

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА №27 "АЛЕНЬКИЙ ЦВЕТОЧЕК"
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ СИМФЕРОПОЛЬ
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
МБДОУ №27 «Аленький цветочек»
г.Симферополя
Протокол №_4_
от «_13_» ____ 04_____ 2022г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ №27
«Аленький цветочек» г.Симферополя
_____ Ю.Б. Веремьева
Приказ №_51_
от «_18_» ____ 04_____ 2022г.

Отчет
о результатах самообследования
Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения №27 «Аленький
цветочек» г.Симферополя

за 2021 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Самообследование деятельности Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида №27 «Аленький цветочек» муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым (далее МБДОУ №27 «Аленький цветочек» г.Симферополя) согласно требованиям Федерального закона от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказа Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 года №462 «Об утверждении Порядка самообследования образовательной организацией», Приказа Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», Положения о проведении самообследования МБДОУ №27 «Аленький цветочек» г.Симферополя.

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности учреждения, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Процедура самообследования способствует:

1. Рефлексивной оценке результатов деятельности педагогического коллектива, осознанию своих целей и задач и степени их достижения.
2. Возможности заявить о своих достижениях, отличительных показателях.
3. Отметить существующие проблемные зоны.
4. Задать вектор дальнейшего развития дошкольного учреждения.

Источники информации: нормативно-правовые документы, рабочие документы, регламентирующие направления деятельности ОУ (аналитические материалы, планы и анализы работы, программы, расписания организованной образовательной деятельности, дополнительного образования, статистические данные).

Самообследование - это систематическое изучение, оценка и анализ состояния МБДОУ с целью повышения эффективности функционирования, самоорганизации и развития.

В процессе самообследования изучается состояние образовательной деятельности, системы управления МБДОУ, организации воспитательно-образовательного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности МБДОУ, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политике и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Аналитическая часть

I. Общие сведения об организации

| | | |
|---|---|--|
| 1 | Полное и краткое наименование дошкольного образовательного учреждения | Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида №27 «Аленький цветочек» муниципальное образование городской округ Симферополь Республики Крым (МБДОУ №27 «Аленький цветочек» г.Симферополя) |
| 2 | Ф. И. О. заведующего | Веремьева Юлия Борисовна |
| 3 | Адрес | 295047, Российская Федерация, Республика Крым, г. Симферополь, ул. Марка Донского, дом 18 |
| 4 | Телефон | 8(3652) 48-92-15 |
| 5 | Электронная почта | sadik_alenkiy-cvetocek@crimeaedu.ru |
| 6 | Режим работы МБДОУ | Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в 9-ти группах - <u>10,5 часов с 7.30 до 18.00ч.</u> в 4-х группах - <u>12 часов с 7.00 до 19.00ч.</u> |
| 7 | Учредитель образовательной организации | Учредителем и собственником Образовательного учреждения является муниципальное образование городской округ Симферополь Республики Крым. Полномочия учредителя Образовательного учреждения осуществляет Администрация города Симферополя Республики Крым. Полномочия собственника имущества Образовательного учреждения осуществляет Администрация города Симферополя Республики Крым. Координацию и контроль за деятельностью Образовательного учреждения осуществляет Муниципальное казенное учреждение Управление образования Администрации города Симферополя Республики Крым |
| 8 | Реквизиты лицензии на образовательную деятельность | №0686 Серия 82Л01№0000718 от 22.08.2016 года |

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида №27 «Аленький цветочек» муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым (далее – МБДОУ №27 «Аленький цветочек г. Симферополя») расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание дошкольного учреждения построено по типовому проекту.

Проектная мощность 320 мест, 12 возрастных групп на момент постройки. В соответствии с действующими нормами проектная мощность составляет 320 мест

на 13 групп. Тип учреждения - дошкольное образовательное учреждение общеразвивающего вида.

Помещение и участок МБДОУ №27 «Аленький цветочек» г. Симферополя соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству правилам и нормативам работы ДОУ СанПин 2.4. 3648-20, нормам и правилам пожарной безопасности.

Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники.

В 2021 году функционировало 1 группа раннего возраста и 12 дошкольных групп; из них: 3 группы младшего возраста, 3 группы среднего возраста, 3 группы старшего возраста и 3 подготовительных к школе групп. Общее количество воспитанников: 406, из них 1 ребенок на кратковременном пребывании. Воспитанников, иностранных граждан – нет.

Воспитательно-образовательный процесс в 2021 году проводился на русском языке.

Вакантных мест для приема (перевода) по образовательной программе нет.

| Группы | Количество групп | Количество воспитанников | Вакантные места |
|---|------------------|--------------------------|-----------------|
|  | 1 | 27 | Укомплектована |
|  | 3 | 95 | Укомплектована |
|  | 3 | 99 | Укомплектована |
|  | 3 | 94 | Укомплектована |
|  | 3 | 91 | Укомплектована |

В Учреждении реализуется образовательная программа дошкольного образования (далее Программа).

Образовательная программа дошкольного образования разработана Учреждением самостоятельно в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и реализуется в группах общеразвивающей направленности и обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста от 2 до 7 лет.

Цель деятельности МБДОУ №27 «Аленький цветочек» г. Симферополя – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования, уход и присмотр за детьми. Предметом деятельности МБДОУ №27 «Аленький цветочек» г. Симферополя является формирование общей культуры детей дошкольного возраста, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств дошкольников; формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников; коррекционно-развивающее обучение детей с ограниченными возможностями здоровья (ОНР I,II,III уровня), оказание им квалифицированной психолого-педагогической помощи; оказание методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей

Учреждение посещают дети от 2-х до 7-и лет. Все группы комплектуются на основе социального заказа, потребностей родителей воспитанников и на основе заключения ТПМПк.

Вариативное образование представлено следующими группами:

Адаптационная группа: для детей раннего возраста, которая организуется ежегодно для поступающих в дошкольное учреждение детей от 2 до 3 лет, для осуществления подготовки к посещению детьми дошкольного учреждения, более ранней социализации и снижения рисков при привыкании детей к условиям дошкольного учреждения, а также создания комфортных эмоциональных условий для малышей. Режим посещения данной группы – до 3 часов путем включения в группу раннего возраста в тот промежуток времени, когда дети не спят и не принимают пищу. Посещение организуется ежедневно в утренние или вечерние часы, с учетом пожеланий родителей и возможностей детей.

Консультативный пункт: для родителей специалистами консультативного пункта проводятся индивидуальные и групповые консультации по повышению уровня грамотности в вопросах образования и расширения представлений в сфере педагогических и специальных знаний.

Консультативная работа проводится в присутствии родителей (законных представителей), по окончании консультации выдаются устные рекомендации специалиста.

Логопедический пункт: функционирует для детей, которые имеют речевую патологию. Задачей работы логопункта в МБДОУ является комплексное логопедическое воздействие и сопровождение ребенка в детском саду. Для коррекции речи на логопункт зачисляются дети с фонетическим недоразвитием

речи (ФНР) и фонетико-фонематическим недоразвитием речи (ФФНР) и общее недоразвитие речи I-III уровня. Деятельность логопункта предполагает системное воздействие, состоящее из нескольких взаимосвязанных этапов: диагностического, коррекционного и оценочно-контрольного.

Во время диагностического этапа каждый ребенок проходит индивидуальное логопедическое обследование, где логопед получает представление о состоянии речевой деятельности ребенка и составляет перспективный план коррекционной работы.

Коррекционный этап включает в себя постановку нарушенных звуков, их автоматизацию и дифференциацию. Параллельно с этим решаются задачи, связанные с формированием и развитием фонематического восприятия и лексико-грамматического строя речи. Занятия проводятся как индивидуально, так и небольшими подгруппами из 3-4 детей со схожими по структуре дефектами звукопроизношения. После постановки звука наступает этап его автоматизации в словах, фразах, стихах и текстах. Продолжительность постановки звуков и их автоматизации может быть различной, и зависит от сложности нарушения.

По окончании коррекционного этапа ребенок переходит в группу динамического наблюдения, т.е. наступает оценочно-контрольный этап, во время которого логопедом и воспитателями отслеживается процесс автоматизации звука в разговорной речи.

Социальный заказ, образовательные потребности родителей

На основе заказа родителей функционируют группы:

- 9 групп - 10,5 часового режима;

- 4 группы - 12 часового режима, которые посещают дети от 2-х до 7-и лет, где осуществляется присмотр и уход за детьми и реализация Основной примерной программы МБДОУ №27 «Аленький цветочек» г.Симферополя.

Вывод: образовательная деятельность МБДОУ №27 «Аленький цветочек» г.Симферополя организована в соответствии с законодательством РФ в сфере образования, что определяет стабильное функционирование учреждения, вовлеченность всех сотрудников и родителей в образовательные отношения.

II. Оценка системы управления организацией

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад общеразвивающего вида №27 "Аленький цветочек" муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым является дошкольной образовательной организацией обеспечивающей реализацию прав граждан на общедоступное дошкольное образование, по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

МБДОУ имеет управляемую и управляющую системы. Управляемая система состоит из взаимосвязанных между собой коллективов: педагогического – обслуживающего – медицинского – детского. Организационная структура управления МБДОУ представляет собой совокупность всех его органов с присущими им функциями. Она представлена в виде 2 основных структур: административного и общественного управления.

В организационную структуру административного управления МБДОУ входят

несколько уровней линейного управления. **Первый уровень обеспечивает заведующий.** Его главенствующее положение основано на принципе единоначалия предполагает организационно-управленческую деятельность одного лица – руководителя. **На втором уровне** управление осуществляют старший воспитатель, заместитель заведующего по хозяйственной работе, медицинская сестра, которые взаимодействуют с соответствующими объектами управления. На этом уровне заведующий осуществляет непосредственную реализацию управленческих решений через распределение обязанностей между данными работниками с учетом их подготовленности, опыта, а также структуры МБДОУ.

Третий уровень управления осуществляют воспитатели, музыкальные руководители, учитель-логопед, педагог-психолог, медицинская сестра. На этом уровне объектами управления являются дети и их родители.

В управлении МБДОУ решении вопросов осуществляется на педагогическом совете, общем собрании трудового коллектива.

Формами общественного управления МБДОУ являются: Собрание трудового коллектива МБДОУ, Педагогический совет МБДОУ, Родительский комитет и Попечительский совет. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

| Наименование органа | Функции |
|-------------------------------|--|
| Заведующий | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство МБДОУ |
| Собрание трудового коллектива | Осуществляет общее руководство учреждением, представляет полномочия трудового коллектива. Решения Общего собрания учреждения, принятые в пределах его полномочий и в соответствии с законодательством, обязательны для исполнения администрацией, всеми членами коллектива. В состав собрания входят все работники Учреждения. |
| Педагогический совет | Определяет направление образовательной деятельности, перспективы развития учреждения, способствует совершенствованию воспитательно – образовательного процесса в соответствии с требованиями современной науки и передовой практики. Принимая основные направления деятельности в организации образовательного процесса. |

| | |
|----------------------|--|
| Родительский комитет | Коллегиальный орган общественного самоуправления МБДОУ, действующий в целях развития и совершенствования образовательного и воспитательного процесса, взаимодействия родительской общественности и МБДОУ. В состав Родительского комитета входят родители (законные представители) воспитанников, посещающих МБДОУ. Родительский комитет осуществляет совместную работу родительской общественности и МБДОУ по реализации государственной, муниципальной политики в области дошкольного образования, рассматривает и обсуждает основные направления развития МБДОУ, координирует действия родительской общественности и педагогического коллектива МБДОУ по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития воспитанников. |
| Попечительский совет | Выполняет следующие функции: — регламентирует поступление и распределение внебюджетных средств по внутренним фондам, созданным при Попечительском совете; — содействует: совершенствованию материально-технической базы учреждения, благоустройству его помещений и территории, организации и совершенствованию образовательного процесса, поддержке социально не защищенных семей воспитанников, улучшению условий труда педагогических и других работников учреждения; участвует в организации соревнований, конкурсов и других массовых мероприятий образовательного учреждения. |

В МБДОУ функционирует Первичная профсоюзная организация, которая обеспечивает защиту социально-трудовых прав и профессиональных интересов членов коллектива. В 2021 году Первичная профсоюзная организация принимала активное участие в работе ДОУ: согласовала локальные акты, нормативно-правовые документы ДОУ, имеющие отношение к выполнению трудового законодательства; члены профсоюза входили в состав различных комиссий: аттестационной комиссии ДОУ, комиссии по распределению выплат стимулирующего характера.

