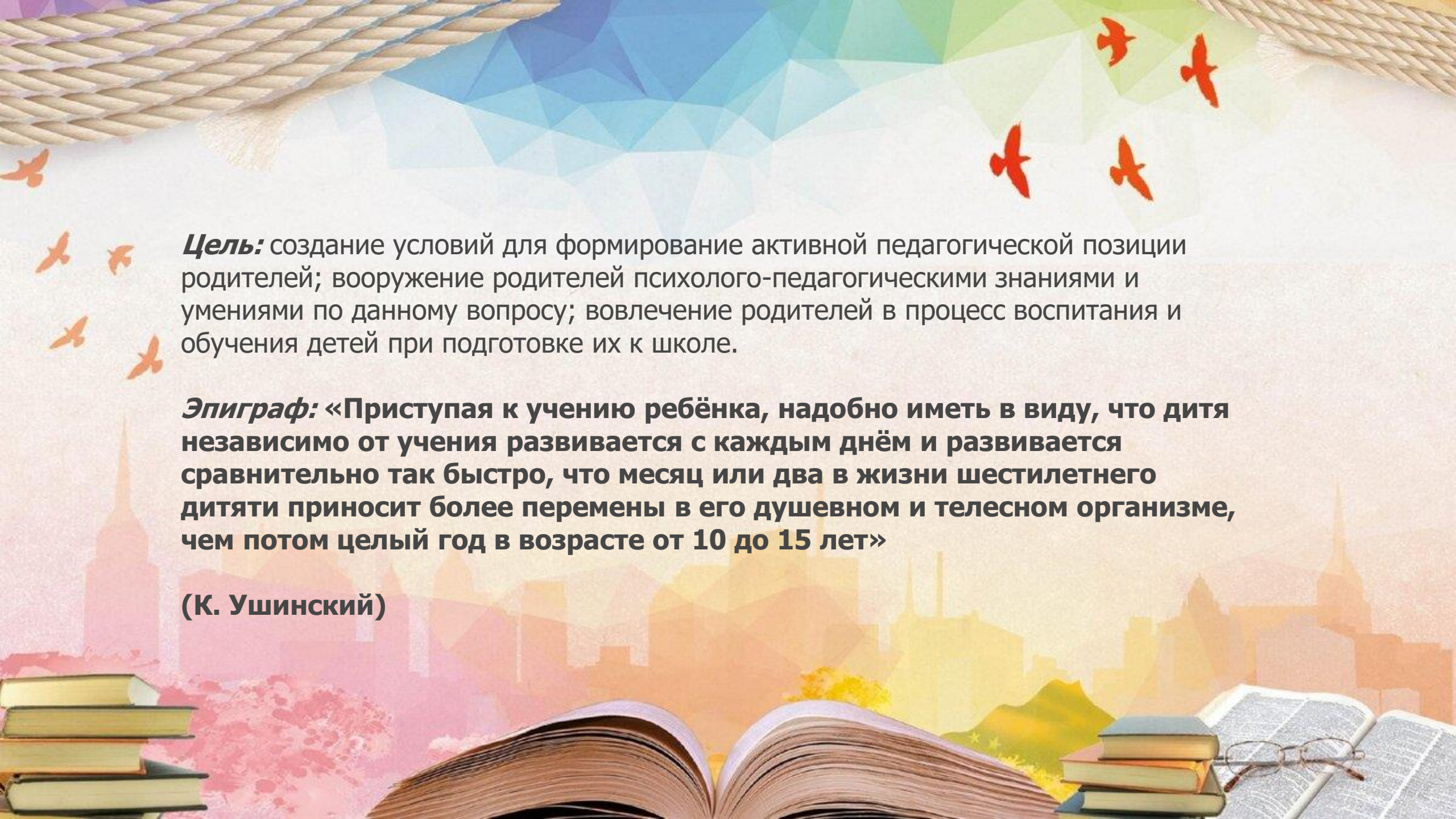


Родительское собрание «Семья на пороге школы»

Подготовили воспитатели:
Халилова Л.И., Абдуллаева А.С.

