

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 27 «Аленький цветочек»
муниципального образования городской округ
Симферополь Республики Крым**

ПРИНЯТО
Решением педагогического совета
МБДОУ № 27 «Аленький цветочек»
г.Симферополя
Протокол №__1__от__31.08.2022г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий
МБДОУ № 27 «Аленький цветочек»
г.Симферополя
приказ от_31.08.2022г._ № __117__

_____ Веремьева Ю.Б.

ПРОГРАММА

«В содружестве с семьёй»

**обучение родителей (законных представителей) основам
педагогики и психологии
на 2022– 2023 учебный год**

г. Симферополь, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

	Пояснительная записка	3
1.1.	Актуальность программы	3
1.2.	Нормативно-правовая документация	5
1.3.	Участники реализации Программы	6
1.4.	Цели и задачи Программы	6
1.5.	Принципы реализации Программы	6
	Раздел 2. Содержание деятельности в рамках программы	
2.1.	Направления деятельности в рамках Программы	7
2.2.	Основные методы и формы реализации Программы	8
2.3.	Условия эффективности реализации Программы	8
2.4.	Этапы реализации Программы	9
	Раздел 3. Планируемые результаты реализации Программы	
3.1.	Ожидаемые результаты реализации Программы	9
	Приложения	
	1. План проведения школы для родителей «В содружестве с семьёй» на 2022/2023 учебный год	10
	2. Перечень тематики родительских собраний, конкурсов, выставок, индивидуальных тематических бесед с родителями	11
	3. Перечень информационно – методических материалов, размещенных на официальном сайте МБДОУ № 27 для самостоятельного изучения родителями	15

Пояснительная записка

В обществе произошла переориентация ценностных установок и отношений. Новое содержание дошкольного образования, стремительно меняющаяся информационная среда, расширение медиапространства недостаточно знакомы родителям, а главное, не пропущенные ими через собственный опыт, вызывают дополнительную напряжённость в отношениях с детьми и снижают эффективность выполнения воспитательной функции.

Однако наряду с этим важнейшим требованием развития общества к воспитанию подрастающего поколения в современной социокультурной ситуации является повышение роли семьи в воспитании и в снижении социальной напряженности в обществе.

Формирование личности начинается в семье, первому опыту общения ребенок учится у своих родителей, или у взрослых их замещающих. Этот опыт формирует определенные модели взаимодействия, закрепляется и становится частью личности ребенка. Дети, из социально неблагополучных семей, растущие в эмоциональной депривации, имеют большие трудности в формировании системы отношений, которая формируется в процессе индивидуального развития под воздействием различных факторов, важнейшим из которых являются взаимоотношения в семье. Существует прямая зависимость влияния семейного фактора на особенности развития ребенка. Поэтому, только при наличии единого стиля требования семьи и образовательной организации можно рассчитывать на успех. Исследования показывают, что современные родители, воспитывая детей, всё больше нуждаются в помощи специалистов.

Значительная часть родителей – не профессиональные воспитатели, они не имеют специальных знаний в области детской психологии и педагогики, испытывают трудности в установлении контактов с детьми.

Это подтверждается также тем, что многие современные пороки общества (алкоголь, наркомания, преступность, психические расстройства и т.д.) являются следствием воспитания детей родителями с низким уровнем психолого-педагогической культуры, который выражается в безответственном отношении к выполнению своих воспитательных функций, сильнейшей мотивационной ограниченностью в решении проблем, связанных с воспитанием и развитием ребенка в семье, безграмотностью в решении проблем семейного воспитания.

Характерной особенностью современной ситуации является увеличение количества неполных, конфликтных семей, а общественная занятость родителей вместе с низким уровнем их психолого-педагогической

культуры значительно влияют на изменение характера взаимоотношений между детьми и родителями.

Наряду с этим консультации нужны не только родителям детей «группы риска», но и благополучным семьям. В настоящее время всё чаще встречаются дети эмоционально неустойчивые, с разными вариантами личностной акцентуацией: агрессивностью, лживостью, повышенной ранимостью, избыточной эмоциональной чувствительностью, застенчивостью и т.д.

