - коммуникативное развитие: переживают активность детей в процессе.</p> <p>Коррекционная работа физкультминутки, подвижные игры, пальчиковая гимнастика, точечный массаж и самомассаж, логоритмика. дыхательная и звукоречевая гимнастика, релаксация.</p>
Вводная часть	Организация. Построение. Беседа о ТБ. Построение в колонну по одному, расчет на первый второй, ходьба на носках, пятках, с разным положением рук, бег в колонне, на носках, бег с выбрасыванием прямых ног вперед и забрасыванием их назад, челночный бег, с высоким подниманием колен. Перестроение в колонну по три.					
ОРУ	Без предметов	С гимнастической палкой	С обручем	С гимнастической палкой	С гантелями (к 10.11 октябрь)	
ОВД	1. Ходьба по гимнастической скамейке прямо, приставляя пятку к носку. 2. Прыжки на двух ногах через шнур. 3. Прокатывание обруча друг другу.	1. Прыжки с доставанием до предмета с небольшого разбега. 2. Перебрасывание мяча через шнур двумя руками из-за головы (4 м). 3. Лазанье под шнур, не касаясь руками пола.	1. Броски мяча одной рукой и ловля его двумя руками. 2. Ползание по скамейке на животе. 3. Прыжки на двух ногах между предметами, положенными в одну линию.	1. Ходьба по гимнастической скамейке присесть, хлопнуть в ладоши, выпрямиться и пройти дальше. 2. Прыжки из обруча в обруч. 3. Бросание мяча правой и левой рукой попеременно.	1. Прыжки на правой и левой ноге через шнур. 2. Прокатывание обруча друг другу. 3. Перебрасывание мячей друг другу: двумя руками снизу.	
Подвижные игры	«Кто скорее до флажка?»	«Не оставайся на полу»	«Удочка»	«Ловишки с мячом»	«Круговая лапта»	
М/п игры	«Найди и промолчи» Построение в колонну по одному. Организованный выход из зала.	«Тихо - громко» Построение в колонну по одному. Организованный выход из зала.	Ходьба с выполнением заданий для рук. Построение в колонну по одному. Организованный выход из зала.	«Запрещенное движение» Построение в колонну по одному. Организованный выход из зала.	«Части тела» Построение в колонну по одному. Организованный выход из зала.	

КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НОД ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ ОКТЯБРЬ (подготовительная группа)

Содержание организованной образовательной деятельности					Интеграция образовательных областей
Темы Этапы НОД	1-я неделя Тайны Черного моря	2-я неделя Крымская осень	3-я неделя Дружба крепкая не кончается	4-я неделя Дары осени	
<p>Планируемые результаты развития интегративных качеств: владеет соответствующими возрасту основными движениями (ходьба, бег, ползание, прыжки, бросание, метание); самостоятельно и при небольшой помощи выполняет гигиенические и закаливающие процедуры; аккуратно одеваться и раздеваться; соблюдает порядок в своем шкафу); проявляет активность при участии в п/и, выполнении простейших танцевальных движений во время ритмической гимн.; выражает положительные эмоции (радость, удовольствие) при выполнении упражнений ритмической гимнастики под музыку.</p>					<p>Физическая культура: проводить комплекс закаливающих процедур (ножные ванны); расширять представление о важных компонентах ЗОЖ (движение, солнце, воздух). Социально-коммуникативное развитие: обсуждать пользу проведения ежедневной утренней гимнастики, зависимость здоровья от правильного питания. Познание: развивать восприятие предметов по форме, цвету, величине, расположению в пространстве во время ходьбы с перешагиванием ч/з кубики, мячи. Художественно – эстетическое: продолжать вводить элементы ритмической гимнастики; проводить игры и упражнения под музыку.</p>
Вводная часть	<p>Организация. Построение. Беседа о ТБ. Перестроение в колонне по одному и по 2, ходьба и бег врассыпную, бег до 1 мин. с перешагиванием ч/з бруски; по сигналу поворот в другую сторону, ходьба на носках, пятках, в чередовании. Перестроение в колонну по три.</p>				
ОРУ	С мячом	В парах	Без предметов	С гантелями	
ОВД	<p>1. Ходьба по гимнастической скамейке: на носках, руки за голову, на середине присесть, пройти дальше. 2. Прыжки через шнур и вдоль него на двух ногах, на правой и левой ноге. 3. Бросание малого мяча вверх, ловля двумя руками.</p>	<p>1. Прыжки с высоты в 40 см (со скамейки). 2. Отбивание мяча на месте и ведение его. 3. Забрасывание мяча в корзину двумя руками. 4. Пролезание: сначала через 3 обруча, затем в обруч прямо и боком.</p>	<p>1. Ведение мяча по прямой, между предметами. 2. Перебрасывание друг другу малого мяча. 3. Ходьба по гимнастическому бревну (скамейке), руки за головой, мешочек на голове. 4. Прыжки через короткую скакалку.</p>	<p>1. Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках с мешочком на спине. 2. Прыжки на правой и левой ноге между предметами. 3. Равновесие – ходьба по гимнастической скамейке, хлопая в ладоши перед собой и за спиной на каждый шаг.</p>	
Подвижные игры	«Перелет птиц»	«Не оставайся на полу»	«Удочка»	«Ловишки с ленточками»	<p>Коррекционная работа физкультминутки, подвижные игры, пальчиковая гимнастика, точечный массаж и самомассаж, логоритмика. дыхательная и звукоречевая гимнастика, релаксация.</p>
М/п игры	<p>«Фигурная ходьба» Построение в колонну по одному. Организованный выход из зала.</p>	<p>«Летает – не летает» Построение в колонну по одному. Организованный выход из зала.</p>	<p>«Эхо» Построение в колонну по одному. Организованный выход из зала.</p>	<p>«Совушка» Построение в колонну по одному. Организованный выход из зала.</p>	

КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НОД ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ НОЯБРЬ (подготовительная группа)

Содержание организованной образовательной деятельности					Интеграция образовательных областей
Темы Этапы занятия	1-я неделя Вся семья вместе идуша на месте	2-я неделя Я - человек	3-я неделя Неделя книги.	4-я неделя Осенние хлопоты в лесу	
<p>Планируемые результаты развития интегративных качеств: владеет соответствующими возрасту основными движениями (пролезание ч/з обруча, прыжки на 2х ногах через препятствие, перелезание с преодолением препятствия); самостоятельно выполняет гигиенические процедуры (моет руки прохладной водой после окончания физических упр. и игр; аккуратно одеваться и раздеваться; соблюдает порядок в своем шкафу); проявляет активность при участии в п/и, выполнении простейших танцевальных движений во время ритмической гимн.; выражает положительные эмоции (радость, удовольствие), слушая поэтические и музыкальные произведения, сопровождающие выполнением упражнений ритмической гимнастики и п/и.</p>					<p>Физическая культура: рассказывать о пользе закаливания, приучать детей к обтиранию прохладной водой. Социально-коммуникативное развитие: обсуждать пользу закаливания, поощрять речевую активность. Познание: ориентироваться в окружающем пространстве, понимать смысл пространственных отношений (влево - вправо, вверх-вниз) Труд: следить за опрятностью своей физкультурной формы и прически, убирать физкультурный инвентарь и оборудование Коррекционная работа физкультминутки, подвижные игры, пальчиковая гимнастика, точечный массаж и самомассаж, логоритмика. дыхательная и звукоречевая гимнастика, релаксация</p>
Вводная часть	Организация. Построение. Беседа о ТБ. Построение в колонну, повороты вправо, влево, ходьба и бег по кругу, бег змейкой, на носках в чередовании с ходьбой, с изменением направления движения, высоко поднимая колени; бег враспынную, с остановкой на сигнал. Перестроение в колонну по три.				
ОРУ	Без предметов	С мячом	С флажками	На скамейке	
ОВД	1. Лазанье по шведской стенке разными способами. 2. Прыжки в длину с места. 3. Ходьба по канату боком приставным шагом.	1. Прыжки через короткую скакалку, вращая её вперед. 2. Бросание мяча друг другу (способ двумя руками из-за головы). 3. Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках с мешочком на спине. 4. Броски мяча в баскетбольную корзину.	1. Ползание по гимнастической скамейке с мешочком на спине. 2. Метание мешочка в горизонтальную цель прямой рукой снизу. 3. Лазанье по гимнастической стенке и переход на другой пролет. 4. Лазанье под дугу.	1. Лазанье по гимнастической стенке с переходом на другой пролет и спуск вниз. 2. Прыжки в длину с места. 3. Броски мяча в корзину способом двумя руками от груди. 4. Бросание мяча о стенку одной рукой и ловля его после отскока об пол двумя руками.	
Подвижные игры	«Пятнашки»	«Канатоходец»	«Рыбки»	«Прыгни - повернись»	
М/п игры	«Что изменилось?» Построение в колонну по одному. Организованный выход из зала.	«Развернем круг» Построение в колонну по одному. Организованный выход из зала.	«Летает – не летает» Построение в колонну по одному. Организованный выход из зала.	«Пройди бесшумно» Построение в колонну по одному. Организованный выход из зала.	

КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НОД ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ ДЕКАБРЬ (подготовительная группа)

