

# Родительское собрание тема: « Говорим правильно» ( развитие речи младшего дошкольника)

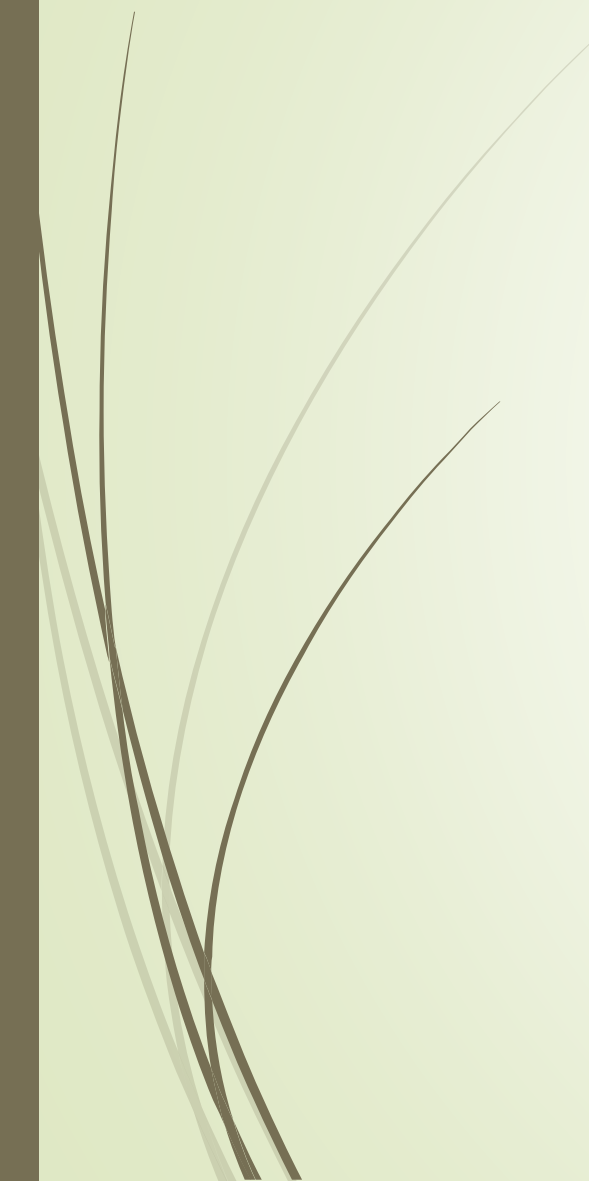

Ясельная группа №12 «Анютини глазки»