Вывод: структура и система управления соответствуют специфике деятельности дошкольного учреждения. По итогам 2021 года система управления МБДОУ №27 «Аленький цветочек» г.Симферополя оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

Анализ качества методической работы.

В МБДОУ № 27 «Аленький цветочек» г. Симферополя создают условия для благоприятного пребывания, развития и оздоровления детей квалифицированные, опытные и творческие педагоги, специалисты и сотрудники. Педагоги дошкольного учреждения выстраивают целостность педагогического процесса, который обеспечивает полноценное развитие ребенка: физическое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, познавательное и речевое во взаимосвязи.

Методическая работа в МБДОУ представляет собой систему мероприятий, которые направлены на повышение мастерства каждого педагога, на обобщение и развитие творческого потенциала коллектива, на обеспечение достижения оптимальных результатов образования, воспитания и развития детей.

Целью методической работы в детском саду является создание условий для непрерывного повышения уровня общей и педагогической культуры участников образовательного процесса. Это создание условий для профессионального развития педагогов и обеспечения педагогического просвещения родителей в целях непрерывного развития детей.

Задачи методической работы:

1. Организационное обеспечение непрерывности профессионального развития педагогов.
2. Учебно-методическое обеспечение эффективной реализации образовательной программы в соответствии с современными требованиями.
3. Изучение, обобщение и распространение передового опыта педагогов МБДОУ в обеспечении качества образования.
4. Информационное обеспечение педагогического просвещения родителей (законных представителей) воспитанников дошкольного учреждения.

Содержание методической работы в образовательном учреждении определяется поставленными целями и задачами с учетом результатов воспитательно-образовательного процесса, уровня педагогического мастерства и квалификации педагогических работников, зрелости и сплоченности коллектива.

Анализируя методическую работу МБДОУ № 27 «Аленький цветочек» г. Симферополя по основным критериям эффективности, характеристикам самого методического процесса, ее можно охарактеризовать как систему.

Формы и содержание методической работы соответствуют поставленным целям и задачам. Дифференциация реализуется в индивидуальных и групповых формах работы с педагогами с учетом уровня их профессионализма, готовности к саморазвитию и др. показателей.

При этом учитываются три уровня педагогического мастерства: низкий (интуитивный); средний (поисковый); высокий (мастерский).

Этапность методической работы представлена в виде определенных последовательных этапов:

- 1-й этап – теоретический – осознание идеи, изучение передового педагогического опыта;
- 2-й этап – методический – показ лучшего из образцов; построение индивидуальной методической системы;

3-й этап – практический – реализация замысла; самостоятельная апробация педагогами новых технологий обучения и воспитания;

4-й этап – аналитический – выявление результативности работы, анализ наиболее типичных затруднений и способов их устранения.

Данная последовательность не всегда сохраняется, иногда некоторые из этапов отсутствуют.

Одним из основных направлений методической работы в МБДОУ №27 «Аленький цветочек» г. Симферополя является функционирование методического кабинета. Ему принадлежит ведущая роль в оказании педагогам помощи в организации воспитательно-образовательного процесса, обеспечении их непрерывного саморазвития, обобщении передового педагогического опыта, повышении компетентности родителей в вопросах воспитания и обучения детей.

Организация деятельности методического кабинета основывается на таких принципах как информативность, доступность, эстетичность, содержательность.

В методическом кабинете сформирован информационный банк данных, где определены источники, содержание, направленность информации.

Информационный банк данных содержит:

- нормативно-правовые документы Законодательства Российской Федерации;
- нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность МБДОУ №27 «Аленький цветочек» г.Симферополя;
- документы и материалы:
 - ✓ по планированию деятельности МБДОУ;
 - ✓ по организации методической работы в дошкольном учреждении;
 - ✓ по организации и руководству образовательной деятельностью МБДОУ;
 - ✓ по контролю и регулированию образовательной деятельности МБДОУ;
 - ✓ по развитию ребенка в образовательном пространстве МБДОУ;
 - ✓ по организации взаимодействия дошкольного учреждения с семьей, школой, социумом;
- методическая, дидактическая, психологическая литература;
- аудио, видеоматериалы, медиатека;
- наглядно-дидактический материал;
- банк методических разработок,
- периодические издания дошкольного образования.

Своевременное информирование педагогов о новых разработках в психолого-педагогической науке и передовой практике, методическом обеспечении в системе дошкольного образования важное условие высокой результативности воспитательно-образовательного процесса. Повышение информированности педагогов способствует принятию и реализации единой педагогической стратегии развития детского сада, которая обсуждается и утверждается на педагогическом совете и служит основным ресурсом развития коллектива в МБДОУ. Задача обучения и развития педагогических кадров, повышение их квалификации является основополагающей в управлении методической работой. Организация и содержание развития педагога, повышение его квалификации строится дифференцированно. Важнейшим условием, обеспечивающим дифференцированный подход в работе с педагогическими кадрами, является изучение профессиональной компетентности педагогов.

С целью оказания помощи воспитателям в их профессиональном становлении в МБДОУ №27 «Аленький цветочек» г. Симферополя, организована такая форма работы, как **наставничество**.

Педагоги наставники ведут деятельность, направленную на:

- способствование успешной адаптации вновь принятых воспитателей к корпоративной культуре, правилам поведения в образовательном учреждении,
- развитие способностей педагогов самостоятельно и качественно выполнять возложенные на него должностные обязанности,
- формирование интереса у вновь принятых воспитателей к педагогической деятельности.

В ходе реализации поставленных задач педагоги-наставники совместно с вновь принятыми воспитателями выполняют следующие мероприятия:

- изучение содержания Основной образовательной программы МБДОУ,
- изучение педагогических технологий и применение их в работе с детьми, ознакомление воспитателя с организацией развивающей предметно-пространственной среды в группе в соответствии с ФГОСДО,
- посещение режимных моментов, совместной деятельности с детьми, с дальнейшими предложениями по выбору наиболее эффективных методов работы с детьми,
- консультации по общим вопросам организации работы с родителями,
- консультации по самообразованию воспитателей и др.

По итогам деятельности педагогами-наставниками проводится анализ работы, воспитателем - показ открытого мероприятия. Благодаря данной деятельности мы планируем улучшить качество образовательного процесса МБДОУ, ускорить процесс профессионального становления вновь принятых воспитателей. При этом воспитатели, работая совместно с педагогами-наставниками, приобретают возможность личностного и профессионального роста. Организована работа педагогов по самообразованию, которая помогает выбрать тему, приоритеты в формах и средствах, спрогнозировать результат.

Педагоги самостоятельно приобретают знания из различных источников с учетом своих интересов и склонностей. Самообразование помогает им быстрее адаптироваться к изменениям социальной среды, своевременно знакомиться с инновациями в сфере образования, регулярно пополнять запас теоретических знаний педагогической науки, а также совершенствовать свои навыки и умения. Отчетом работы по темам самообразования педагогов стали выступления, выставки, проекты, мастер-классы.

Изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта является неотъемлемой частью методической работы в дошкольном учреждении, так как решает определенные цели с наименьшей затратой времени, с применением оптимальных форм и методов работы, способствует достижению более качественных результатов.

Анализ анкет педагогов, участие их в семинарах, конкурсах, работа по самообразованию - все это является факторами выявления педагогического опыта. Изучением опыта выступает системное наблюдение за работой педагога со стороны руководителя и старшего воспитателя, анализ его опыта, оказание помощи в анализе результатов, подборе материалов, отражающих опыт.

Обобщение и распространение педагогического опыта проходит в виде выступлений на педагогических советах, семинарах практикумах, мастер-классах, в виде представления материалов в методическом кабинете, в виде публикаций и др.

Отдельно необходимо отметить такую форму как участие педагогических работников в профессиональных конкурсах. Педагоги МБДОУ №27 «Аленький цветочек» г. Симферополя принимают участие в профессиональных конкурсах на муниципальном, региональном, федеральном уровнях.

Вывод: Сложившаяся система повышения квалификации педагогических кадров положительно влияет на качество воспитательно-образовательного процесса с детьми. Позволяет реализовать новые общеобразовательные программы, обобщать опыт своей работы, адаптировать авторские программы, технологии и методики с учетом личностно - ориентированной модели воспитанников.

III. Оценка образовательной деятельности

Задачами образовательной политики в области дошкольного образования является обеспечение права каждого ребёнка на доступное и качественное дошкольное образование, сохранение единого образовательного пространства в условиях вариативности дошкольного образования. В соответствии с этим выдвинута цель образовательной деятельности дошкольных учреждений города Симферополя:

Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, непрерывного накопления культурного опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающей средой, общения с другими детьми и взрослыми, развитие психических и физических качеств в соответствии с индивидуальными особенностями, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольников.

- 1. Для реализации цели педагогическим коллективом дошкольного учреждения поставлены следующие задачи:** Совершенствование роста профессиональной компетентности педагогов и специалистов ДОО в условиях реализации ФГОС ДО и внедрения Профстандарта.
- 2. Организация образовательной деятельности на основе приобщения воспитанников к традиционным отечественным духовно-нравственным ценностям прошлого и современности. Формирование общекультурной компетентности педагогов и воспитанников (организация культурных практик).**
- 3. Обеспечение сохранения физического и психического здоровья, становления ценностей здорового образа жизни дошкольников.**
- 4. Развитие познавательных и творческих возможностей дошкольников, детской изобретательности средствами конструирования и моделирования.**

5. С помощью экономических категорий и понятий содействовать целостному восприятию и широкому охвату картины окружающего мира участников образовательных отношений, важной составной частью которого являются экономические отношения; способствовать общему развитию дошкольников: развивать мышление, эмоционально-волевую сферу, формировать нравственные качества; развивать культуру экономического мышления.

Система педагогической работы включает в себя взаимодействие педагогов и специалистов МБДОУ, организацию развивающей предметно - пространственной среды; организацию образовательной деятельности, включающую проведение интегрированных коррекционно-развивающих занятий; вовлечение родителей в образовательный процесс.

Кроме того, МБДОУ работает над содержанием регионального компонента, которое направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к родному городу через:

- формирование любви к своему городу, чувства гордости за него;
- формирование нравственных понятий и этики поведения симферопольца в условиях семейного социума;
- формирование общих представлений о различных видах национального, в т. ч. Симферопольских достопримечательностей, искусства – архитектуры, живописи, народного фольклора, музыки и театра;
- планомерное воспитание в детях толерантности к культурному наследию разных народов, патриотических и нравственно-эстетических чувств, направленных на развитие эмоционального, бережного отношения к родным местам, историческому прошлому, мировому культурному наследию.

Для реализации федерального государственного стандарта дошкольного образования педагоги МБДОУ используют современные педагогические технологии:

- здоровьесберегающие технологии;
- технологии проектной деятельности;
- технология исследовательской деятельности;
- информационно-коммуникационные технологии;
- личностно-ориентированные технологии;
- технологии портфолио дошкольника и воспитателя;
- игровые технологии.

