

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Принято  
на заседании Педагогического совета  
МБДОУ № 27 «Аленький цветочек»  
г. Симферополя  
Протокол № 1 от « 30 » августа 2021 г.

Утверждаю  
Заведующий МБДОУ №27  
«Аленький цветочек» г. Симферополя

Ю.Б. Веремьева  
Приказ № 110 от « 30 » августа 2021 г.



**Перспективно – тематическое  
планирование воспитательно –  
образовательного процесса  
для детей 6 – 7 лет  
группы № 2 «Ромашка»**

г. Симферополь, 2021 г.



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА №27  
"АЛЕНЬКИЙ ЦВЕТОЧЕК" МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ГОРОДСКОЙ ОКРУГ СИМФЕРОПОЛЬ  
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

**ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**ПЕРСПЕКТИВНО  
ТЕМАТИЧЕСКОЕ  
ПЛАНИРОВАНИЕ  
ОСЕНЬ**

**ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ К ШКОЛЕ  
ГРУППА**

Симферополь 2021г.

**Темы перспективно-тематического планирования  
воспитательно-образовательного процесса для  
детей 7-го года жизни  
ОСЕНЬ**

месяц	неделя	Тема, цель недели
<b>Сентябрь</b>	<b>Первая</b>	<p><b>«Мои летние путешествия»</b>  <b>О.О. Познавательная</b>  <b>О.О. Речевая</b>  <b>Цель:</b> развивать коммуникативно-речевую компетентность; формировать литературные и художественные представления; стимулировать желание использовать в сказочных, повествовательных, изобразительных сюжетах накопленные впечатления в процессе летнего отдыха; развивать творческие способности.          Стимулировать детей отмечать не только свои достижения, но и достижения сверстников в летний период; формировать желание участвовать в коллективной деятельности; развивать чувство ответственности за определенные поступки и действия.</p> <p><b><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Ребенок может назвать места своего летнего отдыха;</li> <li>➤ умеет составлять план рассказа для эмоциональной, реалистичной передачи сюжета;</li> <li>➤ умеет определять собственную позицию;</li> <li>➤ умеет делиться впечатлениями с детьми и воспитателем;</li> <li>➤ придерживается культуры речевого общения: дослушивает собеседника до конца, не допускает грубых интонаций;</li> <li>➤ активно использует разнообразные изобразительные материалы для творческой передачи своих впечатлений.</li> </ul>

## **Вторая**

### **«Безопасная дорога».**

***О.О. Познавательная***

***О.О. Речевая***

**Цель:** Формирование у детей навыков осознанного выполнения правил поведения, обеспечивающих сохранность их жизни и здоровья в современных условиях улицы, транспорта, природы.

#### **Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:**

- Дети знакомы с правилами дорожного движения и правилами безопасного поведения на улице.
- Дети могут называть самостоятельно правила дорожного движения, рассказывают о строении улицы; называют дорожные знаки предназначенные для водителей и пешеходов;
- Могут рассказать о работе Государственной инспекции безопасности дорожного движения;
- У детей сформированы знания о том, как правильно вести себя в опасных ситуациях возникающих на дороге и как их избежать;
- У детей сформированы знания об источниках опасности, мерах предосторожности и действиях в опасных ситуациях.
- Сформировано осознанное отношение к безопасному поведению на дороге (ребенок может дать оценку поведения участников дорожного движения).

## Третья

### «Крымская кругосветка. (Города Крыма)

*О.О. Познавательная*

*О.О. Речевая*

*О.О. Художественно-эстетическая*

**Цель:** Формирование духовно – нравственного отношения и чувства сопричастности к своей малой Родине - Крыму. Совместный поиск решения задач реализации темы недели практическим путём (материал для фотоальбома, создание макетов о изучаемом городе и т. д.) Формирование предпосылок поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы. Знакомство с историей, достопримечательностями Евпатории, воспитание в детях чувства восхищения красотой, богатством городов Крыма.

#### **Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:**

- Дети называют город Крыма, по фотографиям смогут раскрыть основные достопримечательности городов, назвать элементы геральдики. Сформировано представление о городе Симферополе – столице Республики Крым, город в котором они проживают; дети могут рассказать по фотографиям о его знакомых местах.
- Заложены способности чувствовать красоту Крыма, его городов, понимать архитектурно-скульптурный облик города, Крымского региона, его символику.
- Сформированы первичные знания детей о жителях Крыма, которые внесли свой вклад в его развитие;
- Дети могут давать полные, аргументированные ответы на поставленные вопросы по теме недели.

## Четвёртая

### «Все профессии важны, все профессии нужны»

(социальные работники: учителя, воспитатели)

*О.О. Познавательная*

*О.О. Художественно-эстетическая*

**Цель:** Формировать восприятие целостной картины мира, расширять представления детей о труде взрослых, продолжать расширять сведения о значимости профессии педагога её разнообразии. Развивать интерес к различным профессиям. Дать представление о профессиональном празднике воспитателя - «День дошкольного работника»

Формировать у детей предпосылки поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы.

Воспитывать уважение к людям труда.

#### **Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:**

- Дети знают и называют профессии своих родителей;
- Знакомы с особенностями профессий работников социальной отрасли (воспитатели, учителя, врачи)
- Расширены представления об особенностях содержания трудовой деятельности педагогических работников.
- Сформированы первичные представления о ценности труда и его общественной значимости.
- Знают и называют праздник воспитателей;
- Расширяют самостоятельно сюжеты ролевых игр, обыгрывают различные ситуации происходящие с ними в процессе проведенного времени в детском саду, подбирают предметы- заместители для игры, готовят совместно с воспитателем атрибуты.

	<p><b>Пятая</b></p>	<p><b>«Неделя здоровья. В гостях у доктора Айболита»</b></p> <p><i>О.О. Познавательная</i> <i>О.О. Речевая</i></p> <p><b>Цель:</b> Формировать понимание необходимости заботиться о своем здоровье, беречь его, учиться быть здоровыми и вести здоровый образ жизни. Прививать любовь к физическим упражнениям, закаливанию. Уточнить и закрепить знания детей о происхождении продуктов питания. Дать детям знания о пользе продуктов питания, элементарных знаниях о пользе витаминов, их влиянии на детский организм. Познакомить с главными органами человеческого организма (сердце, желудок, лёгкие, печень). Расширять знания детей об организме человека. Формировать понятие, что здоровому организму нужна физкультура, закалка, правильное питание. Научить любить себя и свой организм. Вызвать желание заботиться о своём организме, о своём здоровье, беречь своё здоровье.</p> <p><b><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ У детей сформированы представления о понимании необходимости заботиться о своём здоровье, беречь его;</li> <li>➤ Расширены представления о происхождении продуктов питания, о витаминах, их пользе и влиянии на организм.</li> <li>➤ Расширены знания детей о человеческом организме;</li> <li>➤ Сформированы понятия о том, что необходимо для здоровья организма.</li> </ul>
--	---------------------	--



**Первая**

**Педагогическая диагностика.**

**«Тайны Черного моря».**

*О.О. Познавательная*

*О.О. Речевая*

*О.О. Художественно-эстетическое*

**Цель:**создание условий для воспитания экологической культуры и развития познавательных и творческих способностей детей в процессе работы по теме «Тайна Черного моря». Формировать у детей представления о морских обитателях Черного моря;формировать желание пользоваться специальной терминологией;формировать навыки поисковой деятельности;развивать коммуникативные навыки, самостоятельность, инициативу;воспитывать бережное отношение к природе.

**Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:**

- владеют понятиями «морские животные», «рыбы», «моллюски», «обитатели Черного моря»;
- имеют простейшие представления о некоторых особенностях строения тела в связи с их жизнью в воде, способах их передвижения (плавает, ползает), способах маскировки, об уникальности каждого вида;
- знают и рассказывают о взаимосвязи с другими обитателями;
- имеют представление о взаимосвязи деятельности человека и окружающей среды;
- расширены первоначальные навыки экологически грамотного поведения в природе;
- умеют составлять описательный рассказ о обитателях Черного моря с использованием опорной схемы, иллюстрации, фотоматериал.

**Вторая**

**Педагогическая диагностика.**

**«Крымская осень».**

*О.О. Социально коммуникативная*

*О.О. Познавательная*

*О.О. Речевая*

**Цель:**Обобщать характерные признаки осенней поры года в Крыму; углублять представления детей о различиях между летними и осенними явлениями жизни растений, животных, человека; углублять знания детей о природном окружении как целостном живом организме; способствовать формированию



		<p>исследовательских навыков для установления причинно-следственных связей наблюдаемых явлений. Воспитывать любовь и ценностное отношение к природе родного Крыма; экологически целесообразное, поведение способствовать осознанию единства живой и неживой природы, разнообразия, красоты растительного и животного мира Крыма; способствовать воспитанию личности с экологически ориентированным сознанием.</p> <p><b><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ знает, называет основные признаки осени, осознает причины сезонных изменений в природе;</li> <li>➤ имеет представление о разнообразных проявлениях жизни вокруг него;</li> <li>➤ осознает себя частью природы, понимает ответственность за её сохранность и приумножение;</li> <li>➤ умеет следовать определенным общественным нормам и правилам поведения в природе;</li> <li>➤ делает умозаключения на основе приобретенного в деятельности опыта;</li> <li>➤ проявляет интерес и инициативу в познании явлений природы;</li> <li>➤ подбирает, классифицирует, подготавливает к хранению природный материал для дальнейшего изготовления поделок.</li> </ul>
	<p><b>Третья</b></p>	<p><b>«Дружба крепкая не кончается»</b>  <i>О.О. Речевая</i>  <i>О.О. Социально-коммуникативная</i>  <i>О.О. Художественно-эстетическая</i></p> <p><b>Цель:</b> Способствовать созданию условий для формирования положительного и доброжелательного отношения между сверстниками. Учить согласовывать собственное поведение с поведением других детей. Развивать умение видеть сверстника, обращать на него внимание, сопереживать другим детям. Воспитывать дружеские взаимоотношения доброжелательности, уважения друг к другу.</p> <p><b><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ у детей сформируется понятие «дружба»;</li> <li>➤ сформированы элементарные практические навыки взаимопомощи при решении различных проблем;</li> <li>➤ сформированы навыки работы в сотрудничестве;</li> </ul>

		<p>понимают, что для решения многих проблем необходимо обратиться за помощью к другу и уметь доверять ему.</p>
	<p><b>Четвертая</b></p>	<p><b>«Дарыосени»</b>  <b>О.О Познавательная</b>  <b>О.О Речевая</b></p> <p><b>Цель:</b>Создание условий для обобщения и расширения знаний детей об осенним урожае и сельскохозяйственных работах.</p> <p>Изготовление совместного коллажа, участие в организации выставки поделок овощей и фруктов.</p> <p><b><u>Планируемые результаты:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Дети знают и называют разнообразие овощей и фруктов, которые собирают осенью.</li> <li>➤ Дети знают где растут овощи и где растут фрукты.</li> <li>➤ У детей сформирован познавательный интерес, желание самим готовить различные блюда.</li> </ul>

<b>ноябрь</b>	<b>Первая</b>	<p><b>«Вся семья вместе и душа на месте»</b>  <i>О.О. Речевое развитие.</i>  <i>О.О. Социально – коммуникативная</i>  <b>Цель:</b>Расширение представлений детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны).Рассказы детям о наградах дедушек, бабушек, родителей. Составление генеалогического дерева.  .Расширение представлений детей о доме, семье (знание отчества ребенка, имен и отчеств родителей, дедушек, бабушек, представления о родственниках). Воспитывать любовь к близким людям.  <b><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Знать информацию о своей семье, профессии родителей;</li> <li>➤ Иметь представления о родственных отношениях</li> <li>➤ Знать свои права и обязанности, иметь совместно с родителями составлять родословную семьи.</li> <li>➤ У детей должно появиться желание быть похожими на близких людей в делах, поступках; эмоционально – положительное отношение к своей семье, гордость за свою семью, бережное отношение к семейным реликвиям. Чаще должно возникать желание реализовать знания о прошлом семьи в собственной деятельности (рассказы, рисунки, предъявление семейных реликвий).Ознакомление с историей своей <b>семьи</b>, семейными традициями и праздниками;</li> <li>➤ Повышение педагогической культуры родителей, установление с ними доверительных и партнерских отношений.</li> </ul>
	<b>Вторая</b>	<p><b>«Я- человек»</b>  <i>О.О Познавательное</i>  <i>О.О Социально – коммуникативная</i>  <b>Цель:</b>Познакомить детей с внешним строением чело человека, с возможностями его организма: я умею бегать, прыгать, петь, смотреть, слушать, кушать, терпеть жару и холод, переносить боль, дышать, думать, помогать другим людям; воспитывать чувство гордости, что «Я–человек»; вызвать интерес к дальнейшему познанию себя.  <b><u>Планируемый результат:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Дети знают о внешнем строении тела человека, о</li> </ul>

		<p>возможностях организма: умеют бегать, прыгать, петь, смотреть, слушать, кушать, терпеть жару и холод, переносить боль, дышать, думать, помогать другим людям; воспитывать чувство гордости, что «Я–человек»; вызвать интерес к дальнейшему познанию себя, помогать другим людям.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Умеют называть основные части тела человека: туловища, голова, руки, ноги, лицо и.т. д. Знают их функциональное назначение.</li> <li>➤ Имеют представление о соблюдении гигиены своего тела.</li> </ul>
	<p><b>Третья</b></p>	<p><b>«Неделя книги».</b>  <b>О.О. Речевая</b>  <b>О.О. Художественно-эстетическая</b>  <b>Цель:</b>Показать значение книги в жизни людей, познакомить с различными книгами, историей их создания. Способствовать возрождению книжных традиций семьи, воспитанию у дошкольников интереса к чтению. Расширить возможности сотрудничества с библиотекой, активизировать семейные посещения библиотеки. Создать условия для сюжетно-ролевой игры «Библиотека». Формировать у дошкольников интерес и любовь к книгам, создать условия для активной речевой и творческой деятельности детей, способствуя сотворчеству взрослых и детей.</p> <p><b><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Дети знают и рассказывают об истории создания книги.</li> <li>➤ Имеют представления о значении книги в жизни человека.</li> <li>➤ Знают и называют детских писателей и их произведения.</li> <li>➤ Выразительней рассказывают стихотворения.</li> <li>➤ Участие родителей в совместной продуктивной деятельности (изготовление «книжек-самоделок» по сказкам), участие в акции «Подари книгу детям!»</li> </ul>

**«Осенние хлопоты в лесу»**

(дикие животные Крыма и России)

**О.О. Познавательная**

**О.О. Речевая**

**Цель:** развивать познавательный интерес детей к природе: искать ответы на вопросы, высказывать догадки и предположения, эвристические суждения; обогащать представления детей о причинах природных явлений; учить рассуждать о том, от чего зависят изменения, происходящие в природе; расширить представление об особенностях жизнедеятельности животных, их подготовке к зиме (*линяют, переходят на растительную пищу*) научиться устанавливать связи между знакомыми фактами.

**Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:**

- У детей сформирован познавательный интерес, желание наблюдать, исследовать, получать новые знания, умения, навыки в процессе ознакомления с разнообразием животного мира Крыма, России.
- Дети знают и называют разнообразных лесных животных (заяц, ёж, белка, лиса, медведь); В Крымском лесу нет медведя и волка, а заяц – только русак (из-за бесснежной зимы), но есть крымский олень, косуля, кабан, а в лесах тайги животные готовятся к зиме совсем по-другому.
- Ребенок способен выложить и объяснить многоэтажность природоведческой системы.
- Знают элементарные правила поведения в природе и с животными в зоопарке.
- Детям раскрыты элементарные взаимосвязи, существующие между животными и человеком, значение животных в жизни человека, роль человека в жизни животных.

# ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

## ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА

### ОСЕНЬ

№ п/п	Содержание труда	Задачи трудового воспитания детей	Перечень трудовых умений и навыков	Формы организации детей	Основные приемы руководства деятельностью детей
	<p><b>Хозяйственно-бытовой труд +самообслуживание</b></p>	<p><b>«Путешествие в страну чистоты»</b> - воспитывать аккуратность при выполнении обязанностей, уверенность. Учить замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично говорить товарищу о неполадке в его костюме, обуви, помогать устранять его. Формировать такие качества, как отзывчивость, взаимопомощь.</p> <p><b>«Самый лучший дежурный по столовой»</b> Учить самостоятельно без напоминаний взрослого выполнять обязанности дежурного; планировать свою деятельность в паре. Приучать детей самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: полностью сервировать стол, убирать посуду после еды, подметать пол.</p>		<p>Групповая игровая организация детей малыми подгруппами, Дежурные – парами</p>	<p>Воспитатель по-прежнему учит детей выполнять работу по самообслуживанию. Но теперь уже он помогает им правильно подойти к реализации сложной задачи, показывает, как проще и лучше выполнить её, не превращая этот процесс в мелкую опеку; старается научить детей проверять самих себя. Одной из форм организации самообслуживания старших дошкольников теперь является обучение детей более младшего возраста. Хозяйственно-бытовой труд осваивается детьми как вид труда в целом. Происходит дальнейшее нарастание объемов труда, к сервировке стола добавляется раздача 2 и 3 блюд. Дети уже умеют убираться в групповой комнате, поэтому включаются в повседневный процесс уборки помещения. Повышаются требования к</p>
		<p><b>Мытье игрушек группы.</b> Продолжать учить детей постоянно и своевременно поддерживать порядок в группе и на участке: протирать игрушки и пособия, мыть игрушки, строительный материал, вместе с воспитателем ремонтировать книги, игрушки.</p> <p><b>Дежурные по подготовке к занятиям:</b> Учить детей самостоятельно готовить</p>			

		материалы и пособия к занятию; самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, протирать столы.		самостоятельности и качеству выполняемых действий. Детей учат навыкам планирования своей и общей работы, умению договариваться, изучать последовательность работы, распределять обязанности, подбирать и рационально использовать оборудование.	
<b>ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В УГОЛКЕ ПРИРОДЫ</b>					
	<b>Дежурство по уголку природы</b>	Вызвать у детей интерес к дежурствам по уголку природы, желание ухаживать за объектами уголка природы. Воспитывать ответственность за порученное дело и умение доводить его до конца.	Осуществление дежурства в течение 2-3 дней.	дежурство	Закрепление знаний о правилах (способах и приемах) ухода за растениями, о последовательности работы. Уточнение обязанностей дежурных. Определение значимости труда дежурных для хорошего состояния растений. Оценка выполненной работы детьми.
	<b>Уход за комнатными растениями</b>	Учить детей под руководством педагога ухаживать за комнатными растениями: Знакомить детей со способами размножения, оказывать помощь в пересадке растения.	Поливка; Рыхление земли в горшках; Удаление пыли;	Дежурство Индивидуальные поручения	Закрепление знаний детей моделей растения. Показ воспитателем правильности выполнения трудового действия.
	<b>Уборка уголка природы</b>	Учить детей поддерживать согласованность в работе,		Подгрупповая	Распределение поручений.



		правильные Взаимоотношения			
	<b>Уход за срезанными цветами</b>	Воспитывать бережное отношение к растениям.	Смена воды; Подрезка стебля.	Индивидуальные поручения	
<b>ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА ПРОГУЛКЕ</b>					
	<b>Пересадка цветущих растений из грунта</b>	Закрепить умение различать и правильно называть цветы (астра, георгина, хризантемы и т.д.). Познакомить детей с корнем как частью растения, объяснить связь между похолоданием и состоянием растения. Формировать навыки пересадки растения (выкапывать с земляным комом; копать подальше от стебля, чтобы не повредить корни; подбирать горшки в соответствии с корневой системой).	Навык пересадки растений;	Коллективный труд (подгруппами)	При организации коллективного труда воспитатель помогает детям разбиться на звенья, распределить обязанности между звеньями и внутри звена. Наблюдая труд детей, воспитатель оказывает им помощь, дает советы, указания. Ведущим приемом обучения детей новому труду становится объяснение: что необходимо выполнить и как. Показ способов действия тоже имеет место и применяется в основном при ознакомлении с новой трудовой операцией.
	<b>Уборка участка от опавших листьев</b>	Учить создавать радостное настроение от выполненной работы; Воспитывать экологическую культуру;	Навыки качественной уборки определенного участка, целенаправленная переработка листьев для получения естественного удобрений.	Коллективный труд (подгруппами)	

<b>Сбор семян растений</b>	Учить заготавливать, хранить, сортировать семена растений для подкормки птиц зимой.			
<b>Работа в цветнике</b>	Учить детей участвовать в перекопке земли в клумбе с однолетними растениями Учить рыхлить землю в клумбе с многолетними цветами. Укрывать много-летники на зиму собранной опавшей листвой.	Перекопка земли;	Коллективный труд	

### РУЧНОЙ ТРУД

<b>«Ведёрко с яблоками»</b> (бумага)	Учить детей готовить цилиндрические формы из бумаги; развивать самостоятельность; закреплять умения и навыки, полученные на предыдущих занятиях.	Формирование у старших дошкольников активно-творческого отношения к окружающему миру; развитие любознательности, наблюдательности, воображения, фантазии, изобретательности и художественного творчества;	Методы: объяснительно – иллюстративный, репродуктивный, исследовательский, эвристический (частично поисковый), диагностический, рефлексивные	Показывая детям основные приемы работы с бумагой, картоном, глиной, природным материалом в процессе художественного труда воспитатель решает не только художественные, но и
<b>«Корзиночка с грибами»</b> (бумага)	Закреплять умение делать выкройку кубической коробочки; располагать узор на её сторонах; учить делать игрушку, по-новому используя выкройку кубической формы.			
<b>«Красивые цветы»</b> (оригами)	Закреплять умение складывать квадратный лист бумаги в разном направлении; развивать мышление, память.			

	<p><b><u>«Осенний лес»</u></b> (природный материал)</p>	<p>Учить детей выполнять несложную композицию из сухих листьев, красиво располагая её на листе бумаги; закреплять умение создавать цветовую гамму (от более тёмного цвета к более светлому); воспитывать аккуратность в работе.</p>		<p>приёмы и методы.</p>	<p>другие воспитательно-образовательные задачи (учит детей сравнивать, анализировать, выбирать, проявлять в работе самостоятельность и активность, помогать товарищам, трудиться с интересом, обязательно доканчивать работу, убирать рабочее место).</p>
	<p><b><u>Салфетка</u></b> (работа с тканью)</p>	<p>Закрепить знания детей о некоторых видах тканей; закрепить правила пользования иглой; учить детей делать по краю салфетки бахрому, выдёргивая нитки иглой; развивать творчество.</p>			<p>обязательно доканчивать работу, убирать рабочее место).</p>
	<p><b><u>«Пришива ние пуговицы»</u></b> (работа с тканью)</p>	<p>Учить детей пришивать пуговицу; напомнить правила работы с иглой; продолжать закреплять умение вдевать нитку в иголку, завязывать узелок; воспитывать усидчивость, умение доводить начатое до конца.</p>			<p>Педагог объясняет, что цвета надо</p>
	<p><b><u>«Уточка»</u></b> (оригами)</p>	<p>Закреплять умение детей сгибать квадратный лист бумаги в разном направлении, чётко проводить линии сгиба, выполнять работу аккуратно; воспитывать усидчивость, память.</p>			<p>подбирать не спеша, сравнивая один цвет с другим, внимательно относиться к пропорциям и</p>
	<p><b><u>«Птичка»</u></b> (природный материал)</p>	<p>Учить детей изготавливать поделку из орехов и перьев, передавать выразительность образа; закреплять умение скреплять детали с помощью клея ПВА.</p>			<p>выразительности создаваемого образа и т.и.</p>

**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН НАБЛЮДЕНИЯ+ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ  
КАЛЕНДАРЬ КРЫМСКОЙ ПРИРОДЫ.**

**ОСЕНЬ.**

<b>Наблюдения за явлениями неживой природы</b>		
<b>1.</b>	<b><u>Солнце</u></b>	<p>Обратить внимание детей на появление тени в солнечный день. Полюбоваться окружением, сказать, что красиво выглядит на солнце, а что в тени. Обратить внимание на тень человека, ее размеры, форму, как она двигается, исчезает.</p> <p>Солнце – определить состояние солнца и зависимость от этого температуры воздуха. Понаблюдать за осенним воздухом–светлый, хрустальный, морозны, лёгкий, дышится тоже легко. Установление связи между высотой стояния солнца и температурой воздуха (провести длительное наблюдение в начале, середине и конце месяца). Выбрать определённое место и ориентир. Фиксация в дневнике наблюдений.</p>
<b>2.</b>	<b><u>Ветер</u></b>	<p>Что такое ветер? Наблюдение за силой ветра с помощью султанчиков. Какие бывают ветры? Какой сегодня ветер? "Сильный ветер во время дождя - к хорошей погоде. Учить определять силу ветра и направление, устанавливать связь ветра и растений (при сильном ветре траву пригибает к земле, деревья прогибаются).</p>
<b>3.</b>	<b><u>Облака</u></b>	<p>Все чаще серое, кажется низким, сплошь покрыто тяжелыми тучами, быстро передвигающимися по небу. Выяснить причину быстрого движения туч.</p> <p>Наблюдение за цветом неба: ясное, редкие облака, всё небо затянуто облаками. Продолжать учить детей описывать состояние неба, связывая с сезонными изменениями.</p>
<b>4.</b>	<b><u>Осадки</u></b>	<p>Характер осадков в сентябре – дождь и туман. Дети находят различия между затяжным и кратковременным дождями. Что можно сказать о дожде осенью? (моросит, капает, льет, идет, капает, хлещет, шумит, стучит по крыше).</p> <p>Учить установить связь между осадками и температурой воздуха: идёт дождь понижается температура воздуха, холодная, мокрая земля.</p>
<b>5.</b>	<b><u>Почва</u></b>	<p>Установить связь между понижением температуры воздуха и замерзанием почвы, зафиксировать в альбоме наблюдений.</p>
<b>6.</b>	<b><u>Долгота дня</u></b>	<p>Зафиксировать с детьми долготу дня его уменьшение: один раз в неделю отмечать время включения света утром и вечером (экспериментирование)</p>