Это, в свою очередь, выражается в формализации и обеднении контактов родителей с ребенком, исчезновении совместных форм деятельности, возрастающем дефиците теплоты и внимательного отношения друг к другу, что зачастую провоцирует ребенка к формированию неадекватной самооценки, проявлению неуверенности в своих силах, развитию отрицательных форм самоутверждения в обществе, а также в крайних случаях выражается в задержках психического и речевого развития, проявлению девиантного поведения.

Именно поэтому формирование педагогической культуры родителей должно выступать одной из важнейших задач современного общества, частью государственной социальной политики. Идея взаимосвязи общественного и семейного воспитания нашла свое отражение в ряде нормативно-правовых документов, в том числе в «Концепции дошкольного воспитания», «Положении о дошкольном образовательном учреждении», Законе «Об образовании» и др. Так, в законе «Об образовании» в ст.44 записано, что «родители (законные представители) несовершеннолетних детей имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка».

В связи с этим специалисты дошкольных образовательных учреждений могут оказать помощь родителям в получении необходимых знаний, умений и навыков в вопросах воспитания и обучения несовершеннолетних.

Обучение родителей – это форма дополнительного образования взрослых. Основной целью обучения для родителей является формирование навыков формирования и самокорректировки родительской позиции.

Под родительским образованием понимается обогащение знаний, установок и умений родителей, необходимых для ухода за детьми и их воспитания, гармонизации семейных отношений, выполнение родительских ролей в семье и обществе.

Программа обучения родителей основам детской психологии и педагогики реализуется в рамках плана проведения школы для родителей «В

содружестве с семьёй» (*Приложение 1*), родительских собраний групповых и индивидуальных консультаций (как в соответствии с разработанными планами педагогов и специалистов, так и по запросу родителей) (*Приложение 2*), и дистанционного обучения посредством сети Интернет, размещенной на официальном сайте МБДОУ информационно-методических материалов (*Приложение № 3*).

1.2. Нормативно-правовая документация

Правовой основой организации обучения родителей вопросам детской педагогики и психологии являются:

- ❖ Федеральный закон № 124-ФЗ от 24.07.1998 г. «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- ❖ Распоряжение Правительства РФ от 25.08.2014 г. № 1618-р «Об утверждении Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- ❖ Перечень поручений Президента РФ от 12.12.2014 г. № ПР-2876 по итогам форума Общероссийского народного фронта «Качественное образование во имя страны»;
- ❖ Указ Президента РФ от 21.12.2014 г. № 808 «Основы государственной культурной политики»;
- ❖ Проект «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- ❖ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ.

Документы локального уровня:

- ❖ Устав, утвержденный Постановлением Администрации города Симферополя Республики Крым № 2319 от 23.05.2018г (новая редакция);
- ❖ Изменения к уставу, утвержденный Постановлением Администрации города Симферополя Республики Крым №3301 от 21.06.2019г.;
- ❖ Выписка из реестра лицензий на образовательную деятельность от 15.06.2022г. № 0686;
- ❖ Основная образовательная программа МБДОУ №27 «аленький цветочек» г. Симферополя, утвержденная на педагогическом совете от 28.08. 2020г (новая редакция);
- ❖ Рабочие программы педагога-психолога, учителя-логопеда, утвержденные педагогическим советом от 31.08.2022г.

1.3. Участники реализации Программы

В реализации программы принимают участие родители (законные представители), дети, члены педагогического коллектива, представители различных организаций, учреждений и общественности.

1.4. Цели и задачи Программы

Цель деятельности Программы:

- повышение психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, путем приобретения ими психологических и педагогических знаний и умений, способствующих формированию ответственного и позитивного родительства;
- объединение усилий образовательного учреждения и семьи в вопросах воспитания, обучения и развития каждого ребёнка;
- создание благоприятный психоэмоционального климата в семьях путем формирования положительных установок детско-родительских отношений.

Задачи Программы:

1. Повысить мотивацию к самостоятельному развитию родительских компетенций, формированию базовых знаний наряду с интерактивными формами обмена опытом и знаниями по отдельным темам;
2. Создать единое образовательное пространство «ДОШКОЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ – СЕМЬЯ»; приобщить родителей к участию в жизни детского сада через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы;
3. Пропагандировать положительный опыт семейного воспитания, оптимизировать детско-родительские отношения, психологический климат в семье;
4. Расширить и восстановить воспитательно-образовательный потенциал семьи;
5. Профилактика семейного неблагополучия и социального сиротства;
6. Развитие новых форм общественно-семейного взаимодействия и применение продуктивных способов разрешения семейных конфликтов.

