

**Принято**

на заседании Педагогического совета  
МБДОУ № 27 «Аленький цветочек»  
г. Симферополя  
Протокол № \_1\_ от « \_31\_ » августа 2022 г.

**Утверждаю**

Заведующий МБДОУ №27  
«Аленький цветочек» г. Симферополя  
\_\_\_\_\_ Ю.Б. Веремьева  
Приказ № \_117\_ от « \_31\_ » августа 2022 г.

**Перспективно – тематическое  
планирование воспитательно –  
образовательного процесса  
для детей 4 – 5 лет  
группы № 1 «Незабудка»**

г. Симферополь, 2022 г.



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА №27 "АЛЕНЬКИЙ  
ЦВЕТОЧЕК" МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ  
СИМФЕРОПОЛЬ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ



# ПЕРСПЕКТИВНО- ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## ОСЕНЬ

СРЕДНИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ



ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Симферополь, 2022г.

**Темы перспективно-тематического планирования  
воспитательно-образовательного процесса  
для детей 5-го года жизни  
ОСЕНЬ**

| месяц           | неделя        | Тема, цель недели  |
|-----------------|---------------|--|
| <b>Сентябрь</b> | <b>Первая</b> | <p><b>«До свидание, лето! День знаний.»</b><br/> <i>О.О. Социально коммуникативная</i><br/> <i>О.О. Познавательная</i><br/> <i>О.О. Художественно-эстетическая</i></p> <p><b>Цель:</b> Развитие у детей познавательной мотивации, интереса к школе, книге. Формирование дружеских, доброжелательных отношений между детьми. Продолжение знакомства с детским садом как ближайшим социальным окружением ребёнка (обратить внимание на произошедшие изменения в детском саду), расширение представлений о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, медсестра, дворник, повара и т. д). Научить видеть, запоминать, называть ориентиры и близлежащие строения к детскому саду. Формировать представление о названии улицы и адреса детского сада, значении детского сада для детей и родителей. Расширять знания о людях разных профессий работающих в детском саду для создания уюта, чистоты, безопасности</p> <p><b><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Самостоятельно использует способы общения, принятые в обществе: приветливо здоровается и прощается, доброжелательно высказывает свои просьбы и предложения; благодарит за помощь, приветливо откликается на просьбу товарища, выражает несогласие в приемлемой форме, не обижая другого.</li> <li>➤ Называет профессии людей работающих в детском саду, знает и характеризует особенности труда и его значение для детей в детском саду.</li> <li>➤ Умеет анализировать ситуацию в коллективе сверстников, проявляет сочувствие, эмоциональную поддержку, сочувствие, предлагает решение конфликтных ситуаций.</li> </ul> |
|                 | <b>Вторая</b> | <p><b>«Осенние дары. Природа.»</b><br/> <b>(овощи, фрукты).</b><br/> <i>О.О. Социально-коммуникативная</i><br/> <i>О.О. Познавательная</i><br/> <i>О.О. Речевое</i></p> <p><b>Цель:</b> Расширение представлений детей об осени. Развитие умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (прохладно-исчезли насекомые, отцвели цветы и т. д), вести сезонные наблюдения. Расширение представлений о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника. Расширение знаний об</p>  |

|  |                         |  |
|--|-------------------------|--|
|  |                         | <p>овошах и фруктах. Расширение представлений о правилах безопасного поведения на природе. Воспитание бережного отношения к природе. Формирование элементарных экологических представлений.</p> <p><b><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <i>Различает и называет самые распространенные в крымском регионе плодовые деревья, кустарники, фрукты, овощи.</i></li> <li>➤ <i>Знает о значимости растений в жизни людей.</i></li> <li>➤ <i>Сформированы элементарные представления об овощах и фруктах; месте произрастания.</i></li> <li>➤ <i>Дети умеют классифицировать овощи, фрукты и ягоды.</i></li> <li>➤ <i>Владеют элементарными знаниями о заготовках овощей и фруктов.</i></li> </ul>  |
|  | <p><b>Третья</b></p>    | <p><b>«Наш город Симферополь»</b></p> <p><b>О.О. Социально-коммуникативная</b><br/> <b>О.О. Познавательная</b><br/> <b>О.О. Речевое</b></p> <p><b>Цель:</b> Знакомство с родным городом (формирование начальных представлений о родном городе, крае).<br/> Формирование представлений о правилах поведения на улицах города, правилах дорожного движения. Знакомство детей с домом (домашний адрес).</p> <p><b><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <i>У детей повысится познавательный интерес к родному городу.</i></li> <li>➤ <i>Речь становится ярче выразительнее, обогащается словарный запас, возрастает речевая активность детей в повседневной жизни.</i></li> <li>➤ <i>Создать позитивный эмоциональный настрой от совместного творчества родителей и детей.</i></li> </ul>   |
|  | <p><b>Четвёртая</b></p> | <p><b>«Мы едем, мы мчимся и летим быстрее, чем птицы»</b></p> <p><b>О.О. Социально-коммуникативная</b><br/> <b>О.О. Познавательная</b><br/> <b>О.О. Речевое</b></p> <p><b>Цель:</b> Закрепить знания детей о различных видах транспорта. Воспитывать уважение к труду людей, работающих на транспорте; воспитывать культуру поведения в общественном транспорте, на улице. Уточнять и активизировать словарь по теме «Транспорт»; развивать внимание, активную мыслительную деятельность. Знать виды транспорта, его части, отличительные особенности; уметь наблюдать и правильно оценивать дорожные ситуации, ориентироваться в ближайшем пространственном окружении.</p> <p><b><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <i>Умение различать и называть виды транспорта.</i></li> <li>➤ <i>Проявлять уважение к труду людей работающих на транспорте.</i></li> <li>➤ <i>Уметь ориентироваться в дорожных ситуациях и в пространственном окружении.</i></li> </ul> |

|         |        |  |
|---------|--------|--|
| Октябрь | Первая | <p><b><u>Педагогическая диагностика</u></b><br/> <b>«Любимые книги»</b><br/> <i>О.О. Социально-коммуникативная</i><br/> <i>О.О. Познавательная</i><br/> <i>О.О. Речевое</i></p> <p><b>Цель:</b> Формировать интерес у детей к детской книге через творческую и познавательную деятельность; <i>способствовать</i> нравственному воспитанию детей; развивать устойчивый интерес к книге, к её оформлению, иллюстрациям, обогащать представления детей о разнообразии книг. Создать интерес к теме недели.</p> <p><b><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Дети узнают какими бывают книги, как правильно к ним относится.</li> <li>➤ Сформированы навыки аккуратного пользования книгой.</li> <li>➤ Называют произведения и их главных героев.</li> <li>➤ Большое внимание уделяем знакомству детей с биографией и творчеством С.Я.Маршака.</li> <li>➤ Дети самостоятельно могут совершать элементарные операции по ремонту книг.</li> </ul>  |
|         | Вторая | <p><b><u>Педагогическая диагностика</u></b><br/> <b>«Я хочу быть здоровым».</b><br/> <i>О.О. Познавательная</i><br/> <i>О.О. Социально-коммуникативная</i></p> <p><b>Цель:</b> Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом. Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки перед едой по мере загрязнения, после пользования туалетом. Закреплять умение пользоваться расчёской, носовым платком. Продолжать знакомство детей с частями тела и органами чувств человека. Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека.</p> <p><b><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Получение детьми знаний о ЗОЖ.</li> <li>➤ Укрепление здоровья, снижение уровня заболеваемости у детей, посещающих детский сад.</li> <li>➤ Сформированность осознанной потребности в ведении здорового образа жизни.</li> <li>➤ Улучшение здоровьесберегающей среды, обеспечивающей комфортное пребывание ребёнка в детском саду.</li> </ul> |
|         | Третья | <p><b>«Краски осени. Цветы»</b><br/> <i>О.О. Познавательная</i><br/> <i>О.О. Социально-коммуникативная</i><br/> <i>О.О. Художественно-эстетическая</i></p> <p><b>Цель:</b> Знакомить с осенними цветами, развивать цветовосприятие. Дать представление детям о цветах, которые появляются на клумбе с приходом осени. Закреплять название основных частей цветка. Собрать и рассматривать семена. Формировать эстетическое</p>   |

|               |                  |   |
|---------------|------------------|---|
|               |                  | <p>восприятие.</p> <p><b><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Умеют различать и называть осенние цветы которые растут на клумбе.</li> <li>➤ Называют основные части цветка.</li> <li>➤ Сформировано эстетическое восприятие.</li> </ul>  |
|               | <b>Четвёртая</b> | <p><b>«Наше Чёрное море».</b></p> <p><b>О.О. Физическая</b><br/> <b>О.О. Познавательная</b><br/> <b>О.О. Художественно-эстетическая</b></p> <p><b>Цель:</b> Познакомить детей с разнообразием обитателей Чёрного моря. Формировать представления об образе жизни, среде обитания, действиях человека, вредящих обитателям Чёрного моря. Воспитывать экологическую культуру.</p> <p><b><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Дети знают и называют разнообразных обитателей Чёрного моря (дельфин, медузы, креветки, рыбки, краб);</li> <li>➤ У детей сформированы элементарные представления об особенностях жизни морских обитателей – невозможность существования без воды и питания (дельфин – питается рыбками; креветки, медузы – морской планктон; крабы-санитары моря)</li> <li>➤ Дети владеют элементарными понятиями о значимости моря, морского воздуха для укрепления здоровья людей.</li> </ul> |
| <b>Ноябрь</b> | <b>Первая</b>    | <p><b>«Птицы осенью».</b></p> <p><b>О.О. Познавательная</b><br/> <b>О.О. Социально коммуникативная</b></p> <p><b>Цель:</b> Закрепить знания детей о разнообразии Крымских птиц. Уточнить приспособления птиц в условиях данного сезона, познакомить с особенностями перелета птиц – стаей, клином, ключом. Систематизировать знания о зимующих и перелетных птицах. Продолжать формировать представление о самоценности каждого живого существа в природе.</p> <p><b><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Дети знают и называют разнообразных крымских птиц: скворцы, ласточки, вороны, сороки, голуби, журавли;</li> <li>➤ Способны рассказать об особенностях питания, устройства жилищ; дают классификацию перелетным и зимующим птицам крымского региона.</li> <li>➤ Дети отражают в рисунках, знания об особенностях перелета птиц.</li> <li>➤ Владеют элементарными понятиями.</li> </ul>            |
|               | <b>Вторая</b>    | <p><b>«Мир вокруг нас. Мебель»</b></p> <p><b>О.О. Познавательная</b><br/> <b>О.О. Социально коммуникативная</b></p> <p><b>Цель:</b> Способствовать развитию познавательных интересов детей, расширению опыта ориентировки в окружающем, расширять знания об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях. Продолжать знакомить детей с предметами мебели, активизировать словарь по теме. Учить выделять отдельные части и характерные признаки предметов</p>   |

|  |                         |  |
|--|-------------------------|--|
|  |                         | <p>(цвет, форма, величина),продолжать развивать умение сравнивать и группировать их по этим признакам.</p> <p><b><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <i>Расширение кругозора детей о мебели.</i></li> <li>➤ <i>Развитие у детей внимания, логического мышления, любознательности, познавательной активности, коммуникативных навыков.</i></li> <li>➤ <i>Обогащение словаря, качественное улучшение лексико-грамматической стороны речи.</i></li> </ul>   |
|  | <p><b>Третья</b></p>    | <p><b>«Как животные готовятся к зиме»</b></p> <p><b>О.О. Познавательная</b><br/><b>О.О. Социально коммуникативная</b></p> <p><b>Цель:</b>Расширять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений(воздух, вода, питание).</p> <p>Дать представления о том, как дикие животные готовятся к зиме. (<i>линяют, переходят на растительную пищу</i>). Продолжать учить составлять описательные рассказы о животных. Формировать экологическую культуру детей. Дети должны понять зависимость внешнего вида, особенностей существования животных от условий внешней среды, научиться устанавливать связи между знакомыми фактами.</p> <p><b><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <i>Обогащение знаний о сезонных изменениях в жизни диких животных, о их особенностях внешнего вида и условий жизни.</i></li> <li>➤ <i>Чем питаются, как приспосабливаются к зиме, почему нужно помогать им.</i></li> <li>➤ <i>Воспитывать у детей любовь и бережное отношение к природе</i></li> <li>➤ <i>Закрепить полученные знания о мире природы.</i></li> <li>➤ <i>Побуждать к самостоятельным размышлениям.</i></li> </ul> |
|  | <p><b>Четвёртая</b></p> | <p><b>«Мамины помощники»</b></p> <p><b>О.О. Познавательная</b><br/><b>О.О. Социально коммуникативная</b></p> <p><b>Цель:</b>Расширение представлений детей о своей семье, Формирование первоначальных представлений о родственных отношениях в семье(сын, дочь, мама, папа и т. д). Закрепление знаний детьми своих имени, фамилии и возраста; имён родителей. Знакомства детей с профессиями родителей. Воспитание уважения к труду близких взрослых. Воспитание эмоциональной отзывчивости на состояние близких людей, формирование уважительного, заботливого отношения к пожилым родственникам.</p> <p><b><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <i>Воспитанники больше узнают о своей семье: о членах семьи, о жизни бабушек и дедушек.</i></li> <li>➤ <i>Умение называть своё имя, фамилию, отчество и имена своих родителей.</i></li> </ul>  |

|  |                     |   |
|--|---------------------|---|
|  |                     | <p>➤ <i>Повышение педагогической культуры родителей, установление с ними доверительных и партнерских отношений.</i></p>   |
|  | <p><b>Пятая</b></p> | <p><b>«В Крым родной идёт зима»</b><br/> <b>О.О. Познавательная</b><br/> <b>О.О. Художественно-эстетическая</b><br/> <b>Цель:</b> Обобщить и систематизировать знания детей о зиме, уточнить признаки зимы, дать простую характеристику особенностям крымской зимы, народных примет; развивать образность, эмоциональность речи; Воспитывать умение любоваться Крымской природой, ее красотой.<br/> <b>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <i>Знают и называют зимние месяцы, дают характеристику приметам зимы, Крымской зимы.</i></li> <li>➤ <i>Самостоятельно дают характеристику качественным изменениям в природе Крыма в начале зимы: часто идет мелкий дождь – сыро, с утра лужи покрываются коркой льда, первый снег не всегда свидетельствует о наступлении зимы.</i></li> <li>➤ <i>В процессе наблюдений сформированы, конкретизированы знания об особенностях Крымской природы в зимний период;</i></li> <li>➤ <i>Используют полученные знания при анализе художественного произведения (пейзажа, поэтического, прозаического произведения).</i></li> </ul> |



# ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН НАБЛЮДЕНИЯ+ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ КАЛЕНДАРЬ КРЫМСКОЙ ПРИРОДЫ.

## ОСЕНЬ.

### СРЕДНИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ

| <b>Наблюдения за явлениями неживой природы</b> |               |  |
|--|---------------|--|
| <b>1.</b>                                      | <b>Солнце</b> | Ежедневно отмечать с детьми, солнечный или пасмурный день, какие места участка освещены солнцем утром и во время вечерней прогулки. После многократных наблюдений делается вывод: солнце совершает определенный путь. Воспитатель сообщает детям, что сейчас осень и путь солнца короче. Спросите у детей, почему они надели пальто и шапки.   |
| <b>2.</b>                                      | <b>Ветер</b>  | В ветреную погоду дети отмечают, что деревья качаются, гнутся, облака бегут быстро, флажки в руках трудно удержать. Воспитатель спрашивает детей о причине, уточняет ответы и предлагает вспомнить, какой был ветер летом: совсем слабый — верхушки деревьев чуть качались.<br>На одной из прогулок предложить детям побегать в сторону ветра и против него. Спросите, когда было труднее бежать. Используйте флажки, вертушки, шарики и другие предметы, при помощи которых можно узнать силу и направление ветра.  |
| <b>3.</b>                                      | <b>Облака</b> | Солнечный день. По небу медленно плывут облака. Предложить детям посмотреть и пофантазировать, на что они похожи. Дети замечают, что облака движутся: иногда они плывут медленно, а иногда быстро-быстро. Предложить понаблюдать, от чего зависит движение облаков. Дети приходят к выводу: в тихую погоду облака движутся медленно, а в ветреную — быстро.<br>Предложите заметить, над каким предметом на участке находится облако, за которым наблюдают, тогда будет видно, в какую сторону от этого предмета оно движется, направо или налево. Туда и дует ветер. Учить детей наблюдать не только за направлением, но и за силой ветра.<br>Наступают пасмурные дни. Воспитатель обращает внимание на то, что облака стали совсем другие: серые, тяжелые, низкие. Наблюдая за ними, дети узнают, что облака в разную погоду бывают разными. Вот медленно ползут темные, почти черные облака, их называют тучами, из них обычно идет дождь. |
| <b>4.</b>                                      | <b>Осадки</b> | Осенью часто идут дожди. Осенний дождь идет медленно, моросит, все вокруг становится мокрым, воздух — влажным.<br>После нескольких наблюдений воспитатель задает детям вопрос: холодный или теплый дождь? Предложить вспомнить, какой дождь был летом. Дети вспоминают, связывая с событиями.<br>Сравнить летний и осенний дожди. Дети рассказывают, что осенью дождь мелкий, затяжной, идет из тяжелых, темных туч. Цветы после дождя уже не растут.<br>Последующие наблюдения дадут возможность сделать вывод, что в конце осени холодные дожди усиливаются и вскоре из туч на землю будут падать снежинки.  |
| <b>5.</b>                                      | <b>Почва</b>  | Учить детей видеть зависимость состояния почвы от погоды. В начале осени предложите потрогать почву рукой и сказать, какая она. Дети отмечают, что земля теплая — ее нагрело солнце, она сухая — рассыпается в руке, светло-серого цвета.  |

|   |                        |   |
|---|------------------------|---|
|   |                        | <p>Посмотрите на землю в дождливую погоду: она стала темной, уплотненной, мокрой. (Дети определяют это, нажав кончиками пальцев на поверхность.) В дождь на огороде, в цветнике нельзя работать, так как трава скользкая, мокрая, а земля становится липкой. На следующих прогулках дети отмечают, что становится все холоднее и земля делается холоднее.</p> <p>Однажды утром покажите им белый налет, который покрыл всю поверхность земли и травы. Это иней. От солнца он тает. С наступлением морозной погоды изменяется и почва: она становится твердой, ее уже нельзя копать лопатой, из нее нельзя выдернуть растения. Скоро почва покроется снегом.</p> |
| <b>6.</b>                               | <b>Луна и звезды</b>   | <p>На вечерних прогулках обратить внимание на глубокое, темное небо, на котором появляется тонкий серебристый серп — месяц. Проследите все изменения луны: от появления месяца до полнолуния, отмечайте ее цвет.</p> <p>Когда светит луна, вокруг светло, видны все предметы. Осенью на темном небе особенно ярко светят звезды. Обратите внимание, что они разные, большие и маленькие, и светят по-разному: одни ярче, другие более тускло. Приучайте детей любоваться красотой луны и звезд.</p>   |
| <b>Наблюдения за растительным миром</b> |                        |   |
| <b>1.</b>                               | <b>Прогулки в парк</b> | <p>Обратить внимание детей, как тихо в парке или сквере. На фоне голубого неба красиво выделяются ярко-желтые листья клена и березы, ярко-красные листья осины. Учить детей наслаждаться красотой природы с самых ранних лет. Объясните, что осенью листья деревьев изменяют свой цвет, у разных деревьев они окрашиваются по-разному: от ярко-желтого, оранжевого до темно-красного и коричневого. Посмотрите, как долго не опадают и остаются зелеными листья сирени. Предложите детям узнать знакомые деревья и кустарники по стволу, форме и цвету листьев.</p>   |
| <b>2.</b>                               | <b>Цветник</b>         | <p>Обратите внимание, что в цветнике стало меньше цветущих растений. Рассмотрите цветы, оставшиеся на клумбах. Вспомните, какие цветы цвели летом, как много их было. Поиграйте в игру «Найди цветок по описанию»: вы описываете внешний вид цветка (высоту, окраску, форму), а дети отыскивают его в цветнике.</p>   |
| <b>3.</b>                               | <b>Труд взрослых</b>   | <p>Понаблюдайте, как взрослые (садовник) в детском саду заботится о растениях и готовят их к зиме: выкапывает клубни георгинов, убирает их в подвалы, укрывает розы, аккуратно связывает раскидистые кустарники. Обратите внимание, как садовники старательно и осторожно обращаются с растениями, чтобы не сломать, не повредить их.</p>   |
| <b>Наблюдения за животным миром</b>     |                        |   |
| <b>1.</b>                               | <b>Насекомые</b>       | <p>Предложите им поискать насекомых под полусгнившими пеньками, под камнями и подумать, почему они туда попрятались. В солнечные, погожие осенние дни обратите внимание на блестящие нежные ниточки, лежащие на желтой, вянущей траве, и на такие же ниточки, летящие по воздуху.</p> <p>Поймайте одну из них, положите на ладонь и рассмотрите с детьми в лупу. Это паутинка. На нижнем конце ее мальши увидят крохотного паучка. Понаблюдайте за ним: сначала он будет лежать неподвижно, потом, перебирая малюсенькими ножками, побежит по ладони; добежав до края, выпустит паутинку и спустится по ней.</p>  |

|           |                          |  |
|-----------|--------------------------|--|
|           |                          | <p>Можно осторожно посадить его на веточку, откуда он опять начнет свое путешествие по воздуху. Иногда удается увидеть, как ветер подхватит паутинку вместе с паучком и понесет на новое место. Там он свернется под засохшим листом и проспит всю зиму.</p>   |
| <b>2.</b> | <b>Птицы</b>             | <p>Приходя осенью в парк, гуляя на участке, воспитатель обращает внимание детей на тишину, спрашивает, почему так тихо. Дети замечают, что в парке нет птиц. Вспомните, как их много было летом, как наблюдали за ласточками, которые ловили в воздухе мух и комаров для птенцов.</p> <p>Теперь насекомых нет. Уточняя ответы детей, воспитатель поясняет, что птицы на зиму улетают. Позже дети заметят, появление таких птиц, как галки, сороки и вороны. Это зимующие птицы. Они прилетают из лесов, где жили летом, поближе к людям, чтобы прокормиться в холодную зиму.</p> <p>Сделайте с детьми кормушку для птиц, выберите для нее укромное место, окруженное деревьями и кустарниками, на которых будут сидеть птицы в ожидании пищи, и начинайте подкормку. Пока кормушка не установлена, насыпайте зерно прямо на землю, чтобы птицы привыкли к месту подкормки.</p> <p>Ежедневно, прикармливая птиц, беседуйте с детьми, вызывая у них желание помочь птицам пережить холодную и голодную зиму. Напоминайте о пользе птиц.</p> <p>Предлагайте ребятам наблюдать, какие птицы прилетают, рассматривайте их внешний вид, отмечайте, какие из них охотнее клюют тот или иной корм. Когда птицы привыкнут к месту кормления, поставьте кормушку и расскажите, когда и как надо кормить птиц.</p> <p>По возможности наблюдать за отлетом птиц. Наблюдение за зимующими птицами, их поведением, повадками.</p> <p>Обратить внимание детей на нахолившихся ворон, скворцов, белобоких сорок, прыгающих воробьев. Рассказать, что птицы прилетают ближе к людям, надеясь найти побольше корма. Предложить детям покормить птиц, понаблюдать, как птицы клюют корм. Закрепить названия частей тела.</p> <p>В сентябре по Крыму можно отметить отлет и пролет многих птиц: зеленушки, гуси-казарки. В октябре перелет насекомоядных птиц, отлет деревенских ласточек и степных журавлей. Появление зимующих птиц – больших сорокопутов, овсянок, ястребов, дроздов-деряб и рябинников, голубей-клинхухов, витютней.</p> <p>В ноябре заканчивается, переедет насекомоядных птиц, отмечается массовый перелет дроздов-рябинников. С заливов отлетают лысухи. У островов масса гусеобразных.</p> |
| <b>3.</b> | <b>Домашние животные</b> | <p>На прогулках можно встретить кошку. Обратите внимание детей на ее настороженные уши — она может улавливать едва слышный шорох. У нее большие глаза, которые хорошо видят и в темноте. Она чувствует, холодная или горячая пища: усы увеличивают чувствительность.</p> <p>Посмотрите, какие мягкие подушечки на лапках — она может тихо, неслышно подкрадываться. Покажите детям, как кошка лазает по забору, по деревьям, иногда почти по отвесной стене — в это время она выпускает когти. Загадайте детям загадку: «Мягкие лапки, а в</p>   |

|    |                              |   |
|----|------------------------------|---|
|    |                              | лапках — царапки».<br>Кошка приносит пользу — ловит мышей.  |
| 4. | <b>Земноводные, рептилии</b> | В сентябре уменьшается подвижность лягушек и жаб, выводки у черепах. В октябре исчезают, залегая в укрытые места на зимовку лягушки, жабы, тритоны. В ноябре скрываются на зимовку ящерицы, но змеи бодрствуют.   |
| 5. | <b>Млекопитающие</b>         | В сентябре у млекопитающих Крыма отмечается:<br>Линька у лисицы, хорька, барсука;<br>У оленей бои самцов, старые и молодые косули собираются в общие стада;<br>Суслики впадают в спячку, прилет летучих мышей.<br>В октябре заканчивается рев оленей. Муфлоны покидают свои летние пастбища. Суслики и тушканчики впадают в спячку.<br>В ноябре копытные животные держатся на южных склонах гор. Исчезают летучие мыши. |



## НАБЛЮДЕНИЯ И УХОД ЗА КОМНАТНЫМИ РАСТЕНИЯМИ В УГОЛКЕ ПРИРОДЫ СРЕДНИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ

*Основная задача – развитие у детей активного познавательного интереса к миру комнатных растений.*

| Содержание наблюдения   | Методическая подсказка   |
|---|--|
| <p><b>В</b> средней группе к 3-4 видам имеющихся растений, добавляют 2-3 новых вида, с учетом следующих требований:</p> <p>Разнообразие:</p> <p>поверхности и размеров листьев (<i>гладкие, опушенные, мелкие, с небольшими зубчиками</i>),</p> <p>способов очищения листьев (<i>гладкие моют губкой, мелкие опрыскивают из пульверизатора, опушенные протирают влажной кисточкой и т.п.</i>)</p> <p>величины и формы листьев, стеблей (<i>тонкие, толстые, продолговатые, округлые и др.</i>),</p> <p>способов полива (<i>например, луковичные, розеточные, клубневые требуют полива в поддон</i>)</p> <p>видов одного рода – герани, бегонии, фуксии.</p> <p>Выбор новых видов зависит от того, какие растения были в уголке природы младшей группы.</p> <p>Предпочтение отдается обильно и эффектно цветущим видам и видам с ярко окрашенными листьями.</p> <p>Каждый вид должен быть представлен несколькими экземплярами для сравнения, желательно иметь сортовые разновидности, например: фиалки с разной окраской цветков, ампельные растения (восковой плющ, клеродендрум).</p> | <p><b>В</b> средней группе воспитатель и дети выступают в паре, но приоритет остается за взрослым, что выражается в формуле: «Я делаю – вы мне помогаете, вы мои помощники. Мы вместе заботимся о наших питомцах!»</p> <p>Экологический взгляд на трудовую деятельность выдвигает новые требования к ее организации и методике проведения. Значительная роль отводится наблюдению, которое помогает определить состояние живого объекта и условий, в которых он находится. Первоначальный осмотр растений позволяет установить, что надо сделать, определить набор и характер трудовых действий. Благодаря наблюдению труд становится осмысленным, осознанным, экологически целесообразным.</p> <p><b>В</b> организации любого труда в природе – совместного ли воспитателя и ребенка, плановых ли дежурств в уголке природе, коллективного труда – необходимо четкое выделение трех этапов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• наблюдение-осмотр живых объектов, выявление их состояния и самочувствия, недостающих условий для полноценной жизни и необходимых трудовых операций;</li> <li>• трудовая деятельность в том наборе и объеме, которые были определены при осмотре;</li> <li>• заключительное наблюдение, позволяющее оценить полноценность среды обитания для живых объектов.</li> </ul> |



**Фиалки с разной окраской цветков**



**Восковой плющ**



**Клеродендрум**

**ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
СРЕДНЯЯ ГРУППА  
ОСЕНЬ**

| № п\п | Содержание труда   | Задачи трудового воспитания детей  | Перечень трудовых умений и навыков  | Формы организации детей              | Основные приемы руководства деятельностью детей  |
|-------|--|--|---|--------------------------------------|--|
|       | <b>Как поливать растение.</b>  | Закрепить знания структуры трудового процесса. Обучить детей практическим навыкам полива растений. Воспитывать желание заботиться о комнатных растениях                  | Умение оценивать состояние природного объекта. Умение планировать собственную деятельность. Умение осуществлять уход за комнатным растением. Умение прогнозировать развитие ситуации. | Ежедневные индивидуальные поручения. | Обсуждение предстоящей деятельности с использованием модели трудового процесса ( <i>цель деятельности, способы и средства ее достижения, анализ полученного результата</i> ). Практическая деятельность детей по поливу комнатных растений. Анализ результатов деятельности. |
|       | <b>Уборка уголка природы</b>   | Развивать сознательность действий, самостоятельность, стремление к достижению цели. Учить детей понимать содержание и назначение труда, желание охотно выполнять работу. |   | Коллективная                         | Распределение работы между детьми: 1 гр. моет горшки, поддоны, 2 гр. вытирает листья растений. 3 гр. поливают, рыхлят землю. Напоминание конечной цели труда.  |
|       | <b>Обучение способам уборки пыли с комнатных растений (практически</b> | Закрепить структуру трудового процесса. Обучить детей практическим навыкам уборки пыли   | Умение оценивать состояние природного объекта. Умение планировать собственную деятельность.   | Коллективная                         | Обсуждение предстоящей деятельности с использованием модели процесса ( <i>цель деятельности, способы и средства ее достижения, анализ полученного результата</i> ). Практическая деятельность детей по   |

|  |                               |   |   |                                      |  |
|--|-------------------------------|---|---|--------------------------------------|--|
|  | <i>ое занятие)</i>            | с растений. Воспитывать потребность оказывать помощь растениям как живым существам.   | Умение осуществлять уход за комнатным растением. Умение прогнозировать развитие ситуации.   |                                      | уборке пыли с растения. Анализ результатов деятельности.   |
|  | <b>Как поливать растение.</b> | Закрепить знания структуры трудового процесса. Обучить детей практическим навыкам полива растений. Воспитывать желание заботиться о комнатных растениях | Умение оценивать состояние природного объекта. Умение планировать собственную деятельность. Умение осуществлять уход за комнатным растением. Умение прогнозировать развитие ситуации. | Ежедневные индивидуальные поручения. | Обсуждение предстоящей деятельности с использованием модели трудового процесса ( <i>цель деятельности, способы и средства ее достижения, анализ полученного результата</i> ). Практическая деятельность детей по поливу комнатных растений. Анализ результатов деятельности. |

## ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Воспитанники средней группы становятся все более самостоятельными в связи с приобретением навыков. Они охотно выполняют трудовые поручения, помогают взрослым; у них начинают развиваться процессы преднамеренного запоминания и припоминания, появляются зачатки чувства ответственности за порученное дело, критическое отношение к результатам своей деятельности. У детей пятого года жизни начинает развиваться осознанное отношение к выполнению трудовых операций, формируется умение видеть и чувствовать необходимость проведения того или иного трудового процесса.

|                         |   |   |   |  |
|-------------------------|---|---|---|--|
| <b>Самообслуживание</b> | Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать и вешать одежду. Устранять грязь одежной щеткой, использовать обувную ложку, обувную губку. | Бережно относиться к своей одежде, уметь приводить ее в порядок»;самостоятельно убирать свое рабочее место после окончания занятий; | групповая игровая организация детей малыми подгруппами<br>Дежурные – малая группа (2 ребенка) | Основными методическими приемами при формировании трудовых навыков являются показ, объяснение, напоминание, указание, уточнение, наблюдение за деятельностью других детей, дидактические игры, игровые приемы, сюжетно – |
|                         | Учить детей самостоятельно завязывать шнурки, разные виды застежек, стимулировать справляться с трудностями в   |   |   |  |



|  |                                  |   |  |  |  |
|--|----------------------------------|---|--|--|--|
|  |                                  | процессе совершенствования навыков.   |  |  | ролевые игры, художественная литература и другие приемы, которые будут способствовать лучшему усвоению детьми трудовых действий. |
|  | <b>Хозяйственно-бытовой труд</b> | Продолжать учить детей самостоятельно заправлять кровати после дневного сна. Учить давать оценку выполненного задания.                                    | Игровой метод (использование куклы для анализа результатов выполненного задания) |  |  |
|  |                                  | Организация уборки уголка со строительным материалом, мелкими игрушками, мытье кукол (мытьё, сортировка, учить создавать эстетический вид игрушки (кукол) | Совместное выполнение действий, анализ результата.                               |  |  |

### РУЧНОЙ ТРУД

|  |                                   |   |  |  |   |
|--|-----------------------------------|---|--|--|---|
|  | <b>«Ваза из пластилина</b>        | Лепка. Учить детей обмазывать пластилином баночки, равномерно распределять пластилин по форме. Учить проявлять фантазию в украшении баночек.  |  | Развивать эстетическое восприятие мира, природы, художественного творчества взрослых и детей; развивать воображение детей, поддерживая проявления их фантазии, смелости в изложении собственных замыслов; привлекать детей к работе с разнообразными материалами; учить создавать коллективные работы. | В процессе совместной организованной творческой деятельности дети познакомятся с различными материалами и их свойствами; освоят навыки работы с ножницами и клеем; научатся некоторым приемам преобразования материалов; научатся видеть необычное в обычном предмете; разовьют мелкую моторику рук. Интегрированность даёт возможность показывать детям художественный образ разными средствами выразительности, понимать творческую мастерскую художника, учиться искать пути творчества, создание своего образа. |
|  | <b>«Черепашки</b>                 | Аппликация из крупы. Учить равномерно, распределять различные виды крупы по форме черепашки, развивать аккуратность, четкость.  |  |  |   |
|  | <b>«Ежик»</b>                     | Поделка из природного материала. Учить детей изготавливать ежика из каштана, проявлять фантазию, смекалку, вылеплять мелкие детали изделия из пластилина.                                 |  |  |   |
|  | <b>«Букет из осенних листьев»</b> | Аппликация из листьев. Учить составлять букет из листьев. Ак-но намазывать клеем, приклеивать на основу.  |  |  |   |
|  | <b>«Подсолнух</b>                 | Аппликация из крупы. Учить детей аккуратно распределять лепесточки подсолнуха из бумаги на картон, очень хорошо промазать середину цветка клеем ПВА, аккуратно засыпать гречневой крупой. |  |  |   |

## РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

### Сентябрь

| № | ВИД РАБОТЫ               | ДАТА        | РАССМАТРИВАЕМЫЕ ВОПРОСЫ  |
|---|--------------------------|-------------|--|
| 1 | Родительское собрание    | 3 неделя    | <b>Тема: К новым знаниям в новом учебном году!»</b> (сентябрь)<br>1. Педагогический всеобуч «Ребенок 4-5 лет». Особенности образовательного процесса в средней группе<br>2. Ознакомление родителей с целями и задачами ДООУ на новый учебный год.<br>3. Антикоррупционная работа в ДООУ. (Приказ о предупреждении незаконного сбора средств с родителей).<br>4. Выбор родительского комитета |
| 2 | Семейные праздники       | 1 сентября  | «1 сентября – День знаний!» (тематическое развлечение)   |
|   |                          | 27 сентября | День воспитателя и всех дошкольных работников.   |
| 3 | Выставки                 | 1 неделя    | Выставка детско-взрослых работ «Чудеса с осенней грядки»   |
| 4 | Информационные бюллетени | 1-2 неделя  | «1 сентября – День знаний!»  |
|   |                          | 3 неделя    | «Здравствуй Осень!»  |
| 5 | Экологические акции      | 1 неделя    | Берегите воду!   |

