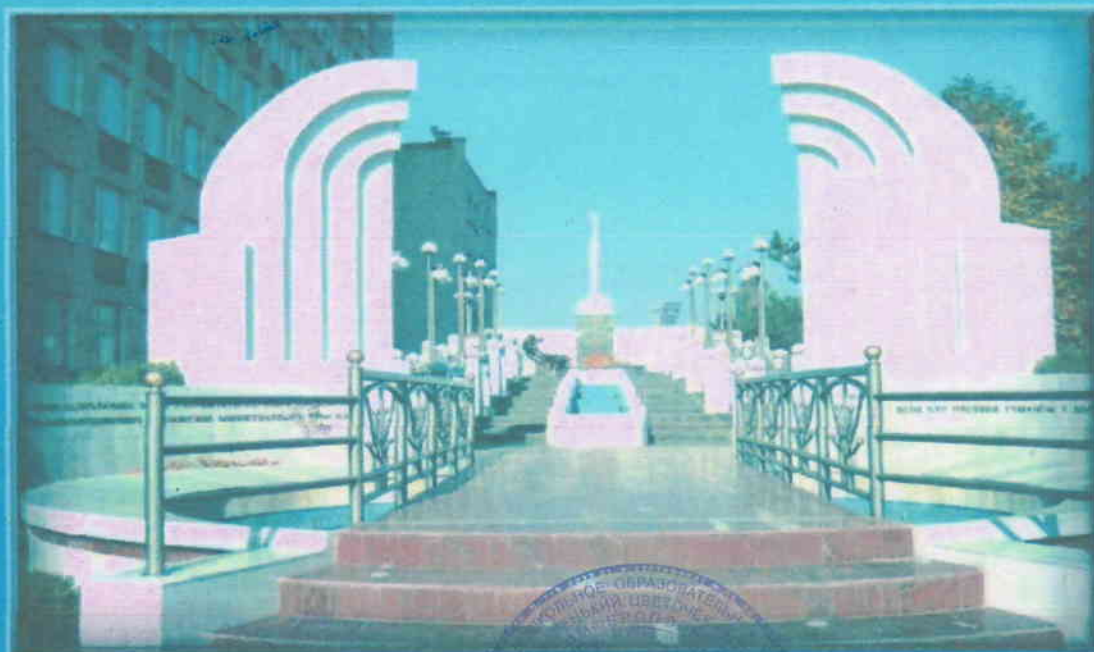


Государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования Республики Крым  
«Крымский инженерно-педагогический университет»

**«Особенности составления и реализации  
адаптированных основных общеобразовательных  
программ (АООП) в рамках федерального  
государственного образовательного стандарта  
начального общего образования (ФГОС НОО)  
обучающихся с ограниченными возможностями  
здоровья (ОВЗ)»**

*Сборник материалов  
по итогам работы круглого стола*



**КОПИЯ ВЕРНА**

Симферополь,  
2016

Заведующий МБДОУ  
№27 "Алтынний цэсточок"  
Симферополя

Ю.Б. Верныйден

взаимодействия специально психолога и педагога / О. И. Кукушкина // Дефектология. – 2002. – № 2. – С.72-82.

3. Перлюк, В. В. Компьютерные технологии. Хранение и обработка данных: практикум/ В. В. Перлюк; ГУАП. — СПб., 2006. — 100 с.

4. Тимофеева, Ж. А. О способности детей с нарушением в развитии извлекать информацию из общения с героем компьютерной программы: [Использование компьютерной программы "Мир за твоим окном", блок "Диалоги о погоде"] / Ж. А. Тимофеева // Дефектология. – 1997. – № 2. – С.41-49.