Содержание организованной образовательной деятельности						Интеграция образовательных областей
Темы Этапы НОД	1-я неделя Декабрь-год кончает, зиму начинает!	2-я неделя Легенды Крымских гор	3-я неделя Пожарная безопасность	4-я неделя «Новый год у ворот»	5-я неделя	
<p>Планируемые результаты развития интегративных качеств: владеет техникой выполнения дыхательных упражнений по методике А.Стрельниковой и самостоятельно их выполняет. Умеет задерживать дыхание во время выполнения ходьбы и бега на повышенной опоре; соблюдает технику безопасности при выполнении прыжков со скамейки и из обруча в обруч; проявляет инициативу в оказании помощи взрослым и детям.</p>						<p>Физическая культура: рассказывать о пользе дыхательных упражнений, приучать детей к ежедневному выполнению элементов упражнений на дыхание по методике А. Стрельниковой. Социально-коммуникативное развитие: формировать навык ролевого поведения при проведении игр и умение объединяться в игре со сверстниками, обсуждать с детьми виды дыхательных упражнений и технику их выполнения.</p> <p>Коррекционная работа физкультминутки, подвижные игры, пальчиковая гимнастика, точечный массаж и самомассаж, логоритмика. дыхательная и звукоречевая гимнастика, релаксация</p>
Вводная часть	Организация. Построение. Беседа о ТБ. Построение в колонну, перестроение в круг, в две, в три колонны, повороты вправо, влево, ходьба и бег по кругу, бег змейкой, по диагонали, на носках, пятках, в чередовании с ходьбой, с изменением направления движения, высоко поднимая колени. Дыхательные упражнения.					
ОРУ	Без предметов	С флажками	С ленточкой	С гимнастической палкой	С малым мячом	
ОВД	<p>1. Равновесие. Ходьба боком приставным шагом с мешочком на голове с перешагиванием через кубики.</p> <p>2. Прыжки на двух ногах между предметами.</p> <p>3. Бросание малого мяча вверх одной рукой и ловля его двумя руками.</p> <p>4. Ползание на животе по скамейке.</p>	<p>1. Прыжки между предметами: на двух ногах, на правой и левой ноге поочередно.</p> <p>2. Прокатывание мяча между предметами.</p> <p>3. Подлезание под шнур правым и левым боком, не касаясь его.</p> <p>4. Эстафета с мячом «Передача мяча в колонне».</p>	<p>1. Перебрасывание мячей в парах.</p> <p>2. Лазанье по гимнастической стенке, при спуске не прыгивать с неё, не пропускать рейки.</p> <p>3. Прыжки со скамейки на мат или на коврик.</p> <p>4. Забрасывание мяча в корзину.</p>	<p>1. Подбрасывать и ловить мяч двумя руками на месте.</p> <p>2. Прыжки через короткую скакалку с продвижением вперед.</p> <p>3. Отбивание мяча от пола с продвижением вперед.</p>	<p>1. Ходьба по рейке гимнастической скамейки с мешочком на голове, руки держать произвольно.</p> <p>2. Прыжки через препятствие.</p> <p>3. Ведение мяча с одной стороны зала на другую по обозначенной линии.</p> <p>4. Прокатывание мяча между предметами, не задевая их.</p>	
Подвижные игры	«Хитрая лиса»	«Ловишки с ленточками»	«Перелет птиц»	«Кого назвали, тот ловит мяч»	«День и ночь»	
М./п игры	Спокойная ходьба с заданиями для рук. Построение в колонну по одному. Организованный выход из зала.	Спокойная ходьба с заданиями. Построение в колонну по одному. Организованный выход из зала.	«Мяч соседу» Построение в колонну по одному. Организованный выход из зала.	«Запрещенное движение» Построение в колонну по одному. Организованный выход из зала.	«Кто внимательный?» Построение в колонну по одному. Организованный выход из зала.	

КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НОД ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ ЯНВАРЬ (подготовительная группа)

Содержание организованной образовательной деятельности				Интеграция образовательных областей
Темы Этапы НОД	2-я неделя Зимние виды спорта	3-я неделя Неделя доброты	4-я неделя Зимние забавы	
<p>Планируемые результаты развития интегративных качеств: владеет умением передвигаться между предметами и сравнивать их по размеру; умеет ориентироваться в пространстве во время ходьбы и бега. Владеет соответствующими возрасту основными движениями; самостоятельно и при небольшой помощи взрослого выполняет гигиенические процедуры (моет руки прохладной водой после окончания физических упр. и игр; аккуратно одеваться и раздеваться; соблюдает порядок в своем шкафу); проявляет активность при участии в п/и,; выполняет танцевальные движения с учётом характера музыки, проявляет интерес к участию в музыкальных играх.</p>				<p>Физическая культура: рассказывать о пользе массажа стопы, учить детей ходить босиком по ребристой поверхности. Социально – коммуникативное развитие: обсуждать пользу массажа и самомассажа различных частей тела, формировать словарь, формировать умение владеть способом ролевого поведения в игре и считаться с интересами товарищей. Познавательное развитие: формировать умение двигаться в заданном направлении, используя систему отсчёта. Художественно – эстетическое развитие: учить выполнять движения, отвечающие характеру музыки.</p> <p>Коррекционная работа физкультминутки, подвижные игры, пальчиковая гимнастика, точечный массаж и самомассаж, логоритмика. дыхательная и звукооречевая гимнастика, релаксация.</p>
Вводная часть	<p>Организация. Построение. Беседа о ТБ. «Равняйся! Смирно! По порядку номеров рассчитайсь!» Повороты на месте: влево, вправо, кругом. «На месте шагом марш. В обход налево по залу марш!» Ходьба в колонне по одному, по команде выполняя задания для рук: за голову, на пояс, вверх; ходьба и бег врассыпную. Перестроение в колонну по трое.</p>			
ОРУ	В парах	Со скакалкой	С мячом	
Основные виды движений	<p>1. Прыжки в длину с места на мат. 2. Бросание мяча о стенку и ловля его после отскока о пол с хлопком в ладоши. 3. Подбрасывание малого мяча вверх одной рукой и ловля его двумя руками. 4. Лазанье под шнур правым и левым боком, не касаясь верхнего края.</p>	<p>1. Подбрасывание малого мяча вверх одной рукой и ловля его двумя руками. 2. Лазанье под шнур правым и левым боком без касания верхнего края. 3. Переброска мяча друг другу.</p>	<p>1. Переброска мяча друг другу. 2. Бросание мяча о стенку (малого и среднего диаметра) и ловля его после отскока о пол с хлопком в ладоши. 3. Прыжки через короткую скакалку с продвижением вперед. 4. Ведение мяча с одной стороны площадки на другую.</p>	
Подвижные игры	«Ловишки с мячом»	«Уголки»	«С кочки на кочку»	
М/п игры	«Совушка» Построение в колонну по одному. Организованный выход из зала.	«Затейники» Построение в колонну по одному. Организованный выход из зала.	«Зайчики, медведи, галки» Построение в колонну по одному. Организованный выход из зала.	

КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НОД ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ ФЕВРАЛЬ (подготовительная группа)

Содержание организованной образовательной деятельности					Интеграция образовательных областей
Темы Этапы НОД	1-я неделя Моя спортивная семья	2-я неделя Береги здоровье смолоду	3-я неделя Мы будущие защитники Родины своей!	4-я неделя Путешествие на северный полюс	
<p>Планируемые результаты развития интегративных качеств: знает о пользе закаливания и проявляет интерес к выполнению закаливающих процедур. Соблюдает правила безопасности при выполнении прыжков на двух ногах с продвижением вперёд и через препятствия, владеет техникой перебрасывания мяча с учётом правил безопасности; знает значение и выполняет команды «вперёд, назад, кругом» при ходьбе на повышенной опоре; умеет соблюдать правила игры и меняться ролями в процессе игры.</p>					<p>Физическая культура: рассказывать о пользе закаливания, приучать детей к обтиранию прохладной водой. Социально-коммуникативное развитие: побуждать детей к самооценке и оценке действий и поведения сверстников во время игр Коммуникация: обсуждать пользу закаливания, поощрять речевую активность. Познание: учить двигаться в заданном направлении по сигналу: вперёд – назад, вверх- вниз.</p>
Вводная часть	<p>Организация. Построение. Беседа о ТБ. «Равняйся! Смирно! По порядку номеров рассчитайсь!» Повороты на месте: влево, вправо, кругом. «На месте шагом марш. В обход налево по залу марш!» Ходьба по диагонали, змейкой, бег в колонне по одному, на носках в чередовании с ходьбой, с изменением направления движения, бег боком (правое - левое плечо вперед) , перестроение в три колонны.</p>				
ОРУ	Со скакалкой	Без предметов	С мячом	Парами	Коррекционная работа
Основные виды движений	<p>1. Равновесие. Ходьба по гимнастической скамейке с перешагиванием через набивные мячи, расстояние между мячами – 2 шага ребенка. 2. Броски мяча в середину между шеренгами одной рукой, ловля двумя руками. 3. Прыжки на двух ногах через короткие шнуры.</p>	<p>1. Прыжки на двух ногах между предметами, затем на правой и левой ноге с энергичными взмахами рук. 2. Переброска мячей друг другу двумя руками от груди стоя в шеренгах. 3.3. Лазанье под дугу прямо и боком. 4. Лазанье на гимнастическую стенку с переходом на другой пролет.</p>	<p>1. Перебрасывание мяча через сетку двумя руками от груди. 2. Лазанье по гимнастической стенке с переходом на другой пролет. 3. Перебрасывание мяча друг другу разными способами. 4. Метание мешочков в горизонтальную цель правой и левой рукой.</p>	<p>1. Прыжки из обруча в обруч без паузы, используя взмахи рук. 2. Метание мешочков в горизонтальную цель правой и левой рукой. 3. Лазанье на гимнастическую стенку с переходом на другой пролёт. 4. Равновесие – ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове, руки на поясе.</p>	
Подвижные игры	«Бездомный заяц»	«Ловишки»	«Попади в обруч»	«Волки и овцы»	
М/п игры	«Летает – не летает» Построение в колонну по одному. Организованный выход из зала.	«Воротики» Построение в колонну по одному. Организованный выход из зала.	«Мяч через сетку» Построение в колонну по одному. Организованный выход из зала.	«Совушка» Построение в колонну по одному. Организованный выход из зала.	

КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НОД ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ МАРТ (подготовительная группа)