# Развитие игровой деятельности.

(4 – 5 лет)

| № | Компоненты игры                                 |   |
|---|---|---|
| 1 | Замысел игры, постановка игровых целей и задач. | Воплощение замысла в игре происходит путем решения нескольких игровых задач. Усложняется способ их решения. Как правило, дети сами договариваются перед началом игры.   |
| 2 | Содержание игры.                                | Содержанием становится отражение разнообразных взаимоотношений взрослых. Значение действий с орудиями, предметами отодвигается на второй план.  |
| 3 | Сюжет игры.                                     | Сюжеты развернуты и разнообразны. Появляются общественные сюжеты. В игре дети комбинируют эпизоды из сказок и реальной жизни.   |
| 4 | Игровые действия, игровые предметы.             | Дети самостоятельно выбирают предметы-заместители. Совершенствуются способы действия с предметами. Хорошо освоены предметно-игровые действия; свободно играют с игрушками, предметами заместителями, воображаемыми предметами, легко дают им словесные обозначения. |
| 5 | Правила игры                                    | Правила регулируют ролевые взаимоотношения. Дети выполняют правила в соответствии со взятой на себя ролью. Следят за выполнением правил игры другими детьми.  |

## ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

## Сентябрь

| НАЗВАНИЕ ИГРЫ   | ЦЕЛЬ ИГРЫ И ОБЪЕМ ИГРОВЫХ НАВЫКОВ  | МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ  | ОБОРУДОВАНИЕ  |
|---|--|--|---|
| <p style="text-align: center;"><b>Сюжетно-ролевые игры:</b><br/><b>«БОЛЬНИЦА»</b></p> | <p><b>Цель:</b>Расширять знания детей о работе врача и медицинской сестры. Воспитывать интерес и уважение к их труду. Способствовать развитию умений детей применять полученные знания о профессии в игре.<br/><i>Расширение сюжета: детский врач – педиатр.</i></p>   | <p>Разнообразные игровые приёмы по распределению ролей; обсуждение содержания игры, хода развития игры; совместная игра.</p>           | <p>Наборы «Больница», детские халаты, шапочки, вывески.</p>   |
| <p style="text-align: center;"><b>«СЕМЬЯ»</b></p>                                     | <p><b>Цель:</b>Развитие интереса в игре. Формирование положительных взаимоотношений между детьми.<br/>Подготовка к игре. Игры-беседы в режиме дня: «Малыш проснулся», «Как будто мамы нет дома», «Приготовим малышу обед»... Наблюдение за тем, как мамы гуляют с детьми. Чтение художественной литературы и рассматривание иллюстраций на тему «Семья».<br/><b>Игровые роли.</b> Мама, папа, младенец, сестра, брат, шофер, бабушка, дедушка.</p> | <p>Игровая проблемная ситуация, обсуждение содержания игры, хода развития игры; совместное выполнение действий, расширение сюжета.</p> | <p>Игровой материал. Кукла — младенец, атрибуты для оборудования домика, кукольная одежда, посуда, мебель, предметы-заместители.</p>                                      |
| <p style="text-align: center;"><b>«ШОФЁР»</b></p>                                     | <p><b>Цель:</b>Закрепление знаний и умений о труде водителя и кондуктора, на основе которых ребята смогут развить сюжетную, творческую игру.<br/>Знакомство с правилами поведения в автобусе. Развитие интереса в игре. Формирование положительных взаимоотношений между детьми. Воспитание у детей уважения к труду водителя и кондуктора.<br/>Подготовка к игре. Наблюдения за автобусами на улице. Экскурсия на автобусную остановку.</p>       | <p>Разнообразные приёмы по распределению ролей; обсуждение хода развития сюжета игры; совместное выполнение игровых действий.</p>      | <p>Игровой материал. Строительный материал, игрушечный автобус, руль, фуражка, палка милиционера-регулирующего, куклы, деньги, билеты, кошелек, сумка для кондуктора.</p> |

|   |   |  |                                  |
|---|---|--|----------------------------------|
|   | Тематические беседы, решение проблемных ситуаций о поездке в автобусе, троллейбусе, маршрутном такси. Чтение и рассматривание иллюстраций по теме. Изготовление атрибутов для игры.<br><b>Игровые роли.</b> Водитель, кондуктор, контролер, милиционер-регулирующий.                        |  |                                  |
| <b>Подвижные игры:</b><br><b>«РЕПКА»</b><br>(хоровод)       | <b>Цель:</b> учить детей действовать сообща, чувствовать и слышать партнера по игре, проявлять внимание друг к другу, получать эмоциональное удовольствие друг от друга. Развитие координацию движения, пространственную ориентировку; развитие речи закрепление названий фруктов и овощей. |  |                                  |
|   |   |  |                                  |
| <b>«НАЙДИ ЛИСТОЧЕК»</b>                                     | <b>Цель:</b> по кругу передается мяч, ребенок на котором он остановился должен выбрать и показать играющим листочек названного дерева.  | Знакомство с правилами игры. Практическое упражнение на раскрепощения детей. | Мяч, набор листьев.              |
|   |   |  |                                  |
| <b>«ОСЕННИЙ ПЛАТОЧЕК»</b>                                   | <b>Цель:</b> бежать и отдавать платочек можно только по сигналу. Платочек каждый раз дается разным детям.   | Знакомство с правилами игры, объяснение, совместная игра                     | Платочек, колокольчик или бубен. |
|   |   |  |                                  |
| <b>Дидактические игры:</b><br><b>«ДАРЫ ОСЕНИ»</b><br>(лото) | <b>Цель:</b> Закрепить названия осенних плодов, овощей, грибов. Дать знания о месте их произрастания, учить описывать цвет, форму и вкус. Учить называть полезные свойства. Научить составлять сложносочиненные предложения.  | Объяснение правил игры, совместное выполнение игрового задания с пояснением. | Игровой набор                    |
| <b>«С КАКОГО ДЕРЕВА ЛИСТОК»</b>                             | <b>Цель:</b> закрепить различать и правильно называть названия деревьев в натуральном виде, на картинках (формировать способность к обобщению); Упражнять детей в согласовании слов в предложении.  | Объяснение правил игры, совместное выполнение игрового задания с пояснением. | Игровой набор<br>Набор картинок. |
| <b>«УРОЖАЙ»</b>   | <b>Цель:</b> развить координацию слов с движениями, закрепить в речи глаголы: «соберем»,  | Объяснение правил игры, совместное выполнение игрового задания с             |                                  |

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
|   | «натаскаем», «накопаем», «срежем», «нарвем».   | пояснением.  |  |
| <b>«НАЗОВИ ОДНИМ СЛОВОМ»</b>                                  | <b>Цель:</b> закрепить обобщающие слова: «овощи», «фрукты», «ягоды», «цветы», «листья», «грибы».   |  |  |
| <b>Дидактические альбомы. «ОБИТАТЕЛИ ЧЁРНОГО МОРЯ»</b>        | <b>Цель:</b> Расширить кругозор детей о разнообразии обитателей Черного моря. Формирование экологической культуры. Развитие памяти внимания, наблюдательности.   | Совместное рассматривание, рассказ, пояснение.   | Дидактические альбомы                                  |
| <b>«КРЫМСКАЯ ОСЕНЬ»</b>                                       | <b>Цель:</b> Формирование любви к природе родного края, развитие эстетического восприятия, памяти.   |  |  |
| <b>Игра-драматизация: Настольный театр «РЕПКА»</b>            | <b>Цель:</b> формирование специальных игровых умений: умение быть доброжелательным зрителем, смотреть и слушать выступающих детей;<br>* учить при исполнении роли использовать средства выразительности (мимика, жесты, движение);<br>* умение взаимодействовать с другими участниками игры (играть дружно, исполнять привлекательные роли по очереди) | Беседа, распределение ролей, разучивание слов.   | Набор настольного театра.                              |
| <b>Строительные игры: «ДОМИКИ ДЛЯ ЧИПОЛЛИНО И ЕГО ДРУЗЬЯ»</b> | <b>Цель:</b> расширение представлений детей и направление их внимания на труд строителей, используемую ими технику.  | Объяснение правил игры, совместное выполнение игрового задания с пояснением, обыгрывание сюжета. | Напольные и настольные наборы деревянного конструктора |

|   |  |  |                                       |
|---|--|--|---------------------------------------|
| <p><b>«АВТОДОРОЖНАЯ<br/>ГОРОДСКАЯ<br/>МАГИСТРАЛЬ»</b></p> | <p><b>Цель:</b>Обучение способам строительства, воспитание и развитие самостоятельности и активности мышления, конструктивно-творческих способностей; развитие правильных взаимоотношений детей, объединение их в дружный коллектив.</p> |  |                                       |
| <p><b>«АВТОСАЛОН<br/>МАШИН ИЗ<br/>ЛЕГО»</b></p>           | <p><b>Цель:</b>знакомство с особенностями работы автомобильного завода; практическое создание разных моделей машин, используя настольный конструктор «Лего» учить читать чертежи, собирать по ним.</p>                                   | <p>Объяснение, совместное выполнение игрового задания с пояснением, обыгрывание сюжета</p> | <p>Настольный конструктор «Лего».</p> |

## **ФИЗКУЛЬТУРНЫЕ ПАУЗЫ**

**Сентябрь**



|   |   |
|---|---|
| <p><b>«Мы - осенние листочки»</b><br/> Мы — осенние листочки.<br/> <i>стоят в кругу, держатся за руки.)</i><br/> Мы на веточках сидели. <i>(Медленно поднимают руки вверх, затем плавно опускают вниз.)</i><br/> Дунул ветер – мы цепочкой <i>(Дети поворачиваются в сторону водящего.)</i><br/> Друг за другом полетели <i>(Быстро движутся по кругу на носочках.)</i><br/> Полетели, полетели И на землю сели.<br/> <i>(Садятся на корточки.)</i><br/> Ветер снова набежал <i>(Встают на носочки, тянутся за руками.)</i><br/> И листочки все поднял<br/> Повертел их, покрутил<br/> <i>(Кружатся вокруг себя.)</i><br/> И на землю опустил.<br/> <i>(Садятся на корточки.)</i></p> | <p><b>«КЛЕН»</b><br/> Ветер тихо клен качает,<br/> Вправо, влево наклоняет:<br/> Раз – наклон и два наклон,<br/> Зашумел листвою клён.<br/><br/> <i>Ноги на ширине плеч, руки за головой.</i><br/> <i>Наклоны туловища влево и вправо.</i></p>  |
| <p><b>«ДУБ»</b><br/> На поляне дуб зеленый<br/> Потянулся к небу кроной.<br/> Он на ветках среди леса<br/> Щедро желуди развесил.<br/> Ну а мы пройдем немного.<br/> Поднимаем выше ногу!<br/> Походили, порезвились<br/> И на травку опустились.<br/> <i>Потягивания – руки вверх. Потягивания – руки в стороны. Ходьба на месте.</i></p>  | <p><b>«Что такое листопад?»</b><br/> Представьте, что ваши кисти рук – это листья. Раздвиньте пальчики и посмотрите, листья какого дерева напоминают вам ваши руки. (Клена)<br/> Сделайте свои листики твердыми, напряженными, тугими. А теперь листочки повисли: расслабьте руки.<br/> Теперь покажем, как качаются листики на ветру.<br/> Теперь листики дрожат на ветру.<br/> Проверить напряженность пальцев.<br/> <i>Упражнение повторить. Руки согнуты в локтях, кисти рук слегка свисают и качаются из стороны в сторону. Быстрые движения пальцами рук.</i></p> |

## ПАЛЬЧИКОВАЯ ГИМНАСТИКА

Сентябрь

|   |  |
|---|--|
| <p><b>«Осенний букет»</b><br/>         Пошли пальчики гулять,<br/>         Стали листья собирать:<br/>         Красный листик, желтый<br/>         листик...<br/>         А потом давай считать:<br/>         Один, два, три, четыре, пять!<br/>         Сколько листиков собрали<br/>         Пять!<br/>         С листьями осенними<br/>         Будем мы играть,<br/>         С листьями осенними будем танцевать.</p> | <p><i>«Пробегают» пальчиками по бедрам к коленям.<br/>         Поочередно прикасаются подушечками пальцев,<br/>         начиная с указательного, к большому<br/>         Поочередно загибают пальцы на одной руке.</i></p> <p><i>Протягивают вперед ладошки.<br/>         Поднимают вверх одну руку,<br/>         широко раздвинув пальцы.</i></p> |
| <p><b>«Осенние листья».</b><br/>         Раз, два, три, четыре, пять.<br/>         Будем листья собирать.<br/>         Листья березы,<br/>         Листья рябины, —<br/>         Листики тополя,<br/>         Листья осины,<br/>         Листики дуба мы соберем,<br/>         Маме осенний букет отнесем.</p>  | <p><i>Загибают пальчики, начиная с большого.<br/>         Сжимают и разжимают кулачки.<br/>         «Шагают» пальчиками.</i></p> <p style="text-align: right;"><i>Н. Нищева</i></p>  |
| <p><b>«Паучок»</b><br/>         На изогнутый сучок,<br/>         Сломанный, осенний,<br/>         Опустился паучок<br/>         С крестиком на спинке.<br/>         Свил уютный гамачок,<br/>         Сам — в сторонку<br/>         И молчок.</p>   | <p><i>«Пробегают» пальчиками по бедрам к коленям.<br/>         Поочередно прикасаются подушечками пальцев,<br/>         начиная с указательного, к большому<br/>         Поочередно загибают пальцы на одной руке.</i></p> <p><i>Протягивают вперед ладошки.<br/>         Поднимают вверх одну руку,<br/>         широко раздвинув пальцы.</i></p> |

**Тематические беседы  
 по безопасности жизни и деятельности  
 Сентябрь**

|  |                           |
|--|---------------------------|
|  | <b>Тема и цель бесед.</b> |
|--|---------------------------|

|                              |   |
|------------------------------|---|
| <p><b>1-я<br/>неделя</b></p> | <p><b>ТЕМА:</b> «Инструктажи для детей»<br/> <b>ЦЕЛЬ:</b> работы - формировать у дошкольников устойчивые навыки безопасности в окружающем их пространстве.<br/>         формировать сознательное и ответственное отношение к вопросам личной безопасности окружающих.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Инструкция № 1 по охране жизни и здоровья воспитанников во время приема пищи;</li> <li>• Инструкция № 2 по охране жизни и здоровья воспитанников во время пользования столовыми приборами;</li> <li>• Инструкция № 3 по охране жизни и здоровья воспитанников в процессе занятий изобразительной деятельностью;</li> <li>• Инструкция № 4 по охране жизни и здоровья воспитанников при обращении с дверью и при переходе из групповой комнаты.</li> <li>• Инструкция № 5 по охране жизни и здоровья воспитанников во время одевания на прогулку.</li> <li>• Инструкция № 6 по охране жизни и здоровья воспитанников на прогулке.</li> <li>• Инструкция № 7 по охране жизни и здоровья воспитанников при нахождении на улице</li> </ul> |
| <p><b>3-я<br/>неделя</b></p> | <p><b>Тема:</b> «Стой, малыш, не выбегай, близ дороги не играй» 1 часть<br/> <b>Цель:</b> формировать умения безопасно вести во время подвижных игр, самостоятельно определять окружающую опасность вокруг; уточнить знания детей о безопасных местах для организации игр с мячом и учить осознанно выбирать безопасные места для игр на улице; воспитывать отзывчивость, сопереживание к друзьям.</p>  |

## Тематические беседы

### по формированию знаний о своих правах.

#### Сентябрь

|                              | Тема и цель бесед.   |
|------------------------------|--|
| <p><b>2 -<br/>неделя</b></p> | <p><b>Тема:</b> «Маленьким детям - большие права»<br/> <b>Цель:</b> Создание условий для формирования правосознания у детей среднего дошкольного возраста.</p>   |
| <p><b>4<br/>неделя</b></p>   | <p><b>Тема:</b> «Мы имеем право!»<br/> <b>Цель:</b> познакомить детей с понятием «право»; обозначить основные права детей в доступной для их возраста форме; воспитывать чувство самоуважения и уважения к окружающим его детям и взрослым;<br/>         Чтение : В. Осеева. «Волшебное слово»<br/>         С.Баруздин «Кто построил этот дом»Е.Серова. «Самое странное»</p> |

## РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

#### Октябрь

| № | ВИД РАБОТЫ | ДАТА | РАССМАТРИВАЕМЫЕ ВОПРОСЫ |
|---|------------|------|-------------------------|
|---|------------|------|-------------------------|

|   |                                 |          |   |
|---|---------------------------------|----------|---|
| 1 | <b>Семейные праздники</b>       |          | «Осенняя ярмарка».  |
| 2 | <b>Выставки</b>                 | 2 неделя | Групповое поздравление «С днём пожилого человека» (рисунки, плакаты, буклеты) |
| 3 | <b>Информационные бюллетени</b> | 1 неделя | «Октябрь- осень продолжает!»  |
|   |                                 | 3неделя  | «Ответы для маленьких почемучек или как готовятся звери к зиме»               |
| 4 | <b>Экологические акции</b>      | 4 неделя | «Берегите Черное море!»   |

## **ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

**Октябрь**

| НАЗВАНИЕ ИГРЫ  | ЦЕЛЬ ИГРЫ И ОБЪЕМ ИГРОВЫХ НАВЫКОВ   | МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ  | ОБОРУДОВАНИЕ   |
|--|---|--|--|
| <p><u>Сюжетно-ролевые игры:</u><br/>Съёмка фильма «Курочка Ряба»</p> | <p><u>Цель:</u> побуждать детей коллективно распределять роли, опираясь на полученные знания, и личный опыт; закреплять умение обозначать свои действия словами; учить дружно и слаженно взаимодействовать в коллективе, опираясь друг на друга. Выбор фильма и количество задействованных лиц в игре определяют дети самостоятельно, или если это необходимо с помощью педагога.</p> | <p>Роль педагога - направить действия детей так, чтобы они дополняли друг друга, опирались на действия предыдущего партнера по игре и обеспечивали четкое и слаженное взаимодействие между собой. По окончании игры педагог поощряет детей, отмечает выразительные жесты, мимику, интересные движения, сообразительность, а так же доброе и уважительное отношение друг к другу.</p> | <p>Атрибуты: костюмы дедушки, бабушки, курочки рябы, яичка, мышки. Атрибуты для грима, видеокамера, режиссерский стул.</p>   |
| <p>«День рождения»</p>   | <p><u>Цель:</u> обучение игровым взаимодействиям в подгрупповой игре, умение строить сюжет из 3 – 4 смысловых эпизодов.<br/>- умение создавать игровую обстановку, использовать предметы ближайшего окружения, по собственной инициативе использовать элементы ряженья,</p>   | <p>Игровая проблемная ситуация, обсуждение содержания игры, хода развития игры; совместное выполнение действий, расширение сюжета.</p>   | <p>Элементы ряженья<br/>Детские муз.инструменты<br/>Предметы заместители (подарки имениннику)<br/>Кукольная посуда для чаепития<br/>Пригласительные билеты для гостей<br/>Фотоаппарат<br/>Магнитофон</p> |

|                              |   |   |                          |
|------------------------------|---|---|--------------------------|
|                              | <p>музыкальные инструменты.</p> <p>- формирование интереса к общему замыслу игрового сюжета, умение действовать согласованно.</p> <p>- воспитывать дружеские взаимоотношения между играющими в ходе игровой деятельности.</p>   |   |                          |
| <p><b>Парикмахерская</b></p> | <p><u><b>Цель:</b></u> Обогащение содержание игр. Способствовать объединению детей для совместных игр. Обогащать знания детей о труде парикмахера. Воспитывать вежливое обращение, уважение к труду парикмахера. Активизировать словарь: «парикмахер», «ножницы», «расческа», «прическа», «фен», «стрижка», «челка», «бреет», «освежает одеколоном», «пенка для укладки», «платить деньги в кассу».</p> | <p>Разнообразные приёмы по распределению ролей; обсуждение хода развития сюжета игры; совместное выполнение игровых действий.</p> | <p>Игровой материал.</p> |

|   |   |
|---|---|
| <p><b><u>Подвижные игры:</u></b></p> <p><b>«Лиса в курятнике»</b></p> | <p><b>Цель:</b> Развивать у детей ловкость и умение выполнять движение по сигналу, упражнять в беге с увёртыванием, в ловле, в лазании, прыжках в глубину.</p> <p>Описание: <i>На одной стороне площадки отчерчивается курятник. В курятнике на насесте (на скамейках) располагаются куры, дети стоят на скамейках. На другой стороне площадки находится нора лисы. Все остальное место – двор. Один из играющих назначается лисой, остальные куры – они ходят и бегают по двору, клюют зерна, хлопают крыльями. По сигналу «Лиса» куры убегают в курятник, взбираются на насест, а лиса старается утащить курицу, не успевшую взобраться на насест. Отводит ее в свою нору. Куры спрыгивают с насеста и игра возобновляется.</i></p> <p>Правила: Лиса может ловить кур, а куры могут взбираться на насест только по сигналу воспитателя «Лиса!».</p> <p>Варианты: Увеличить число ловишек – 2 лисы. Курам взбираться на гимнастическую стенку.</p>   |
| <p><b>«Зайцы и волк»</b></p>  | <p><b>Цель:</b> Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, упражнять в беге, в прыжках на обеих ногах, в приседании, ловле.</p> <p>Описание: <i>Одного из играющих назначают волком, остальные изображают зайцев. На одной стороне площадки зайцы отмечают себе места шишками, камушками, из которых выкладывают кружочки или квадраты. Вначале игры зайцы стоят на своих местах. Волк находится на противоположном конце площадки – в овраге. Воспитатель говорит: «Зайки скачут, скок – скок – скок, на зеленый на лужок. Травку щиплют, слушают, не идет ли волк». Зайцы выпрыгивают из кружков и разбегаются по площадке. Прыгают на 2 ногах, присаживаются, щиплют траву и оглядываются в поисках волка. Воспитатель произносит слово «Волк», волк выходит из оврага и бежит за зайцами, стараясь их поймать, коснуться. Зайцы убегают каждый на свое место, где волк их уже не может настигнуть. Пойманных зайцев волк отводит себе в овраг. После того, как волк поймает 2-3 зайцев, выбирается другой волк.</i></p> <p>Правила: Зайцы выбегают при словах – зайцы скачут. Возвращаться на места можно лишь после слова «Волк!».</p> <p>Варианты: Нельзя ловить тех зайцев, которым подала лапу зайчиха - мать. На пути поставить кубы – пенечки, зайцы оббегают их. Выбрать 2 волков. Волку перепрыгнуть через преграду – ручей.</p> |
| <p><b>«У медведя во бору»</b></p>                                     | <p><b>Цель:</b> Развивать у детей выдержку, умение выполнять движения по сигналу, навык коллективного движения. Упражнять в беге по определенному направлению, с увёртыванием, развивать речь.</p> <p>Описание: <i>На одной стороне площадки проводится черта – это опушка леса. За чертой, на расстоянии 2-3 шагов очерчивается место для медведя. На противоположной стороне дом детей. Воспитатель назначает медведя, остальные дети – у себя дома. Воспитатель говорит: «Идите гулять!». Дети направляются к опушке леса, собирая ягоды, грибы, имитируя движения и хором говорят: «У медведя во бору, грибы ягоды беру. А медведь сидит и на нас рычит». Медведь в это время сидит на своем месте. Когда играющие произносят «Рычит!» медведь встает, дети бегут домой. Медведь старается их поймать – коснуться. Пойманного медведя отводит к себе. После 2-3 пойманных выбирается новый медведь.</i></p> <p>Правила: Медведь имеет право вставать и ловить, а играющие – убежать домой только после слова «рычит!». Медведь не может ловить детей за линией дома.</p> <p>Варианты: Ввести 2 медведей. Поставить на пути преграды.</p>  |

|   |   |  |                           |
|---|---|--|---------------------------|
| <p><b><u>Дидактические игры:</u></b><br/>«Что сажают в огороде?»</p>              | <p><b><u>Цель:</u></b> научить отбирать овощи, фрукты по определённым признакам, по месту их произрастания</p>  | Объяснение правил игры, совместное выполнение игрового задания с пояснением. | Игровой набор             |
|   | <p><b><u>Цель:</u></b> Учить детей на ощупь определять овощи и фрукты.</p>  | Объяснение правил игры, совместное выполнение игрового задания с пояснением. | Игровой набор муляжей     |
| <p>«Чудесный мешочек»</p>   | <p><b><u>Цель:</u></b> (Дары природы) - учить подбирать соответствующие обобщающие слова к картинкам (овощи, фрукты, ягода, грибы)</p>  | Объяснение правил игры, совместное выполнение игрового задания с пояснением. | Набор картинок.           |
| <p>«Оденем куклу»</p>   | <p><b><u>Цель:</u></b> закрепить название одежды, учить группировать её по сезонам (бумажные куклы)</p>   |  |                           |
| <p><b><u>Дидактические альбомы:</u></b><br/>«Натюрморты крымских даров»</p>       | <p><b><u>Цель:</u></b> Расширить кругозор детей о разнообразии овощей и фруктов. Формирование эстетического вкуса. Развитие памяти внимания, наблюдательности.</p>  | Совместное рассматривание рассказ пояснение.                                 | Дидактические альбомы     |
| <p>«Все готовятся к зиме»</p>   | <p><b><u>Цель:</u></b> Формирование любви к природе родного края, развитие эстетического восприятия, памяти.</p>  |  |                           |
| <p><b><u>Игра-драматизация:</u></b><br/>Театр из конусов «Репка» на новый лад</p> | <p><b><u>Цель:</u></b> формирование специальных игровых умений: умение быть доброжелательным зрителем, смотреть и слушать выступающих детей;<br/>* учить при исполнении роли использовать средства выразительности (мимика, жесты, движение);</p> | Беседа, распределение ролей, разучивание слов.                               | Набор настольного театра. |



|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
|   | <p>* умение взаимодействовать с другими участниками игры (играть дружно, исполнять привлекательные роли по очереди)</p> <p>* учить творчески, мыслить при появлении новых героев, вести диалог с персонажами.</p>   |   |   |
| <p><b><u>Строительные игры:</u></b><br/>«Домик – Теремок»</p> | <p><b><u>Цель:</u></b>расширение представлений детей о разнообразии домов, сказочных построек. (дом-теремок, избушка)</p> <p>* Обучение способам строительства, воспитание и развитие самостоятельности и активности мышления, конструктивно-творческих способностей;</p> <p>* Развитие правильных взаимоотношений детей, объединение их в дружный коллектив.</p> | <p>Объяснение правил игры, совместное выполнение игрового задания с пояснением, обыгрывание сюжета.</p> | <p>Напольные и настольные наборы деревянного конструктора</p> |
| <p><b>Автосалон машин из «Лего»</b></p>                       | <p><b><u>Цель:</u></b>знакомство с особенностями работы автомобильного завода; практическое создание разных моделей машин используя настольный конструктор «Лего» учить читать чертежи, собирать по ним.</p>  | <p>Объяснение, совместное выполнение игрового задания с пояснением, обыгрывание сюжета</p>              | <p>Настольный конструктор «Лего».</p>                         |

## ФИЗКУЛЬТУРНЫЕ ПАУЗЫ

Октябрь

|  |  |
|--|--|
| <p><b>«Ветер»</b><br/>Ветер дует нам в лицо,<br/>Закачалось деревцо.<br/>Ветер тише, тише, тише.</p> | <p><b>«Мы топаем ногами»</b><br/>Мы топаем ногами, Топ-топ-топ!<br/>Мы хлопаем руками, Хлоп-хлоп-хлоп!<br/>Качаем головой,</p> |
|--|--|

|   |   |
|---|---|
| <p>Деревцо всё выше, выше.<br/>         (Дети имитируют дуновение ветра, качая туловище то в одну, то в другую сторону.<br/>         На слова «тише, тише» дети приседают, на «выше, выше» — выпрямляются.)</p>   | <p>И вертим головой.<br/>         Мы руки поднимаем,<br/>         Мы руки опускаем,<br/>         Мы руки подаем.<br/>         И бегаем кругом.</p>  |
| <p><b>«Самолёты»</b><br/>         Самолёты загудели (вращение перед грудью согнутыми в локтях руками),<br/>         Самолёты полетели (руки в стороны, поочерёдные наклоны влево и вправо),<br/>         На полянку тихо сели (присесть, руки к коленям),<br/>         Да и снова полетели.</p> | <p><b>«Буратино»</b><br/>         Буратино - потянулся,<br/>         Раз - нагнулся,<br/>         Два – нагнулся,<br/>         Руки в стороны развёл,<br/>         Ключик, видно, не нашёл.<br/>         Чтобы ключик нам достать,<br/>         Надо на носочки встать.</p> |

## ПАЛЬЧИКОВАЯ ГИМНАСТИКА

### Октябрь

|   |  |
|---|--|
| <p><b>«Друзья – садоводы»</b><br/>         Палец толстый и большой<br/>         В сад за сливами пошёл.<i>(Ладонка собрана в "кулачок". Отгибаем большой пальчик, выпрямляем его, затем сгибаем наполовину. Снова сгибаем и так несколько раз)</i><br/>         Указательный с порога<br/>         Указал ему дорогу.<i>(Отгибаем указательный пальчик, далее "сгибаем-разгибаем")</i><br/>         Средний палец самый меткий,<br/>         Он сбивает сливы с ветки.<i>(Отгибаем средний пальчик, "сгибаем-разгибаем" его. При этом нужно стараться не сгибать указательный и большой пальцы)</i><br/>         Безымянный подбирает,<i>(Отгибаем также безымянный, постараться не шевелить предыдущими пальчиками)</i><br/>         А мизинчик-господинчик<br/>         В землю косточки бросает!<i>(Отгибаем мизинчик)</i></p> | <p><b>«Мышка»</b><br/>         Мышка в норку пробралась,<br/> <i>(Делаем двумя ручками крадущиеся движения)</i><br/>         На замочек заперлась.<br/> <i>(Слегка покачиваем скрещенными в замок пальчиками)</i><br/>         В дырочку она глядит,<br/> <i>(Делаем пальчиками колечко)</i><br/>         На заборе кот сидит!<br/> <i>(Прикладываем ручки к голове как ушки и шевелим пальчиками)</i></p> |
| <p><b>«Летела сова»</b><br/>         (Машем руками)<br/>         Летела сова,<br/>         Весёлая голова. Летела-летела,<br/>         (Кладём руки на голову)<br/>         На головку села. Села, посидела,<br/>         Головой повертела</p>   | <p><b>«Белка»</b><br/>         Сидит белка на тележке, (В самом начале кулачек сжат)<br/>         Продаёт она орешки:<br/>         (Поочерёдно разгибать все пальчики, начиная с большого)<br/>         Лисичке-сестричке,</p>   |

|   |  |
|---|--|
| (Снова машем руками)<br>И опять полетела. | Воробью, синичке,<br>Мишке толстопятому,<br>Заиньке усатому... |
|---|--|

## Тематические беседы

### по безопасности жизни и деятельности.

#### Октябрь

|          | Тема и цель бесед.  |
|----------|---|
| 1 неделя | <b>Тема:</b> Детям всем в песочнице играть очень хочется.<br><b>Цель:</b> формировать знания детей о безопасном поведении во время игры с песком; познакомить детей с различными серьезными, конфликтными ситуациями, травмами, возникающими во время игры. Учить пользоваться правилами безопасности на игровой площадке.  |
| 3 неделя | <b>Тема:</b> «Стой, малыш, не выбегай, близ дороги не играй» 2 часть<br><b>Цель:</b> формировать умения безопасно вести во время подвижных игр, самостоятельно определять окружающую опасность вокруг; уточнить знания детей о безопасных местах для организации игр с мячом и учить осознанно выбирать безопасные места для игр на улице; воспитывать отзывчивость, сопереживание к друзьям. |

## Тематические беседы

### по формированию знаний о своих правах.

#### Октябрь

|          | Тема и цель бесед.  |
|----------|---|
| 2 неделя | <b>Тема:</b> «Я и мое имя. Что оно означает?»<br><b>Цель:</b> Рассказать о происхождении имени, отчества, подвести к выводу о том, что имя человеку необходимо и каждый человек имеет право на имя. |
| 4 неделя | <b>Тема:</b> «Какие разные имена».<br><b>Цель:</b> Познакомить детей с правом на имя. Научить применять это право в жизни. Воспитывать чувство самоуважения и уважения к другим.                    |

## РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

#### Ноябрь

| №  | ВИД РАБОТЫ         | ДАТА | РАССМАТРИВАЕМЫЕ ВОПРОСЫ          |
|----|--------------------|------|----------------------------------|
| 1. | Семейные праздники |      | Осеннее тематическое развлечение |

|         |                                 |  |   |
|---------|---------------------------------|--|---|
| 2.      | <b>Выставки</b>                 | 3неделя                                      | Выставка рисунков ко Дню Матери «Мама-лучик солнца золотой» |
| 3.      | <b>Информационные бюллетени</b> | 1 неделя                                     | «Берегите птиц!»  |
| 2неделя |                                 | «Ноябрь!»                                    |   |
| 3неделя |                                 | «Как одевать ребенка в холодное время года!» |   |
| 4.      | <b>Экологические акции</b>      |  | Зимние заготовки: «Птичьи столовые»                         |
| 6.      | <b>Секционная работа:</b>       |  | Подготовка экспонатов мини-музея «Сокровища земли»          |

## ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

### Ноябрь

| НАЗВАНИЕ ИГРЫ                                    | ЦЕЛЬ ИГРЫ И ОБЪЕМ ИГРОВЫХ НАВЫКОВ   | МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ   | ОБОРУДОВАНИЕ  |
|--|---|---|---|
| <b><u>Сюжетно-ролевые игры:</u><br/>ХОЗЯЮШКИ</b> | <b>Цель:</b> Развитие интереса в игре. Формирование положительных взаимоотношений | Разнообразные игровые приёмы по распределению ролей; обсуждение содержания игры, хода | Ширма, тазики, ванночки, строительный материал, игровые |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  | <p>между детьми.<br/>Воспитание у детей любви к труду по дому, чистоте и опрятности, заботливого отношения к членам семьи разного возраста.</p>  | <p>развития игры; совместная игра.</p>   | <p>банные принадлежности, предметы-заемители, кукольная одежда, куклы.</p>   |
| <p><b>«БОЛЬНИЦА (детское отделение)»</b></p> | <p><b>Цель:</b> Развитие интереса в игре. Формирование положительных взаимоотношений между детьми. Воспитание у детей уважения к труду детского врача – педиатра.</p>  | <p>Игровая проблемная ситуация, обсуждение содержания игры, хода развития игры; совместное выполнение действий, расширение сюжета.</p> | <p>Набор «Больница», строительный материал, предметы-заемители, кукольная одежда, куклы.</p>   |
| <p><b>«ЖЕЛЕЗНО-ДОРОЖНЫЙ ВОКЗАЛ.»</b></p>     | <p><b>Цель:</b> Закрепление знаний и умений о труде водителя поезда, на основе которых ребята смогут развить сюжетную, творческую игру. Знакомство с правилами поведения в транспорте. Развитие интереса в игре. Формирование положительных взаимоотношений между детьми. Воспитание у детей уважения к труду водителя и кондуктора.</p>   | <p>Разнообразные приёмы по распределению ролей; обсуждение хода развития сюжета игры; совместное выполнение игровых действий.</p>      | <p>Игровой материал. Строительный материал, игрушечный поезд, руль, фуражка, куклы, деньги, билеты, кошелек, сумка для кондуктора.</p> |
|  | <p><b>Цель:</b> Дети изображают птиц. Если они слышат названия птиц, то изображают полет, если названия не птиц – стоят на месте, если слышат слова «Галки в гнезда летят» - бегут на ковер и занимают гнезда (обручи). <i>Вороны в гнезда летят. Журавли в гнезда летят. Щуки в гнезда летят. Сороки в гнезда летят. Галки в гнезда летят. Скворцы в гнезда летят. Аисты в гнезда летят. Мыши в гнезда летят. Галки в гнезда летят.</i></p> |  |  |
| <p><b>«Покорми птичек?»</b></p>              | <p><b>Цель:</b> Дети встают в круг, в центре круга – обруч (кормушка для птиц. Дети по очереди бросают в кормушку каштаны-зернышки, кто попал мимо выходит из игры</p>   | <p>Знакомство с правилами игры. Практическое упражнение на раскрепощения детей.</p>  | <p>Большое количество каштанов, обруч.</p>   |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
| «Воробышки и кот»  | <b>Цель:</b> Дети по команде прыгают на одной ноге по площадке (игровому полю) по команде кот идет, прячутся в гнезда. Пойманный ребенок становится на место кота.   | Знакомство с правилами игры, объяснение, совместная игра                     | Стульчик, набор муляжей овощей и фруктов, бубен.                        |
|  |  |  |   |
| <b>Дидактические игры:</b><br><br>«Каждой птице свое место?» | <b>Цель:</b> Упражнять детей в правильном подборе хищных, водоплавающих, болотных птиц, пользуясь сведениями полученных из кратких рассказов об одном представителе каждого вида птиц. Пояснить, что внешний вид птицы (строение клюва, ног) свидетельствует определенном образе жизни, повадки. | Объяснение правил игры, совместное выполнение игрового задания с пояснением. | Игровой набор   |
|  |  |  |   |
| «Расскажи о птице»   | <b>Цель:</b> Развивать связную речь детей с наглядной опорой на графические схемы.   | Объяснение правил игры, совместное выполнение игрового задания с пояснением. | Игровой набор. (графические схемы-изображения птиц) предметные картинки |

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
| «Игра в слова»  | <b>Цель:</b> Закрепить знания детей о разнообразии птиц. Расширять и активизировать словарный запас. Развивать слуховое внимание, мышление, память.  | Объяснение правил игры, совместное выполнение игрового задания с пояснением. |  |
|   |  |  |  |
| «Назови, одним словом».                               | <b>Цель:</b> Учить детей классифицировать, находить общие признаки. Расширять и активизировать словарный запас. Развивать слуховое внимание, мышление, память.   |  |  |
| <b>Дидактические альбомы.</b><br>«Осенний полет птиц» | <b>Цель:</b> Расширить кругозор детей о подготовке птиц к полету в теплые края, месте зимовки птиц, особенности перелета разных видов. Воспитывать бережное отношение, желание помочь птицам в тяжелые времена холода. | Объяснение правил игры, совместное выполнение игрового задания с пояснением. |  |

|   |   |  |  |
|---|---|--|--|
| «Птицы»   | <b>Цель:</b> Формирование любви к природе родного края, развитие эстетического восприятия, памяти. Познакомить с разнообразием птиц Крыма, особенностью внешнего вида, среде обитания.  | Совместное рассматривание, рассказ, пояснение.   | Дидактические альбомы по рассматриваемой теме.         |
| «Цвета Крымской осени»  | <b>Цель:</b> Формирование любви к природе родного крымского края. Учить любоваться пейзажами осенней природы, узнавать знакомые уголки города в осенний период.   |  |  |
| <b>Игра-драматизация:</b><br>Настольный театр «Три поросенка» | <b>Цель:</b> формирование специальных игровых умений: умение быть доброжелательным зрителем, смотреть и слушать выступающих детей;<br>* учить при исполнении роли использовать средства выразительности (мимика, жесты, движение);<br>* умение взаимодействовать с другими участниками игры ( <i>играть дружно, исполнять привлекательные роли по очереди</i> ) | Беседа, распределение ролей, разучивание слов.   | Набор настольного театра.                              |
|   |   |  |  |
| <b>Строительные игры:</b><br>«Мы строим мост через Салгир».   | <b>Цель:</b> расширение представлений детей и направление их внимания на труд строителей, используемую ими технику.<br>* Обучение способам строительства, воспитание и развитие самостоятельности и активности мышления, конструктивно-творческих способностей;<br>* Развитие правильных взаимоотношений детей, объединение их в дружный коллектив.             | Объяснение правил игры, совместное выполнение игрового задания с пояснением, обыгрывание сюжета. | Напольные и настольные наборы деревянного конструктора |
| «Машины, помогающие людям осенью».<br>Конструктор «Лего»      | <b>Цель:</b> <u>знакомство</u> с особенностями работы, значением транспорта по уборке в городе, практическое создание разных моделей машин, используя настольный конструктор «Лего» учить читать чертежи, собирать по ним.  | Объяснение, совместное выполнение игрового задания с пояснением, обыгрывание сюжета              | Настольный конструктор «Лего».                         |
|   |   |  |  |

# ФИЗКУЛЬТУРНЫЕ ПАУЗЫ

## Ноябрь

|  |  |
|--|--|
| <p><b>«РАЗ, ДВА, ТРИ, ЧЕТЫРЕ, ПЯТЬ</b><br/>1,2,3,4,5 - Мы умеем отдыхать.<br/>Приподнялись, чуть присели,<br/>и соседа не задели.<br/>Мы шагаем, мы шагаем,<br/>Никогда не отстаем,<br/>Руки кверху поднимаем,<br/>Приседаем и встаем.<br/>Мы шли(2р), белый гриб нашли.<br/>Раз — грибок, два — грибок -<br/>Положили в кузовок.<br/>Мы походим на носках,<br/>А потом на пятках.<br/>Вот проверили осанку<br/>И свели лопатки.</p>   | <p><b>«Ой-ой-ой, ой-ой-ой».</b><br/>К нам пришел волшебник злой.<br/>Он руками замахал,<br/>Всех детей заколдовал.<br/>Дети руки вверх подняли<br/>И деревьями вдруг стали».<br/>(дети поднимают руки вверх и каждый придумывает, каким деревом он станет).</p>  |
| <p><b>«Мы - осенние листочки»</b><br/>Мы — осенние листочки.<br/><i>(Дети стоят в кругу, держатся за руки.)</i><br/>Мы на веточках сидели.<br/><i>(Медленно поднимают руки вверх, затем плавно опускают вниз.)</i><br/>Дунул ветер – мы цепочкой<br/><i>(Дети поворачиваются в сторону водящего.)</i><br/>Друг за другом полетели<br/><i>(Быстро движутся по кругу на носочках.)</i><br/>Полетели, полетели<br/>И на землю сели.<br/><i>(Садятся на корточки.)</i><br/>Ветер снова набежал<br/><i>(Встают на носочки, тянутся за руками.)</i><br/>И листочки все поднял<br/>Повертел их, покрутил<br/><i>(Кружатся вокруг себя.)</i><br/>И на землю опустил.<br/><i>(Садятся на корточки.)</i></p> | <p><b>"Одежда для куклы"</b><br/>Не плачь, куколка, моя <i>(имитация укачивания)</i><br/>Остаешься ты одна. Не могу с тобой играть,<br/>Нужно мне перестирывать <i>(движения кулачками друг о друга)</i><br/>Твои платья и носки <i>(загибают пальцы поочередно)</i><br/>Твои юбки и чулки, Свитер, варежки, жакет,<br/>Шапочку, цветной берет,<br/>Я налью воды чуток,<br/><i>(имитация налива воды)</i><br/>В таз насыплю порошок,<br/><i>(имитация ладошкой)</i><br/>Пену снежную взобью <i>(круговые движения ладонями)</i> Постираю и пойду <i>(движения кулачками, ходьба на месте)</i><br/>Пока светит солнышко, <i>(показ солнышка)</i><br/>Натяну веревочку, <i>(ладони в стороны)</i><br/>К ней одежду прикреплю<br/><i>(движения пальцами)</i><br/>Ветерком все просушу, <i>(махи ладонями)</i><br/>Утюгом туда - сюда <i>(гладим правой рукой)</i><br/>Белье быстро глажу я. Поработали вдвоем<br/><i>(хлопки вверх – вниз)</i> А теперь и<br/>отдохнем<i>(ладони под голову, «стим»).</i></p> |

# ПАЛЬЧИКОВАЯ ГИМНАСТИКА

## Ноябрь



|  |   |
|--|---|
| <p><b>«КАК ЖИВЕШЬ?»</b><br/>         Как живешь? (<i>Вот так</i>)<br/>         Как идешь?<br/>         Как бежишь? Ночью спишь?<br/>         Как даешь?<br/>         Как берешь?<br/>         Как шалишь? (<i>Надуты щеки</i>)<br/>         Как грозишь?</p>   | <p><b>«ПТИЧКИ».</b><br/> <i>(загибаются пальцы обеих рук)</i><br/>         Пой-ка, подпевай-ка,<br/>         Десять птичек – стайка,<br/>         Эта птичка – воробей,<br/>         Эта птичка – совушка,<br/>         Сонная головушка.<br/>         Эта птичка – свиристель,<br/>         Эта птичка – коростель,<br/>         Эта птичка – скворушка,<br/>         Серенькое перышко.<br/>         Эта – зяблик, Эта – стриж, Эта – развеселый чиж.<br/>         Ну а эта – злой орлан,<br/>         Птички, птички, по домам, <i>(руки за спину)</i></p>                                     |
| <p><b>«Пять воробьёв на заборе сидели»,</b><br/>         Пять воробьёв на заборе сидели,<br/>         Один улетел, а другие запели.<br/>         И пели пока не сморила усталость,<br/>         Один улетел, их трое осталось.<br/>         Сидели втроем и немного скучали.<br/>         Один улетел, а двое остались.<br/>         Сидели вдвоем и снова скучали, один<br/>         улетел, и остался один.<br/>         Один посидел, да и взял, улетел.<br/> <i>Показать пять пальцев, а затем загибать по одному. Далее подражать движениям, соответствующим содержанию текста.</i></p> | <p><b>«Мы делили апельсин».</b><br/>         Мы делили апельсин,<br/>         Много нас, а он один,<br/>         Эта долька для ежа, эта долька для стрижа,<br/>         Эта долька для утят, эта долька для котят,<br/>         Эта долька для бобра, а для волка. .... кожура.<br/>         Он сердит на нас, беда! Разбегайтесь кто куда.<br/> <i>На первые две строчки ритмично сжимать и разжимать кулачки. Затем поочередно загибать пальцы на правой руке. На восьмую строчку – развести руками. На девятую – погрозить пальчиком. На последнюю имитировать без пальцами по столу.</i></p> |

## Тематические беседы

### по безопасности жизни и деятельности.

#### Ноябрь

| ТЕМА И ЦЕЛЬ БЕСЕДЫ |   |
|--------------------|---|
| 1<br>неделя        | <p><b>ТЕМА:</b> «Огонь – друг, огонь – враг»<br/> <b>ЦЕЛЬ:</b> Учить понимать, что игры с огнем опасны. Формировать представления об элементарных правилах борьбы с огнем и правилах безопасного поведения вблизи огня.</p> |
| 3<br>неделя        | <p><b>ТЕМА:</b> «Палка – выручалка, палка – обижалка»<br/> <b>ЦЕЛЬ:</b> Рассказать, что можно делать с палками и палочками и как они могут быть опасны. Учить доброте, не обижать друг друга</p>                            |

## Тематические беседы по формированию знаний о своих правах Ноябрь.

| ТЕМА И ЦЕЛЬ БЕСЕДЫ |  |
|--------------------|--|
| 2<br>неделя        | <b>ТЕМА:</b> «Я и моя семья»<br><b>ЦЕЛЬ:</b> Дать понятие того, что каждый ребенок должен иметь семью, знать свое место в семье, выполнять правильно свою роль и ролевые обязанности. Формировать чувство уважения, сочувствия, сострадания к членам семьи старшего поколения. |
| 4<br>неделя        | <b>ТЕМА:</b> «Мой дом – моя крепость»<br><b>ЦЕЛЬ:</b> Воспитывать любовь к своему дому, подвести к пониманию того, что каждый ребенок имеет право на жилье.  |

## САМОСТОЯТЕЛЬНО-ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Средний возраст ОСЕНЬ

| ВИД РАБОТЫ | ЦЕЛЬ РАБОТЫ | СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ |
|------------|-------------|-------------------|
|------------|-------------|-------------------|

|   |  |   |  |
|---|--|---|--|
| <p><b>П<br/>О<br/>Н<br/>Е<br/>Д<br/>Е<br/>Л<br/>Ь<br/>Н<br/>И<br/>К</b></p> | <p><b>Ознакомление с произведениями изобразительного искусства</b></p> | <p>Закреплять представления у детей о живописи, особенностях его жанров и средств выразительности, вызвать эмоциональный отклик на настроение живописных полотен, сопереживание ему, формировать эстетическое суждение и оценку. Продолжать знакомство с крымскими художниками.</p> | <p><b><u>НАТЮРМОРТ.</u></b> Знакомить с однопорядковыми и сюжетными натюрмортами учить видеть единство содержания и средств выразительности живописи.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Кужина М. «Астры и яблоки»;</li> <li>2. Луценко С. «Натюрморт с яблоками»</li> <li>3. Ван Гог «Натюрморт с яблоками»</li> <li>4. Джузеппа Арчимбольдо «Времена года», «Перевертыши».</li> </ol> <p><b><u>ПЕЙЗАЖ.</u></b> И.И. Шишкин «Рожь», С.Шишко «Листопад», «Осенний мотив», Ф.Конавалюк «Осень»</p> <p><b>Моринистические пейзажи:</b><br/>И.К.Айвазовского «Девятый вал», «Волна», «Восход солнца», «Вечер в Крыму. Ялта», «Море. Коктебель», «Море. Симеиз», «Восход солнца у берегов Ялты».</p> |
| <p><b>В<br/>Т<br/>О<br/>Р<br/>Н<br/>И<br/>К</b></p>                         | <p><b>Ознакомление с музыкальными произведениями</b></p>               | <p>Побуждать детей самостоятельно воспринимать музыкальные произведения характеризующие осеннее настроение; использовать элементы орфовского оркестра с целью самостоятельного музицирования. Формировать навыки культуры слушания музыки.</p>                                      | <p><b><u>ПЕСНИ:</u></b> «Осень волшебница в гости пришла» Н.Рубальская; «Осень радостная пора» И.Кишко; «Дождик» А.Филипенко; «Лесные грибочки» Н.Рубальская; «Непослушный дождик» Р.Неронов, муз.Ю.Чичкова сл. И.Мазнина «Осень».</p> <p><b><u>МУЗЫКА ДЛЯ СЛУШАНИЯ:</u></b> народные мелодии, «Осень» А.Вивальди; Цикл «Звуки природы» - «Музыка моря»...; «Музыкальная табакерка» А.Лядов; «Танец осенних листочков» А.Филипенко, Н.Н.Римский-Корсаков «Море».</p>   |

|                                 |  |  |   |
|---------------------------------|--|--|---|
|                                 |  |  | <p><b><u>ИМПРОВИЗАЦИОННАЯ МУЗЫКАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:</u></b></p> <p>Сочинение этюдов «Дождь» с использованием музыкальных инструментов (колокольчики, румба, маракасы, металлофон) музыкальное произведение для сопровождения М.Картушина «Дождик».</p> <p>Музыкально-ритмическая игра «Море волнуется раз...» музыкальное произведение для сопровождения из кинофильма «Море волнуется раз»</p> <p>1. сочинение сказки с использованием музыкальных шумовых инструментов музыкальное произведение для сопровождения А.Жилинский «В лесу».</p> <p>2. Музыкальная гостиная «Танец осенних листьев», музыкальное произведение для сопровождения А.Вивальди «Осень»</p> |
| С<br>Р<br>Е<br>Д<br>А           | Ознакомление с литературными произведениями      | <p>Обогащать впечатления детей в связи с наблюдениями природных явлений осенью; учить слушать, вслушиваться, запоминать литературно-художественные произведения.</p> <p>Использовать строчки для передачи своего отношения к увиденному.</p> | <p><b><u>ПОЭЗИЯ:</u></b> Вячеслав Лозко «Горы умываются», «Путешествия ракушки», «Крымское утро»; Владимир Орлов «Живые камешки», «Я рисую море»; Виктор Вилеко «Морской воробей».</p> <p><b><u>ПРОЗА:</u></b> М. Пришвин «Начало осени», А. Клыков « В воде осенью» (проиллюстрировать), В. Бианки « Кто как к зиме готовится», « Белкина сушильня» ( проиллюстрировать), О. Ивненко « Спокойной ночи» (проиллюстрировать), «Властительница Осень» (проиллюстрировать).</p>  |
| Ч<br>Е<br>Т<br>В<br>Е<br>Р<br>Г | Ознакомление с декоративно-прикладным искусством | <p>Учить детей всматриваться, любоваться, находить особенности в украшениях, орнаменте, в предметах декоративно-прикладного искусства (народный костюм).</p>   | <p>Создание слайд-шоу <b><u>«Народный костюм (русского, украинского и крымско-татарского народа)»</u></b> ( привлекать родителей), стимулировать детей рисовать варианты узоров, срисовывать, создавать самостоятельно, используя элементы национальных костюмов.</p>   |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
| <b>П<br/>Я<br/>Т<br/>Н<br/>И<br/>Ц<br/>А</b> | <b>Ознакомление с театральным искусством</b> | <p>Познакомить детей с разнообразием театральных кукол, формировать у детей образно-выразительные умения (<i>уметь имитировать характерные движения сказочных персонажей-животных</i>)</p> | <p><b><u>СПЕКТАКЛИ:</u></b><br/>« Машина столовая», «Пых», « Волшебный сундучок », « Колосок»</p> <p><b><u>ТЕАТРАЛИЗОВАННЫЕ РАЗВЛЕЧЕНИЯ:</u></b><br/>« Давайте познакомимся- ТЕАТР», « Мешок с сюрпризом», «Витаминный хоровод!», «Где мы были, что мы видели»</p> |
|--|--|--|--|

## ПОБУДКИ - ЗАКАЛИВАЮЩИЕ МЕРОПРИЯТИЯ

Сентябрь, октябрь, ноябрь

|  |   |
|--|---|
| <p><b><u>I комплекс</u></b></p> <p><b>1. Потягивание в кроватях.</b><br/>И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища. Поднять руки вверх, потянуться, и.п. 6 раз.</p> <p><b>2. Упражнение "Отдыхаем"</b><br/>И.п.: лежа на животе с опорой на локти, ладонями аккуратно поддерживать подбородок. Поочередно сгибать и разгибать ноги в коленях. 3-4 раза.</p> <p><b>3. Ходьба по дорожке с пуговицами.</b> Ходьба на носках.<br/>На носочки встанем все - сразу подрастем.<br/>На носочки встанем все и вот так пойдем.<br/>Спинка прямо - взгляд вперед. Не стучи ногами.<br/>Научились так ходить и покажем маме.</p> <p><b>4. Упражнение "Зарядка".</b><br/>А сейчас все по порядку<br/>Встанем дружно на зарядку.<br/>Руки в стороны<br/>Согнули,<br/>Вверх подняли,<br/>Помахали,<br/>Спрятали за спину их,<br/>Оглянулись:<br/>Через правое плечо,<br/>Через левое еще.<br/>Дружно присели<br/>Пяточки задели,<br/>На носочках поднялись,<br/>Опустили руки вниз.(Дети выполняют движения по тексту.)</p> | <p><b><u>II комплекс</u></b></p> <p><b>1.Потягивание в кроватях.</b><br/>И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища. Поднять руки вверх, потянуться, и.п. 6 раз.</p> <p><b>2. Массаж спины "Дождик".</b><br/>Дождик бегаёт по крыше - Бом! Бом! Бом!(Дети встают друг за другом "паровозиком" и похлопывают друг другу ладошками по спинкам.)<br/>По веселой звонкой крыше - Бом! Бом! Бом!(Постукивают пальчиками.)<br/>- Дома, дети, посидите - Бом! Бом! Бом! (Легко постукивают кулачками.)<br/>Никуда не выходите - Бом! Бом! Бом! (Растирают ребрами ладоней - "пилят".)<br/>Посчитайте, поиграйте - Бом! Бом! Бом! (Кладут ладони на плечи ребенка, стоящего впереди, и разминают пальцами его плечи.)<br/>А уйду - тогда гуляйте:Бом: Бом: Бом: (Поглаживают спину мягкими движениями ладоней.)</p> <p><b>3. Ходьба по извилистой дорожке.</b><br/>Ходьба с перешагиванием через предметы (высотой 20-25 см)</p> <p><b>4. Упражнения "Листья"</b><br/>Листья осенние тихо кружатся,<br/>(Кружатся на цыпочках, руки в стороны.)<br/>Листья нам под ноги тихо ложатся(Приседают.)<br/>И под ногами шуршат, шелестят,<br/>(Выполняют движения руками вправо-влево.)</p> |
|--|---|

|   |   |
|---|---|
| <p>5. <b>Дыхательное упражнение "Веселый мячик"</b>.<br/>И.п.: встать прямо, ноги расставить. Поднять руки с воображаемым мячом к груди, вдохнуть и бросить мяч от груди вперед, при выдохе произнести "у-х-х-х". 5 раз.</p> <p>6. <b>Водные процедуры</b> - обширное умывание (руки до локтя, лицо, грудь, шея).</p> | <p>Будто опять закружиться хотят.(Поднимаются, кружатся.)</p> <p>5. <b>Звукотерапия.</b><br/>"И" - вибрирует гортань, уши; улучшает слух.<br/>"В" - исправляет недостатки в нервной системе, в головном и спинном мозге.</p> <p>6. <b>Водные процедуры</b> - обширное умывание.</p> |
|---|---|

|  |
|--|
| <p><b>III комплекс</b></p> <p>1. <b>Потягивание в кроватях.</b></p> <p>2. <b>Пальчиковая гимнастика "Тучки"</b><br/>Мы наши пальчики сплели(Дети стоя сплетают пальцы.)<br/>И вытянули ручки.(Вытягивают руки ладонями вперед.)<br/>Ну а теперь мы от земли отталкиваем тучки.(Поднимают руки вверх и тянутся как <b>можно выше.</b>)</p> <p>3. <b>Ходьба по шнуру (8-10 м).</b>Ходьба с перекатом с пятки на носок.</p> <p>4. <b>Упражнение "Ветер"</b><br/>Ветер дует нам в лицо,<br/>Закачалось деревцо.<br/>Ветер тише, тише, тише.<br/>Деревцо все выше, выше, выше.(Дети имитируют дуновения ветра, качая туловище то в одну, то в другую сторону. На слова "тише, тише" дети приседают, на "выше, выше" - выпрямляются.)</p> <p>5. <b>Дыхательная гимнастика "Любимый носик"</b><br/>А сейчас без промедления<br/>Мы разучим упражнения,<br/>Их, друзья, не забывайте<br/>И почаще повторяйте.Погладь свой нос от крыльев к переносице - вдох, обратно - выдох (5 раз).<br/>Вдох - погладь свой нос<br/>От крыльев к переносице.<br/>Выдох - и обратно<br/>Пальцы наши просятся.<br/>Сделать вдох левой ноздрей; правая - закрыта, выдох правой ноздрей, при этом левая закрыта (5 раз).Вдохни одной ноздрей, а выдохни другою.Попеременно ноздри при этом закрывай.<br/>Стой красиво, ровно, спинка - прямо.И насморк скоро убежит, ты так и знай!</p> <p>6. <b>Обширное умывание.</b></p> |
|--|



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА №27  
"АЛЕНЬКИЙ ЦВЕТОЧЕК" МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ГОРОДСКОЙ ОКРУГ СИМФЕРОПОЛЬ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

**ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

# ПЕРСПЕКТИВНО- ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЗИМА

СРЕДНИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ

Симферополь, 2023г.

**Темы перспективно-тематического планирования  
воспитательно-образовательного процесса  
для детей 5-го года жизни  
ЗИМА**

| месяц          | неделя        | Тема, цель недели   |
|----------------|---------------|---|
| <b>ДЕКАБРЬ</b> | <b>Первая</b> | <p><b>«Пожарная безопасность»</b><br/> <b>О.О. Социально-коммуникативная</b><br/> <b>О.О. Познавательная</b><br/> <b>О.О. Речевое</b><br/> <b>Цель:</b> Расширить и углубить знания детей о труде пожарных. Воспитывать уважение к труду пожарного. Обобщить представление об общественном характере труда взрослых – труд на пользу людей – почетное дело. Побуждать детей посредством художественного творчества выразить свое отношение к проблеме пожарной безопасности.</p> <p style="text-align: center;"><b><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ У детей сформированы и систематизированы знания о причинах возникновения пожаров; с правилами поведения при пожаре.</li> <li>➤ Дети знают и могут рассказать о профессии пожарного, классифицируют пожарную технику, помогающую тушить 83 пожар.</li> <li>➤ Дети могут объяснить предназначение спичек в доме, разъяснить их опасность при попадании в неумелые руки.</li> <li>➤ Сформировано негативное отношение к нарушителям правил пожарной безопасности.</li> <li>➤ Дети владеют элементарными сведениями о истории появления бытовых электроприборов, сформированы знания детей о правилах эксплуатации электробытовых и газовых приборов.</li> </ul> |
|                | <b>Вторая</b> | <p><b>«Со спортом надо подружиться»</b><br/> <b>О.О. Познавательная</b><br/> <b>О.О. Социально-коммуникативная</b><br/> <b>Цель:</b> Создание у детей мотивации заниматься физкультурой и спортом, ознакомление с понятием – олимпийские игры, олимпиада с видами спорта, со спортивными инвентарем в доступной форме. Развитие положительной мотивации к занятиям спортом, здоровому образу жизни;</p> <p style="text-align: center;"><b><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Имеют представления что такое спорт; о разновидности видов спорта; о олимпийских наградах, о символах олимпиады.</li> <li>➤ Умеют представления о труде спортсменов (требования к физподготовке, одежда, атрибуты)</li> <li>➤ Развивается возможность осознания своего здоровьесберегающего поведения.</li> </ul>   |



|        |           |   |
|--------|-----------|---|
| Январь | Третья    | <p><b>«Одежда. Обувь. Головные уборы».</b><br/> <b>О.О. Социально-коммуникативная</b><br/> <b>О.О. Познавательная</b><br/> <b>О.О. Речевое</b></p> <p><b>Цель:</b> Закреплять обобщающее понятие «Одежда», названия элементов одежды, учить соотносить одежду с сезоном. Прививать навыки самообслуживания. Учить содержать одежду в чистоте и порядке.</p> <p><b>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <i>Расширение кругозора детей об одежде</i></li> <li>➤ <i>Развитие у детей внимания, логического мышления, любознательности, познавательной активности, коммуникативных навыков.</i></li> <li>➤ <i>Обогащения словаря, качественное улучшение, лексико-грамматической стороны речи.</i></li> <li>➤ <i>В игре дети используют предметы одежды по сезону и назначению.</i></li> <li>➤ <i>Дети по просьбе воспитателя показывают предметы одежды.</i></li> </ul>  |
|        | Четвёртая | <p><b>«К нам шагает Новый год!»</b><br/> <b>О.О. Художественно-эстетическая</b><br/> <b>О.О. Социально-коммуникативная</b></p> <p><b>Цель:</b> Продолжать знакомить детей с праздниками в жизни людей, обычаями, историей; желание встретить Новый Год весело, готовить подарки родным; принимать участие в украшении елочки, делать игрушки своими руками, воспитывать эстетический вкус. Учить создавать радостное настроение и дарить радость другим. Закреплять навыки работы с бумагой, клеем, воспитывать аккуратность и эстетический вкус.</p> <p><b>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <i>Дети имеют представления о праздновании Нового года в России.</i></li> <li>➤ <i>Проявляют интерес к истории празднования праздника в других странах.</i></li> <li>➤ <i>Сформировано представление о значении календаря в жизни людей.</i></li> <li>➤ <i>Дети совместно участвуют в создании различных продуктов художественного творчества.</i></li> <li>➤ <i>Создание праздничного положительного эмоционального фона в преддверии праздника.</i></li> </ul> |
|        | Вторая    | <p><b>«Тайны рождественской звездочки».</b><br/> <b>О.О. Художественно-эстетическая</b><br/> <b>О.О. Социально-коммуникативная</b></p> <p><b>Цель:</b> Формировать познавательный интерес к славянским обычаям, традициям. Познакомить с традициями празднования рождества на Руси. Познакомить с символами праздника «свечи». Познакомить с художественными произведениями о зиме и рождественских днях. Формировать представления об атрибутах, относящихся к празднованию Рождества.</p>   |

|  |                         |  |
|--|-------------------------|--|
|  |                         | <p>Воспитывать любовь и уважение к народным традициям, доброжелательное отношение друг к другу.</p> <p><b><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Дети имеют представления о наличии такого праздника на Руси;</li> <li>➤ Знают, активно участвуют применяя некоторые элементы праздника;</li> <li>➤ Могут самостоятельно спеть простую колядку;</li> <li>➤ Могут называть главных персонажей Рождественской истории.</li> <li>➤ Дети соотносят увиденную или услышанную информацию вне детского сада с организованным предметно-пространственным окружением по теме недели, могут активно рассказывать применяя собственный опыт.</li> </ul>  |
|  | <p><b>Третья</b></p>    | <p><b>«Труд повара. Посуда»</b></p> <p><b>О.О. Социально-коммуникативная</b><br/><b>О.О. Познавательная</b><br/><b>О.О. Речевое</b></p> <p><b>Цель:</b> Формирование представлений детей о посуде. Продолжать расширять представления детей посуде. Формировать навыки культурного поведения во время принятия пищи. Развитие семейного творчества и сотрудничества семьи и детского сада, формировать представление о труде повара.</p> <p><b><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Формирование умения классифицировать посуду (чайная, столовая, кухонная, расширение знаний о труде повара.</li> <li>➤ Формировать первоначальные представления о том, как нужно вести себя за столом, о правилах безопасности во время приёма пищи.</li> </ul>  |
|  | <p><b>Четвёртая</b></p> | <p><b>«Зимовье зверей и птиц»</b></p> <p><b>О.О. Познавательная</b><br/><b>О.О. Речевая</b></p> <p><b>Цель:</b> Формировать представление о жизни животных в лесу, их приспособленности к зимнему периоду; формировать у дошкольников установку на защиту и сбережение окружающей среды. Продолжать уточнять и систематизировать представления детей о приспособленности животных к зимним условиям. Учить отыскивать причины изменений в жизни животных, в условиях их обитания. Воспитывать бережное отношение к животным; чувство товарищества, совершенствовать стиль партнерских отношений в детском саду.</p> <p><b><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Сформированность знаний детей о животных Крымского региона, об их жизнедеятельности в зимний период.</li> <li>➤ Дети могут рассказать о том, что дикие животные приспосабливаются к изменениям погодных условий и каким образом.</li> <li>➤ Заложены предпосылки в развитии доказательной речи, правилах высказывания своей точки зрения.</li> </ul> |

|         |        |  |
|---------|--------|--|
|         |        | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Созданы необходимые условия в группе по формированию целостного представления о жизни животных в зимний период.</li> </ul>  |
| Февраль | Первая | <p><b>«Как игрушка к нам пришла»</b><br/> <b>О.О. Социально-коммуникативная</b><br/> <b>О.О. Художественно-эстетическая</b><br/> <b>О.О. Речевая</b></p> <p><b>Цель:</b> Формирование представлений о труде работников фабрики игрушек; показать последовательность работы при изготовлении игрушек; воспитывать чувство уважения к труду взрослых; бережное отношение к игрушкам; развивать связную речь.</p> <p><b>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Расширены представления детей о содержании трудовой деятельности человека;</li> <li>➤ Сформированы первичные представления о ценности труда и значимости;</li> <li>➤ Расширен словарный запас детей по теме;</li> <li>➤ Дети совместно составляют описательные рассказы о любимых игрушках.</li> </ul>   |
|         | Вторая | <p><b>«Дымковская игрушки».</b><br/> <b>О.О. Социально-коммуникативная</b><br/> <b>О.О. Художественно-эстетическая</b><br/> <b>О.О. Речевая</b></p> <p><b>Цель:</b> Познакомить детей с народной игрушкой как видом народного декоративно-прикладного искусства, имеющим свою специфику и образную выразительность. Формировать представление о ремесле игрушечных дел мастеров, знание о том, какими материалами и инструментами пользуются мастера. Уточнить представление о характерных элементах декора и цветосочетаниях. Воспитывать уважение к народной культуре, чувство гордости за своих предков.</p> <p><b>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Дети знают и могут рассказать о традициях изготовления кукол на Руси – Дымковские игрушки;</li> <li>➤ Могут раскрыть особенность создания Дымковских игрушек и назвать материал;</li> <li>➤ Сформированы практические умения и навыки работы с пластичным материалом, этапы работы;</li> </ul> <p>Заложены духовно-нравственные качества, уважение и интерес к русским народным обычаям и традициям</p> |
|         | Третья | <p><b>«Военная техника»</b><br/> <b>О.О. Социально-коммуникативная</b><br/> <b>О.О. Художественно-эстетическая</b><br/> <b>О.О. Речевая</b></p> <p><b>Цель:</b> Расширять представление детей о военной техники Российской армии. Ознакомить с разными видами военной</p>  |

|  |                         |  |
|--|-------------------------|--|
|  |                         | <p>техники. Воспитывать чувства патриотизма.</p> <p><b><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Сформированность у детей элементарных знаний по теме «Военная техника».</li> <li>➤ Сформированность нравственно патриотических чувств.</li> <li>➤ Заинтересованность детей темой о военной технике, проявление их познавательной активности.</li> <li>➤ Творческое конструирование из конструктора, бумаги.</li> <li>➤ Предоставляют рисунки поделки по теме.</li> </ul>  |
|  | <p><b>Четвёртая</b></p> | <p><b>«Масленицу Крым встречает»./</b><br/> <b>«Будем Родину хранить»</b><br/> <b>О.О. Художественно-эстетическая</b><br/> <b>О.О. Речевая</b><br/> <b>Цель:</b> Познакомить детей с традициями масленичных гуляний. Приобщать детей к культуре наших предков через активную музыкальную, игровую деятельность.<br/>         Воспитывать основы духовности и нравственности ребёнка. Обобщить, систематизировать знаний о времени года зима.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Дети владеют знаниями об особенностях празднования Масленицы, знают и называют атрибуты праздника.</li> <li>➤ Дети совместно с родителями являются активными участниками изготовления атрибутов для проведения праздника</li> <li>➤ Совместно декларируют заклички о весне, являются активными участниками хороводных игр, игр забав.</li> <li>➤ Сформированы элементарные представления о природных явлениях и сезонных изменениях в природе зимой;</li> <li>➤ Приобщение детей к традиции проведения народного праздника-Масленицы через сопереживание и непосредственное участие их в общем действии.</li> </ul> <p><b>«Будем Родину хранить»</b><br/> <b>О.О. Художественно-эстетическая</b><br/> <b>О.О. Социально-коммуникативная</b><br/> <b>О.О. Физическая</b><br/> <b>Цель:</b> Систематизировать знания детей об российской армии; уточнить знания о воинских профессиях; воспитывать патриотизм, уважительное отношение к защитникам Отечества. Расширить представление о назначении и функциях Армии. Сформировать более полное представление о некоторых родах войск (моряки, летчики, пограничники, танкисты). Воспитывать у детей желание быть смелыми; развивать чувство патриотизма, гордости за своих дедов-прадедов, желание быть похожими на них.</p> <p><b>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Понимание детьми о значимости деятельности воинов пограничников.</li> <li>➤ Дети могут организовать сюжетно – ролевые игры на основе имеющихся знаний.</li> <li>➤ В процессе игровой деятельности, соревнований дети умеют взаимодействовать между собой.</li> <li>➤ Заложены основы патриотического воспитания, проявление признательности и уважения к воинам</li> </ul> |

**ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
СРЕДНЯЯ ГРУППА  
ЗИМА**

| <b>№ п/п</b>                               | <b>Содержание труда</b>  | <b>Задачи трудового воспитания детей</b>  | <b>Перечень трудовых умений и навыков</b>   | <b>Формы организации детей</b>  | <b>Основные приемы руководства деятельностью детей</b>  |
|--|--|---|---|---|---|
| <b>УХОД ЗА РАСТЕНИЯМИ В УГОЛКЕ ПРИРОДЫ</b> |  |   |   |   |   |
| 1.   | <i>Уход за растениями в уголке природы.</i>  | <i>Как поливать растение.</i>   | Закрепить знания структуры трудового процесса. Обучить детей практическим навыкам полива растений. Воспитывать желание заботиться о комнатных растениях | Умение оценивать состояние природного объекта. Умение планировать собственную деятельность. Умение осуществлять уход за комнатным растением. Умение прогнозировать развитие ситуации. | Ежедневные индивидуальные поручения.  |
|  | <i>Работа в уголке природы</i><br><br><i>Знакомство с новым комнатным растением.</i> | Познакомить детей с новым комнатным растением. Упражнять детей в исследовательской деятельности. Воспитывать интерес к комнатным растениям. | Умение отражать в речи результаты собственных наблюдений и собственных предположений.   | Коллективная  | Беседа о строении растения на основе использования модели «Растение». Внесение нового комнатного растения. Беседа о новом растении и способах ухода за ним на основе моделей «Растение» и «Способы ухода за растениями» |
|  |  | Учить ребят   | Умение видеть и   |   | Наблюдение за   |

|  |  |  |  |   |  |
|--|--|--|--|---|--|
|  | <b>Уход за комнатными растениями</b>                     | определять потребность земли во влаге. Учить детей поддерживать чистоту растений с опущенными листьями. Формировать чувство ответственности и за порученное дело.  | понимать своевременность проведения того или иного трудового действия. Полив комнатного растения, пользуясь меркой, установленной воспитателем. Полив растения по мере необходимости. Поливать водой комнатной температуры; Увлажнять одинаково всю землю, наклонив лейку ближе к поверхности земли. Чистить листья кисточкой. | Ежедневные поручения по уходу за растениями | растением. Определение состояния живого объекта и условий, в которых он находится. Оказание помощи детям: установить, что надо сделать, определить набор и характер трудовых действий.   |
|  | <b>Посадка свёклы, моркови, лука; цветочной рассады.</b> | Систематизировать знания детей о процессе посадки гороха, лука. Учить ставить цель, определять предмет труда, отбирать инструменты и материалы для работы, определять последовательность трудовых действий. Воспитывать дружеские отношения друг к другу в процессе труда. | Умение планировать собственную деятельность. Умение осуществлять практическую деятельность. Умение прогнозировать развитие ситуации.   | Коллективная                                | Использование модели трудового процесса. Приготовление земли совместно с воспитателем. Заполнение землей ящичков, коробочек. Напоминание (словом, показом) о соблюдении правил выполнения работы. Отметить аккуратность работы каждого. В последующем- |

|   |                                   |  |  |  |  |
|---|-----------------------------------|--|--|--|--|
|   |                                   |  |  |  | длительное наблюдение за ростом гороха.  |
| <b>ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА УЧАСТКЕ</b> |                                   |  |  |  |  |
| 2.                                      | <i>Подкормка птиц</i>             | Воспитывать ответственность за порученное дело и умение доводить его до конца.   | Очищение кормушек от снега.  | Ежедневные поручения                                     |  |
|   | <i>Уход за деревьями</i>          | Приучать детей к разнообразной самостоятельной работе. Формировать умение соотносить результат с целью.  | Укрывать снегом кусты, нижние части стволов деревьев. Вozить снег на грядки и цветники   | Коллективная<br>Индивидуальные поручения                 | Обсуждение хода трудового процесса. Самостоятельный труд детей.  |
|   | <i>Трудимся вместе на участке</i> | Учить детей самостоятельно поддерживать порядок на прогулочной площадке, анализировать и выделять объекты требующие ухода.                               | Убирать мусор используя инвентарь. Собирать снег в кучу для постройки горки; Сметать снег с построек: стол, скамейки, игровых конструкций на участке.                        | Индивидуальное, групповое выполнения трудовых поручений. | Оценка выполненной работы детьми.  |
| <b>ХУДОЖЕСТВЕННЫЙ ТРУД</b>              |                                   |  |  |  |  |
|   | <i>В творческой мастерской</i>    | В продуктивной практической и конструктивной деятельности способствовать появлению элементов сотрудничества со взрослыми и сверстниками Совершенствовать | Совместная деятельность педагога и детей представлена разнообразной работой, направленной на закрепление пройденного материала, отделку и доработку игрушки, совершенствован | Подгрупповая, индивидуальная.                            | Изготовление сюжетных композиций «Зимний лес искрится»<br><br>«Превращение шишки».<br><br>Изготовление экибан, украшений, гирлянд. |

|                    |                                       |  |   |   |   |
|--------------------|---------------------------------------|--|---|---|---|
|                    |                                       | <p>способность воспроизводить простейшие образцы поделок и построек (работа по рисунку).</p> | <p>ие способов работы с различными материалами и инструментами. В работе педагога главное, чтобы учитывались интересы мальчиков и девочек, их потребности и желания, а также уровень их умений и навыков.</p> |   |   |
| <b>РУЧНОЙ ТРУД</b> |                                       |  |   |   |   |
|                    | <p><b>«Мастерская добрых дел»</b></p> | <p>Обучение работе по ремонту книг работая с различными материалами бумага, ткань.</p>       | <p>Совместная деятельность педагога и детей представлена поэтапной работой, направленной на закрепление пройденного материала, совершенствование способов работы с различными материалами и инструментами</p> | <p>Работу по обучению детей ремонту книг можно организовать как с подгруппой, так и индивидуально, но обязательно с учётом желаний детей.</p> | <p><b>Ремонт книг группы:</b><br/>«Мастерская добрых дел»</p> |



# ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН НАБЛЮДЕНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ КАЛЕНДАРЬ КРЫМСКОЙ ПРИРОДЫ.

## ЗИМА.

### СРЕДНИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ

#### Наблюдения за явлениями неживой природы

|    |                |   |
|----|----------------|---|
| 1. | <b>Солнце.</b> | <p>Обратить внимание детей на то, что зимой солнце не греет. Отметить, какое солнце (тусклое, яркое, закрытое тучами). Вспомнить, какое оно было вчера. Обратить внимание детей, что солнце все позже восходит и все раньше заходит.</p> <p>В солнечный день обратить внимание на красоту зимнего пейзажа (от солнечных лучей все блестит и сверкает). День заметно увеличивается, но становится все холоднее.</p> <p>Обратить внимание детей в феврале, что солнце редко появляется на небе.</p> <p>В декабре, на 21-22 декабря, приходится самый короткий световой день и самая длинная ночь – это время зимнего солнцестояния.</p>   |
| 2. | <b>Ветер.</b>  | <p>В ветреную погоду понаблюдать за низко и быстро плывущими облаками, раскачивающимися ветвями деревьев. Обратить внимание на то, как ветер поднимает с земли и переносит снег в другое место, с силой бьет в окно.</p> <p>Предложить прислушаться, как завывает ветер. Познакомить детей с новыми понятиями: метель, вьюга.</p> <p>Февраль- месяц частых метелей и сильных ветров. Охарактеризовать погоду: снежная, вьюжная, холодная, ветер злой, ледяной, колючий из-за такой погоды февраль «лютый».</p>  |
| 3. | <b>Облака.</b> | <p>Почти всегда зимой небо покрывают облака, которые приносят на Крымский полуостров то дождь, то снег.</p>   |
| 4. | <b>Осадки.</b> | <p>Через элементарную поисковую деятельность знакомить детей со свойствами снега. Устанавливать зависимость свойства снега от температуры.</p> <p>Опыт: в морозный день предложить детям вылепить снежки, принести снег в помещение, вновь предложить вылепить снежки.</p> <p>Показать детям превращение воды в лед и обратный процесс, закрепить свойства льда.</p> <p>Рассмотреть, как красиво снег украсил дома, деревья, как блестит на солнце. Познакомить со свойствами снега: легкий, холодный, белый.</p> <p>В теплую погоду или оттепель снег липкий, из него можно лепить, в холодную погоду - сыпучий, лепить нельзя. Обратить внимание на то, как снег падает сплошной пеленой – это снегопад. В морозный день послушать, как скрипит снег, определить, в какую погоду снег скрипит. Подвести к выводу, что снег скрипит в мороз.</p> |

|   |                         |   |
|---|-------------------------|---|
|   |                         | <p>Продолжать знакомить с зимними явлениями неживой природы (гололёд, снегопад, сугробы). Познакомить с новыми понятиями: «Метель», «вьюга», «оттепель».</p> <p>Познакомить детей со свойством воды превращаться в лёд и обратный процесс. Рассмотреть через тонкий лёд замерзших луж листья, лежащие на земле. Закрепить знания о свойствах льда (твёрдый, хрупкий, гладкий, скользкий; по нему можно кататься на коньках).</p> <p>Рассмотреть сосульку – твёрдая, холодная, хрупкая, прозрачная. Обратит внимание на сосульку во время оттепели, предложить детям подумать, откуда появилась сосулька.</p> <p>В конце зимы в неживой природе происходят новые изменения. Солнце выше поднимается над землей, светит ярче и чаще показывается из-за туч. Хотя морозы еще не ослабевают, но в солнечные дни снег уже начинает подтаивать.</p> <p>За ночь подтаявший снег снова замерзает, и к утру появляется <b>наст</b> — плотная ледяная корка.</p>  |
| 5.                                      | <b>Почва.</b>           | <p>Определить с детьми состояние земли под снегом (замерзла, твёрдая), вода превратилась в лед.</p>   |
| <b>Наблюдения за растительным миром</b> |                         |   |
| 1.                                      | <b>Прогулки в парк.</b> | <p>Показать что у елочки (сосны) – зеленые иголки (хвоя). Сравнить её с голый березкой. Отметить, что она сбросила листву на зиму.</p> <p>Объяснить что в морозные дни ветки деревьев и кустов очень хрупкие, легко ломаются, поэтому их надо оберегать, не ломать, не стучать по стволу.</p> <p>Обратить внимание детей на деревья, когда после оттепели ударяет мороз, на ветках образуется тонкий слой льда. Веточки качаются от ветра, задевают друг друга, и слышится тихий мелодичный звон.</p> <p>Снег покрывает землю толстым ковром, под которым, несмотря на холод, продолжается жизнь.</p> <p>Оказывается, именно снежное одеяло сохраняет жизнь растениям. Если измерить температуру воздуха над снегом и под снегом, на почве, то она будет сильно отличаться. Над снегом термометр показывает 40° мороза, а на почве — всего 10° мороза. Даже если толщина снега небольшая, всего 10 сантиметров, температура на почве будет на 15—20° выше, чем над снегом.</p> <p>Вот почему такие травянистые растения, как земляника, засыпанные снегом, не погибают и даже продолжают расти. Под снегом зимуют пшеница, земляника, клюква, рожь.</p> |
| 3.                                      | <b>Труд взрослых.</b>   | <p>В ДУУ уборка участка, дорожек от снега. Окапывание снегом деревьев.</p> <p>На покрытых снегом полях работа не прекращается — идет подготовка к весеннему севу.</p> <p>В городе, чтобы снег не мешал движению транспорта, специальные</p>   |

|                                     |                               |   |
|-------------------------------------|-------------------------------|---|
|                                     |                               | машины очищают дороги, железнодорожные пути. После оттепели дороги покрываются слоем льда, поэтому их посыпают песком.  |
| <b>Наблюдения за животным миром</b> |                               |   |
| <b>1.</b>                           | <b>Птицы.</b>                 | <p>Обратить внимание детей на поведение птиц. Назвать птиц, прилетавших на участок. Объяснить как им холодно зимой, рассказать, что птицы прилетают поближе к людям, надеясь найти побольше корма. Предложить детям покормить птиц, понаблюдать, как птицы клюют корм.</p> <p>Гуляя по парку, дети наблюдают за воробьями, которые молча сидят на ветках деревьев. Птицам нужны еще и витамины. Предложите детям посеять в ящиках овес и салат для подкормки. Во второй половине месяца января раздается первая песня синицы большой. Начинают петь овсянки, дрозды черные, барабанит большой пестрый дятел. Степные жаворонки кочуют стаями. В конце февраля прилетают скворцы, чибисы. Ворон и гриф черный ремонтируют гнезда.</p>  |
| <b>2.</b>                           | <b>Земноводные, рептилии.</b> | В отдельных крымских районах лягушки озерные и жабы зеленые в спячку не впадают. В теплые зимы гадюки степные просыпаются в январе. В феврале заканчивается спячка у тритонов, лягушек, жаб, прытких ящериц, желтопузов.  |
| <b>3.</b>                           | <b>Млекопитающие.</b>         | Зяц – русак приближается к селениям. Белка к паркам. У барсука и зайца в феврале появляются выводки. В конце февраля просыпается суслик.  |
| <b>Зима в городе</b>                |                               |   |
| <b>1.</b>                           | <b>Зима в городе</b>          | <p>Зима в городе отличается от зимы в лесу или в поле. Теплые здания, постройки, обилие транспорта, большое количество людей и ночное освещение повышают температуру воздуха в городе. Поэтому, кроме привычных для города воробьев, ворон и сорок, сейчас можно встретить оставшихся зимовать скворцов, галок, дроздов, дятлов, щеглов.</p> <p>Ягоды на деревьях и кустарниках служат им прекрасным кормом, а чердаки становятся хорошими убежищами на всю зиму. Кроме того, птицы находят себе корм на городских свалках.</p> <p>Зимой мелкие грызуны начинают перебираться поближе к жилью людей. В подвалах и тоннелях им тепло и всегда находится корм. А за мышами переселяются и их враги — хорьки, ласки, горностаи.</p> <p>Промышленные предприятия сбрасывают в реки и пруды отработанные теплые воды, поэтому вода в таких реках не замерзает.</p> |



## НАБЛЮДЕНИЯ И УХОД ЗА КОМНАТНЫМИ РАСТЕНИЯМИ В УГОЛКЕ ПРИРОДЫ СРЕДНИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ

*Основная задача – развитие у детей активного  
Познавательного интереса к миру  
комнатных растений.*

| Содержание наблюдения   | Методическая подсказка   |
|---|--|
| <p><b>В</b> средней группе к 3-4 видам имеющихся растений, добавляют 2-3 новых вида, с учетом следующих требований:</p> <p>Разнообразие:<br/>поверхности и размеров листьев (<i>гладкие, опушенные, мелкие, с небольшими зубчиками</i>),<br/>способов очищения листьев (<i>гладкие моют губкой, мелкие опрыскивают из пульверизатора, опушенные протирают влажной кисточкой и т.п.</i>)<br/>величины и формы листьев, стеблей (<i>тонкие, толстые, продолговатые, округлые и др.</i>),<br/>способов полива (<i>например, луковичные, розеточные, клубневые требуют полива в поддон</i>)<br/>видов одного рода – герани, бегонии, фуксии.<br/>Выбор новых видов зависит от того, какие растения были в уголке природы младшей группы.<br/>Предпочтение отдается обильно и эффектно цветущим видам и видам с ярко окрашенными листьями.<br/>Каждый вид должен быть представлен несколькими экземплярами для сравнения, желательно иметь сортовые разновидности, например: фиалки с разной окраской цветков, ампельные растения (восковой плющ, клеродендрум).</p> | <p><b>В</b> средней группе воспитатель и дети выступают в паре, но приоритет остается за взрослым, что выражается в формуле: «Я делаю – вы мне помогаете, вы мои помощники. Мы вместе заботимся о наших питомцах!»</p> <p>Экологический взгляд на трудовую деятельность выдвигает новые требования к ее организации и методике проведения. Значительная роль отводится наблюдению, которое помогает определить состояние живого объекта и условий, в которых он находится. Первоначальный осмотр растений позволяет установить, что надо сделать, определить набор и характер трудовых действий. Благодаря наблюдению труд становится осмысленным, осознанным, экологически целесообразным.</p> <p><b>В</b> организации любого труда в природе – совместного ли воспитателя и ребенка, плановых ли дежурств в уголке природе, коллективного труда – необходимо четкое выделение трех этапов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• наблюдение-осмотр живых объектов, выявление их состояния и самочувствия, недостающих условий для полноценной жизни и необходимых трудовых операций;</li> <li>• трудовая деятельность в том наборе и объеме, которые были определены при осмотре;</li> <li>• заключительное наблюдение, позволяющее оценить полноценность среды обитания для живых объектов.</li> </ul> |



**Фиалки с разной окраской цветков**



**Восковойплющ**



**Клеродендрум**



**Стрептокарпус**



**Глоксиния**



**Клеродендрум Уолича**

## САМОСТОЯТЕЛЬНО-ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (ЗИМА)

|  | ВИД РАБОТЫ  | ЦЕЛЬ РАБОТЫ   | СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ  |
|--|---|---|--|
| <b>П<br/>О<br/>Н<br/>Е<br/>Д<br/>Е<br/>Л<br/>Ь<br/>Н<br/>И<br/>К</b> | <b>Ознакомление с произведениями изобразительного искусства</b> | <p>Продолжать приобщать дошкольников к изобразительному искусству, постигать его художественный «язык».</p> <p>Познакомить с книжной иллюстрацией как с видом изобразительного искусства, Помочь понять художественный образ в иллюстрации активно, эмоционально. Дать представление о том, что иллюстрация как своеобразный вид искусства тесно связана с книгой. Способность воспринимать её в единстве с текстом является одним из показателей эстетического восприятия, так как графическое изображение даёт возможность увидеть и понять содержание стихотворения, рассказа или сказки.</p> <p>Развивать эстетическое восприятие, художественный вкус.</p> | <p><b>Натюрморт:</b> Егорова Наталия "Натюрморт", Дианов Михаил Николаевич «Натюрморт с хурмой»; Наддачин Сергей. «Зимний натюрморт с помидорами и апельсинами» «Символы зимы».</p> <p><b>Пейзаж:</b> Соврасов Алексей Кондратьевич «Зима», «Зимний пейзаж»; Алексей Степанов «Лоси», «Катание на Масленицу», «Волки в зимнем лесу»; Юон Константин Федорович «Кормление голубей на Красной площади», Уварова Елена Александровна, "Русская зима". Русская зима. Александр Александровский</p> <p><b>Портрет:</b> Тропинин Василий Андреевич (1776 - 1857)<br/>Галерея - Дети</p> <p><b>Произведения графики:</b> иллюстрации детских книг, выполненных известными художниками: В.Лебедевым, Ю.Васнецовым, Е.Рачевым, Е.Чарушиным, В.Канашевичем, И.Билибиным, Т.Мавриной, современными художниками-иллюстраторами Г.Скотиной, Т.Грудиной, М.Рудаченко, Т.Нехотиной по произведениям малого устного фольклора.</p> |
| <b>В<br/>Т<br/>О<br/>Р<br/>Н<br/>И<br/>К</b>                         | <b>Ознакомление с музыкальными произведениями</b>               | <p>Формировать умение петь дружно, слажено, легким звуком, вступать после муз. вступления. Чисто исполнять мелодии песен. Воспитывать стремление и желание принимать участие в праздничных выступлениях.</p>  | <p><b>Песни:</b> «Елочка, здравствуй!» Ю. Михайленко, «Ёлочка» Р.Козловского, «У всех Новый год» Ю. Комалькова, «Мы солдаты» Ю.Слонова, «Мы запели песенку» Рустамов</p> <p><b>Музыка для слушания:</b> «Скакалки» Хачатурян, «Плач куклы» Попатенко, «Стадо» Раухвергера, «Походный марш» Кабалевский, «Вальс» Кабалевский,</p> <p><b>Импровизационная музыкальная деятельность:</b><br/>Образная импровизация «Марш гномиков» М.Шмитц,<br/>Танцевальная импровизация «Танец с флажками» ЛВ. Бетховен, «Пляска с султанчиками» обр. Раухвергера ,</p>   |

|  |   |  |   |
|--|---|--|---|
|  |   |  | «Лошадки в конюшне» Раухвергера,<br>«Воробушки» Серова<br>Импровизация на музыкальных инструментах « Упражнение с погремушками» Жилина  |
| <b>С<br/>Р<br/>Е<br/>Д<br/>А</b>             | <b>Ознакомление с литературными произведениями</b>      | Продолжать формировать представление о литературе как искусстве слова. Учить соотносить явления действительности и их отражение в произведениях литературы. Дать представление о литературном произведении. Совершенствовать умения пересказывать текст. | <b>Поэзия:</b> З.Александрова «Снежок», И.Никитин «Зашумела, разгулялась в поле непогода...», Т.Шорыгина «Снежинка», «Поёт зима-аукает» С.Есенин ,О.Высотская «Снежный кролик».<br><b>Проза:</b> С.Маршак «Зимовье зверей» «Про мальчика, который рычал на тигров» Д.Биссет «Лисичка-сестричка и серый волк» «Приключения Ёлки-на-горке» Э.Турбьерн   |
| <b>Ч<br/>Е<br/>Т<br/>В<br/>Е<br/>Р<br/>Г</b> | <b>Ознакомление с декоративно-прикладным искусством</b> | Развитие эстетического видения и чувствования окружающего мира через ознакомление детей с народными традициями декоративно-прикладного искусства его многообразии.   | <b>ТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРОЕКТЫ</b><br><b>1. Декабрь «Волшебная ДЫМКА»</b><br><i>Задачи:</i> Познакомить детей с дымковской игрушкой и вызвать у них интерес к этому виду народного творчества. Сформировать навыки технического исполнения дымковской росписи. Сформировать у детей отношение к цвету как важнейшему свойству в развитии эстетического вкуса. Создать условия для приобщения детей и родителей к народному творчеству при помощи дымковской игрушки.<br><i>Формы работы:</i> <i>Создание мини-музея познавательно-презентационные беседы, рассказы воспитателя, дидактические игры, взаимодействие с родителями .</i><br><b>2. Январь «Головные уборы народов Крыма»</b><br><i>Задачи:</i> Вызвать у детей интерес к изучению материальной и духовной культуры народов Крымского полуострова.Сформировать у дошкольников представления об особенностях, разнообразии головных уборов народностей Крымского полуострова (русский, крымско-татарский, украинский).Способствовать воспитанию этнотолерантного отношения детей дошкольного возраста к народам Крымского полуострова, России. |

|   |   |   |  |
|---|---|---|--|
|   |   |   | <p><b>3. Февраль «Гончарное производство»</b><br/> <i>Задачи:</i> расширить представления детей о разнообразии видов посуды; познакомить детей с разными промыслами в Крымском регионе; воспитывать бережное отношение к культурному наследию родного края; воспитывать умение видеть прекрасное в окружающем мире, чувствовать красоту слова; развивать речь, память, воображение, дисциплинированность, кругозор и творческие способности. Посуда, предметы быта, украшения жилища, игрушки. Материалы и способы их обработки.. Особенности росписи глиняных изделий у народных мастеров, живущих в Крыму.</p> |
| <p><b>П<br/>Я<br/>Т<br/>Н<br/>И<br/>Ц<br/>А</b></p> | <p><b>Ознакомление с театральным искусством</b></p> | <p>Формировать способность выразительно действовать с различными предметами, совместно создавать декорации, дополнять элементы костюмов. Воспитывать нравственно-волевые качества, развивать выразительность движений под музыку.</p> | <p><b><u>Спектакли:</u></b> «Морозко», «Как звери в лесу ёлку наряжали», «Рождественская история», «Зимовье зверей».</p> <p><b><u>Театрализованные развлечения:</u></b><br/> «Приходи к нам Святой Николай», «Колядки поем, очень радостно живем!», «Проводы Масленицы», «Досвиданья елочка колкая иголочка».</p>  |

## РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

*Декабрь*

| № | ВИД РАБОТЫ | ДАТА | РАССМАТРИВАЕМЫЕ ВОПРОСЫ |
|---|------------|------|-------------------------|
|---|------------|------|-------------------------|



|   |                                 |                          |   |
|---|---------------------------------|--------------------------|---|
| 1 | <b>Семейные праздники</b>       | 3-я неделя<br>4-я неделя | Тематическое развлечение «К кому приходит добрый Святой Николай»<br>«Новогодние приключения ребят». |
| 2 | <b>Информационные бюллетени</b> | 1-я неделя<br>3-я неделя | «Декабрь» Исторический календарь.<br>«Празднование нового года на Руси».                            |
| 3 | <b>Экологические акции</b>      | 3-4 неделя               | «Спасем хвойных красавиц»   |

## ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ *ДЕКАБРЬ*

| НАЗВАНИЕ ИГРЫ | ЦЕЛЬ ИГРЫ И ОБЪЕМ ИГРОВЫХ НАВЫКОВ | МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ | ОБОРУДОВАНИЕ |
|---------------|-----------------------------------|---------------------|--------------|
|---------------|-----------------------------------|---------------------|--------------|

|   |  |   |  |
|---|--|---|--|
| <p><b><u>Сюжетно-ролевые игры:</u></b></p> <p><b>«Готовим дом к новому году».</b><br/><b>«Семья».</b></p> | <p><b>Цель:</b> Развитие интереса к расширению сюжета игры «Семья». Формирование положительных взаимоотношений между детьми в процессе игры, выполнение роли по сюжету игры. Развитие эстетического вкуса при сервировке, подготовке и изготовлении атрибутов к сюжету игры (Семейный праздник новый год!). Воспитание заботливого отношения к членам семьи разного возраста, желание совместно создать атмосферу праздника.</p> | <p>Распределение ролей; обсуждение содержания игры; игровые проблемные ситуации, вносить в игру элементы труда, руководство совместной игрой.</p> | <p>Наборы посуды, предметы домашнего обихода, куклы, подарки, украшения, костюмы для домашнего новогоднего карнавала, музыкальное сопровождение...</p> |
| <p><b>«Детское Отделение»</b><br/>(лор врач)</p>  | <p><b>Цель:</b> Развитие игровых навыков, умения строить дружеские, партнерские взаимоотношения в игре. Формирование знаний о работе детского лор врача, умения обыгрывать несложный сюжет, производить простейшие манипуляции. Воспитание у детей уважения к труду детского врача.</p>  | <p>Игровая проблемная ситуация, обсуждение содержания игры, хода развития игры; совместное выполнение действий, расширение сюжета.</p>            | <p>Набор «Больница» + дополнительные атрибуты по сюжету, строительный материал, предметы-заместители, куклы.</p>                                       |
| <p><b>«Мы пожарные»</b></p>   | <p><b>Цель:</b> Закрепление знаний о профессии пожарных, значимости людей этой профессии в жизни людей. Познакомить детей с разнообразием деятельности людей в одной профессии (пожарные, водитель пожарной машины..) Воспитание у детей уважения к труду пожарных и к нелегкому и опасному делу.</p>  | <p>Разнообразные приёмы по распределению ролей; обсуждение хода развития сюжета игры; совместное выполнение игровых действий.</p>                 | <p>Игровой материал.</p>   |
| <p><b><u>Подвижные игры:</u></b></p> <p><b>«Зайкин дом».</b></p>  | <p><b>Цель:</b> учить детей действовать сообща, чувствовать и слышать партнера по игре, проявлять внимание друг к другу, получать эмоциональное удовольствие друг от друга. Развитие координацию движения, пространственную ориентировку; развитие речи, активного словаря, умение строить диалог.</p>   |   |  |
| <p><b>«Покажи и узнай героя сказки»</b></p>   | <p><b>Цель:</b> Дети получают карточку с изображением сказочного персонажа им необходимо в движении, подражании изобразить героя. Дети, пока идет показ в кругу, выполняют какое либо действие (хлопают, топают, прыгают,</p>  |   |  |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  | машут руками...) стоящие по кругу отгадывают персонажа, называют его и их какой сказки.  |  |  |
| «Зайка беленький сидит?»                         | <b>Цель:</b> Дети сидят на стульчиках или скамейках по одной стороне площадки. Воспитатель говорит, что все они зайчики и предлагает им попрыгать по беленькой полянке и выполняют движения по тексту. |  |  |
| «Выпал беленький снежок».                        | <b>Цель:</b> Создавать приподнятое настроение, развивать способность выражать свое эмоциональное состояние при помощи движений, объединять детей в пары и обучать взаимодействовать в игре.            | Знакомство с правилами игры, объяснение, заучивание слов, совместная игра    | Наголовники.   |
| <b>Дидактические игры:</b><br>«Где чей домик»    | <b>Цель:</b> Упражнять детей в правильном выборе «домов» для диких животных. Учить анализировать свой выбор. Систематизировать и закрепить знания детей о среде обитания диких животных.               | Объяснение правил игры, совместное выполнение игрового задания с пояснением. | Игровой набор  |
| «Расскажи о зимующей птице»                      | <b>Цель:</b> Развивать связную речь детей с наглядной опорой на графические схемы.<br><b>П:</b> Детям предлагается рассказать о зимующей птице с опорой на графическую схему.                          | Объяснение правил игры, совместное выполнение игрового задания с пояснением. | Игровой набор. (графические схемы изображения птиц) предметные картинки  |
| «Кому, что нужно?»                               | <b>Цель:</b> Закрепить знания о зимних видах спорта. Употребление существительного в винительном падеже. <i>Например. Лыжнику нужны лыжи; хоккеисту –; фигуристу –...; саночнику –..</i>               | Объяснение правил игры, совместное выполнение игрового задания с пояснением. | Предметные картинки  |
| «Угадай, какой знак?»                            | <b>Цели:</b> Учить детей различать дорожные знаки, закреплять знания детей о правилах дорожного движения; воспитывать умение самостоятельно пользоваться полученными знаниями в повседневной жизни.    | Разъяснение, совместная игра.  | Материал: Кубики с наклеенными на них дорожными знаками: предупреждающими, запрещающими и указательными и знаками сервиса. |
| <b>Дидактические альбомы.</b><br>«Приметы зимы». | <b>Цель:</b> Расширить, систематизировать знания детей о приметах зимы. Учить наблюдать и делать выводы о помощи примет людям  | Совместное рассматривание, рассказ, пояснение.                               | Фото альбом  |

|  |   |  |   |
|--|---|--|---|
| <p><b>«Зимующие птицы в Крыму».</b></p>  | <p><b>Цель:</b> Расширить кругозор детей о зимующих птицах Крымского полуострова. Воспитывать бережное отношение, желание помочь птицам в тяжелые времена холода.</p>   | <p>Совместное рассматривание, рассказ, пояснение.</p>                                      | <p>Дидактические альбомы по рассматриваемой теме.</p> |
| <p><b><u>Игра-драматизация:</u></b><br/><b>Настольный театр «Снегурочка»</b></p>                             | <p><b>Цель:</b> формирование специальных игровых умений: умение быть доброжелательным зрителем, смотреть и слушать выступающих детей;<br/>* учить при исполнении роли использовать средства выразительности (мимика, жесты, движение);<br/>* умение взаимодействовать с другими участниками игры (играть дружно, исполнять привлекательные роли по очереди)</p>   | <p>Беседа, распределение ролей, разучивание слов.</p>                                      | <p>Набор настольного театра.</p>                      |
| <p><b><u>Творческие конструктивные-строительные игры:</u></b><br/><b>Конструируем «Елки» из модулей.</b></p> | <p><b>Цель:</b> расширение представлений детей о разнообразии материалов для использования в творческом конструировании из бумаги с целью создания эстетических конструкций - елки<br/>* Обучение способам создания модулей, воспитание и развитие самостоятельности и активности мышления, конструктивно-творческих способностей;<br/>* Развитие правильных взаимоотношений детей, объединение их в дружный коллектив.</p> | <p>Объяснение правил поэтапного выполнения модулей</p>                                     | <p>Заготовки прямоугольный зеленого цвета</p>         |
| <p><b>«Машины, помогающие людям».</b><br/><b>Конструктор «Лего»</b></p>                                      | <p><b>Ц.:</b> знакомство с особенностями работы значением транспорта в жизни человека – снегоочистительные машины. Учить анализировать объект находить особенности и подбирать необходимые элементы конструктора (детали) для создания новой, творческой, современной машины.</p>   | <p>Объяснение, совместное выполнение игрового задания с пояснением, обыгрывание сюжета</p> | <p>Настольный конструктор «Лего».</p>                 |

**Тематические беседы  
по безопасности жизни и деятельности**

**ДЕКАБРЬ**

| <b>ТЕМА И ЦЕЛЬ БЕСЕДЫ</b> |  |
|---------------------------|--|
| <b>1-Я НЕДЕЛЯ</b>         | <b>ТЕМА:</b> «Новый год без хлопот!» –я часть<br><b>ЦЕЛЬ:</b> Познакомить с правилами безопасности при праздновании новогоднего праздника, раскрыть детям опасности интересных новогодних атрибутов (бенгальские огни, хлопушки, петарды, фейерверки, новогодний салют). |
| <b>3-Я НЕДЕЛЯ</b>         | <b>ТЕМА:</b> «Новый год без хлопот!» 2-я часть<br><b>ЦЕЛЬ:</b> Формировать элементарные правила безопасности и действия при возникновении пожара, получения ожога. Закреплять знания номеров вызова экстренных служб.  |

**ТЕМАТИЧЕСКИЕ БЕСЕДЫ  
ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЗНАНИЙ О СВОИХ ПРАВАХ  
ДЕКАБРЬ**

| <b>ТЕМА И ЦЕЛЬ БЕСЕДЫ</b> |   |
|---------------------------|---|
| <b>2-я НЕДЕЛЯ</b>         | <b>Тема:</b> «Дом, в котором я живу».<br><b>Цель:</b> Дать понятие «дом», его функции, разные типы жилья. Познакомить детей с правом на неприкосновенность жилища.  |
| <b>4-я НЕДЕЛЯ</b>         | <b>Тема:</b> «Мой дом»<br><b>Цель:</b> Формировать представления о Родине на основе ознакомления с ближайшим окружением (двор, дом, улица города). Воспитывать добрые чувства. Интерес к месту, где живешь. |