Образовательная деятельность в МБДОУ №27 «Аленький цветочек» г. Симферополя организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, Сан. Пин 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ №27 «Аленький цветочек» г. Симферополя, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы,

Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

Из 406 ребенка, посещающих дошкольное образовательное учреждение, трое детей имеют статус ребенка с ограниченными возможностями здоровья. АООП разработаны с учетом образовательных потребностей детей и запросов родителей воспитанников, согласованы с родителями и утверждены заведующим МБДОУ №27 «Аленький цветочек» г.Симферополя.

Дети с ОВЗ, посещающие МБДОУ не требуют дополнительных условий пребывания.



В соответствии с «Положением о системе оценки индивидуального развития детей (диагностике) в соответствии с ФГОС ДО по Муниципальному бюджетному дошкольному образовательному учреждению «Детский сад общеразвивающего вида №27 «Аленький цветочек» муниципального образования городской округ Симферополь Республики были проведены диагностические обследования детей с целью:

- определить уровень освоения программы;
- выявить изменения в развитии для определения эффективности педагогической деятельности;
- выявить уровень развития движений и физических качеств ребёнка, а также определить степень его соответствия возрастным нормам, с целью корректировки деятельности педагога.

В обследовании приняли участие воспитанники младших, средних, старших и подготовительных к школе групп МБДОУ №27 «Аленький цветочек» г.Симферополя.

Для достижения поставленной цели необходимо, чтобы вся воспитательно-образовательная работа с дошкольниками строилась на диагностической основе, дифференцированно, с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов каждого ребенка.

В МБДОУ созданы необходимые условия для развития, воспитания и обучения детей в соответствии с программными требованиями:

- помещение и оборудование соответствует санитарно-гигиеническим требованиям СанПиНа;
- в группах организованы развивающие центры: учебная, игровая, отдыха, самостоятельной художественной и творческой деятельности;
- для всестороннего развития детей вне НОД в групповых помещениях организованы физкультурно-оздоровительные уголки, книжные, театрализованные.

Диагностические задания для детей направлены на определение

промежуточных результатов освоения детьми образовательной программы МБДОУ.

Детям предлагается выполнить 7 заданий вместе с воспитателем. Продолжительность выполнения 15 - 20 минут.

Подобранные диагностические задания отвечают принципам событийности, деятельностного подхода, что обеспечивает формирование системных знаний и представлений дошкольников о мире социальных отношений.

Все задания составлены с учетом интегративных качеств развития дошкольника, что остается актуальными с принятием ФГОС ДО.

Предложенные диагностические задания являются частью системы мониторинга, который сочетает низкоформализованные, высокоформализованные методы, обеспечивающие объективность и точность получаемых данных.

Полученные результаты заносятся в сводную диагностическую карту уровня развития интегративных качеств.

Полноценное гармоничное развитие детей невозможно без освоения ими всей полноты физической культуры как составляющей части культурного развития.

Современная диагностика физической подготовленности позволяет выявить уровень развития движений и физических качеств ребёнка, а также определить степень его соответствия возрастным нормам.

Результаты тестирования детей помогают изучить особенности двигательного развития и определить необходимые методы и приемы физического воспитания. Тестирование помогает определить неравномерности в развитии двигательных функций детей, что помогает выявить причины отставания или опережения в усвоении программы, а также оптимизировать двигательную активность детей в условиях дошкольного учреждения.

Все данные обследования занесены в диагностические карты по каждой возрастной группе.

Вопросы диагностики уровня освоения детьми программного материала отражены в годовом плане работы МБДОУ. Планируются консультации, педагогические часы, беседы по вопросам организации диагностики. На педагогических советах обсуждаются результаты диагностики и развития каждого ребенка, выявляются причины недостаточного усвоения программного материала, затем намечается индивидуальная работа с каждым ребенком по проблемным вопросам.

На основе полученных результатов делаются выводы, составляются рекомендации по организации индивидуальной работы для воспитателей, специалистов и родителей по дальнейшей работе.

Усвоение детьми программного материала подлежит систематическому контролю со стороны администрации: заведующим МБДОУ, старшим воспитателем. Используются тематический, оперативный, предупредительный контроль (в соответствии с годовым планом), наблюдение педагогического процесса, анализ диагностических карт, анализ календарных и перспективных планов педагогов, самоотчеты воспитателей о проделанной работе, отчеты на педсоветах, беседы с детьми, тематические праздники и развлечения. Результаты контроля отражаются в тематических справках, отчетах воспитателей и специалистов на педсоветах, в диагностических картах, таблицах, диаграммах.

Для более полного усвоения программного материала педагоги на НОД

используют различные формы и методы обучения и воспитания детей, задания на развитие логики, умение обобщать, сравнивать, делать выводы, задания поискового характера, проблемные ситуации, схемы, занимательные задания и задачи – шутки, развивающие дидактические игры, головоломки, задания-эксперименты, опыты, игровые задания. На основе диагностических карт воспитатели дифференцированно подходят к обучению. Исходя из индивидуальных особенностей и уровня развития каждого ребенка, предлагают задания разной степени сложности. Для поддержания интереса к учебной деятельности активно используются игровые, традиционные и нетрадиционные формы, методы и приемы обучения.

На основании годового плана МБДОУ №27 «Аленький цветочек» старшим воспитателем и воспитателями дошкольных групп проведена диагностика для определения уровня, объёма компетенций воспитанников по основным разделам программы (по образовательным областям). Система мониторинга содержит 4 образовательные области, соответствующие Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года: «Социально - коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно - эстетическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группах и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы учреждения. Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям.

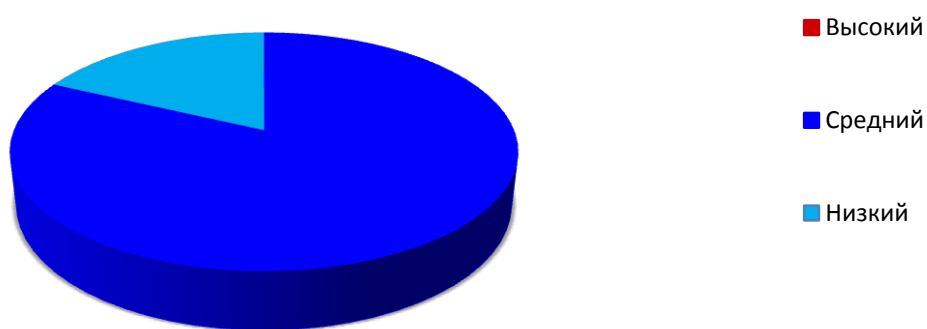
Итоги **диагностики освоения программного материала** показали, что детьми всех возрастных групп материал по всем образовательным областям усвоен на разном уровне (результаты представлены в диаграммах).

Таким образом, результаты диагностики освоения программного материала детьми всех возрастных групп показали в основном средний уровень. Наиболее высокие результаты у детей подготовительных к школе групп (учитывались все образовательные области). Анализ качества освоения программного материала воспитанниками по образовательным областям и направлениям позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок: наиболее высокий уровень усвоения программного материала у воспитанников по таким образовательным направлениям, как «Художественно – эстетическое развитие» и «Речевое развитие», несколько ниже результаты по направлениям и областям «Социально – коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие» на начало и конец учебного года.

Таким образом, итоги данной диагностики помогли педагогам определить направление для индивидуальной работы, а также дифференцированного подхода к каждому ребёнку в подборе форм организации, методов и приёмов воспитания и развития на новый учебный год.

Уровень познавательной активности детей дошкольного возраста
МБДОУ № 27 «Аленький цветочек» г. Симферополя.

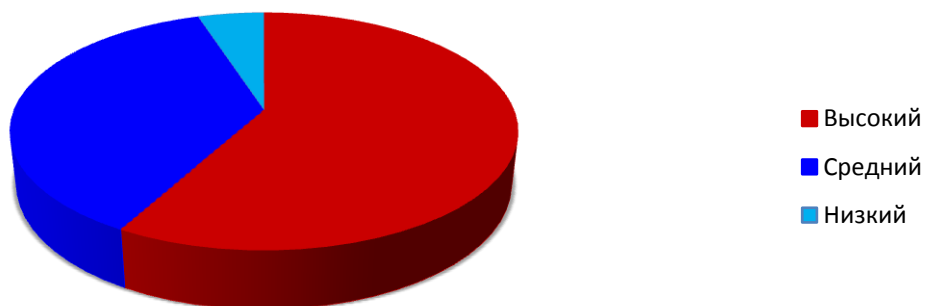
Младший возраст (октябрь)



Октябрь:

высокий – 0 чел. - 0%;
средний – 42 чел. - 82%;
низкий – 9 чел. - 18%.

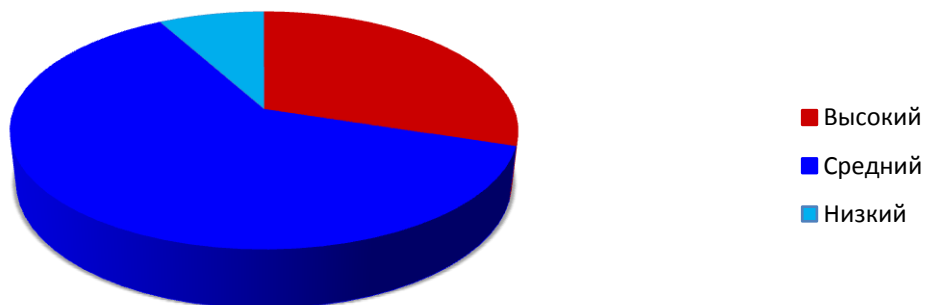
Младший возраст (май)



Май:

высокий – 55 чел. - 58%;
средний – 32 чел. - 37%;
низкий – 5 чел. - 5%.

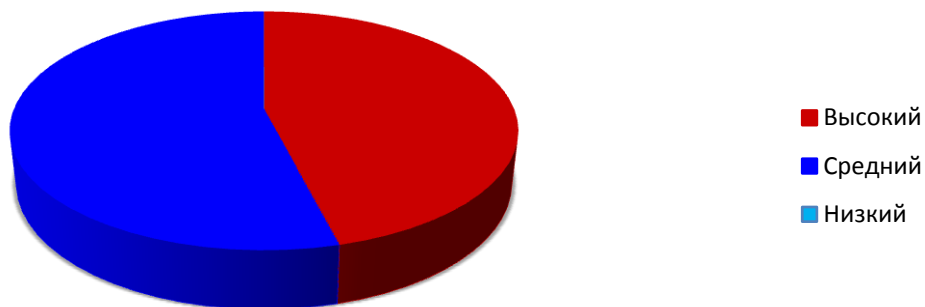
Средний возраст (октябрь)



Октябрь:

высокий – 24 чел. - 30%;
средний – 51 чел. - 62%;
низкий – 4 чел. - 8%.

Средний возраст (май)



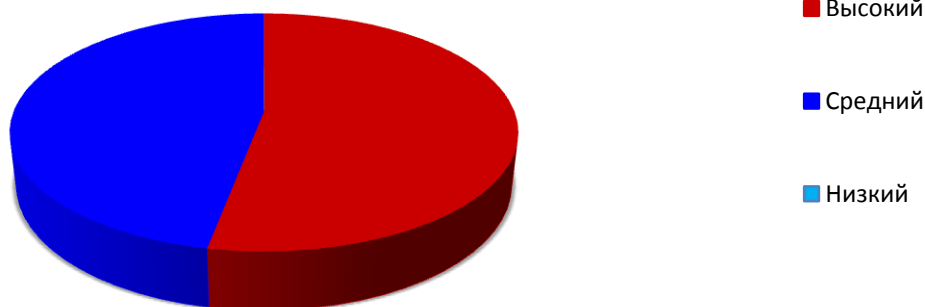
Май:

высокий – 41 чел. - 46%;

средний – 49 чел. - 54%;

низкий – 0 чел. - 0%.