Содержание организованной образовательной деятельности						Интеграция образовательных областей
Темы	1-я неделя Крымские ребята встречают Масленицу!	2-я неделя Мама - первое слово, мама - главное слово	3-я неделя Красная книга Крымских первоцветов	4-я неделя Детские поэты Крыма	5-я неделя Сказка открывает двери	
Этапы НОД						Социально-коммуникативное развитие: создать педагогическую ситуацию, при которой дети могут проявить свои нравственные качества (доброту, отзывчивость, терпение, дружелюбие), обсуждать пользу закаливания, поощрять речевую активность.
<p>Планируемые результаты развития интегративных качеств: знает о пользе закаливания и проявляет интерес к выполнению закаливающих процедур; соблюдает правила безопасности при выполнении прыжков на двух ногах с продвижением вперед и через препятствия, владеет техникой перебрасывания мяча с учётом правил безопасности; знает значение и выполняет команды «вперёд, назад, кругом» при ходьбе на повышенной опоре; умеет соблюдать правила игры и меняться ролями в процессе игры.</p>						
Вводная часть	Организация. Построение. Беседа о ТБ. Перестроение в колонне по одному и по 2, ходьба и бег врассыпную, бег до 2 мин. с перешагиванием ч/з бруски; по сигналу поворот в другую сторону, ходьба на носках, пятках, в чередовании, на внешних сторонах стопы. Перестроение тройками.					Познание: учить двигаться в заданном направлении по сигналу: вперед – назад, вверх- вниз, учить правильно подбирать предметы для сюжетно-ролевых и подвижных игр.
ОРУ	Без предметов	Без предметов	Без предметов	С мячом	С палками	
ОВД	1. Ходьба по гимнастической скамейке навстречу друг другу. 2. Прыжки (продвижение вперед ноги вместе, ноги врозь; на правой и левой ноге поочередно) 3. Эстафета с мячом «Передача мяча в шеренге».	1. Прыжки через короткую скакалку с продвижением вперед. 2. Перебрасывание мяча через сетку двумя руками и ловля его после отскока от пола. 3. Ползание под шнур, не касаясь руками пола (группировка в комочек).	1. Метание мешочков в горизонтальную цель. 2. Лазанье на гимнастическую стенку. 3. Ведение мяча на месте. 4. Отбивание мяча о стенку попеременно правой и левой рукой.	1. Прыжки на правой и левой ноге между предметами. 2. Лазанье под шнур прямо и боком, не задевая шнура. 3. «Школа мяча». - подбросить мяч вверх и поймать его одной рукой; - ударить мяч о землю и поймать его одной рукой; - подбросить вверх, хлопнуть в ладоши и поймать его двумя руками.	НОД «Юные туристы» 1. Ходьба боком по бревну. 2. Отбивание мяча одной рукой с продвижением вперед и возвращением в конец колонны. 3. Лазанье в обруч на четвереньках, прямо и боком, на касаясь руками пола.	Коррекционная работа физкультминутки, подвижные игры, пальчиковая гимнастика, точечный массаж и самомассаж, логоритмика. дыхательная и звукоречевая гимнастика, релаксация.
Подвижные игры	«Ключи»	«Хитрая лиса»	«Волк во рву»	«Волки и овцы»	Релаксация «Сон на полянке»	
М/п игры	Релаксация под музыку. Построение в колонну по одному. Организованный выход из зала.	«Затейники» Построение в колонну по одному. Организованный выход из зала.	Дыхательные упр-я. Построение в колонну по одному. Организованный выход из зала.	«Совушка» Построение в колонну по одному. Организованный выход из зала.	«Туристы» Построение в колонну по одному. Организованный выход из зала.	

КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НОД ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ АПРЕЛЬ (подготовительная группа)

Содержание организованной образовательной деятельности					Интеграция образовательных областей
Темы Этапы НОД	1-я неделя Возвращение Крымских птиц	2-я неделя День космонавтики	3-я неделя Светлый праздник Пасхи	4-я неделя И пожарные по праву заслужили честь и славу	
<p>Планируемые результаты развития интегративных качеств: знает о пользе закаливания и проявляет интерес к выполнению закаливающих процедур; соблюдает правила безопасности при выполнении прыжков на двух ногах с продвижением вперёд и через препятствия, владеет техникой перебрасывания мяча с учётом правил безопасности; знает значение и выполняет команды «вперёд, назад, кругом» при ходьбе на повышенной опоре; умеет соблюдать правила игры и меняться ролями в процессе игры</p>					<p>Физическая культура: рассказывать о пользе закаливания, приучать детей к обтиранию прохладной водой.</p> <p>Социально-коммуникативное: создать педагогическую ситуацию, при которой дети могут проявить свои нравственные качества (доброту, отзывчивость, терпение, дружелюбие), обсуждать пользу закаливания, поощрять речевую активность.</p> <p>Познание: учить двигаться в заданном направлении по сигналу: вперёд – назад, вверх-вниз, учить правильно подбирать предметы для сюжетно-ролевых и подвижных игр</p> <p>Коррекционная работа физкультминутки, подвижные игры, пальчиковая гимнастика, точечный массаж и самомассаж, логоритмика, дыхательная звукоречевая гимнастика, релаксация.</p>
Вводная часть	Организация. Построение. Беседа о ТБ. Ходьба на счет четыре, на носках, правым боком, спиной вперед, левым боком, бег на носках пронося прямые ноги через стороны; по сигналу притоп, бег змейкой по диагонали, повороты направо, налево.				
ОРУ	С малым мячом	С обручем	Без предметов	С большим мячом	
ОВД	<p>1. Ходьба по скамейке боком, приставным шагом с мешочком на голове, на середине присесть, руки вынести вперед, подняться, не уронив мешочек. Пойти дальше.</p> <p>2. Прыжки через короткую скакалку на месте и с продвижением вперед.</p> <p>3. Переброска мяча друг другу в парах.</p> <p>4. Эстафета парами.</p>	<p>1. Броски мяча друг друга в парах.</p> <p>2. Прыжки в длину с разбега.</p> <p>3. Лазанье под шнур в группировке.</p> <p>4. Эстафета с мячом.</p>	<p>1. Прокатывание обруча друг другу.</p> <p>2. Пролезание в обруч.</p> <p>3. Бросание мяча о землю и ловля его двумя руками.</p>	<p>1. Лазанье на гимнастическую стенку, с переходом на другой пролет и спуск с неё.</p> <p>2. Равновесие – ходьба по прямой с перешагиванием через кирпичики, разложенных на расстоянии одного шага ребенка, руки за головой.</p> <p>3. Прыжки на правой и левой ноге между предметами.</p> <p>4. Переброска мячей друг другу в парах.</p>	
Подвижные игры	«Горячая картошка»	«Охотники и утки»	«Бездомный заяц»	«Совушка»	
М/п игры	«Стоп» Построение в колонну по одному. Организованный выход из зала.	«Повтори наоборот» Построение в колонну по одному. Организованный выход из зала.	Спокойная ходьба. Построение в колонну по одному. Организованный выход из зала.	Спокойная ходьба под музыку с заданиями. Построение в колонну по одному. Организованный выход из зала.	

КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НОД ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ МАЙ (подготовительная группа)

Содержание организованной образовательной деятельности					Интеграция образовательных областей
Темы Этапы НОД	1-я неделя диагностика /Мы правнуки славной победы	2-я неделя НасекомыеКрыма/ Диагностика	3-я неделя В стране всезнаек	4-я неделя До свидания, детскийсад! Здравствуй школа!	
<p>Планируемые результаты развития интегративных качеств: знает о пользе закаливания и проявляет интерес к выполнению закаливающих процедур; соблюдает правила безопасности при выполнении прыжков на двух ногах с продвижением вперёд и через препятствия, владеет техникой перебрасывания мяча с учётом правил безопасности; знает значение и выполняет команды «вперёд, назад, кругом» при ходьбе на повышенной опоре; умеет соблюдать правила игры и меняться ролями в процессе игры.</p>					<p>Физическая культура: рассказывать о пользе закаливания, приучать детей к обтиранию прохладной водой. Социально-коммуникативное: создать педагогическую ситуацию, при которой дети могут проявить свои нравственные качества (доброту, отзывчивость, терпение, дружелюбие), обсуждать пользу закаливания, поощрять речевую активность. Познание: учить двигаться в заданном направлении по сигналу: вперёд – назад, вверх-вниз, формировать навыки безопасного поведения во время проведения закаливающих процедур, перебрасывания мяча друг другу разными способами. Коррекционная работа физкультминутки, подвижные игры, пальчиковая гимнастика, точечный массаж и самомассаж, логоритмика. дыхательная и звукоречевая гимнастика, релаксация.</p>
Вводная часть	Организация. Построение. Беседа о ТБ. Ходьба и бег парами, бег змейкой, на носках в чередовании с ходьбой, с изменением направления движения, высоко поднимая колени; широким шагом, с перекатом с пятки на носок, на низких четвереньках спиной вперед.				
ОРУ	Без предметов	С мячом	С флажками	На скамейке	
ОВД	1. Ходьба по гимнастической скамейке навстречу друг другу. 2. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед. 3. Прыжки на двух ногах между предметами. 4. Броски малого мяча о стену одной рукой и ловля его после отскока.	1. Прыжки в длину с разбега. 2. Ведение мяча одной рукой с продвижением вперед шагом до обозначенной линии, затем взять мяч в руки и повернуться кругом. 3. Пролезание в обруч прямо и боком. 4. Метание мешочков в вертикальную цель.	1. Метание мешочковна дальность правой и левой рукой. 2. Подлезание под шнур прямо и боком. 3. Ходьба между предметами на носках с мешочком на голове.	1. Лазанье по гимнастической стенке с переходом на другой пролет, ходьба по рейке (четвертая рейка) и спуск с неё. 2. Прыжки на двух ногах между кеглями, поставленными в две линии, на правой и левой ноге. 3. Броски мяча вверх одной рукой и ловля его двумя руками.	
Подвижные игры	«Совушка»	«Горелки»	«Воробы и кошка»	«Охотники и утки»	
М/п игры	«Великаны и гномы» Построение в колонну по одному. Организованный выход из зала.	«Летает – не летает» Построение в колонну по одному. Организованный выход из зала.	«Боулинг» Построение в колонну по одному. Организованный выход из зала.	«Летаети- не летает» Построение в колонну по одному. Организованный выход из зала.	

ПРИЛОЖЕНИЕ № 2

План-график

проведения праздников и развлечений

№	Содержание работы	Срок выполнения	Ответственные	Примеч.
Праздники				
1.	«В стране здоровья» (все возрастные группы)	октябрь	инструктор по ФК	
2.	«Здравствуй, Масленица, годовая! » (старшие группы)	март	инструктор по ФК	
3.	«Будущие защитники Родины!» (старшие, подготовит. группы)	февраль	инструктор по ФК	
4.	«Слава героям! День Победы!» (все возрастные группы)	май	инструктор по ФК	
5.	«День защиты детей!» (все возрастные группы)	июнь	инструктор по ФК	
День здоровья.				
1.	День здоровья. (во всех возрастных группах)	посл. неделя кажд. месяца	инструктор по ФК	
Спортивные развлечения в младших группах.				
1.	Мой веселый звонкий мяч!	сентябрь	инструктор по ФК	
2.	Веселое путешествие в лес!	октябрь	инструктор по ФК	
3.	Вместе весело шагать!	ноябрь	инструктор по ФК	
4.	«Путешествие в страну Неболек».	декабрь	инструктор по ФК	
5.	Зимние забавы	январь	инструктор по ФК	
6.	Будем кашу кушать, будем папу слушать!	февраль	инструктор по ФК	
7.	Солнышко встречаем!	март	инструктор по ФК	
8.	Хочу быть космонавтом!	апрель	инструктор по ФК	
9.	Послушные шарики воздушные!	май	инструктор по ФК	
Спортивные развлечения в средних группах.				
1.	Будем лето вспоминать! Веселый светофор! (ПДД)	сентябрь	инструктор по ФК	
2.	Здравствуй, Осень золотая!	октябрь	инструктор по ФК	
3.	Мы - единая семья!	ноябрь	инструктор по ФК	
4.	Зимний лес.	декабрь	инструктор по ФК	
5.	Мы мороза не боимся!	январь	инструктор по ФК	
6.	Бравые солдаты!	февраль	инструктор по ФК	
7.	Пробуждение леса.	март	инструктор по ФК	