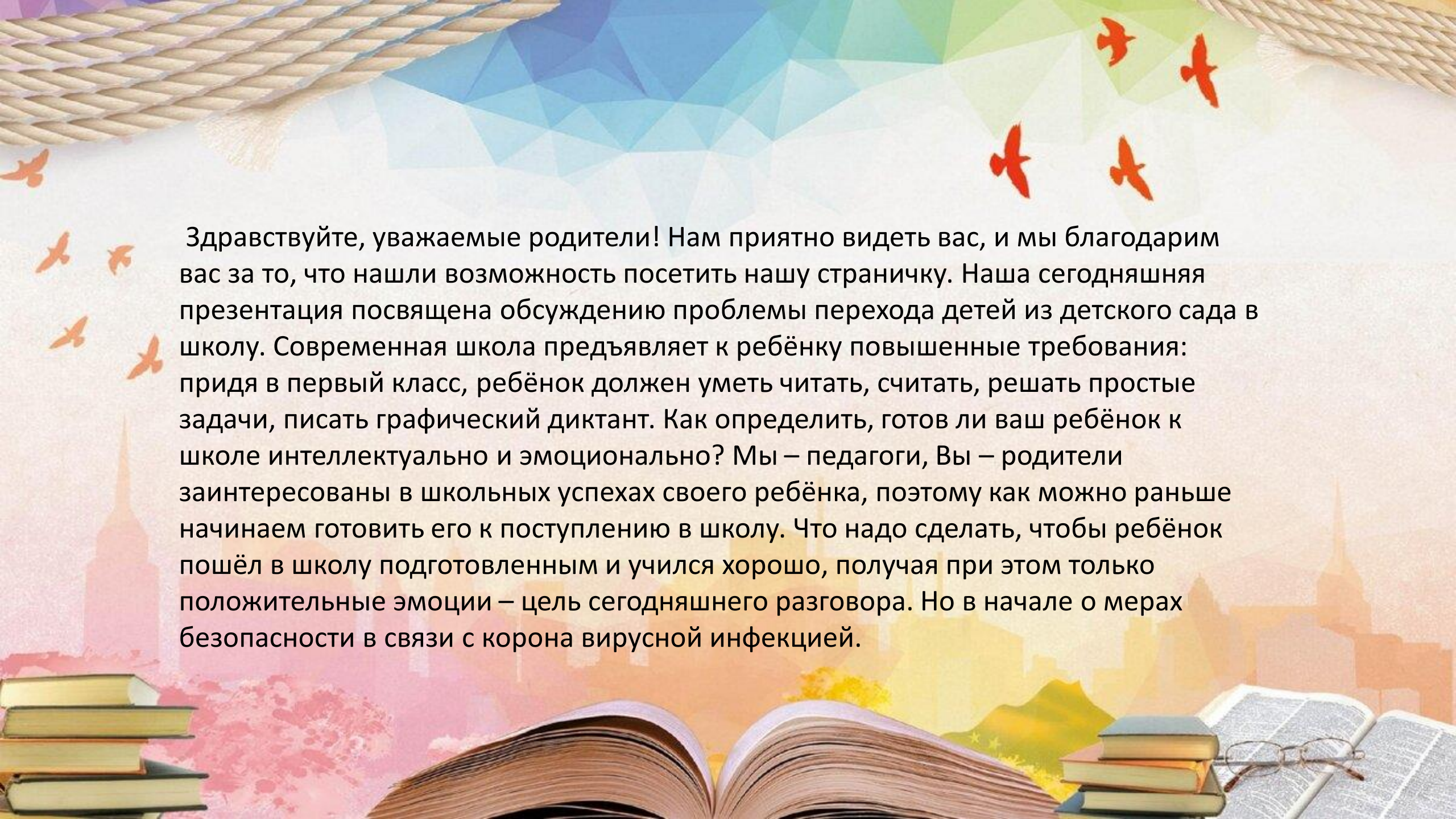




Цель: создание условий для формирования активной педагогической позиции родителей; вооружение родителей психолого-педагогическими знаниями и умениями по данному вопросу; вовлечение родителей в процесс воспитания и обучения детей при подготовке их к школе.

Эпиграф: «Приступая к учению ребёнка, надобно иметь в виду, что дитя независимо от учения развивается с каждым днём и развивается сравнительно так быстро, что месяц или два в жизни шестилетнего дитяти приносит более перемены в его душевном и телесном организме, чем потом целый год в возрасте от 10 до 15 лет»

(К. Ушинский)



Здравствуйте, уважаемые родители! Нам приятно видеть вас, и мы благодарим вас за то, что нашли возможность посетить нашу страничку. Наша сегодняшняя презентация посвящена обсуждению проблемы перехода детей из детского сада в школу. Современная школа предъявляет к ребёнку повышенные требования: придя в первый класс, ребёнок должен уметь читать, считать, решать простые задачи, писать графический диктант. Как определить, готов ли ваш ребёнок к школе интеллектуально и эмоционально? Мы – педагоги, Вы – родители заинтересованы в школьных успехах своего ребёнка, поэтому как можно раньше начинаем готовить его к поступлению в школу. Что надо сделать, чтобы ребёнок пошёл в школу подготовленным и учился хорошо, получая при этом только положительные эмоции – цель сегодняшнего разговора. Но в начале о мерах безопасности в связи с корона вирусной инфекцией.