1.5. Принципы реализации Программы

При реализации программы обучения родителей учитываются следующие принципы:

- ❖ Добровольность и ненавязчивость обучения (родители могут добровольно посещать любые мероприятия и в любой момент отказаться от помощи);

- ❖ Целесообразность;
- ❖ Обеспечение предельной конфиденциальности и эмоциональной безопасности;
- ❖ Открытость, доброжелательность, уважение и безоценочное отношение к родителям и их детям;
- ❖ Системность в работе, выражающаяся в актуальности, последовательности и логичности работы со всеми участниками образовательного процесса;
- ❖ Согласованная совместная деятельность специалистов, участвующих в работе с семьей;
- ❖ Опора на жизненный опыт родителей.

Ответственным за организацию и проведение обучения является старший воспитатель Меджитова Э.Ш.

К работе по реализации Программы привлечены воспитатели групп и специалисты ДОУ: педагог-психолог Лисовенко О.А., учитель-логопед Кузнецова В.В., которые формируют у родителей определенные представления и практические умения в разных областях развития и воспитания детей.

Родители могут получить индивидуальные консультации специалистов (педагог-психолог, учитель-логопед, медицинская сестра) по интересующим их вопросам воспитания, образования и профилактики заболеваний дошкольников (в соответствии с индивидуальными графиками работы специалистов).

Раздел 2. Содержание деятельности в рамках программы

2.1. Направления деятельности в рамках Программы:

<i>Содержание работы</i>	<i>Приобретение для семьи</i>
Глубокая социальная диагностика изучения особенностей внутрисемейного воспитания	Убеждение в том, что эмоциональная нестабильность в семье приводит к повышенной тревожности и неуверенности детей
Разработка и реализация совместно с семьями индивидуальных маршрутов помощи собственному ребенку	Осознание возможностей семьи, сотрудничество с педагогами и специалистами ДОУ
Просвещение, информированность родителей по основным вопросам детской психологии и педагогики	Расширение представлений об особенностях развития детей, использование методов развивающей работы, повышение роли родителей в формировании благополучного эмоционально-личностного состояния каждого ребенка

2.2. Основные методы и формы реализации Программы

В процессе реализации Программы используются следующие методы и формы работы:

- ❖ Проблемные лекции;
- ❖ Практические занятия с элементами тренинга;
- ❖ Просвещение через печатную продукцию (выпуск мини-газеты, стендовая информация по проблемным и актуальным вопросам воспитания);
- ❖ Совместные мероприятия (конкурсы, выставки-ярмарки, спортивные праздники);
- ❖ Родительские собрания;
- ❖ Школа для родителей «В содружестве с семьей»;
- ❖ Индивидуальные тематические консультации;
- ❖ Социологические опросы, диагностика родительских интересов;
- ❖ Заседания родительского комитета.

2.3. Условия эффективности реализации Программы

Чтобы занятия проходили эффективно, необходимо создавать и соблюдать следующие организационно-содержательные условия:

- включать в организацию работы команду специалистов, состоящую из представителей администрации, педагога-психолога, учителя-логопеда, членов родительского комитета;
- выбирать для обсуждения на занятиях актуальные проблемы семейного воспитания детей с учетом интересов, потребностей и запросов родителей;
- строить каждое занятие таким образом, чтобы теоретические знания могли быть апробированы родителями на практике;
- использовать активные формы проведения занятий (практикумы, тренинги, дискуссии и т.д.), обеспечивающие вовлечение родителей во взаимодействие;
- приглашать для проведения теоретической части занятий ключевую фигуру (опытного специалиста или авторитетную личность);
- создавать на занятиях благоприятную атмосферу, комфортную для неформального общения участников;
- проводить рефлекссию по итогам занятий.

Образованию родителей свойственна определенная очередность, постепенность освоения знаний, этапность, что определяет и специфику форм работы родительского клуба, и особенности контингента слушателей и формы проводимых занятий.

2.4. Этапы реализации работы

1 этап (сентябрь) – организационный: привлечение родителей к участию в курсовой подготовке по основам детской психологии и педагогике.