Старший возраст (октябрь)



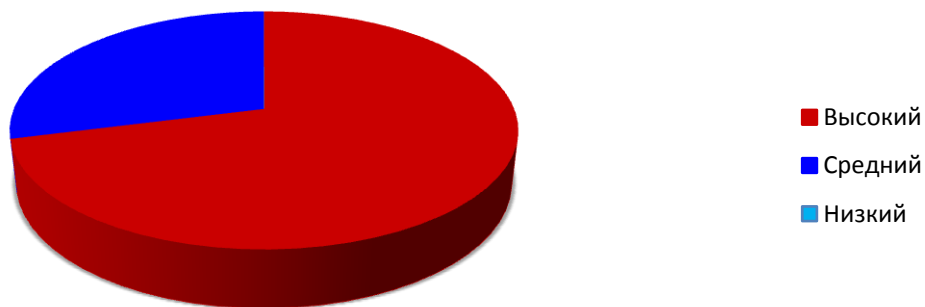
Октябрь:

высокий – 45 чел.- 53%;

средний – 43 чел. - 47%;

низкий – 0 чел. - 0%.

Старший возраст (май)



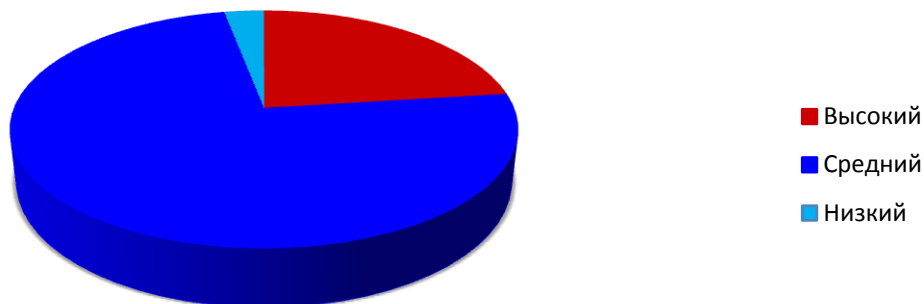
Май:

высокий – 62 чел.- 71%;

средний – 25 чел.- 29%;

низкий – 0 чел. - 0%.

Подготовительный возраст (октябрь)



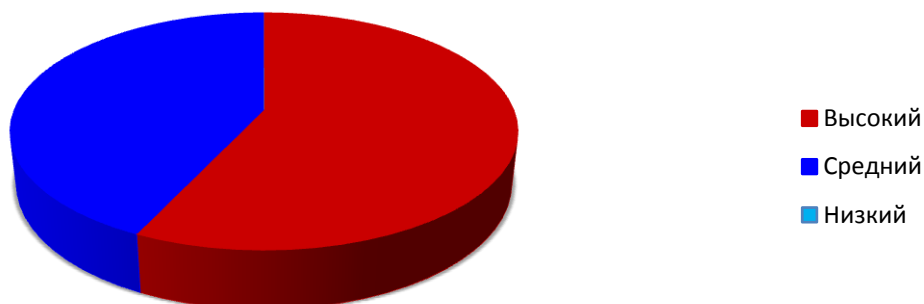
Октябрь:

высокий – 54 чел.- 23%;

средний – 76 чел. - 74%;

низкий – 3 чел. - 3%.

Подготовительный возраст (май)



Май:

высокий – 64 чел.- 57%;

средний – 49 чел. - 43%;

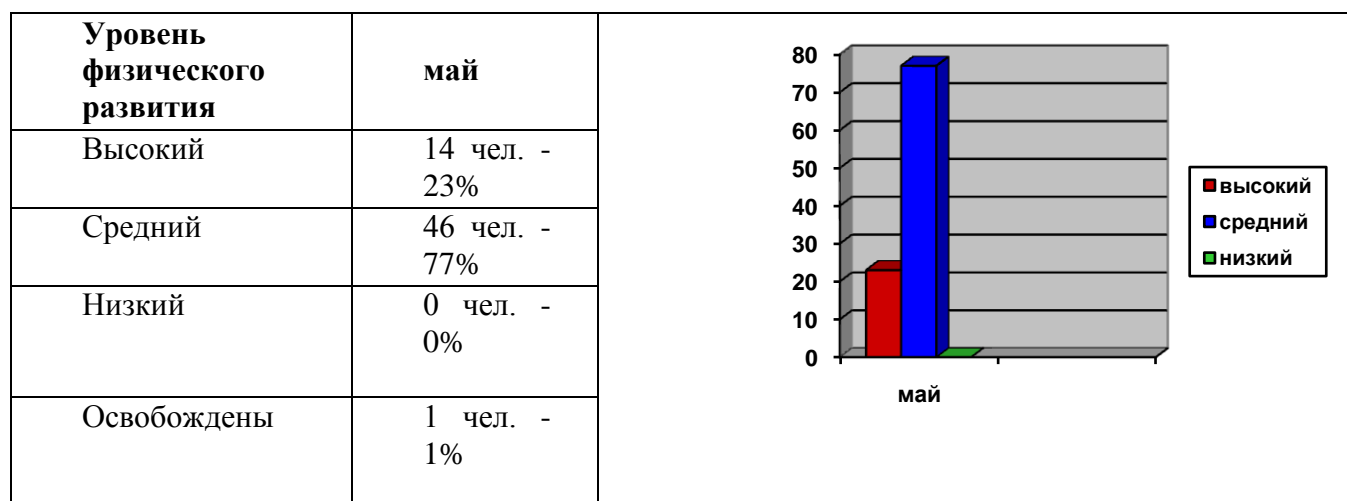
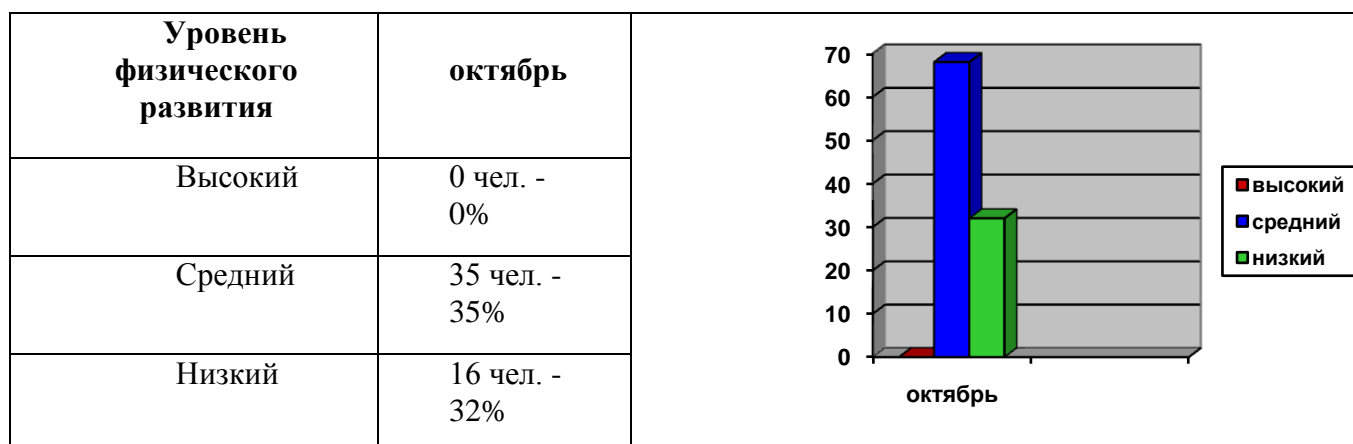
низкий – 0 чел. - 0%.

Вывод: результаты диагностики овладения воспитанниками дошкольного образовательного учреждения программным материалом по образовательным областям являются удовлетворительными.

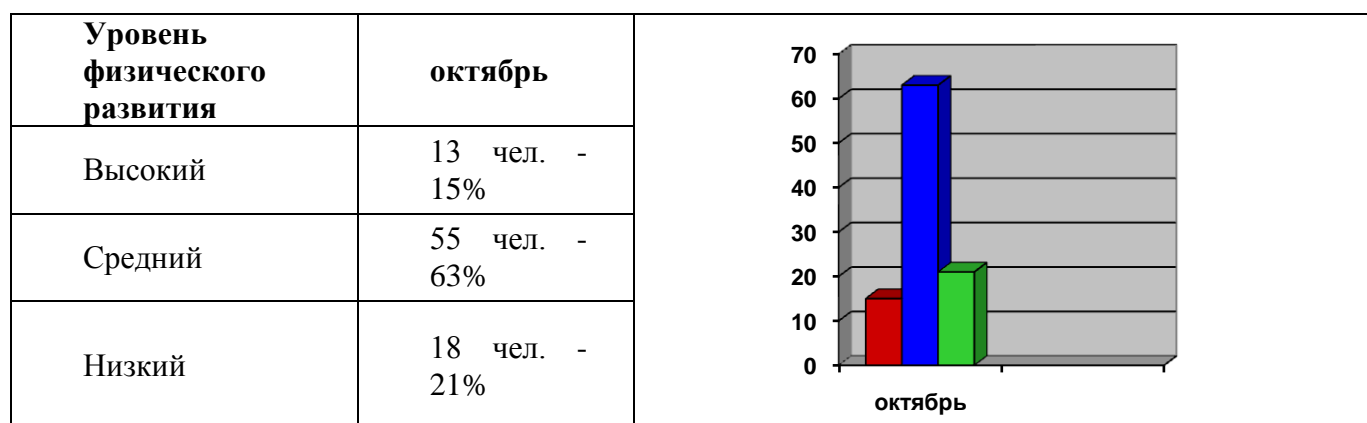
Администрацией и врачом осуществлялась комплексная оценка состояния здоровья детей, контроль за организацией всех разделов физического воспитания и закаливания, медико - педагогическое наблюдение физкультурных занятий (1 раз в месяц в каждой возрастной группе).

Показатели физического развития детей отражаются в листах здоровья, а результаты исследований заносятся в индивидуальные карты. По результатам исследования за 2020/2021г. уровень физического развития детей дошкольных групп имеет хорошие показатели, которые представлены в диаграммах.