Воспитатель: Улюсова Анна Олеговна



## Повестка дня:

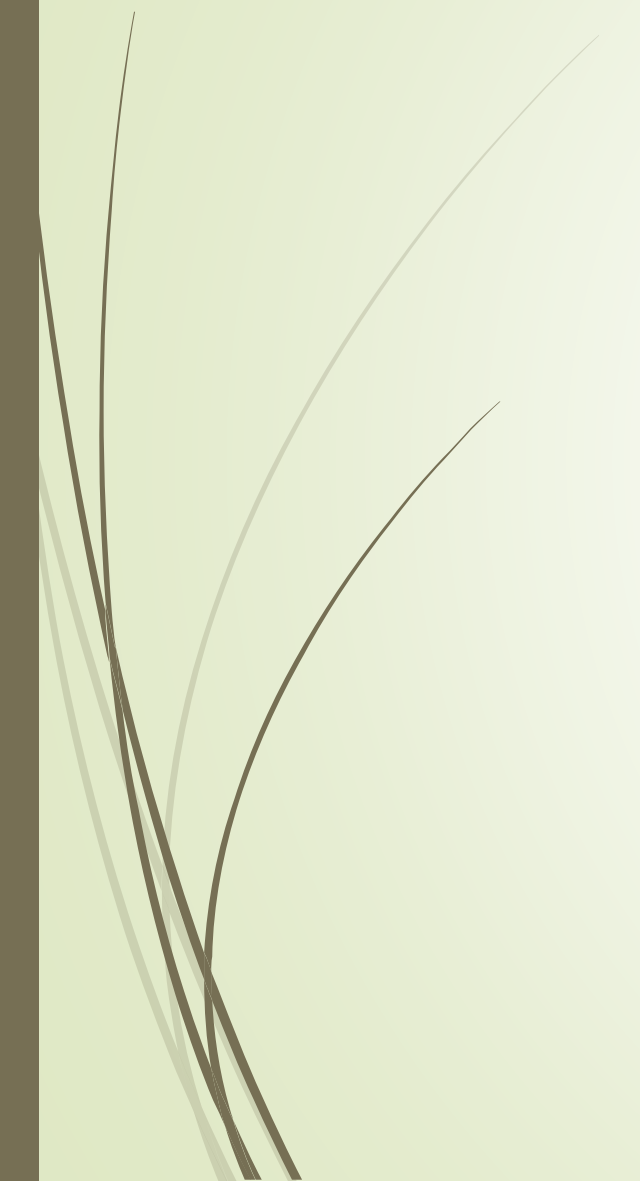

1. Речь младшего дошкольника.
2. Артикуляционная гимнастика.
3. Игры для развития речи.
4. Пальчиковая гимнастика.
5. Консультация для родителей о «коронавирусе»
6. Изменения в СанПин по питанию.



Дети в возрасте 2—3 лет развиваются довольно быстро во всех сферах. Это относится и к речи. Она меняется буквально каждый месяц: ребенок начинает говорить цельными конструкциями, разучивает новые слова, все четче выговаривает звуки. На этом этапе родителям важно контролировать соответствие речи ребенка возрастной норме и в случае проблем решать их самостоятельно или обратиться к специалисту.

### ВОЗРАСТНЫЕ НОРМЫ РАЗВИТИЯ РЕЧИ В 2—3 ГОДА

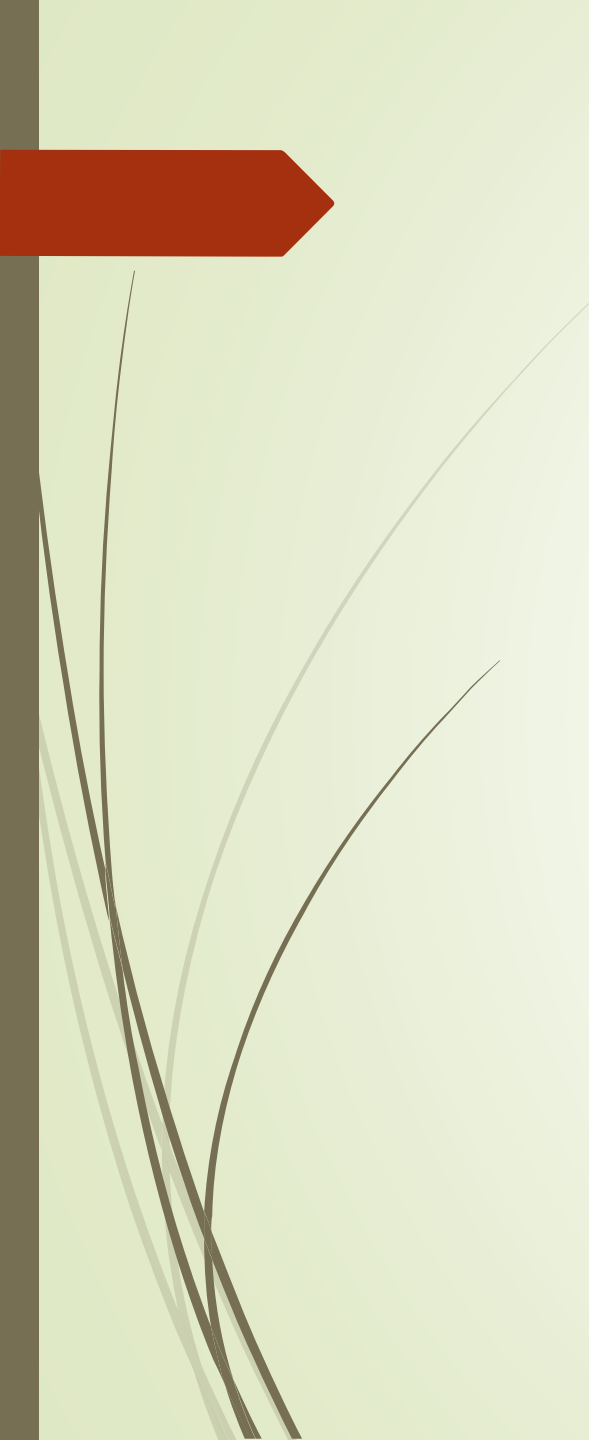
Каждому возрасту соответствует свой словарный запас, определенные умения в произношении, степень понимания речи других людей. Так, первые слова малыш лепечет в возрасте около года. Сначала они невнятные, но со временем все больше обретают четкость. К 2—3 годам уже формируется основная речевая база, поэтому с самого рождения и до 3 лет нужно уделять особое внимание развитию речи малыша.