7.	<b>Луна, звезды</b>	На вечерних прогулках обратить внимание на глубокое, темное небо, на котором появляется тонкий серебристый серп — месяц. Проследите все изменения луны: от появления месяца до полнолуния, отмечайте ее цвет. Когда светит луна, вокруг светло, видны все предметы. Осенью на темном небе особенно ярко светят звезды. Обратите внимание, что они разные, большие и маленькие, и светят по-разному: одни ярче, другие более тускло. Приучайте детей любоваться красотой луны и звезд.
----	---------------------	---

### Наблюдения за растительным миром

1.	<b>Прогулки в парк или по экологической тропе</b>	<p>Почему осень называют золотой, желтой? Листья летят медленно, потому что они легкие. Рассматривание красивых осенних листьев. Все ли деревья изменили окраску листьев? Какими были летом деревья, кусты? Как они изменились с приходом осени? Какого цвета листья на березе? (Золотисто-желтые.) На рябине? (Красные.) У какого дерева раньше других меняется окраска листьев? (У березы.) У каких деревьев дольше всех сохраняются листья во время листопада? (У березы.) Какое значение имеет листопад? (Приспособление к зимнему холоду, защита деревьев от поломок, выброс не нужных веществ с листьями.) Все листочки падают одинаково? Дерево тоже умирает с опавшими листьями? <i>(Растение продолжает жить; в пазухе каждого листа золотистая почка, которая дает весной молодой побег с готовыми листьями.)</i></p> <p>Исследование территории детского сада – оценить, достаточно ли деревьев и в каком они состоянии, познакомить детей с тем, как деревья заботятся о нашем здоровье – очищают воздух от пыли, снижают уровень шума, защищают от ветра и солнца.</p> <p>Листья – дать представление о том, что в природе всё взаимосвязано <i>(листья растут на дереве, которое «добывает еду» из почвы, опадая на землю, листья преют, перегнивают и уже сами кормят дерево, на котором появляются молодые листья).</i></p>
2.	<b>Цветник</b>	<p>Цикл наблюдений за цветущими растениями</p> <p>"Что цветет на нашем участке?" Осмотреть участок, найти цветущие растения, дать их названия.</p> <p>"Какие они - цветущие растения?" Определить строение растений (стебель, листья, цветки, корни). Сравнить разные растения по высоте, форме, окраске листьев, цветов, стеблей, по запаху.</p> <p>"Кто помогал цветам расти?" Обсудить, почему цветы выросли. Определить назначение всех частей растения.</p>

		<p>"Что было сначала, что будет потом?" Дать представление о цикле развития растений.</p> <p>"Соберем семена садовых цветов". Учить детей определять зрелость семян, собирать их для хранения.</p> <p>"Нужно ли собирать семена дикорастущих растений?" Дать представление о способах распространения семян растений.</p>
3.	<b>Труд взрослых</b>	<p>Понаблюдайте, как взрослые (садовник, дворник) в детском саду заботится о растениях и готовят их к зиме: выкапывает клубни георгинов, убирает их в подвалы, укрывает розы, аккуратно связывает раскидистые кустарники. Обратите внимание, как садовники старательно и осторожно обращаются с растениями, чтобы не сломать, не повредить их.</p>
<b>Наблюдения за животным миром</b>		
1.	<b>Насекомые</b>	<p>Отметить, каких насекомых стало меньше, выяснить причину их исчезновения и зависимость от температуры воздуха.</p> <p>Большая часть насекомых зимой впадает в спячку или анабиоз, перед этим они находят себе укромные и удобные места и прячутся туда, а с наступлением весны и тепла пробуждаются, выползают из убежищ и начинают очередной жизненный цикл. Однако есть и такие виды насекомых, которые, с наступлением холодов просто умирают. Но перед смертью они оставляют кладки, из которых по весне выходят новые насекомые и в свою очередь также живут лишь до зимы. Есть и третий вид насекомых, - эти на зиму просто прячутся подальше и глубже, где нет таких морозов и продолжают свою жизнедеятельность, но уже в локализованной зоне, при этом их поведение и движения очень замедлены, что конечно является следствием наступления зимы.</p>
2.	<b><u>Птицы</u></b>	<p>Вспомнить с детьми, чем питались птицы летом, чем кормили своих птенцов (семенами растений, насекомыми, гусеницами). Осенью стало холодно, и насекомые попрятались, семена с растений упали на землю, их поели птицы. С приближением зимы птицам становится голодно и холодно, поэтому многие из них стаями или в одиночку летят в теплые края на зимовку. Трогаются в дальний путь скворцы, кукушки, журавли, дикие утки и гуси. Рассмотреть птиц на участке. Куда улетают птицы осенью? Почему? Как приспособились птицы к наземно-воздушной среде обитания? Как человек заботится о птицах? Воробьи – Закреплять умение</p>



		<p>узнавать воробья по внешнему виду и особенностям поведения. Обратит внимание на изменения в поведении осенью (ведут себя тише, подбираются поближе к людям).</p> <p>В сентябре по Крыму можно отметить отлет и пролет многих птиц: зеленушки, гуси-казарки. В октябре перелет насекомоядных птиц, отлет деревенских ласточек и степных журавлей. Появление зимующих птиц – больших сорокопутов, овсянок, ястребов, дроздов-деряби и рябинников, голубей-клинхухов, витютней.</p> <p>В ноябре заканчивается переедет насекомоядных птиц, отмечается массовый перелет дроздов-рябинников. С заливов отлетают лысухи. У островов масса гусеобразных</p>
3.	<b><u>Домашние животные</u></b>	<p>Углубление знаний о домашних животных и об их детёнышах; актуализация словаря детей по теме «Домашние животные в городских квартирах и на улицах города»Привитие любви к домашним животным. Воспитание умений слушать друг друга. Создание положительных эмоций.</p>
4.	<b><u>Млекопитающие</u></b>	<p>В сентябре у млекопитающих Крыма отмечается:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Линька у лисицы, хорька, барсука;</li> <li>• У оленей бои самцов, старые и молодые косули собираются в общие стада;</li> <li>• Суслики впадают в спячку, прилет летучих мышей.</li> </ul> <p>В октябре заканчивается рев оленей. Муфлоны покидают свои летние пастбища. Суслики и тушканчики впадают в спячку.</p> <p>В ноябре копытные животные держатся на южных склонах гор. Исчезают летучие мыши.</p>
5.	<b><u>Земноводные, рептилии</u></b>	<p>В сентябре уменьшается подвижность лягушек и жаб, выводки у черепах. В октябре исчезают, залегая в укрытые места на зимовку лягушки, жабы, тритоны. В ноябре скрываются на зимовку ящерицы, но змеи бодрствуют.</p>



## ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.

### «Жизненный цикл мушек»

Цель. Понаблюдать за жизненным циклом мушек.

Материалы. Банан, литровая банка, нейлоновый чулок, аптечная резинка (колечком).

Процесс. Очистить банан и положить его в банку. Оставьте банку открытой на несколько дней. Ежедневно проверяйте банку. Когда там появятся плодовые мушки дрозофилы, накройте банку нейлоновым чулком и завяжите резинкой. Оставьте мушек в банке на три дня, а по истечении этого срока отпустите их всех. Снова закройте банку чулком. В течение двух недель наблюдайте за банкой.

Итоги. Через несколько дней вы увидите ползающих по дну личинок. Позже личинки превратятся в коконы, а, в конце концов, появятся мушки. Дрозофил привлекает запах спелых фруктов. Они откладывают на фруктах яйца, из которых развиваются личинки и потом образуются куколки. Куколки похожи на коконы, в которые превращаются гусеницы. На последней стадии из куколки выходит взрослая мушка, и цикл повторяется снова.

**«Птичьи пёрышки»** Предложить детям отыскать на территории детского сада птичьи перья. Какие птицы могли побывать на нашем участке? Какой они величины и расцветки, какие перья у них? *(Разные, легкие, внутри пустые, полые.)* Сравнить найденные перья. Они все разные, найти два абсолютно одинаковых невозможно. Эти перья мы возьмем в группу, чтобы пополнить коллекцию в комнате природы или использовать во время конструирования. Словарная работа: Перья, перышко, легкое, полое, разнообразные, неповторимые.

### «Почему, кажется, что звезды движутся по кругу»

Цель. Установить, почему звезды движутся по кругу.

Материалы. Ножницы, линейка, белый мелок, карандаш, клейкая лента, бумага черного цвета.

Процесс. Вырежьте из бумаги круг диаметром 15 см. Наугад нарисуйте мелом на черном круге 10 маленьких точек. Проткните круг по центру карандашом и оставьте его там, закрепив снизу клейкой лентой. Зажав карандаш между ладоней, быстро крутите его.

Итоги. На вращающемся бумажном круге появляются световые кольца. Наше зрение на некоторое время сохраняет изображение белых точек. Из-за вращения круга их отдельные изображения сливаются в световые кольца. Подобное случается, когда астрономы фотографируют звезды, делая при этом многочасовые выдержки. Свет от звезд оставляет на фотопластине длинный круговой след, как будто звезды двигались по кругу. На самом же деле движется сама Земля, а звезды относительно нее неподвижны. Хотя нам кажется, что движутся звезды, движется фотопластинка вместе с вращающейся вокруг своей оси Землей.

### «Как работает термометр»

Цель. Посмотреть, как работает термометр.

Материалы. Уличный термометр или термометр для ванной, кубик льда, чашка.

Процесс. Зажмите пальцами шарик с жидкостью на термометре. Налейте в чашку воды и положите в нее лед. Помешайте. Поместите термометр в воду той частью, где находится шарик с жидкостью. Снова посмотрите, как ведет себя столбик жидкости на термометре.

Итоги. Когда вы держите шарик пальцами, столбик на термометре начинает подниматься; когда же вы опустили термометр в холодную воду, столбик стал опускаться. Тепло от ваших пальцев нагревает жидкость в термометре. Когда жидкость нагревается, она расширяется и поднимается из шарика вверх по трубке. Холодная вода поглощает тепло из градусника. Остывающая жидкость уменьшается в объеме и опускается вниз по трубке. Уличными термометрами обычно измеряют температуру воздуха. Любые изменения его температуры приводят к тому, что столбик жидкости либо поднимается, либо опускается, показывая тем самым температуру воздуха.

## **ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ БЕСЕДЫ.**

### **"Лесные опасности"**

Цель. - выяснить с детьми, какие опасности могут подстерегать людей в лесу; учить детей самостоятельно классифицировать «съедобные» и «несъедобные» грибы и ягоды; вспомнить с детьми правила поведения на природе, уточнить и расширить знания детей о растениях и грибах; способствовать развитию связной диалогической речи посредством беседы; воспитывать у детей внимательное и осторожное обращение с растениями и грибами, которые им плохо известны.

### **«Для чего растению семена?»**

Цель: Дать знания о строении семени: семенная кожура, семядоли, зародыш. Закрепить представление, что семя - конечная стадия роста однолетнего растения, оно необходимо для продолжения жизни. Развитие кругозора детей, внимания.

### **«Беседа о мусоре и о том, что можно сделать, что бы мусора стало меньше...»**

Цель. Дать детям представление о проблеме мусора в городах. Рассказать о вреде свалок для природы и человека. Приучать детей к ответственному отношению к природе. Донести до ребят важность этой проблемы и показать некоторые выходы из данной ситуации. Предложить подумать над разрешением проблемы мусора силами ребят в д.с. и дома.

### **"Беседа о зимующих и перелётных птицах"**

Цель: Формировать обобщённое представление о зимующих и перелётных птицах, учить различать их по существенному признаку: возможность удовлетворения потребности в пище. Углублять представления о причинах отлёта птиц (исчезновение основного корма, замерзание водоёмов, земли, отмирание вегетативных частей растений), классифицировать птиц на зимующих (ворона, галка, воробей, синица) и перелётных (ласточка, грач, утка, стриж, скворец) на основе установления связи между характерами

корма и возможностью его добывания. Обогащать словарь путём введения слов: корм, перелётные, зимующие. Воспитывать любовь к птицам, желание помогать им в зимних условиях.



## НАБЛЮДЕНИЯ И УХОД ЗА КОМНАТНЫМИ РАСТЕНИЯМИ В УГОЛКЕ ПРИРОДЫ

*Основная задача – развитие у детей активного познавательного интереса к миру комнатных растений.*

Содержание наблюдения	Методическая подсказка
<p>Основная задача знакомства детей с природой в подготовительной группе это формирование у них элементарных знаний о существенных зависимостях в мире природы.</p> <p>Дети должны уметь видеть существенные признаки предметов, общие и индивидуальные, их вариативность. В соответствии с этим при подборе растений обращается особое внимание не только на разнообразие их строения, но и на приспособленность к определенным условиям среды.</p> <p>Чтобы дети усвоили, как поливать различные растения, в зависимости от условий их обитания в естественной среде, в уголок природы следует поместить растения, резко отличающиеся по своим потребностям во влаге: циперус, который в течение 10 месяцев в году растет в очень влажной почве (вазон помещают в воду); кактусы (1–2 вида), требующие очень небольшой и редкой поливки, традесканции – с большой потребностью во влаге; узамбарские фиалки, поливать которые следует весьма умеренно,</p>	<p>Дети знакомятся с постоянно повторяющимися закономерными изменениями в жизни растений в разные сезоны, с основными периодами их роста и развития, зависимости растений от комплекса условий (влаги, тепла, света и т.д.).</p> <p>Важно также обратить внимание детей на зависимость строения и внешнего вида растений от условий их обитания, ведь все они – пришельцы из самых разных уголков нашей планеты. Достаточно разместить в уголке природы географическую карту и значками отмечать места происхождения, Родину тех или иных растений. Путешествуя с растениями по карте мира, мы можем пробудить желание детей узнать больше о других странах и континентах, о том какие животные там обитают, какие живут люди. Так комнатные растения помогут приобрести начальные знания по географии.</p> <p>Дети познакомятся и с постоянно повторяющимися закономерными изменениями в жизни растений в разные сезоны, с основными этапами их роста и развития.</p> <p>Продолжится знакомство с вегетативным размножением растений. Усложняются способы ухода и сам характер организации труда (вводятся дежурства по уголку природы). Ребята учатся определять как способ ухода, так и его необходимость.</p> <p>Дети должны уметь видеть существенные признаки и индивидуальные особенности различных растений, их вариативность.</p> <p>Одна из конкретных связей, которые должны усвоить дети, — это зависимость полива (по количеству воды и частоте) от того, где растет растение в природе, и от времени года. Есть много способов для обучения детей правильному поливу.</p>

<p>и др. В умеренной поливке зимой нуждаются многие субтропические растения, находящиеся в это время на родине в относительном покое, – герани, фуксии и др. О зависимости условий роста и развития растений, находящихся в уголке природы, от условий их происхождения надо помнить и при уходе за другими растениями, особенно из семейства лилейных и амариллисовых, – амариллис, кливия, кринум, драцена, гемантус и др. Первый период зимы для этих растений – период покоя, и в это время их почти прекращают поливать.</p> <p>Вегетативное размножение комнатных растений весьма разнообразно: побегами (герани, фуксия, розы, бегонии и др.); листовыми черенками (узамбарская фиалка, бегония-реке, сансевьера и др.); аспидистра, аспарагусы и др. размножаются делением куста. Большой интерес вызывают у детей так называемые живородящие растения – камнеломка, хлорофитум, бриофиллум и др. Все они имеют отпрыски, растущие не из корневища, скрытого в земле, а появляющиеся на других частях растений (усы у камнеломки, цветочная стрелка у хлорофитума, отпрыски на краях листьев у бриофиллума).</p>	<p>Вот простой метод, который помогает детям быстро научиться правильно поливать. Для этого понадобятся мерные стаканчики, цветные метки, лейки. На мерном стаканчике, из которого позже наполняют лейку, снизу вверх надо разместить цветные метки, например кружочки, такого же цвета кружочки наклеивают на цветочные горшки.</p> <p>Для усвоения знаний о правильном поливе следует иметь растения, резко различающиеся по своим потребностям во влаге: циперус (вид папируса), который 10 месяцев в году растет в очень влажной почве, и кактус, требующий небольшого и редкого полива, традесканция с большой потребностью во влаге и узамбарская фиалка, поливать которую следует весьма умеренно, и т. д. В умеренном поливе зимой нуждаются многие субтропические растения, находящиеся на родине в это время года в относительном покое (герань, фуксия)</p> <p>О связи роста и развития с условиями существования в природе свидетельствуют и другие растения, особенно из семейства лилейных и амариллисовых (амариллис, кливия, кринум, эухарис и т. д.). Начало зимы для этих растений — период покоя, когда полив их почти прекращается, а некоторые из них требуют обрезки наземной части.</p> <p>Вегетативное размножение комнатных растений весьма разнообразно: размножение черенками (детей старшей группы познакомили со стеблевым черенкованием; в подготовительной к школе группе хорошо познакомить их с листовым черенкованием таких растений, как узамбарская фиалка, бегония-рекс), размножение луковицами (эухарис, кринум, амариллис), размножение делением куста (нефролепис, аспарагус), размножение отводами (традесканции, плющи), размножение делением корневища (сансевьера, аспидистра) Большой интерес представляют для детей так называемые живородящие растения (камнеломка, хлорофитум, бриофиллум). Все они имеют отпрыски-детки, появляющиеся не из корневища, скрытого в земле, а на других частях растений (усы у камнеломки, цветочная стрелка у хлорофитума, отпрыски на краях листьев у бриофиллума).</p>
--	--



		
<b>Бриофиллум (Каланхоэ)</b>	<b>Кринум</b>	<b>Фуксия</b>
		
<b>Нефролепис</b>	<b>Цикламен</b>	<b>Глоксиния</b>
		
<b>Колерия</b>	<b>Фатсия (Аралия)</b>	<b>Монстера</b>
		
<b>Кротон</b>		

Таким образом, в подготовительной к школе группе в центре работы стоит систематизация и обобщение накопленных знаний, формирование элементарных понятий и суждений об объектах и явлениях природы. В процессе усвоения элементарных знаний у будущего школьника развиваются важные для обучения способности обобщенного восприятия, элементы словесно-логического мышления, связная речь. Систематизация и обобщение знаний требуют дальнейшего расширения представлений о признаках и свойствах, структуре природных явлений, а также усвоения разнообразных связей и причин; на этой основе у детей возникает познавательное отношение к природе.

## САМОСТОЯТЕЛЬНО-ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОСЕНЬ

	ВИД РАБОТЫ	ЦЕЛЬ РАБОТЫ	СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ
<b>П О Н Е Д Е Л Ь Н И К</b>	<b>Ознакомление с произведениями изобразительного искусства</b>	Закреплять представления у детей о живописи, особенностях его жанров и средств выразительности, вызвать эмоциональный отклик на настроение живописных полотен, сопереживание ему, формировать эстетическое суждение и оценку.	<b>НАТЮРМОРТ.</b> Знакомить с однопорядковыми и сюжетными натюрмортами учить видеть единство содержания и средств выразительности живописи. Кужина М. «Астры и яблоки»; Луценко С. «Натюрморт с яблоками» Ван Гог «Натюрморт с яблоками» <b>ПЕЙЗАЖ.</b> С.Шишко «Листопад», «Осенний мотив, И.И.Левитан «Золотая осень», «Туман», «Осень»; А.И.Куинджи «Осень». <b>МОРИНЕСТИЧЕСКИЙ ПЕЙЗАЖ:</b> И.К.Айвазовский «Черное море», А.И.Куинджи «Море.Крым.»
<b>В Т О Р Н И К</b>	<b>Ознакомление с музыкальными произведениями</b>	Содействовать всестороннему развитию личности дошкольников по средствам малых литературных форм и элементов ИКТ (сопровождение этюдов музыкальным фоном). Развивать творческие способности детей дошкольного возраста. Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с произведениями классической, народной музыки. Побуждать	<b>ПЕСНИ:</b> «Осенняя песня» Н.Рубальская; «Капельки» Н.Дубравин; «Около калинушки» Ю.Михайленко; «Осень раскрасавица» А.Бас; «Дождик озорник» З.Роот; «Грустный журавушка» З.Роот. <b>МУЗЫКА ДЛЯ СЛУШАНИЯ:</b> украинские народные мелодии. «Краски природы» Н.Рубальская; «Вечер» С.Прокофьева; «Волшебная дудочка» Ю.Рожавская; «Времена года» Чайковский; «Комаринская» П.Чайковский. <b>ИМПРОВИЗАЦИОННАЯ МУЗЫКАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:</b> Для развития песенного творчества у детей:

		<p>самостоятельно исполнять небольшие песенки на музыкальных инструментах, показать способы пользования голосом для создания выразительного художественного образа..</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● «Кто поет?» (маленькая или большая кукушка, мяукает кошка или котенок и т.д.).</li> <li>● «Песенки музыкальных инструментов» (импровизировать простейшие попевки, подражая звучанию барабана, трубы, гармошки, дудочки, колокольчика, скрипки на разные слоги, с разной интонацией, в высоком, низком регистрах).</li> <li>● «Знакомство» (петь свое имя (или другие имена), передавая разные интонации).</li> <li>● «Музыкальный разговор» (один ребенок поет «Ау, где ты?», другой отвечает «Я здесь!»). Затем очередность меняется. Взрослый побуждает ребенка придумывать новые интонации).</li> <li>● «Композитор» (сочинить мелодию в заданном жанре, передать настроение и характер музыки). Жанр может определяться и стихотворным двустихием, дающим настрой импровизации, например:  <b>«Колыбельная» Н. Френкель.</b>Мама Ванечку качала, и, качая, напевала: А-а-а, а-а.  <b>«Марш» А. Шибицкой.</b>Кто шагает ряд за рядом? Это мы идем отрядом.  <b>«Плясовая» А. Шибицкой.</b>Я притопну каблучком, я махну платочком.  Полечу я ветерком, закружусь листочком.</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>С Р Е Д А</b></p>	<p><b>Ознакомление с литературными произведениями</b></p>	<p>Обогащать впечатления детей в процессе наблюдений за природными явлениями осенью; учить слушать, вслушиваться, запоминать литературно-художественные произведения. Использовать строчки для передачи своего отношения к увиденному.</p>	<p><b>ПОЭЗИЯ:</b> Вячеслав Ложко «Горы умываются», «Путешествия ракушки», «Крымское утро»; Владимир Орлов «Живые камешки», «Я рисую море»; Виктор Вилеко «Морской воробей», «Листопад» И.Бунин  <b>ПРОЗА:</b> М. Пришвин «Начало осени», А. Клыков «В воде осенью» (проиллюстрировать), В. Бианки «Кто как к зиме готовится», «Белкина сушильня» (проиллюстрировать), «Властительница-Осень» Л.Чарская,</p>



			О. Ивненко « Спокойной ночи» (проиллюстрировать)
<b>Ч Е Т В Е Р Г</b>	<b>Ознакомление с декоративно-прикладным искусством</b>	Учить детей всматриваться, любоваться, находить особенности в украшениях, орнаменте, в народном костюме; выделять основные элементы, материалы в народной вышивки российского, крымско-татарского и украинского костюмов..	Создание слайд-шоу <u>«Украинские вышиванки»</u> , «Золотошвейки у крымских татар», «Украшение вышивкой головных уборов русских красавиц» (привлекать родителей), стимулировать детей рисовать варианты узоров, срисовывать, создавать самостоятельно, используя элементы национальные костюмы.
<b>П Я Т Н И Ц А</b>	<b>Ознакомление с театральным искусством</b>	<u>Цель:</u> продолжить знакомство с народными традициями, праздниками, фольклором, играми. Дать представление о русском балаганном театре и его персонажах (Петрушка, Марфуша, Доктор, Собака и т.д.) Познакомить детей с понятием «монолог». Дать характеристику типам монологических высказываний. Упражнять, в умении отличать описание от повествования. Закрепить общее представление о последовательности изложения, построения высказываний-описаний. Развивать навыки монологической и диалогической речи. Воспитывать интерес к традициям	<b><u>СПЕКТАКЛИ:</u></b> «Петрушкины именины», «Четыре сестрицы», «Сундучок сказок», «По дорогам сказок Ш.Перро»  <b><u>ТЕАТРАЛИЗОВАННЫЕ РАЗВЛЕЧЕНИЯ:</u></b> « Давайте познакомимся- ТЕАТР», « Осенний переполох», « Война грибов», «Цветик-семицветик».

и обрядам нашей страны.

## РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

*Сентябрь*

№	ВИД РАБОТЫ	ДАТА	РАССМАТРИВАЕМЫЕ ВОПРОСЫ
1	<b>Родительское собрание</b>	1-я неделя	<b>Тема: «Ваш ребёнок – будущий школьник»</b> 1. Вступительная часть. Поздравления с началом учебного года. 2. «Возрастные особенности детей 6-7 лет. 3. Ознакомление родителей с целями и задачами МБДОУ на новый учебный год, 4. Памятка для родителей «Скоро в школу» 5. «Шкатулка пожеланий» - пожелания для родителей на новый учебный год. 6.Выборы состава родительского комитета.
3	<b>Выставки</b>	4-я неделя	Выставка рисунков «Моя любимая воспитательница»
4	<b>Информационные бюллетени</b>	1-я неделя	Сентябрь! Готовим будущего Первоклассника!
		2-я неделя	Дети и дорога!
		3-я неделя	Правила дорожного движения учим и выполняем ВМЕСТЕ!
		4-я неделя	Говорят дети, наш воспитатель... Поздравляем с днем дошкольного работника!
5	<b>Консультация для родителей</b>	4-я неделя	«Природа и нравственное воспитание детей дошкольного возраста»

# Развитие игровой деятельности.

( 5 - 7 лет)

№	Компоненты игры	
1	<b>Замысел игры, постановка игровых целей и задач.</b>	Замыслы игр более устойчивые, но не статичны, а развивающиеся. Дети совместно обсуждают замысел игры, учитывают точку зрения партнера, достигают общего решения. Появляется длительная перспектива игры, что говорит о высоком уровне развития игрового творчества. Перед игрой дети намечают общий план, а во время игры включают в неё новые идеи и образы, т.е. плановость, согласованность игры сочетается с импровизацией.
2	<b>Содержание игры.</b>	В игре дети создают модели разнообразных взаимоотношений между людьми.
3	<b>Сюжет игры.</b>	.Совершенствуется умение совместно строить и творчески развивать сюжеты игр. Для детей характерно стремление узнать как можно больше о том, во что они играют. Эпизоды из сказок, общественные сюжеты занимают значительное место в играх, они смелее и разнообразнее комбинируют в играх знания, почерпнутые из наблюдений, книг, кино-фильмов, рассказов взрослых.
4	<b>Игровые действия, игровые предметы.</b>	Игровые действия часто заменяются словом. Дети осуществляют игровое действие с предметами заместителями, природным материалом, игрушками, собственными самоделками. Широко используют в игре подсобный материал. По ходу игры они подбирают или заменяют необходимые предметы.
5	<b>Правила игры</b>	Дети осознают, что соблюдение правил является условием реализации роли.

# ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Сентябрь

НАЗВАНИЕ ИГРЫ	ЦЕЛЬ ИГРЫ И ОБЪЕМ ИГРОВЫХ НАВЫКОВ	МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ	ОБОРУДОВАНИЕ
<p><u>Сюжетно-ролевые игры:</u></p> <p><b>«ШКОЛА»</b></p>	<p><b>Цель:</b>Расширять знания детей о школе. Помогать детям в овладении выразительными средствами реализации роли (интонация, мимика, жесты). Самостоятельно создавать для задуманного игровую обстановку. Способствовать формированию умения творчески развивать сюжеты игры. Помогать детям усвоить некоторые моральные нормы. Воспитывать справедливые отношения. Упрочить формы вежливого обращения. Воспитывать дружбу, умение жить и работать в коллективе.</p>	<p>Разнообразные игровые приёмы по распределению ролей; обсуждение содержания игры, хода развития игры; совместная игра.</p>	<p><b>Игровой материал:</b>портфели, книги, тетради, ручки, карандаши, указка, карты, школьная доска, стол и стул учителя, глобус, журнал для учителя, повязки для дежурных.</p>

<p><b>«Азбука дорожного движения.»</b></p>	<p><b>Цель:</b>Предупредить детский дорожно-транспортный травматизм через организацию сюжетно-ролевой игры «Азбука дорожного движения».Продолжать учить выполнять установленные нормы поведения, формировать самооценку своих поступков и поступков других людей на дороге.Совершенствовать и расширять игровые умения детей.Учить детей различать дорожные знаки:- запрещающие («Въезд запрещен», «Пешеходный переход запрещен»);- информационно-указательные («Место остановки автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт питания», «Больница», «Телефон», «Автомастерская», «АЗС»).- предупреждающие («Дети», «Пешеходный переход», «Железнодорожный переезд без шлагбаума»).Уточнить и закрепить знания детей о правилах безопасного поведения на дорогах, улицах.Расширять знания детей об общественном</p>		<p><b>Игровой материал:</b>костюмы «Транспорт», «Сотрудник ДПС», «Милиционер», регулировочный жезл, рули, переносные дорожные знаки, светофор, полотно «Пешеходный переход», флажки для перехода улицы, макеты зданий и деревьев, макет автозаправочной станции (АЗС): бензоколонка, канистра, касса, макет автомастерской: инструменты, ведро со щёткой, насос, коляски и куклы, игрушки – машины</p>
--	---	--	--

	<p>транспорте (автобус, трамвай, троллейбус). Закреплять представления детей о назначении светофора. Закрепить знания о профессиях (водитель, инспектор ГИБДД, врач и др.)</p>		<p>«Виды транспорта», кошельки, деньги, билеты для проезда в общественном транспорте, маски наголовники с изображением машин.</p>
<p><b>«Улица»</b></p>	<p><b>Цель:</b> развивать умение детей самостоятельно распределять роли, выбирать сюжетную линию, воспитывать умение договариваться, согласовывать свои действия с действиями других детей <b>Игровые действия :</b> <u>воспитатель предлагает детям</u> покататься по улицам нашего города, распределить роли , машинки, закрепить знания дорожного движения.</p>	<p>Разнообразные игровые приёмы по распределению ролей; обсуждение содержания игры, хода развития игры; совместная игра.</p>	<p><b>Игровой материал:</b> Центр ППД, машинки, светофор, знаки дорожного движения.</p>

<p><b>Поликлиники</b></p>	<p><b>Цель:</b>Продолжать формировать у детей интерес к профессии врача. Воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения, закреплять имитационные игровые навыки, партнерские взаимоотношения в игре.</p> <p><b>Игровые действия:</b>Больной идет в регистратуру, берет талон к врачу, идет на прием. Врач принимает больных, внимательно выслушивает их жалобы, задает вопросы, прослушивает фонендоскопом, измеряет давление, смотрит горло, делает назначение. Медсестра выписывает рецепт, врач подписывает. Больной идет в процедурный кабинет. Медсестра делает уколы, перевязывает ранки, смазывает мазью и т.д.</p> <p><b>Игровые ситуации:</b> «В Прививочном кабинете», «На приеме у детского врача», и др.</p>	<p>Игровая проблемная ситуация, обсуждение содержания игры, хода развития игры; совместное выполнение действий, расширение сюжета.</p>	<p><b>Игровой материал:</b>халаты, шапки, карандаш и бумага для рецептов, фонендоскоп, тонометр, градусник, вата, бинт, пинцет, ножницы, губка, шприц, мази, таблетки, порошки и т.д.</p>
<p><b>Подвижные игры:</b></p>	<p><b>Цель:</b>учить детей бегать в парах на скорость, начинать бег только после окончания слов. Развивать у детей быстроту движений, ловкость.</p>		
<p><b>«Горелки»</b></p>			
<p><b>«Салки – не попади в болото»</b></p>	<p><b>Цель:</b>учить детей бегать, не забегая за зрительные ориентиры, с увёртыванием. Развивать ловкость, быстроту движений, ориентировку в пространстве.</p>	<p>Знакомство с правилами игры. Практическое упражнение на</p>	



	<p>Ход игры: На площадке палочками, шишками, камешками обозначается место, куда нельзя забегать – болото (муравейник, огород). Выбирают ловишку. По сигналу он догоняет детей, стараясь их осалить. Осаленный ловишкой выходит из игры. 2 вариант. Ловишка стоит в центре круга начерченного на земле или выложенного из шнура. Дети забегают в круг и выбегают из круга, а Ловишка пытается осалить того, кто не успевает выбежать из круга.</p>	раскрепощени я детей.	
«Лягушки и цапля»	<p><b>Цель:</b>учить детей подпрыгивать на месте из глубокого приседа, прыгать через верёвку расположенную на высоте 15см, разными способами: двумя ногами, одной, с разбега, стараясь, чтобы цапля не поймала. Развивать ловкость, быстроту движений.</p>	Знакомство с правилами игры, объяснение, совместная игра	Платочек, колокольчик или бубен.
«Мяч водящему»	<p><b>Цель:</b>развивать ловкость, смелость, метание, ловлю.</p>	Знакомство с правилами игры, объяснение, совместная игра	
«Забей гол»	<p><b>Цель:</b>развитие глазомер, ловкости.</p>		Мяч, ворота

<p><b>Дидактические игры:</b></p> <p><b>«Угадай, какой знак»</b></p>	<p><b>Цель:</b> Учить детей различать дорожные знаки, закреплять знания детей о правилах дорожного движения; воспитывать умение самостоятельно пользоваться полученными знаниями в повседневной жизни.</p>	<p>Объяснение правил игры, совместное выполнение игрового задания с пояснением.</p>	<p><b>Материал:</b> Кубики с наклеенными на них дорожными знаками: предупреждающими, запрещающими, указательными и знаками сервиса.</p>
<p><b>«Прогноз Крымской погоды»</b></p>	<p><b>Цель:</b> Учить детей передавать информацию с помощью эмоций, мимики и пантомимики.</p>	<p>Объяснение правил игры, совместное выполнение игрового задания с пояснением.</p>	<p>Оборудование: кар-точки с рисунками или схематическим изображением состояния погоды.</p>
<p><b>«Узнай птицу по описанию»</b></p>	<p><b>Цель:</b> Уточнять и закреплять знание детей о внешнем виде зимующих птиц и из жизни. Воспитывать заботливое отношение к птицам, желание помочь им в зимнее время. <u>Игровые задания.</u> 1. Ребенок описывает птицу по описанию и приносит картинку с ее изображением. 2. Загадывание и отгадывание загадок о птицах.</p>	<p>Объяснение правил игры, совместное выполнение игрового задания с пояснением.</p>	<p>Оборудование. Кар-точки с изображением птиц (снегирь, щегол, овсянка, воробей, ворона, голубь..., загадки о птицах, фишки для награждения.</p>
<p><b>«Подсказки на дорогах!»</b></p>	<p><b>Цель:</b> Обучение правилам дорожного движения, основам безопасного поведения на улице. Воспитание грамотного и ответственного участника дорожного движения.</p>		<p>Демонстрационные карточки, макет автомобильной дороги, игрушечные машины и человечки, набор дорожных знаков.</p>
<p><b>Дидактические альбомы.</b></p> <p><b>«Крымские птицы.»</b></p>	<p><b>Цель:</b> Расширить кругозор детей о разнообразии пернатых обитателей Крымского полуострова. Формировать экологическую культуру. Развивать память внимание, наблюдательность.</p>	<p>Совместное рассматривание +рассказ +пояснение.</p>	<p>Дидактические альбомы</p>

<p><b>«Дорожные знаки на улица города»</b></p>	<p><b>Цель:</b>Расширить и углубить знания детей о дорожных знаках и их помощи участникам дорожного движения. Формировать наблюдательность умения узнавать знакомые места изображенные на фотографии, сопоставлять увиденной на улице.</p>		
<p><b>Игра-драматизация:</b> <b>Театр.сказка «Про Лису – рыжую красу».</b></p>	<p><b>Цель:</b>познакомить с основами актёрского мастерства. Учить изображать эмоциональное состояние персонажа, используя выразительные движения и интонацию. Познакомить с темпом и ритмом. Учить чётко, произносить слова и предложения с различной интонацией (вопрос, просьба, удивление, грусть, страх и т.д.). Развивать пластику движения, речь, логическое мышление, воображение. Воспитывать интерес к театральной деятельности.</p>	<p>Беседа, распределение ролей, подготовка новых атрибутов с использование м соленого теста.</p>	<p>Набор настольного театра.</p>
<p><b>Строительно-конструктивные игры:</b> <b>«Автоконструкторское агенство».</b> <b>(Лего»)</b></p>	<p><b>Цель:</b>расширение представлений детей о разнообразии легковых машин, особенности работы конструктора, разработчика новых моделей легкового транспорта (спортивные модели). Закреплять умения читать схему, стимулировать самостоятельно разрабатывать, презентовать новую модель спортивного автомобиля.</p>	<p>Объяснение правил игры, совместное выполнение игрового задания с пояснением, обыгрывание сюжета.</p>	<p>Наборы предметного конструктора Лего.</p>

<p><b>2.Школа и школьный двор.</b></p>	<p><b>Цель:</b>Совершенствование умений строить используя разнообразные материалы напольного конструктора модель сложного здания – школы. Учить детей по памяти называть и отражать в сюжете игры особенности школьного двора (стадион, площадь, многоэтажное здание)</p>	<p>Объяснение, совместное выполнение игрового задания с пояснением, обыгрывание сюжета</p>	<p>Напольный конструктор.</p>
--	---	--	-------------------------------

## Физкультурные паузы

### Сентябрь

<p><b>Ветер</b>  Ветер дует нам в лицо,  Закачалось деревцо.  Ветер тише, тише, тише.  Деревцо всё выше, выше.  <i>(Дети имитируют дуновение ветра, качая туловище то в одну, то в другую сторону. На слова «тише, тише» дети приседают, на «выше, выше» — выпрямляются.)</i>  Ветер веет над полями  Ветер веет над полями,  И качается трава.  <i>(Дети плавно качают руками над головой.)</i>  Облако плывет над нами,  Словно белая гора.  <i>(Потягивания — руки вверх.)</i>  Ветер пыль над полем носит.  Наклоняются колосья —  Вправо-влево, взад-вперёд,  А потом наоборот.  <i>(Наклоны вправо-влево, вперёд-назад.)</i>  Мы взбираемся на холм, <i>(Ходьба на месте.)</i>  Там немного отдохнём. <i>(Дети садятся.)</i>  Ветер тихо клен качает  Ветер тихо клен качает,  Вправо, влево наклоняет:  Раз — наклон и два — наклон,  Зашумел листвою клен.  <i>(Ноги на ширине плеч, руки за голову. Наклоны туловища вправо и влево.)</i></p>	<p><b>В понедельник</b>  В понедельник я купался,  <i>(изобразить плавание.)</i>  А во вторник — рисовал.  <i>(изобразить рисование.)</i>  В среду долго умывался,  <i>(умываться.)</i>  А в четверг в футбол играл.  <i>(Бег на месте.)</i>  В пятницу я прыгал, бегал,  <i>(Прыгать.)</i>  Очень долго танцевал.  <i>(Кружиться на месте.)</i>  А в субботу, воскресенье  <i>(Хлопки в ладоши.)</i>  Целый день я отдыхал.  <i>(сесть на корточки, руки под щеку — засыпают.)</i></p>
--	---

<p><b>Выросли деревья в поле</b>          Выросли деревья в поле          Выросли деревья в поле.          Хорошо расти на воле!  <i>(Потягивания - руки в стороны.)</i>          Каждое старается,          К небу, к солнцу тянется.  <i>(Потягивания — руки вверх.)</i>          Вот подул весёлый ветер,          Закачались тут же ветки,  <i>(Дети машут руками.)</i>          Даже толстые стволы наклонились до земли.  <i>(Наклоны вперёд.)</i>          Вправо-влево, взад-вперёд —          Так деревья ветер гнёт.  <i>(Наклоны вправо-влево, вперёд-назад.)</i>          Он их вертит, он их крутит.          Да когда же отдых будет?  <i>(Вращение туловищем.)</i></p>	<p><b>Поднимаем руки все</b>          Поднимаем руки все - это "раз",          Повернулась голова — это "два",          Руки вниз, вперёд смотри — это "три",          Руки в стороны пошире развернули на          "четыре",          С силой их к плечам прижать — это "пять".          Всем ребятам тихо сесть — это "шесть".          Три, четыре — руки шире,          Пять, шесть — тихо сесть.          Посидим и отдохнём,          А потом опять начнём.</p>
---	---

## ПАЛЬЧИКОВАЯ ГИМНАСТИКА СЕНТЯБРЬ

«Осенние листья»		«У Лариски – две редиски».	
Раз, два, три, четыре, пять	<i>Загибают пальчики, начиная с большого.</i>	У Лариски - Две редиски.	<i>По очереди разгибают пальчики из кулачка, начиная с большого, на одной или обеих руках..</i>
Будем листья собирать.	<i>Сжимают и разжимают кулачки.</i>	У Алешки - Две картошки.	
Листья березы,	<i>Загибают пальчики, начиная с большого.</i>	У Серёжки – сорванца -	
Листья рябины,			
Листики тополя,			
Листья осины,			
Листики дуба мы соберем,	<i>«Шагают» по столу средним и указательным пальчиками.</i>	Два зеленых огурца.	
Маме осенний букет отнесем.		А у Вовки - Две морковки.	
		Да еще у Петьки Две хвостатых редьки.	
<b>«В школу».</b>		<b>«Осень».</b>	

В школу осенью пойду. Там друзей себе найду,	<i>Дети «шагают» пальчиками по столу.</i>	Ветер по лесу летал,	<i>Плавные, волнообразные движения ладонями.</i>
Научусь писать, читать, Быстро, правильно считать. Я таким ученым буду! Но свой садик не забуду.		Ветер листики считал:	
	<i>Загибают по одному пальчику на обеих руках.</i>	Вот дубовый, Вот кленовый, Вот рябиновый резной,	<i>Загибают по одному пальчику на обеих руках.</i>
		Вот с березки – золотой,	
		Вот последний лист с осинки, Ветер бросил на тропинку.	

## Тематические беседы по безопасности жизни и деятельности. Сентябрь

ТЕМА И ЦЕЛЬ БЕСЕДЫ	
1-Я – 3-Я НЕДЕЛЯ	<p><b>ТЕМА:</b> <i>«Инструктажи для детей»</i></p> <p><b>ЦЕЛЬ:</b> работы-формировать у дошкольников устойчивые навыки безопасности в окружающем их пространстве. формировать сознательное и ответственное отношение к вопросам личной безопасности окружающих.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Инструкция № 1 по охране жизни и здоровья воспитанников во время приема пищи;</li> <li>• Инструкция № 2 по охране жизни и здоровья воспитанников во время пользования столовыми приборами;</li> <li>• Инструкция № 3 по охране жизни и здоровья воспитанников в процессе занятий изобразительной деятельностью;</li> <li>• Инструкция № 4 по охране жизни и здоровья воспитанников при обращении с дверью и при переходе из групповой комнаты.</li> <li>• Инструкция № 5 по охране жизни и здоровья воспитанников во время одевания на прогулку.</li> <li>• Инструкция № 6 по охране жизни и здоровья воспитанников на прогулке.</li> <li>• Инструкция № 7 по охране жизни и здоровья воспитанников при нахождении на улице</li> </ul>



# Тематические беседы по формированию знаний о своих правах Сентябрь

ТЕМА И ЦЕЛЬ БЕСЕДЫ	
2-4 я неделя	<p><b>Тема: «Я и мои права». (калейдоскоп своих прав)</b></p> <p><b>Цель:</b> Систематизировать знания детей о своих правах, дать понятия «обязанности». Развивать добрые чувства, эмоциональную отзывчивость, умение различать настроение. Формировать правила культурного поведения со сверстниками. Учить оценивать поступки с позиции нравственных представлений.</p>

# РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

## Октябрь

№	ВИД РАБОТЫ	ДАТА	РАССМАТРИВАЕМЫЕ ВОПРОСЫ
1	<b>Семейные праздники</b>	4-я неделя	Совместный праздник "Осень, осень, в гости просим!" Цель: вовлечь родителей в подготовку к празднику: изготовление атрибутики, помощь в пошиве костюмов.
2	<b>Выставки</b>	4-я неделя	Конкурс на лучшую поделку из бросового материала «Природа нашего края».
3	<b>Информационные бюллетени</b>	1-я неделя	Октябрь! Наше Крымское Черное море!
		2-я неделя	(познавательно-презентационный) Как выбрать книгу ребенку! Учим детей сочинять сказки, или как воспитать маленького сказочника!
		3-я неделя	Детям о звездном небе осенью. Дети и знаки зодиака, помощь астролога в правильном подходе в воспитании маленьких дев, львов, рыбок.....
		4-я неделя	Словарь ребенка шести лет! Поэтическая страничка «Осенние хлопоты в лесу»
4.	<b>Секционная работа:</b>		1. Мастер-класс: "Изготовление осенних букетов из кленовых листьев". Цель: научить видеть и ценить красоту природы, создавать букеты и украшать их.

## ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

### Октябрь

НАЗВАНИЕ ИГРЫ	ЦЕЛЬ ИГРЫ И ОБЪЕМ ИГРОВЫХ НАВЫКОВ	МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ	ОБОРУДОВАНИЕ
<p style="text-align: center;"><b><u>Сюжетно-ролевые игры:</u></b>  <b>« Путешествие на пароходе»</b></p>	<p><b>Цель:</b>закреплять умение отображать в игре знания ,распределять роли.</p>	<p>Разнообразные игровые приёмы по распределению ролей; обсуждение содержания игры, хода развития игры; совместная игра.</p>	
<p><b>«Морское плавание»</b></p>	<p><b>Цель:</b> закреплять названия профессий людей работающих в море.</p>		
<p><b>«Путешествие на морское дно»</b></p>	<p><b>Цель:</b>продолжать знакомить детей с работой гида, закреплять представление о подводном мире.</p>		
<p><b>«Пароход», «Рыболовецкое судно в Черном море»</b></p>	<p><b>Цель:</b> Формировать умение отражать в игре разнообразные сюжеты о жизни и труде людей, закреплять знания о профессиях взрослых на корабле.  <b><u>Игровые действия:</u></b>Пароход строят из кубиков, блоков, кирпичиков, мягких модулей, веревки, стульчиков.</p>		<p><b><u>Игровой материал:</u></b>  Бескозырки моряков, воротники, бинокли, штурвал, пилотки, якорь на веревке, флажки сигнальные (красные, желтые), компас, карта, сеть рыбацкая, рупор</p>

<p><b>«На выставке народного творчества» - «Ярмарка</b></p>	<p><b>Цель:</b>Закреплять знания детей о разнообразии народного творчества, познакомить их с хохломой, гжелью, дымковской игрушкой, городецкой росписью, уметь назвать основные элементы этих видов промысла, воспитывать чувство прекрасного, желание продолжать традиции своего народа, расширить словарный запас детей: «хохломская роспись», «народное творчество», «народный промысел», «дымковская игрушка», «гжель», «городец», «завиток», «кудря» и т. д.</p>	<p>Игровая проблемная ситуация, обсуждение содержания игры, хода развития игры; совместное выполнение действий, расширение сюжета.</p>	<p><b>Игровой материал:</b> автобус, сделанный из стульчиков, руль для водителя, касса, билеты на автобус, витрина с дымковскими игрушками, выставка предметов, расписанных хохломой, гжелью, городецкой росписью.</p>
<p><b>«Поездка в лес за грибами»</b></p>	<p><b>Цель:</b> побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи.</p>		<p><b>Игровой материал:</b> формуляры, книги, картотека.</p>
<p><b>« Едем,едем в лес осенний.</b></p>	<p><b>Цель:</b> способствовать умению придумывать сюжет,обыгрывать его,распределяя роли и используя атрибуты, необходимые для игры.</p>		

<p><b>Подвижные игры:</b> <b>«Сети»</b></p>	<p><b>Цель:</b> закреплять навыки и умения детей увертываться от ведущего, умение ориентироваться в пространстве.</p>	<p>Знакомство с правилами игры. Практическое упражнение на раскрепощения детей.</p>	
<p><b>«Гуси-лебеди»</b></p>	<p><b>Цель:</b> Развивать у детей выдержку, умение выполнять движения по сигналу. Упражняться в беге с увертыванием. Содействовать развитию речи. <b>Правила:</b> Гуси могут лететь домой, а волк ловить их только после слов «Так летите, как хотите, только крылья берегите». Волк может ловить гусей на лугу до границы дома. <b>Варианты:</b> Увеличить расстояние. Ввести второго волка. На пути волка преграда- ров, который надо перепрыгнуть.</p>	<p>Знакомство с правилами игры. Практическое упражнение на раскрепощения детей.</p>	<p>Наголовники</p>
<p><b>«Ловишки с лентами»</b></p>	<p><b>Цель:</b> Развивать у детей ловкость, сообразительность. Упражнять в беге с увертыванием, в ловле и в построении в круг. <b>Правила:</b> Ловишка должен брать только ленту, не задерживая играющего. Играющий, лишившийся ленты, отходит в сторону. <b>Варианты:</b> Выбрать двух ловишек. У присевшего играющего нельзя брать ленту. Играющие</p>	<p>Знакомство с правилами игры, объяснение, совместная игра</p>	<p>Наборы ленточек отражающие цветовую осеннюю гамму.</p>

	пробегают по «дорожке», «мостику», перепрыгивая через «кочки».		
<b>Дидактические игры:</b> <b>«Найди нужный знак»</b>	<b>Цель:</b> Продолжать закреплять знания дорожных знаков, средства регулирования дорожного движения.	Объяснение правил игры, совместное выполнение игрового задания с пояснением.	<b>Материал:</b> 20 картонных карточек (пазлы). На одних половинках карточек изображены дорожные знаки, на других – соответствующие им дорожные ситуации.
<b>«Природа и человек»</b>	<b>Цель:</b> Закреплять, систематизировать знания детей о том, что создано человеком и что дает человеку природа. <u>Игровые правила.</u> Отвечать можно только после того, как поймал мяч. Назвавший предмет, бросает мяч другому участнику.	Объяснение правил игры, совместное выполнение игрового задания с пояснением.	Игровой набор Набор картинок.
<b>«Мой город»</b>	<b>Цель:</b> упражнение детей в согласовании имен существительных и имен прилагательных в роде, числе, падеже; в образовании множественного числа имен существительных и прилагательных. Вариант 1. Игровые действия: закончить предложение словом город, употребив его в правильной форме	Объяснение правил игры, совместное выполнение игрового задания с пояснением.	Материал: иллюстрации с изображением городских пейзажей; мяч.
<b>«Съедобный грибок, положи в кузовок»</b>	<b>Цель:</b> Закрепить знания		<b>Материал.</b> Набор картинок с изображением



	детей о съедобных и несъедобных грибах. Учить находить по описанию, самостоятельно описывать картинку или муляж с выбранным грибом.		съедобных и несъедобных грибов (или муляжи). Вырезанные из картона деревья (или игрушки). Корзина.
<b><u>Дидактические альбомы.</u></b>  <b>« Обитатели Черного моря»</b>	<b>Цель:</b> Расширить кругозор детей о разнообразии обитателей Черного моря. Формирование экологической культуры. Развитие памяти внимания, наблюдательности		
<b>«Осень в любимом городе»</b>	<b>Цель:</b> Формирование любви к природе родного края, развитие эстетического восприятия, памяти. Стимулировать воспитанников рассказывать о знакомых уголках города, видеть и называть особенности городского пейзажа в осенний период.	Совместное рассматривание + рассказ пояснение.	Дидактические альбомы
<b>Игра-драматизация:</b>  <b>Постановка «Как звери к зиме</b>	<b>Цель:</b> Учить согласовывать свои действия с действиями партнёра (слушать, не перебивая; говорить,	Беседа, распределение ролей, разучивание слов,	Набор кукол-козчиков

<b>ГОТОВИЛИСЬ»</b>	обращаясь к партнёру). Выполнять движения и действия соответственно логике действий персонажей и с учетом места действия. Вызывать желание произносить небольшие монологи и развернутые диалоги (в соответствии с сюжетом инсценировки).	ознакомление с особенностью манипулирования куклой.	
<b>Строительно-конструктивные игры:</b> <b>«Пожарная часть»</b>	<b>Цель:</b> расширение представлений детей о разнообразии пожарной техники и направление их внимания на тяжелый, ответственный труд пожарных, используемую ими технику.Развитие правильных взаимоотношений детей, объединение их в дружный коллектив.	Объяснение правил игры, совместное выполнение игрового задания с пояснением, обыгрывание сюжета.	Напольные и настольные наборы деревянного конструктора + наборы пожарных машинок, фигур людей.
<b>«На космодроме»</b>	<b>Цель:</b> знакомство с особенностями работы конструкторов ракет, космической техники; практическое создание космических машин используя настольный конструктор «Лего» учить собирать, включать в сюжетную игру выполненные модели.	Объяснение, совместное выполнение игрового задания с пояснением, обыгрывание сюжета	Настольный конструктор «Лего».