7 шагов по профилактике коронавирусной инфекции



Воздержитесь от посещения общественных мест: торговых центров, спортивных и зрелищных мероприятий, транспорта в час пик.

Используйте одноразовую медицинскую маску в общественных местах, меняя ее каждые 2-3 часа.



Дезинфицируйте гаджеты, оргтехнику и поверхности, к которым прикасаетесь.



Ограничьте, по возможности, при приветствии тесные объятия и рукопожатия.



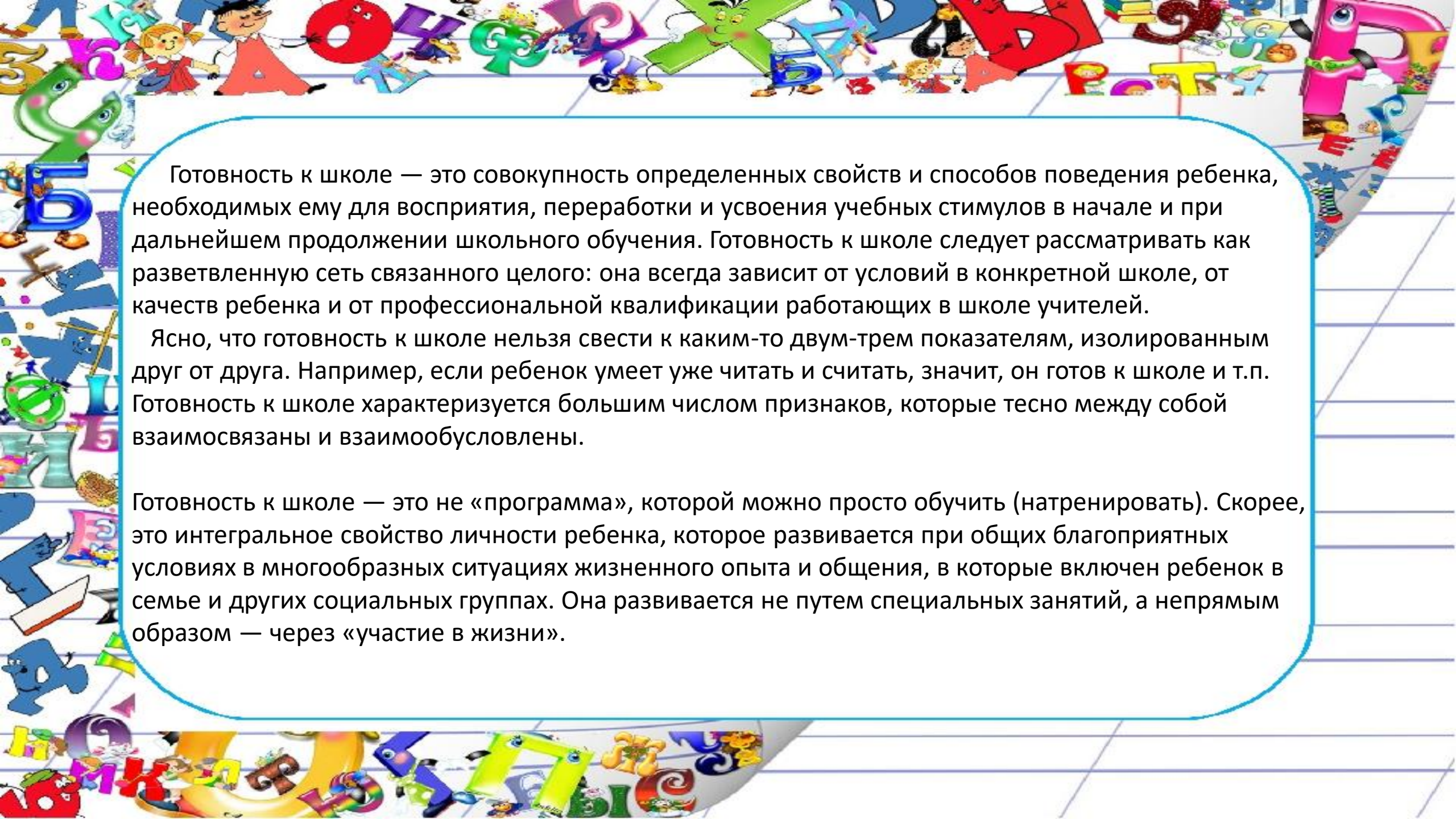
Избегайте близких контактов и пребывания в одном помещении с людьми, имеющими видимые признаки ОРВИ (кашель, чихание, выделение из носа).