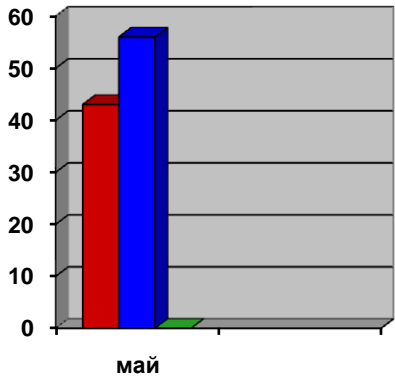
**Уровень физического развития детей младшего дошкольного возраста
МБДОУ №27 «Аленький цветочек» г. Симферополя**



**Уровень физического развития детей среднего дошкольного возраста
МБДОУ №27 «Аленький цветочек» г. Симферополя**

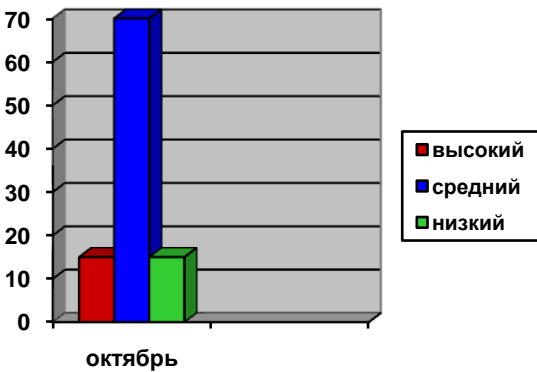


| Уровень физического развития | май |
|------------------------------|---------------|
| Высокий | 39 чел. - 43% |
| Средний | 51 чел. - 56% |
| Низкий | 0 чел. - 0% |
| Освобождены | 1 чел. - 1% |

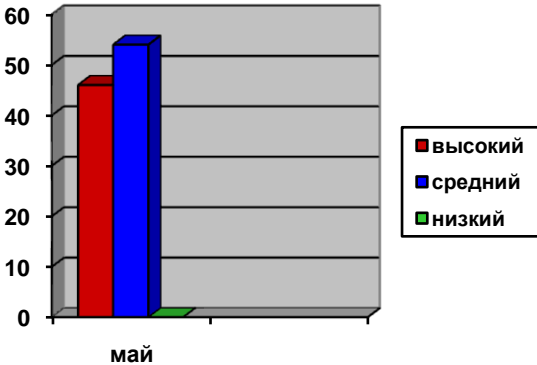


**Уровень физического развития детей старшего дошкольного возраста
МБДОУ №27 «Аленький цветочек» г. Симферополя**

| Уровень физического развития | октябрь |
|------------------------------|---------------|
| Высокий | 13 чел. - 15% |
| Средний | 60 чел. - 70% |
| Низкий | 12 чел. - 15% |

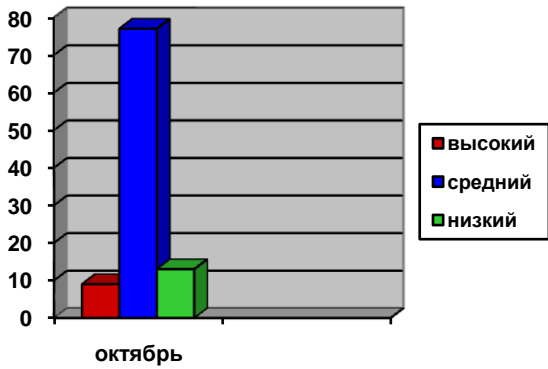


| Уровень физического развития | май |
|------------------------------|---------------|
| Высокий | 39 чел. - 46% |
| Средний | 46 чел. - 54% |
| Низкий | 0 чел. - 0% |

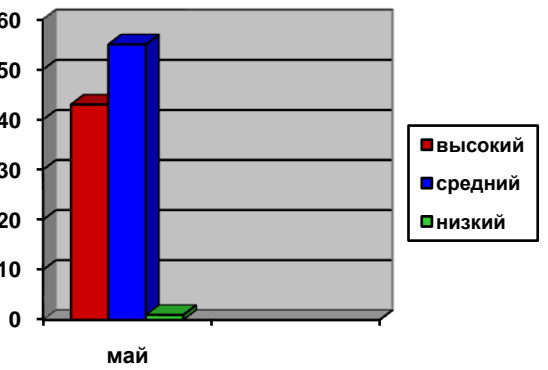


**Уровень физического развития детей подготовительной к школе группы
МБДОУ №27 «Аленький цветочек» г. Симферополя**

| Уровень физического развития | октябрь |
|------------------------------|---------------|
| Высокий | 9 чел. - 9% |
| Средний | 77 чел. - 77% |
| Низкий | 13 чел. - 13% |
| Освобождены | 1 чел. - 1% |



| Уровень физического развития | май |
|------------------------------|---------------|
| Высокий | 50 чел. - 43% |
| Средний | 62 чел. - 63% |
| Низкий | 1 чел. - 1% |
| Освобождены | 1 чел. - 1% |



Вывод: в целом уровень развития физических, психических и социальных качеств детей соответствуют возрастной норме и оцениваются удовлетворительно.

Мониторинг уровня развития дошкольников по образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» в МБДОУ № 27 «Аленький цветочек» г.Симферополя

В МБДОУ № 27 «Аленький цветочек» г.Симферополя проводилась диагностика музыкального развития детей в ноябре месяце. А в конце года он проводился поэтапно в процессе расширения охвата очной образовательной услугой (в летний период). Мониторинг показал, что в основном дети с достаточным и высоким уровнем развития.

Педагогическая диагностика проводилась с воспитанниками младших, средних, старших и подготовительных групп детского сада с целью:

- проследить этапы развития музыкальных способностей у детей,
- подобрать оптимальные формы и методы работы с детьми,
- наилучшим образом сконструировать музыкально-педагогический процесс,

-привлечь к проблемам музыкального воспитания и образования воспитателей и родителей данного образовательного учреждения.

Для сбора информации использовались такие методы как наблюдение, беседы, игровые ситуации. Методическим инструментарием являлись

**Мониторинг уровня развития дошкольников по образовательной области
«Художественно – эстетическое развитие»
в МБДОУ № 27 «Аленький цветочек» г.Симферополя**

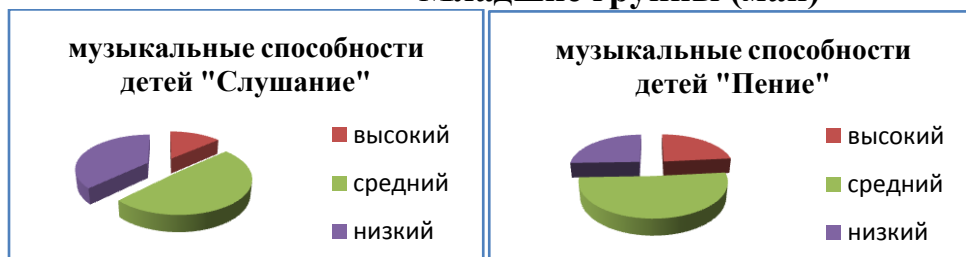
Приоритетным направлением работы музыкальных руководителей является воспитание морально - эстетических ориентиров у дошкольников по средством музыкального воспитания. Для реализации поставленной цели педагог ставил перед собой следующие задачи:

- развитие эмоциональной сферы дошкольника;
- формирование ценностных ориентаций средствами музыкального искусства;
- обеспечение условий для самореализации дошкольника;
- развитие музыкально- художественной деятельности;
- формирование основ музыкальной культуры дошкольников;
- развитие детского музыкально- художественного творчества.
- созданию благоприятных условий в процессе музыкально-образовательной работы.

Младшие группы (октябрь)



Младшие группы (май)





Вывод: Прослеживается динамика в усвоении программных требований. Высокий уровень повысился на 25%. На конец учебного года имеются дети с низким уровнем музыкальных способностей – это дети, которые часто отсутствовали.

Средние группы (октябрь)



Средние группы (май)



Вывод: Прослеживается динамика в усвоении программных требований. Высокий уровень повысился на 27%. На конец учебного года имеются дети с низким уровнем музыкальных способностей – это дети, которые часто отсутствовали.

Старшие группы (октябрь)



Старшие группы (май)



Вывод: Прослеживается динамика в усвоении программных требований. Высокий уровень повысился на 29%. На конец учебного года имеются дети с низким уровнем музыкальных способностей – это дети, которые остаются в дошкольном учреждении.

Подготовительные группы (октябрь)



Подготовительные группы (апрель)



Вывод: Прослеживается динамика в усвоении программных требований. Высокий уровень повысился на 30%. На конец учебного года имеются дети с низким уровнем музыкальных способностей – это дети, которые остаются в дошкольном учреждении.

Исходя из полученных результатов мониторинга воспитанников, общая динамика развития интегративных качеств дошкольников является стабильно-положительной, что может свидетельствовать об эффективности педагогических действий музыкального руководителя:

- у дошкольников ярко выражено эмоциональная отзывчивость к прослушанной музыке, свое индивидуальное отношение к музыкальным произведениям;
- у детей развились вокальные и певческие навыки, укрепился и расширился певческий диапазон;

- развилась сила, выносливость, ловкость, гибкость, координация движений;
- воспитанники проявляют интерес к игре на детских музыкальных инструментах;
- в исполнении выразительных фиксированных движений игр и плясок наблюдаются проявления элементов творчества;
- у дошкольников прослеживается потребность в музыкально - творческих импровизациях.

Анализ уровня развития интегративных качеств выпускников МБДОУ.

| Интегративные качества | Высокий | | Средний | | Низкий | |
|--|---------|-----|---------|-----|---------|-----|
| | октябрь | май | октябрь | май | октябрь | май |
| Любознательный активный | 33 | 48 | 51 | 40 | 10 | - |
| Эмоционально отзывчивый | 25 | 49 | 59 | 39 | 10 | - |
| Способный управлять своим поведением и планировать свои действия | 32 | 42 | 51 | 46 | 10 | - |
| Способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту | 32 | 43 | 55 | 45 | 7 | - |
| Имеющий первичные представления о мире и природе | 29 | 45 | 62 | 43 | 3 | - |
| Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности | 23 | 41 | 63 | 47 | 8 | - |

Анализ качества усвоения детьми целевых ориентиров представленных в ООП МБДОУ и Рабочих программах педагогов показывает высокий уровень достижения планируемых результатов. Это позволяет сделать вывод о том, что в результате воспитательно-образовательной работы педагогов, проводимой с детьми, а также в результате систематического взаимодействия с родителями, значительно повысился уровень планируемых результатов динамики формирования интегративных качеств к концу года у всех воспитанников ДОУ, что подтверждает качественно выстроенную модель педагогической деятельности в дошкольном учреждении.

По итогам мониторинга были намечены перспективы дальнейшего проектирования педагогического процесса и задачи развития интегративных качеств у воспитанников. В течение учебного года проводилась индивидуальная

работа с детьми, пополнялась учебно-методическая база ДОУ, немного пополнилась развивающая предметно-пространственная среда в группах, проводились закаливающие мероприятия, проводилась работа с родителями.

Большое внимание уделялось развитию мелкой моторики детей, родителям были даны рекомендации, консультации по подготовке детей к школе, большое внимание уделялось мерам по улучшению посещаемости детей (закаливающие мероприятия, работа с родителями). В целом по подготовительной группе к концу года показатель вырос в два раза.

Показатель успешности адаптации к условиям МБДОУ № 27 «Аленький цветочек» г. Симферополя

Много внимания уделялось адаптации детей вновь пришедших в детский сад. Вследствие благоприятного эмоционально-психологического климата в коллективе и взаимодействии взрослых с детьми была отмечена быстрая и безболезненная адаптация детей к условиям дошкольного учреждения. На основе многолетней практики педагогический коллектив выработал программу психолого-педагогического сопровождения детей, которая предусматривает формирование базы данных о состоянии здоровья, индивидуальных психофизиологических особенностей воспитанников; комплексную диагностику дошкольников, анализ исходных данных; работу ППк в ДОУ; работу по адаптации детей к условиям образовательной организации, в том числе создание положительной мотивации посещения ДОУ как воспитанников, так и родителей (законных представителей).

В период сентябрь - октябрь 2021 года педагогом-психологом проводилось наблюдение за процессом адаптации детей к условиям дошкольного учреждения. Наблюдения за процессом адаптации проводилось во всех возрастных группах детского учреждения, однако особое внимание было уделено группам детей раннего (24 детей) и младшего возраста (92 ребенка).

Прием детей в группу осуществлялся по индивидуальному графику, с постепенным увеличением времени пребывания ребенка в МБДОУ — с 2 часов до переходом на полный день.

Чтобы избежать осложнений и обеспечить оптимальное течение адаптации необходимо обеспечить постепенный переход ребенка из семьи в дошкольное учреждение.

С этой целью было проведено: 1) анкетирование и беседы с родителями (по желанию), при поступлении ребенка в МБДОУ; 2) наблюдение за детьми в различные режимные моменты; 3) психологическое просвещение педагогов и родителей; 4) заполнение адаптационных листов (группа раннего возраста).

С помощью анкетирования и бесед получили дополнительную информацию о ребенке, что дает возможность лучше узнать воспитанника, его характер, поведение, возможные индивидуальные причины трудностей в период адаптации.

На втором этапе были проведены наблюдения за поведением детей в различные режимные моменты по следующим параметрам: прием в МБДОУ и момент расставания с родителями, прием пищи, сон и его длительность, поведение во время занятий и игр, прогулки, уход домой и встреча с родителями.