2 этап (октябрь-апрель) – основной: повышение грамотности родителей (законных представителей) воспитанников в сфере возрастной психологии и педагогике, консультации специалистов, выявление запроса родителей, индивидуальная работа, деятельность по повышению уровня педагогической культуры родителей.

3 этап – итоговый (май): диагностика результатов работы и подведение итогов.

Данный курс рассчитан на 8 - 10 часов. Первая встреча проводится в сентябре, а каждая последующая 1 раз в 2 месяца в течение учебного года. Продолжительность одного занятия от 1 часа 20 минут до 2 часов.

Программа предполагает также дистанционное самостоятельное изучение родителями дополнительных вопросов педагогики и психологии, расположенных на сайте образовательного учреждения, а также выполнение домашних заданий, дополнительно проводятся родительские собрания, самостоятельное ознакомление с печатной продукцией.

Раздел 3. Планируемые результаты реализации Программы

3.1. Ожидаемые результаты реализации Программы:

Занятия, предлагаемые программой «В содружестве с семьёй», помогут решению ряда воспитательных и социальных проблем, как в масштабе семьи, образовательной организации, так и в масштабе окружающего социума. Прежде всего, это касается повышения родительской компетентности в вопросах семейного воспитания, укрепления партнерских отношений между родителями, педагогами и общественностью в воспитании детей. Реализация программы также будет способствовать преодолению таких негативных явлений в жизни ребенка как одиночество, непонимание и неприятие со стороны взрослых, компьютерная зависимость и непослушание родителям, безнравственные формы поведения.

**План проведения школы для родителей «В содружестве с семьёй»
на 2022/2023 учебный год**

(в рамках обучения родителей вопросам педагогики и психологии
по программе «В содружестве с семьёй»)

№	Дата	Тема	Мероприятие	Ответственный за проведение
1.	Сентябрь 2022	Адаптация и социализация ребенка к детскому саду	Анкета «Давайте познакомимся» Консультация «Ребенок в новой среде. Особенности адаптационного периода». Анкетирование, беседы. Памятки-рекомендации «Психолого-педагогические особенности процесса адаптации к условиям детского сада»	Педагог-психолог Лисовенко О.А.
2.	Ноябрь 2022	Речевое развитие ребенка	Групповая консультация «Тренировка, тренировка, тренировка» (особенности автоматизации поставленных звуков)	Учитель-логопед Кузнецова В.В.
3.	Январь 2023	Формирование коммуникативной компетентности	Консультация «Развитие коммуникативных навыков у дошкольников» Буклет «Игры и упражнения на развитие коммуникативных навыков»	Педагог-психолог Лисовенко О.А.
4.	Март 2023	Роль семьи в развитии ребенка	Консультация «Чтобы четко говорить - надо с пальцами дружить»	Учитель-логопед Кузнецова В.В.
5.	Май 2023	Готовность ребенка к школьному обучению	Анкета «Готовы ли вы отдать своего ребенка в школу» Игровой тренинг «Скоро в школу!»	Ст.воспитатель Меджитова Э.Ш., педагог-психолог Лисовенко О.А., учитель-логопед Кузнецова В.В.

**Перечень тематики родительских собраний, конкурсов, выставок,
индивидуальных тематических бесед с родителями**

Оказание родителям практической помощи в повышении эффективности воспитания, обучения и развития детей, создание благоприятных условий для совместной деятельности дошкольного учреждения с семьями воспитанников, школой и другими социальными институтами.