Мойте руки с мылом и водой тщательно после возвращения с улицы, контактов с посторонними людьми.



Пользуйтесь только индивидуальными предметами личной гигиены и посудой (полотенце, зубная щетка, чашка).

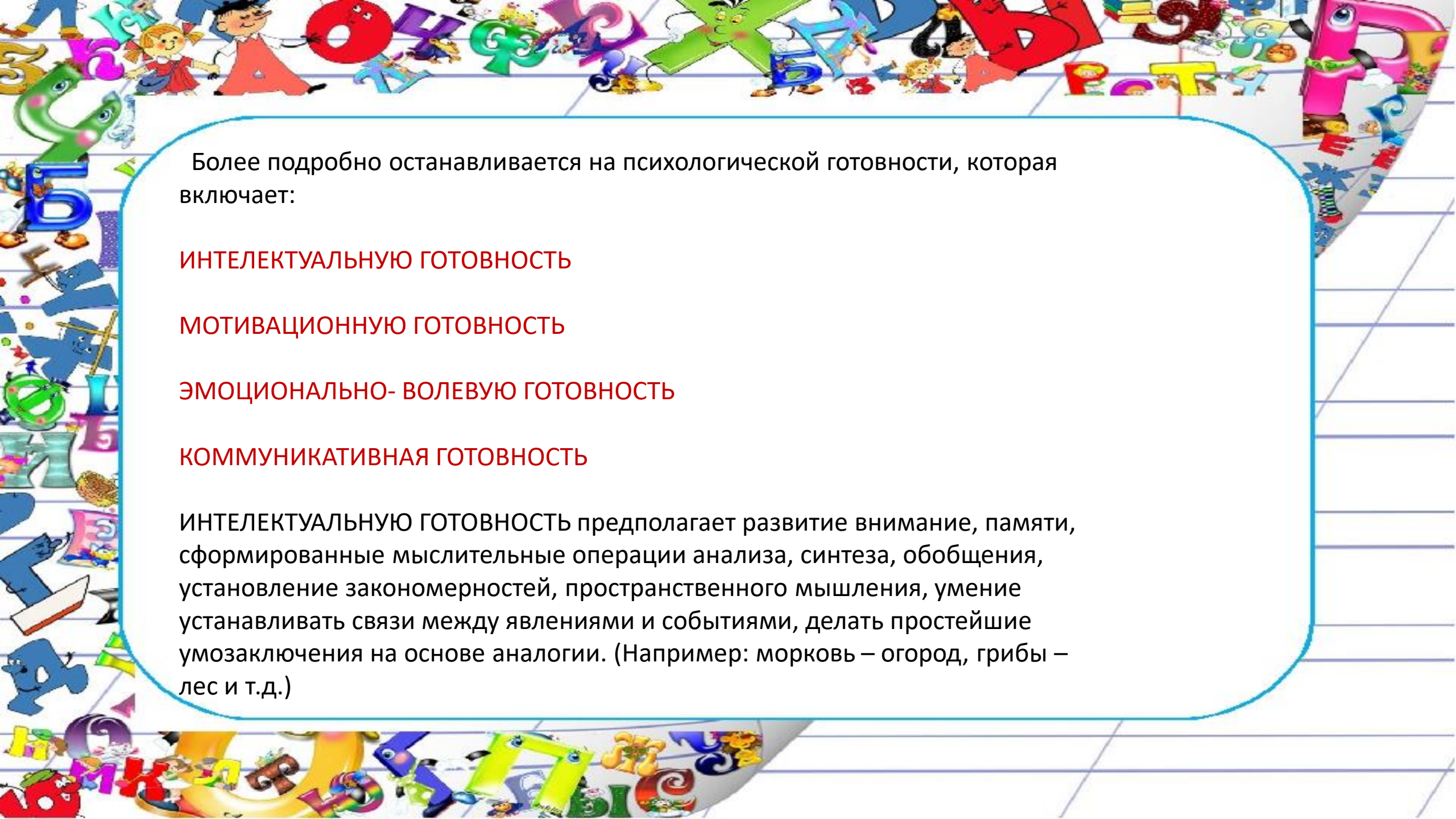




Готовность к школе — это совокупность определенных свойств и способов поведения ребенка, необходимых ему для восприятия, переработки и усвоения учебных стимулов в начале и при дальнейшем продолжении школьного обучения. Готовность к школе следует рассматривать как разветвленную сеть связанного целого: она всегда зависит от условий в конкретной школе, от качеств ребенка и от профессиональной квалификации работающих в школе учителей.