## ФИЗКУЛЬТУРНЫЕ ПАУЗЫ

### ДЕКАБРЬ

|  |  |
|--|--|
| <p style="text-align: center;"><b>Птичка</b></p> <p>К нам на елку птичка села<br/><i>(приседание, руки к коленям)</i><br/>Головою повертела<br/><i>(поворот головы вправо – влево)</i><br/>Для Федота песню спела<br/>И обратно улетела<br/><i>(встают, машут руками)</i><br/>На кровати спит Федот<br/><i>(приседание, руки под щеку)</i><br/>Просыпается, встаёт<br/><i>(потягиваются, выпрямляются)</i><br/>Встав с утра в своей кроватке,<br/>Пристывает он к зарядке 1.2.3.4.5,<br/>Ноги шире, руки выше, влево, вправо поворот<br/>Наклон назад, наклон вперед.</p>  | <p style="text-align: center;"><b>Сказка даст нам отдохнуть.</b></p> <p>Отдохнем - и снова в путь!<br/>Нам советует Мальвина: – Станет талия<br/>осиной,<br/>Если будем наклоняться Влево-вправо<br/>десять раз.<br/>Вот Дюймовочки слова: – Чтоб была<br/>спина пряма,<br/>Поднимайтесь на носочки, Словно<br/>тянетесь к цветочкам. Раз, два, три,<br/>четыре, пять.<br/>Красной шапочки совет: – Если будешь<br/>прыгать, бегать, Проживешь ты много лет.<br/>Раз, два, три, четыре, пять. Повторите-ка<br/>все опять: Раз, два, три, четыре, пять. Дала<br/>нам сказка отдохнуть! Отдохнули? Снова<br/>в путь! (Дети повторяют описываемые<br/>движения)</p> |
| <p><b>Заяц мчится, что есть мочи,</b><br/><i>(изображают бег на месте)</i><br/>Заяц схорониться хочет.<i>(закрывают лицо<br/>руками)</i><br/>То бежит он, то кружит...<i>(бег на месте,<br/>переворачиваются вокруг себя)</i><br/>Бедный, он всего боится, где укрыться ото<br/>зла.<br/><i>(руки лодочкой у груди)</i><br/>От лисицы, от куницы,<br/><i>(повороты вправо – влево, изображая хвост<br/>лисы и хвост куницы)</i><br/>От орлицы и орла,<i>(показывают крылья орла,<br/>широко расставив руки)</i><br/>Он боится даже белки,<i>(показывают ушки<br/>белки)</i><br/>Певчей птицы, даже мелкой<i>(показывают<br/>клювик птицы, сложив пальцы)</i><br/>Уши – стрелы, хвост – сучок,<br/><i>(показывают заячьи уши, вытянув руки<br/>вверх)</i><br/>Прыгнул белкой и молчок.<i>(показывают<br/>беличий прыжок, а затем подносят<br/>указательный палец к губам, изображая<br/>молчание)</i></p> | <p><b>«Как на горке снег»</b>И.Токмачова<br/>Как на горке — снег, снег,<br/><i>(Дети стоят кружком, в центре<br/>которого «спит медведь»;</i><br/><i>руки постепенно поднимаются вверх —<br/>вдох).</i><br/>И под горкой — снег, снег,<br/><i>(Приседают, опускают руки - выдох).</i><br/>И на елке — снег, снег,<br/><i>(Опять встают и поднимают руки вдох).</i><br/>И под елкой — снег, снег.<br/><i>(Приседают, опускают руки выдох).</i><br/>А под снегом спит медведь.<br/>Тише, тише ... Не шуметь!</p>   |

## ПАЛЬЧИКОВАЯ ГИМНАСТИКА

### ДЕКАБРЬ

|   |  |
|---|--|
| <p><b>«Лепим зайку».</b><br/><i>Дети имитируют лепку зайчика из снега.</i><br/>Мы слепили снежный ком,<br/>Ушки сделали потом.<br/>И как раз вместо глаз<br/>Угольки нашлись у нас.<br/>Зайчик вышел, как живой!<br/>Он с хвостом и головой!</p>  | <p><b>«Елочка».</b><br/>Перед нами елочка<br/><i>Пальцы рук переплетены, из больших пальцев – верхушка елочки.</i><br/>Шишечки, иголки,<br/><i>Кулаки, указательные пальцы выставлены.</i><br/>Шарики, фонарики,<br/><i>Шарики из пальцев вверх, вниз.</i><br/>Зайчики и свечки,<br/><i>Ушки из указательного и среднего пальцев; обе ладони сложены.</i><br/>Звезды, человечки.<br/><i>Ладони сложены, пальцы расправлены; средний и указательный стоят на столе.</i></p>   |
| <p><b>«Снежок».</b><br/>Раз, два, три, четыре,<br/><i>(разгибать пальчики, начиная с большого пальца)</i><br/>Мы с тобой снежок слепили, ("лепят",<br/><i>меняя положение ладоней)</i><br/>Круглый, крепкий, очень гладкий<br/><i>(показать круг, сжимая ладони вместе, гладить одной ладонью другую)</i><br/>И совсем, совсем не сладкий. <i>(грозить пальчиком)</i><br/>Раз – подбросим,<br/>Два – поймаем,<br/>Три – уроним,<br/>И ... сломаем. <i>(выполнять соответствующие словам действия)</i></p> | <p><b>«Зимняя прогулка».</b><br/>Раз, два, три, четыре, пять,<br/><i>(загибать по одному пальчику)</i><br/>Мы во двор пошли гулять.<br/><i>(идут по столу указательным и средним пальцами)</i><br/>Бабу снежную лепили,<br/><i>("лепят" комочек двумя ладонями)</i><br/>Птичек крошками кормили, <i>(крошащие движения всеми пальцами)</i><br/>С горки мы потом катались,<br/><i>(ведут указательным пальцем левой руки по ладони правой)</i><br/>А еще в снегу валялись.<br/><i>(кладут ладошки на стол то одной, то другой стороной)</i></p> |

## РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

### Январь

| № | ВИД РАБОТЫ               | ДАТА       | РАССМАТРИВАЕМЫЕ ВОПРОСЫ  |
|---|--------------------------|------------|--|
| 1 | Семейные праздники       | 2-я неделя | «Рождественская история»   |
|   | Родительское собрание    | 3 неделя   | Тема: «Театр – наш друг и помощник».   |
| 2 | Информационные бюллетени | 1-я неделя | «Январь».<br>«История Рождества».  |
|   |                          | 2-я неделя | «Цвет в жизни ребенка».  |
|   |                          | 3-я неделя | «С ребенком в музей!»  |
|   |                          | 4-я неделя | «Влияние животных на полноценное развитие личности ребенка.<br>Животные у Вас дома!» |
| 3 | Секционная работа:       | 2-я неделя | Организация презентации «Песочная терапия»   |



## ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

### ЯНВАРЬ

| НАЗВАНИЕ ИГРЫ   | ЦЕЛЬ ИГРЫ И ОБЪЕМ ИГРОВЫХ НАВЫКОВ   | МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ  | ОБОРУДОВАНИЕ  |
|---|---|--|---|
| <p><b><u>Сюжетно-ролевые игры:</u></b></p> <p><b>«Магазин игрушек».</b></p> | <p><b>Цель:</b> Развивать интерес и уважение к профессии продавца. Прививать элементы навыков социального общения, развивать ролевой диалог «продавец – покупатель». Закреплять правила поведения в общественных местах (транспорт, магазин). Формировать положительные взаимоотношения между детьми. Воспитывать у детей уважение к труду взрослых.</p>  | <p>Распределение ролей; обсуждение содержания игры; совместное расширение игрового сюжета, обсуждать действия всех играющих; подбор и классификация игрового оборудования.</p> | <p><i>Оборудование:</i> игрушки, пакеты, кошельки с фантиками, автобус, руль, сумка с билетами для кондуктора, касса, микрофон, различные игрушки (куклы, машинки, мягкие игрушки, набор чайной посуды и др.)</p>     |
| <p><b>«А у нас семейный праздник»</b></p>                                   | <p><b>Цель:</b> Закреплять представления детей о семье, об обязанностях членов семьи. Развивать интерес к игре. Продолжать учить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, развивать сюжет. Побуждать детей к творческому воспроизведению в игре быта семьи. Способствовать установлению в игре ролевых взаимодействий и взаимоотношений между играющими. Учить действовать в воображаемых ситуациях, использовать различные предметы – заместители. Воспитывать любовь и уважение к членам семьи и их труду.</p> | <p>Игровая проблемная ситуация, подбор оборудования, совместное выполнение игровых действий, расширение сюжета.</p>  | <p><i>Оборудование:</i> Мебель, посуда, атрибуты для оборудования домика, «детского сада», крупный конструктор, игрушечная машина, кукла – младенец, игрушечная коляска, сумки, различные предметы – заместители.</p> |
| <p><b>«Рыбаки на Чёрном море»</b></p>                                       | <p><b>Цель:</b> познакомить с профессией рыбака и её значимостью в жизни людей страны. Учить взаимодействовать в игре, познавательную активность.</p> <p><i>Роли:</i> Капитан рыболовецкого</p>   | <p>Знакомство с ролевыми действиями в процессе игры, совместное обыгрывание сюжета,</p>  | <p><i>Игровой материал:</i> напольный строительный набор, сеть, наборы рыбок, удочка, .....</p>   |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  | судна, рыбаки, водитель-экспедитор, продавец рыбного магазина.   | расширение действий.   |   |
| <b>Подвижные игры:</b><br><b>«Птички и кошка».</b>       | <b>Задачи:</b> Развивать у детей решительность, упражнять в беге с увертыванием.<br><b>Правила:</b> Кошка ловит птичек только в кругу. Кошка может касаться птичек, но не хватать их.<br><b>Варианты:</b> Если кошка долго не может никого поймать, добавить еще одну кошку.   |  |   |
| <b>«Замерзшие лужи»</b>                                  | <b>Задачи:</b> Развивать у детей ловкость, упражнять в прыжках на обеих ногах, в равновесии.<br><b>Правила:</b> Проигравшим считается тот, кто вступил ногой в лужу. Перебираться можно только по сигналу.<br><b>Варианты:</b> Увеличить расстояние между шнурами, обходить предметы, перебираясь на другой берег. Прыгать на одной ноге.  |  |   |
| <b>«Лошадки»</b>   | <b>Задачи:</b> Развивать у детей умение действовать по сигналу, согласовывать движения друг с другом, упражнять в беге, ходьбе.<br><b>Правила:</b> Играющие меняют движения по сигналу воспитателя. По сигналу «Идите отдыхать» - конюхи возвращаются на места.<br><b>Варианты:</b> Включить ходьбу по мостику – доске, положенной горизонтально или наклонно, предложить разные цели поездки. |  |   |
| <b>Дидактические игры:</b><br><b>«Похвалялись звери»</b> | <b>Цель:</b> закрепить знания о характерных признаках диких животных ( <i>внешний вид, где живут, как передвигаются, как спасаются от врагов зимой</i> )   | Объяснение правил игры, совместное выполнение игрового задания с пояснением. | игровой набор картинок с изображением животных. |
| <b>«Кто кем будет?»</b>                                  | <b>Цель:</b> Развитие мышления, памяти, воображения, понимание перехода одного качества в другое.<br><b>ХОД ИГРЫ.</b> Ребята, как вы думаете кем будет яйцо или что может получиться из яйца? (цыпленок, птенец, крокодил, черепаха, змея и даже яичница).<br>Предлагаю такие слова: цыпленок, жеребёнок, птенец и т.д., мальчик, жёлудь, семечко, гусеница, мука, железо, кирпич...           | Объяснение правил игры, совместное выполнение игрового задания с пояснением. | Наборы по теме «Что сначала, что потом»         |

|   |   |  |   |
|---|---|--|---|
| <b>Экологический светофор»</b>  | <b>Цель:</b> Воспитывать эмоциональную отзывчивость формировать умение и желание активно беречь и защищать природу, понимать важность охраны природы осознанно выполнять правила поведения в природе.   | Объяснение правил игры, совместное выполнение игрового задания с пояснением. | Материал: по 2 шт. светофоров красного и зеленого цвета на каждого игрока, 4-ри карточки с изображением правил поведения в природе. |
| <b>«Зимующие птицы»</b>   | <b>Цель:</b> Учить детей определять и различать зимующих птиц по внешнему виду; закреплять знания об образе жизни зимующих птиц; подводить к пониманию того, что зимующим птицам можно помочь, вешивая кормушки.  | Объяснение правил игры, совместное выполнение игрового задания с пояснением. | Игровое поле, набор картинок зимующих птиц Крымского региона  |
| <b>«Составление геометрических фигур из палочек»</b>                    | <b>Цель:</b> упражнять в составлении геометрических фигур на плоскости стола, анализе и обследовании их зрительно-осознанным способом.<br><b>Задания:</b><br><i>Составить квадрат и треугольник маленького размера</i><br><i>Составить маленький и большой квадраты</i><br><i>Составить прямоугольник, верхняя и нижняя стороны которого будут равны 3 палочкам, а левая и правая</i><br><i>Составить из ниток последовательно фигуры: круг и овал, треугольники.</i><br><i>Прямоугольники и четырёхугольники</i> | Методическое указание.   | <b>Материал:</b> счёты палочки (15-20 штук), 2 толстые нитки (длина 25-30см)  |
| <b>«Найди и назови»</b>   | <b>Цель:</b> закрепить умение быстро находить геометрическую фигуру определённого размера и цвета   |  | <i>Материал.</i> Наборы геометрических фигур  |
| <b><u>Дидактические альбомы.</u></b><br><b>«Рождественские сюжетные</b> | <b>Цель:</b> познакомить детей используя сюжетно-тематические иллюстрации, репродукции с празднованием  | Совместное рассматривание, рассказ, пояснение.                               | Иллюстративный познавательный альбом  |

|   |  |  |   |
|---|--|--|---|
| <b>композиции».</b>   | Рождества, Рождественскими святками, обычаями колядования, ряжения;<br>Помочь детям понять, что эти праздники часть истории великого русского народа;  |  |   |
| <b>«Архитектура Крымского полуострова».</b>   | <u>Цель:</u> Познакомить дошкольников с разнообразием архитектурных сооружений крымского полуострова. Формировать знания об охране исторических памятников их значимости в жизни людей.  |  | Дидактические альбомы по рассматриваемой теме.  |
| <b><u>Творческая драматизация:</u><br/>Настольный театр-вертеп «Рождественская история»</b>   | <u>Цель:</u> Вызвать эмоциональный отклик у детей от красоты, сказочности, волшебства при совместной подготовке к постановке рождественской постановке. Формирование умения быть доброжелательным зрителем, смотреть и слушать выступающих детей; учить при исполнении роли использовать средства выразительности (мимика, жесты, движение); | Беседа, распределение ролей, разучивание слов.   | Набор настольного театра.   |
| <b><u>Творческие конструктивно-строительные игры:</u><br/>«Замок для принцесс и рыцарей».</b> | <u>Цель:</u> Продолжать расширять представление детей о разнообразии архитектурных сооружений. Закреплять практические навыки строить не только по предложенному образцу, но и по намеченной самими детьми теме, обучать более сложным приемам работы.   | Объяснение правил игры, совместное выполнение игрового задания с пояснением, обыгрывание сюжета. | напольные и настольные наборы деревянного конструктора.   |
| <b>«Дом для друзей».</b>  | <u>Цель:</u> продолжать формировать практические навыки при постройке дома по схеме, развивать умения анализировать образец постройки, различать и называть строительные детали (кубик, призма, цилиндр, кирпичик, полукуб). Способствовать проявлению творчества, самостоятельности.  |  | <i>Раздаточный:</i><br>строительные детали соответствующие предложенным схемам.<br><i>Демонстрационный:</i><br>иллюстративный альбом, схемы дома. |

**Тематические беседы  
по формированию знаний о своих правах  
Январь**

| ТЕМА И ЦЕЛЬ БЕСЕДЫ    |   |
|-----------------------|---|
| <b>2-Я<br/>НЕДЕЛЯ</b> | <p><b>ТЕМА:</b> «Я имею право ЖИТЬ!»</p> <p><b>Цель:</b> Довести до сознания детей, что каждый человек имеет право на жизнь и здоровое развитие, государство заботится об охране жизни.</p>   |
| <b>4-Я<br/>НЕДЕЛЯ</b> | <p><b>ТЕМА:</b> «Дом, в котором ты живешь»</p> <p><b>Цель.</b> Формировать представления о Родине на основе ознакомления с ближайшим окружением (двор, дом, улица города). Воспитывать добрые чувства. Интерес к месту, где живешь.</p> |

**Тематические беседы  
по безопасности жизни и деятельности.  
Январь**

| ТЕМА И ЦЕЛЬ БЕСЕДЫ    |  |
|-----------------------|--|
| <b>1-Я<br/>НЕДЕЛЯ</b> | <p><b>ТЕМА:</b> «Гололед»</p> <p><b>ЦЕЛЬ:</b> продолжать формировать знания о правилах безопасности в зимнее время- в гололед; уметь по картинкам определять опасную ситуацию; описывать ее, и правила, которые надо соблюдать, чтобы не получить травму и не погибнуть.</p> <p><b>Материал:</b> картинки – знаки с изображением гололедицы.</p>   |
| <b>2-Я<br/>НЕДЕЛЯ</b> | <p><b>ТЕМА:</b> «Осторожно сосульки /снег с крыши/»</p> <p><b>ЦЕЛЬ:</b> продолжать работу по формированию знаний о том, что сосульки могут быть опасны для человека (если упадут с крыши- травма, если облизывать или есть- ангина); учить уберегаться от сосулек в конце зимы- начале весны, подчиняться правилам безопасности, уметь предвидеть опасность. <b>Материал:</b> сюжетная картина</p> |

## ФИЗКУЛЬТУРНЫЕ ПАУЗЫ

### ЯНВАРЬ

|  |   |
|--|---|
| <p><b>«Медведь».</b><br/>Как на горке - снег, снег<br/>И под горкой - снег, снег,<br/>И на елке - снег, снег,<br/>И под елкой - снег, снег.<br/>А под снегом<br/>Спит медведь.<br/>Тише, тише...<br/>Нешуметь!</p>   | <p><i>Дети медленно поднимают руки вверх.<br/>Медленно приседают, опускают руки.<br/>Вновь встают и поднимают руки.<br/>Приседают и опускают руки.<br/>На цыпочках бегут по кругу.<br/>Держат руки на поясе.</i></p>  |
| <p><b>«Снегири».</b><br/>Вот на ветках, посмотри,<br/>В красных майках снегири.<br/>Распушили перышки,<br/>Греются на солнышке.<br/>Головой вертят,<br/>Улететь хотят. —<br/>Кыш! Кыш! Улетели!<br/>За метелью, за метелью!</p>  |   |
| <p><b>«Снежная баба».</b><br/>Сегодня из снежномокрого кома<br/>Мы снежную бабуслепили у дома.<br/>Стоит наша баба у самых ворот<br/>Никто не проедет, никто не пройдет.<br/>Знакома она уже всей детворе,<br/>А Жучка все лает: «Чужой во дворе!»<br/>И. Демьянов</p> | <p><i>Идут по кругу, катят перед собой<br/>воображаемый ком.<br/>«Рисуют» руками три круга, начиная с<br/>маленького.<br/>Повороты вправо-влево, руки на поясе<br/>Грозят указательным пальцем сначала<br/>правой руки, потом — левой.<br/>Идут по кругу, взявшись за руки,</i></p> |
| <p><b>«Строим дом».</b><br/>Раз, два, три, четыре, пять.<br/>Будем строить и играть.<br/>Дом большой, высокий строим.<br/>Окна ставим, крышу кроем.<br/>Вот какой красивый дом!<br/>Будет жить в нем старый гном.<br/>Нищева</p>                                       | <p><i>Дети выполняют прыжки на месте.<br/>Встают на носочки<br/>и тянутся руками вверх.<br/>Показать руками окно,<br/>крышу - сомкнуть руки над головой<br/>Указательным жестом<br/>вытягивают руки вперед.<br/>Приседают.</i></p>  |

## РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

### *Февраль*

| № | ВИД РАБОТЫ                             | ДАТА             | РАССМАТРИВАЕМЫЕ ВОПРОСЫ  |
|---|--|------------------|--|
| 1 | Семейные праздники                     | 4-я неделя       | «Богатырский турнир».  |
| 2 | Выставки                               | 2-я неделя       | Выставка детско-родительских рисунков «Папы разные нужны, папы всякие важны!».   |
| 3 | Информационные бюллетени               | 1-я неделя       | «За окошком февраль...»  |
|   |  | 3-я неделя       | Исторический калейдоскоп – «Праздник 23 февраля».  |
| 4 | Секционная работа:<br>«Огород на окне» | В течении месяца | Создание экспериментально трудового пространства по самостоятельному выращиванию овощных культур и рассады для цветника. |

## Пальчиковая гимнастика

### Январь

|  |   |
|--|---|
| <p><b>«СКОЛЬКО ПТИЦ?»</b><br/>Сколько птиц в кормушке нашей <i>(Ритмично сжимают и разжимают кулачки)</i><br/>Прилетело? Мы расскажем.<br/>Две синицы, воробей,<br/><i>(На каждое название птицы)</i><br/>Шесть щеглов и голубей,<br/><i>(загибают по одному пальчику.)</i><br/>Дятел в пестрых перышках.<br/>Всем хватило зернышек.<br/><i>(Опять сжимают и разжимают кулачки.)</i></p>   | <p><b>«ЕСТЬ У КАЖДОГО СВОЙ ДОМ»</b><br/>У лисы в лесу глухом<br/><i>(Дети загибают пальцы на обеих руках.)</i><br/>Есть нора — надежный дом.<br/>Не страшны зимой метели<br/>Белочке в дупле на ели.<br/>Под кустами еж колючий<br/>Нагребает листья в кучу.<br/>Из ветвей, корней, коры<br/>Хатки делают бобры.<br/>Спит в берлоге косолапый,<br/>До весны сосет там лапу.<br/>Есть у каждого свой дом,<br/><i>(Удары ладонями и кулачками поочередно.)</i><br/>Всем тепло, уютно в нем.</p> |
| <p><b>«СНЕЖОК»</b><br/>Раз, два, три, четыре, пять,<br/><i>(Загибают пальчики по одному.)</i><br/>Мы во двор пришли гулять.<br/><i>(«Идут» пальчиками.)</i><br/>Бабу снежную лепили,<br/><i>(«Лепят» комочек двумя ладонями.)</i><br/>Птичек крошками кормили,<br/><i>(Крошащие движения всеми пальчиками.)</i><br/>С горки мы потом катались,<br/><i>(Ведут указательным пальцем правой руки по ладони левой руки.)</i><br/>А еще в снегу валялись.<br/><i>(Кладут ладошки на стол то одной, то другой стороной.)</i><br/>Все в снегу домой пришли.<br/><i>(Отряхивают ладошки.)</i><br/>Съели суп и спать легли.<br/><i>(Движения воображаемой ложкой; руки под щеку.)</i></p> | <p><b>«ДРОЗД - ДРОЗДОК»</b><br/>Дружок ты мой, дрозд,<br/><i>(Дети машут сложенными ладонями как крыльями.)</i><br/>В крапинку хвост,<br/>Носик — остренький<br/><i>(Загибают по одному пальчику)</i><br/>Бочок — пестренький,<br/><i>(обеих руках, начиная с большого.)</i><br/>Перья — тонкие,<br/>Песни — звонкие.<br/>Весной распеваются,<br/><i>(Снова машут, сложенными накрест ладонями.)</i><br/>Зимой забываются.</p>  |



# ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

## ФЕВРАЛЬ

| НАЗВАНИЕ ИГРЫ  | ЦЕЛЬ ИГРЫ И ОБЪЕМ ИГРОВЫХ НАВЫКОВ   | МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ   | ОБОРУДОВАНИЕ  |
|--|---|---|---|
| <p><b><u>Сюжетно-ролевые игры:</u></b><br/>1.«Блинная»</p> | <p><b>Цель:</b> Расширение представлений об окружающем мире. Знакомить с работой кафе-блинной. Закреплять знания детей о работниках: официант, повар, управляющий и о шоферах. Формирование игровой деятельности: продолжать закреплять умение детей развивать сюжет в игру. Воспитывать правильные взаимоотношения между детьми и их ролями: взаимопомощь, внимание, культура общения. Воспитывать желание интересоваться играми, жизнью людей; активно и доброжелательно взаимодействовать с педагогом и сверстниками в решении игровых и познавательных задач.</p>   | <p>Обучение игровым действиям: умение объединяться друг с другом в игре, взаимодействовать всем вместе по ходу игры, осуществлять замысел игры, распределять роли, планировать их действия, подбирать атрибуты к своей роли, оборудование места для игры.</p> | <p>Иллюстрированное меню, деньги, посуда, одежда официантов, вывеска, соленое тесто...</p>  |
| <p><b>«Мы пограничники»</b></p>                            | <p><b>Цель:</b> Знакомить и учить детей игровым действиям (наблюдать, охранять, защищать, преодолевать препятствия, оказывать помощь). Развивать: знания о гуманном значении воинов пограничников; выдержку, наблюдательность; выполнение физических нагрузок; умение принимать совместные решения. Воспитывать патриотические чувства к своему Отечеству, своей малой Родине – Крыму..</p> <p><i>Игровые действия:</i><br/>Пограничники - смелые, отважные, ловкие. Учения пограничников, занятия, отдых. Дрессировка собак. Пограничник на посту охраняет границы нашей Родины. Заметил следы на контрольной полосе на песке.</p> | <p>Игровая проблемная ситуация, обсуждение содержания игры, хода развития игры; совместное выполнение игровых действий, расширение сюжета.</p>  | <p><i>Игровой материал.</i> Планшет. Бинокли. Каски. Накидки. Автоматы. Гранаты. Техника. Предметы скорой помощи. Модули. Скакалки. Палатка. Мел.</p> |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  | Задержали нарушителя границы, проверяют документы, отвели в штаб.  |  |  |
| <b>«Дом моды»</b>  | <b>Цель:</b> содействовать творческому использованию в играх представлению об окружающей жизни. Развивать творческое воображение, способствовать совместно разворачивать игру. Учить согласовывать собственные игровые замыслы. Воспитывать доброжелательность, умение считаться с интересами и мнением товарищей в игре.  | Разнообразные приемы по распределению ролей; обсуждение хода развития сюжета игры; совместное выполнение игровых действий. | <i>Игровой материал:</i> Картина "Портнихи", журналы мод, бумага, цветные карандаши, раскраски, ножницы, сантиметр, швейные машинки, утюги, ткань, куклы, платья для кукол, кошельки, деньги, пуговицы крупные, ремни, заколки, шляпки, сумки. |
| <b><u>Подвижные игры:</u></b><br><b>«Пилоты».</b>                          | <b>Цель:</b> Учить детей подчиняться общим правилам игры. Упражняться в беге и ходьбе в колонне и в рассыпную. Реагировать на команды.   |  |  |
| <b>«Веселая карусель».</b>   | <b>Цель:</b> тренировка вестибулярного аппарата, развитие координации движений, учить действовать согласно правилам игры. Материал: обруч или скакалка.  |  |  |
| <b>«Повар и котята»</b>  | <b>Цель:</b> упражнять детей в различных видах ходьбы или бега, развитие быстроты реакции, сноровки, умения ориентироваться на слово. Описание игры: По считалке выбирается повар, который охраняет лежащие в обруче предметы – «сосиски». Повар разгуливает внутри обруча, шнура – «кухни». Дети - котята идут по кругу, выполняя различные виды ходьбы, бега, произнося текст: |  |  |
| <b><u>Дидактические игры:</u></b><br><b>«Что это и где это используют»</b> | <b>Цель:</b> Укрепление навыков правильного изложения своих мыслей в простых и более сложных предложениях у детей средней группы детского сада. Развивать способность распознавать и называть неодушевленные и одушевленные предметы (простые существительные). Использование накопленных знаний в новых ситуациях.  | Определение, наименование некоторых объектов и указание на их полезности.  | Игрушки или изображения предметов из окружающей среды, в зависимости от выбранной темы (личные вещи, столовые приборы, посуда и т.д.).   |

|   |  |  |   |
|---|--|--|---|
| <b>«Разговор по телефону»</b>                                       | <b>Цель:</b> развивать пространственные представления. Побуждать использовать в речи слова: вверх, направо, налево, вниз, прямо.   |  | Телефон.  |
| <b>«На чем дети катаются».</b>                                      | <b>Цель:</b> Расширять словарный запас детей. Активизировать в речи предлога НА  | Объяснение правил игры, совместное выполнение игрового задания с пояснением. | сюжетные картинки (лыжи, санки, коньки, самокат, велосипед  |
| <b>«Наши друзья»</b>  | <b>Цель:</b> Расширять представления детей об образе жизни животных, которые живут в доме (рыбы, птицы, животные), об уходе за ними, об их жилищах,воспитывать заботливое отношение, интерес и любовь к ним.                 | Объяснение правил игры, совместное выполнение игрового задания с пояснением. | Материал: карточки с изображением животных: Маленькие карточки с изображением их жилищ, корма.                              |
| <b>«Почтальон принес посылку»</b>                                   | <b>Цель:</b> Формировать и расширять представления детей об овощах, фруктах, грибах и т.д., учить описывать и узнавать предметы по описанию.   | Объяснение правил игры, совместное выполнение игрового задания с пояснением. | Материал: предметы (муляжи). Каждый отдельно упакован в бумажный пакетик. Можно использовать картотеку загадок по возрасту. |
| <b>«Все по домам!»</b>  | <b>Цель:</b> Формировать и закреплять знания детей разных растений (деревьев, кустов), по форме их листьев (по плодам, семенам). Закреплять правила поведения в лесу, в парке.   | Объяснение правил игры, совместное выполнение игрового задания с пояснением. | Материал: Засушенные листья разных деревьев (семена, плоды).  |
| <b><u>Дидактические альбомы.</u></b><br><b>«Масленица у ворот».</b> | <b>Цель:</b> Формировать представления о народных традициях празднования Масленицы. Приобщать к народным традициям. Воспитывать желание хранить традиции своего народа, желание быть активными участниками народных гуляний. | Совместное рассматривание + рассказ пояснение.                               | Дидактические альбомы по рассматриваемой теме.  |
| <b>«Военные профессии!»</b>   | <b>Цель:</b> Расширять представления о красоте, мощи, силе русской армии; кругозор детей о разных родах войск, их особенностях. Воспитывать гордость, уважение   |  | Дидактические альбомы по рассматриваемой теме.  |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  | к тяжелому и опасному труду военных. Вызвать чувство патриотизма у детей и любви к Родине, чувство гордости за своих близких..   |   |  |
| <b><u>Игра-драматизация:</u></b><br><b>Игра-драматизация по мотивам русской народной сказки «Заюшкина избушка»</b> | <b><u>Цель:</u></b> обогащение игрового опыта.<br>Задачи: учить детей различать и передавать интонации, характеры сказочных персонажей, формировать умение детей создавать игровую обстановку. Развивать у детей выразительность интонации, мимики, движений. Воспитывать дружеские взаимоотношения в игре, чувство сострадания, взаимопомощи. | Беседа, распределение ролей, разучивание слов.                          | Набор настольного театра.<br>Персонажи: лиса, заяц, собаки, медведь, бык, петух. |
| <b><u>Строительно-творческие игры:</u></b><br><b>«Военный транспорт».</b>  | <b><u>Цель:</u></b> Учить детей определять пространственное расположение частей (сзади, спереди, сверху и т.п.), читать плоскостную схему изображаемого объекта. Правильно называть геометрические фигуры.   | Совместное выполнение игрового задания с пояснением обыгрывание сюжета. | Магнитный конструктор.<br>-Образец.  |
| <b>«Самолетик»</b>   | <b><u>Цель:</u></b> Развивать конструктивное мышление. Закреплять детей с основными геометрическими понятиями (угол, сторона, квадрат). Способствовать созданию игровых ситуаций.  |   | Бумага разного цвета и размера.<br>(Оригами.<br>Тарабарина стр183)               |

## Тематические беседы

### по безопасности жизни и деятельности.

Февраль

| ТЕМА И ЦЕЛЬ БЕСЕДЫ |  |
|--------------------|--|
| <b>1-Я НЕДЕЛЯ</b>  | <b>Тема:</b> «Как был наказан любопытный язычок»<br><b>Цель:</b> дать детям первичные сведения о том, что железные предметы зимой очень опасны, что нельзя к ним прикасаться языком, губами и голыми ручками; научить заботиться о своей безопасности, предупредить несчастный случай.<br><b>Материал:</b> сюжетная картина. |
| <b>2-Я НЕДЕЛЯ</b>  | <b>Тема:</b> «Спички детям не игрушки!»<br><b>Цель:</b> Закрепить знания о том, что горит, что не горит. Вызвать у детей желание быть всегда осторожными с огнем. Развивать у детей представление о пользе и вреде огня. Сформировать понимание необходимости соблюдения правил пожарной безопасности.                       |

## Тематические беседы

### По формированию знаний о своих правах

Февраль

| ТЕМА И ЦЕЛЬ БЕСЕДЫ |  |
|--------------------|--|
| <b>2-Я НЕДЕЛЯ</b>  | <b>ТЕМА:</b> «Как поступить правильно»<br><b>Цель.</b> Формировать представление о положительных и отрицательных поступках поведения. Правильно оценивать себя и других. Видеть хорошее и плохое в персонажах знакомых произведений.                   |
| <b>4-Я НЕДЕЛЯ</b>  | <b>ТЕМА:</b> «О правах играя»<br><b>Цель.</b> Дать детям общее представление об их правах. Развивать правовое мировоззрение и нравственные представления. Учить рассуждать, делать выводы. Воспитывать чувства самоуважения и уважения к другим людям. |

## Физкультурные паузы

### Февраль

|  |  |
|--|--|
| <p><b>«Художник невидимка!»</b><br/>Художник-невидимка<br/>По городу идет: <i>Маршируют по кругу друг за другом<br/>свысоким подниманием колена.</i><br/>Всем щеки нарумянит, <i>Останавливаются, встают лицом<br/>в круг, трут щеки ладонями.</i><br/>Всех за нос ущипнет. <i>Щиплют себя за нос.</i><br/>А ночью он, пока я спал,<br/>Пришел с волшебной кистью. <i>Идут на цыпочках друг за<br/>другом.</i><br/>И на окне нарисовал<br/>Сверкающие листья. <i>Останавливаются лицом в<br/>круг, «рисуют» листья воображаемой кистью.</i></p>  | <p><b>«Зимний вечер».</b><br/>Вечер зимний в небе синем<br/>Звезды синие зажег<br/>Ветви сыплют синий иней<br/>На приснеженный снежок. <i>(встать<br/>из-за стола,<br/>встать на носки,<br/>потянуться<br/>потряхивая руками, потихоньку<br/>сесть)</i></p>  |
| <p><b>«А теперь на месте шаг».</b><br/>А теперь на месте шаг.<br/>Выше ноги! Стой, раз, два! <i>(Ходьба на месте.)</i><br/>Плечи выше поднимаем,<br/>А потом их опускаем. <i>(Поднимать и опускать плечи.)</i><br/>Руки перед грудью ставим<br/>И рывки мы выполняем. <i>(Руки перед грудью, рывки<br/>руками.)</i><br/>Десять раз подпрыгнуть нужно,<br/>Скачем выше, скачем дружно! <i>(Прыжки на месте.)</i><br/>Мы колени поднимаем -<br/>Шаг на месте выполняем. <i>(Ходьба на месте.)</i><br/>От души мы потянулись, <i>(Потягивания — руки вверх и в<br/>стороны.)</i><br/>И на место вновь вернулись. <i>(Дети садятся.)</i></p> | <p><b>«Зимой».</b><br/>На дворе у нас мороз.<br/>Чтобы носик не замерз,<br/>надо ножками потопать<br/>И ладонками<br/>похлопать. <i>(Хлопанье, топанье.)</i><br/>С неба падают снежинки,<br/>как на сказочной картинке.<br/>Будем их ловить руками<br/>И покажем дома маме.<br/><i>(Потягивание рук вверх.)</i><br/>А вокруг лежат сугробы.<br/>Снегом замело дороги.<br/><i>(Потягивание рук в стороны.)</i><br/>Не завязнуть в поле чтобы,<br/>Поднимаем выше ноги.<br/><i>(Поднять колени высоко.)</i><br/>Пилим на зиму бревно очень<br/>толстое оно.<br/>Чтобы печку протопить.<br/>Много надо напилить. <i>(Пилящие<br/>движения)</i>.<br/>Чтоб дрова полезли в печку,<br/>Их разрубим на дощечки.<br/><i>(Рубящие движения.)</i><br/>А потом их соберем, и в сарайчик<br/>отнесем. <i>(Наклоны вперед.)</i><br/>По сугробам мы шагаем,<br/>выше ноги поднимаем.<br/>Возвращаемся домой, хорошо у<br/>нас зимой. <i>(Ходьба на месте.)</i></p> |

## Пальчиковая гимнастика

### Февраль

|   |   |
|---|---|
| <p><b>«Зимние забавы»</b><br/>Лепим мы из снега ком,<br/>( сжимают и разжимают кисти рук)<br/>Из комочков слепим дом.<br/>(Соединяют кончики пальцев рук, слегка разводят ладони в стороны)<br/>Звери будут в доме жить,<br/>(Хлопают в ладоши)<br/>Веселиться и дружить,<br/>Вместе домик сторожить(Соединяютруки в «замок»)<br/>Раз, два, три, четыре, пять,<br/>Загибают пальчики.<br/>Мы с тобой снежок слепили.<br/>Дети "лепят".<br/>Круглый, крепкий, очень гладкий Показывают круг, сжимают ладони, глядят одной ладонью другую.<br/>И совсем-совсем не сладкий.<br/>Грозят пальчиком.<br/>Раз — подбросим, "Подбрасывают".<br/>Два — поймаем, "Ловят".<br/>Три — уроним "Роняют".<br/>И... ломаем. Топают.</p> | <p>Давай, дружок, смелей, дружок!<br/>(Дети лепят воображаемый ком и катят его от себя)<br/>Кати по снегу свой снежок –<br/>Он превратится в толстый ком.(Рисуют в воздухе круг)<br/>И станет ком снеговиком.<br/>(Дети рисуют три разные по величине круга снизу вверх)<br/>Его улыбка так светла!<br/>(Прикладывают ладони к щекам, изображая широкую улыбку)<br/>Два глаза, шляпа, нос, метла...<br/>(Дети показывают указательными пальцами глаза, ладонью – шляпу, кулачком правой руки – нос и воображаемую метлу)<br/>Но солнце припечёт слегка –<br/>(Дети поднимают руки вверх)<br/>Увы! И нет снеговика!<br/>(Поднимают плечи и разводят руки в стороны, затем садятся на корточки, закрывая голову руками)</p> |
| <p><b>«Зимующие птицы»</b><br/>Прилетайте, птички! Сала дам синичке.<br/>Приготовлю крошки Хлебужка немножко.<br/>Эти крошки – голубям,<br/>Эти крошки – воробьям.<br/>Галки да вороны, Ешьте макароны!<br/>«зовущие» движения пальцев 4 раза-<br/>«режущие» движения одной ладони по другой пальцы щепоткой – «крошим хлеб», тереть подушечки пальцев друг о друга вытянуть вперёд правую руку с раскрытой ладонью то же – левой рукой тереть ладонью о ладонь, «катая из хлеба макароны»</p>  | <p><b>«Аты — баты, аты — баты!»</b><br/>Аты — баты, аты — баты!<br/>(поочерёдно «шагают» указательным и средним пальцами правой и левой руки)<br/>На парад идут солдаты!<br/>Вот идут танкисты,<br/>Потом артиллеристы,<br/>А потом пехота –<br/>Рота за ротой.</p>   |

# ПОБУДКИ-ЗАКАЛИВАЮЩИЕ МЕРОПРИЯТИЯ ( ДЛ Я ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА)

Декабрь, январь, февраль

## 1 комплекс

### Гимнастика в постели:

Потягивание. И.п: лёжа на спине, руки вдоль туловища. Поочерёдно поднимать правую (левую) руку, потянуться, опустить, затем правую и левую ногу (то носком, то пяткой); потом одновременно руки и ноги, растягивая позвоночник.