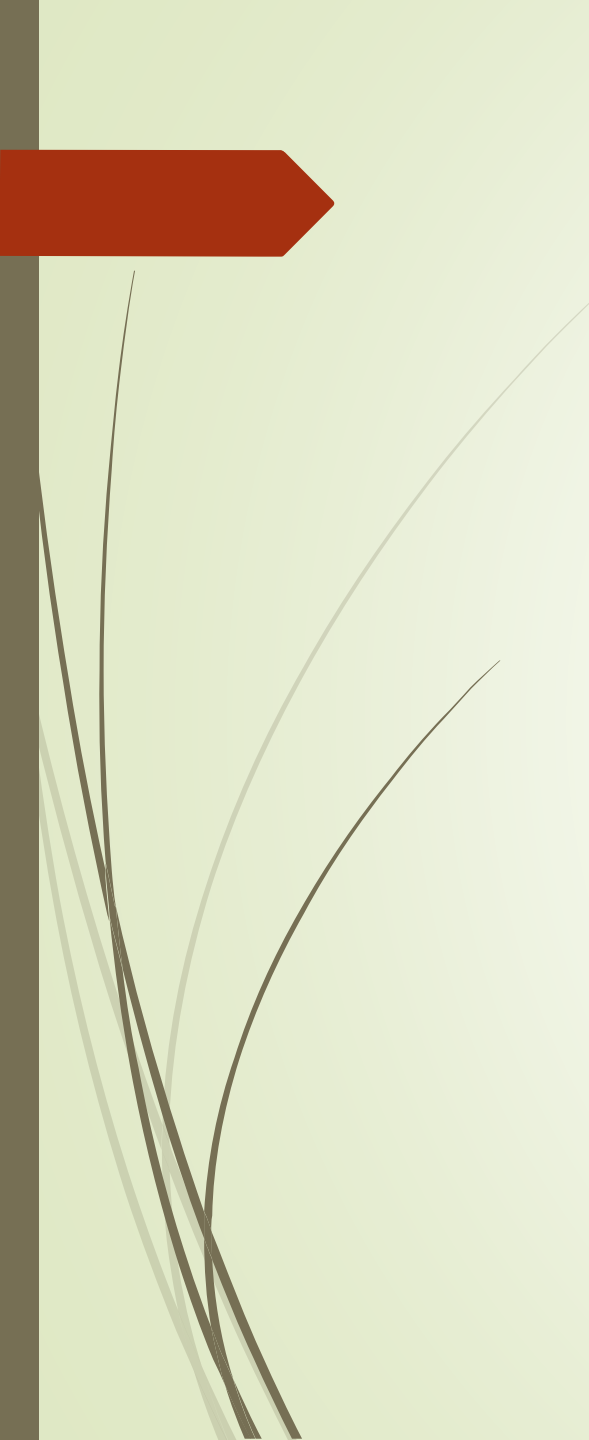
Общение с родителями и близкими — это основной источник информации для ребенка. Он неосознанно копирует тех, с кем находится рядом. Совет: В возрасте 2—3 лет у малыша усиливается внимательность, он начинает прислушиваться к речи окружающих. Дети очень чувствительны к нормам языка, поэтому важно говорить с ними правильно: четко выговаривать звуки, не «сюсюкать», употреблять понятные слова, не торопиться, говорить с выражением.

**КАК РАЗВИВАТЬ РЕЧЬ: ИГРЫ, УПРАЖНЕНИЯ И ОБЩЕНИЕ!**

Развитие речи 2—3-летних детей во многом зависит от того, сколько времени уделяют этому родители.