Ясно, что готовность к школе нельзя свести к каким-то двум-трем показателям, изолированным друг от друга. Например, если ребенок умеет уже читать и считать, значит, он готов к школе и т.п. Готовность к школе характеризуется большим числом признаков, которые тесно между собой взаимосвязаны и взаимообусловлены.

Готовность к школе — это не «программа», которой можно просто обучить (натренировать). Скорее, это интегральное свойство личности ребенка, которое развивается при общих благоприятных условиях в многообразных ситуациях жизненного опыта и общения, в которые включен ребенок в семье и других социальных группах. Она развивается не путем специальных занятий, а непрямым образом — через «участие в жизни».



Более подробно останавливается на психологической готовности, которая включает:

ИНТЕЛЕКТУАЛЬНУЮ ГОТОВНОСТЬ

МОТИВАЦИОННУЮ ГОТОВНОСТЬ

ЭМОЦИОНАЛЬНО- ВОЛЕВУЮ ГОТОВНОСТЬ

КОММУНИКАТИВНАЯ ГОТОВНОСТЬ

ИНТЕЛЕКТУАЛЬНУЮ ГОТОВНОСТЬ предполагает развитие внимание, памяти, сформированные мыслительные операции анализа, синтеза, обобщения, установление закономерностей, пространственного мышления, умение устанавливать связи между явлениями и событиями, делать простейшие умозаключения на основе аналогии. (Например: морковь – огород, грибы – лес и т.д.)



ВОЛЕВАЯ ГОТОВНОСТЬ предполагает наличие у ребенка:

- способностей ставить перед собой цель,
- принять решение о начале деятельности,
- наметить план действий,
- выполнить его, проявив определенные усилия,
- оценить результат своей деятельности, а также умения длительно выполнять работу.

Развитию волевой готовности к школе способствуют изобразительная деятельность и конструирование, поскольку они побуждают длительное время сосредоточиваться.

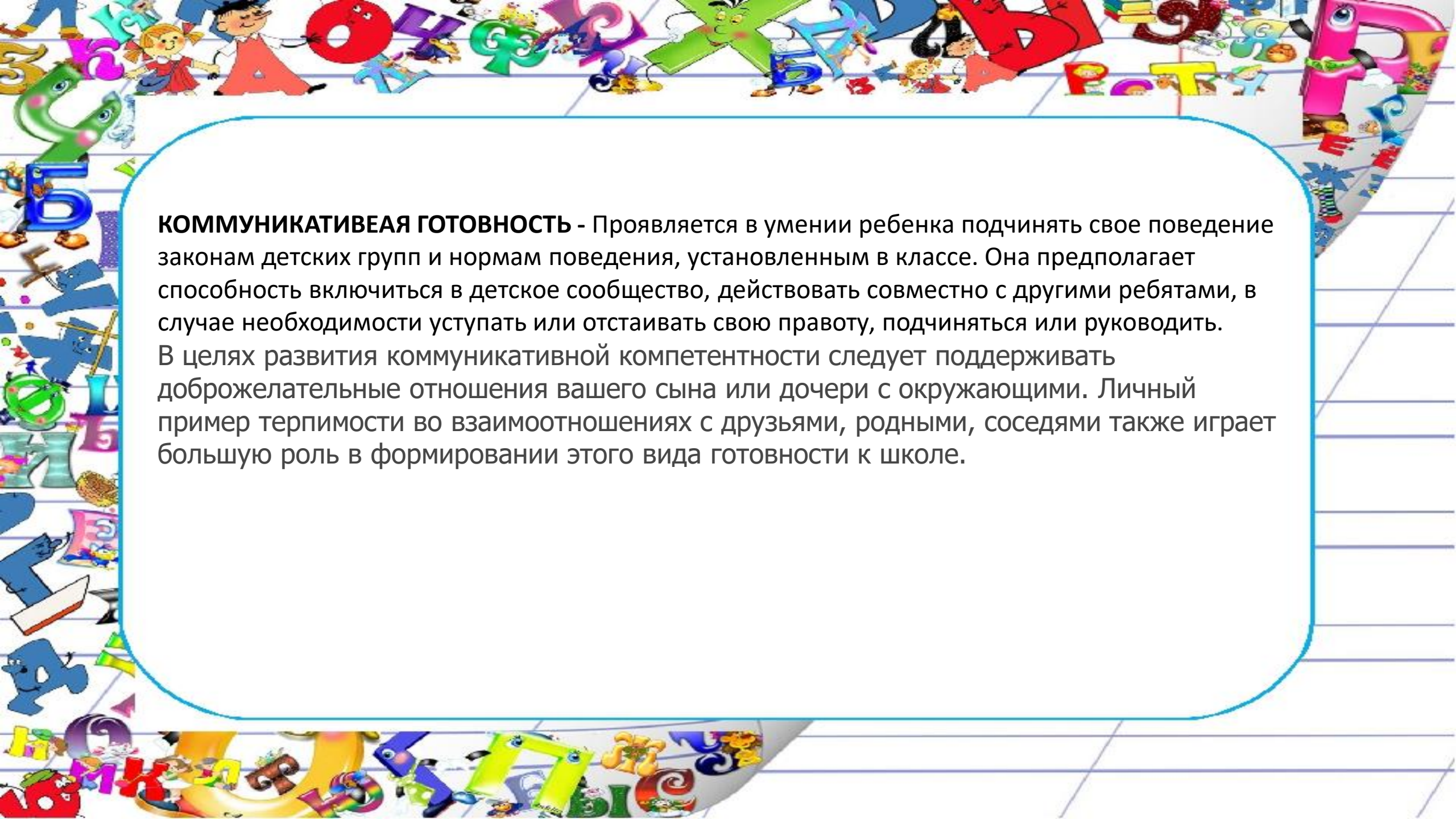
Для развития воли хороши настольные игры, где необходимо соблюдать правила игры, и подвижные. Например, игра «Зеркало», «Запрещённое число», «Да и нет».