8.	Здравствуй, вёснущка, весна!	апрель	инструктор по ФК	
9.	Весенняя полянка.	май	инструктор по ФК	
Спортивные развлечения в средних группах.				
1.	Лето – это хорошо! Красный, желтый, зеленый! (ПДД).	сентябрь	инструктор по ФК	
2.	Здравствуй, Осень золотая!	октябрь	инструктор по ФК	
3.	Мы играем, не скучаем, дух спортивный поднимаем!	ноябрь	инструктор по ФК	
4.	Зимние забавы.	декабрь	инструктор по ФК	
5.	Зимушка – проказница, всем ребятам нравится.	январь	инструктор по ФК	
6.	«Аты-баты, шли солдаты!»	февраль	инструктор по ФК	
7.	Здравствуй, вёснущка – весна!	март	инструктор по ФК	
8.	В здоровом теле – здоровый дух!	апрель	инструктор по ФК	
9.	Весенняя полянка.	май	инструктор по ФК	

ПРИЛОЖЕНИЕ №3

Рабочий план по углубленному направлению работы инструктора по физической культуре на 2021/2022 учебный год.

РАЗВИТИЕ ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ПОДВИЖНЫХ ИГР.

Актуальность. Дошкольный возраст является ключевым в формировании физического здоровья и культурных навыков, обеспечивающих его совершенствование, укрепление и сохранение в будущем.

Физическое развитие по ФГОС включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей:

1) двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),

2) формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

3) становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Работа по оздоровлению и физическому воспитанию детей, я считаю, должна строиться на основе ведущей деятельности детей дошкольного возраста – игровой, а двигательно-игровая деятельность – это основа воспитания, оздоровления, развития и обучения детей дошкольного возраста

Цель работы по самообразованию: повысить эффективность реализации задач по физическому воспитанию дошкольников в условиях внедрения ФГОС на основе использования подвижных игр.

Задачи:

- реализация общих образовательных задач по физическому воспитанию;
- знакомство детей с разнообразием подвижных игр и возможностью использовать их при организации досуга;
- формирование устойчивого интереса к подвижным играм и играм разных народов, игровым упражнениям, желание использовать их в самостоятельной двигательной деятельности;
- обогащение двигательного опыта дошкольников новыми двигательными действиями, обучение правилам и условиям выполнения подвижных игр;
- содействие развитию двигательных способностей;
- развитие сообразительности, речи, воображение, коммуникативные умения, внимание, ловкость, инициативу, быстроту реакции и также эмоционально-чувственную сферу;
- воспитание положительных морально-волевых качеств;
- формирование навыков и стереотипов здорового образа жизни.

В дошкольном возрасте преимущественное внимание должно быть уделено развитию следующих физических качеств: ловкости, быстроты, гибкости, равновесия, но не следует забывать и о соразмерном развитии силы и выносливости.

Объективность оценки физической подготовленности во многом определяется знанием возрастных особенностей и закономерностей развития у дошкольников моторной сферы, в т. ч. физических качеств. Наиболее важными из этих особенностей являются их обусловленность незавершенностью формирования физиологических структур организма и наличие в динамике

физического развития ребенка чувствительных к внешним воздействиям периодов.

Развитие физических качеств – это долговременный, но естественный процесс их качественного изменения и наиболее успешно он проходит при использовании подвижных игр.

**ПЕРСПЕКТИВНО-КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ С
РОДИТЕЛЯМИ И ПЕДАГОГАМИ.**

Месяц	Содержание работы	Форма работы	Практические результаты
Сентябрь	1. Современная методология обучения играм с элементами спорта детей дошкольного возраста. 2. Проведение диагностики физического развития детей.	1. Подбор и изучение литературы. 2. Мониторинг.	1. Консультация для воспитателей «Значимость подвижной игры для личностного и физического развития ребенка». 2. Консультация для родителей " Развитие физических качеств детей с помощью спортивных игр и упражнений на воздухе ". 3. Анализ результатов диагностики.
Октябрь	1. Активизация двигательной деятельности детей посредством игр с элементами спорта. 2. Воздействие игр с элементами спорта на развитие двигательных способностей детей дошкольного возраста. 3. Спортивное развлечение "В поисках пиратского клада".	1. Подбор и изучение литературы. 2. Разработка сценария спортивного развлечения.	1. Презентация "Игровые технологии в физическом воспитании детей дошкольного возраста". 2. Выступление - показ спортивного развлечения "В поисках пиратского клада». 3. Консультация для родителей "Как заинтересовать ребенка активными играми".
Ноябрь	1. "Какое место занимает физкультура в вашей семье?" анкетирование родителей. 2. Доступность массового спорта.	1. Разработать анкету для родителей. 2. Создать папку-передвижку для родителей.	1. Анализ результатов анкетирования. 2. Консультация для воспитателей "Подготовка спортивных развлечений для детей и родителей". 3. Консультация для родителей "Совместные занятия спортом".
Декабрь	1. Современные модели игровой деятельности в физкультурно-оздоровительной деятельности. 2. Роль физкульт-минуток.	1. Подбор и изучение литературы. 2. Разработка сценария спортивного праздника. 3. Составление базового комплекса "гимнастика пробуждения".	1. Консультации для воспитателей «Гимнастика пробуждения». 2. Консультация для родителей "Развиваемся играя".