Достаточно 10—20 минут в день, разбитых на несколько коротких уроков. Чем больше вы читаете малышу, тем быстрее пополняется его словарный запас. Выразительное чтение поможет понимать сложные конструкции. Необходимо учитывать темперамент ребенка. При высоком интеллектуальном развитии малыш просто может быть молчуном. Упражнения для развития речи: Чтобы расширить словарный запас, удобно изучать слова по обобщающим темам: фрукты, одежда, животные, игрушки и т.д. Родитель четко называет предмет и предлагает повторить его название. Полезно подключать определения, например, мяч зеленый, кубик желтый. Хорошо, если дополнительные слова будут подчеркивать принадлежность предметов к роду или числу. Так ребенок быстрее начнет улавливать разницу. Пример: кукла большая — мяч большой, груша желтая — кубик желтый. Сначала родитель называет предмет, а потом эта роль передается ребенку.



Нужно лишь указать на предмет и спросить, что это. Любой ответ нужно поощрять, если малыш ошибся, то мягко поправить его. Загадывайте малышу загадки. Хорошо, если ответ будет рифмоваться. Примеры загадок: «Иго-го! — кричит ребенок, значит это ... (жеребенок)». Или: «Чик-чирик! Не робей! Я бывалый ... (воробей)». Другие загадки: «Апельсины и бананы очень любит ... (обезьяна)». «Он мурлычет и поет. Угадали? Это ... (кот)». Читайте ребенку простые стихи и просите его закончить фразу. После нескольких прочтений он запомнит последние слова. Для самых маленьких: мама произносит первую часть слова, а сынок или дочка его заканчивает. Так учатся слова из 2—3 слогов: мага-зин, со-бака, маши-на, доро-га и т.д. Пусть малыш определит уменьшительную форму предмета. Например, взрослый задает вопрос: «Как зовут ребенка кошки?» Малыш отвечает: «Котенок». И так далее: щенок, цыпленок, утенок, слоненок. Для развития воображения полезно задавать такие вопросы: зачем нужна вода? ложка? стакан? Пусть малыш пофантазирует.

# Пальчиковая гимнастика

## ДОЖДИК

Дождик-дождик,  
Полно лить,  
Малых детушек  
Мочить!

(Народная потешка)

Подушечки правой (левой) руки прижать к столу. Поочередно постукивать ими по поверхности стола (как игра на пианино).



## ЗАЙЧИК

Зайка серый скачет ловко.  
В лапке у него морковка.



Локтем опереться на стол, указательный и средний пальцы развести в стороны, остальные сжать в кулачок.

## КОЗА РОГАТАЯ

Идет коза рогатая  
За малыми ребятами.  
— Кто кашку не ест,  
Молоко не пьет,  
Забодаю, забодаю!..

(Народная потешка)



Пальцы рук поджать, только указательный и мизинец держать выпрямленными. Это — «коза». Со словами «Забодаю, забодаю!..» «козу» «напускать» на ребенка.

## УЛИТКА

Улитки-крошки  
Подрастают рожки.  
Научу ее ходить,  
Если будут ножки.



Пальцы сжать в кулачок. Выдвинуть указательный палец и мизинец. Продвигаясь медленно вперед, «улитка» шевелит «усиками».

### Рис. 1 Братья

Выполни задание одной рукой



Пальчик, пальчик, где ты был?



С этим братцем в лес ходил.



С этим братцем щи варил.



С этим братцем кашу ел.



С этим братцем песни пел.

### Рис. 2 Семья



Этот пальчик — дедушка,  
Этот пальчик — бабушка,



Этот пальчик — папочка,  
Этот пальчик — мамочка,



А вот этот пальчик — я.  
Вот и вся моя семья.



Сделай семь хлопков

### Рис. 3 Домик



Выполни задание двумя руками.  
На каждый счёт раскрывай  
по одному пальцу, начиная с большого.



Раз, два, три, четыре, пять.



Вышли пальчики гулять.  
• Пошевели всеми пальцами



• Сжимай по очереди пальцы в кулак, начиная с мизинца.



Раз, два, три, четыре, пять.  
В домик спрятались опять.

• Сожми и разожми все пальцы

### Рис. 4 Вверх по лесенке



Мы по лесенке шагаем  
И ступеночки считаем.



Раз, два, три, четыре,  
Раз, два, три, четыре.