Не ругайте ребёнка за ошибку, а разберитесь в её причине.

Структура головного мозга, отвечающая за произвольность поведения, формируется к 7 годам, поэтому ваши требования должны быть адекватными его возрасту.

Не искажите веру ребёнка в себя как в будущего школьника ни страхом, ни «розовой» водичкой облегчённых ожиданий.

Относитесь к ребёнку, как к себе, мы ценим себя по тому, что можем и умеем, так как всё знать невозможно.

A decorative border surrounds the text box, featuring large, colorful Cyrillic letters (А, Б, В, Г, Д, Е, Ж, З, И, К, Л, М, Н, О, П, Р, С, Т, У, Ф, Х, Ц, Ч, Ш, Щ, Ъ, Ы, Ь, Э, Ю, Я) and various cartoon characters, including a boy in a red dress, a girl with pigtails, and a green alien-like creature. The background is a light blue grid pattern.

КОММУНИКАТИВНАЯ ГОТОВНОСТЬ - Проявляется в умении ребенка подчинять свое поведение законам детских групп и нормам поведения, установленным в классе. Она предполагает способность включиться в детское сообщество, действовать совместно с другими ребятами, в случае необходимости уступать или отстаивать свою правоту, подчиняться или руководить. В целях развития коммуникативной компетентности следует поддерживать доброжелательные отношения вашего сына или дочери с окружающими. Личный пример терпимости во взаимоотношениях с друзьями, родными, соседями также играет большую роль в формировании этого вида готовности к школе.



Портрет» первоклассника, не готового к школе:

чрезмерная игривость;
недостаточная самостоятельность;
импульсивность, бесконтрольность поведения, гиперактивность;
неумение общаться со сверстниками;
трудность контактов с незнакомыми взрослыми (стойкое нежелание контактировать) или, наоборот, непонимание своего статуса;
неумение сосредоточиться на задании, трудность восприятия словесной или иной инструкции;
низкий уровень знаний об окружающем мире, неумение сделать обобщение, классифицировать, выделить сходство, различие;
плохое развитие тонко координированных движений руки, зрительно-моторных координации (неумение выполнять различные графические задания, манипулировать мелкими предметами);
недостаточное развитие произвольной памяти;
задержка речевого развития (это может быть и неправильное произношение, и бедный словарный запас, и неумение выразить свои мысли и т. п.).



Как помочь ребенку подготовиться к школе?

Особенно внимательно необходимо готовится к школе, если:

беременность и роды протекали с осложнениями;
ребёнок перенёс родовую травму или родился недоношенным;
ребёнок страдает желудочно-кишечными заболеваниями, энурезом, подвержен частым простудам, есть нарушение сна;
ребёнок с трудом находит контакт со сверстниками, эмоционально не устойчив;
вы замечаете двигательную заторможенность или гиперактивность.