РАБОТА ПО ПОВЫШЕНИЮ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ РОДИТЕЛЕЙ			
№ пп	Содержание работы	Срок исполнения	Ответственный
Общие родительские собрания			
1.	Родительское собрание в форме конференции: Тема: «Современный детский сад глазами детей, родителей и педагогов» 1.Современная и безопасная образовательная среда, обеспечивающая высокое качество и доступность дошкольного образования. 2.Дискуссия: образовательная программа ДОУ – нужно ли знать ее родителям??? 3.Советы специалистов. Как сохранить психологическое и эмоциональное благополучие ребенка в семье и в ДОУ.	октябрь	Заведующий МБДОУ Ю.Б.Веремьева, Зам. заведующего по хоз. работе В.А.Ярошевский старший воспитатель Э.Ш.Меджитова, педагог – психолог О.А.Лисовенко, учитель – логопед В.В. Кузнецова, старшая медсестра Э.Р.Халитова
2.	Родительское собрание в форме круглого стола: Тема: «Все дети от природы талантливы» 1.Работа дошкольного учреждения и семьи по выявлению и развитию талантливых детей, основанная на принципах детской инициативы и справедливости. 2.Родители делятся. Как воспитать и воспитывать любознательных и талантливых детей. 3.Одаренные, талантливые, способные... перед вами!	май	Заведующий МБДОУ Ю.Б.Веремьева, Зам. заведующего по хоз. работе В.А.Ярошевский старший воспитатель Э.Ш.Меджитова, педагог – психолог О.А.Лисовенко, учитель – логопед В.В. Кузнецова, старшая медсестра Э.Р.Халитова

Групповые родительские собрания

	<p>Групповые тематические родительские собрания по возрастным параллелям:</p> <p style="text-align: center;">Группы раннего возраста (2-3года):</p> <p>1.«Роль взрослых в легкой адаптации детей в новых жизненных условиях в дошкольном учреждении».</p> <p>2.«Роль игры в жизни ребёнка».</p> <p>3.«Чему мы научились за этот год».</p> <p style="text-align: center;">Младший дошкольный возраст (четвертый год жизни):</p> <p>1.«Детский сад и семья – навстречу друг другу».</p> <p>2. «Здоровье ребёнка в наших руках».</p> <p>10 заповедей здорового образа жизни».</p> <p>3.«Достижения малышей на пороге средней группы».</p> <p style="text-align: center;">Средний дошкольный возраст (пятый год жизни):</p> <p>1.«К новым знаниям в новом году!»</p> <p>2.«Нравственное воспитание детей в семье и в дошкольном учреждении».</p> <p>3. «Как мы подросли».</p> <p style="text-align: center;">Старший дошкольный возраст (шестой год жизни):</p> <p>1.«Начало учебного года – начало нового этапа в жизни детского сада и воспитанников старшей группы».</p> <p>2.«Экономическое воспитание дошкольников».</p> <p>3.«Вот и стали мы на год взрослее!»</p> <p style="text-align: center;">Подготовительный дошкольный возраст (седьмой год жизни):</p> <p>1.«Ваш ребёнок – будущий школьник».</p> <p>2.«Семья на пороге школы»</p> <p>3. «До свидания, детский сад!»</p>	<p>сентябрь</p> <p>январь</p> <p>май</p> <p>сентябрь</p> <p>январь</p> <p>май</p> <p>сентябрь</p> <p>январь</p> <p>май</p> <p>сентябрь</p> <p>январь</p> <p>май</p>	<p>Старший воспитатель Э.Ш.Меджитова, воспитатели групп</p>

СОВМЕСТНОЕ ТВОРЧЕСТВО ДЕТЕЙ, РОДИТЕЛЕЙ И ПЕДАГОГОВ			
Выставки для родителей			
	<p>Выставки:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выставка детско-взрослых работ «Чудеса с осенней грядки». 2. Групповое поздравление «С днем пожилого человека» (рисунки, плакаты, буклеты). 3. Выставка рисунков ко Дню Матери «Мама – лучик солнца золотой» 4. Выставка детско-родительских рисунков «Папы разные нужны, папы всякие важны!» 5. Выставка поделок для любимых мам «Букет для милой мамы» 6. Выставка рисунков к празднику Великой победы «Мы рисуем мир!» 	<p>сентябрь</p> <p>октябрь</p> <p>ноябрь</p> <p>февраль</p> <p>март</p> <p>май</p>	<p>Педагоги, родители всех групп</p>
Работа с родителями			
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Папка-передвижка для родителей «Здоровый ребёнок – успешный ученик». 2. Индивидуальное консультирование по вопросам подготовки детей к школе, и по результатам тестирования. 3. Диктант для родителей «Индивидуальные особенности моего ребёнка». 4. Изучение запроса родителей по адресной консультативной помощи. 5. Папка-передвижка для родителей «К школе это пригодится». 6. Родительское собрание «Психофизические особенности детей седьмого года жизни. Подготовка к обучению в школе» (с привлечением учителей СОШ №10). 7. Оформление информационных стендов для родителей «Первоклашка». 	<p>сентябрь</p> <p>октябрь, апрель</p> <p>ноябрь</p> <p>октябрь</p> <p>январь</p> <p>февраль</p> <p>октябрь, январь, март</p>	<p>Воспитатели подготовительных групп</p> <p>Воспитатели подготовительных групп; педагог-психолог</p> <p>Педагог-психолог; учитель-логопед</p> <p>Педагог-психолог</p> <p>Воспитатели подготовительных групп</p> <p>Педагоги-психологи ДОУ и СОШ; учителя; воспитатели; учитель-логопед</p> <p>Воспитатели подготовительных</p>