Кузнецова В.В.  
МБДОУ ДС №27 «Аленький  
цветочек», дефектолог

УДК 376

## ЛИЧНОСТНАЯ ОРИЕНТИРОВАННОСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА КАК БАЗОВАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА НЕСТАНДАРТНЫХ УРОКОВ ИННОВАЦИОННОГО ТИПА

*Резюме. В статье раскрываются основные подходы в современной педагогике к проблеме личностно-ориентированного обучения.*

*Ключевые слова. Гуманизация образования, личность ребенка, субъектно-объектные отношения.*

*Summary. The article describes the main approaches in modern pedagogy to the problem of student-centered learning.*

*Key words. Humanization of education, the personality of the child, subject-subject relations.*

Ведущей тенденцией развития образования на современном этапе в развитии нашего государства является гуманизация и гуманитаризация, ведь гуманитарное образование является средством и сферой формирования государственного этноса, развития личности как наивысшей ценности общества.

Идеалом современного обучения является личность не с энциклопедически развитой памятью, а с гибким умом, с быстрой реакцией на все новое, с полноценными, развитыми потребностями дальнейшего познания и самостоятельного действия, с хорошими ориентировочными навыками и творческими способностями.

В разные времена, эпохи, во всех цивилизованных странах ученые искали новые подходы усовершенствованию обучения, ее форм, методов, которые бы способствовали пробуждению стремлению каждого участника учебно-воспитательного процесса (и взрослого, и ребенка) к совместной организации школьной жизни, развитию ответственности за общее дело, которое начинается с ответственности за себя, за свои действия. И именно поиск сотрудничества, содружества, проникнут гуманистическими взаимоотношениями - это основа

построения новых форм обучения, или, как мы называем, нестандартного урока. Сегодня, когда система образования находится на этапе становления, реформирования, эта проблема особенно актуальна. Изменения, которые происходят в обществе, конечно же, имеют влияние и на жизнь школы. Демократизация и гласность, гуманизация и гуманитаризация, которые утверждаются в педагогических коллективах, дают возможность учителям творчески подходить к делу обучения и воспитания подрастающего поколения. Государство и общество ставят задачи современной национальной школы - развивать каждого ребенка как неповторимую индивидуальность, создать такие условия, при которых ученик занимает позицию субъекта учебно-воспитательной деятельности, вследствие этого у него развиваются качества творческой личности: инициативность, стремление к самообразованию, самообучению.

"Одним из самых серьезных недостатков нашей школьной практики является то, что, обучая детей, работает преимущественно учитель", - это мнение В.Сухомлинского можно применить к характеристике учебного процесса и на современном этапе.

Труд ученика, который годами сидит молча за партой, слушает учителя и пытается запомнить то, что ему говорят, - не может обеспечить полноценного формирования личности.

Развитие творческого потенциала человека трактуется сегодня как основное задание школы. Для реализации его нужно в первую очередь рассмотреть ученика не как сумму внешних влияний, а как целостного, активного, деятельного существа. В этом основная суть перестройки учебно-воспитательного процесса. Ученик - не объект, а в первую очередь творец своего собственного "Я".

Сквозь призму деятельности ученика необходимо переосмыслить саму структуру учебно-воспитательного процесса, перейти к решению проблемы развития и реализации творческих способностей каждого школьника.

Перестройка учебно-воспитательного процесса по современным инновационным стандартам предусматривает определенную переориентацию функций учителя.

Резко уменьшается удельный вес его исполнительной деятельности на уроке и, соответственно, растет функция организационная. Это, в свою очередь, требует глубокого овладения педагогической технологией, умением прогнозировать в деталях деятельность каждого ученика. Лишь при этом условии учитель сможет полноценно включать ученика в деятельность как своего "партнера".

Следовательно, учебный процесс следует строить так, чтобы способствовать сознательному соучастию личности, которое осваивает предмет, в воссоздании его по содержанию.

Актуальность и недостаточная разработанность проблемы личностно-ориентированного обучения детей с умственной отсталостью обусловили необходимость исследования данной проблемы и поиска подходов к формированию ориентировочной деятельности. Важной задачей сегодняшнего

дня является повышение эффективности и коррекционной направленности учебно-воспитательного процесса.