### *Речь детей 2-х летнего возраста:*

- Словарный запас колеблется от 100-300 слов
- С 1,5 лет появляется фразовая речь
- К 2-м годам ребёнок употребляет двух-четырёхсловные предложения
- Несовершенство произносительной стороны речи

### *Речь детей 3-х летнего возраста:*

- Словарный запас увеличивается в 3-4 раза (1200 слов)
- Ребёнок использует все части речи (кроме числительных, причастий и деепричастий)
- В речи ребёнка появляются простые и сложные предложения
- Ребёнок овладевает пересказом небольших сказок, текстов
- Правильно и чётко произносит гласные звуки: А,О,У,И,Ы,Э
- И согласные звуки: М,П,Б,Т,Д,Н,В,Ф,К,Г,Х,







# Советы логопеда

Говорите с ребенком  
правильно

- Речь не передается по наследству, ребенок перенимает речь от окружающих. Поэтому так важно, чтобы взрослые в разговоре с ребенком, следили за своим произношением, четко произносили все звуки и слова спокойным и приветливым тоном.
- Обязательно учитывать, что некоторые слова ребенок слышит впервые, и как он их воспринимает, так и будет произносить.
  - Неряшливая, торопливая речь взрослых отрицательно скажется на речи ребенка, он будет невнимательно относиться к своим высказываниям, не заботиться о том, как его речь воспринимается другими.
  - Если дома говорят громко, торопливо, раздраженным тоном, то и речь ребенка, будет такой же.

Ниже приведены несколько приемов, направленных на развитие речи, которые можно использовать при занятиях с детьми в возрасте от 1 года до 3 лет. Все они основаны на включении речи ребенка в его действия, общение со взрослыми восприятие разнообразных впечатлений.

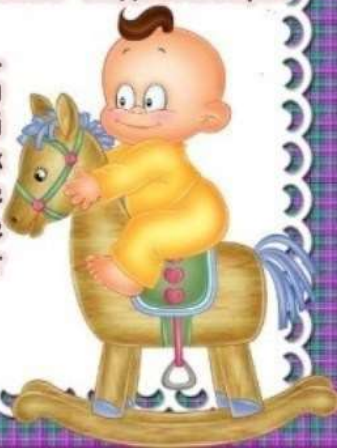
#### **Совместное рассматривание предметов.**

Взрослый вместе с ребенком наблюдает за каким-нибудь объектом — живым или игрушечным. При этом взрослый выразительно рассказывает о том, что видит ребенок. Например: «Смотри, какая киса, какие у нее лапки, какой хвостик! Потрогай, какая у нее мягкая шубка. Давай ее позовем: "Киса, киса, иди сюда"». Или: "Смотри, какая машинка! У нее колесики, вон какие дверцы, окошки, она может вот как ездить по столу... Поехала машинка, давай скажем вместе —поехала машинка" и пр.

#### **Чтение потешек.**

Взрослый многократно повторяет малышу простенький стишок или потешку ("Ладушки", "Сороку-ворону", детские стихи А.Барто, "Курочку-Рябу" и т.д.). Когда текст уже достаточно хорошо знаком ребенку, можно делать в конце каждой строки паузу, чтобы побуждать его к произнесению недостающих слов.

Например: "Я люблю свою ... лошадку". Или: "Жили-были дед ... и баба". Так получается своеобразный диалог, в котором ребенок "подсказывает" взрослому нужные слова. Обычно такое договаривание недостающих слов приносит малышу большое удовольствие.



#### **Рассматривание картинок.**

Взрослый вместе с ребенком рассматривает картинки, на которых изображены знакомые персонажи и ситуации. "Это кто? —спрашивает взрослый. —А это кто? Что он делает", "А где птичка?", "Покажи дерево"... Если ребенок молчит, можно подсказать ответ, но после этого все же добиться, чтобы малыш ответил сам, глядя на ту же картинку

#### **Поручения.**

Взрослый просит ребенка что-то найти, принести или показать. Сложность такого поручения зависит от уровня развития речи ребенка —как пассивной, так и активной. Поручение взрослого должно быть понятно и доступно ребенку. И в то же время для его выполнения от малыша требуется определенная сосредоточенность, оно не должно выполняться механически. Наиболее простая просьба —принести игрушку, когда она лежит на виду и ничто не отвлекает от нее внимания ребенка. С таким поручением справляются уже многие годовалые дети.