«Отдыхаем». И.п: лёжа на животе с опорой на локти, ладонями поддерживая подбородок. Поочерёдно сгибать и разгибать ноги в коленях.

Самомассаж головы. И.п: сидя на кровати. Имитация движений: моем голову, сушим полотенцем, расчёсываем.

### Корригирующая ходьба:

И.п: на носках, на пятках, на внешней стороне стопы(медведь), с высоким подниманием колена в чередовании с обычной ходьбой.

Ходьба по корригирующим дорожкам.

**Комплекс ОРУ:**И.п: ноги на ш.ст., руки на пояс. 1-отвести плечи назад и вниз, подняться на носки-вдох; 2-опустить голову, расслабить плечи-выдох (6 раз).

И.п: ноги врозь. 1-сгибая руки к плечам, повернуть туловище вправо; 2-и.п.; 3-поворот влево; 4-и.п.(5раз).

И.п: ноги на ш.пл., руки на поясе. 1-отвести правую вытянутую ногу в сторону; 2-и.п.; 3-отвести левую ногу в сторону; 4-и.п.(5раз).

И.п: ноги врозь. 1-наклон вперёд, отводя вытянутые руки в стороны; 2-и.п.(6раз)

### Дыхательная гимнастика:

«Пароход». И.п: Вдох-через нос с шумом набрать воздух, задержать дыхание на 1-2 сек.; выдох- с шумом через губы, сложенные трубочкой «у-у-у»(6 раз).

«Запуск двигателя». И.п: стоя, ноги на ш.пл.,руки перед грудью, сжаты в кулаки. Вдох-и.п.; выдох-вращать согнутые руки перед грудью «р-р-р» (6 раз).

**Дифференцированная работа с детьми на профилактику плоскостопия:** захватывание, поднимание и перенос

## 2 комплекс

### Гимнастика в постели:

Потягивание. И.п: лёжа на спине, руки вдоль туловища. Поочерёдно поднимать правую (левую) руку, потянуться, опустить, затем правую и левую ногу (то носком, то пяткой); потом одновременно руки и ноги, растягивая позвоночник.

Массаж рук. И.п: сидя на кровати.

Активно тереть ладони до ощущения тепла; вытягивать каждый пальчик, надавливая на него; растирать руку до плеча.

Игра «Птичка». И.п: сидя на кровати.

Имитация движений крыльев: руки перед грудью скрестно,с усилием двигать ими то влево, то вправо; затем медленно поднимать и опускать их.

**Гимнастика на стуле:**«Гусеница»-сгибание и разгибание пальцев ног, выдвигание стопы вперёд.

Поочерёдное поднимание ног на носки и на пятки, не отрывая от пола. Ноги вытянуть вперёд, сжимать и разжимать пальцы на ногах..Ноги вытянуть вперёд и соединить,«рисовать» левой и правой ногой в воздухе квадрат, затем двумя ногами.

**Комплекс ОРУ:**И.п: о.с. 1-поднять руки вперёд-вверх, сцепив их в замок над головой; 2-подняться на носки, прогнуть спину, 3-и.п. (6 раз).

И.п: о.с. 1-отвести прямые руки в стороны,сводя лопатки(вдох);2-и.п.(выдох) 6

И.п: ноги на ш.пл., руки на поясе. 1-наклон к правой ноге,2-и.п.;3-наклон к левой ноге, 4-и.п.(6раз).

И.п: то же. 1-поднять правую ногу назад-вверх,2-и.п. То же левой ногой (6раз)

### Дыхательная гимнастика:«Хлопушка».

И.п: стоя, руки внизу. Вдох-развести руки в стороны; выдох-опустить вниз, хлопнуть в ладоши (6 раз).

«Барабанщик». И.п: стоя, руки перед грудью, сжаты в кулаки. Вдох-и.п.; выдох-



|  |  |
|--|--|
| пальцами ног мелких игрушек из обруча в обруч. | удар кулаком вниз, произнося «ТА»(6 раз).<br>- |
|--|--|

### **3 комплекс**

#### **Гимнастика в постели:**

Потягивание. И.п: лёжа на спине, руки вдоль туловища. Поочередно поднимать правую (левую) руку, потянуться, опустить, затем правую и левую ногу (то носком, то пяткой); потом одновременно руки и ноги, растягивая позвоночник.

«Кошка». И.п: стоя на коленях с опорой на ладони. Поочередно прогибать и округлять спину.

Самомассаж лица. И.п: сидя по-турецки на кровати. Поглаживать лоб, щёки, крылья носа от центра к вискам, мягко постукивать по коже. Надавливать пальцами на переносицу, на середину каждой брови, делая вращательные движения, затем щипками лепить густые брови (от переносицы к вискам). Надавливать на крылья носа от переносицы к носовым пазухам, подёргать себя за нос.

**Корректирующая ходьба:** И.п: на носках, на пятках, на внешней стороне стопы(медведь), приставным шагом по гимнастической палке в чередовании с обычной ходьбой. Ходьба по корректирующим дорожкам.

#### **Комплекс ОРУ:**

И.п: о.с. 1- поднять левую руку вверх, правую в сторону, подняться на носки, 2-и.п. Тоже, меняя положение рук (6 раз).

И.п: ноги врозь. 1-вытянуть руки вперёд, сжимая пальцы в кулак; 2-согнуть руки, отводя локти и плечи назад, разжимая пальцы(браз)

И.п: ноги врозь, руки вверх, пальцы сцеплены в замок. 1-наклон вправо, 2-назад;3-наклон влево; 4-вперёд. Ноги прямые (6 раз).

И.п: о.с. 1-согнуть правую ногу, поднимая колено вверх, 2-хлопок под коленом. Тоже левой ногой (6 раз).

**Дыхательная гимнастика:** «Задувание свечи». И.п: о.с. Вдох-через нос с шумом набрать воздух, задержать дыхание на 1-2 сек.; выдох- с шумом через губы, сложенные трубочкой (6 раз).

«Трубач». И.п: стоя, ноги на .пл.,руки согнуты перед собой (как бы держа трубу). Вдох-и.п.; выдох-делать мелкие движения пальцами, подражая нажиманию на клавиши, произнося «ту-ту» (6 раз).

#### **Дифференцированная работа с детьми на профилактику плоскостопия:**

упражнения с платочком- взять его пальцами ног, сложить «уголок к уголку».

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА №27  
"АЛЕНЬКИЙ ЦВЕТОЧЕК" МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ГОРОДСКОЙ ОКРУГ СИМФЕРОПОЛЬ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ



**ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

# **ПЕРСПЕКТИВНО- ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

## **ВЕСНА**

**СРЕДНИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ**

Симферополь, 2023г.

**Темы перспективно-тематического планирования  
воспитательно-образовательного процесса для детей 5-го года  
жизни  
ВЕСНА**

| месяц       | неделя        | Тема, цель недели   |
|-------------|---------------|---|
| <b>МАРТ</b> | <b>Первая</b> | <p><b>«Крымские вестники весны – первоцветы».</b></p> <p><i>О.О. Речевая</i><br/><i>О.О. Познавательная</i></p> <p><b>Цель:</b> Приобщать детей к разным видам экологической работы по охране редких и исчезающих раноцветущих видов природной флоры крымского полуострова. Популяризация экологического образования; Формирование бережного отношения к дикорастущим растениям и навыков природоохранной работы; Воспитание любви к природе родного края; Воспитание экологической культуры.</p> <p><b><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Дети называют и определяют по картинкам цветы-первоцветы: подснежники, примулы, пролески;</li> <li>➤ Дети знают, что эти цветы растут в Крымских лесах, в горах и относятся к редким и исчезающим видам;</li> <li>➤ Могут выстроить логическую цепочку из выдвинутых проблемных ситуаций;</li> <li>➤ Знают и могут объяснить экологические знаки;</li> <li>➤ Могут самостоятельно дать оценку положительным и отрицательным действиям человека в природе;</li> <li>➤ Знакомы с понятием «Красная книга» могут объяснить её назначение.</li> </ul> |
|             | <b>Вторая</b> | <p><b>«Моя милая, добрая МАМА!».</b></p> <p><i>О.О. Художественно-эстетическая</i><br/><i>О.О. Социально-коммуникативная</i></p> <p><b>Цель:</b> Воспитание у детей чувства глубокой любви и привязанности к самому близкому и родному человеку – маме. Углубить знания детей о роли мамы в их жизни, посредством раскрытия образа матери в художественной литературе и игровой деятельности. Воспитывать доброе, заботливое отношение к маме, желание помогать маме в её работе по дому, радовать её хорошими добрыми делами и поступками.</p> <p><b><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Сформирована целостная картина о членах семьи (знает и называет по имени и отчеству родителей, может назвать близких членов семьи, охарактеризовать их) .</li> <li>➤ Сформировано понимание значимости семьи в жизни человека.</li> <li>➤ Дети умеют организовывать сюжетно-ролевые игры на основе имеющихся знаний о семье.</li> <li>➤ Ребенок знает обязанности каждого члена семьи (в том числе и мамы), старается выполнять свои.</li> </ul>  |

|  |                  |   |
|--|------------------|---|
|  |                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Проявляет любовь, заботу, уважение к родным, близким людям.</li> <li>➤ Дети знают и понимают, что родители - самые родные люди, которые заботятся о своих детях и воспитывают их.</li> </ul>   |
|  | <b>Третья</b>    | <p><b>«Дорогу Крымской весне!»</b><br/>(признаки и приметы весны)<br/><b>О.О. Познавательная</b><br/><b>О.О. Речевая</b><br/><b>Цель:</b> Формирование познавательного интереса к окружающему миру, разнообразию, уникальности крымской природы. Обогащение представления о весеннем периоде, о влиянии погоды весной на растительный и животный мир, на человека и его деятельность. Создать условия для развития познавательных и творческих способностей детей в процессе разработки темы недели.<br/><b>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ У детей сформированы элементарные представления о природных явлениях на планете Земля и сезонных изменениях в природе.</li> <li>➤ Воспитанники называют время года, его приметы, характерные признаки весны в Крыму.</li> <li>➤ С интересом наблюдают за изменениями, ведут календари погоды и природы;</li> </ul>   |
|  | <b>Четвертая</b> | <p><b>«Азбука безопасности»</b><br/><b>О.О. Познавательная</b><br/><b>О.О. Речевая</b><br/><b>О.О. Социально-коммуникативная</b><br/><b>Цель:</b> Формирование навыков безопасного поведения в детском саду (в подвижных играх и при пользовании спортивным инвентарём, ножницами). Расширение представлений о правилах безопасности дорожного движения (о дорожных знаках «Пешеходный переход», «Дети», о элементах дороги - разделительная полоса, остановка, переход). Формирование безопасных способов взаимодействия с животными и растениями (кормить животных только с разрешения взрослых, не гладить бродячих животных, не приносить их домой растения, они могут быть ядовитыми).<br/><b>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Формирование осторожного и осмотрительного отношения к опасным ситуациям в быту, на улице, природе.</li> <li>➤ Развитие осознанности и произвольности в выполнении основных правил безопасного поведения в быту, транспорте, на природе, на улице.</li> <li>➤ Сплочение детского коллектива.</li> </ul> |
|  | <b>Пятая</b>     | <p><b>«Наши четвероногие друзья»</b><br/>(домашние животные)<br/><b>О.О. Речевая</b><br/><b>О.О. Познавательная</b><br/><b>О.О. Социально-коммуникативная</b><br/><b>Цель:</b> Конкретизировать и расширять представления детей о диких животных весной, приспособленности их к изменениям в природе. Закрепить знания о животных Крымского региона; формировать представление о значении диких животных в природе и для</p>  |

|               |               |  |
|---------------|---------------|--|
|               |               | <p>человека; о правилах безопасного поведения в природе; воспитывать бережное отношение к богатству родной Крымской природы, желание ее охранять и оказывать посильную помощь животным;</p> <p><b><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ У детей сформировано обобщенное представление о разнообразии в мире диких животных.</li> <li>➤ Дети знают, что дикие животные боятся людей и заботятся о себе сами;</li> <li>➤ Дети усвоили, что весной пробуждается не только природа, но и появляются детеныши у диких животных;</li> </ul>  |
| <b>АПРЕЛЬ</b> | <b>Первая</b> | <p><b>«Мы друзья природы»</b></p> <p><b>О.О. Речевая</b><br/><b>О.О. Познавательная</b><br/><b>О.О. Социально-коммуникативная</b></p> <p><b>Цель:</b> развивать наблюдательность и любознательность детей в процессе ознакомления их с явлением природы. Воспитывать любовь к природе, интерес и заботливое отношение к растительному и животному миру. Воспитывать культуру поведения в природе, уточнить экологические запреты. Использовать интегрированный подход в экологическом воспитании дошкольников через различные виды деятельности.</p> <p><b><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Знают правила поведения в природе, растения и их характерные признаки, основные признаки диких и домашних животных, виды птиц своей местности, несколько видов явлений неживой природы.</li> <li>➤ Имеют представление о перелётных птицах, о зависимости изменений в живой природе от изменений в неживой природе, об охране природы, о наиболее характерных признаках разных времён года и явлениях природы, о значении природы в жизни человека, бережному отношению к окружающему миру и последствиях экологически неграмотного поведения в природе.</li> </ul> |
|               | <b>Вторая</b> | <p><b>«Праздник великой Пасхи в Крыму»</b><br/><b>«Солнце, Земля, Луна – полет в космос»</b></p> <p><b>О.О. Познавательная</b><br/><b>О.О. Художественно-эстетическая</b></p> <p><b>Цель:</b> Расширение знаний об особенностях праздника Пасха в Украине и Крыму. Развитие у детей художественно- эстетического восприятия посредством знакомства с народно - прикладным искусством. Приобщать детей к разновидности декоративно-прикладного искусства - Писанкарства, как к неотъемлемой части духовной и материальной культурой нашего народа.</p> <p><b><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ В процессе совместной творческой деятельности проявляют себя эмоционально восприимчивыми и эстетически чуткими ценителями, слушателями, исполнителями, зрителями.</li> <li>➤ У детей сформированы умения внимательно слушать и вслушиваться в содержание произведения, они понимают и могут раскрыть его духовный потенциал привести пример из собственного опыта.</li> <li>➤ Дети знают и называют праздник Пасхи, осведомлены о</li> </ul>   |

|  |                      |   |
|--|----------------------|---|
|  |                      | <p>народных традициях и её основными атрибутами (крашеные яички, куличики, паски)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Дети самостоятельно могут исполнить народные песенки жанров – веснянки.</li> <li>➤ Дети могут дать характеристику разнообразию видов пасхальных яичек :крашенки, крапанки, писанки.</li> <li>➤ Самостоятельно могут выполнять роспись плоскостных, полубъёмных яиц, выполняя декоративные элементы знакомыми способами рисования (приманиванием, тычком, рисованием ватной палочкой, концом ворса кисти)</li> </ul> <p><b>«Солнце, Земля, Луна – полет в космос».</b></p> <p><b>О.О. Познавательная</b></p> <p><b>О.О. Социально-коммуникативная</b></p> <p><b>Цель:</b> Формирование начальных представлений о Космосе. Способствовать элементарному пониманию значения «космос», «космонавт», «космический корабль», «спутник» ... Развитие познавательной активности и интереса к познанию окружающего мира.</p> <p><b>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Дети ориентируются в том, что Вселенная – это множество звезд планет, могут назвать некоторые из них.</li> <li>➤ Владеют элементарной информацией о Солнечной системе, в центре которой находится Солнце – источник света и тепла.</li> <li>➤ Могут рассказать на элементарном уровне о возможностях изучения Вселенной с помощью спутников, космических кораблей, станций.</li> <li>➤ Знают и называют первого космонавта, покорившего космос.</li> <li>➤ Активно участвуют в продуктивных творческих видах деятельности.</li> </ul> |
|  | <p><b>Третья</b></p> | <p><b>«Возвращениекрылатыхпутешественников».</b><br/>(разнообразие крымских перелетных птиц)</p> <p><b>О.О. Познавательная</b></p> <p><b>О.О. Речевая</b></p> <p><b>Цель:</b> Углубление знаний детей о перелётных птицах; активизация словаря по теме. Развитие логического умения: доказательство, синтез, анализ, строить причинно- следственные связи. Воспитание любви к родной культуре; доброе, бережное отношение к пернатым друзьям.</p> <p><b>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Дети знают и называют разнообразных зимующих крымских птиц;</li> <li>➤ Могут, используя модель, составить описательный рассказ о зимующих птицах;</li> <li>➤ Способны рассказать об особенностях питания зимой, устройства жилищ; дают классификацию перелетным и зимующим птицам крымского региона.</li> <li>➤ Дети отражают в рисунках, используя нетрадиционные техники рисования, знания об особенностях окраски птиц.</li> <li>➤ Владеют элементарными понятиями о пользе, которую могут оказывать люди в зимний период птицам, охотно привлекают и рассказывают о совместной помощи птицам друзьям, знакомым, в процессе занятий.</li> </ul>   |

|            |                  |  |
|------------|------------------|--|
| <b>МАЙ</b> | <b>Четвертая</b> | <p>Самостоятельно рассматривают иллюстрированные стимульные альбомы по теме.</p>   |
|            |                  | <p><b>«Мама, папа, я – наша дружная семья».</b><br/> <b>О.О. Социально-коммуникативная</b><br/> <b>О.О. Речевая</b><br/> <b>Цель:</b> Формирование, расширение понятия «Семья». Создание организационно – педагогических условий формирования у детей дошкольного возраста духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к родному дому, семье. Воспитание любви и уважения к членам семьи; Вызывать чувство гордости о своей семье; положительные эмоции.</p> <p><b><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Дети знают и понимают содержание понятий «семья».</li> <li>➤ Сформировано представление о том, что родители - самые родные люди, которые заботятся о своих детях и воспитывают их.</li> <li>➤ У детей заложены качества уважительного отношения к членам своей семьи, проявлять любовь, беспокойство.</li> <li>➤ Дети придерживаются правил семейного совместного проживания.</li> <li>➤ Осознают обязанности каждого члена семьи, стараются четко, качественно выполнять свои.</li> <li>➤ Проявляют любовь, заботу, уважение к родным, близким людям.</li> <li>➤ Историческую эпоху, прослеживать её приметы в современности.</li> <li>➤ Знают, где в городе находятся памятники посвященные освобождению города Симферополя и Победе в Великой отечественной войне.</li> </ul> |
|            | <b>Первая</b>    | <p><b>«Великий день Победы».</b><br/> <b>О.О. Социально-коммуникативная</b><br/> <b>О.О. Познавательная</b><br/> <b>Цель:</b> Расширить знания детей о Великой Отечественной войне, о героях войны, о всеобщей победе в Великой Отечественной войне. Развивать у детей патриотизм и человеколюбие. Закрепить основные понятия: «Отечественная война», «патриотизм», «человеколюбие», «мир», «символ мира». Развивать у детей патриотизм и человеколюбие. Воспитывать уважение к ветеранам ВОВ, желание заботиться о людях. Расширять знания об истории крымского полуострова, России.</p> <p><b><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ С уважением относятся к людям преклонных лет. Стремятся быть похожими на родных и авторитетных взрослых.</li> <li>➤ Связывают с настоящим и будущим преимущественно позитивные.</li> <li>➤ изменения и события.</li> <li>➤ Ориентируются в своих основных правах и обязанностях, осознают их значение и отличия.</li> <li>➤ У детей сформированы некоторые культурно-исторические</li> </ul>   |

|  |                      |  |
|--|----------------------|--|
|  |                      | <p><i>представления о глобальных исторических событиях России, Крыма – Великой Отечественной войне, Победе!</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <i>Знают и называют основные символы своего города, государства.</i></li> <li>➤ <i>Сформирована познавательная активность в умении видеть за отдельными явлениями другую историческую эпоху, проследить её приметы в современности.</i></li> <li>➤ <i>Знают, где в городе находятся памятники посвященные освобождению города Симферополя и Победе в Великой отечественной войне.</i></li> </ul>  |
|  | <p><b>Вторая</b></p> | <p><b>«Сказка открывает двери»</b></p> <p><b>О.О. Речевая</b><br/> <b>О.О. Художественно-эстетическая</b><br/> <b>О.О. Познавательная</b></p> <p><b>Цель:</b> Обобщить знания детей о прочитанных художественных произведениях, прививать любовь к литературным произведениям и их героям. Создавать условия для ориентировочно-исследовательской деятельности детей, способствующей освоению ребёнком миром сказок, приключений; создавать атмосферу эмоционального комфорта, взаимопонимания и поддержки.</p> <p><b>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <i>Дети знают и могут рассказать, что такое сказка, рассказ, стих;</i></li> <li>➤ <i>Знают и могут привести пример разных видов сказок: сказки о животных, волшебные сказки, авторские сказки; знают, что сказки сочиняют сказочники.</i></li> <li>➤ <i>Называют героев различных сказок, высказывают свое эмоциональное отношение к ним, к поступкам которые они совершали, сопоставляют поступки героев с поступками сверстников, взрослых в повседневной жизни.</i></li> </ul> <p><i>Создают образ того или иного героя посредством инсценировки произведения.</i></p> |
|  | <p><b>Третья</b></p> | <p><b>«Мир крымских насекомых».</b></p> <p><b>О.О. Познавательная</b><br/> <b>О.О. Социально-коммуникативная</b></p> <p><b>Цель:</b> создание условий для развития познавательных, поисковых и творческих способностей детей в процессе реализации проекта «Мир крымских насекомых». Формирование элементарных представлений о видах насекомых (<i>бабочки, мотыльки, муравей, майский жук, жук олень, пчела, кузнечик, божья коровка, саранча</i>), их строении, способах передвижения, пользе; воспитание бережного отношения к живому; навыки исследовательской деятельности.</p> <p><b>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <i>Дети знают, различают и называют самых распространенных насекомых;</i></li> <li>➤ <i>У дошкольников сформированы знания об особенностях внешнего вида.</i></li> <li>➤ <i>Дети знают и могут раскрыть необходимость соблюдения</i></li> </ul>  |



|  |                         |  |
|--|-------------------------|--|
|  |                         | <p>человеком правил экологической культуры, чистоты природной окружающей среды.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Активный словарь детей содержит слова по рассматриваемой теме.</li> <li>➤ Используя вспомогательную модель-подсказку дети могут составить описательный рассказ о насекомом.</li> </ul>  |
|  | <p><b>Четвертая</b></p> | <p><b>«Мир бытовой техники»</b></p> <p><b>О.О. Познавательная</b><br/> <b>О.О. Социально-коммуникативная</b></p> <p><b>Цель:</b> Формирование знаний детей о бытовой технике, ее назначении в жизни человека, о безопасном ее использовании; закрепление обобщающего понятия «Бытовая техника». Познакомить детей с бытовой техникой, показать ее значение в жизни человека.</p> <p>Дать детям знания о существенных особенностях этих предметов, развивать умение устанавливать причинно-следственные связи между назначением и материалом.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к предметам материальной культуры, содействовать формированию навыков безопасного поведения при обращении с предметами бытовой техники.</p> <p><b><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Дети называют виды бытовой домашней техники (микроволновка, электрический чайник, фен, компьютер, пылесос и т.д.)</li> <li>➤ Иметь навыки обращения с опасными предметами в быту, бороться со страхами,</li> <li>➤ Уметь правильно оценивать обстановку в опасных жизненных ситуациях дома, знать значения номеров телефона 101, 102, 103.</li> </ul> |
|  | <p><b>Пятая</b></p>     | <p><b>«Мы готовимся стать старшими».</b></p> <p><b>О.О. Социально-коммуникативная</b><br/> <b>О.О. Познавательная.</b></p> <p><b>Цель:</b> Систематизация и обобщение знаний детей по разделам программы.</p> <p><b><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Дети проявляют интерес к окружающей среде и самим себе.</li> <li>➤ Наблюдательны, сообразительны, любознательны, умело используют увиденное и услышанное ранее, пытаются самостоятельно делать выводы.</li> <li>➤ Дети осознают, что стали старше и скоро станут воспитанниками старшей группы.</li> <li>➤ Могут на элементарном уровне объяснить для чего необходимо получать знания, заниматься.</li> </ul>  |

**ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
СРЕДНЯЯ ГРУППА  
ВЕСНА**

| <b>№ п/п</b>                        | <b>Содержани<br/>е труда</b>                                    | <b>Задачи<br/>трудоого<br/>воспитания<br/>детей</b>   | <b>Перечень<br/>трудоого<br/>умений и<br/>навыков</b>  | <b>Формы<br/>организа<br/>ции<br/>детей</b> | <b>Основные приемы<br/>руководства<br/>деятельностью<br/>детей</b>   |
|-------------------------------------|---|---|--|---|--|
|                                     | <b><i>Как<br/>поливать<br/>растение.</i></b>                    | Закрепить знания структуры трудоого процесса. Обучить детей практическим навыкам поливки растений. Воспитывать желание заботиться о комнатных растениях                                   | Умение оценивать состояние природного объекта. Умение планировать собственную деятельность . Умение осуществлять уход за комнатным растением. Умение прогнозировать развитие ситуации. | Ежедневные индивидуальные поручения .       | Обсуждение предстоящей деятельности с использованием модели трудоого процесса (цель деятельности, способы и средства ее достижения, анализ полученного результата). Практическая деятельность детей по поливу комнатных растений. Анализ результатов деятельности. |
|                                     | <b><i>Уход за<br/>комнат-<br/>ными<br/>растения-<br/>ми</i></b> | Учить ребят устанавливать необходимость поливки, опираясь на внешний вид растений (упругость листьев, стеблей) Учить детей поддерживать чистоту растений, с листьями, имеющими зазубрины; | Умение устанавливать необходимость поливки. Поливать; Обливать; Опрыскивать из пульверизатора.   | Индивидуальные поручения                    | Наблюдение<br>Контроль<br>Советы<br>Указания.<br>Анализ трудоого процесса  |
| <b>РАБОТА В «ОГОРОДПОДОКОННИКЕ»</b> |   |   |  |   |  |
|                                     | <b><i>Посадка<br/>гороха</i></b>                                | Систематизировать знания детей о процессе посадки гороха. Учить ставить   | Умение планировать собственную деятельность . Умение   | Коллективная                                | Использование модели трудоого процесса. Приготовление земли совместно с воспитателем. Заполнение землей  |

|  |   |  |  |                                |   |
|--|---|--|--|--------------------------------|---|
|  |   | <p>цель, определять предмет труда, отбирать инструменты и материалы для работы, определять последовательность трудовых действий. Воспитывать дружеские отношения друг к другу в процессе труда.</p>  | <p>осуществлять практическую деятельность. Умение прогнозировать развитие ситуации.</p>                    |                                | <p>ящичков, коробочек. Напоминание (словом, показом) о соблюдении правил выполнения работы. Отметить аккуратность работы каждого. В последующем - длительное наблюдение за ростом гороха.</p>   |
|  | <p><b><i>Посев крупных семян цветов для клумбы.</i></b></p> | <p>Закрепить знания детей о цветочных культурах и их семенах. Продолжать учить детей приемам посева семян; учить выращивать рассаду из семян. Подвести детей к пониманию условий, необходимых для быстрого роста растений. Развивать желание самим выращивать растения из семян.</p> | <p>Умение размножить растения семенами</p>   | <p>Совместная деятельность</p> | <p>Беседа о времени года, о посеве семян для рассады. Показ приемов посева семян. Выполнение детьми посева семян. Анализ результатов деятельности. Проведение дидактической игры «Волшебные экранчики» (на развитие у детей умения упорядочивать предметы по свойствам)</p> |
|  | <p><b><i>Устройств о цветника</i></b></p>                   | <p>Поддерживать интерес к трудовым процессам по оборудованию цветника.</p>   | <p>Рыхление граблями перекопанной земли. Очищение земли от камней и палок. Разметка борозд для посева.</p> | <p>Подгрупповая</p>            | <p>Определение дозировки заданий. Показ детям результатов конкретного трудового задания.</p>  |

|                              |  |  |   |  |  |
|------------------------------|--|--|---|--|--|
|                              | <b>Высадка цветочной рассады в грунт</b> | Формировать интерес к уходу за растениями  |   | Совместно с воспитателем   | Поощрять участие в труде.  |
| <b>ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b> |  |  |   |  |  |
|                              | <b>Самообслуживание</b>                  | <p>Формировать навыки ухода за одеждой и обувью с помощью взрослого (чистить, просушивать)</p> <p>Закреплять навыки самообслуживания.</p> <p>Совершенствовать умения самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать и вешать одежду.</p>            | <p>Бережно относиться к своей одежде, уметь приводить ее в порядок»; самостоятельно убирать свое рабочее место после окончания занятий;</p> | <p>Формами и методами работы в средней группе являются: совместные действия, наблюдения, поручения, дежурство, рассматривание экскурсии в групповой и индивидуальной формах организации и детей.</p> | <p>Основными методическими приемами при формировании трудовых навыков являются показ, объяснение, напоминание, указание, уточнение, наблюдение за деятельностью других детей, дидактические игры, игровые приемы, сюжетно – ролевые игры, художественная литература и другие приемы, которые будут способствовать лучшему усвоению детьми трудовых действий.</p> |
|                              | <b>Хозяйственно-бытовой труд</b>         | <p>Учить проявлять инициативу в оказании помощи воспитателю (мыть игрушки, стирка кукольной одежды)</p> <p>Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой, дежурных по подготовке материалов к занятию (под руководством воспитателя)</p> | <p>Самостоятельно поддерживать порядок в групповом помещении</p> <p>Выполнять обязанности дежурных по столовой.</p>                         |  |  |

|                            |   |  |  |   |  |
|----------------------------|---|--|--|---|--|
|                            |   | Закреплять навыки исполнения функций и обязанностей дежурных, учить выполнять свою работу четко и правильно.   |  |   |  |
| <b>ХУДОЖЕСТВЕННЫЙ ТРУД</b> |   |  |  |   |  |
|                            | <b>«Поздравительный плакат к 8 марта»</b> | Аппликация из салфетки. Учить приклеивать готовые формы на лист картона в правильной последовательности, учить катать шарики из салфеток и приклеивать их на соответствующее им места. Учить аккуратно приклеивать свой цветочек на общий ватман, рядом с другим, составляя при этом композицию. | Ручной и художественный труд по своему назначению является трудом, направленным на удовлетворение эстетических потребностей человека. В его содержание входит изготовление поделок из природного материала, бумаги, картона, ткани, дерева. Этот труд способствует развитию фантазии, творческих способностей; развивает мелкие мышцы рук, способствует воспитанию | Показ поэтапное выполнения работы, анализ, индивидуальная помощь. | Показывая детям основные приемы работы с бумагой, картоном, природным материалом в процессе художественного труда воспитатель в комплексе решает не только художественные, но и другие воспитательно-образовательные задачи. |
|                            | <b>Открытка к 8 марта»</b>                | Объемная аппликация. Учить детей аккуратно складывать бумажную полоску «бантиком», зафиксировать края клеем, сформировать из этих заготовок  |  |   |  |

|  |                                |   |   |  |  |
|--|--------------------------------|---|---|--|--|
|  |                                | цветок, аккуратно не примяв лепесточки. Для серединки - скатать комочки из салфеток.  | выдержки, настойчивости, умению доводить начатое дело до конца. Результатам |  |  |
|  | <b><i>Пасхальное яйцо»</i></b> | Лепка из соленого теста. Продолжать знакомить детей с новым материалом - соленым тестом. Учить тонко расплющивать тесто, закатывать в него форму от шоколадного яйца. Катать между ладошками, придавая форму яйца. Украшать форму по желанию ребенка. | и своего труда дети радуют других людей, создавая для них подарки.          |  |  |
|  | <b><i>«Ромашка»</i></b>        | Поделка из папье-маше. Познакомить детей с новым видом ручного труда. Учить отрывать маленькие кусочки бумаги, обмакивая их в воду, приклеивать на форму (крышка.)  |   |  |  |
|  | <b><i>«Тюльпан»</i></b>        | 3. Аппликация из резаных ниток. Познакомить детей с техникой  |   |  |  |

|  |  |   |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|
|  |  | <p>выполнения аппликации из ниток. Учить равномерно намазывать небольшие участки изображения и посыпать их мелко нарезанными педагогом нитками, соответствующим участку изображения цветом.</p> |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|

## ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН НАБЛЮДЕНИЯ+ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ КАЛЕНДАРЬ КРЫМСКОЙ ПРИРОДЫ.