Наблюдения анализировались и фиксировались в листах адаптации, заведённых на каждого ребёнка группы раннего возраста. Параметрами наблюдения стали следующие категории: эмоциональное состояние (настроение);

аппетит во время завтрака, обеда, полдника; характер сна и длительность засыпания; проявления активности в игре, на занятиях, в речи; взаимоотношения с детьми; взаимоотношения со взрослыми.

На протяжении всего периода адаптации для детей были созданы благоприятные условия: гибкий режим дня, соответствующая предметно – развивающая среда, учет индивидуальных особенностей детей, лечебно – профилактические мероприятия, организованная игровая деятельность.

Для родителей в период адаптации организованы следующие мероприятия: индивидуальные памятки и стендовая информация по адаптации детей, консультации по организации режима дня в период адаптации, рекомендации по профилактики заболеваемости и дезадаптации, воспитатели провели родительские собрания, на которых детально ознакомили родителей с условиями и организацией жизни малышей в дошкольном учреждении.

Ежедневно родители могли получить индивидуальные консультации по любым интересующим вопросам у воспитателя, педагога – психолога, медицинской сестры и администрации.

В результате проведенных мероприятий и наблюдений можно сделать следующие выводы, что 84% (97 детей) детей относительно легко прошли этот процесс, 14% (17 детей) – имеют среднюю степень и 2% (2 детей)- тяжелую степень.

В результате наблюдения можно прийти к выводам, что большинство детей активных, жизнерадостных, веселых, подвижных, любопытных. Настроение в 80% бодрое, уравновешенное, 16% - неустойчивое, раздражительное, возбужденное и угнетенное, пониженное - 4%. 72 % детей засыпают быстро и спокойно, спят долго, 25 % - засыпают длительно и беспокойно. И только 3 % засыпают долго, сон сопровождается криками, хныканием, длится не долго.

Что касается индивидуальных особенностей, то наблюдается двое тревожных детей, которые своими поведенческими реакциями это подтверждают. С родителями этих детей были проведена консультационная работа и даны рекомендации о проведении профилактической работы с детьми.

Во время наблюдения дети сталкивались с такими сложностями в процессе адаптации: плаксивость, никого к себе не подпускают, отказ от еды, агрессивность, толкание детей, плохое засыпание, крик, суетливая беготня по группе, разбрасывание игрушек, падание на пол, не соблюдение правил группы, не умение кушать самостоятельно, пить из чашки, уход в себя, ни какой реакции на замечания или обращение, воспитатель должен быть в поле зрения ребенка, требование внимания только к нему одному, постоянное хныканье и др..

Вывод: результаты течения адаптации свидетельствуют об успешном психолого-педагогическом сопровождении детей раннего и младшего возраста.

Таким образом, благодаря совместным скоординированным усилиям педагогического коллектива дошкольного учреждения адаптация детей прошла относительно благополучно.

Результаты обследования психологической готовности детей к школьному обучению МБДОУ № 27 «Аленький цветочек г.Симферополя

В период май 2021 года проводилось обследование изучение психологической готовности детей к школьному обучению.

Изучение развития психики будущего первоклассника является основой как организации учебно-воспитательного процесса, так и оценки эффективности сопровождения процесса воспитания в условиях детского сада.

Для успешного решения этой задачи педагогом-психологом МБДОУ осуществлялась диагностика уровня психического развития ребенка и намечались пути коррекционной и развивающей работы со старшими дошкольниками.

Психологическая готовность к школе делится на четыре вида: интеллектуальную, личностно-мотивационную, волевою и функциональную.

В исследовании приняли участие 107 детей (группа № 1 – 27 детей, воспитатель Асанова Э.С.; группа № 7 – 26 детей, воспитатель Османова И.Д.; группа № 8 – 23 детей, воспитатель Ибрагимова У.У., группа № 10 – 22 ребенка, воспитатель Халилова Л.И., группа № 3 и №11, воспитатель Чабанова Л.И., Бекирова А.Р.).

Обследование проводилось на основе методик: «Изучение мотивов учения» (Д.Б.Эльконин, А.Л.Венгер), «Ориентировочный тест школьной зрелости» (А.Керна и И. Йерасека), «10 слов» (А.Р.Лурия), «4-й лишний», «Графический диктант» (Д.Б.Эльконин), корректурная проба.

Результаты обследования показали, что из 107 детей 86 имеют высокий уровень развития (80%), 20 детей (19 %) имеют достаточный уровень и 1 ребенка (10%) – средний уровень.

Мотивационная готовность к школе – готовность ребёнка к новой социальной позиции – к позиции школьника, в основе которой потребности и мотивы, которые определяют желание ребёнка ходить в школу учиться. На основе результатов определено ведущие мотивы учения:

Учебный мотив – 80 %;

Социальный мотив – 1%;

Игровой мотив – 19 %.

Дети ориентируются в заданиях; могут соотносить их по степени сложности; сталкиваясь с трудностями, они не теряются: либо обращаются за помощью (к воспитателю, родителям), либо пытаются разобраться самостоятельно. Испытывая неудачу, как правило, не теряются, не плачут, а ищут способы улучшения работы или поведения.

Во время обследования было определено, что у 88 детей (82%) развитие слуховой памяти на высоком уровне, у 19 детей (18%) на достаточном уровне.

Что касается умения удерживать внимание, слушать указания, действовать по заданному принципу, моторика руки, то 99 детей (93%) справились с заданиями, 8 детей (7%) – отвлекались, подсматривали к товарищам.

При исследовании мышления 88 детей (82%) исключают лишний предмет, хорошо развито умение анализировать, обобщать и квалифицировать предметы, 19(18%) детей исключают предмет, обобщают правильно не во всех примерах.

Исследование степени концентрации и устойчивости внимания 88 детей (82%) справились с заданием до 3-х минуты и без ошибок, 18 (17%) детей затратили от 2 до 4 минут и 1 ребенок (1%) выполнил задание от 4-до 6 минут.

Психофизиологическое исследование функциональной готовности к школьному обучению старших дошкольников по тесту Керна-Йерасека: 103 детей (96%) имеют высокий уровень, 4 детей (4%) – средний уровень.

С детьми, показавших средний и нижнюю границу среднего уровня

сформированности школьной зрелости, проводилась индивидуальная и подгрупповая коррекционно – развивающая работа. Воспитателям были предложены игры и упражнения для коррекции познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы. С родителями проводились регулярные консультации с рекомендациями для занятий с детьми.

Подводя **итоги**, можно говорить о положительной динамике в интеллектуальной, мотивационной, личностной, волевой и функциональной готовности старших дошкольников к обучению в школе.

Воспитательная работа и ее направления

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2021 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

| Состав семьи | Количество семей | Процент от общего количества семей воспитанников |
|---------------------|-------------------------|---|
| Полная | 366 | 90% |
| Неполная с матерью | 38 | 9% |
| Неполная с отцом | 1 | 0,5% |
| Оформлено опекунов | 1 | 0.5% |

Характеристика семей по количеству детей

| Количество детей в семье | Количество семей | Процент от общего количества семей воспитанников |
|---------------------------------|-------------------------|---|
| Один ребенок | 105 | 26% |
| Два ребенка | 200 | 49% |
| Три ребенка и более | 101 | 25% |

Воспитательная работа является обязательной составляющей образовательного процесса в ДООУ. Этот особый вид педагогической деятельности используется с целью создания среды, необходимой для всестороннего развития дошкольников. Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

Вывод: воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в дошкольное учреждение.

Сетевое взаимодействие с другими организациями по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

В МБДОУ №27 «Аленький цветочек» г. Симферополя активно внедрена система сетевого взаимодействия с организациями и учреждениями:

1. Информационно-методический центр г.Симферополя (повышение квалификации педагогов, методическое сопровождение образовательного процесса, участие в конкурсах).
2. КРИППО (повышение квалификации педагогов и специалистов).
3. ТПМПк и ППк МБДОУ № 27 «Аленький цветочек» г. Симферополя.
4. Взаимодействие с учреждениями культуры Республики Крым по программе «Симферополь – культурная столица».
5. Дошкольные учреждения города:
 - УВК «Школа – гимназия» № 10 им. Э.К.Покровского;
 - МБДОУ №73 «Веснянка» г.Симферополя;
 - МБДОУ № 7 «Жемчужинка» г.Симферополя.
6. ОГИБДД УМВД России по г. Симферополю.
7. Детская библиотека – филиал № 8 МБУК ЦСБД г. Симферополя.

Более десяти лет дошкольное образовательное учреждение сотрудничает с Республиканским высшим учебным заведением «Крымский инженерно-педагогический университет». Студенты университета проходят педагогическую практику активно взаимодействия с педагогами и воспитанниками образовательного учреждения. Педагоги оказывают помощь в проведении занятий, воспитательных мероприятий, научно-исследовательской работе студентов, помощь в подготовке курсовых и дипломных работ. Для образовательной организации отмечен положительный аспект взаимодействия – системное обращение педагогов к классическим методикам и учет возрастной периодизации при подготовке к образовательной деятельности.

Много лет дети, родители и педагоги нашего детского сада принимают участие в программе по художественно-эстетическому воспитанию "Симферополь - культурная столица", разработанной Симферопольским городским обществом Рерихов при содействии РО "Крымский академический театр кукол" и КРУ "Симферопольский художественный музей". Педагоги вместе с родителями и детьми посещают этнографический музей, Симферопольский художественный музей.

Особое место в структуре взаимодействия отводится сотрудничеству с начальной школой №10. Преемственность осуществляется на основе плана совместной работы детского сада и школы.

Вывод: сетевое взаимодействие осуществляется на удовлетворительном уровне. С учреждениями-партнерами составлены и утверждены планы-работы, проводятся мероприятия.

IV. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В МБДОУ №27 «Аленький цветочек» г. Симферополя утверждено Положение о мониторинге качества образования (функционировании внутренней оценки качества образования).

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2021 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям. Внутренняя система оценки качества образования в МБДОУ №27 «Аленький цветочек» г. Симферополя позволяет определить, насколько фактическая реализация образовательных программ отвечает тому уровню, который был установлен

требованиями ФГОС ДО. Процедура основывается на аналитической деятельности: качество осуществления процесса образования оценивается, а вместе с тем его результативность, и обеспечение ресурсами. Проверочный механизм опирается на российское законодательство, федеральные и локальные нормативно-правовые акты, касающиеся учебной сферы.

Целью системы оценки качества дошкольного образования является сбор, обобщение, анализ информации о состоянии системы дошкольного образования и основных показателях ее функционирования для определения тенденций развития системы образования в дошкольном учреждении, принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования.

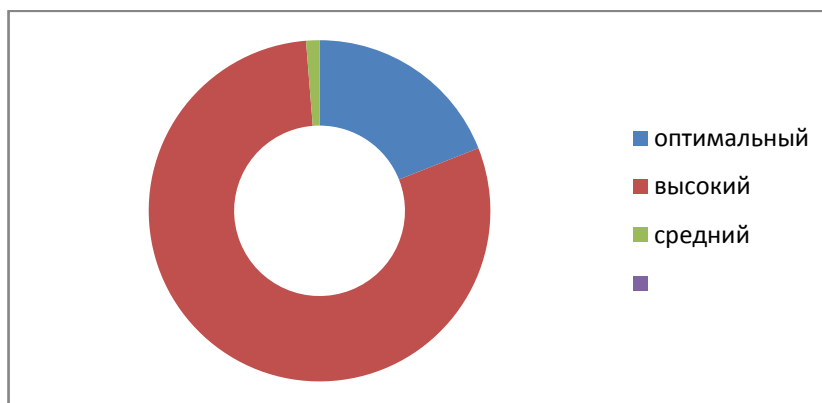
В основу системы оценки качества образования положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёта индивидуальных особенностей развития отдельных воспитанников при индивидуальных показателях развития воспитанников;
- предупреждение негативных тенденций в организации образовательного процесса;
- доступность информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- осуществление прогнозирования развития важнейших процессов на уровне образовательной организации.