Более сложное поручение —найти и принести игрушку, находящуюся сначала среди двух, потом трех и более предметов.

Еще труднее ребенку отыскать предмет, находящийся где-то в стороне. Малыша в возрасте старше 2 лет взрослый уже может попросить найти не один, а два предмета: "Принеси сначала мишку, а потом мячик". Так, постепенно усложняя поручения, ребенка приучают регулировать свои действия словом.





## Рекомендации по проведению артикуляционной гимнастики

1. 1-2 мин. ежедневно;
2. Не более 2-3 упражнений за один раз (одно упражнение новое);
3. Подбор упражнений от простого к сложному;
4. Эмоциональное проведение;
5. Выполнение АГ сидя;
6. Ребёнок хорошо видит лицо взрослого;
7. Взрослый следит за качеством выполнения упражнений.

**Уважаемые родители!**  
Помогите своему ребёнку овладеть  
правильной и чёткой речью





### Окошко

- широко открыть рот «жарко»
- закрыть рот «холодно»



### Вкусное варенье

- улыбнуться
- открыть рот широким языком в форме «чашечки»
- облизать верхнюю губу



### Часики

- улыбнуться, открыть рот кончик языка (как часовую стрелку)
- переводить из одного уголка рта в другой



### Заборчик

- улыбнуться, с напряжением обнажи сомкнутые зубы



### Барабаник

- улыбнуться
- открыть рот
- кончик языка за верхними зубами: «дэ-дэ-дэ...»



### Шарик

- надуть щеки
- сдуть щеки



### Лошадка

- вытянуть губы
- приоткрыть рот
- поцокавать «узким» языком (как цокают копытами лошадки)



### Чашечка

- улыбнуться
- широко открыть рот
- высунуть широкий язык и придать ему форму «чашечки» (т. е. слегка приподнять кончик языка)



### Загнать мяч в ворота

- «вытолкнуть» широкий язык между губами (словно загоняешь мяч в ворота)
- дуть с зажатым между губами языком (щеки не надувать)



### Блинчик

- улыбнуться
- приоткрыть рот
- положить широкий язык на нижнюю губу



### Индюки болтают

- языком быстро двигать по верхней губе - «бл-бл-бл-бл...»



## ЗАРЯДКА ДЛЯ ЯЗЫЧКА

Упражнения для развития артикуляции и дыхания выполнять лучше в виде игры, при обоюдном желании взрослого и малыша. Желательно, чтобы малыш находился на одном уровне с вами, то есть глаза в глаза. Так ему удобнее проследить за вашей артикуляцией, за тем, как вы выполняете упражнение. Неплохо, если рядом будет и зеркало, чтобы малыш смог «полюбоваться» на себя любимого.

### УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ РАЗВИТИЯ АРТИКУЛЯЦИИ

#### «Лягушка»

Растягиваем рот («до ушей») и держим 5-7 секунд. Чередуем со «Слоником».

Вытягиваем губы дудочкой, как хобот у слона, на 5-7 секунд. Эти два упражнения, кстати, весьма полезны и для мамы, поскольку помогают бороться с мимическими морщинами.

«Варенье» Представим, что вы поели вкусное бабушкино варенье, а теперь нужно медленно облизать губы. Важно, чтобы язык был расслабленный и двигался от одного уголка рта к противоположному. Сначала верхняя губка, потом нижняя.

#### «Блинчик»

Высовываем расслабленный язык максимально вниз, буквально кладем на нижнюю губу. Замираем на 5-7 секунд, потом «съедаем».



Представим, что наш рот – это пещера. Открываем губы – ворота и смотрим на стражников – сомкнутые зубы (5-7 секунд). Открываем широко, но свободно, без усилий рот, видим обитателя пещеры – язык, который сначала знакомится со стражниками (облизываем зубы), потом закрывает ворота (облизываем губы).



## Гимнастика для язычка

### Здравствуй язычок!

Жил на свете язычок! Вот такой!

(Дети высовывают язычок.)

У язычка был домик – это рот. Вот такой!

(Дети широко раскрывают рот.)

У дома была дверь – зубы.

(Дети показывают зубы.)

Каждое утро дверь открывалась.

(Дети открывают рты и высовывают язычки.)