Изучение географии во вспомогательной школе имеет большое познавательное и коррекционное значение. Особенно большое значение имеет правильно организованное, коррекционно-направленное специальное обучение и воспитание, адекватное возможностям ребенка и опирающееся на зону его ближайшего развития.

Социально-экономические условия развития общества заставляют пересмотреть требования к современному образовательному процессу. Одна из важных задач, стоящих перед образованием – развитие личности, создание условий для полноценной реализации природного потенциала. Среди факторов, определяющих успешность решения данной задачи, одно из основных мест принадлежит включению школьников в личностно-ориентированный образовательный процесс, начиная с первых лет обучения.

Сущностью личностно-ориентированного обучения является оказание помощи в определении направления и способов самореализации каждому ребенку.

Современное образование должно быть направлено на развитие личности человека, раскрытие его возможностей, талантов, становление самосознания, самореализации.

Так как в процессе такого обучения происходит активное участие в самостоятельной образовательной деятельности, содержание и формы которой должны обеспечивать ученику возможность самообразования, саморазвития в ходе овладения знаниями.

Таким образом, личностно-ориентированное обучение играет важную роль в системе образования. Современное образование должно быть направлено на развитие личности человека, раскрытие его возможностей, талантов, становление самосознания, самореализации.

Развитие ученика как личности (его социализация) идет не только путем овладения им нормативной деятельностью, но и через постоянное обогащение, преобразование субъектного опыта, как важного источника собственного развития; учение как субъектная деятельность ученика, обеспечивающая познание (усвоение) должно разворачиваться как процесс, описываться в соответствующих терминах, отражающих его природу, психологическое содержание; основным результатом учения должно быть формирование познавательных способностей на основе овладения соответствующими знаниями и умениями.

Личностно-ориентированное обучение касается каждого компонента содержания образования, требуя «адаптировать» его к потребностям и возможностям каждого ученика.

Личностно-ориентированный подход предполагает гибкость в определении целей, учитывая индивидуальные особенности и личностные интересы школьников и создает предпосылки для большей результативности обучения.

Из стен школы должен выйти человек, адаптированный к условиям жизни в современном развивающемся обществе, умеющей определить свою «меру жизни», научиться понимать смысл происходящего, умеющий выработать личностные критерии существования. Поэтому цель образования, сформировать способность к самоактуализации, самостоятельному суждению, выбору, поступку, научить ребенка состраданию, терпимости, доброте и справедливости.

#### Список использованной литературы

1. Лухтай Л.К. Нестандартный урок // Начальная школа. - 1992. - №3. - с.31.
2. Таможенник О., Скворец В. Рождение нестандартного урока // Начальная школа. - 1997. №12. - с.11.
3. Нетрадиционные формы обучения (подборка нестандартных уроков) // УМЛШ. - 2000. - №2. - с.24.
4. Якиманская И.С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе. - М., 1996. - 94 с.

УДК 376.1-056.2

Лец М.  
магистрант ГБОУВОРК «КИПУ»

### ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИЗУЧЕНИЯ ВНИМАНИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА

*Резюме. В статье раскрываются теоретические аспекты изучения внимания детей с нарушением интеллекта, даётся краткий обзор различных научных подходов к данной проблеме.*

*Ключевые слова: внимание, умственная отсталость, дефект.*

*Resume: The article describes the theoretical aspects of the study of attention of children with intellectual disabilities, is a brief overview of the different scientific approaches to the problem.*

*Keywords: attention, mental retardation, defect.*

**Актуальность исследования.** В настоящее время интерес к проблеме нарушений интеллекта у детей не ослабевает, так как она остается одной из ведущих проблем, как в детской психиатрии, так и в дефектологии. Это объясняется сравнительно большим удельным весом олигофрении среди других нервно-психических расстройств детского возраста, а также большой социальной значимостью этой проблемы.

«Особый», аномальный ребенок более, нежели нормальный, нуждается в помощи в процессе воспитания и школьного обучения. Именно у таких детей наиболее часто обнаруживается недостаточное развитие внимания.

**Цель данной статьи – раскрыть сущность изучения основных свойств внимания**