Педагоги дошкольного учреждения работают в тесном контакте с родителями наших воспитанников. Результаты анкетирования родителей показали высокий уровень их удовлетворенности работой коллектива и пребывания ребенка в дошкольном учреждении (см. диаграммы).



Уровень удовлетворенности родителей от пребывания ребенка в МБДОУ № 27 «Аленький цветочек» г. Симферополя



Большинство родителей, принявших участие в опросе, отметили, что им доступна полная информация о жизнедеятельности ребенка в дошкольном учреждении, и педагоги оказывают разнообразную помощь в вопросах воспитания детей.

Вывод: анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых образовательных услуг в МБДОУ №27 «Аленький цветочек» г. Симферополя. Отсутствуют жалобы со стороны родителей.

V. Оценка кадрового обеспечения

Дошкольное учреждение укомплектовано опытными и квалифицированными педагогическими кадрами, большинство из которых работает в дошкольных учреждениях не один год. Кадровый потенциал педагогов высокий, есть возможности для творческой работы коллектива. Педагогов и специалистов первой и высшей квалификационной категории отличает творческий подход к работе, инициативность, доброжелательность, демократичность в общении, открытость, умение и желание диссеминировать педагогический опыт всем участникам образовательных отношений.

Современная кадровая политика предъявляет серьезные требования к подготовке педагогов, оценки их работы. Аттестация педагогов – это оценка не только уровня их профессиональной компетенции, но и деятельности ДОУ в целом.

Глубоко и всесторонне проанализировав воспитательно-образовательный процесс, выявив потенциальные профессиональные и творческие возможности воспитателей, мы пришли к выводу, что педагогический коллектив мобилен и компетентен.

Дошкольное учреждение на начало учебного года было укомплектовано педагогическими кадрами на 100%. Педагогический коллектив, обеспечивающий развитие и воспитание детей состоит из 23 педагогов ДОУ: 14 воспитателей, старшего воспитателя, 5 специалистов (2 музыкальных руководителей, учителя – логопеда, педагога-психолога и инструктора по физическому воспитанию).

Образовательный уровень педагогов составляет:

- высшее образование – 19 человек – 82%
- среднее специальное образование – 4 человека – 18%

Стаж работы составляет:

- До 5 лет – 7 человек – 30%
- До 10 лет – 1 человек – 4%
- До 15 лет – 6 человек – 26%
- До 20 лет – 5 человек – 22%
- Более 20 лет – 4 человека – 18%

В МБДОУ № 27 «Аленький цветочек» г. Симферополя педагоги имеют:

- высшую квалификационную категорию – 8 педагогов – 35%
- первую квалификационную категорию - 6 педагогов – 26%
- СЗД - 1 педагог – 4 %

Не аттестованы – 8 педагогов, 35% (это вновь поступившие педагоги, не имеющие достаточного стажа работы).

В 2020/2021 учебном году прошли курсы повышения квалификации: Бекирова А.Р., Ибрагимова У.У., Повстанко Л.А., Рахматова З.А, Улюсова А.О, Юшко А.И..

**Повышение квалификации и профессионального мастерства педагогов ДОУ
в 2020/2021 учебном году**

Список педагогических работников, прошедших аттестацию в 2020/2021 учебном году.

| № п/п | ФИО педагога | Должность | Квалификационная категория, дата последней аттестации | Аттестация с целью |
|-------|------------------------------|---------------------|--|---|
| 1. | Меджитова Эльмира Шевкетовна | Старший воспитатель | Высшая, Приказ № 1884 от 25.12.2020г., Приказ № 2-к от 11.01.2020г. (по МБДОУ) | установления соответствия уровня квалификации требованиям, предъявляемым к высшей категории |
| 2. | Асанова Эльвина Серверовна | Воспитатель | Первая, Приказ № 307 от 03.03.2021г., Приказ № 15-к от 31.03.2021г. (по МБДОУ) | установления соответствия уровня квалификации требованиям, предъявляемым к первой категории |
| 3. | Абибулаева Ленера Усеиновна | Воспитатель | Высшая, Приказ № 539 от 01.04.2021г., Приказ № 23-к от 27.04.2021г. (по МБДОУ) | установления соответствия уровня квалификации требованиям, предъявляемым к высшей категории |
| 4. | Василук Инна Владимировна | Воспитатель | Высшая, Приказ № 539 от 01.04.2021г., Приказ № 23-к от 27.04.2021г. | установления соответствия уровня квалификации требованиям, |

| | | | | |
|----|--|-------------|---|---|
| | | | (по МБДОУ) | предъявляемым к первой категории |
| 5. | Щеколюдова Наталия Александровна | Воспитатель | Высшая, Приказ № 539 от 01.04.2021г., Приказ № 23-к от 27.04.2021г. (по МБДОУ) | установления соответствия уровня квалификации требованиям, предъявляемым к высшей категории |

В условиях информационного взрыва, появления новых тенденций в общественно, политической и экономической жизни страны воспитатели повышают профессиональную компетентность, совершенствовать свои знания, расширять кругозор, заниматься самообразованием.

Педагоги МБДОУ постоянно повышают свой профессиональный уровень квалификации: посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодики и методической литературы. И все это в комплексе дает хороший результат в организации их педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Вывод: сложившаяся система повышения квалификации педагогических кадров положительно влияет на качество воспитательно-образовательного процесса с детьми. Позволяет реализовать новые общеобразовательные программы, обобщать опыт своей работы, адаптировать авторские программы, технологии и методики с учетом личностно - ориентированной модели воспитанников.

В 2021 году педагоги МБДОУ № 27 «Аленький цветочек» г. Симферополя вместе с воспитанниками и их родителями принимали активное участие во всероссийских, региональных и городских конкурсах, фестивалях и выставках. За добросовестный труд, высокий профессионализм, участие в различных мероприятиях педагоги награждены грамотами, дипломами и благодарностями:

- МБДОУ №27 «Аленький цветочек» г. Симферополя признано Лучшим дошкольным образовательным учреждением города Симферополя 2021 г.;
- МБДОУ №27 «Аленький цветочек» г. Симферополя награжден диплом IV степени финалиста регионального VIII Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России» в номинации «Лучший инклюзивный детский сад» (Приказ от 20.09.2021г №1491);
- Трудовому коллективу МБДОУ №27 «Аленький цветочек» г. Симферополя объявлена благодарность Министра финансов Республики Крым за активное участие в мероприятиях, направленных на развитие финансовой грамотности, 2021г.;
- МБДОУ №27 «Аленький цветочек» г. Симферополя выдан сертификат за организацию проведения международного игрового конкурса по естествознанию «Человек и природа. Сказки о временах года» 2021г.;
- 05.04.2021 года дошкольному учреждению присвоен статус инновационной

площадки федерального уровня АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России» «Мир головоломок»;

- МБДОУ №27 «Аленький цветочек» г. Симферополя является пилотной площадкой, внедряет программу по основам финансовой грамотности в целях реализации Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации;
- Веремьёва Ю.Б., заведующий МБДОУ №27 «Аленький цветочек» г. Симферополя, 19 июля 2021г. награждена нагрудным знаком «Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации»;
- Веремьёвой Ю.Б., заведующий МБДОУ №27 «Аленький цветочек» г. Симферополя, объявлена благодарность члену жюри муниципального конкурса молодых педагогов «Педагогический дебют - 2021» (Приказ №181-к от 07.06.2021г.);
- Меджитова Э.Ш., старший воспитатель МБДОУ №27 «Аленький цветочек» г. Симферополя награждена почетной грамотой Министерства просвещения Российской Федерации за добросовестный труд, достижения и заслуги в сфере образования. (Приказ от 19.07.2021г. № 225/н);
- Меджитова Э.Ш., старший воспитатель МБДОУ №27 «Аленький цветочек» г. Симферополя награждена Грамотой Муниципального Казённого учреждения Управления Образования администрации г. Симферополя за активное участие в жизнедеятельности МБДОУ, высокий профессионализм, ответственность, эффективное решение задач дошкольного учреждения, добросовестный труд, высокую результативность в работе и в связи с Днем воспитателя и всех дошкольных работников;
- Рахматова З.А., музыкальный руководитель МБДОУ №27 «Аленький цветочек» г. Симферополя награждена Грамотой Муниципального Казённого учреждения Управления Образования администрации г. Симферополя за активное участие в жизнедеятельности МБДОУ, высокий профессионализм, ответственность, эффективное решение задач дошкольного учреждения, добросовестный труд, высокую результативность в работе и в связи с Днем воспитателя и всех дошкольных работников;
- Велиева К.Э., музыкальный руководитель МБДОУ №27 «Аленький цветочек» г. Симферополя награждена Грамотой Муниципального Казённого учреждения Управления Образования администрации г. Симферополя за активное участие в жизнедеятельности МБДОУ, высокий профессионализм, ответственность, эффективное решение задач дошкольного учреждения, добросовестный труд, высокую результативность в работе и в связи с Днем воспитателя и всех дошкольных работников;
- Лисовенко О.А., педагог-психолог МБДОУ №27 «Аленький цветочек» г. Симферополя награждена Грамотой Муниципального Казённого учреждения

Управления Образования администрации г. Симферополя за активное участие в жизнедеятельности МБДОУ, высокий профессионализм, ответственность, эффективное решение задач дошкольного учреждения, добросовестный труд, высокую результативность в работе и в связи с Днем воспитателя и всех дошкольных работников;

- Повстянко Л.А., инструктор по физической культуре МБДОУ №27 «Аленький цветочек» г. Симферополя награждена Грамотой Муниципального Казённого учреждения Управления Образования администрации г. Симферополя за активное участие в жизнедеятельности МБДОУ, высокий профессионализм, ответственность, эффективное решение задач дошкольного учреждения, добросовестный труд, высокую результативность в работе и в связи с Днем воспитателя и всех дошкольных работников;
- Бекирова А.Р., Халилова Л.И., Радченко С.А., Эннанова И.У., Чабанова Л.И., Щеклодкова Н.А., воспитатели МБДОУ №27 «Аленький цветочек» г. Симферополя награждены Грамотой Муниципального Казённого учреждения Управления Образования администрации г. Симферополя за активное участие в жизнедеятельности МБДОУ, высокий профессионализм, ответственность, эффективное решение задач дошкольного учреждения, добросовестный труд, высокую результативность в работе и в связи с Днем воспитателя и всех дошкольных работников.

В 2021 году воспитанники и педагоги МБДОУ были активными участниками конкурсов и различных мероприятий:

- Международный игровой конкурс «Человек и природа» - 2021 .Сказки о временах года (135 участников);
- Международный игровой конкурс «Человек и природа» - 2021 .На воде и под водой (153 участников);
- Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Воспитатель года – 2021» (воспитатель МБДОУ № 27 «Аленький цветочек» г. Симферополя Асанова Э.С.);
- Городской проект к 76 - летию Победы «Дорогами военной славы города Симферополя». Видеоролик выставлен на сайте МБДОУ № 27 «Аленький цветочек» г. Симферополя;
- Полиатлон-мониторинг «Политоринг-дошкольникам»2021года;
- Методическое объединение в рамках долгосрочного проекта по единому направлению с целью популяризации экономического образования детей дошкольного возраста, формирования начал экономической культуры и финансовой грамотности участников образовательных отношений: Проект по созданию 3-D конструкции «Сказка «Репка» на новый лад»;
- Практический семинар «Психолого-педагогические основы формирования позитивной социализации у ребёнка дошкольного возраста средствами

изобразительного искусства» («Диагностические методики определения уровня социального развития дошкольного возраста, Лисовенко О.А., педагог-психолог). Дата проведения: 25.02.2021г.