## ФИЗКУЛЬТУРНЫЕ ПАУЗЫ

ОКТАБРЬ

<p><b>Кто на месяце живёт?</b>  Месяц по небу плывёт.  Кто на месяце живёт? (Ходьба.)  Там гуляет хитрый лис,  Он на землю смотрит вниз. (Дети наклоняются вперёд на несколько секунд.)  Машет лис своим хвостом,  Серебрится мех густой. (Дети машут руками за спиной.)  А вокруг летают звёзды,  Залетают к лису в гости. (Дети машут руками перед собой.)</p>	<p><b>Мы устали, засиделись</b>  Мы устали, засиделись,  Нам размяться захотелось. (Одна рука вверх, другая вниз, рывками менять руки.)  То на стену посмотрели,  То в окошко поглядели.  Вправо, влево поворот,  А потом наоборот. (Повороты корпусом.)  Приседанья начинаем,  Ноги до конца сгибаем.  Вверх и вниз, вверх и вниз,  Приседать не торопись!  (Приседания.)  И в последний раз присели,  А теперь на место сели. (Дети садятся.)</p>
<p><b>Мы с друзьями</b>  Солнечным осенним днём  Мы с друзьями в лес идём.  Мы с собой несём корзинки.  Полными их соберем! (Ходьба на месте.)  Вот грибочек под пенечком,  Это вкусный боровик,  И лисичку, сыроежку мы положим на тележку. (Наклоны вперёд.)  А вокруг полно малины.  Пройти мимо не могли мы.  Собираем по кустам.  Здесь отличные места! (Повороты влево-вправо.)  Снова мы идём по лесу. (Ходьба на месте.)  А вокруг — так интересно!  (Потягивания — руки в стороны.)  Отдохнуть пора, дружок.  Мы присядем на пенёк.</p>	<p><b>Мы сегодня рисовали</b>  Мы сегодня рисовали,  Наши пальчики устали.  Пусть немножко отдохнут  Снова рисовать начнут.  Дружно локти отведем  Снова рисовать начнем. (Кисти рук погладили, встряхнули, размяли.)  Мы сегодня рисовали,  Наши пальчики устали.  Наши пальчики встряхнем,  Рисовать опять начнем.</p>

## ПАЛЬЧИКОВАЯ ГИМНАСТИКА ОКТАБРЬ

«Есть у каждого свой дом».		«Акула».																											
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%;">У лисы в лесу глухом</td> <td rowspan="10" style="width: 50%; text-align: center; vertical-align: middle;"><i>Дети загибают пальцы на обеих руках: по одному пальцу на каждое двуступище.</i></td> </tr> <tr> <td>Есть нора – надежный дом.</td> </tr> <tr> <td>Не страшны зимой метели</td> </tr> <tr> <td>Белочке в дупле на ели.</td> </tr> <tr> <td>Под кустами еж колючий</td> </tr> <tr> <td>Нагребают листья в кучу.</td> </tr> <tr> <td>Из ветвей, корней, коры</td> </tr> <tr> <td>Хатки делают бобры.</td> </tr> <tr> <td>Спит в берлоге косолапый,</td> </tr> <tr> <td>До весны сосет там лапу.</td> </tr> <tr> <td>Есть у каждого свой дом,</td> <td rowspan="2" style="text-align: center; vertical-align: middle;"><i>Удары ладонями и кулачками поочередно.</i></td> </tr> <tr> <td>Всем тепло, уютно в нем.</td> </tr> </table>	У лисы в лесу глухом	<i>Дети загибают пальцы на обеих руках: по одному пальцу на каждое двуступище.</i>	Есть нора – надежный дом.	Не страшны зимой метели	Белочке в дупле на ели.	Под кустами еж колючий	Нагребают листья в кучу.	Из ветвей, корней, коры	Хатки делают бобры.	Спит в берлоге косолапый,	До весны сосет там лапу.	Есть у каждого свой дом,	<i>Удары ладонями и кулачками поочередно.</i>	Всем тепло, уютно в нем.	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%;">Приплывали две севрюги,</td> <td style="width: 50%; text-align: center;"><i>Двумя ладонями дети изображают, как плывут севрюги.</i></td> </tr> <tr> <td>У них спины словно дуги.</td> <td style="text-align: center;"><i>Выгибают ладони тыльной стороной вверх.</i></td> </tr> <tr> <td>Налетали с двух сторон.</td> <td style="text-align: center;"><i>Изображают, как севрюги плывут навстречу друг другу.</i></td> </tr> <tr> <td>Ты, акула, выйди вон.</td> <td style="text-align: center;"><i>Делают толчок ладонями от груди.</i></td> </tr> </table>	Приплывали две севрюги,	<i>Двумя ладонями дети изображают, как плывут севрюги.</i>	У них спины словно дуги.	<i>Выгибают ладони тыльной стороной вверх.</i>	Налетали с двух сторон.	<i>Изображают, как севрюги плывут навстречу друг другу.</i>	Ты, акула, выйди вон.	<i>Делают толчок ладонями от груди.</i>						
У лисы в лесу глухом	<i>Дети загибают пальцы на обеих руках: по одному пальцу на каждое двуступище.</i>																												
Есть нора – надежный дом.																													
Не страшны зимой метели																													
Белочке в дупле на ели.																													
Под кустами еж колючий																													
Нагребают листья в кучу.																													
Из ветвей, корней, коры																													
Хатки делают бобры.																													
Спит в берлоге косолапый,																													
До весны сосет там лапу.																													
Есть у каждого свой дом,	<i>Удары ладонями и кулачками поочередно.</i>																												
Всем тепло, уютно в нем.																													
Приплывали две севрюги,	<i>Двумя ладонями дети изображают, как плывут севрюги.</i>																												
У них спины словно дуги.	<i>Выгибают ладони тыльной стороной вверх.</i>																												
Налетали с двух сторон.	<i>Изображают, как севрюги плывут навстречу друг другу.</i>																												
Ты, акула, выйди вон.	<i>Делают толчок ладонями от груди.</i>																												
«Мы во двор пошли гулять».		«В ГОСТИ».																											
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%;">Раз, два, три, четыре, пять</td> <td style="width: 50%; text-align: center;"><i>Загибают пальчики по одному</i></td> </tr> <tr> <td>Мы во двор пошли гулять.</td> <td style="text-align: center;"><i>«Идут» по столу указательным и средним пальчиком.</i></td> </tr> <tr> <td>Бабу снежную лепили,</td> <td style="text-align: center;"><i>«Лепят» комочек двумя ладонями.</i></td> </tr> <tr> <td>Птичек крошками кормили,</td> <td style="text-align: center;"><i>«Крошат хлебушек» всеми пальчиками.</i></td> </tr> <tr> <td>С горки мы потом катались,</td> <td style="text-align: center;"><i>Ведут указательным пальцем правой руки по ладони левой руки.</i></td> </tr> <tr> <td>А еще в снегу валялись.</td> <td style="text-align: center;"><i>Кладут ладошки на стол то одной, то другой стороной.</i></td> </tr> <tr> <td>Все в снегу домой пришли.</td> <td style="text-align: center;"><i>Отряхивают ладошки.</i></td> </tr> <tr> <td>Съели суп и спать легли.</td> <td style="text-align: center;"><i>Движение воображаемой ложкой; руки под щеку.</i></td> </tr> </table>	Раз, два, три, четыре, пять	<i>Загибают пальчики по одному</i>	Мы во двор пошли гулять.	<i>«Идут» по столу указательным и средним пальчиком.</i>	Бабу снежную лепили,	<i>«Лепят» комочек двумя ладонями.</i>	Птичек крошками кормили,	<i>«Крошат хлебушек» всеми пальчиками.</i>	С горки мы потом катались,	<i>Ведут указательным пальцем правой руки по ладони левой руки.</i>	А еще в снегу валялись.	<i>Кладут ладошки на стол то одной, то другой стороной.</i>	Все в снегу домой пришли.	<i>Отряхивают ладошки.</i>	Съели суп и спать легли.	<i>Движение воображаемой ложкой; руки под щеку.</i>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%;">В гости к пальчику большому</td> <td style="width: 50%; text-align: center;"><i>Выставляем вверх большие пальцы.</i></td> </tr> <tr> <td>Приходили прямо к дому</td> <td style="text-align: center;"><i>Соединяем под углом кончики пальцев обеих рук.</i></td> </tr> <tr> <td>Указательный и средний,</td> <td style="text-align: center;"><i>Поочередно называемые пальцы соединяются с большими на двух руках одновременно.</i></td> </tr> <tr> <td>Безымянный, и последний, Сам мизинчик – малыш</td> <td style="text-align: center;"><i>Пальцы сжаты в кулак, вверх выставляем только мизинцы.</i></td> </tr> <tr> <td>Постучался на порог.</td> <td style="text-align: center;"><i>Кулаки стучат друг о дружку.</i></td> </tr> <tr> <td>Вместе пальчики-друзья, Друг без друга им нельзя.</td> <td style="text-align: center;"><i>Ритмичное сжатие пальцев в кулак на обеих руках.</i></td> </tr> </table>	В гости к пальчику большому	<i>Выставляем вверх большие пальцы.</i>	Приходили прямо к дому	<i>Соединяем под углом кончики пальцев обеих рук.</i>	Указательный и средний,	<i>Поочередно называемые пальцы соединяются с большими на двух руках одновременно.</i>	Безымянный, и последний, Сам мизинчик – малыш	<i>Пальцы сжаты в кулак, вверх выставляем только мизинцы.</i>	Постучался на порог.	<i>Кулаки стучат друг о дружку.</i>	Вместе пальчики-друзья, Друг без друга им нельзя.	<i>Ритмичное сжатие пальцев в кулак на обеих руках.</i>
Раз, два, три, четыре, пять	<i>Загибают пальчики по одному</i>																												
Мы во двор пошли гулять.	<i>«Идут» по столу указательным и средним пальчиком.</i>																												
Бабу снежную лепили,	<i>«Лепят» комочек двумя ладонями.</i>																												
Птичек крошками кормили,	<i>«Крошат хлебушек» всеми пальчиками.</i>																												
С горки мы потом катались,	<i>Ведут указательным пальцем правой руки по ладони левой руки.</i>																												
А еще в снегу валялись.	<i>Кладут ладошки на стол то одной, то другой стороной.</i>																												
Все в снегу домой пришли.	<i>Отряхивают ладошки.</i>																												
Съели суп и спать легли.	<i>Движение воображаемой ложкой; руки под щеку.</i>																												
В гости к пальчику большому	<i>Выставляем вверх большие пальцы.</i>																												
Приходили прямо к дому	<i>Соединяем под углом кончики пальцев обеих рук.</i>																												
Указательный и средний,	<i>Поочередно называемые пальцы соединяются с большими на двух руках одновременно.</i>																												
Безымянный, и последний, Сам мизинчик – малыш	<i>Пальцы сжаты в кулак, вверх выставляем только мизинцы.</i>																												
Постучался на порог.	<i>Кулаки стучат друг о дружку.</i>																												
Вместе пальчики-друзья, Друг без друга им нельзя.	<i>Ритмичное сжатие пальцев в кулак на обеих руках.</i>																												

## **Тематические беседы по безопасности жизни и деятельности.**

### **Октябрь**

ТЕМА И ЦЕЛЬ БЕСЕДЫ	
1-я – 3-я НЕДЕЛИ	<p><b>ТЕМА:</b> <i>«Передвигаемся по детскому саду»</i></p> <p><b>Цель:</b> научить детей правилам безопасного передвижения по детскому саду. Воспитывать выдержку, желание осознанно правильно вести себя в помещении д/с.</p>
3-я НЕДЕЛЯ	<p><b>ТЕМА:</b> <i>«Службы, которые всегда готовы!»</i></p> <p><b>ЦЕЛЬ:</b> познакомить со службами спасения 01, 02, 03; учить детей рассказывать по предложенным картинкам, по впечатлениям из личного опыта; воспитывать нравственные качества, вызывать желание помогать людям в беде, вызывать чувство сострадания и ответственности.</p>

## **Тематические беседы по формированию знаний о своих правах**

### **Октябрь**

ТЕМА И ЦЕЛЬ БЕСЕДЫ	
2-4 я неделя	<p><b>Тема:</b> <b>Каждый ребенок имеет право на образование.</b></p> <p><b>Цель:</b> Раскрыть детям понятие о праве на образование, значимости образования в жизни каждого человека. Развивать монологическую и диалогическую речь, обогащать словарь, воспитывать стремление детей получать новые знания, формировать у детей представление о том, что рядом с правами человека существуют его обязанности.</p>

## **РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ**

### **Ноябрь**

№	ВИД РАБОТЫ	ДАТА	РАССМАТРИВАЕМЫЕ ВОПРОСЫ

2	<b>Экологическая газета</b>	4-я неделя	«Помогите птицам»Изготовление совместно с папами кормушек для птиц, установление их на участке.
3	<b>Информационные бюллетени</b>	1-я неделя	Ноябрь! Осторожно грибы! (познавательно-презентационный)
2-я неделя		Родителям о правилах дорожного движения.	
3-я неделя		Как научить дружить? Что такое – дружба! Как усмирить маленьких забияк!	
4-я неделя		Осенняя познайка! (Что должен знать 6 летний ребенок об осени) Закаливание дома!	
4	<b>Секционная работа:</b>	1-я неделя	Заготовка природного материала; подготовка групповой клумбы к зиме.

## **ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**





	здороваются с работниками салона, просят оказать услугу, советуются с мастерами, платят в кассу, благодарят за услуги.		
«Библиотека»	<p><b>Цель:</b> отображать в игре знания об окружающей жизни, показать социальную значимость библиотек; расширять представления о работниках библиотеки, закреплять правила поведения в общественном месте; знакомить с правилами пользования книгой; пробуждать интерес и любовь к книгам, воспитывать бережное к ним отношение.</p> <p><b>Игровые действия:</b> Оформление формуляров читателей. Приём заявок библиотекарем. Работа с картотекой. Выдача книг. Читальный зал.</p>		
<p><b>Подвижные игры:</b></p> <p><b>«Кто скорее снимет ленту»</b></p>	<p><b>Цель.:</b> Развивать у детей выдержку, умение действовать по сигналу. Дети упражняются в быстром беге, прыжках.</p> <p><b>Правила:</b> Бежать можно только после слова «беги». Сдерживать ленту только напротив своей колонны.</p> <p><b>Варианты:</b> Поставить на пути бега препятствия. Протянуть веревку на расстоянии 40 см., под которую нужно подлезть, не задев ее. Провести две линии на расстоянии 30 см., через которые надо перепрыгнуть.</p>		
Запрещенные движения	<p><b>Цель:</b> развитие зрительного внимания</p> <p><b>Описание:</b> Игроки шагая по кругу, повторяют движения, которые им показывает водящий, но кроме одного - под запретом, например: «Хлопки в ладоши». Играйте внимательно: кто повторил запрещенное движение - становится в конец колонны. Через время внимательные игроки окажутся</p>	Знакомство с правилами игры. Практическое упражнение на раскрепощения детей.	

	<p>впереди, они и будут победителями.</p> <p><b>Правила игры:</b></p> <p>1. Дети, идя по кругу, повторяют все движения за воспитателем, кроме одного, например: «Руки вверх!».</p> <p>2. Тот, кто выполняет «запрещенное» движение, становится в конец колонны. Таким образом, более внимательные дети окажутся в начале колонны, и они считаются победителями.</p>		
«Угадай кого поймали»	<p><b>Цель:</b> Развивать наблюдательность, активность, инициативу. Упражнять в беге, в прыжках.</p> <p><b>Правила:</b> Возвращаться по сигналу «Пора домой».</p> <p><b>Варианты:</b> Поездка на поезде (сидят на стульчиках, имитируют руками и ногами движения и стук колес).</p>	Знакомство с правилами игры, объяснение, совместная игра	
<p>Дидактические игры:</p> <p>«Мяч бросай, приметы осени называй»</p>	<p><b>Цель:</b> Закрепить названия осенних плодов, овощей, грибов. Дать знания о месте их произрастания, учить описывать цвет, форму и вкус. Учить называть полезные свойства.</p> <p>Расширение словарного запаса за счет употребления обобщающих слов, развитие внимания и памяти, умение соотносить родовые и видовые понятия.</p>	Объяснение правил игры, совместное выполнение игрового задания с пояснением.	Игровой набор
«Подскажи словечко»	<p><b>Цель:</b> развитие мышления, быстроты реакции.</p> <p>Воспитатель, ведущий бросая мяч поочередно каждому ребенку, спрашивает: — Ворона каркает, а сорока? Ребенок, возвращая мяч</p>	Объяснение правил игры, совместное выполнение игрового задания с пояснением.	Игровой набор Набор картинок.

	<p>логопеду, должен ответить: — Сорока стрекочет. <i>Примеры вопросов: — Сова летает, а кролик? — Корова ест сено, а лиса? — Крот роет норки, а сорока? — Петух кукарекает, а курица? — Лягушка квакает, а лошадь? — У коровы теленок, а у овцы? — У медвежонка мама медведица, а у бельчонка?</i></p>		
<p><b>«Что происходит в природе Осенью»</b></p>	<p><b>Цель:</b>закрепление употребления в речи глаголов, согласования слов в предложении. Ход игры. Бросается мяч: Солнце — что делает? Светит, греет Листья осенью— что делают? Желтеют, опадают, кружатся. Птицы — что делают?</p>	<p>Объяснение правил игры, совместное выполнение игрового задания с пояснением.</p>	
	<p><b>Цель:</b>Продолжать закреплять знания детей о дорожных знаках, светофоре. <b>Материал:</b> Карточки большие и маленькие со знаками. <b>Ход игры:</b> Между играющими делят большие карты поровну. Ведущий по очереди показывает карточки с дорожными знаками, тот кому она подходит, забирает знак, кладет в правый верхний угол и рассказывает, как называется этот знак, в каких ситуациях применяется. Выигрывает тот, кто правильно подберет знаки к ситуациям и сможет это объяснить.</p>		

<p>Дидактические альбомы</p> <p><b>1. К зиме все готовы!</b></p>	<p><b>Цель:</b>Расширить кругозор детей о способах и особенностях подготовки животных, птиц, насекомых к зимнему периоду. Развитие логического мышления, познавательной активности. Воспитание сочувствия, желания оказать посильную помощь животным, птицам в зимний период.</p>	<p>Совместное рассматривание + рассказ пояснение.</p>	<p>Дидактические альбомы</p>
<p><b>2. Крымская осень в горах</b></p>	<p><b>Цель:</b>Формирование любви к природе родного края, развитие эстетического восприятия, памяти.</p>		
<p>Игра-драматизация:</p> <p><b>Постановка сказки «Смоляной бочок»</b></p>	<p><b>Цель:</b>Побуждать к импровизации с использованием доступных каждому ребёнку средств выразительности (мимика, жесты, движения и т.п.). Помогать в создании выразительных средств. Способствовать тому, чтобы знания ребёнка о жизни, его желания и интересы естественно вплетались в содержание театральной деятельности.</p>	<p>Беседа, распределение ролей, разучивание слов.</p>	<p>Набор настольного театра.</p>
<p>Строительные игры:</p> <p><b>Строительная компания</b></p>	<p><b>Цель:</b>Учить детей самостоятельно выбирать тему для игры, развивать сюжет, на основе знаний полученных при восприятии окружающего мира, из литературных произведений, во время просмотра телепередач; Учить детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры; Развивать умение возводить постройки по рисунку и чертежу, соблюдая симметрию,</p>	<p>Объяснение правил игры, совместное выполнение игрового задания с пояснением, обыгрывание сюжета. <b><u>Предварительная работа:</u></b> рассматривание альбома «Архитектура»,</p>	<p>Напольные и настольные наборы деревянного конструктора</p> <p>чертежи и рисунки различных построек из крупного строительного</p>

	<p>пропорции постройки;  Способствовать установлению в игре ролевого взаимодействия и усвоению ролевых взаимоотношений;  Закреплять умение соблюдать правила и нормы поведения в совместной игре;  Воспитывать желание играть в строительные игры и обыгрывать их в сюжетно-ролевой игре; Воспитывать дружелюбие, взаимопомощь и взаимовыручку.</p>	<p>знакомство со строительными профессиями, рассматривание картинок и фотографий различных высотных зданий и домов разной конфигурации, общественных зданий, спортивных сооружений, транспорта, пешеходных и автомобильных мостов, сооружение построек по чертежам и рисункам, занятия по конструированию из строительного материала.</p>	<p>о материала, оборудовании и атрибуты для строительных и сюжетно-ролевых игр, бумага для ручного труда, цветные карандаши, фломастеры</p>
--	---	---	---

**ФИЗКУЛЬТУРНЫЕ ПАУЗЫ**  
**НОЯБРЬ**

<p><b>Мы присели под кусток</b>  Мы присели под кусток,  Чтобы отыскать грибок.  Встали. Потянули спинку.  Вновь шагаем по тропинке.  (Приседания.)  А теперь вращаем ручки,  Словно разгоняем тучки.  Гоним их вперёд-назад,  По двенадцать раз подряд.  (Вращение прямых рук назад и вперёд.)  Приседаем ниже, глубже,  Как лягушка в теплой луже.  Прыг — и нету комара!  Вот весёлая игра. (Из глубокого приседа прыжок вверх.)  Отдохнули, порезвились  И на стулья опустились. (Дети садятся.)</p>	<p><b>Мы по парку прогулялись</b>  Мы по парку прогулялись  И немножко отдохнем. (Шагаем на месте.)  Встанем, глубоко вздохнем.  Руки в стороны, вперед, (Развели руки в стороны, вперед.)  Чудеса у нас на свете:  Стали карликами дети (Присели.)  А потом все дружно встали,  Великанами мы стали. (Встали.)  Дружно хлопаем, (Хлопаем в ладоши.)  Ногами топаем! (Топаем ногами.)  Хорошо мы погуляли и нисколько не устали! (Шагаем на месте.)</p>
<p><b>Мы готовы для похода</b>  Мы готовы для похода.  Поднимаем выше ноги. (Ходьба на месте.)  Птицы учатся летать,  Плавно крыльями махать.  Полетели, полетели,  Опустились, посидели. (Руки прямые перед грудью, затем рывком разводятся в стороны.)  Наклоняемся вперёд,  Прогибаемся назад.  Кто носочки достаёт? (Наклоны вперёд-назад.)</p> <p>Мы летим под облаками  Мы летим под облаками,  А земля плывёт под нами:  Роща, поле, сад и речка,  И дома, и человечки. (Махать руками, словно крыльями.)  Мы летать устали что-то,  Приземлились на болото. (Несколько глубоких приседаний.)</p>	

## ПАЛЬЧИКОВАЯ ГИМНАСТИКА НОЯБРЬ

«ДРУЖБА»		«КАК ЖИВЕШЬ?»	
Дружат в нашей группе Девочки и мальчики. С вами мы подружим, Маленькие пальчики.	<i>Пальцы обеих рук соединяются ритмично в замок. Ритмичное касание пальцев обеих рук.</i>	Как живешь? Вот так!	<i>Показать большие пальцы.</i>
Раз, два, три, четыре, пять – Начинай считать опять.	<i>Поочередное касание пальцев на обеих руках, начиная с мизинца.</i>	А плывешь? Вот так!	<i>Имитация плавания.</i>
Раз, два, три, четыре, пять – Мы закончили считать.	<i>Руки вниз, встряхнуть кистями.</i>	Как бежишь? Вот так!	<i>Указательный и средний пальцы «бегут».</i>
		В даль глядишь? Вот так!	<i>Приставить к глазам пальцы «биноклем».</i>
		Ждешь обед? Вот так!	<i>Подпереть щеку кулачком.</i>
		Машешь вслед? Вот так!	<i>Помахать руками.</i>
		Утром спишь? Вот так!	<i>Обе руки – под щеку.</i>
		А шалишь? Вот так!	<i>Хлопнуть по надутым щекам.</i>
		Как живешь? Вот так!	<i>Показать большие пальцы.</i>
«ПРОГУЛКА».		«ПАЛЬЧИКИ».	
Пошли пальчики гулять,	<i>Пальцы обеих рук сжаты в кулаки, большие пальцы опущены вниз и как бы прыжками двигаются по столу.</i>	Пальчики уснули, в кулачок свернулись.	<i>Сжать пальцы правой руки в кулак.</i>
А вторые догонять.	<i>Ритмичные движения по столу указательными пальцами.</i>	1,2,3,4,5	<i>Отогнуть пальцы по очереди на счет.</i>
Третьи пальчики бегом,	<i>Движения средних пальцев в быстром темпе.</i>	Захотели поиграть!	<i>Пошевелить всеми пальцами.</i>
А четвертые пешком,	<i>Медленное движение безымянных пальцев по поверхности стола.</i>	Разбудили дом соседей.	<i>Поднять левую руку, пальцы сжаты в кулак.</i>
Пятый пальчик поскакал	<i>Ритмичное касание поверхности стола обоими мизинцами.</i>	Там проснулись: 6 и 7	<i>Отогнуть пальцы один за другим на счет.</i>
И в конце пути упал.	<i>Хлопок обоими кулаками по поверхности стола.</i>	8,9,10 – Веселятся все.	<i>Покрутить обеими руками.</i>
		Но пора обратно всем: 10,9,8,7!	<i>Загнуть пальцы левой руки один за другим.</i>
		6 калачиком свернулся, 5 зевнул и отвернулся,	<i>Загнуть пальцы правой руки.</i>
		4,3,2,1 Снова в домиках мы спим.	<i>Поднять обе руки, сжатые в кулаки.</i>