Январь	<p>1. Условия, способствующие реализации потребности детей в движении.</p> <p>2. "Мы мороза не боимся".</p>	<p>1. Подбор и изучение литературы.</p> <p>2. Оформить папку-передвижку.</p> <p>3. Подготовка сценария к спортивному развлечению "Мы мороза не боимся"</p>	<p>1. Обучающий семинар для воспитателей "Народные подвижные игры".</p> <p>2. Спортивный праздник "Мы мороза не боимся".</p>
Февраль	<p>1. Физкультурно-спортивные игры, эстафеты на прогулке.</p> <p>2. "23 февраля"- спортивно – развлекательное мероприятие.</p>	<p>1. Подбор и изучение интернет-ресурсов.</p> <p>2. Подготовка сценария спортивно-музыкального развлечения "Курс молодого бойца".</p>	<p>1. Папка-передвижка для родителей "Снежные забавы с детьми».</p> <p>2. Спортивно-музыкальное развлечение для детей и родителей "Курс молодого бойца".</p>
Март	<p>1. «Использование фольклора в физкультурно-оздоровительной работе».</p> <p>2. Народное творчество и семейные традиции.</p> <p>3. Спортивно-фольклорный праздник "Масленица".</p>	<p>1. Изучить публикации, используя интернет-ресурсы.</p> <p>2. Разработка сценария фольклорно-спортивного развлечения "Масленица".</p>	<p>1. Спортивно-фольклорное развлечение "Масленица" для детей и родителей.</p> <p>2. Консультация для родителей "Народные подвижные игры".</p>
Апрель	<p>1. Основные положения методики проведения спортивных упражнений.</p> <p>2. Анализ работы детского сада по укреплению здоровья детей.</p>	<p>1. Подбор и изучение литературы.</p> <p>2. Создание картотеки подвижных игр.</p> <p>3. "Физкультминутки и физкультпаузы" - составление базовых комплексов.</p> <p>4. Анкетирование родителей.</p>	<p>1. Обработка результатов анкетирования.</p> <p>2. Итоговое выступление на родительском собрании по результатам анкетирования.</p>
Май	<p>1. Спортивные игры в работе с дошкольниками.</p> <p>2. Современные модели игровой деятельности в физкультурно-оздоровительной деятельности.</p> <p>3. Доступность детского спорта.</p>	<p>1. Подбор и изучение литературы.</p> <p>2. Подготовка сообщения к выступлению на педагогическом совете.</p>	<p>1. Консультация для воспитателей "Использование спортивных игр на прогулке".</p> <p>2. Выступление на педсовете «Результаты проделанной физкультурно-оздоровительной работы за год».</p> <p>3. Консультации для родителей "Ваш ребенок и спорт".</p>

ПРИЛОЖЕНИЕ №4

Планирование работы по взаимодействию с родителями и воспитателями

Месяц	Работа с родителями	Работа с воспитателями
СЕНТЯБРЬ	1.«Зарядка, зарядка, веселая зарядка!» (мастер – класс для родителей).	1.Оформление физкультурных уголков в группах. 2. «Правила закаливания и укрепления здоровья детей» (информация на стенд).
ОКТЯБРЬ	1.«Подготовка одежды к занятиям физической культуры в зале и на воздухе». 2.«Игры и игровые упражнения для детей с ОВЗ в домашних условиях при поддержке родителей».	1. «Роль воспитателя в процессе НОД и в оздоровительной работе с детьми» (консультация).
НОЯБРЬ	1.«Питание – это важно. Как нельзя кормить ребенка» (презентация).	1.Изготовление атрибутов к подвижным играм, дидактических игр и пособий.
ДЕКАБРЬ	1.«Вылечим простуду физкультурой» (консультация).	1. «Игры с элементами спорта для детей старшего дошкольного возраста» (консультация).
ЯНВАРЬ	1.«Играем с пальчиками» (мастер – класс для родителей).	1. «Упражнения, запрещенные для использования в детском саду» (презентация).
ФЕВРАЛЬ	1.«Спортивный уголок дома» (консультация).	1.Обсуждение сценариев к развлечению, посвященному Дню защитника отечества
МАРТ	1.«Моя семья спортом занимается!» (фотовыставка).	1. «Народные подвижные игры» (мастер – класс для педагогов, стендовый материал).

АПРЕЛЬ	1.«Активный отдых для всей семья» (консультация).	1.Семинар – практикум «Крымская кругосветка. Крымские достопримечательности».
МАЙ	1.«Как организовать летний отдых детей» (стендовый материал).	1.«Подвижные игры летом на прогулке» (консультация - презентация).

I. Сметная часть – проект «Крымская республика» «Крымская республика»	I. «Крымская республика» «Крымская республика»	1000
I. «Крымская республика» «Крымская республика»	I. «Крымская республика» «Крымская республика»	1000

Проверено,
 проверено, заверено
 печатью
Ю.Б.Веремьева
) листов
 Заведующий МБДОУ №27
 «Аленький цветочек»
 г. Симферополя
 Ю.Б.Веремьева