Язычок выходил на улицу и говорил: «Здравствуй, утро!» - а потом делал зарядку.

Язычок поворачивался вправо, влево, вверх, вниз.

(Дети делают зарядку вместе с язычком, в соответствии с его движениями.)

### Язычок и жук

Внизу язычок увидел жучка.

(Взрослый предлагает детям рассмотреть на картинке жука.)

Жук жужжит: «Жу – жу – жу, я без дела не сижу!»

(Взрослый предлагает детям выделить на картинке части тела жука и назвать их.)

Мы знаем, что жуки умеют ползать и летать.

Как? Покажите.

(Взрослый вместе с детьми играет)

### Язычок и божья коровка

Божья коровка, черная головка,

Улети на небо, принеси нам хлеба,

Черного и белого, только не горелого,

Пух - пух - пух. Улетела

(дети имитируют движения улетающей коровки)

## *Артикуляционная гимнастика*

*Важную роль в формировании правильного произношения звуков играет четкая, точная, координированная работа артикуляционного аппарата. Для выработки полноценных движений губ, языка, челюстей полезна артикуляционная гимнастика. Артикуляционные упражнения выполняются сидя или стоя перед зеркалом ежедневно по несколько минут. Можно выполнять артикуляционные упражнения под счет или сопровождать движения стихотворными текстами, которые произносит взрослый.*



# Игры для развития речи

## Жил-был...

Игра на развитие мышления, смекалки, закрепление знаний об окружающем мире. Играть можно вдвоем с ребенком или компанией, задавая вопросы по очереди.

Взрослый задает вопрос "Жил-был цыпленок, что с ним потом стало?"  
"Он стал петушком".

"Жила-была тучка, что с ней потом стало?" - "Из нее дождик пролился".

"Жил-был ручеек, что с ним стало?" - "Зимой замерз", "Засох в жару".

"Жило-было семечко, что с ним потом стало?" - "Из него цветок вырос".



"Жил-был кусочек глины, что с ним стало?" - "Из него сделали кирпич, (вазу...)..."

## Живое - неживое

Знакомим ребенка с понятиями "одушевленный" и "неодушевленный".

Сначала объясняем, что все живые предметы мы называем "КТО", а неживые "ЧТО". Приводим несколько примеров.

Затем играем в вопросы и ответы. Можно использовать книжки с сюжетными картинками.



Что растет? Кто растет?

Кто летает? Что летает?

Кто плавает? Что плавает?

Кто самый большой? Что самое  
самое большое? и т. п.



# Консультация для родителей о «коронавирусе»

**COVID-19**

**КОРОНАВИРУС –**  
это возбудитель ОРВИ, при котором отмечается выраженная интоксикация организма и проблемы с дыхательной и пищеварительной системами.

**КАК ПЕРЕДАЁТСЯ!**

- Воздушно-капельным путем при чихании и кашле!
- Контактным путем!

**КАК НЕ ДОПУСТИТЬ!**

- Чще мыть руки!
- ОБРАБОТКА РУК АНТИСЕПТИКАМИ
- Использовать медицинские маски!

**СИМПТОМЫ**

|                    |                    |
|--------------------|--------------------|
| ТЕМПЕРАТУРА (90%)  | КАШЕЛЬ (80%)       |
| БОЛЬ В ГРУДИ (50%) | ГОЛОВНАЯ БОЛЬ (8%) |
| СЛАБОСТЬ (44%)     | БОЛЬ В ГОРЛЕ (2%)  |
| ДИАРЕЯ (2%)        | КРОВОКАРХАНИЕ (5%) |

**ПРИ ПОЯВЛЕНИИ СИМПТОМОВ - НЕМЕДЛЕННО ОБРАТИТЕСЬ К ВРАЧУ!**

**НЕТ ВАКЦИНЫ!**

# КОРОНАВИРУС COVID-19

- это возбудитель острой респираторной вирусной инфекции (ОРВИ), при которой отмечается выраженная интоксикация организма и проблемы с дыхательной и пищеварительной системами.