## Тематические беседы по безопасности жизни и деятельности.

### Ноябрь

ТЕМА И ЦЕЛЬ БЕСЕДЫ	
1-я – 3-я НЕДЕЛЯ	<p><b>ТЕМА:</b> <i>«Если взрослых дома нет»</i></p> <p><b>Цель:</b> учить детей безопасному образу жизни, закреплять знания о пожарной безопасности, о правилах поведения с незнакомыми людьми, развивать умение детей находить выход из проблемной ситуации, умение рассуждать и делать выводы, воспитывать бережное отношение к своей жизни и жизни других людей.</p>
3-я НЕДЕЛЯ	<p><b>ТЕМА:</b> <i>«Тили бом, тили бом – безопасный будет дом!»</i></p> <p><b>ЦЕЛЬ:</b> Закрепить и уточнить знания детей о причинах возникновения пожара, его последствиях и правилах пожарной безопасности на примере произведения С.Я Маршака «Кошкин дом». Формировать у детей понятие «Пожарная безопасность», помочь им запомнить правила пожарной безопасности. Дать детям представление о профессии пожарного. Вызвать желание быть осторожными с огнём.</p>

## Тематические беседы по формированию знаний о своих правах

### Ноябрь

ТЕМА И ЦЕЛЬ БЕСЕДЫ	
2-4 я неделя	<p><b>Тема:</b> <i>«У каждого ребенка есть право на любовь, взрослым об этом напоминаем вновь!».</i></p> <p><b>Цель:</b> Уточнить и углубить знания о правах и обязанностях; формировать умения понимать дружеские взаимоотношения в детском коллективе, воспитывать доброту и милосердие</p>

## Подготовительная группа

### Специальный этап закаливания

(с учетом сезонных и температурных условий)

Мероприятия	Группы закаливания
<i>Специальный метод (использование стандартной методики по закаливанию):</i>	
пульсирующий микроклимат (разница в температуре от 6-8 градусов)	Первая и вторая группы
пробежки по коридору	
полоскание горла кипяченой водой, соляным раствором (чередуя) 36-37 градусов	Все группы закаливания
точечный массаж, самомассаж	-//-
Аэробика	-//-
гимнастика пробуждения	-//-
разминка после дневного сна: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ с предметами и без предметов;</li> <li>▪ на развитие координации движений;</li> <li>▪ в равновесии;</li> <li>▪ обыгрывание потешек и стишков;</li> <li>▪ сюжетные или игровые;</li> <li>▪ с простейшими тренажерами (гантельками);</li> <li>▪ имитационного характера;</li> <li>▪ на формирования свода стопы и осанки;</li> <li>▪ на развитие координации движений;</li> <li>▪ на развитие мелкой моторики</li> </ul>	Все группы закаливания
прогулки в любую погоду	Первая и вторая группы
проведение физкультурного занятия в облегченной одежде на улице	-//-
дневной сон без маечек	-//-
гигиенические процедуры (мытьё шеи, рук до локтей, обтирание груди)	Все группы закаливания
сухое и влажное растирание тела (40-50 градусов) рукавичкой	-//-
босохождение: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ по ковру;</li> <li>▪ по полу;</li> <li>▪ по соляным дорожкам;</li> <li>▪ с использованием природного материала.</li> </ul>	-//-

## ПОБУДКИ+ЗАКАЛИВАЮЩИЕ МЕРОПРИЯТИЯ

Сентябрь, октябрь, ноябрь

### 1-й комплекс

1. И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища. Согнуть колени, ноги подтянуть к груди, обхватить колени руками, вернуться в и.п.
2. И.п.: лежа на спине, руки в замок за голову, ноги согнуты в коленях. Наклон колен влево, в и.п., наклон колен вправо, в и.п.
3. И.п.: сидя, ноги вместе, руки в упоре сзади. Согнуть ноги в коленях, подтянуть их к груди, со звуком «ф-ф» — выдох, и.п., вдох (через нос).
4. И.п.: то же, одна рука на животе, другая на груди. Вдох через нос, втягивая живот; выдох через рот, надувая живот.
5. И.п.: стоя, ноги врозь, руки внизу. Хлопок в ладоши — выдох; развести ладони в стороны — вдох.
6. И.п.: о.с. Потягивания: достали до потолка, вернулись в и.п.

### Дыхательные упражнения

1. «Аист».

На вдохе поднять руки в стороны. Ногу, согнутую в колене, гордо вывести вперед, зафиксировать. На выдохе сделать шаг. Опустить ногу и руки, произнося «ш-ш-ш».

2. «Воздушные шары».

Выполнять в ходьбе по площадке. 1 — руки в стороны, вверх, вдох через нос, выполнить хлопок в ладоши («шар лопнул»); 2 — руки в стороны, вниз, произнося «с-с-с» или «ш-ш-ш» («шарик спустился»).

3. «Ворона».

И.п.: о.с. Сделать вдох через нос, руки поднять через стороны вверх.

Приседая, опустить руки на голову, произнося «кар-кар-кар».

4. «Вот сосна высокая стоит и ветвями шевелит».

И.п.: о.с. 1 — вдох — руки в стороны; 2 — выдох — наклон туловища вправо; 3 — вдох — вернуться в и.п.; 4 — то же влево.

5. «Ежик».

И.п.: сидя, ноги вместе, руки в упоре сзади. Согнуть ноги в коленях и подтянуть их к груди. Выпрямить ноги («ф-ф-ф»).

## СЕНТЯБРЬ

### 2-й комплекс

1. «Потягушки».

И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, потягивание, и.п.

2. «Горка».

И.п.: сидя, ноги прямые, руки в упоре сзади, опираясь на кисти рук и пятки выпрямленных ног, поднять таз вверх, держать, вернуться в и.п.

3. «Лодочка».

И.п.: лежа на животе, руки вверх, прогнуться (поднять верхнюю и нижнюю части туловища), держать, вернуться в и.п.

4. *«Волна».*

И.п.: стоя на коленях, руки на поясе, сесть справа от пяток, руки влево, и.п., сесть слева от пяток, руки вправо, и.п.

5. *«Мячик».*

И.п.: о.с, прыжки на двух ногах с подбрасыванием мяча перед собой.

6. *«Послушаем свое дыхание».*

И.п.: о.с, мышцы туловища расслаблены. В полной тишине дети прислушиваются к собственному дыханию и определяют, какая часть тела приходит в движение при вдохе и выдохе (живот, грудная клетка, плечи волнообразно), тихое дыхание или шумное.

*Дыхательные упражнения*

1. *«Каланча».*

И.п.: стоя, руки в стороны (вдох), опуская руки, произносить «с-с-с».

2. *«Журавль».*

И.п.: о.с. Сделать вдох, поднять правую ногу, согнутую слегка в колене, руки в стороны, вниз, произнести «ур-р-р». Выполнить то же левой ногой.

3. *«Заводные машинки».*

И.п.: о.с. Руки в «замок» перед собой, (вдох), выполнять вращательные движения большими пальцами и произносить «ж-ж-ж».

4. *«Журавль».*

И.п.: о.с. Сделать вдох, поднять правую ногу, согнутую слегка в колене, руки в стороны, вниз, произнести «ур-р-р». Выполнить то же левой ногой.

5. *«Здравствуй, солнышко!».*

И.п.: ноги на ширине плеч, руки и спину. Медленно поднять руки вверх, скользя по туловищу, руки и сторону, голову поднять вверх (вдох), медленно вернуться в и.п.

**ОКТАБРЬ**

***1-й комплекс «Прогулка в лес»***

1. *«Потягушки».*

И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, потягивание.

2. *«В колыбельке подвесной летом житель спит лесной» (орех).*

И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, вдох, сесть с прямыми ногами, руки к носкам, выдох, вдох, и.п.

3. *«Вот нагнулась елочка, зеленые иголки».*

И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки внизу, вдох, выдох, наклон туловища вперед, вдох, и.п., выдох, наклон.

4. *«Вот сосна высокая стоит и ветвями шевелит».*

И.п.: о.с, вдох, руки в стороны, выдох, наклон туловища вправо, вдох, выдох, наклон туловища влево.

5. *«Дети в беретках с ветки упали, беретки потеряли» (желуди).*

И.п.: о.с, руки за голову, вдох — подняться на носки, выдох - присесть.

6. «Стоит Алена, листва зелена, тонкий стан, белый сарафан» (береза).

И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища, вдох, руки через стороны вверх, подняться на носки, выдох, и.п.

*Дыхательные упражнения*

1. «Гуси».

На вдохе наклон вперед: глядя вперед и вытягивая шею, произносить «ш-ш-ш».

2. «Гуси-лебеди летят».

Ходьба, имитируя полет. На вдохе руки («крылья») поднимать, на выдохе опускать, произнося «г-у-у-у».

3. Вырасту большой».

И.п.: ноги вместе, руки вниз. Поднимаясь на носки, подтянуть руки вверх (вдох). Опускаясь на всю стопу, выдох «ух-х-х».

4. «Дышим животом».

Руки на животе — вдох и выдох носом. Руки за спину — вдох и выдох носом.

5. «Грибок».

И.п.: глубокий присед, руки обхватывают колени («грибок маленький»). Медленно выпрямиться, разводя руки в стороны, немного отвести голову назад (вдох) («грибок вырос»).

**ОКТАБРЬ**

*2-й комплекс «Дождик»*

И.п. Сидя, ноги скрестить по-турецки. Сверху пальцем правой руки показать траекторию ее движения, следить глазами.

Капля первая упала - кап!

То же проделать другой рукой.

И вторая прибежала — кап!

И.п. то же. Посмотреть глазами вверх, не поднимая головы.

Мы на небо посмотрели,

Капельки «кап-кап» запели,

Намочились лица.

И.п. то же. Вытереть лицо руками, встать на ноги.

Мы их вытирали.

И.п.: о.с. Показать руками, посмотреть вниз.

Туфли, посмотрите, мокрыми стали.

И.п.: о.с. Поднять и опустить плечи.

Плечами дружно поведем

И все капельки стряхнем.

И.п.: о.с. Бег на месте. Повторить 3-4 раза

От дождя убежим.

И.п.: о.с. Приседания.

Под кусточком посидим.

*Дыхательные упражнения*

1. «Каша кипит», или «Варим кашу».

И.п.: о.с, одна рука на груди, другая на животе. Выполнить вдох через

нос (втягивая живот), а выдох через рот, произнося «ш-ш-ш» или «ф-ф-ф» («каша кипит») и выпячивая живот.

2. **«Лотос».**

И.п.: сидя по-турецки, плечи слегка отведены назад, голова приподнята, кисти рук лежат тыльной стороной ладони на коленях, указательные и большие пальцы сомкнуты в колечки. Вдох диафрагмой (плечи не поднимаются), представить струю воздуха, пронизывающую до макушки по всему позвоночнику, медленный выдох ртом (можно выполнять с закрытыми глазами).

3. **«Луговые цветы».**

В ходьбе по площадке (руки на пояс) выполнять повороты головы в правую (левую) сторону, одновременно выполняя два вдоха через нос. Выдох происходит между циклами поворота головы в ту или другую сторону.

## НОЯБРЬ

### 1-й комплекс

1. И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, поднять руки вверх, потянуться, руки вперед, и.п.

2. И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, носки потянуть на себя, и.п.

3. И.п.: сидя, ноги прямые, руки в упоре сзади, развести носки ног в стороны, и.п.

4. **«Пешеход».** И.п. то же, переступание пальчиками, сгибая колени, то же с выпрямлением ног.

5. **«Молоточки».** И.п.: сидя, согнув ноги, руки в упоре за спиной, пальчики на носках, удар левой пяткой об пол.

1. И.п.: о.с, руки на пояс, перекаат с носков на пятки.

### *Дыхательные упражнения*

1. **«Насос».**

Сделав вдох, резко наклониться на выдохе, скользя по ноге двумя руками, произнести

«с-с-с».

2. **«Обними плечи».**

И.п.: о.с, руки согнуты в локтях и подняты на уровень плеч кистями друг к другу. В момент короткого шумного вдоха носом бросаем руки навстречу друг другу, как бы обнимая себя за плечи.

3. **«Лиса», «Кошка», «Тигр на охоте».**

Ходьба по площадке, выставляя правую (левую) ногу вперед, две руки ладонками сложить на колено, прогибая спину. Выполнить два-четыре резких вдоха, голова приподнята («тигр ищет добычу», «кошка ищет мышку») и т.д.

4. **«Малый маятник», «Маятник».**

И.п.: ноги на ширине плеч, руки за спину. Наклоны туловища в стороны. При наклоне выдох, выпрямиться — вдох.

## НОЯБРЬ

### 2-й комплекс

1. И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, поднять руки вверх, потянуться, и.п.
2. И.п.: сидя, ноги скрестно (поза лотоса), массаж больших пальцев ног, начиная от подушечки до основания.
3. И.п. то же, массаж пальцев рук - от ногтей до основания с надавливанием (внутреннее и внешнее).
4. И.п. то же, руки вперед, массаж-поглаживание рук - от пальцев до плеча.
5. И.п. то же, крепко зажмурить глаза на 5 сек., открыть, повторить 5-6 раз.
6. И.п.: о.с. ходьба на месте с высоким подниманием колена.

### *Дыхательные упражнения*

#### 1. «Лыжник».

И.п.: стоя, слегка наклонившись вперед и присев, ноги как бы на ширине лыжни, правая рука впереди (кисть сжимает «лыжную палку»), левая рука далеко сзади, кисть раскрыта. Вдохнуть, плавно присесть, правую руку вниз, назад к бедру, мощный выдох, левая рука выносится вперед (вдох).

#### 2. «Паровоз» или «Поезд».

Ходить, имитируя согнутыми руками движение колес паровоза, и произносить «чух-чух-чух».

#### 3. «Мельница».

Выполнить вдох и вращать прямыми руками, произнося «жр-р-р».

#### 4. «Партизаны».

И.п.: стоя, палка (ружье) в руках. Ходьба, высоко поднимая колени. На два шага — вдох, на четыре-шесть шагов выдох с произнесением слова «ти-ш-е-е».





МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ СИМФЕРОПОЛЬ  
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

**ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

# **ПЕРСПЕКТИВНО- ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

# **ЗИМА**

**ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ К ШКОЛЕ  
ГРУППА**

Симферополь, 2021г.

**Темы перспективно-тематического планирования  
воспитательно-образовательного процесса  
для детей 7-го года жизни  
ЗИМА**

месяц	неделя	Тема, цель недели
<b>декабрь</b>	<b>Первая</b>	<p><b>« Декабрь – год кончает, зиму начинает! »</b></p> <p><i>О.О. Речевая</i> <i>О.О. Познавательная</i> <i>О.О. Художественно-эстетическая</i></p> <p><b>Цель:</b> Сформировать в сознании детей знания целостной картины мира о зиме, зимних явлениях, зимних развлечений через интеграцию образовательных областей. Развивать у детей интерес и любовь к родной природе, систематизировать знания об особенностях зимы в Крыму, закреплять умение наблюдать эти явления природы и устанавливать связи между ними. Научить творчески отражать в работах характерные особенности зимы.</p> <p><b><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Сформированы реалистические представления о природе своей малой Родины, умения устанавливать связь между поведением птиц и животных и изменениями в природе Крымского полуострова и природе средней полосы России.</li> <li>➤ Знают и называют зимние месяцы. Самостоятельно дают характеристику качественным изменениям в природе Крыма в начале зимы: ветрено, часто идет мелкий дождь – сыро, с утра лужи покрываются коркой льда, первый снег не всегда свидетельствует о наступлении зимы.</li> <li>➤ В процессе экскурсий, наблюдений сформированы, конкретизированы знания об особенностях погоды в разных регионах России, в том числе, в Крыму;</li> <li>➤ Умеют составлять описательный рассказ, используя схему-модель, дополняя его сведениями из своего опыта;</li> <li>➤ Умеют создавать художественный образ «Зима», «Метелица», «Льдинка»...и используя в творческих работах, продуктивных видах деятельности</li> </ul>

		<p>разнообразные материалы, декоративные элементы и цветовую палитру холодных тонов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Используют полученные знания при анализе художественного произведения (пейзажа, поэтического, прозового произведения).</li> </ul>
<b>Вторая</b>		<p><b>«Легенды Крымских гор»</b>  <b>О.О. Познавательная</b>  <b>О.О. Физическая</b>  <b>Цель:</b> Создать условия для расширения природоведческого и социального опыта дошкольников в процессе ознакомления с историко-культурным наследием и традициями в Крыму, природных объектов - Крымские горы.</p> <p><b><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Дети знают о возникновении таких природных образований, как горы, камни (горные породы, минералы), песок, глина; ознакомлены с их различным происхождением.</li> <li>➤ Умеют классифицировать камни по их отличительным признакам; знакомы с их значением и использованием человека в повседневной жизни, а также с камнями, которые человек использовал с давних времен.</li> <li>➤ В процессе опытно – экспериментальной деятельности и путем моделирования ознакомлены с образованием и разрушением камней, гор, извержение вулканов и их представителя в Крыму (непроснувшийся вулкан – Аю-Даг).</li> <li>➤ Владеют элементарными знаниями о функциях Крымских гор в формировании погоды (гряда Крымских гор разделяет два природных пояса: субтропический и умеренный)</li> <li>➤ Знают и называют правила поведения при походах в горы.</li> <li>➤ Используя физическую карту Крыма, могут обозначить горы Крыма, показать их расположение и назвать некоторые из них по цветовому аспекту.</li> <li>➤ Используют в активном словаре названия Крымских гор, могут рассказать легенды, сказки.</li> </ul>
<b>Третья</b>		<p><b>«Неделя доброты»</b>  <b>О.О. Речевая</b>  <b>О.О. Социально-коммуникативная</b>  <b>Цель:</b> сохранение и поддержка индивидуальности ребенка; создание условий для реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной</p>

		<p>деятельности дошкольников;укрепление нравственности, формирование морали и совести воспитанников, как осознанной необходимости определенного поведения и самоконтроля;воспитание трудолюбия, бережливости, жизненного оптимизма, способности к преодолению трудностей;формирование гражданского сознания, воспитание патриотических чувств, бережного отношения к жизни человека, уважения к родителям, заботы о младших и старших;обеспечение психологического благополучия и здоровья детей.</p> <p><b><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Имеют представление о том, что добрые слова и поступки помогают людям в общении.</li> <li>➤ Исчезновение в поведении агрессивных тенденций и преобладание доброжелательности между детьми группы;</li> <li>➤ Сформированы умения выразить своё отношение к поступкам сверстников, правильно оценивать свои поступки и поступки товарищей;</li> <li>➤ Дети внимательны, умеют видеть и понимать эмоциональные состояния сверстников;</li> <li>➤ В повседневной жизни в коллективе используют обязательные формы вежливости в обращении со сверстниками, умеют внимательно слушать собеседника;</li> <li>➤ Наблюдается у воспитанников переход нравственных навыков в привычку (умение сдерживаться в конфликтах, уступать, подчиняться правилам)</li> <li>➤ Развито и поддерживается стремление помогать, сопереживать, поддерживать друг друга.</li> </ul> <p>Сформированы представления об особенностях и значении праздника «День святого Николая».</p>
	<p><b>Четвёртая</b></p>	<p><b>«Дикие и домашние животные зимой»</b></p> <p><b>Цель:</b>Формировать и расширять представление детей о диких животных: где живут, чем питаются, об их поведении зимой, об особенностях приспособления животных к окружающей среде. Развивать умение устанавливать взаимосвязи между сезонными изменениями и жизнью зверей. Упражнять в умении соотносить внешние особенности со средой обитания, повадки со способами питания. Упражнять в умении выделять и называть</p>

		<p>отличительные особенности внешнего вида.          Уточнять и расширять словарь по теме «<i>дикие животные</i>» и «домашние животные».          Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.  <b><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ У детей сформированы знания о диких и домашних животных зимой, об их поведении, повадках.</li> </ul> <p>Дети умеют устанавливать взаимосвязи между сезонными изменениями и жизнью зверей.          Умеют соотносить внешние особенности животных со средой обитания, повадки со способами питания, умеют выделять и называть отличительные особенности внешнего вида.</p>
	<p><b><i>Пятая</i></b></p>	<p><b>« Новый год у ворот »</b>  <b><i>Цель:</i></b> Формировать представления о календаре, расширить знания о календарном годе, раскрыть смысл новогоднего праздника, подготовке к нему. Раскрыть особенности Нового года в нашей стране, развивать чувство общности детей в группе и навыки сотрудничества. Создание праздничной предновогодней атмосферы.  <b><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Дети умеют пользоваться календарём.</li> <li>➤ Дети имеют представления о праздновании Нового года в России. Проявляют интерес к истории празднования праздника в других странах.</li> <li>➤ Дети эмоционально реагируют на знакомые произведения, активно вступают в организованную музыкально-творческую деятельность, являются активными участниками, декораторами при подготовке группы к предстоящему празднику;</li> <li>➤ У детей сформированы представления о том, что новогодняя игрушка – это не только атрибут зимнего праздника, но и часть истории нашей страны.</li> <li>➤ Дети знают и владеют культурой поведения в процессе коллективных взаимодействий;</li> <li>➤ В процессе общения делятся сведениями со сверстниками и взрослыми о семейных традициях, что способствует умственному развитию, расширению кругозора.</li> <li>➤ Воспитанники с радостью включаются в разнообразные виды креативной, творческой деятельности, знают, что атмосфера праздника</li> </ul>

		(подготовка украшений, подарков) может выполнена быть и ими.
<b>январь</b>	<b>Первая</b>	<p><b>«Сказка в Рождество».</b>  <b>О.О. Речевое</b>  <b>О.О. Художественно -эстетическая</b>  <b>Цель:</b>Приобщение детей к наследованию культурного богатства русского народа, к наследию прошлого; формирование целостной картины мира, расширение кругозора, развитие познавательной активности детей. Побуждать детей самостоятельно рассказывать о событиях, которые произошли в городе Вифлееме, опираясь на иллюстрации в книгах, макет "Вертепа"; помочь пережить красоту христианских обрядов. Создавать у детей праздничное настроение, сказочное. Воспитывать любовь и уважение к народным традициям, доброжелательное отношение друг к другу.  <u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Дети знают наизусть, эмоционально рассказывают, пропевают народные, обрядовые колядки.</li> <li>➤ Владеют знаниями об особенностях празднования, истории Рождества, знают и называют атрибуты праздника.</li> <li>➤ Могут называть главных персонажей Рождественской истории, обыграть в мини театральной постановке Рождественскую историю.</li> <li>➤ Дети соотносят увиденную или услышанную информацию вне детского сада с организованным предметно-пространственным окружением по теме недели, могут активно рассказывать применяя собственный опыт.</li> <li>➤ Умеют передавать, используя разнообразные техники и материалы, пережитые яркие, эмоциональные впечатления связанные с Новогодними праздниками и Рождеством.</li> </ul>
	<b>Вторая</b>	<p><b>«Зимние виды спорта».</b>  <b>Цель:</b>Формирование доступной возрасту системы знаний об Олимпийских играх, идеалах, ценностях олимпийского движения. Развивать у детей интерес к занятиям физической культурой и спортом, умения и</p>

		<p>навыки сотрудничества через нравственный и эстетический опыт Олимпиад. Воспитывать у детей целеустремленность, организованность, инициативность, трудолюбие.</p> <p>Закреплять правила по приобщению дошкольников к здоровому образу жизни и спорту. - Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности.</p> <p><b><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Расширено представление детей об Олимпийских играх, как мирном соревновании с целью физического и социально-нравственного совершенствования людей.</li> <li>➤ Обогащены представления об Олимпиаде, символах, что создало мотивацию вести здоровый образ жизни детям, родителям, педагогам.</li> <li>➤ На примере основной ценности олимпийского движения - «честной игры» - заложены предпосылки и желание так же поступать в жизни.</li> <li>➤ Дети владеют элементарными знаниями и могут рассказать самостоятельно об: истории Олимпийского движения, о зимних видах спорта, о чемпионах нашей страны; о пользе занятий физической культуры и спортом для здоровья всей семьи.</li> </ul> <p>Сформирован интерес к занятиям физической культурой, расширен круг представлений и разнообразных видах физических упражнений, их оздоровительном значении;</p>
	<p><b><i>Третья</i></b></p>	<p><b>«Зимние забавы»</b></p> <p><b>О.О.Познавательная.</b>  <b>О.О.Физическая</b>  <b>О.О.Речевая</b>  <b>О.О. Социально-коммуникативная</b></p> <p><b>Цель:</b> Продолжать знакомить с зимой, как с временем года, с зимними видами спорта, забавами зимой. Расширять представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Закреплять знания о свойствах снега и льда.</p> <p><b><u>Планируемый результат:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Сформировать и систематизировать знания детей о твёрдом и кристаллическом состоянии воды.</li> <li>➤ Дети знают и могут самостоятельно проводить экспериментирование с водой, льдом и снегом.</li> <li>➤ Дети сформировано представление о зиме, зимних</li> </ul>