### ВЕСНА.

#### СРЕДНИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ

##### Наблюдения за явлениями неживой природы

|           |                      |   |
|-----------|----------------------|---|
| <b>1.</b> | <b><u>Солнце</u></b> | <p>Отметить, что стало немного теплее. Солнце не только светит, но уже греет. Отметить прибавление дня. Вспомнить, как было зимой. Продолжать вместе с детьми наблюдать и отмечать путь солнца (по утрам солнце будит детей, когда они ещё дома, а зимой было темно, когда они уже приходили в детский сад). Солнце все выше, светит ярко, ослепительно. От солнечных лучей нагреваются скамейки, рукава шубы, стволы деревьев. Солнышко трудится, греет, зовет весну. Весна идет, тепло несет. В мае солнце светит ярко, ослепительно, пригревает землю.</p> |
| <b>2.</b> | <b><u>Небо</u></b>   | <p>Посмотреть на небо: таким ли оно было зимой? Что изменилось? Небо стало синим – синим. Появились белые легкие облака, которые медленно плывут, не торопясь, любуются сверху на детишек. Весна идет! Обратит внимание детей, что облака, словно белые комья ваты, плывут по небу. Их называют кучевыми, так как держатся на небе кучками. Понаблюдать с детьми за их движением, уточнить, почему облака движутся. Посмотреть на небо. Отметить с детьми цвет неба, закрепить названия облаков (кучевые).</p>  |
| <b>3.</b> | <b><u>Ветер</u></b>  | <p>Ветер становится все теплее (ласковее), сравнить его с зимним, холодным ветром. Предложить определить направление при помощи вертушки. Обратит внимание детей, какой дует ветерок (подобрать</p>   |

|   |                        |  |
|---|------------------------|--|
|   |                        | определение: теплый, ласковый, шаловливый, нежный). Обратить внимание детей, что ветры в мае дуют реже и стали теплее.   |
| 4.                                      | <b><u>Осадки</u></b>   | В начале марта снег часто идет с дождем. Снег на земле становится серым, грязным. Установить связь между солнечным светом, теплом и снеготаянием. Посмотреть, на какой стороне крыши снег тает раньше (на солнечной или в тени). Обратить внимание, что вокруг деревьев протаяли воронки. На буграх появились первые проталины. Показать места, где снег тает быстрее. Почему?   |
| 5.                                      | <b><u>Лёд</u></b>      | Рассмотреть с детьми ледяную корочку, которая покрывает снег, объяснить, что она называется наст, обсудить, почему образуется наст. Рассмотреть сосульки и вспомнить, как они образуются. Обратить внимание, что с разных сторон крыши сосульки разной формы: со стороны, которая освещается солнцем, - острые и тонкие, на теневой стороне – сосулек меньше и они другой формы.   |
| 6.                                      | <b>Капель</b>          | Характерное явление для апреля – появление сосулек. Почему растут сосульки? Предложить послушать капель. Обсудить с детьми, что значит «звонит капель». Обратить внимание, что в морозную и пасмурную погоду капели нет.<br>Днем становится теплее, по двору текут ручьи. Понаблюдать, как вода течет с возвышенных мест вниз. Предложить понаблюдать путь одного из ручейков, который соединяется по дороге с другими ручейками. Пройти по течению ручейка. Обратить внимание, что вода стекает в особые места (приемники) через решетки на улице. Рассказать детям, что ручьи впадают в реки, озера, и вода в них поднимается, иногда возникают наводнения. Прислушаться к журчанию воды.  |
| <b>Наблюдения за растительным миром</b> |                        |  |
| 1.                                      | <b>Прогулки в парк</b> | Обратить внимание на то, что солнце сквозь ветки проникает медленнее и поэтому под деревьями снега больше, чем на открытых местах, но около стволов всюду появились воронки. Обсудить с детьми это явление: теплая нижняя часть ствола нагрелась от солнца и растопила снег вокруг себя. В конце месяца предложить найти первую проталину и пробившуюся травку. Обратить внимание, что с появлением тепла оттаяла почва и появилась мать-и-мачеха.<br><b>Деревья.</b> Обратить внимание на красивую вербу с пушистыми, словно меховыми, серёжками.<br>Рассмотреть почки на ветках деревьев, уточнить их форму и размеры. Обратить, что они с каждым днем набухают. Рассмотреть, как они расположены на ветке. Сделать вывод, что у всех деревьев и кустов есть почки и они разные.<br><b>Растения.</b> Продолжать наблюдения за пробуждением растений (мать-и-мачеха, первая травка). Отметить, что растения появляются в тех местах, где сильнее греет солнышко и высыхает почва (у заборов, у стен домов). Отметить, что они с каждым днем набухают. Рассмотреть, как они расположены на ветке. Сделать вывод, что у всех деревьев и кустов есть почки и они разные. Рассмотреть вблизи появляющиеся листочки. На березе – сморщенные, клейкие, гармошечкой, темно-зелёные. На тополе – блестящие, клейкие и темно-зеленые. Наблюдение за цветущими деревьями и кустарниками на участке. Полюбоваться цветением черемухи и сирени (рассказать о народной примете: когда цветет черемуха – это к холодам). Определить характерные признаки, особенности. Учить детей видеть красоту ярких красок весны. |



|                                     |                              |   |
|-------------------------------------|------------------------------|---|
|                                     |                              | <p>Воспитывать бережное отношение к деревьям.</p> <p><b>Растения.</b> Показать детям, как на свежей, зеленой травке ярко желтеют одуванчики – первые весенние цветы. Рассмотреть части растения: стебель, листья, цветок. Сравнить с мать-и-мачехой (у одуванчиков первые появляются листья, а у мать-и-мачехи – стебель). На что похож одуванчик? Как он раскрывается и закрывается, с чем это связано. Длительное наблюдение за одуванчиком в течение месяца. Отметить его изменения.</p> |
| 2.                                  | <b>Труд взрослых</b>         | <p>Дворники окапывают деревья. Выращивание рассады уличных цветов. Уборка мусора, участка... Очистить землю от старой листвы.</p>   |
| <b>Наблюдения за животным миром</b> |                              |   |
| 1.                                  | <b>Земноводные, рептилии</b> | <p>В отдельных крымских районах лягушки озерные и жабы зеленые в спячку не впадают. В теплые зимы гадюки степные просыпаются в январе. В феврале заканчивается спячка у тритонов, лягушек, жаб, прытких ящериц, желтопузов.</p>   |
| 2.                                  | <b>Птицы</b>                 | <p>Воробьи собираются в стаи, чирикают громче. Вороны чаще чистят оперение, купаются в лужах. Гомон птиц становится слышнее: они чувствуют весну. Обратит внимание на поведение птиц: они стали звонко щебетать, летать парами, высматривать места для гнезд, собирать и носить в клюве веточки, пушинки (обсудить с детьми, зачем они это делают). Отметить прилет ласточек, стрижей. Объяснить, почему эти птицы прилетают позже всех (насекомоядные).</p>                                |
| 3.                                  | <b>Млекопитающие</b>         | <p>Заяц – русак приближается к селениям. Белка к паркам. У барсука и зайца в феврале появляются выводки. В конце февраля просыпается суслик.</p>  |
| 4.                                  | <b>Насекомые</b>             | <p>С повышением температуры воздуха появляются первые насекомые. Понаблюдать, как они двигаются. Закрепить знания о строении насекомых. Предложить детям дать кусок сахара или конфету муравьям. Понаблюдать за их поведением.</p>  |

**НАБЛЮДЕНИЯ И УХОД ЗА  
КОМНАТНЫМИ РАСТЕНИЯМИ В  
УГОЛКЕ ПРИРОДЫ  
СРЕДНИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ**



## Основная задача – развитие у детей активного познавательного интереса к миру комнатных растений.

| Содержание наблюдения   | Методическая подсказка   |
|---|--|
| <p><b>В</b> средней группе к 3-4 видам имеющихся растений, добавляют 2-3 новых вида, с учетом следующих требований:</p> <p>Разнообразие:</p> <p>поверхности и размеров листьев (<i>гладкие, опушенные, мелкие, с небольшими зубчиками</i>),</p> <p>способов очищения листьев (<i>гладкие моют губкой, мелкие опрыскивают из пульверизатора, опушенные протирают влажной кисточкой и т.п.</i>)</p> <p>величины и формы листьев, стеблей (<i>тонкие, толстые, продолговатые, округлые и др.</i>),</p> <p>способов полива (<i>например, луковичные, розеточные, клубневые требуют полива в поддон</i>)</p> <p>видов одного рода – герани, бегонии, фуксии.</p> <p>Выбор новых видов зависит от того, какие растения были в уголке природы младшей группы.</p> <p>Предпочтение отдается обильно и эффектно цветущим видам и видам с ярко окрашенными листьями.</p> <p>Каждый вид должен быть представлен несколькими экземплярами для сравнения, желательно иметь сортовые разновидности, например: фиалки с разной окраской цветков, ампельные растения (восковой плющ, клеродендрум).</p> | <p><b>В</b> средней группе воспитатель и дети выступают в паре, но приоритет остается за взрослым, что выражается в формуле: «Я делаю – вы мне помогаете, вы мои помощники. Мы вместе заботимся о наших питомцах!»</p> <p>Экологический взгляд на трудовую деятельность выдвигает новые требования к ее организации и методике проведения. Значительная роль отводится наблюдению, которое помогает определить состояние живого объекта и условий, в которых он находится. Первоначальный осмотр растений позволяет установить, что надо сделать, определить набор и характер трудовых действий. Благодаря наблюдению труд становится осмысленным, осознанным, экологически целесообразным.</p> <p><b>В</b> организации любого труда в природе – совместного ли воспитателя и ребенка, плановых ли дежурств в уголке природы, коллективного труда – необходимо четкое выделение трех этапов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• наблюдение-осмотр живых объектов, выявление их состояния и самочувствия, недостающих условий для полноценной жизни и необходимых трудовых операций;</li> <li>• трудовая деятельность в том наборе и объеме, которые были определены при осмотре;</li> <li>• заключительное наблюдение, позволяющее оценить полноценность среды обитания для живых объектов.</li> </ul> |



**Фиалки с разной окраской цветков**



**Восковой плющ**



**Колерия**



**Глоксиния**



**Клеродендрум**

## САМОСТОЯТЕЛЬНО-ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ( ВЕСНА)

|  | ВИД РАБОТЫ  | ЦЕЛЬ РАБОТЫ   | СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ  |
|--|---|---|--|
| <b>П<br/>О<br/>Н<br/>Е<br/>Д<br/>Е<br/>Л<br/>Ь<br/>Н<br/>И<br/>К</b> | <b>Ознакомление с произведениями изобразительного искусства</b> | Продолжать работу по умению выделять выразительные средства каждого вида творчества, понимать язык искусства, называть жанр живописи. Формировать интерес к музеям. Развивать эстетическое восприятие, художественный вкус посредством знакомства с книжной иллюстрацией. | <b>Натюрморт:</b> Репина Наталья «Майская сирень», Чаплыгин «Первые цветы», Бобиков А. В «Верба», Токарев В.Ф. «Весенние цветы», Дроздова М. «Весенний натюрморт».<br><b>Пейзаж:</b> Саврасов А.К. «Грачи прилетели», Левитан И.И. «Большая вода», Бертгольц Р.А. «Пробуждение весны», Виноградов Сергей Арсеньевич «Весна идет», Герман Травников «Майский лес», Горбатов Константин Иванович «Весна в березовой роще», Комаров Николай. «Майский мед»<br><b>Книжная иллюстрация:</b><br>1. Знакомство с иллюстрациями В.Г.Сутеева.<br>2. Знакомство с иллюстрациями Е.И.Чарушина.<br>3. Знакомство с иллюстрациями В.В.Лебедева.<br>4. Художник и книга. |
| <b>В<br/>Т<br/>О<br/>Р<br/>Н<br/>И<br/>К</b>                         | <b>Ознакомление с музыкальными произведениями</b>               | Развивать выразительность пения, закреплять умения петь без музыкального сопровождения. Обогащать через песенный репертуар представления об окружающей действительности.  | <b>Песни:</b> «Мамин праздник» муз. Ю.Гурьева, сл.С.Виноградова «Ты на свете лучше всех, МАМА» муз. Е.Рагульской, «Капельки» муз Я.Дубравина, с.В.Сулова; «Солнечная песенка» сл. и м. Г.Вихаревой<br><b>Музыка для прослушивания:</b> «Весенняя песня» И.С.Бах, «Песня жаворонка» П.И. Чайковский; «Весна» А. Вивальди, Д. ; музыкальный альбом песен военных лет.<br><b>Импровизационная музыкальная деятельность:</b><br>-Образная композиция «Утренняя песенка» М.Протасова<br>Танцевальная импровизация «Свирель да рожок» муз.Ю.Чичкова, сл. П.Синявского; Импровизация на музыкальных инструментах «Марш Москва»                                    |
| <b>С<br/>Р</b>   | <b>Ознакомление с литературными произведениями</b>              | Знакомить с произведениями крымских авторов.  | <b>Поэзия:</b> А.Фет «Весна», «Весенний дождь», В.Алферов «Март», А.Плещеев «Весна», А.Майков «Ласточка», «Первый урок» ВЛевин, «Красный огонек»   |

|                                 |   |  |  |
|---------------------------------|---|--|--|
| Е<br>Д<br>А                     |   | Продолжать приобщать воспитанников к высокохудожественной литературе, формировать у них запас литературных художественных впечатлений.   | Е.Серова.<br><b>Проза:</b> А.Толстой «Весенние ручьи», С.Аксаков «Грачи прилетели», А.Куприн «Скворцы», А.Клыков «Под водой», В.Архангельский «Зеленая тучка»  |
| ЧЕТВЕРГ                         | <b>Ознакомление с декоративно-прикладным искусством</b> | Приобщать дошкольников к разнообразию народных промыслов. Познакомить с разнообразием росписи, элементов узора при украшении Матрешек.   | <b>Мини-музей народной игрушки «Веселые матрешки»</b><br>Цель: Знакомить с разнообразием декоративных игрушек и материалов, из которых они выполнены. Дать представление о Матрешке как о символе, визитной карточке России. Воспитывать любовь, гордость за разнообразие умельцев Родины.         |
| П<br>Я<br>Т<br>Н<br>И<br>Ц<br>А | <b>Ознакомление с театральным искусством</b>            | Продолжать развивать способность выразительно действовать с различными предметами, придумывать манипулятивные действия для персонажей игр и инсценировок. Воспитывать нравственно-волевые качества. Знакомить с правилами поведения в театре, умению быть благодарными слушателями | <b>Спектакли:</b> «Как волк телянку мамой был», «Сказочный переполох», «Зайка-задира», «Секрет красоты от моды лисы».<br><b>Театрализованные развлечения:</b> «Музыкальная шкатулка для мамы», «Весенние ручьи», «В стране недоделок».<br><b>Тематический вечер:</b> «Этих дней не смолкнет слава» |

## РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

### МАРТ

| №        | ВИД РАБОТЫ               | ДАТА                          | РАССМАТРИВАЕМЫЕ ВОПРОСЫ                            |
|----------|--------------------------|-------------------------------|--|
| 1        | Сем.праздники            | 2 неделя                      | «Моя МАМА – самая, самая, самая!»                  |
| 2        | Выставки                 | 1 неделя                      | Выставка поделок для любимых мама «Букет для мамы» |
| 3        | Информационные бюллетени | 2 неделя                      | «История праздника 8 марта».                       |
| 3 неделя |                          | «Берегите первоцветы!».       |  |
| 4 неделя |                          | «Март. Весеннее пробуждение». |  |

## ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

### МАРТ

| НАЗВАНИЕ ИГРЫ                           | ЦЕЛЬ ИГРЫ И ОБЪЕМ ИГРОВЫХ НАВЫКОВ  | МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ  | ОБОРУДОВАНИЕ   |
|---|--|--|--|
| <b>Сюжетно-ролевые игры:</b><br>«Семья» | <b>Цель:</b> Расширять знания детей об обязанностях каждого члена семьи (обратить внимание на обязанности мамы). Способствовать развитию эмоционально – ценностного восприятия у детей. Расширение сюжета: праздник 8 Марта.   | Беседы, рассматривание иллюстраций, обсуждение содержания игры, помощь в распределении ролей, рассмотреть совместно разные варианты развития сюжета. | Игровая зона «Семья», набор праздничной посуды, атрибуты праздника: торт, цветы и т.д. |
| «Больница»                              | <b>Цель:</b> расширять знания детей о работе врача и медицинской сестры. Воспитывать интерес и уважение к их труду. Способствовать развитию умений детей применять полученные знания о профессии в игре. Расширение сюжета: детский врач – педиатр, клиника для животных; врач животных – ветеринар. | Разнообразные приёмы по распределению ролей; обсуждение содержания игры, хода развития игры; совместная игра.  | Наборы «Больница», детские халаты, шапочки, вывески.                                   |
| «Маленький модельер»                    | <b>Цель:</b> Познакомить детей с профессией дизайнера одежды – модельера, ввести в игровой сюжет понятие показ моделей и   | <i>Обсуждение хода развития сюжета игры; показ выполнения моделей,</i>   | Наборы бумажных кукол-моделей, куклы-барби с элементами одежды                         |

|   |   |  |  |
|---|---|--|--|
|   | познакомить с этапами подготовки к данному действию. Учить детей фантазировать, развивать творческие и дизайнерские способности, художественный вкус; учить по силуэту выбранной модели-куклы составлять чертеж и подбирать цвет, фактуру, аксессуары для изделия; практически декорировать вечерние платья.  | <i>презентация.</i>  | предполагающей декорирование. Бумага разной фактуры, паетки, декоративные самоклеящиеся элементы, лоскуты ткани, ленты.  |
| <b>«Водители городского транспорта».</b>                    | <b>Цель:</b> расширять знания детей о профессии шофера. Закреплять знание видов транспорта, назначения каждого вида. Воспитывать интерес и уважение к их труду. Способствовать развитию умений детей применять полученные знания о профессии в игре. Расширение сюжета: введение роли милиционера, пешехода – знание правил дисциплинированного пешехода. | Помощь в распределении ролей, обсуждение сюжета игры, помощь в решении конфликтных ситуаций. | Различные виды транспорта, конструктор (для построек города)   |
| <b><u>Подвижные игры:</u></b><br><b>«Солнышко и дождик»</b> | <b>«Солнышко и дождик»(бег)</b><br><b>Цель:</b> Учить детей ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, приучать их действовать по сигналу воспитателя. Материал: стульчики (домики).  |  |  |
| <b>«Через ручеёк»</b>                                       | <b>Цель:</b> Научить правильно прыгать, ходить по узенькой дорожке, держать равновесие.   | Знакомство с правилами игры. Практическое упражнение на раскрепощение детей.                 | Материал: На площадке чертятся две линии на расстоянии 1, 5-2метра одна от другой. На этом расстоянии рисуются камешки на определённом расстоянии друг от друга. |
| <b>«Прятки».</b>  | <b>Цель:</b> Научить детей играть по правилам игры:<br>1. Прятаться только на   | Знакомство с правилами игры, объяснение, заучивание слов,                                    | Материал: предметы за которые можно спрятаться.  |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  | участке (в группе)<br>2. Водящему не разрешается подсматривать<br>3. Водящий идёт искать только после определённых слов.   | совместная игра.  |  |
| <b><u>Дидактические игры:</u></b><br><b>«Собери цветок, расскажи про лепесток»</b> | <b>Цель:</b> Закрепление названий крымских цветов (первоцветов), цвета, признаков времен года, примет. Учить устанавливать причинно – следственные связи, сопоставлять, находить общее и различия.                     | Объяснение, показ, помощь в выполнении задания.   | Материал: Цветок, на лепестках которого изображены крымские цветы.         |
| <b>«Покажи число»</b>  | <b>Цель:</b> Учить сопоставлять количество и число, счет до 5, цифры от 1 до 5, учить применять математические знания в жизни, поощрять желание отвечать на вопросы, думать, размышлять.                               | Показ, объяснение. Объяснение правил игры, совместное выполнение игрового задания с пояснением. | Карточки с изображением чисел, цветов, машинки, постройки, веточки калины. |
| <b>«Скажи ласково»</b>   | <b>Цель:</b> Учить выражать свои чувства словами, пополнять активный словарь детей, упражнять в подборе прилагательных, глаголов к существительным. Развитие слов, творчества.   | Объяснение правил игры, совместное выполнение игрового задания с пояснением, слова поощрения.   | Предметные картинки  |
| <b>«Определи настроение мамы»</b>  | <b>Цель:</b> Закреплять и расширять представление о профессиях мам, воспитывать эмоционально – ценностное отношение к родственникам, труду взрослых, понимание, что каждый наш поступок отражается на другом человеке. | Объяснение правил игры, совместное выполнение игрового задания с пояснением, слова поощрения.   | Пазл, карточки с изображением различных эмоций.                            |



|   |  |   |  |
|---|--|---|--|
| <p><b>«Наш друг - Светофор»</b></p>   | <p><b>Цель:</b> Ознакомить детей с правилами перехода (переезда) перекрестка, регулируемого светофором.</p>  | <p>Объяснение правил игры, совместное выполнение игрового задания с пояснением.</p> | <p>Материал: Красные, желтые, и зеленые круги, машины, фигурки детей.</p>  |
| <p><b>«Весенние капли»</b></p>  | <p><b>Цель:</b> Формировать усидчивость, развивать моторику, координацию. Приобщать к экспериментированию.<br/><i>Игровые задания</i><br/>-С помощью пипетки ребёнок переносит воду из чашки в контейнер для льда.<br/>-Когда все ячейки заполнятся, можно собрать таким же способом воду обратно в чашку.<br/>-В ходе эксперимента можно посчитать, сколько капель вмещается в одну ячейку, в две и т.д</p> |   | <p>Необходимый инвентарь: контейнер для кубиков льда, чашка с слегка подкрашенной гуашью водой, пипетка, губка или салфетка.</p> |
| <p><b><u>Дидактические альбомы.</u></b><br/><b>«Крымские первоцветы».</b></p> | <p><b>Цель:</b> Систематизировать знания детей о разнообразии растений-первоцветах. Формировать основы экологической культуры. Познакомить с растениями произрастающими в Крыму .</p>  | <p>Совместное рассматривание + рассказ пояснение.</p>                               | <p>Фото альбом</p>   |
| <p><b>2. «Профессии наших мам».</b></p>                                       | <p><b>Цель:</b> Расширить кругозор детей о разнообразии женских профессий, раскрыть и проиллюстрировать их особенности. Поощрять желание рассказывать о профессиях своих мам, бабушек.</p>   | <p>Совместное рассматривание + рассказ пояснение.</p>                               | <p>Дидактические альбомы по рассматриваемой теме.</p>  |

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
| <p><b><u>Игры-драматизации:</u></b></p> <p><b>«Крошечка-хаврошечка»</b>(театр на палочках)</p>                       | <p><b>Цель:</b>Формирование специальных игровых умений: умение быть доброжелательным зрителем, смотреть и слушать выступающих детей; учить при исполнении роли использовать средства выразительности (мимика, жесты, движение); умение взаимодействовать с другими участниками игры (играть дружно, исполнять роли по очереди).</p>             | <p>Чтение сказки, беседа, распределение ролей, разучивание слов.</p>                                    | <p>Декорации, куклы, музыкальное сопровождение</p> |
| <p><b><u>Строительные игры:</u></b></p> <p><b>«Строители»</b></p> <p><b>«Автомобильная городская магистраль»</b></p> | <p><b>Цель:</b>Расширение представлений детей и направление их внимания на труд строителей, используемую ими технику. Обучение способам строительства, воспитание и развитие самостоятельности и активности мышления, конструктивно-творческих способностей; Развитие правильных взаимоотношений детей, объединение их в дружный коллектив.</p> | <p>Объяснение правил игры, совместное выполнение игрового задания с пояснением, обыгрывание сюжета.</p> | <p>Напольные и настольные наборы конструктора</p>  |

**Тематические беседы  
по безопасности жизни и деятельности.  
МАРТ**

| <b>ТЕМА И ЦЕЛЬ БЕСЕДЫ</b> |  |
|---------------------------|--|
| <p><b>1-я НЕДЕЛЯ</b></p>  | <p><b>ТЕМА:</b> «Опасность на прогулке»<br/><b>ЦЕЛЬ:</b> Учить понимать, самостоятельно выделять зоны опасности, дифференцированно подходить к игре.</p> |

|                       |  |
|-----------------------|--|
| <b>3-я<br/>НЕДЕЛЯ</b> | <b>ТЕМА: «В гостях у Светофорчика»</b><br><b>ЦЕЛЬ:</b> сформировать навыки культуры поведения на улицах, дорогах, в общественном транспорте; навык адекватного безопасного поведения на улице. Воспитывать умение самостоятельно пользоваться полученными знаниями в повседневной жизни. |
|-----------------------|--|

## Тематические беседы

### По формированию знаний о своих правах

Март

|                       | ТЕМА И ЦЕЛЬ БЕСЕДЫ  |
|-----------------------|---|
| <b>2-я<br/>НЕДЕЛЯ</b> | <b>ТЕМА: «Я и моя семья»</b><br><b>ЦЕЛЬ:</b> Дать понятие того, что каждый ребенок должен иметь семью, знать свое место в семье.                            |
| <b>4-я<br/>НЕДЕЛЯ</b> | <b>ТЕМА: «Мой дом – моя крепость»</b><br><b>ЦЕЛЬ:</b> Воспитывать любовь к своему дому, подвести к пониманию того, что каждый ребенок имеет право на жилье. |

## Физкультурные паузы

Март

|   |  |
|---|--|
| <b>Маме все мы помогаем!</b><br>Маме все мы помогаем- пыль кругом мы вытираем,<br>Маме все мы помогаем- пол всегда мы | <b>«На лугу растут цветы»</b><br>На лугу растут цветы<br>Небывалой красоты <i>(потягивания – руки в сторону)</i> |
|---|--|

|   |  |
|---|--|
| <p>подметаем.<br/>         Маме все мы помогаем - тарелки вытираем,<br/>         Выбьем чисто мы матрац<br/>         И пойдем все дружно в пляс! (дети имитируют движения, 1,5мин.танцуют под музыку)</p>   | <p>К солнцу тянутся цветы.<br/>         С ними потянулись мы <i>(потягивания – руки вверх)</i><br/>         Ветер дует иногда<br/>         Только это не беда <i>(дети машут руками, изображая ветер)</i><br/>         Наклоняются цветочки,<br/>         Опускают лепесточки <i>(наклоны)</i><br/>         А потом опять встают<br/>         И по-прежнему цветут на тропинку – прыг! – лягушка.<br/>         Ты куда спешишь, квакушка?<br/>         С кочки прыг! На кочку прыг!<br/>         В воду плюх! Ногами дрыг!<br/> <i>(прыжки на месте)</i><br/>         Вот спокойно еж идет, на иголках гриб несет.<br/>         Он проходит под кустами<br/>         И шуршит за лопухами. <i>(ходьба на месте)</i><br/>         Ну, а нам пора садиться и учиться, не лениться.</p> |
| <p><b>«Березка»</b><br/>         Стройная березка около дорожки,<br/>         Одеда березка красивые сережки <i>(одевают сережки)</i><br/>         Ветер весенний легко их качает <i>(качание вправо – влево)</i><br/>         Радостно березка весну встречает <i>(руки вперед, хлопки)</i><br/>         Птицы в небе летают <i>(руки вверх)</i><br/>         С весной березку поздравляют <i>(движение руками, как крыльями)</i><br/>         Водят дети хоровод <i>(ходьба на месте)</i><br/>         Рад весне и весь народ <i>(руки вверх, помахать)</i></p> | <p><b>«Первые шаги весны»</b><br/>         Весна идет по полям и лугам - <i>ходьба на месте, змейкой, с увеличением и уменьшением скорости</i><br/>         Переступает через первые цветы - <i>переступания</i><br/>         Перепрыгивает через лужи - <i>перепрыгивания</i><br/>         Наклоняется, разукрашивает травку в зеленый цвет – <i>наклоны</i><br/>         Одевает деревья в зеленый наряд – <i>потягивание вверх</i><br/>         Будит зверей - <i>приседания</i><br/>         Любуется весенним нарядом природы - <i>спокойная ходьба</i></p>   |

## Пальчиковая гимнастика Март

|   |  |  |  |  |  |  |                                   |                           |                              |                       |                                 |                        |                     |                     |                    |
|---|--|--|--|--|--|--|-----------------------------------|---------------------------|------------------------------|-----------------------|---------------------------------|------------------------|---------------------|---------------------|--------------------|
| <p><b>«МАШИНА КАША»</b><br/> Маша каши наварила,<br/> <i>(Указательным пальцем правой</i><br/> Маша кашей всех кормила. <i>руки</i><br/> <i>дети мешают в левой ладошке.)</i><br/> Положила Маша кашу<br/> Кошке — в чашку, <i>(Загибают</i><br/> <i>пальцы левой руки.)</i><br/> Жучке — в плошку,<br/> А коту — в большую ложку.<br/> В миску курицам, цыплятам<br/> И в корытце пороссятам.<br/> Всю посуду заняла, <i>(Разжимают</i><br/> <i>кулачок.)</i><br/> Все до крошки раздала. <i>(Сдувают</i><br/> <i>«крошку» с ладошки.)</i></p> | <p><b>«Теремок»</b><br/> Стоит в поле теремок<br/> <i>ладони домиком</i><br/> На дверях висит замок<br/> <i>«замочек»</i><br/> Пришел котик-коток<br/> <i>перекатывание рук не расцепляя пальцы</i><br/> Трык-трак, трык-трак<br/> <i>расцепляем пальцы</i><br/> И открылся замок<br/> <i>раскрыли «замочек», помахали кистями рук</i></p>   |  |  |  |  |  |                                   |                           |                              |                       |                                 |                        |                     |                     |                    |
| <p><b>«Лепестки»</b><br/> Наши нежные цветы распускают<br/> лепестки<br/> <i>(плавно разжимают пальцы),</i><br/> Ветерок чуть дышит,<br/> лепестки колышет<br/> <i>(помахать руками перед собой)</i><br/> Наши нежные цветки, закрывают<br/> лепестки,<br/> <i>(плавно сжимают пальцы)</i><br/> Тихо засыпают, головой качают<br/> <i>(плавно опускают их на стол)</i></p>  | <p><b>«Повар».</b></p> <table border="1"> <tr> <td data-bbox="794 770 1155 846">Повар готовил обед,<br/>А тут отключили свет.</td> <td data-bbox="1155 770 1497 846">(Ребром ладони дети<br/>стучат по столу.)</td> </tr> <tr> <td data-bbox="794 846 1155 963">Повар леца берет<br/>И опускает в компот.</td> <td data-bbox="1155 846 1497 963">(Загибают большой<br/>палец на левой руке.)</td> </tr> <tr> <td data-bbox="794 963 1155 1079">Бросает в котел<br/>поленья, В печку<br/>кладет варенье.</td> <td data-bbox="1155 963 1497 1079">(Загибают<br/>указательный палец.)</td> </tr> <tr> <td data-bbox="794 1079 1155 1169">Мешает суп<br/>кочерыжкой,</td> <td data-bbox="1155 1079 1497 1169">(Загибают средний<br/>палец.)</td> </tr> <tr> <td data-bbox="794 1169 1155 1245">Угли бьет поварешкой.</td> <td data-bbox="1155 1169 1497 1245">(Загибают<br/>безымянный палец.)</td> </tr> <tr> <td data-bbox="794 1245 1155 1290">Сахар сыплет в бульон.</td> <td data-bbox="1155 1245 1497 1290">(Загибают мизинец.)</td> </tr> <tr> <td data-bbox="794 1290 1155 1335">И очень доволен он!</td> <td data-bbox="1155 1290 1497 1335">(Разводят руками.)</td> </tr> </table> | Повар готовил обед,<br>А тут отключили свет. | (Ребром ладони дети<br>стучат по столу.) | Повар леца берет<br>И опускает в компот. | (Загибают большой<br>палец на левой руке.) | Бросает в котел<br>поленья, В печку<br>кладет варенье. | (Загибают<br>указательный палец.) | Мешает суп<br>кочерыжкой, | (Загибают средний<br>палец.) | Угли бьет поварешкой. | (Загибают<br>безымянный палец.) | Сахар сыплет в бульон. | (Загибают мизинец.) | И очень доволен он! | (Разводят руками.) |
| Повар готовил обед,<br>А тут отключили свет.  | (Ребром ладони дети<br>стучат по столу.)   |  |  |  |  |  |                                   |                           |                              |                       |                                 |                        |                     |                     |                    |
| Повар леца берет<br>И опускает в компот.  | (Загибают большой<br>палец на левой руке.)   |  |  |  |  |  |                                   |                           |                              |                       |                                 |                        |                     |                     |                    |
| Бросает в котел<br>поленья, В печку<br>кладет варенье.  | (Загибают<br>указательный палец.)  |  |  |  |  |  |                                   |                           |                              |                       |                                 |                        |                     |                     |                    |
| Мешает суп<br>кочерыжкой,   | (Загибают средний<br>палец.)   |  |  |  |  |  |                                   |                           |                              |                       |                                 |                        |                     |                     |                    |
| Угли бьет поварешкой.   | (Загибают<br>безымянный палец.)  |  |  |  |  |  |                                   |                           |                              |                       |                                 |                        |                     |                     |                    |
| Сахар сыплет в бульон.  | (Загибают мизинец.)  |  |  |  |  |  |                                   |                           |                              |                       |                                 |                        |                     |                     |                    |
| И очень доволен он!   | (Разводят руками.)   |  |  |  |  |  |                                   |                           |                              |                       |                                 |                        |                     |                     |                    |

## РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

АПРЕЛЬ

| <b>№</b> | <b>ВИД РАБОТЫ</b>                       | <b>ДАТА</b>      | <b>РАССМАТРИВАЕМЫЕ ВОПРОСЫ</b>                            |
|----------|---|------------------|---|
| 1.       | <b>Семейные праздники</b>               | 3-я неделя       | «Звонят в Крыму колокола!»                                |
| 2.       | <b>Информационные бюллетени</b>         | 1-я неделя       | «Апрель в Крыму!»   |
|          |   | 2-я неделя       | «Ответы для маленьких: ПОЧЕМУЧЕК!» (Космос)               |
|          |   | 3-я неделя       | «Пасхальный перезвон». Исторический калейдоскоп – «Пасха» |
| 3.       | <b>Экологические акции</b>              | 1-я неделя       | «Встреча перелетных птиц!»                                |
| 5        | <b>Секционная работа: «Скворечники»</b> | В течении месяца | Изготовление скворечников на групповой участок.           |

## ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

### АПРЕЛЬ

| НАЗВАНИЕ ИГРЫ   | ЦЕЛЬ ИГРЫ И ОБЪЕМ ИГРОВЫХ НАВЫКОВ   | МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ  | ОБОРУДОВАНИЕ  |
|---|---|--|---|
| <b><u>Сюжетно-ролевые игры:</u></b><br><b>«Поездка в весенний лес, весенний пикник»</b> | <b>Задачи:</b> Побуждение детей творчески воспроизводить в играх быт семьи.<br>Совершенствование умения самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку.<br>Игровые действия: Дети помогают собраться в поездку. Мама проверяет, как дети оделись. Папа ведёт машину, рулит, подаёт сигнал, устраняет неполадки, делает остановки, объявляет их.<br>В лесу родители проверяют детей, знают ли они правила поведения в лесу, экологические правила. | Распределение ролей; обсуждение содержания игры; игровые проблемные ситуации, вносить в игру элементы труда, руководство совместной игрой. | Наборы по теме: Рюкзаки, наборы для пикника, фотоаппарат...)  |
| <b>«Скорая помощь»</b>  | <b>Цель:</b> вызвать у детей интерес к профессиям врача, медсестры; воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения.   | Игровая проблемная ситуация, обсуждение содержания игры, хода развития игры; совместное выполнение игровых действий, расширение сюжета.    | Игровой материал: телефон, халаты, шапки, карандаш и бумага для рецептов, фонендоскоп, тонометр, градусник, вата, бинт, пинцет, ножницы, губка, шприц, мази, таблетки, порошки и т.д. |
| <b>«Зоопарк»</b>  | <b>Задачи:</b> расширять знания детей о диких животных; воспитывать доброту, отзывчивость, чуткое, внимательное отношение к животным, культуру поведения в общественных местах.   | Распределение ролей; обсуждение и знакомство особенностью и содержания игры; совместное расширение игрового сюжета,                        | Игровой материал: крупный строительный материал, дикие животные (игрушки), посуда для кормления животных,   |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  |  | обсуждать действия всех играющих, руководство совместной игрой.              | инвентарь для уборки (ведра, метлы, совки), халаты, шапки, санитарная сумка (фонендоскоп, градусник, вата, бинт, пинцет, ножницы, шприц, мази, таблетки, порошки), касса, билеты, деньги. |
|  |  |  |   |
| <b><u>Подвижные игры:</u></b><br><b>«Цветные автомобили»</b>                   | <b>Цель:</b> Учить детей выполнять функцию водителя. Развивать реакцию на цветовой сигнал. Упражняться в лёгком беге с поворотом влево – вправо.<br>Материал: рули синие, жёлтые, зелёные. Флажки таких же цветов. |  |   |
| <b>«Попади в круг»</b>   | <b>Цель:</b> Учить соблюдать правило поочередности, пока действует один участник, остальные должны сдерживать свои действия. Упражняться в метании мешочка одной рукой в цель; развивать глазомер.                 | Знакомство с правилами игры. Практическое упражнение на раскрепощение детей. | Материал: Круг и мешочек наполненный песком.  |
| <b>«Мой весёлый звонкий мяч»</b>   | <b>Цель:</b> Приучать детей подпрыгивать на двух ногах; внимательно слушать текст и убегать только тогда, когда будут произнесены последние слова.   | Знакомство с правилами игры, объяснение, заучивание слов, совместная игра.   | Материал: мячики  |
| <b>4«Перелёт птиц»</b>   | <b>Цель:</b> Развивать реакцию на словесные сигналы. Упражняться в лазании по гимнастической лестнице.   |  | Материал: Гимнастические лестницы, маски птиц.  |
|  |  |  |   |
| <b><u>Дидактические игры:</u></b><br><b>«Найди и расскажи про нужный знак»</b> | <b>Цель:</b> Продолжать закреплять знания дорожных знаков, средства регулирования дорожного движения.  | Объяснение правил игры, совместное выполнение игрового задания с пояснением. | Материал: 20 картонных карточек (пазлы). На одних половинках карточек изображены дорожные знаки, на других – соответствующие им дорожные ситуации.  |
| <b>«Любимый цветок»</b>  | <b>Цель:</b> Учить детей описывать цветок, начиная словами:  |  | Оборудование: картинки с изображением   |



|                                     |   |  |                           |
|-------------------------------------|---|--|---------------------------|
|                                     | <p>«Каждый цветок красив по-своему. Но мне больше всего нравится... (подснежник. Он такой нежный. Стебель подснежника тоненький, тоненький, очень хрупкий. На нем висят нежные, белые цветочки, напоминающие колокольчики. Листочки у подснежника длинные, блестящие, зеленые. Подснежник имеет нежный, приятный запах). Если ребенок затрудняется, взрослый помогает ему вопросами, подсказками.</p> |  | первоцветов.              |
| « Найди одинаковые яйца»            | <p><b>Цель:</b> учить определять предметы по заданному цвету и размеру. Учить объяснять свой выбор, выделять основные признаки сходства и различия. Использовать в речи распространенную фразу.</p>   | Объяснение правил игры, совместное выполнение игрового задания с пояснением. | Предметные картинки       |
| « Каждой картинке – свою половинку» | <p><b>Цель:</b> учить создавать целостный образ, опираясь на зрительное восприятие, закрепить счет в пределах 5.<br/><i>Ход игры:</i> Детям предлагается 4 -5 пар разрезанных на 2-4 части нарисованных пасхальных яиц. Обе половинки одной картинки нужно соединить карандашом. Назвать, сколько всего целых яиц получилось</p>  |  | предметные картинки-пазлы |
| «Что изменилось»                    | <p><b>Цель:</b> учить удерживать инструкцию взрослого, запоминать порядок и количество предложенных предметов.</p>  |  | Набор предметов           |
| <u>Дидактические альбомы.</u>       | <p><b>Цель:</b> Расширить, систематизировать знания</p>   | Совместное рассматривание +  | Фото альбом               |

|   |  |   |  |
|---|--|---|--|
| <b>«Птицы<br/>Крыма».</b>   | детей о разнообразии перелетных птиц в Крыму. Воспитывать любовь, бережное отношение к птицам.   | рассказ<br>пояснение.   |  |
| <b>«Знаки<br/>зодиака».</b>   | <b>Цель:</b> Расширить кругозор детей по теме космос. Учить находить и называть знаки зодиака.   | Совместное рассматривание + рассказ<br>пояснение.   | Дидактические альбомы по рассматриваемой теме.                               |
| <b><u>Игра-драматизация:</u></b><br><br><b>Настольный театр на ложках «Три медведя»</b>                             | <b>Цель:</b> Формирование специальных игровых умений при манипулировании кукол выполненных из ложек. Учить смотреть и слушать выступающих детей; учить при исполнении роли использовать средства выразительности ( <i>мимика, жесты, движение</i> ); | Беседа, распределение ролей, разучивание слов, отработка навыков манипулирования конусными куклами. | Набор персонажей   |
| <b><u>Творческие конструктивно-строительные игры:</u></b><br><br><b>«Конструируем мебель для кукольного домика»</b> | <b>Цель:</b> Закреплять умения конструировать из готовых форм – спичечные коробки. Закреплять умения аккуратно, правильно крепить детали, подбирать цветовую гамму к интерьеру кукольной комнаты.  | Объяснение правил игры, совместное выполнение игрового задания с пояснением, обыгрывание сюжета.    | напольные и настольные наборы деревянного конструктора, подборка солдатиков. |
| <b>«Космическая станция».<br/>Конструктор «Лего»,<br/>«Автосалон».</b>  | <b>Цель:</b> Совершенствование практических навыков создание моделей спортивных машин по схемам используя настольный конструктор «Лего» познакомить с чертежами-схемами, учить читать чертежи, собирать по ним.                                      | Объяснение, совместное выполнение игрового задания с пояснением, обыгрывания сюжета.                | настольный конструктор «Лего».   |

**Тематические беседы  
по безопасности жизни и деятельности  
Апрель**

| ТЕМА И ЦЕЛЬ БЕСЕДЫ |  |
|--------------------|--|
| <b>1-Я НЕДЕЛЯ</b>  | <b>Тема «В мире опасных предметов»</b><br><b>Цель:</b> Уточнить знания детей о правилах пользования колющими, режущими предметами. Воспитывать у детей аккуратность в работе с опасными предметами.                                    |
| <b>3-Я НЕДЕЛЯ</b>  | <b>Тема «Опасность если ты один!»</b><br><b>Цель:</b> Используя вспомогательные картинки познакомить дошкольников с правилами поведения дома; Учить самостоятельно, обозначить опасные места в квартире и знать меры предосторожности. |

### Тематические беседы по формированию знаний о своих правах Апрель

| ТЕМА И ЦЕЛЬ БЕСЕДЫ |  |
|--------------------|--|
| <b>2-Я НЕДЕЛЯ</b>  | <b>ТЕМА: «Хорошо права ты знай, их смотри не нарушай» (1-2 часть)</b><br><b>ЦЕЛЬ:</b> Обобщить знания детей об их гражданских правах и обязанностях; Способствовать развитию правового мировоззрения и нравственных представлений; Развивать умение рассуждать, сопоставлять, делать выводы; |
| <b>4-Я НЕДЕЛЯ</b>  | Воспитывать чувство самоуважения и уважения к другим людям.  |

### Физкультурные паузы Апрель

|   |  |
|---|--|
| <p><b>«Одуванчик».</b><br/>Одуванчик, одуванчик! <i>(приседают, потом медленно поднимаются)</i><br/>Стебель тоненький, как пальчик.<br/>Если ветер быстрый-быстрый <i>(разбегаются в разные стороны)</i><br/>На поляну налетит,<br/>Все вокруг зашелестит<br/>Одуванчика тычинки<br/>Разлетятся хороводом <i>(берутся за руки и идут по кругу)</i><br/>И сольются с небосводом.</p> | <p><b>«Птицы»:</b><br/>Птицы летят (дети бегут по кругу, взмахивая Крыльями, машут руками)<br/>На веточку сели (присели на корточки)<br/>Головой повертели (крутят головой влево и вправо)<br/>По дорожке поскакали (прыжки на двух ногах)<br/>Зерна в поле поклевали (присесть и руками по полу)<br/>Дальше полетели (бегут по кругу, взмахивая руками)<br/>И на место сели (сажаются на места)</p> |
|---|--|

### «Летели птички»

Летели птички  
Собой невелички.  
Как они летели  
Все люди глядели.  
Как они садились  
Все люди дивились.  
Сели, посидели,  
Взвились, полетели  
Песенки запели.  
*Дети имитируют движения по тексту.*

### «Кто на месяце живёт?»

Месяц по небу плывёт.  
Кто на месяце живёт? (Ходьба.)  
Там гуляет хитрый лис,  
Он на землю смотрит вниз.  
(Дети наклоняются вперёд на несколько секунд.)  
Машет лис своим хвостом,  
Серебрится мех густой.  
(Дети машут руками за спиной.)  
А вокруг летают звёзды,  
Залетают к лису в гости.  
(Дети машут руками перед собой.)

## Пальчиковая гимнастика

### Апрель

#### «Кап – кап – кап».

Кап, кап, кап – звенит капель.  
Приближается апрель.  
Мы апрель с тобой встречаем  
И приметы посчитаем:  
Солнце светит ярко – раз,  
Травка зеленеет – два,  
Птицы возвращаются нам – три,  
Дождик тёплый льёт четыре  
С удовольствием идем мы гулять это пять!  
*Ритмично на каждый слог стучат по столу  
подушечками пальцев, начиная с большого.  
Загибают поочередно пальчики на руках.*

#### «Птицы»

Голуби, синицы  
Галки и стрижи  
Чибисы, чижи  
Аисты, кукушки  
Даже совы-сплюшки  
Лебеди, скворцы.  
Все вы молодцы!

|  |  |
|--|--|
| <p><b>«Ласточка».</b><br/> Ласточка, ласточка, Милая касаточка,<br/> Ты где была, Ты с чем пришла?<br/> - За морем бывала, Весну добывала. Несу,<br/> несу Весну – красну.<br/> <i>На каждую строку большой палец «здоровается» дважды с одним пальчиком, начиная с указательного, - сначала на правой, потом на левой руке.</i></p> | <p><b>«Пять и пять»</b><br/> Пять и пять пошли гулять.<br/> Вместе весело играть.<br/> <i>Ладони широко разведенных рук раскрываются. Затем переплетенные пальцы обеих ладоней сгибаются и разгибаются.</i><br/> Повернулись, улыбнулись,<br/> <i>Вращение кистей рук. Сложенные к большому пальцу пальцы обеих рук «растягиваются в улыбку», показывая её.</i><br/> В кулачок вот так свернулись.<br/> Вот такие молодцы!<br/> <i>Пальцы рук сжаты несильно в кулачок. Стучат кулачок о кулачок. (Повторить 2 раза)</i></p> |
|--|--|

## РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

### МАЙ

| №  | ВИД РАБОТЫ            | ДАТА       | РАССМАТРИВАЕМЫЕ ВОПРОСЫ  |
|----|-----------------------|------------|--|
| 1  | Семейные праздники    | 2-я неделя | «С Днём Великой Победы!» литературно-просветительская гостиная |
| 2. | Родительское собрание | 4-я неделя | Тема: «Достижения малышей на пороге старшей группы».           |

|   |                                 |                               |   |
|---|---------------------------------|-------------------------------|---|
| 3 | <b>Выставки</b>                 | 3-я<br>неделя                 | Выставка рисунков к празднику Великой победы «Мы рисуем!»     |
| 4 | <b>Информационные бюллетени</b> | 3-я<br>неделя<br><br>4 неделя | «Первая помощь при укусах насекомых!»<br><br>«Лето напороге!» |

## ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ МАЙ

| НАЗВАНИЕ ИГРЫ  | ЦЕЛЬ ИГРЫ И ОБЪЕМ ИГРОВЫХ НАВЫКОВ  | МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ   | ОБОРУДОВАНИЕ  |
|--|--|---|---|
| <b><u>Сюжетно-ролевые игры:</u></b><br><b>«Мы солдаты»</b>                           | <b><u>Цель:</u></b> Расширять знания детей о профессии военного. Закреплять знание видах войск, назначения каждого вида. Воспитывать интерес и уважение к их труду. Способствовать развитию умений детей применять полученные знания о профессии в игре. | Помощь в распределении и ролей, обсуждение сюжета игры, помощь в решении конфликтных ситуаций.  | Игровой материал:Пилотка и солдат (2-3 шт.), шлем танкиста(2-3 шт.), берет десантника (2 шт.), бинокли (2-3 шт), силуэты оружия(автоматы , пистолеты), карта, рация, планшет для командира. Или различные виды, наборы солдатиков, (настольные) конструктор (для построек города) |
| <b>«Детский сад»</b><br><b>«Музыкальные занятия.</b><br><b>Прогулка с малышами».</b> | <b><u>Цель:</u></b> расширить и закрепить представления детей о содержании трудовых действий сотрудников детского сада.  | Игровая проблемная ситуация, обсуждение содержания игры, хода развития игры; совместное выполнение игровых действий, расширение сюжета. | Игровой набор + подбор кукол - группа   |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
| <b>«Игрушки у врача»</b>                                 | <b>Цель:</b> учить детей уходу за больными и пользованию медицинскими инструментами, воспитывать в детях внимательность, чуткость, расширять словарный запас: ввести понятия «больница», «больной», «лечение», «лекарства», «температура», «стационар». | Беседы, рассматривание иллюстраций, обсуждение содержания игры, помощь в распределении ролей, рассмотреть совместно разные варианты развития сюжета. | Оборудование: куклы, игрушечные зверята, медицинские инструменты: термометр, шприц, таблетки, ложечка, фонендоскоп, вата, баночки с лекарствами, бинт, халат и чепчик для врача. |
|  |   |  |  |
| <b><u>Подвижные игры:</u></b><br><b>«Поймай бабочку»</b> | <b>Цель:</b> Упражнять детей в совместных играх с элементарными правилами; упражняться в прыжках с места.<br>Материал: Палочка к которой привязана бабочка на верёвочке.  |  |  |
| <b>«Жмурки с колокольчиком»</b>                          | <b>Цель:</b> Учить ориентироваться в пространстве с завязанными глазами, соблюдать правила игры и прислушиваться к различным движениям играющих. Реагировать на звук колокольчика.  | Знакомство с правилами игры. Практическое упражнение на раскрепощение детей.   | Материал: Ограниченное место, косынка, колокольчики.   |
| <b>«Гуси – лебеди»</b>                                   | <b>Цель:</b> Учить действовать по правилам. Упражнять в лёгком беге с ускорением и ловкости.  | Знакомство с правилами игры, объяснение, заучивание слов, совместная игра.   | Материал: Маска волка.   |
| <b>«По узенькой дорожке»</b>                             | <b>Цель:</b> Учить двигаться по ограниченной площади опоры, сохраняя равновесие.  |  | Канат  |
|  |   |  |  |
| <b><u>Дидактические игры:</u></b><br><b>«По дороге»</b>  | <b>Цели:</b> Закрепить знания о различных видах транспорта; тренировать внимание, память.   | Объяснение правил игры, совместное выполнение игрового задания с пояснением.   | Материал: Картинки грузового, легкового транспорта, фишки.   |
| <b>«Где спряталась рыбка»</b>                            | <b>Цель:</b> развивать умение детей анализировать, закреплять названия растений, расширять словарный запас.   | Разучивание правил и слов кигре.   | Материал: голубая ткань или бумага (пруд), несколько видов растений, ракушка, палочка, коряга.   |

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
| <p><b>«Волшебный экранчик».</b></p>           | <p><b>Цель:</b> развитие у детей умений упорядочивать предметы по свойству, понимать условность обозначений, анализировать, сравнивать предметы.</p> <p><b>Правила и ход игры:</b> воспитатель или кто-либо из детей вставляет изображение предмета в первом «окне».</p> <p>Предлагает подобрать «семейку» -построить упорядоченный ряд.</p> <p><b>Например:</b> большой круг, затем средний, маленький; тёмное пятно – светлое, совсем светлое и т.д.</p> | <p>В начале освоения игры содержание конструируется специально: выбирается свойство, подбираются картинки с ярким проявлением данного свойства. В дальнейшем можно использовать изображения с несколькими свойствами. Например, в первом «окне» красное яблоко, во втором и третьем «окнах» - разные по форме, цвету, размеру яблоки. Дети обсуждают, как построить ряд, какое свойство выбрать.</p> | <p>Материал: «Экран» с тремя «окнами прорезями», в которые вставляются ленты с условными обозначениями свойств. Ленты – полоски с изображением предметов с разной степенью выраженности свойств (например, яблоко большое, среднее и маленькое),</p> |
| <p><b>«Кто больше увидит и назовет»</b></p>   | <p><b>Цель:</b> учить обозначать словом и действием части и признаки внешнего вида игрушки.</p>  | <p>Показ, объяснение правил игры, совместное выполнение игрового задания с пояснением.</p>   | <p>Материал: сюжетные картинки, игрушки.</p>   |
| <p><b>«Где, что зреет»</b></p>                | <p><b>Цель:</b> учить использовать знания о растениях, сравнивать плоды дерева с его листьями.</p>   | <p>Объяснение, показ, помощь в выполнении задания.</p>   | <p>Материал: сопроводительные карты</p>  |
| <p><b>«Звуки гласные поем мы с мячом»</b></p> | <p><b>Цель:</b> развитие длительного, плавного выдоха, закрепление произношения гласных звуков.</p> <p><i>Вариант 1.</i> Педагог предлагает детям пропеть гласный звук, одновременно прокатывая шарик по столу. Ребенок делает</p>   |  | <p>Материал. мячики</p>  |



|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
|  | вдох, плавно катит шар товарищу, пропевая гласный: А— А — А .<br><i>Вариант 2.</i> Игру можно проводить сидя на полу – в кругу или парами, пропевая заданные педагогом гласные звуки и катая мяч. Педагог обращает внимание детей на то, что мяч нужно прокатывать плавно, звук пропевать протяжно. |  |  |
| <b><u>Дидактические альбомы.</u></b><br><b>«Мир Крымских насекомых».</b>                         | <b><u>Цель:</u></b> Расширить, систематизировать знания детей о разнообразии мира насекомых Крыма. Воспитывать любовь, бережное отношение к маленьким обитателям.   | Совместное рассматривание+ рассказ пояснение.  | Фото альбом                                    |
| <b>«Города-герои Крыма».</b>   | <b><u>Цель:</u></b> Закреплять знания детей в процессе самостоятельной деятельности по основным темам недели. Расширять кругозор детей. Активизировать словарь, развивать визуальные рецепторы, память.   | Совместное рассматривание + рассказ пояснение.   | Дидактические альбомы по рассматриваемой теме. |
| <b><u>Игра-драматизация:</u></b><br><b>«Сказочный переполох»(разные виды настольного театра)</b> | <b><u>Цель:</u></b> в совместной творческой деятельности давать возможность реализовать творческий потенциал воспитанников; Обучение детей средствам речевой выразительности, знакомство с народным колоритом родного языка. Воспитание творчества, умения перевоплощаться в обыгрываемую роль.     | Беседа по содержанию знакомых сказок, распределение ролей, разучивание слов.                     | Декорации, куклы, музыкальное сопровождение    |
| <b><u>Творческие конструктивно-строительные игры:</u></b><br><b>«Военный городок».</b>           | <b><u>Цель:</u></b> Расширение представлений детей и направление их внимания на труд строителей, используемую ими технику. Обучение способам строительства, воспитание и развитие   | Объяснение правил игры, совместное выполнение игрового задания с пояснением, обыгрывание сюжета. | Напольные и настольные наборы конструктора     |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  | самостоятельности и активности мышления, конструктивно-творческих способностей; Развитие правильных взаимоотношений детей, объединение их в дружный коллектив. |  |  |
|--|--|--|--|

**Тематические беседы  
по безопасности жизни и деятельности.  
Май**

|                   | <b>ТЕМА И ЦЕЛЬ БЕСЕДЫ</b>   |
|-------------------|---|
| <b>1-Я НЕДЕЛЯ</b> | <b>ТЕМА:</b> «Трудовая деятельность на участке»<br><b>ЦЕЛЬ:</b> Учить детей соблюдать правила безопасности при использовании предметов и инструментов во время проведения трудовой деятельности на участке детского сада, в уголке природы; Формировать умения работать сообща, уступать друг другу, радоваться итогу общей работы. |
| <b>3-Я НЕДЕЛЯ</b> | <b>ТЕМА:</b> «Как песок может стать опасным»<br><b>ЦЕЛЬ:</b> Показать детям разнообразие игр с песком , познакомить с последствиями возникающими в процессе неправильной игры с песком. Формировать умения играть рядом, уступать друг другу в игре. Решать споры словом.   |

**ТЕМАТИЧЕСКИЕ БЕСЕДЫ  
ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЗНАНИЙ О СВОИХ ПРАВАХ  
МАЙ**

| ТЕМА И ЦЕЛЬ БЕСЕДЫ |  |
|--------------------|--|
| <b>2-Я НЕДЕЛЯ</b>  | <b>ТЕМА:</b> «Право на здравоохранения»<br><b>ЦЕЛЬ:</b> развивать представление о том, что здоровье главная ценность человеческой жизни; помочь детям осознать роль государства в охране и укреплении здоровья; воспитывать потребность детей в ежедневном выполнении правил личной гигиены. |
| <b>4-Я НЕДЕЛЯ</b>  | <b>ТЕМА:</b> «Я имею право на отдых»<br><b>ЦЕЛЬ:</b> развивать представление о том, что каждый человек в государстве имеет право на отдых. Раскрыть понятие о выходных, праздничных днях и отпуске родителей, его значимости.  |

## ФИЗКУЛЬТУРНЫЕ ПАУЗЫ

Май

|  |   |
|--|---|
| <p><b>«Помирились»</b><br/>         Плохое настроение<br/>         у нас в семье с утра,<br/>         И потому в семье<br/>         у нас не ладятся дела.<br/> <i>(голова опущена вниз, руки вдоль туловища,<br/>         повороты вправо, влево)</i><br/>         У дедушки у нашего<br/>         весь день болит спина,<br/> <i>(наклониться вперёд, руки за спину)</i><br/>         У бабушки у старенькой<br/>         кружится голова,<br/> <i>(круговые движения головой)</i><br/>         Папуля гвоздь хотел забить,<br/>         по пальцу вдруг попал<br/> <i>(стучим кулачками друг о друга)</i><br/>         У мамы ужин подгорел,<br/>         в семье у нас скандал<br/> <i>(смотрим на раскрытые ладони)</i><br/>         Давайте будем их мирить,<br/>         семью свою нужно любить.<br/>         Друг другу улыбнёмся<br/>         и за руки возьмёмся<br/> <i>(взяться за руки<br/>         и улыбнуться друг другу)</i></p> | <p>Руки к солнцу поднимаю<br/>         И вдыхаю, и вдыхаю.<br/>         Ну, а руки опускаю,<br/>         Воздух тихо выдыхаю.<br/>         Это очень хорошо.<br/>         Что сегодня дождик шел!<br/> <i>(поднимаем ручки через стороны вверх,<br/>         делая вдох через нос.</i><br/> <i>Через стороны опускают руки и тихо<br/>         произносят на выдохе: «Ф – Ф — Ф»)</i></p> |
|--|---|

|  |  |
|--|--|
| <p>Дружно все обнимемся<br/>и тогда помиримся!<br/><i>(Семью помирили, ладошку переворачиваем,<br/>семья улыбается).</i></p>   |  |
| <p><b>«Зайцы в весеннем лесу!»</b><br/>Зайцы скачут скок-скок-скок,<br/>Да на беленький снежок<br/>Приседают, слушают<br/>– не идет ли волк!<br/>Раз – согнуться, разогнуться,<br/>Два – нагнуться, потянуться,<br/>Три - в ладошки три хлопка,<br/>Головою три кивка.</p> | <p><b>«Зарядка с солнышком».</b><br/>На зарядку солнышко поднимает нас.<br/>Поднимаем руки мы по команде - раз<br/>А над нами весело шелестит листва.<br/>Опускаем руки мы по команде - два!</p> |

## Пальчиковая гимнастика Май

|   |   |
|---|---|
| <p><b>«Семья».</b><br/>Этот пальчик – дедушка,<br/>Этот пальчик – бабушка,<br/>Этот пальчик – папа,<br/>Этот пальчик – мама,<br/>А этот пальчик – Я,<br/>Вот и вся моя семья.<br/><i>(Выставляется ладошка с грустными лицами).</i></p>   | <p><b>«Дружная семья».</b><br/>Пальцы – дружная семья<br/><i>(Сжимаем и разжимаем пальцы)</i><br/>Друг без друга им нельзя<br/>Мы рога козы покажем <i>(указательными пальцами)</i><br/>И рога оленя даже<br/><i>(руки скрестить над головой)</i><br/>И про зайку не забудем<br/>Ушками водить мы будем<br/><i>(попеременно кистями рук движение вперед, назад)</i><br/>Чтобы четко говорить<br/>Надо с пальцами дружить<br/><i>(поочередно соединяем все пальцы с большим)</i></p> |
| <p><b>«Круглый год».</b><br/>Круглый год, круглый год!<br/><i>(пальцы в кулаки, вращать большими)</i><br/>За зимой весна идет,<br/>За весной следом торопится к нам лето.<br/>У кого не спросим – идет за летом осень.<br/>А за осенью сама<br/>к нам опять спешит зима. <i>(колечки)</i><br/>Это зайчонок,<br/>это бельчонок <i>(сгибать пальцы в кулак,</i></p> | <p><b>«Паучок».</b><br/>Паучок ходил по ветке,<br/><i>(скрестить руки, пальцами одной руки пробежать по предплечью)</i><br/>А за ним ходили детки.<br/><i>(пальцами второй руки также пробежать по предплечью)</i><br/>Дождик с неба вдруг полил,<br/><i>(кисти свободно опустить, имитируя дождик)</i></p>   |

|   |  |
|---|--|
| <p><i>начиная с мизинца)</i><br/> А это спешит, ковыляет спросонок бурый<br/> мохнатый, смешной медвежонок. (<i>вращать<br/> большим пальцем</i>)</p> | <p>Паучков на землю смыл.<br/> <i>(хлопнуть ладонями по коленям или столу)</i><br/> Солнце стало пригревать,<br/> <i>(прижать ладони боковыми сторонами и<br/> растопырить пальцы)</i><br/> Паучок ползет опять,<br/> <i>(начинайте действия сначала)</i><br/> А за ним ползут все детки,<br/> Чтобы погулять на ветке.<br/> <i>(пальцами пробегают по голове)</i></p> |
|---|--|

## ПОБУДКИ+ЗАКАЛИВАЮЩИЕ МЕРОПРИЯТИЯ (ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА) Март, апрель, май.

|  |   |
|--|---|
| <p><b><u>I комплекс</u></b><br/> <b>Программное содержание:</b> Содействовать переходу от сна к бодрствованию. Способствовать укреплению здоровья у детей. Воспитывать интерес к гимнастике после сна, стремление вести здоровый образ жизни, заботиться о своем организме. Профилактика простудных заболеваний путем воздействия на активные точки. Поднять у детей настроение<br/> <b>Оборудование:</b> массажные коврики, веревка, грецкие орехи, воздушные шарик, музыкальное сопровождение.<br/> <b>Ход занятия..</b><br/> <b>Обезьянки проснулись и потянулись.</b><br/> <b>1. <u>Потягивание.</u></b><br/> И.П.: - лежа на спине.<br/> Обе ноги тянутся пятчиками вперед, обе руки вдоль туловища - 4-5 раз.<br/> <i>Цель: почувствовать удовольствие от напряжения, переходящего в расслабление (прочистка центрального энергетического канала).</i><br/> <b>2. «Массаж лица»</b><br/> И.П.: - сидя по турецки.<br/> Поглаживают лоб, щеки, нежно моют глаза, надавливая на крылья носа, ведут пальчики от переносицы к носовым пазухам (30 сек.)<br/> <i>Цель: предотвращение простудных заболеваний путем воздействия на активные точки лица.</i><br/> <b>3. Массаж ушных раковин.</b></p> | <p><b><u>II комплекс</u></b><br/> <b>1.Разминочные упражнения</b> в постели: самомассаж, пальчиковая гимнастика под негромкую музыку. Воспитатель предлагает разбудить руки и напомнить им, что сегодня у них праздник.<br/> - поглаживают руки от кистей вверх;<br/> - растирают ладони, снимают и надевают браслеты;<br/> Руки будят лицо:<br/> - дети потирают глаза, брови, нос и уши.<br/> Лицо развеселилось: дети гримасничают языком, губами, улыбаются.<br/> Руки будят ноги: поглаживают их, похлопывают. Руки приглашают ноги на праздник.<br/> А теперь разбудим живот:<br/> - круговыми движениями погладим живот;<br/> - отбросим одеяло и закроемся одеялом(2-3 раза).<br/> <b>2. Общеразвивающие упражнения</b> (убираем из-под головы подушку, одеяло откидываем):<br/> - И.п.: Лёжа на спине, руки вдоль туловища. Спокойно сделать глубокий вдох-выдох(3-4 раза);<br/> - И.п.: Лёжа на спине, руки вдоль туловища. Потянуться, как котята, руки вверх(3-4 раза);<br/> - И.п.: Лёжа на спине. Повернуться на правый бок, лечь на спину, повернуться на левый бок, руки вверх(3-4 раза);</p> |
|--|---|

**И.П.:** - сидя по-турецки.

Проглаживают ушные раковины по краям, ласково оттягивает ушные раковины вверх, вниз, в стороны (3-4 раза в каждую сторону)

**Воспитатель:** Обезьянки легли на спину взяли ну. Сначала они лапками поднимали лиану и опускали ее за головой.

**4. И.П.:** - лежа на спине.

Дети прямыми руками опускают лиану за голову, затем к ногам (4-5 раз)

*Цель: упражнение для плечевого пояса.*

**Воспитатель:** Решили обезьянки погреть на солнышке свои пяточки.

**5. И.П.:** - лежа на спине.

Дети положили лиану на живот, поднимают вверх ноги, делают круговые движение стопы (5-6 раз).

*Цель: упражнение для мышц живота и тазобедренного отдела.*

**Воспитатель:** А затем захотели покататься на спинке.

**6. И.П.:** - лежа на спине

Дети качаются на спине, обхватив колени.

**Воспитатель:** Вдруг набежали облака, и пошел дождь. Обезьянкам стало скучно, и они принялись разгонять облака.

**7.И.П.:** - сидя по-турецки.

Дети резко вдыхают воздух через нос и медленно выдыхают через рот (6-7 раз).

*Цель: упражнение для мышц поясницы и ног.*

**Воспитатель:** Ребята, встаньте на коврики (дети встают на массажные коврики). Посмотрите, солнышко встало пригревать, и обезьянки стали танцевать.

**8. И.П.:** - стоят на коврики.

Дети стоят на коврик и держат лиану. Под музыку дети выполняют произвольно танцевальные движения (30 сек).

*Цель: упражнение для мышц поясницы и ног.*

**Воспитатель:** Захотелось им орехов, и они стали осторожно пробираться по лесным тропинкам.

**9.** Дети ходят по массажным коврикам, по следам, по змейке и через соленый коврик.

Доходят до корзины с орехами. Берут по одному орешку в руки и круговыми движениями катают в ладонках.

**Воспитатель:** Сейчас надуваем воздушные шарики. Носом вдыхаем воздух, а ртом выдыхаем (7-8 раз).

**10. И.П.:** - стоя.

Дети надувают воздушные шары.

- И.п.: Лёжа на спине, руки под головой.

Протянуть правую ногу пяткой вперёд, носок на себя. Тоже левой ногой(3-4 раза);

- И.п.: Лёжа на спине, руки воль туловища. Поднять руки вверх, вернуться в исходное положение(3-4 раза);

- И.п.: Лежа на спине. Поедем на велосипеде на праздник по «Тропе здоровья» (3-4 раза)

### **3. Пробежка по ортопедическим**

**дорожкам** – «Тропе здоровья», весёлые ноги идут по дорог; ловкие ноги идут по дороге; забавные, озорные, ноги идут по дороге.

На полдник дети получают сладкие угощения.

Воспитатель: Молодцы, ребята! А теперь идите умываться и одевайтесь.

### III комплекс

#### **«Я на солнышке лежу»**

Кто спит в постели сладко? Давно пора вставать. Спешите на зарядку,  
Мы вас не будем ждать! Носом глубоко дышите, Спинки ровненько держите.

1. И.П.: лежа на спине, руки вдоль туловища, напрячь тело, вдох, держать несколько секунд, расслабиться, выдох.
2. И.П.: лежа на спине, руки в стороны, пальцы сжаты в кулаки, скрестить руки перед собой, выдох, развести руки, в и.п., вдох.
3. И.П.: лежа на спине, руки в замок за голову, поднять прямую левую ногу, поднять прямую правую ногу, выдох, опустить ноги, в и.п., вдох.
4. И.П.: лежа на спине, руки в упоре на локти, прогнуться, приподнять грудную клетку вверх, голову держать прямо (3-5 сек.), вернуться в и.п.
5. И.П.: лежа на животе, руки за голову, прогнуться, руки к плечам, ноги лежат на полу, держать, и.п.
6. И.П.: лежа на животе, руки под подбородком, прогнуться, приняв упор на предплечья, шея вытянута - вдох, выдох.