**Заразиться новой коронавирусной инфекцией могут представители всех возрастных категорий**

## Как передается вирус?



Воздушно-капельным путем (при кашле, чихании, разговоре)



Воздушно-пылевым путем (через воздух, содержащий зараженные частички жидкости/пыли)

Контактным путем (рукопожатия, объятия, общие с больным человеком предметы обихода)

Инкубационный период  
**2-14 суток**

Устойчивость вируса  
во внешней среде  
**2 часа - 3 дня**

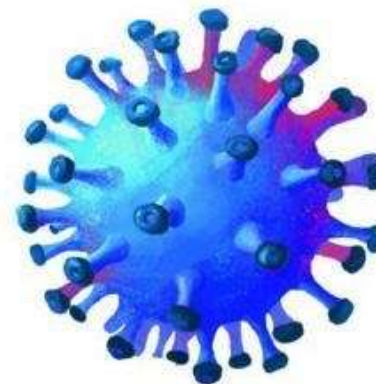
## Симптомы

- повышение температуры, озноб;
- сухой кашель, одышка;
- ощущение тяжести в грудной клетке;
- заложенность носа, чихание;
- головная боль, ломота в конечностях;
- повышенная утомляемость, слабость, бледность кожи;
- диарея, тошнота, рвота (чаще наблюдается у детей)

**При любом недомогании  
немедленно  
обратитесь к врачу!**

## Важно!

Вернувшись с территории, где зарегистрированы случаи коронавирусной инфекции, необходимо позвонить в поликлинику по месту жительства.



## Соблюдайте правила респираторной гигиены

При кашле и чихании прикрывайте рот и нос салфеткой или сгибом локтя; сразу выкидывайте салфетку в контейнер для мусора и обрабатывайте или мойте руки. Эти несложные действия позволяют предотвратить распространение вирусов.

# Изменения в СанПиН по питанию

## Теперь действуют новые СанПиН по питанию

Роспотребнадзор утвердил новые СанПиН 2.3/2.4.3590–20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» (постановление главного санитарного врача России от 27.10.2020 № 32). Теперь один документ будет регулировать питание всех групп людей, в том числе детей в школах и детских садах.

### Что изменилось

1. Разрешили детям, которым показано лечебное и специальное питание, приносить еду из дома и есть ее в столовой или специальном помещении.
2. Расширили требования к вендинговым аппаратам. Их можно размещать для организации дополнительного питания в детских садах.
3. Уточнили требования к питьевому режиму. Например, в ходе массовых мероприятий длительностью больше двух часов каждого ребенка надо обеспечить бутылированной негазированной водой промышленного производства. Объем воды рассчитывается с учетом того, что дневной запас воды на ребенка составляет 1,5 л.
4. Учли риск-ориентированный подход, современные виды упаковки и сырья, которые используют в процессе изготовления, хранения, транспортировки и реализации продукции.
5. Исключили дублирование требований других нормативных документов.
6. Закрепили требования к производственному контролю питания. Проводить его нужно на основе принципов ХАССП. Порядок и периодичность контроля образовательная организация устанавливает самостоятельно.

# Дорогие родители!

Вы – первые и самые важные  
учителя ребёнка.

Помните: Для ребёнка Вы являетесь  
языковым и речевым образцом.

Ведь дети  
учатся языку, подражая, слушая,  
наблюдая.

В качестве учителя собственного ребёнка  
Вам придётся выслушать его,  
разговаривать с ним, читать ему.

Удачи, успехов в совместной работе  
с нашими любимыми детьми!



# 10 заповедей для родителей

1. Не жди, что твой ребенок будет таким, как ты хочешь. Помоги ему стать собой.

2. Не требуй от ребенка платы за все, что ты для него сделал.

3. Не вымещай на ребенке свои обиды, чтобы в старости не есть горький хлеб. Ибо что посеешь, то и взойдет.

4. Не относись к его проблемам свысока.

5. Не унижай!

6. Не забывай, что самые важные встречи человека - это его встречи с детьми.

7. Помни, для ребенка сделано недостаточно, если не сделано все.

8. Ребенок - это не тиран, который завладевает всей твоей жизнью.

Это та драгоценная чаша, которую Жизнь дала тебе на хранение.

9. Умей любить чужого ребенка. Никогда не делай чужому то, что не хотел бы, чтобы делали твоему.

10. Люби своего ребенка любым - неталантливым, неудачливым, взрослым. Общась с ним - радуйся, потому что ребенок - это праздник, который пока с тобой.





*Спасибо*  
**за внимание!**