		<p>видах спорта и зимних забавах.</p> <p>➤ Сформировано представление о безопасном поведении зимой и правил зимних игр.</p>
февраль	Первая	<p><b>«Моя спортивная семья».</b></p> <p><b>Цель:</b> Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур. Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности. Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах.</p> <p><b><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Формирование желания у детей и их родителей заботиться о своём здоровье.</li> <li>➤ Установление партнёрских отношений с семьями воспитанников.</li> <li>➤ Вовлечение родителей в совместную деятельность с ДООУ по работе формирования здорового образа жизни.</li> </ul>
	Вторая	<p><b>«Береги здоровье смолоду».</b></p> <p><b>Цель:</b> формировать у детей представления о здоровом образе жизни: соблюдение правил гигиены, употребление здоровой и полезной пищи, соблюдение питьевого режима, значимость занятия физкультурной. Вызвать желание беречь и укреплять свое здоровье.</p> <p><b><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Дети знают и соблюдают правила гигиены (чистят зубы 2 раза в день, умываются. Моют руки с мылом. Аккуратно складывают вещи)</li> <li>➤ Дети знают и называют группы продуктов, которые приносят вред здоровью; и группы, помогают укреплять здоровье.</li> <li>➤ Дети являются активными участниками двигательных, игровых занятий с элементами соревнований</li> </ul> <p>Воспитанники охотно делятся полученными знаниями</p>

		о здоровом образе жизни с друзьями и взрослыми.
	<b>Третья</b>	<p><b>«Путешествие на северный полюс»</b></p> <p><b>Цель:</b> Способствовать формированию знаний о своеобразии жизни народов Севера: жилища, одежда, труд. Формировать представления детей о природе Крайнего Севера, тундры, его животном и растительном мире. Воспитывать чувство уважения к жизни, традициям и обычаям других народов, эмоционально-положительные отношения к людям другой национальности.</p> <p><b><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Дети владеют элементарными знаниями о Северном полюсе – Арктики, о животном мире этого региона;</li> <li>➤ Используют в речи новые слова, могут объяснить их значение: птичий базар, полярный медведь, Арктика, вечная мерзлота;</li> <li>➤ Сформированы у детей элементарные представления о взаимосвязях и взаимодействии живых организмов со средой обитания (<i>морж, тюлень, пингвин, белый медведь, северный олень, овцебык, песец, заяц...</i>)</li> <li>➤ Отмечается познавательная активность воспитанников по теме недели; способность анализировать, делать выводы, устанавливать простейшие причинно-следственные связи.</li> <li>➤ Дети знакомы и могут рассказать о некоторых особенностях приспособления животных Севера (бивни моржа, «чёрный нос» медведя, сохранение пингвинами яиц)</li> <li>➤ Сформированы новые и уточнены имеющиеся у детей представления о деятельности человека в Арктике, об особенностях передвижения;</li> <li>➤ Дети знают и могут назвать героев Арктики: И. Папанин, В. Чкалов.</li> </ul>
	<b>Четвертая</b>	<p><b>«Мы будущие защитники Родины своей!»</b></p> <p><b>Цель:</b> Систематизировать и расширить знания детей об армии в России; уточнить знания о воинских профессиях; воспитывать патриотизм, уважительное отношение к защитникам Отечества. Расширять представление о трудной, но почетной обязанности защищать Родину; Сформировать более полное</p>

		<p>представление о разнообразии родов войск (моряки, летчики, пограничники, танкисты). Воспитывать у детей желание быть смелыми; развивать чувство патриотизма, гордости за своих дедов-прадедов, желание быть похожими на них.</p> <p><b><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Дети знают и могут рассказать о традиции празднования Дня защитника Отечества;</li> <li>➤ Сформированы представления о Российской Армии, особенностями службы в мирное время, о необходимости защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность;</li> <li>➤ Расширены представления о том, как в годы войны храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деда, дети;</li> <li>➤ Дети владеют знаниями о военных профессиях, названиях военной техники;</li> <li>➤ Сформированы у мальчиков стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины;</li> </ul> <p>Заложены нравственно-патриотические предпосылки в формировании личности дошкольников: чувство гордости за свою Армию, желание быть похожими на сильных российских воинов, чувство уважения к российскому воину, его силе и смелости.</p>
--	--	--

## ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### ЗИМА

№ п/п	Содержание труда	Задачи трудового воспитания детей	Перечень трудовых умений и навыков	Формы организации детей	Основные приемы руководства деятельностью детей
<b>УХОД ЗА РАСТЕНИЯМИ В УГОЛКЕ ПРИРОДЫ</b>					
1.	<b>Дежурство по уголку природы</b>	Вызвать у детей интерес к дежурствам по уголку природы, желание ухаживать за объектами уголка	Осуществление дежурства в течение 2-3 дней.	дежурство	Закрепление знаний о правилах (способах и приемах) ухода за растениями, о последовательности работы. Уточнение обязанностей дежурных.

		природы. Воспитывать ответственность за порученное дело и умение доводить его до конца.			Определение значимости труда дежурных для хорошего состояния растений. Оценка выполненной работы детьми.
	<b><i>Уход за растениями в группе</i></b>	Обучать поливке растений в связи с переходом к зимнему режиму и в соответствии с биологическим и особенностями растений. Закрепить умение удалять пыль с растений при помощи влажной кисточки и опрыскивания из пульверизатора	Умения ухаживать за растением, учитывая его особенности.  Умение работать тщательно, ответственно относиться к оказанию помощи живому. Осуществлять «избирательный подход» к растениям при поливе.	Дежурство Индивидуальные поручения	Обсуждение структуры трудового процесса. Закрепление правильности и необходимости выполнения трудового действия. Выполнение детьми трудовых действий. Рефлексия.
	<b><i>Организация огорода на окне посадка лука.</i></b>			Коллективная. Дежурство. Индивидуальные поручения.	Организация огорода на окне
	<b><i>Посев семян петрушки, кресс-салата и укропа в уголке природы.</i></b>	Закрепить знания детей об овощных культурах и их семенах. Продолжать учить детей приемам посева семян; учить выращивать рассаду из семян. Подвести детей к пониманию	Умение размножить растения семенами	Коллективный труд	Беседа о времени года, о посеве семян. Уточнение, напоминание, указания. Показ приемов посева семян.  Выполнение детьми посева семян. Анализ результатов деятельности.

		условий, необходимых для быстрого роста растений. Развивать желание самим выращивать растения из семян.			
--	--	---	--	--	--

### ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА УЧАСТКЕ

1.	<b>Утепление снегом деревьев, цветников</b>	Формировать бережное, заботливое отношение к природным объектам	Укрывать снегом кусты, нижние части стволов деревьев, цветников	Коллективная Подгрупповая Индивидуальные поручения.	Показ способов действия. Ознакомление с новой трудовой операцией.
	<b>Изготовление и установка кормушек</b>	Воспитывать бережное и заботливое отношений к зимующим птицам.		Коллективная	Совместная деятельность с родителями
	<b>Подкормка птиц</b>	Помочь детям приобрести некоторые навыки охраны природы: собирать семена деревьев, кустарников, дикорастущих трав и подкармливать ими птиц.	Умения принимать и ставить трудовую задачу, представлять результат ее выполнения, самостоятельно выполнять трудовой процесс	Дежурство Индивидуальные поручения	Показ, объяснение, пояснение, напоминание.

### ХУДОЖЕСТВЕННЫЙ ТРУД

<b>Творческие дошколята</b>	Формирование предпосылок	Организуя продуктивную и	Подгрупповая,	Изготовление сюжетных
-----------------------------	--------------------------	--------------------------	---------------	-----------------------

		<p>трудо- вой деятельности; Привлечение детей к выполнению общего дела, к участию в решении коллективных задач; Совершенство- вание у детей обобщённых способов работы (воспроизведе- ние образцов); Готовить руку ребёнка к письму и развивать мелкую моторику.</p>	<p>творческую деятельность детей, воспитатель должен побуждать их создавать поделки, длительное время обустройства жизнь игровых и вымышленных персонажей (сделать для листовичков дом, слепить для них мебель, посуду и т. п.), показывать детям способы получения обобщенного продукта, который они могут по своему желанию “превращать” в разные предметы или использовать в качестве средства украшения. Педагог может помогать детям украшать их изделия, используя широкий ассортимент средств выразительности, создавать ситуации совместной продуктивной деятельности по конструированию и рукоделию, позволяющей получать интересный для детей коллективный продукт.</p>	<p>индивиду- альная.</p>	<p>композиций</p> <p>Изготовление экибан, украшений, гирлянд.</p>
--	--	--	---	--------------------------	---

### РУЧНОЙ ТРУД

<b><i>МАСТЕРС- КАЯ ДОКТОРА АЙБОЛИТА</i></b>	<p>Обучение работе по ремонту книг работая с различными материалами бумага, ткань,</p>	<p>Совместная деятельность педагога и детей представлена поэтапной работой,</p>	<p>Работу по ремонту книг можно организовать как с подгруппой,</p>	<p>Ремонт книг группы, младших дошкольников.</p>
---	--	---	--	--

		скотч. Изготовление обложек к книгам.	направленно й на закрепление пройденного материала, совершенств ование способов работы с различными материалами и инструмента ми	так и индивидуаль но, но обязательно с учётом желаний детей.	
--	--	--	---	--	--



**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН НАБЛЮДЕНИЯ+ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ  
КАЛЕНДАРЬ КРЫМСКОЙ ПРИРОДЫ.**

## **ЗИМА.**

<b><u>Наблюдения за явлениями неживой природы</u></b>		
<b>1.</b>	<b><u>Солнце.</u></b>	<p>Наблюдение за солнцем в зимний день – закрепить обследовательские действия детей(определить цвет, форму, теплоту, яркость солнца, обратить внимание на игру снега в переливах цвета на солнце. Снег в тени и на солнце. Обратить внимание детей на то, что зимой солнце не греет. Отметить, какое солнце (тусклое, яркое, закрытое тучами).</p> <p>В солнечный день обратить внимание на красоту зимнего пейзажа (от солнечных лучей все блестит и сверкает). День заметно увеличивается, но становится все холоднее. Обратить внимание детей в феврале, что солнце редко появляется на небе.</p> <p>В декабре, на 21-22 декабря, приходится самый короткий световой день и самая длинная ночь – это время зимнего солнцестояния.</p> <p>В Татьянин день проглянет солнышко — к раннему прилету птиц; в этот день снег — лето будет дождливое.</p>
<b>2.</b>	<b><u>Ветер.</u></b>	<p>В ветреную погоду понаблюдать за низко и быстро плывущими облаками, раскачивающимися ветвями деревьев. Обратить внимание на то, как ветер поднимает с земли и переносит снег в другое место, с силой бьет в окно.</p> <p>Предложить прислушаться, как завывает ветер.</p> <p>Познакомить детей с новыми понятиями: метель, вьюга.</p> <p>Февраль- месяц частых метелей и сильных ветров.</p> <p>Охарактеризовать погоду: снежная, вьюжная, холодная, ветер злой, ледяной, колючий из-за такой погоды февраль «лютый».</p>
<b>3.</b>	<b><u>Облака.</u></b>	<p>Почти всегда зимой небо покрывают облака, которые приносят на Крымский полуостров то дождь, то снег. Зимой слоистые облака часто удерживаются весь день, осадки на землю из них обычно не выпадают, иногда бывает морось. Летом они быстро рассеиваются, после чего наступает хорошая погода.</p>
		<p>Через элементарную поисковую деятельность знакомить детей со свойствами снега. Устанавливать зависимость свойства снега от температуры.</p>

4.	<u>Осадки.</u>	<p>Опыт: в морозный день предложить детям вылепить снежки, принести снег в помещение, вновь предложить вылепить снежки. Показать детям превращение воды в лед и обратный процесс, закрепить свойства льда.</p> <p>Рассмотреть, как красиво снег украсил дома, деревья, как блестит на солнце. Познакомить со свойствами снега: легкий, холодный, белый. В теплую погоду или оттепель снег липкий, из него можно лепить, в холодную погоду - сыпучий, лепить нельзя. Обратить внимание на то, как снег падает сплошной пеленой – это снегопад. В морозный день послушать, как скрипит снег, определить, в какую погоду снег скрипит. Подвести к выводу, что снег скрипит в мороз.</p> <p>Продолжать знакомить с зимними явлениями неживой природы (гололёд, снегопад, сугробы). Познакомить с новыми понятиями: «Метель», «вьюга», «оттепель».</p> <p>Познакомить детей со свойством воды превращаться в лёд и обратный процесс. Рассмотреть через тонкий лёд замерзших луж листья, лежащие на земле. Закрепить знания о свойствах льда (твёрдый, хрупкий, гладкий, скользкий; по нему можно кататься на коньках).</p> <p>Рассмотреть сосульку – твёрдая, холодная, хрупкая, прозрачная. Обратить внимание на сосульку во время оттепели, предложить детям подумать, откуда появилась сосулька.</p> <p>В конце зимы в неживой природе происходят новые изменения. Солнце выше поднимается над землей, светит ярче и чаще показывается из-за туч. Хотя морозы еще не ослабевают, но в солнечные дни снег уже начинает подтаивать.</p> <p>За ночь подтаявший снег снова замерзает, и к утру появляется наст — плотная ледяная корка.</p>
5.	<u>Почва.</u>	<p>Определить с детьми состояние земли под снегом (замерзла, твёрдая), вода превратилась в лед.</p>
6.	<u>Солнечная система</u>	<p>В декабре воспитатели знакомят детей с Солнечной системой. Воспитатель наблюдает фазы луны: новолуние, узкий серп (месяц), половина Луны, полнолуние и её исчезновение. Для этого используется модель лунного месяца. При длительном наблюдении обращается внимание детей на изменение формы луны, размера, а так же освещение местности, тень от деревьев, строений, на красоту лунного пейзажа.</p>

## Наблюдения за растительным миром

<b>1.</b>	<b>Прогулки в парк.</b>	<p>Показать что у елочки (сосны) – зеленые иголки (хвоя). Сравнить её с голой березкой. Отметить, что она сбросила листву на зиму. Объяснить что в морозные дни ветки деревьев и кустов очень хрупкие, легко ломаются, поэтому их надо оберегать, не ломать, не стучать по стволу.</p> <p>Обратить внимание детей на деревья, когда после оттепели ударяет мороз, на ветках образуется тонкий слой льда. Веточки качаются от ветра, задевают друг друга, и слышится тихий мелодичный звон.</p> <p>Снег покрывает землю толстым ковром, под которым, несмотря на холод, продолжается жизнь. Оказывается, именно снежное одеяло сохраняет жизнь растениям. <i>Если измерить температуру воздуха над снегом и под снегом, на почве, то она будет сильно отличаться. Над снегом термометр показывает 40° мороза, а на почве — всего 10° мороза. Даже если толщина снега небольшая, всего 10 сантиметров, температура на почве будет на 15—20° выше, чем над снегом.</i></p> <p>Вот почему такие травянистые растения, как земляника, засыпанные снегом, не погибают и даже продолжают расти. Под снегом зимуют пшеница, земляника, клюква, рожь. В феврале, когда нередки еще сильные морозы, можно, раскопав снег обнаружить пробившиеся сквозь опавшую листву бледно-желтые ростки со свернутыми листьями, а иногда и бутонами. Осенью этих ростков здесь не было... в феврале начинают расти под снегом побеги мать-и-мачехи, заложенные еще осенью. Если в это время откопать растение, то можно увидеть, что вокруг него в снежном покрове протаяла крошечная пещерка. Еще трещат суровые морозы, а под снегом уже начинается весна...</p>
<b>3.</b>	<b>Труд взрослых.</b>	<p>Наблюдение за работой дворника: сгребает снег к стволам деревьев, укрывает клумбы с многолетниками. На покрытых снегом полях работа не прекращается — идет подготовка к весеннему севу. В городе, чтобы снег не мешал движению транспорта, специальные машины очищают дороги, железнодорожные пути. После оттепели дороги покрываются слоем льда, поэтому их посыпают песком.</p>

## Наблюдения за животным миром

1.	<u>Птицы.</u>	<p>Обратить внимание детей на поведение птиц. Назвать птиц, прилетавших на участок. Объяснить как им холодно зимой, рассказать, что птицы прилетают поближе к людям, надеясь найти побольше корма. Предложить детям покормить птиц, понаблюдать, как птицы клюют корм.</p> <p>Гуляя по парку, дети наблюдают за воробьями, которые молча сидят на ветках деревьев. Птицам нужны еще и витамины. Предложите детям изготовить совместный столовые для птиц. Во второй половине месяца января раздаётся первая песня синицы большой. Начинают петь овсянки, дрозды черные, барабанит большой пестрый дятел. Степные жаворонки кочуют стаями. В конце февраля прилетают скворцы, чибисы. Ворон и гриф черный ремонтируют гнезда.</p>
2.	<u>Земноводные, рептилии.</u>	<p>В отдельных крымских районах лягушки озерные и жабы зеленые в спячку не впадают. В теплые зимы гадюки степные просыпаются в январе. В феврале заканчивается спячка у тритонов, лягушек, жаб, прытких ящериц, желтопузов.</p>
3.	<u>Млекопитающие</u>	<p>Заяц – русак приближается к селениям. Белка к паркам. У барсука и зайца в феврале появляются выводки. В конце февраля просыпается суслик.</p>

## Зима в городе

1.		<p>Зима в городе отличается от зимы в лесу или в поле. Теплые здания, постройки, обилие транспорта, большое количество людей и ночное освещение повышают температуру воздуха в городе. Поэтому, кроме привычных для города воробьев, ворон и сорок, сейчас можно встретить оставшихся зимовать скворцов, галок, дроздов, дятлов, щеглов.</p> <p>Ягоды на деревьях и кустарниках служат им прекрасным кормом, а чердаки становятся хорошими убежищами на всю зиму. Кроме того, птицы находят себе корм на городских свалках.</p> <p>Зимой мелкие грызуны начинают перебираться поближе к жилью людей. В подвалах и тоннелях им тепло и всегда находится корм. А за мышами переселяются и их враги — хорьки, ласки, горностаи.</p> <p>Промышленные предприятия сбрасывают в реки и пруды отработанные теплые воды, поэтому вода в таких реках не замерзает.</p>
----	--	---

## ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.

### «Воздух расширяется»

**Цель:** Продемонстрировать, как воздух расширяется при нагревании и выталкивает воду из сосуда (самодельный термометр).

**Ход:** Рассмотреть "термометр", как он работает, его устройство (бутылочка, трубочка и пробка). Изготовить модель термометра с помощью взрослого. Прodelать шилом отверстие в пробке, вставить ее в бутылочку. Затем набрать каплю подкрашенной воды в трубочку и воткнуть трубку в пробку так, чтобы капля воды не выскочила. Затем нагреть бутылочку в руках, капля воды поднимется вверх.

### «Вода при замерзании расширяется»

**Цель:** Выяснить, как снег сохраняет тепло. Защитные свойства снега. Доказать, что вода при замерзании расширяется.

**Ход:** Вынести на прогулку две бутылки (банки) с водой одинаковой температуры. Одну закопать в снег, другую оставить на поверхности. Что произошло с водой? Почему в снегу вода не замерзла?

**Вывод:** В снегу вода не замерзает, потому что снег сохраняет тепло, на поверхности превратилась в лед. Если банка или бутылка, где вода превратилась в лед, лопнет, то сделать вывод, что вода при замерзании расширяется.

### «Почему, кажется, что звезды движутся по кругу»

**Цель;** Установить, почему звезды движутся по кругу.

**Материалы.** Ножницы, линейка, белый мелок, карандаш, клейкая лента, бумага черного цвета.

**Процесс.** Вырежьте из бумаги круг диаметром 15 см. Наугад нарисуйте мелом на черном круге 10 маленьких точек. Проткните круг по центру карандашом и оставьте его там, закрепив снизу клейкой лентой. Зажав карандаш между ладоней, быстро крутите его.

**Итоги.** На вращающемся бумажном круге появляются световые кольца. Наше зрение на некоторое время сохраняет изображение белых точек. Из-за вращения круга их отдельные изображения сливаются в световые кольца. Подобное случается, когда астрономы фотографируют звезды, делая при этом многочасовые выдержки. Свет от звезд оставляет на фотопластине длинный круговой след, как будто звезды двигались по кругу. На самом же деле движется сама Земля, а звезды относительно нее неподвижны. Хотя нам кажется, что движутся звезды, движется фотопластинка вместе с вращающейся вокруг своей оси Землей.

### **«Как работает термометр»**

**Цель.** Посмотреть, как работает термометр.

**Материалы.** Уличный термометр или термометр для ванной, кубик льда, чашка.

**Процесс.** Зажмите пальцами шарик с жидкостью на термометре. Налейте в чашку воды и положите в нее лед. Помешайте. Поместите термометр в воду той частью, где находится шарик с жидкостью. Снова посмотрите, как ведет себя столбик жидкости на термометре.

**Итоги.** Когда вы держите шарик пальцами, столбик на термометре начинает подниматься; когда же вы опустили термометр в холодную воду, столбик стал опускаться. Тепло от ваших пальцев нагревает жидкость в термометре. Когда жидкость нагревается, она расширяется и поднимается из шарика вверх по трубке. Холодная вода поглощает тепло из градусника.

Остывающая жидкость уменьшается в объеме и опускается вниз по трубке. Уличными термометрами обычно измеряют температуру воздуха. Любые изменения его температуры приводят к тому, что столбик жидкости либо поднимается, либо опускается, показывая тем самым температуру воздуха.

### **«Есть ли у растений органы дыхания?»**

**Цель.** Определить, что все части растения участвуют в дыхании.

**Материалы.** Прозрачная емкость с водой, лист на длинном черешке или стебельке, трубочка для коктейля, лупа.

**Процесс.** Взрослый предлагает узнать, проходит ли воздух через листья внутрь растения. Высказываются предположения о том, как обнаружить воздух: дети рассматривают срез стебля через лупу (есть отверстия), погружают стебель в воду (наблюдают выделение пузырьков из стебля).

Взрослый с детьми проводит опыт «Сквозь лист» в следующей последовательности: а) наливают в бутылку воды, оставив ее не заполненной на 2-3 см;

б) вставляют лист в бутылку так, чтобы кончик стебля погрузился в воду; плотно замазывают пластилином отверстие бутылки, как пробкой; в) здесь же проделывают отверстия для соломинки и вставляют ее так, чтобы кончик не достал до воды, закрепляют соломинку пластилином; г) встав перед зеркалом, отсасывают из бутылки воздух. Из погруженного в воду конца стебля начинают выходить пузырьки воздуха.

**Итоги.** Воздух через лист проходит в стебель, так как видно выделение пузырьков воздуха в воду.

### **«Нужен ли корешкам воздух?»**

**Цель.** Выявит причину потребности растения в рыхлении; доказать, что растение дышит всеми частями.

**Материалы.** Емкость с водой, почва уплотненная и рыхлая, две прозрачные емкости с проростками фасоли, пульверизатор, растительное масло, два одинаковых растения в горшочках.

**Процесс.** Дети выясняют, почему одно растение растет лучше другого.



Рассматривают, определяют, что в одном горшке почва плотная, в другом – рыхлая. Почему плотная почва – хуже. Доказывают, погружая одинаковые комочки в воду (хуже проходит вода, мало воздуха, так как из плотной земли меньше выделяется пузырьков воздуха). Уточняют, нужен ли воздух корешкам: для этого три одинаковых проростка фасоли помещают в прозрачные емкости с водой. В одну емкость с помощью пульверизатора нагнетают воздух к корешкам, вторую оставляют без изменения, в третью – на поверхность воды наливают тонкий слой растительного масла, который препятствует прохождению воздуха к корням. Наблюдают за изменениями проростков (хорошо растет в первой емкости, хуже во второй, в третьей – растение гибнет).

Итоги. Воздух необходим для корешков, зарисовывают результаты.

Растениям для роста необходима рыхлая почва, чтобы к корешкам был доступ воздуха.

## ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ БЕСЕДЫ.

**Беседа «Лесные опасности в холодную зиму»** - знакомство детей с возможными опасностями, подстерегающими их в лесу зимой, вспомнить с детьми правила поведения на природе, способствовать развитию связной диалогической речи посредством беседы;

**Беседа «Почему медведь зимой спит?»** - уточнить представления детей о зимовье диких зверей, условиях их жизни в зимний период, роли человека.

**Беседа «Как зимуют бабочки?»** - формировать у детей представления о разнообразии зимовки бабочек (*Многие летуны до самой весны впадают в спячку. Так поступают, например, крапивницы, лимонницы, репейницы. Бабочка оборачивает свое тельце крыльями, словно одеялом, забирается в какую-нибудь щель или дупло. Некоторые бабочки прячутся в людских домах. А еще бабочки, как птицы, отправляются осенью на юг, преодолевая тысячи километров.*)





## НАБЛЮДЕНИЯ И УХОД ЗА КОМНАТНЫМИ РАСТЕНИЯМИ В УГОЛКЕ ПРИРОДЫ

*Основная задача – развитие у детей активного познавательного интереса к миру комнатных растений.*

### Содержание наблюдения

### Методическая подсказка

**В** уголке природы надо подобрать такие растения, которые были бы интересны для детей. Растения должны быть контрастны по строению стебля, форме, величине и окраске листьев, цветению. Они требуют разнообразных приемов ухода.

Например, растение с сочными, мясистыми листьями, покрытыми маловодопроницаемым слоем покровных клеток (алоэ), нуждается в воде меньше, чем растения с крупными, нежными, снабженными большим числом устьиц, сильно испаряющими влагу листьями (колеус, бальзамин, китайская роза).

При определении необходимости полива у детей должен быть «избирательный подход» к растениям при обследовании. Есть растения, по

**В** старшей группе круг трудовых обязанностей еще больше расширяется, дети приучаются к более сложным формам деятельности. Труд каждого ребенка оценивается не только с точки зрения отношения его к тем или иным обязанностям, но и с точки зрения усвоения ребенком навыков ухода (умение наметить последовательность действий, мотивировать способы их выполнения, правильно выполнять принятое решение).