	<p>8. День открытых дверей. Посещение НОД, индивидуальное консультирование специалистов ДОУ. Консультация «Развиваем мелкую моторику».</p> <p>9. Результаты психолого-педагогической диагностики детей подготовительных групп (индивидуально).</p>	<p>апрель</p> <p>май</p>	<p>групп</p> <p>Воспитатели; специалисты ДОУ</p> <p>Педагог-психолог</p>
--	--	--------------------------	--

**Перечень информационно – методических материалов,
размещенных на официальном сайте МБДОУ №27 «Аленький цветочек»
для самостоятельного изучения родителями**

Медицинский модуль:

1. Консультация для родителей по питанию.
2. Полезное питание в кругу семьи.
3. В каких продуктах живут витамины?
4. Если ребенок плохо ест.
5. Профилактика гриппа и ОРВИ.
6. Грипп.
7. Секреты профилактики гриппа и ОРВИ.
8. Осторожно! Грипп! Вакцинация против гриппа.
9. Нужен ли ребенку закаляться?
10. Правила закаливания.

Психологический модуль:

1. Первый раз в детский сад!
2. Возрастные особенности.
3. Возрастные особенности детей 2-3 лет.
4. Возрастные особенности детей 3-4 лет.
5. Возрастные особенности детей 4-5 лет.
6. Возрастные особенности детей 5-6 лет.
7. Кризис трех лет.
8. Кризис 7 лет.
9. Детская любознательность.
10. Детская ложь: как справиться.
11. Тревожные дети.
12. Детские страхи.
13. Учим безопасности безопасно.
14. Убираемся без скандалов.
15. Ребенок все время в гаджете: как отвлечь.
16. Первый раз в первый класс!
17. Психологическая готовность ребенка к школьному обучению.
18. Памятка «Советы родителям будущих первоклассников».
19. Памятка «Что необходимо знать и уметь ребенку, идущему в школу».
20. Тест «Готов ли Ваш ребенок пойти в школу?».
21. Тест «Готовы ли Вы отдать своего ребенка в школу?».
22. Роль бабушки и дедушки в современном семейном воспитании.
23. Роль семьи в воспитании ребенка.

Логопедический модуль:

1. Консультация «Что такое миофункциональное нарушение или все о правильном прикусе»
2. Консультация «Дошкольное – это не дляшкольное»
3. Консультация «Чтобы четко говорить - надо с пальцами дружить» (1)
4. Консультация «Чтобы четко говорить – надо с пальцами дружить» (2)
5. Поговорим о заикании
6. Предпосылки обучения грамоте
7. Фонематическая ритмика три кита: речь, эмоции, движение
8. Рекомендации по проведению упражнений артикуляционной гимнастики
9. Упражнения артикуляционной гимнастики
10. Артикуляционная гимнастика
11. Игры на развитие лексической стороны речи
12. Зачем читать детям книги?
13. Почему логопед задает домашнее задание?
14. Почему ребенок говорит не правильно?
15. Правила занятия с ребенком дома
16. Развиваем мелкую моторику
17. Рекомендации родителям
18. Характеристика речи детей 4-5 лет
19. Характеристика речи детей 5-6 лет
20. Характеристика речи детей 6-7 лет

Модуль физической культуры:

1. Рекомендации для родителей «Спортивный уголок дома».
2. Консультация для родителей «Как надо кормить ребенка».
3. Памятка для родителей «Спортивная форма в детском саду».
4. Правила закаливания детей дошкольного возраста.
5. Консультация «Физкультурно-оздоровительная работа в МБДОУ».
6. Зарядка для детей и их родителей.
7. Подвижные игры дома.