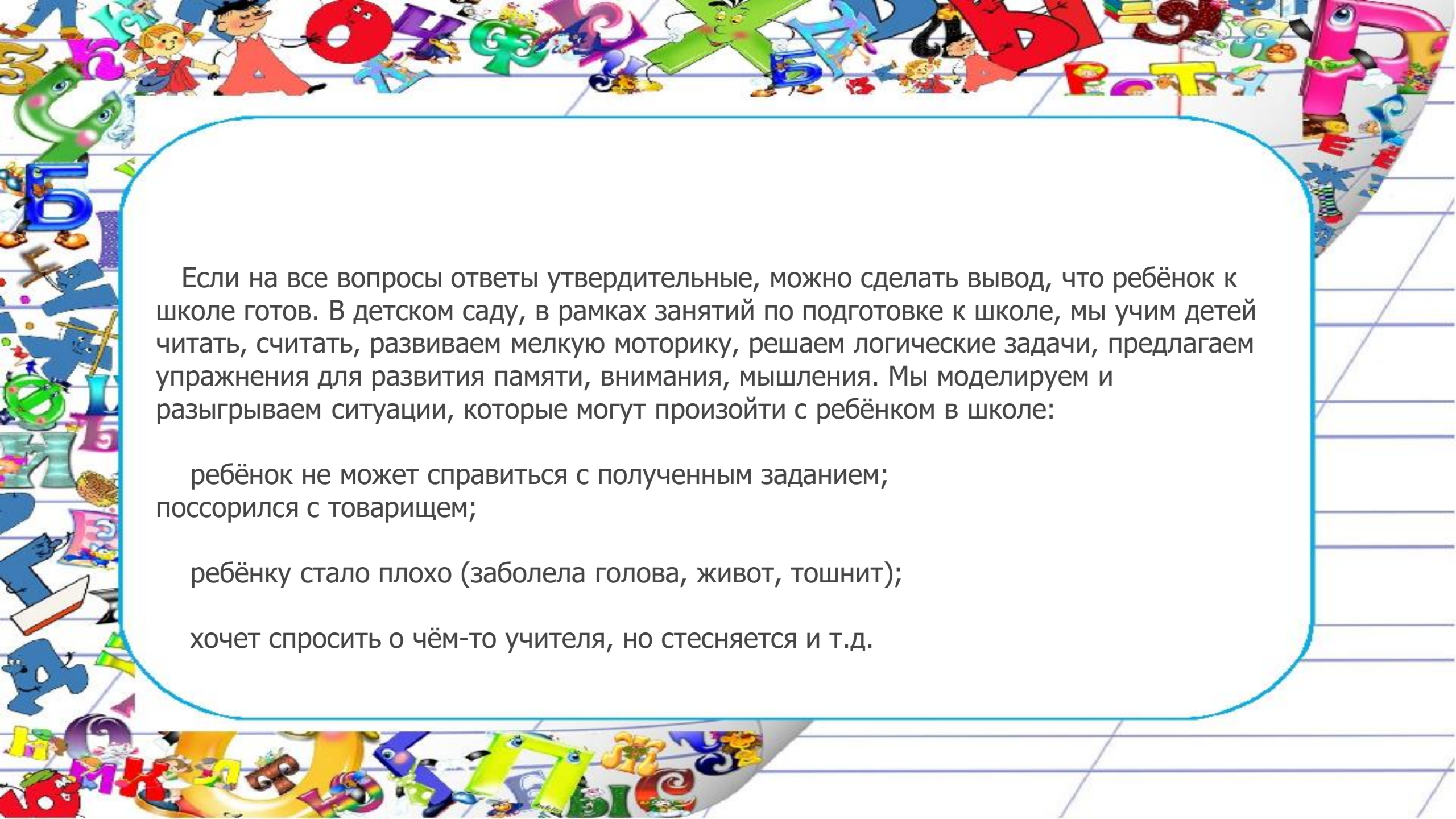
На что надо обратить внимание...

- 1. Выбор школы.**
- 2. Самостоятельность.**

Анкета для родителей «Определение готовности ребёнка к школе»

Ответьте, пожалуйста, на следующие вопросы нашей анкеты:

1. Способен ли ребёнок следовать инструкции, полученной от взрослого? *(Да, нет, иногда.)*
2. Способен ли ребёнок сконцентрировать внимание на выполнении задания на 15-20 мин? *(Да, нет, иногда.)*
3. Способен ли ребёнок познакомиться и общаться с другими детьми? *(Да, нет, иногда.)*
4. Способен ли он уступать, избегать конфликта? *(Да, нет, иногда.)*
5. Способен ли ребёнок к самоконтролю, умеет ли исправлять допущенные ошибки? *(Да, нет, иногда.)*
6. Умеет ли ребёнок читать? *(Да, нет.)*
7. Умеет ли писать? *(Да, нет.)*
8. Умеет ли решать простые задачи? *(Да, нет.)*
9. Может ли составить рассказ по картинке? *(Да, нет.)*
10. Может ли пересказать услышанный рассказ, сказку? *(Да, нет.)*