- Республиканский семинар-практикум: «Формирование основ финансовой грамотности детей дошкольного возраста посредством игровой и театрализованной деятельности при КРИППО. Меджитова Э.Ш., старший воспитатель, выступила с докладом «Реализация экономической составляющей в раннем возрасте посредством использования 3-Д конструкции». Дата проведения: 25.11.2021г.;
- Всероссийская научно-практическая конференция «Традиции и инновации в педагогике начальной школы» при ГБОУВО РК «КИПУ имени Ф.Якубова». Дата проведения: 01.04.2021г.;
- Общественный наблюдатель 2021г. (Асанова Э.С. – воспитатель МБДОУ №27 «Аленький цветочек» г. Симферополя);
- Лисовенко О.А., педагог – психолог, Меджитова Э.Ш., старший воспитатель, МБДОУ №27 «Аленький цветочек» г. Симферополя приняли участие во II Всероссийском форуме «Воспитатели России»: «Воспитываем здорового ребенка. Регионы» 16.04.2021г.;
- Меджитова Э.Ш., Велиева К.Э., Рахматова З.А., Повстанко Л.А., Лисовенко О.А МБДОУ №27 «Аленький цветочек» г. Симферополя приняли участие во IV Всероссийском форуме «Воспитатели России»: «Воспитываем здорового ребенка. Ярославия» 04.07.2021г.;
- Веремьёвой Ю.Б., заведующий МБДОУ №27 «Аленький цветочек» г. Симферополя, опубликовала материал в научно-образовательном журнале «Вестник» дошкольного образования выпуск №94(169) по теме «Познавательное развитие дошкольников посредством использования игр-головоломок» 09.11.2021г.;
- Меджитова Э.Ш., старший воспитатель МБДОУ №27 «Аленький цветочек» г. Симферополя, опубликовала материал в научно-образовательном журнале «Вестник» дошкольного образования выпуск №94(169) по теме «Методические аспекты работы с играми-головоломками» 09.11.2021г.;
- Лисовенко О.А., Асанова Э.С. и Османова И.Д. провели мастер - класс «Квиз-игра «Дети и деньги» на базе МБДОУ № 7 «Жемчужинка» г. Симферополя. Дата проведения: 13.05.2021г.

Таким образом, по результатам педагогической работы можно сделать **вывод**, что задачи, поставленные перед педагогическим коллективом на учебный год, реализованы интегративно и методически разнопланово в полном объеме. Участие в конкурсах, сетевое взаимодействие и социальная активность педагогов подняли рейтинг дошкольного учреждения.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.

Согласно программе развития МБДОУ №27 «Аленький цветочек» г. Симферополя одной из основных задач формирования социально-образовательного пространства является совершенствование образовательной среды, т.е. совокупность условий оказывающих влияние на развитие ребенка»

детском саду, на состояние его психического и физического здоровья, успешность его дальнейшего обучения, а также на деятельность всех участников образовательного процесса в МБДОУ.

В образовательном учреждении библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной образовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях.

В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно - методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В 2021 оформлена подписка на электронную систему образования - справочная система для специалистов образования.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако кабинет недостаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием. Информационное обеспечение учреждения позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет- ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

Вывод: состояние учебно-материального и библиотечно-информационной базы обеспечивает реализацию основной образовательной программы МБДОУ №27 «Аленький цветочек» г.Симферополя.

VII. Материально-техническая база.

МБДОУ № 27 «Аленький цветочек» г.Симферополя имеет отдельно стоящее двухэтажное здание. Участок дошкольного учреждения хорошо озеленен, оснащен прогулочными площадками с различными игровыми и спортивными постройками.

В МБДОУ функционируют:

- медицинский кабинет,
- музыкальный зал,
- физкультурный зал,
- кабинет педагога - психолога,
- методический кабинет,
- логопедический кабинет,
- 13 возрастных групп.

Все помещения оборудованы в соответствии с существующими требованиями.

В учреждении имеются в наличии игровые комнаты, спальни и санузлы. Во всех возрастных группах созданы достаточные условия для осуществления воспитательно-образовательной деятельности с детьми. Обеспечены комфортные и безопасные условия для жизнедеятельности.

В 2020/2021 учебном году педагогами проделана большая работа по обогащению среды элементами, стимулирующими познавательную, эмоциональную, двигательную деятельность детей. Развивающая предметно-пространственная среда организуется так, чтобы каждый ребенок имел возможность

свободно заниматься любимым делом.

В построении развивающей предметно-пространственной среды в МБДОУ педагоги опирались на модель личностно-ориентированного взаимодействия взрослого и ребенка. Так как окружение позволяет обогатить опыт эмоционально-практического взаимодействия детей, включить их в активную познавательную деятельность. Окружающая среда при этом выступает движущей силой в целостном процессе становления личности ребенка, стимулирует развитие всех потенциальных, индивидуальных возможностей ребенка, его самостоятельности, способности овладевать разными видами деятельности.

В соответствии с реализацией ФГОС ДО развивающая предметно – пространственная среда подобрана с учетом принципов и требований её построения.

В групповых помещениях созданы различные центры (зоны). Размещение оборудования по центрам (зонам) развития в групповых помещениях позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, ручной труд, театральная-игровая деятельность, экспериментирование.

В центре экспериментирования имеются материалы, активизирующие познавательную деятельность: развивающие игры и игрушки, модели, предметы для опытно-поисковой работы: магниты, увеличительные стекла, пружинки, весы, мензурки и прочее; большой выбор природных материалов для изучения, экспериментирования, составления коллекций.

В течение учебного года МБДОУ приобретены материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек, как в труде, так и в игре.

Имеется подборка предметов-заместителей (веревки, коробочки, проволоки, колеса, ленточки), которые творчески используются для решения различных игровых проблем.

В группах у старших дошкольников имеются различные материалы, способствующие овладению грамотой, математикой: печатные буквы, слова, таблицы, книги с крупным шрифтом, пособие с цифрами, настольно-печатные игры с цифрами и буквами, ребусами, а также материалами, отражающими школьную тему: картинки о жизни школьников, школьные принадлежности, атрибуты для сюжетно-ролевой игры в школу.

В книжном центре имеются материалы, стимулирующие развитие широких социальных интересов и познавательной активности детей, в том числе отражающие региональные особенности. Это детские энциклопедии, иллюстрированные издания о животном и растительном мире планеты, Крыма, о жизни людей разных стран, детские журналы, альбомы для рассматривания, наборы открыток.

Развивающая предметно-пространственная среда группы меняется в зависимости от темы недели, возрастных особенностей детей, имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию. Иначе говоря, среда не только развивающая, но и развивающаяся. При любых обстоятельствах предметный мир, окружающий ребенка, постоянно пополняется и обновляется, приспособляясь к новообразованиям определенного возраста.

Максимально используется всё пространство дошкольного учреждения для оптимизации образовательного процесса.

В группах и кабинетах ДОУ созданы такие условия, при которых ребёнок

чувствует себя психологически защищенным.

Организуя предметную среду в групповых помещениях ДООУ, в кабинете специалистов учитывалось всё, что способствовало бы становлению базовых характеристик личности воспитанников, показатели их здоровья, психофизиологические и коммуникативные особенности, уровень общего и речевого развития, а также потребностей развития эмоциональной сферы.

Стандарт направлен на развитие дошкольного образования в Российской Федерации. В то же время, он работает на развитие маленького ребенка. И основная задача детских садов – создавать условия, при которых дети развиваются, им интересно, а в итоге ребенок полноценно проживает дошкольный возраст, развит и мотивированным переходит на следующий уровень образования.

Именно требования к условиям развития детей – к среде развития ребенка, требования к деятельности педагогов и т.п.— наиболее детально прописаны в стандарте.

Дошкольный стандарт – это стандарт условий.

Мы стараемся выполнять условия, прописанные в ФГОС ДО, насыщая развивающую предметно-пространственную среду МБДОУ, для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка.

Для родителей в коридорах, рекреациях оформлены информационные уголки, из которых они узнают о жизнедеятельности группы (режим дня, расписание образовательной деятельности, информация о теме недели), проводимых мероприятиях. Получают необходимую информацию (советы, рекомендации, консультации, памятки) от воспитателей о воспитании, образовании и развитии детей. Имеются уголки детского творчества.

После проведенного анализа организации развивающей предметно-пространственной среды в МБДОУ в соответствии с ФГОС ДО, можно сделать следующие выводы, что на текущий момент:

1. Материал и оборудование в групповых помещениях подобран с учетом гигиенических, педагогических и эстетических требований.

2. Выявлены и удовлетворены индивидуальные интересы, склонности и потребности детей каждой конкретной группы.

3. Присутствует полоролевая адресность оборудования и материалов, исходя из реального количества имеющихся в каждой группе мальчиков и девочек.

4. При размещении материалов и оборудования учтено соответствие пространства группового помещения соотношению: сектор активной деятельности – 50%, сектор спокойной деятельности – 20%, рабочий сектор – 30% (но пространство каждой групповой комнаты может трансформироваться, позволяя использовать ограниченное помещение наилучшим образом).

Вывод: материально – техническое состояние МБДОУ №27 «Аленький цветочек» г.Симферополя и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

**РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
МБДОУ №27 «АЛЕНЬКИЙ ЦВЕТОЧЕК» Г. СИМФЕРОПОЛЯ**

| Показатели | Единица измерения | Кол-во |
|--|-------------------|--------|
| Образовательная деятельность | | |
| Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | Человек | 406 |
| В режиме полного дня (8 - 12 часов) | | 405 |
| В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов) | | 1 |

| | | |
|---|----------------------|---------------|
| В семейной дошкольной группе | Человек | 0 |
| В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | | 0 |
| Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | | 27 |
| Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | | 379 |
| Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | Человек (процент) | 406 (100%) |
| В режиме полного дня (8 - 12 часов) | | 406 (100%) |
| В режиме продленного дня (12 - 14 часов) | | 0 (0%) |
| В режиме круглосуточного пребывания | | 0 (0%) |
| Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | Человек (процент) | |
| По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | | 3(0.7%) |
| По освоению образовательной программы дошкольного образования | | |
| По присмотру и уходу | | |

| | | |
|--|---------|---------|
| Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | День | 7 |
| Общая численность педагогических работников, в том числе: | Человек | 23 |
| Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | | 19(82%) |
| Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | | 19(82%) |
| Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | | 4(18%) |
| Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | | 0(0%) |

| | | |
|---|----------------------|---------|
| Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | Человек (процент) | 14(61%) |
| Высшая | | 8(35%) |
| Первая | | 6(26%) |
| Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | Человек (процент) | |
| До 5 лет | | 7 (30%) |
| Свыше 30 лет | | 0(0%) |
| Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | Человек (процент) | 1(4%) |
| Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | | 4(17%) |

| | | |
|--|----------------------|--------------------------------------|
| Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | Человек (процент) | 21 (91%) |
| Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно- хозяйственных работников | Человек (процент) | 21 (91%) |
| Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации | Человек /человек | 23 педагога/ 406 воспитанников |
| Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: | | |

| | | |
|---|--------|--|
| Музыкального руководителя | Да/нет | да |
| Инструктора по физической культуре | | да |
| Учителя-логопеда | | да |
| Учителя-дефектолога | | нет |
| Педагога-психолога | | да |
| Старший воспитатель | | да |
| Педагог дополнительного образования | | нет |
| Инфраструктура | | |
| Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | Кв.м. | Ясли – 2,5 м ² Сад – 2 м ² |
| Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | Кв.м. | - |
| Наличие физкультурного зала | Да/нет | да |
| Наличие музыкального зала | | да |
| Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | | да |