Если на все вопросы ответы утвердительные, можно сделать вывод, что ребёнок к школе готов. В детском саду, в рамках занятий по подготовке к школе, мы учим детей читать, считать, развиваем мелкую моторику, решаем логические задачи, предлагаем упражнения для развития памяти, внимания, мышления. Мы моделируем и разыгрываем ситуации, которые могут произойти с ребёнком в школе:

ребёнок не может справиться с полученным заданием;
поссорился с товарищем;

ребёнку стало плохо (заболела голова, живот, тошнит);

хочет спросить о чём-то учителя, но стесняется и т.д.



Опросник для беседы с детьми седьмого года жизни

1. Хочется ли тебе идти в школу? Почему хочется или не хочется?
2. Как, по-твоему, для чего нужно учиться в школе?
3. Чем ты больше всего любишь заниматься дома, в детском саду?
4. Какие правила, по-твоему, тебе нужно выполнить, чтобы стать потом хорошим учеником?
5. Нравится тебе или не нравится, когда приходится выполнять какое-нибудь трудное задание (например, мастерить новую игрушку, рисовать, решать трудную задачу)?
6. Почему нравится или не нравится?
7. Как ты думаешь, какого первоклассника можно назвать хорошим учеником?



Тест для дошкольников «Хочу ли я в школу?» (приложение В)

Обратится к ребёнку: «Если бы кто-нибудь стал за тебя говорить, согласился бы ты или нет с этими словами?» - и зафиксировать его ответы в таблице. Если он не согласится с высказыванием, поставить плюс, если нет – то оставить место пустым.

1. Когда я пойду в школу, у меня появится много друзей.
2. Мне интересно, какие у нас будут уроки.
3. Думаю, что буду приглашать на свой день рождения весь класс.
4. Мне бы хотелось, чтобы урок длился дольше, чем перемена.
5. Интересно, что в школе предлагают на завтрак?
6. Когда я пойду в школу, буду хорошо учиться.
7. Самое лучшее в школьной жизни – это каникулы.
8. Мне кажется, в школе больше интересного, чем в детском саду.
9. Мне хочется в школу, потому что многие ребята из моего дома уже учатся.
10. Если бы мне разрешили, я бы пошёл учиться уже в прошлом году.

Подсчёт результатов:



1-3 балла –ребёнок полагает, что неплохо живёт и без школы. Взрослым следует задуматься.

4-8 балла – да, хочет в школу. Только уточним для чего? Если больше баллов в первых строк (1,2,3,4,5), то ребёнок в основном мечтает о новых играх и друзьях. Если же больше баллов во второй половине строк (6,7,8,9,10), то он вполне представляет себе основное предназначение школы и оно не вызывает пока негативных переживаний.

9 -10 баллов – прекрасно, если ребёнок сохранит своё отношение к школе на последующие десять лет.



Типичные высказывания детей:

«Хочу, чтобы мама и папа помогали, говорили со мной добрым голосом: «Подумай и у тебя получится»».

«Хочу, чтобы мама пожелала мне хорошей учёбы, а учитель посадил бы на первую парту».

«Чтобы мама говорила, что уроки будем делать вместе» и т.

Итак, наша единая задача заключается в создании условий для успешной подготовки к обучению детей в школе. Для того чтобы понять, какая помощь нужна ребёнку, важно знать, с какими трудностями он сталкивается, какие у него проблемы.

Помните, ребёнок должен быть уверен в том, что, отличник или двоечник, он всё равно для вас самый любимый! Поддержите своих детей, проявите к ним максимум терпения и уважения.



Литература которая поможет вам в подготовке к школе.

1. Работа с семьей при подготовке детей к школе. Лекторий для родителей будущих первоклассников. Бережнова О.В. : Детство – Пресс, 2011
2. А. Венгер, А. Л. Венгер «Готов ли Ваш ребенок к школе». М.,1994 г.
3. О. И. Тушканова «Подготовка к школе» Волгоград, 1993г.
4. Серия книг «Для талантливых детей и заботливых родителей».
5. М. М. Безруких и др. «Как подготовить ребенка к школе и по какой программе лучше учиться». М. 1994 г.

**Желаем вам лёгкого обучения и только хороших оценок.
Спасибо за внимание .**