Целесообразно периодически производить осмотр уголка природы со всеми детьми. Это вызывает еще больший интерес к работе, повышает ответственность детей за выполнение своих обязанностей. При оценке работы следует подчеркнуть хорошее состояние животных и растений, с тем чтобы доставить детям удовлетворение

<p>внешнему виду которых нельзя определить, нуждаются ли они в поливке. Решить это можно, разрывая почву палочкой, — она рассыпается (кактус, алоэ, аспарагус); наличие воды на поддонах говорит о влажности почвы (традесканция, циперус).</p>	<p>и радость от результатов своей работы.</p>
<p>По мере необходимости дети рыхлят почву у комнатных растений, определяя потребность в этом по трещинам на земле, по стеканию воды во время поливки. Они узнают также, что рыхлить землю нужно по-разному. Если корни растения расположены близко к поверхности земли (традесканция, бегония), рыхлить землю надо особенно осторожно.</p>	<p><b>В</b>ремя от времени дети привлекаются к коллективной уборке уголка природы: моют комнатные растения, заряжают аквариум и др. Здесь очень важно так распределить поручения, чтобы дети могли окончить работу одновременно, важно поддерживать у них согласованность в работе, правильные взаимоотношения. В календарном плане воспитатель планирует работу с подгруппами детей. В старшей группе дети дежурят 3—4 дня. Количество дежурных зависит от разнообразия объектов.</p>
<p>Дети помогают воспитателю подкармливать растения, убеждаясь при этом в том, что растения, которые подкармливают, цветут гораздо дольше и красивее, чем те, которые не подкармливались.</p>	<p><b>В</b>оспитателю, безусловно, нужно знать особенности роста растений и приемы ухода за каждым из них. Растения с сочными мясистыми листьями нужно поливать реже, у них достаточно влаги в листьях, стеблях. Растения с крупными, нежными листьями — колеус, примулу, глоксению и др. — поливать чаще.</p>
<p>Они учатся обрызгивать растения с нежными мелкими листочками, очищать щеточкой пыль с ворсистых листьев (камнеломка, бегония-реке), чтобы не повредить листья и нежные волоски.</p>	<p>Детей старшего возраста продолжают обучать поливке растений в связи с переходом к зимнему режиму и в соответствии с биологическими особенностями растений.</p>

Детям объясняют, что растениям нужен свет и воздух. Есть растения особенно светолюбивые (седум, фуксия, бегония вечноцветущая, камнеломка, примула, традесканция), а есть теневыносливые (аспарагус, аспидистра, бегония-реке). Зная это, дети сами решат, куда какое растение поставить, при проветривании убирают растения от форточки.

Для того чтобы дети понимали необходимость ухода за объектами уголка природы, воспитатель предлагает им задачи для самостоятельного решения (Что надо делать? Для чего? Как все делать по правилам?) и проверяет, как каждый ребенок выполняет все процессы (рыхлит землю, поливает растения, моет листья), при этом от детей требует бережного отношения к растениям.

		
<p><b>Алоэ</b></p>	<p><b>Китайская роза</b></p>	<p><b>Аспарагус</b></p>
		
<p><b>Циперус</b></p>	<p><b>Кактус</b></p>	<p><b>Бегония-рекс</b></p>

		
<b>Камнеломка</b>	<b>Седум</b>	<b>Фикус</b>
		
<b>Примула</b>		

Таким образом, тщательный подбор растений с учетом особенностей их внешнего вида, своеобразия требований к среде, способов размножения может сделать наблюдения и труд детей в природе более интересными, содержательными и увлекательными.

**САМОСТОЯТЕЛЬНО-ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ  
(ЗИМА)**

ВИД	ЦЕЛЬ РАБОТЫ	СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ
-----	-------------	-------------------

	РАБОТЫ		
П О Н Е Д Е Л Ь Н И К	<b>Ознакомление с произведениями изобразительного искусства</b>	<p>Дать общее представление о иконе, как памятнике национальной культуры. Рассказать о истории возникновения, ее особенностях, как жанра древнерусской живописи, технике исполнения, материале. Продолжать развивать интерес к живописи, формировать первоначальные основы мировоззрения. Выделять выразительные средства каждого вида творчества, понимать язык искусства. Формировать интерес к музеям, к выставкам, к подлинникам произведений изобразительного искусства. Развивать эстетическое восприятие, художественный вкус.</p>	<p><b><u>Натюрморт:</u></b> Новаковский О.Х. «Натюрморт», Кончаловский П.П. «Сирень», Петров-Водкин «Утренний натюрморт».</p> <p><b><u>Пейзаж:</u></b> Айвазовский «Буря», Грабарь И.Е. «Февральская лазурь», В.А. Серов. «Зимой», К.А.Коровин «Зимой», А.И.Куинджи «Солнечные пятна на ивее», А.В.Пантелеев «Мороз и солнце.»</p> <p><b><u>Портрет:</u></b> Репин И.Ю. «Бабка», Куинджи А.И., Серов В.О. «Девочка с персиками», Тропинин В.А «Девочка с куклой».</p> <p><b><u>Сказочно-былинный жанр:</u></b> Сюжетная живопись (сказочный сюжет) Васнецов «Иван Царевич на сером волке», «Алёнушка», «Спящая царевна», Репин «Садко в подводном царстве», М.Врубель Царевна Лебедь.</p> <p><b><u>Иконопись</u></b> – Рассматривание репродукций икон знаменитых художников А. Рублева, Ф. Грека, Дионисия, С. Ушакова <i>(использование демонстрационных материалов из серии «Уроки великих»)</i></p>



В Т О Р Н И К	<p style="text-align: center;"><b>Ознакомление с музыкальными произведениями</b></p>	<p>Обогащать музыкальные впечатления. Побуждать детей использовать в самостоятельной музыкальной деятельности знакомые музыкальные произведения. Совершенствовать звуковысотный слух детей и чувство ритма в музыкально-дидактических играх и в игре на музыкальных инструментах.</p>	<p><b><u>ПЕСНИ:</u></b> «Если снег идет» В. Семенов, «Голубые санки» М.Иорданский, «Снежок» О.Загрудный; «Ой метелица зима» Ю.Михайленко; «Новогодняя хороводная» Н.Рубальская; «Зимняя песенка» М.Красева; «Что такое белый снег» З.Роот; «Будет горка во дворе» Т.Попатенко.</p> <p><b><u>МУЗЫКА ДЛЯ СЛУШАНИЯ:</u></b> «На тройке» П.И. Чайковский; «В пещере горного короля» Э.Григ; «Танец эльфов» Э.Григ; «Сентиментальный вальс» П.И.Чайковский; «Арабески» К.Дебюсси. «Зима» А. Вивальди, «Песенка Деда Мороза» Е.Крылатов.</p> <p><b><u>ИМПРОВИЗАЦИОННАЯ МУЗЫКАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Образная импровизация «Марш гномиков» М.Шмитц,</li> <li>• Танцевальная импровизация «Плясовая» муз.Т.Ломовой</li> <li>• Импровизация на музыкальных инструментах «Фея серебра» (Балет «Спящая красавица» П.Чайковский)</li> </ul>
С Р Е Д А	<p style="text-align: center;"><b>Ознакомление с литературными произведениями</b></p>	<p>Приобщать воспитанников к высокохудожественной литературе, формировать у них запас литературных художественных впечатлений. Развивать такие формы воображения, в основе которых лежит интерпретация детьми литературного образа.</p>	<p><b><u>ПОЭЗИЯ:</u></b> С.Есенин « Поет зима-аукает...» Ф.Тютчев «Зима недаром злится...» , «Чародейкою зимою», К.Бальмонт «Снежинки», «Придите в наш зеленый дом...» К.Давиденко (ж.Крымуша №31),</p> <p><b><u>ПРОЗА:</u></b> В.Одоевский «Мороз Иванович», Д. Мамин-Сибиряк «Серая шейка», В.Бианки «Хвосты», О.Уайльд «Мальчик-звезда», Т.Клещенко «Однажды в воскресенье» (из книги «Воскресное чудо» журнал Крымуша №25)</p>

Ч Е Т В Е Р Г	<b>Ознакомление с декоративно-прикладным искусством</b>	Формирование духовно богатой, эстетически раз-витой личности на национальной основе. Использование региональных особенностей как фактора приобщения детей к бережному отношению традиций своего народа.	<p><b>Мини-музей «Народов Крымских многоцветье»</b> продолжать знакомить детей блочно с изделиями народных промыслов разных народов Крыма, закреплять и углублять знания о видах росписи;</p> <p>-учить создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомить с ее цветовым строем и элементами композиции, учить использовать для украшения оживки;</p> <p>-продолжать развивать навыки лепки из глины, передавать образ глиняной игрушке;</p> <p>-формировать умение соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал для самостоятельной художественной деятельности.</p> <p>-знакомить с спецификой создания декоративных цветов (оттенков).</p>
П Я Т Н И Ц А	<b>Ознакомление с театральным искусством</b>	Продолжать развивать способность выразительно действовать с различными предметами, придумывать манипулятивные действия для персонажей игр и инсценировок. Воспитывать нравственно-волевые качества, развивать выразительность движений под музыку.	<p><b><u>СПЕКТАКЛИ:</u></b> «Снежная королева», «Что такое новый год?», «Волк, ворона и веселые зайчата», «Мороз Иванович».</p> <p><b><u>ТЕАТРАЛИЗОВАННЫЕ РАЗВЛЕЧЕНИЯ:</u></b> «Новогодний калейдоскоп» (общесадовый концерт), «Рождественские посиделки», «Проводы Масленицы», « До свиданье елочка колкая иголочка».</p>



## РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

### Декабрь

№	ВИД РАБОТЫ	ДАТА	РАССМАТРИВАЕМЫЕ ВОПРОСЫ
1	<b>Семейные праздники</b>	3-я неделя 4-я неделя	Тематическое развлечение «День Святого Николая» Новогодний карнавал
2	<b>Выставки</b>	3-4-я неделя	«Подарки от дедушки Мороза» (фотовыставка).
3	<b>Информационные бюллетени</b>	1-я неделя	Декабрь. Учимся наблюдать за изменениями в природе.
		2-я неделя	Крымские горы – познай-ка дошколятам.
		3-я неделя	Исторический календарь.
		4-я неделя	Празднование нового года на Руси. Если добрый ты!
			Что год грядущий готовит маленьким воспитанникам.
4	<b>Природоохранная акция</b>	3-я неделя 4-я неделя	«Сохраним ёлку – красавицу наших лесов»

# ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

## ДЕКАБРЬ

НАЗВАНИЕ ИГРЫ	ЦЕЛЬ ИГРЫ И ОБЪЕМ ИГРОВЫХ НАВЫКОВ	МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ	ОБОРУДОВАНИЕ
<p><b><u>Сюжетно-ролевые игры:</u></b></p> <p><b>Дом. Семья. Семейный праздник – Новый год.</b></p>	<p><b>Цель:</b> Побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Раскрывать нравственную сущность деятельности взрослых людей: ответственное отношение к своим обязанностям, взаимопомощь и коллективный характер труда. (<i>«Семейный праздник новый год»</i>). Воспитание заботливого отношения к членам семьи разного возраста, желание совместно создать атмосферу праздника.</p>	<p>Распределение ролей; обсуждение содержания игры; игровые проблемные ситуации, вносить в игру элементы труда, руководство совместной игрой.</p>	<p>Наборы посуды, предметы домашнего обихода, куклы, декоративные изделия для использования по сюжету игры (подарки, украшения) музыкальное сопровождение...</p>
<p><b>«В поисках клада»</b></p>	<p><b>Цель:</b> Развивать логическое мышление, внимание, зрительное восприятие, умение подбирать предмет по цвету. Воспитывать усидчивость, терпение, приучать убирать материал на место.</p>	<p>Игровая проблемная ситуация, обсуждение содержания игры, хода развития игры; совместное выполнение игровых действий, расширение сюжета.</p>	<p>Карта, сокровища .....</p>

<p><b>«Геологическая лаборатория»</b></p>	<p><b>Цели:</b> развивать тактильные ощущения, познавать "наощупь" свойства вещества: твердость, мягкость, плавучесть. Учить сравнивать и различать вещества по их состоянию. Развивать умение самостоятельно выстраивать гипотезу перед началом экспериментирования и сравнивать её с результатом.</p>	<p>Игровая ситуация передача в игре простейших трудовых действий, освоение на себе роли учёного, передача образа в игровых действиях.</p>	<p>Наборы камней, игровой набор мини-лаборатория</p>
<p><b>« Юные пожарные»</b></p>	<p><b>Цель:</b>закреплять знания о работе пожарных, обыгрывание различных ситуаций, способствовать освоению детьми эффективных моделей поведения в различных ситуациях.</p>		
<p><b>Подвижные игры:</b> <b>«Кто быстрее потушит огонь».</b></p>	<p><b>Цель:</b>развивать внимание, двигательные умения, закреплять правила пожарной безопасности.</p>		
<p><b>«Пожар»</b></p>	<p><b>Цель:</b>играть дружно, соблюдая правила игры, развивать двигательную активность детейю.</p>		

<p><b>«Мороз красный нос»</b></p>	<p><b>Цель:</b>развивать двигательную активность детей на прогулке.</p>		
<p><b><u>Дидактические игры:</u></b>  <b>«Светофор и регулировщик»</b></p>	<p><b>Цели:</b> Уточнить знания детей о работе сотрудников ГИБДД (регулировщика); объяснить значение его жестов; учить детей соотносить жесты регулировщика с цветом светофора.</p>	<p>Объяснение правил игры, совместное выполнение игрового задания с пояснением.</p>	<p>Материал:Регулировщик, палочка регулировщика, знаки светофора.</p>
<p><b>«Волшебные кубики»</b></p>	<p><b>Цель:</b> Закреплять умение детей определять место звука в слове, производит фонематический анализ и синтез слова, развивать слуховую и зрительную память, а также зрительное восприятие. Ход: Ребенку предлагают собрать какое –нибудь слово например «слон». Обращают внимание на первые звуки слов – названий предметов. Ребенок сначала находит кубик, на одной из граней которого изображен предмет, чье название начинается со звука [с]. Затем ищет на гранях следующего кубика изображение предмета, в названии которого первый звук - [л], [о], [н].</p>		<p>Материал: Кубики на каждой грани которых изображены знакомые детям предметы.</p>
<p><b>«Веселый поезд»</b></p>	<p><b>Цель:</b> Совершенствовать навык звукового анализа, закреплять умение детей определять количество звуков в слове. Ход: Воспитатель каждому ребенку предлагает определить количество звуков в его</p>	<p>Объяснение правил игры, совместное выполнение игрового задания с пояснением.</p>	<p>Материал: У каждого ребенка в руках предметная картинка – билет.</p>

	<p>слове и положить картинку в нужный вагон, соответствующий количеству звуков в слове (сколько окошечек, столько звуков).</p>		
«Художники»	<p><b>Цель:</b> развитие ориентировки в пространстве.  <b>Ход игры.</b> Ведущий предлагает детям нарисовать картину. Все вместе продумывают ее сюжет: город, комната, зоопарк и т. п. Затем каждый рассказывает о задуманном элементе картины, поясняет, где он должен находиться относительно других предметов. Воспитатель заполняет картину предлагаемыми детьми элементами, рисуя ее мелом на доске или фломастером на большом листе бумаги. В задании должны быть использованы слова: сверху, внизу, слева, справа, от, за, перед, между, около, рядом и т. д.</p>	Объяснение правил игры, совместное выполнение игрового задания с пояснением.	Наборы изобразительного материала
«12 месяцев!»	<p><b>Цель:</b> закрепить понятие о месяцах.  <b>Содержание.</b> В. раскладывает карточки изображением вниз и перемешивает их. Играющие выбирают любую карточку и выстраиваются по порядку в соответствии с числом, указанным на карточке. Они превратились в «12</p>	Объяснение правил игры, совместное выполнение игрового задания с пояснением.	<b>Материал:</b> карточки, на которых изображены предметы от 1 до 12.

	<p>месяцев» Каждый «месяц» вспоминает, что он может рассказать о себе.</p>		
<p><b>«Кто быстрее подберет коробки»</b></p>	<p><b>Цель:</b> учить сопоставлять предметы по длине, ширине, высоте.</p> <p><b>Содержание.</b> Выяснив, чем отличаются коробки друг от друга, педагог объясняет задание: «Коробки расставлены впере-мешку: длинные, короткие, широкие, узкие, высокие и низкие. сейчас мы поучимся подбирать коробки нужного размера. Вызывает детей, дает им по одной коробке. Потом дает команду: «Коробки, равные по длине, станьте на место!» (или по ширине, высоте). Первой паре детей предлагает подобрать коробки равные по высоте, поставить так чтобы было видно, что они одинаковой высоты. Можно предложить построить коробки в ряд (например, от самой высокой до самой низкой).</p>	<p>Объяснение правил игры, совместное выполнение игрового задания с пояснением.</p>	<p><b>Материал.</b> 6-8 коробок разного размера.</p>
<p><b><u>Дидактические альбомы.</u></b></p> <p><b>Зима в городах Крыма.</b></p>	<p><b>Цель:</b> Расширить, систематизировать знания детей о приметах зимы в городах Крыма. Воспитывать любовь, гордость к своей малой Родине.</p>	<p>Совместное рассматривание + рассказ пояснение.</p>	<p>Фото альбом</p>
<p><b>Горы Крыма</b></p>	<p><b>Цель:</b> Расширить кругозор детей по теме космос. Учить находить и</p>	<p>Совместное рассматривание</p>	<p>Дидактические альбомы по</p>

	называть планеты Солнечной системы, совместно составлять карту.	+ рассказ пояснение.	рассматриваемой теме.
<b><u>Игра-драматизация:</u></b> <b>Настольный пальчиковый театр «Морозко»</b>	<b>Цель:</b> Формирование специальных игровых умений: умение быть доброжелательным зрителем, смотреть и слушать выступающих детей; учить при исполнении роли использовать средства выразительности (мимика, жесты, движение); Развивать творчество посредством изменения сюжетной линии знакомой сказки введение новых героев.	Беседа, распределение ролей, разучивание слов.	Набор настольного театра Морозко + новые персонажи 12 месяцев.
<b>Творческие конструктивно-строительные игры:</b> <b>Город мой</b>	<b>Цель:</b> Закреплять умения делать устойчивую высокую постройку и перекрытия между этажами. Учить самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений. сооружать различные конструкции объекта в соответствии с их назначением. Развитие правильных взаимоотношений детей, объединение их в дружный коллектив.	Объяснение правил игры, совместное выполнение игрового задания с пояснением, обыгрывание сюжета.	напольные и настольные наборы деревянного конструктора.
<b>Крымский мост</b>	<b>Цель:</b> Формировать у детей в определенной последовательности сооружать конструкцию по схеме аккуратно, красиво. Продолжать учить развивать игровой	Объяснение, совместное выполнение игрового задания с пояснением,	настольный конструктор «Лего».



	сюжет, используя настольный конструктор «Лего» учить читать чертежи отдельных моделей, собирать по ним.	обыгрывания сюжета.	
--	---	---------------------	--

## ФИЗКУЛЬТУРНЫЕ ПАУЗЫ ДЕКАБРЬ

<p><b>За дровами мы идём.</b>          За дровами мы идём          И пилу с собой несём. (Ходьба.)          Вместе пилим мы бревно,          Очень толстое оно.          Чтобы печку протопить,          Много надо напилить. (Дети делают движения, повторяющие движения пильщиков.)          Чтоб дрова полезли в печку,          Их разрубим на дощечки. (Дети делают движения, словно колят дрова.)          А теперь их соберём          И в сарайчик отнесём. (Наклоны.)          После тяжкого труда          Надо посидеть всегда. (Дети садятся.)</p>	<p><b>Вот под елочкой</b>          Вот под елочкой зеленой (Встали.)          Скачут весело вороны: (Прыгаем.)          Кар-кар-кар! (Громко.) (Хлопки над головой в ладоши.)          Целый день они кричали, (Повороты туловища влево-вправо.)          Спать ребятам не давали: (Наклоны туловища влево-вправо.)          Кар-кар-кар! (Громко.) (Хлопки над головой в ладоши.)          Только к ночи умолкают (Машут руками как крыльями.)          И все вместе засыпают: (Садятся на корточки, руки под щеку — засыпают.)          Кар-кар-кар! (Тихо.) (Хлопки над головой в ладоши.)</p>
--	---

## ПАЛЬЧИКОВАЯ ГИМНАСТИКА ДЕКАБРЬ

<p><b>Мой город!</b>          Люблю по городу гулять,  <i>(дети «шагают» пальчиками обеих рук по столу)</i>          Люблю смотреть,          Люблю считать  <i>(на каждое название достопримечательности)</i>          Вечный огонь - раз,          Ленина - два,  <i>загибают по одному пальчики)</i>          Улица Победы – три.          А четыре - я живу в квартире.          Пять – в парке Вернадского опять.          Шесть – к Салгиру схожу.</p>	<p><b>«Новый год!»</b>          Утром дети удивились,  <i>(разводят руки в стороны, поднимая плечи)</i>          Что за чудеса случились          Этой ночью новогодней.          Ожидали, что          угодно, <i>(сжимают и разжимают пальцы)</i>          А увидели парад:          В ряд снеговики стоят,  <i>(руками рисуют в воздухе три круга)</i>          Глазки весело горят,  <i>(закрывают и открывают</i></p>
--	--

<p>Семь – Дворец культуры погляжу,        Восемь – ёлка в Новый год.        Девять – театр кукол, как во сне!        Я тихонько постою помечтаю и пойду!        Десять –это Детский парк        Побывать в нем каждый рад,        Посмотрю опять вокруг- город я тебя        люблю!</p>	<p><i>ладонями глаза)</i>        А перед ними ёлочка        (<i>хлопают в ладоши</i>)        Пушистая, в иголочках.</p>										
<b>«Ёлочка».</b>											
<table border="1"> <tr> <td>Перед нами елочка:</td> <td><i>Пальцы рук переплетены, из больших пальцев – верхушка «елочки».</i></td> </tr> <tr> <td>Шишечки, иголочки.</td> <td><i>Кулачки, указательные пальчики выставлены.</i></td> </tr> <tr> <td>Шарики, фонарики,</td> <td><i>«Шарики» из пальцев вверх – вниз.</i></td> </tr> <tr> <td>Зайчики и свечки,</td> <td><i>«Ушки» из указательного и среднего пальцев; обе ладони сложены, пальцы сжаты.</i></td> </tr> <tr> <td>Звезды, человечки.</td> <td><i>Ладони сложены, пальцы расправлены; средний и указательные пальцы стоят на столе.</i></td> </tr> </table>	Перед нами елочка:	<i>Пальцы рук переплетены, из больших пальцев – верхушка «елочки».</i>	Шишечки, иголочки.	<i>Кулачки, указательные пальчики выставлены.</i>	Шарики, фонарики,	<i>«Шарики» из пальцев вверх – вниз.</i>	Зайчики и свечки,	<i>«Ушки» из указательного и среднего пальцев; обе ладони сложены, пальцы сжаты.</i>	Звезды, человечки.	<i>Ладони сложены, пальцы расправлены; средний и указательные пальцы стоят на столе.</i>	<p><b>«Мой КРЫМ!»</b>        Здравствуй, небо голубое!        Здравствуй, крымский ветерок!        Здравствуй, маленький дубок!        Мы живём в родном Крыму –        Всех я вас приветствую! (<i>переплетают пальцы «замочком» и поднимают руки над головой</i>)</p>
Перед нами елочка:	<i>Пальцы рук переплетены, из больших пальцев – верхушка «елочки».</i>										
Шишечки, иголочки.	<i>Кулачки, указательные пальчики выставлены.</i>										
Шарики, фонарики,	<i>«Шарики» из пальцев вверх – вниз.</i>										
Зайчики и свечки,	<i>«Ушки» из указательного и среднего пальцев; обе ладони сложены, пальцы сжаты.</i>										
Звезды, человечки.	<i>Ладони сложены, пальцы расправлены; средний и указательные пальцы стоят на столе.</i>										

## Тематические беседы

### по безопасности жизни и деятельности.

#### ДЕКАБРЬ

	ТЕМА И ЦЕЛЬ БЕСЕДЫ
1-Я НЕДЕЛЯ	<p><b>ТЕМА:</b> «Новый год без хлопот!» 1 –я часть  <b>ЦЕЛЬ:</b> Познакомить с правилами безопасности при праздновании новогоднего праздника, раскрыть детям опасности интересных новогодних атрибутов (бенгальские огни, хлопушки, петарды, фейерверки, новогодний салют).</p>

<b>3-Я НЕДЕЛЯ</b>	<p><b>ТЕМА:</b> «Новый год без хлопот!» 2-я часть</p> <p><b>ЦЕЛЬ:</b> Формировать элементарные правила безопасности и действия при возникновении пожара, получения ожога. Закреплять знания номеров вызова экстренных служб.</p>
-----------------------	--

## ТЕМАТИЧЕСКИЕ БЕСЕДЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЗНАНИЙ О СВОИХ ПРАВАХ

### ДЕКАБРЬ

ТЕМА И ЦЕЛЬ БЕСЕДЫ	
<b>2-Я НЕДЕЛЯ</b>	<p><b>ТЕМА:</b> «Снежная королева»</p> <p><b>Цель.</b> Помочь ребенку увидеть в каждом человеке положительные черты характера</p>
<b>4-Я НЕДЕЛЯ</b>	<p><b>ТЕМА:</b> «Семейный праздник»</p> <p><b>ЦЕЛЬ:</b> воспитывать любовь к своему дому, семейным традициям празднования новогоднего праздника подвести к пониманию того, что каждый ребенок имеет право жить в любви, ласк, внимании, заботе.</p>

# РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

## Январь

№	ВИД РАБОТЫ	ДАТА	РАССМАТРИВАЕМЫЕ ВОПРОСЫ
1	<b>Выставка поделок</b>	2-я неделя	«Рождественские праздники» (выставка поделок).
2.	<b>Родительское собрание</b>	3-я неделя	<b>Тема: «Семья на пороге школы»</b> 1. Консультация на тему: «Скоро в школу» 2. Виды готовности к школе. (консультация) 3. Проведение анкетирования: «Определение готовности ребёнка к школе» 4. Кризис 7 лет. Рекомендации родителям. Памятка. 5. Другое
3	<b>Информационные бюллетени</b>	1-я неделя	Январь. Учимся наблюдать за изменениями в природе.
		2-я неделя	Формирование толерантности у детей дошкольного возраста. Путешествуем по зимнему Крыму с ребенком.
		3-я неделя	Готовимся к школе. Мотивационная
		4-я неделя	готовность будущих первоклассников дома и в детском саду. Как воспитать доброго, отзывчивого ребенка. Ребята и зверята. (Правила похода в зоопарк для всей семьи)
4	<b>Секционная работа:</b>	2-я неделя	Организация видеолектория «Народные традиции празднования зимних праздников разных народностей в Крыму»

## ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЯНВАРЬ

НАЗВАНИЕ ИГРЫ	ЦЕЛЬ ИГРЫ И ОБЪЕМ ИГРОВЫХ НАВЫКОВ	МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ	ОБОРУДОВАНИЕ
<p><u>Сюжетно-ролевые игры:</u></p> <p>«Семья»</p>	<p><b>Цель:</b>воспитывать желание приносить радость другим людям.</p>	<p>Распределение ролей; обсуждение содержания игры;совместное расширение игрового сюжета, обсуждать действия всех играющих, игровые проблемные ситуации.</p>	
<p>«На дорогах города».</p>	<p><b>Цель:</b>закрепить знания детей о правилах дорожного движения, познакомить с новой ролью – регулировщик, воспитывать выдержку, терпение, внимание на дороге.</p> <p><b><u>Игровые действия:</u></b>          Детям предлагают построить красивое здание – театр.          Выбираем место для постройки. Но сначала нужно перевезти строительный материал в нужное место. С этим легко справятся водители на грузовых машинах. Дети берут машины и едут за стройматериалом, на главных дорогах не работает светофор. Чтобы не было аварии на дороге, необходимо, чтобы движением машин управлял регулировщик.          Выбираем Регулировщика. Он</p>	<p>Разнообразные приемы по распределению ролей; обсуждение хода развития сюжета игры; совместное выполнение игровых действий. Усложнение игрового сюжета по направлениям, введение в игру новых ролей (регулировщик).</p>	<p><b><u>Игровой материал:</u></b>          игрушечные машины, флажки для регулировщика – красный и зеленый.</p>

	<p>становится в кружок. В руках у него красный и зеленый флажки. Красный флажок – «стой», зеленый флажок – «иди». Регулировщик управляет движением.</p>		
«Скорая помощь»	<p><b>Цель:</b> вызвать у детей интерес к профессиям врача, медсестры; воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения.</p>		.
<p><u>Подвижные игры:</u></p> <p>«Загони льдинку»</p>	<p><b>Цель:</b> учить детей прыгать на одной ноге, стараясь носком ноги загнать предмет в круг. Развивать ловкость, умение рассчитывать силу толчка.</p> <p>Ход игры: На снегу цветной краской нарисован большой круг, от него в разные стороны 8-10 цветных линий – лучей, их длина 2,5 – 3. в конце этих линий стоят дети. У носка правой ноги каждого играющего лежит льдинка. По сигналу, подпрыгивая на правой ноге, все стараются быстрее загнать свою льдинку в круг. Здесь можно стоять, ожидая остальных играющих. После этого каждый гонит свою льдинку обратно, подпрыгивая на одной ноге стараясь придерживаться нарисованной линии, передаёт льдинку следующему. Гнать льдинку, толкая её вперед носком ноги, на которой выполняется прыжки.</p> <p>2 вариант Гнать льдинки клюшками.</p>		
«Прыжковая эстафета»	<p><b>Цель:</b> учить детей выполнять на скорость разные виды прыжков: боком, с мячом, зажатым между ног, в руках, с ноги на ногу, на одной ноге.</p> <p>Ход игры: Дети встают в колонны и продвигаются вперед разными видами прыжков: с одной ноги на другую, на двух ногах, с набивными мячами в руках, боком. В конце продвижения дать задание – выпрыгнуть вверх, коснуться рукой отметки на стене, баскетбольного кольца, подвешенного мяча.</p>		
«Охотники и звери»	<p><b>Цель:</b> учить детей бросать маленький мяч, стараясь попасть в зверей, выполнять имитационные движения, изображая лесных зверей. Развивать ловкость, глазомер.</p> <p>Ход игры: Дети образуют круг, взявшись за руки. Рассчитываются на</p>		



	<p>первый второй делятся на охотников и зверей. Охотники остаются на своих местах в кругу, а звери выходят в середину круга. Охотники перебрасывают друг другу мяч и стараются попасть им в ноги убегающих и увёртывающихся зверей. Тот, кого заденет мяч, считается подстреленным выходит из круга. Затем игроки меняются ролями.</p> <p>2 вариант</p> <p>охотников может быть 3-4, они находятся на одной стороне площадки, на другой дом зверей – лес. По сигналу звери убегают в лес, а охотники стреляют в них с места. Или могут бежать за зверями, но не забегать в лес.</p>		
<p><u>Дидактические игры:</u></p> <p><b>«Красный – белый»</b></p>	<p><b>Цель:</b> Продолжать учить детей интонационно выделять любой звук из слова и определять его место в слове.</p> <p><b>Ход:</b> Воспитатель называет слова, Если в слове дети услышали звук [с], то поднимают красный кружок, если заданного звука нет – белый. Звуки: [ф], [ш], [щ'].</p>	<p>Объяснение правил игры, совместное выполнение игрового задания с пояснением.</p>	<p>Материал: У каждого ребенка красный и белый кружки.</p>
<p><b>«Живые числа»</b></p>	<p><b>Цель:</b> упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10.</p> <p><b>Содержание.</b> Дети получают карточки. Выбирается водящий. Дети ходят по комнате. По сигналу водящего: «Числа! Встаньте по порядку!»- они строятся шеренгу и называют свое число» Водящий проверяет, все ли встали на свои места. Затем дети меняются карточками. Игра продолжается.</p>	<p>Объяснение правил игры, совместное выполнение игрового задания с пояснением.</p>	<p><b>Материал.</b> Карточки с нарисованными на них кружочками от 1 до 10.</p>
<p><b>«Аэродром»</b></p>	<p><b>Цель:</b> упражнять в счете предметов и в порядковом счете в пределах 10. Материал. Игрушки ( самолеты, 5ракеты).</p> <p><b>Содержание.</b> В.: «Посмотрите, у меня на столе несколько самолетов. Это аэродром. Сколько у меня самолетов?. Как проверить правильно ли вы ответили? Кто хочет сосчитать</p>	<p>Объяснение правил игры, совместное выполнение игрового задания с пояснением.</p>	<p>Дидактический материал</p>

	самолеты? Каждым самолетом управляет летчик. Сколько летчиков управляют самолетами? Сейчас мы поиграем. Вы будете летчики. Сколько детей должно выйти, чтобы управлять самолетами? <i>(выходят дети, берут в руки самолеты, делают круг, возвращаются на аэродром).</i> Аналогично: «На космодроме».		
<b>«Калейдоскоп»</b>	<b>Цель:</b> умение подбирать объекты по образцу, ориентируясь на несколько признаков сразу. <b>Материал.</b> Демонстрационный: несколько калейдоскопов; образец сложного орнамента с тремя осями симметрии, включающего элементы двух, трех цветов, двух форм,		<b>Раздаточный:</b> листы бумаги с начерченными осями, правильный шестиугольник клей, кисточки для клея, элементы для создания орнамента, аналогично образцу по 6 экземпляров каждого вида геометрических фигур.
<b>«Кто первый назовет»</b>	<b>Цель:</b> развитие внимания. <b>Содержание.</b> Дети должны посчитать количество ударов и найти игрушку, которая стоит на указанном месте. Кто первым назовет игрушку, становится победителем и занимает место ведущего.	Методическое указание. Предварительно ребенку объясняется, что если какой-нибудь предмет сделан из дерева, то он деревянный, а если из железа, то он железный, и т. д. Затем проводится работа по картинкам, после чего можно закреплять данную тему в игре с мячом.	Предметные картинки по теме
<b>«Кто на севере живет»</b>	<b>Цель:</b> Обобщить представления детей о жителях северного полюса. Конкретизировать представления о типичных жителях различных сообществах. Закрепить		Картинки по теме.

	умение устанавливать простейшие причинно-следственные связи, раскрывающие необходимость совместного обитания растений и животных.		
<b>Дидактические альбомы.</b> <b>Удивительный северный мир.</b>	<b>Цель:</b> Расширить, систематизировать знания детей о многообразии животного мира Северного полюса.	Совместное рассматривание + рассказ пояснение.	Фото альбом
<b>Так зимуют звери и птицы.</b>	<b>Цель:</b> Расширить кругозор детей о зимовье обитателей Крымских лесов, полей, водоемов. Воспитывать бережное отношение, желание помочь птицам, животным в тяжелые времена зимнего холода.		Дидактические альбомы по рассматриваемой теме.
<b><u>Творческая драматизация:</u></b> <b>Настольный театр-вертеп «Рождественская история»</b>	<b>Цель:</b> Вызвать эмоциональный отклик у детей от красоты, сказочности, волшебства при совместной подготовке к постановке рождественской постановке. Формирование умения быть доброжелательным зрителем, смотреть и слушать выступающих детей; учить при исполнении роли использовать средства выразительности (мимика, жесты, движение);	Беседа, распределение ролей, разучивание слов.	Набор настольного театра.
<b>Творческие конструктивно-строительные игры:</b> <b>Наш микрорайон.</b>	<b>Цель :</b> продолжать учить строить по условию разные конструкции фасадов зданий из крупного и среднего строителя в зависимости от их назначения. Воспитывать интерес к коллективному труду.	Объяснение правил игры, совместное выполнение игрового задания с пояснением, обыгрывание сюжета.	Все виды строителя, небольшие куклы, машины, макеты деревьев

## ФИЗКУЛЬТУРНЫЕ ПАУЗЫ

### ЯНВАРЬ

<p><b>Наклоняемся с хлопком</b>  Наклоняемся с хлопком,  И с хлопком потом встаём.  Вниз и вверх, вниз и вверх,  Ну-ка, хлопни громче всех! <i>(Наклониться и хлопнуть в ладоши внизу, распрямиться — хлопнуть над головой.)</i>  На одной ноге мы скачем,  Как упругий звонкий мячик.  На другой поскачем тоже,  Очень долго прыгать можем.  <i>(Прыжки на одной ножке.)</i>  Головой вращаем плавно,  Смотрим влево, смотрим вправо.  <i>(Поворот головы вправо и влево.)</i></p>	<p><b>Нам на месте не сидится...</b>   Нам на месте не сидится,  Разминаем поясницу.  Корпус крутим влево-вправо —  Так мы отдохнем на славу.  <i>(Вращение туловищем.)</i>  Хорошо мы отдохнули  И к занятиям вернулись.  <i>(Дети садятся.)</i></p>
<p><b>Ну, а снег летит, летит</b>  Ели за окном стоят, в небо синее глядят.  <i>(Потягивания — руки вверх.)</i>  Ветки в стороны торчат,  <i>(Потягивания — руки вперёд.)</i>  Белки на ветвях сидят.  <i>(глубокий присед, потом встают.)</i>  Белки прыгают по ёлкам,  Собирают белки шишки.  Не пугают их иголки —  Белки — ловкие малышки. <i>(Прыжки.)</i>  Мы под ёлками сидим  И на белочек глядим. <i>(Присели.)</i>  Ветер дует ледяной <i>(Дети машут руками.)</i>  И вздымает снега тучу.  Он суровый и могучий. <i>крутят руками.)</i>  Зайцы прячутся в кустах.  Даже хитрая лиса  Притаилась и сидит,  <i>(глубокий присед, потом встают.)</i>  Ну, а снег летит, летит. <i>(Дети машут руками.)</i>  Но утихла злая вьюга,  Белой стала вся округа.  <i>(Потягивания — руки в стороны.)</i>  Солнце светит в небесах.  <i>(Потягивания — руки вверх.)</i>  Скачет по полю лиса. <i>(Прыжки.)</i>  Ну а мы чуть-чуть пройдемся <i>(Ходьба.)</i>  И домой к себе вернемся. <i>(Дети садятся.)</i></p>	<p><b>Новый год</b>  <i>(Дети, взявшись за руки, образуют два круга и читают стихотворение.)</i>  У всех Новый год,  И у нас Новый год.  <i>(Делают шаг с притопом и одновременно хлопают в ладоши, поворачиваясь в правую сторону и в левую.)</i>  Возле ёлочки зелёной  <i>(Оба круга движутся вокруг ёлки в разные стороны.)</i>  Хоровод, хоровод.  Пришёл Дед Мороз,  К нам пришёл Дед Мороз  . <i>(Продолжая держаться за руки, делают лёгкие наклоны головой в разные стороны, как бы сообщая друг другу эту новость.)</i>  Он игрушек, и хлопушек,  И конфет нам принёс!  <i>(Кружатся на месте, подняв руки и вращая кистями.)</i>  Он добрый у нас,  Он весёлый у нас,  <i>(Делают шаг с притопом, одновременно хлопают, поворачиваясь в разные стороны.)</i>  Возле ёлочки зелёной  Сам пошел с нами в пляс.  <i>(Взявшись за руки, идут двумя кругами в разных направлениях.)</i>  И вокруг запели птицы!  <i>(Потягивания — руки в стороны.)</i></p>

## ПАЛЬЧИКОВАЯ ГИМНАСТИКА ЯНВАРЬ

<p><b>АПЕЛЬСИН.</b> Мы делили апельсин, Много нас, а он один, Эта долька для ежа, эта долька для стрижа, Эта долька для утят, эта долька для котят, Эта долька для бобра, а для волка ...кожура. Он сердит на нас, беда! Разбегайтесь кто куда <i>На первые две строчки ритмично сжимать и разжимать кулачки. Затем поочередно загибать пальцы на правой руке. На восьмую строчку – развести руками. На девятую – погрозить пальчиком. На последнюю имитировать бег пальцами по столу.</i></p>	<p><b>ЁЛОЧКА</b> Перед нами елочка – Пальцы рук переплетены, из больших пальцев – верхушка елочки. Шишечки, иголочки, - Кулаки, указательные пальцев выставлены. Шарики фонарики, - Шарик из пальцев вверх, вниз. Зайчики и свечи, - Ушки из указательного и среднего пальцев; обе ладони сложены. Звезды, человечки. – Ладони сложены, пальцы расправлены; средний и указательный стоят на столе.</p>
<p><b>СНЕЖОК</b> Раз, два. Три, четыре, - разгибать пальчики, начиная с большого пальца Мы с тобой снежок слепили, - «лепят», меняя положение ладоней Круглый. Крепкий, очень гладкий - показать круг, сжимая ладони вместе, гладить одной ладонь другую. И совсем, совсем не сладкий. – грозить пальчиком. Раз – подбросим, Два – поймем, Три – уроним, - выполнять соответствующие словам действия.</p>	<p><b>ЗИМНЯЯ ПРОГУЛКА</b> Раз, два, три, четыре, пять, - загибать по одному пальчику. Мы во двор пошли гулять. – идут по столу указательным и средним пальцами. Бабу снежную лепить, - лепят комочек двумя руками Птичек крошками кормили, - крошащие движения всеми пальцами. С горки мы потом катались, - ведут указательным пальцем левой руки по ладони правой. А еще в снегу валялся. – кладут ладошки на стол то одной, то другой стороной.</p>

## Тематические беседы по безопасности жизни и деятельности.

### ЯНВАРЬ

ТЕМА И ЦЕЛЬ БЕСЕДЫ	
<b>1-Я НЕДЕЛЯ</b>	<p><b>ТЕМА:</b> «Гололед»  <b>ЦЕЛЬ:</b> знать правила безопасности в зимнее время- в гололед; уметь по картинкам определять опасную ситуацию; описывать ее, и правила, которые надо соблюдать, чтобы не получить травму и не погибнуть.            Материал: картинки – знаки с изображением гололедицы.</p>
<b>3-Я НЕДЕЛЯ</b>	<p><b>ТЕМА:</b> «Осторожно сосульки /снег с крыши/»  <b>ЦЕЛЬ:</b> дать знания о том, что сосульки могут быть опасны для человека (если упадут с крыши- травма, если облизывать или есть- ангина); учить уберечься от сосулек в конце зимы- начале весны, подчиняться правилам безопасности, уметь предвидеть опасность.            Материал: сюжетная картина</p>

### ТЕМАТИЧЕСКИЕ БЕСЕДЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЗНАНИЙ О СВОИХ ПРАВАХ

ТЕМА И ЦЕЛЬ БЕСЕДЫ	
<b>2-Я НЕДЕЛЯ</b>	<p><b>ТЕМА:</b> «Мы дружим вместе, вместе мы растем?»  <b>Цель.</b> Учить мысленно воспроизводить образы своих друзей и описывать их индивидуальные особенности.</p>
<b>4-Я НЕДЕЛЯ</b>	<p><b>ТЕМА:</b> «Руки знакомятся, руки ссорятся, руки мирятся»  <b>ЦЕЛЬ:</b> Продемонстрировать детям различные модели взаимодействия друг с другом</p>

# РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

*Февраль*

№	ВИД РАБОТЫ	ДАТА	РАССМАТРИВАЕМЫЕ ВОПРОСЫ
1	<b>Семейные праздники</b>	3-я неделя	Игра для настоящих мужчин.
2	<b>Выставка</b>	4-я неделя	«Мой папа - защитник Родины» (плакаты)
3	<b>Информационные бюллетени</b>	1-я неделя	Февраль. Учимся наблюдать за изменениями в природе.
		2-я неделя	
		3-я неделя	Закаливание в домашних условиях. Нетрадиционные методики по закаливанию.
		4-я неделя	«Мой папа-Защитник Родины» (плакаты)
4	<b>Экологические акции</b>	4 неделя	«Готовьтесь земля просыпается, в Крыму весна начинается! Берегите первоцветы»



## ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ФЕВРАЛЬ

НАЗВАНИЕ ИГРЫ	ЦЕЛЬ ИГРЫ И ОБЪЕМ ИГРОВЫХ НАВЫКОВ	МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ	ОБОРУДОВАНИЕ
Сюжетно-ролевые игры: «Семья»	<b>Цель:</b> формировать у детей социокультурные компетенции; учить выполнять типичные социальные роли, формировать соответствующий опыт.	Обсуждение содержания игры;совместное расширение игрового сюжета посредством проблемных ситуаций, обсуждать действия всех играющих..	
«Аптека»	<b>Цель:</b> расширять область самостоятельных действий детей в осуществлении замысла игры, в выборе ролей, в использовании атрибутов.	Игровая проблемная ситуация, обсуждение содержания игры, хода развития игры; совместное выполнение игровых действий, расширение сюжета.	.
«Военные разведчики»	<b>Цель:</b> Развить тематику военизированных игр. Учить детей в точности выполнять задания, быть внимательными, осторожными. Воспитать уважение к военным профессиям, желание служить в армии.Расширить словарный запас детей – «разведка», «разведчики», «часовой», «охрана», «солдаты».	Разнообразные приемы по распределению ролей; обсуждение хода развития сюжета игры; совместное выполнение игровых действий. Усложнение игрового сюжета	<b><u>Игровой материал:</u></b> элементы военной одежды для детей, оружие.

<p><b>« Российская армия»</b></p>	<p><b>Игровые действия.</b> Воспитатель предлагает вспомнить фильмы, рассказы о жизни военных разведчиков, предлагает детям поиграть в них. Дети распределяют между собой роли Разведчиков, Часовых, Командиров, Солдат охраны, определяют цели и задачи, следят за их выполнением.</p> <p>Цель: формирование умения творчески развивать сюжет игры; формирование у дошкольников конкретных представлений о героине, нравственной сущности его подвига во имя своей Родины; обогащение знаний детей о подвиге танкистов, моряков в родном городе .Расширение представлений детей о типах военных кораблей: подводная лодка, крейсер, авианосец, эсминец, ракетный катер, танко-десантный корабль. Воспитание у детей чувства патриотизма, гордости за свою родину, восхищения героизмом людей.</p>	<p>по направлениям .</p>	
-----------------------------------	--	--------------------------	--

<p><b>Подвижные игры:</b></p> <p><b>«Белые медведи»</b></p>	<p><b>Цель:</b>развивать быстроту, ловкость, выносливость.</p> <p>На краю площадки, представляющей собой море, очерчивается небольшое место – льдина. На ней стоит водящий — "белый медведь". Остальные "медвежата" произвольно размещаются по всей площадке.</p> <p>"Медведь" рычит: "Выхожу на ловлю!" — и бежит ловить "медвежат". Поймав одного "медвежонка", отводит его на льдину, затем ловит другого. После этого два пойманных "медвежонка" берутся за руки и начинают ловить остальных играющих. Игра продолжается до тех пор, пока не будут переловлены все "медвежата".Побеждает последний пойманный игрок, который и становится "белым медведем".</p>		
<p><b>«Снежная королева»</b></p>	<p><b>Цель:</b> воспитывать быстроту и ловкость.</p> <p>Игроки находятся на площадке, водящий – «Снежная королева» в стороне от игроков. По команде игроки разбегаются по площадке, а Снежная королева старается их догнать и запятнать. Тот, кого она коснулась, превращается в «льдинку» и остаётся стоять на месте.</p>		
<p><b>«Снежная карусель»</b></p>	<p><b>Цель:</b> упражнять в ориентировке на местности.</p> <p>Взявшись за руки, дети образуют круг вокруг снеговика и изображают снежинки. По сигналу взрослого они идут сначала медленно, потом все быстрее, в конце концов бегут. После того как играющие пробегут по кругу несколько раз, взрослый предлагает им изменить направление движения, говоря: «Ветер изменился, полетели снежинки в другую сторону». Играющие замедляют движение, останавливаются и начинают двигаться в противоположном направлении. Сперва они двигаются медленно, а потом все быстрее и быстрее, пока взрослый не скажет: «Совсем стих ветер, снежинки спокойно падают на землю». Движение снежной карусели замедляется, дети останавливаются и отпускают руки. После небольшого отдыха игра возобновляется.</p>		
<p><b>Дидактические игры:</b></p> <p><b>«Витамины»</b></p>	<p><b>Цель:</b> это таблетки которые растут на ветке, расширять знания детей о витаминах.</p>	<p>Совместное рассматривание картинок с фруктами и овощами+ рассказ пояснение</p>	

<p><b>«Найди братца»</b></p>	<p><b>Цель:</b> Закреплять умение детей определять первый звук в слове, различать твердые и мягкие согласные звуки.  <b>Ход:</b> Воспитатель выставляет предметные картинки в один ряд. Дети должны разложить картинки в два ряда. Во втором ряду должны быть картинки такие, чтобы первые звуки слов были братцами первых звуков слов первого ряда.  Дети по очереди подходят, называют предметы, первые звуки слов и если правильно подобрали пару, подставляют картинку под верхний ряд.</p>	<p>Объяснение правил игры, совместное выполнение игрового задания с пояснением.</p>	<p>Материал:  Предметные картинки</p>
<p><b>Путешествие</b></p>	<p><b>Цель:</b> учить ориентироваться в пространстве.  <b>Содержание.</b> В. Обозначает направление на полу групповой комнаты стрелка; разного цвета, а ребенку говорит: «Сначала иди туда, куда указывает красная стрелка, потом поверни туда, куда указывает синяя, затем пройди три шага и там ищи». Задания могут быть любые как одному ребенку, так и</p>		<p>Игровой набор стрелок, указателей, карта группы, площадки.</p>

	всей группе детей.		
<b>«Кто на севере живёт»</b>	<b>Цель:</b> Обобщить представления детей о жителях северного полюса. Конкретизировать представления о типичных жителях различных сообществах. Закреплять умение устанавливать простейшие причинно-следственные связи, раскрывающие необходимость совместного обитания растений и животных.	Объяснение правил игры, совместное выполнение игрового задания с пояснением.	Предметные картинки+ подборка материалов.
<b>«Тут, конечно, каждый знает, что каким у нас бывает.»</b>	<b>Цель:</b> расширение словаря детей за счет прилагательных развитие воображения, памяти, ловкости.		предметные картинки
<b>«Зимние картинки»</b>	<b>Цель:</b> активизировать в речи слова, обозначающие признаки, действия предметов, явления, происходящие зимой.		Материал: зимние пейзажи.
<b>«Снег-снежок»</b>	<b>Цель:</b> активизировать в речи слова, обозначающие приметы зимы; упражнять в подборе слов-признаков снега, родственных слов к слову «снег». <u>Вариант 1.</u> Игровые действия: запоминать и повторять слова признаки снега из стихотворения,		

	<p>добавлять свои.</p> <p><b>Вариант 2.</b> Игровые действия: выделять в речи родственные слова, подбирать их самостоятельно.</p>		
<p><b>«Защитники Родины»</b></p>	<p><b>Цель:</b> формировать грамматический строй речи (<i>умение употреблять имена существительные в различных падежах, во множественном числе</i>) закрепить представление детей о военных профессиях.</p> <p><b>Вариант 1.</b> Игровые действия: рассмотреть сюжетные картинки. Вос-ль предлагает вниманию детей сюжетные картинки, просит закончить предложения.</p> <p><b>Вариант 2.</b> Игровые действия: найти подходящие по смыслу пары картинок.</p> <p><b>Вариант 3.</b> Игровые действия: игра с мячом.</p>		<p><b>Материал:</b> сюжетные картинки, посвященные службе представителей военных профессий (вариант 1); парные картинки (вариант 2).</p>
<p><b>Дидактические альбомы.</b></p> <p><b>«Витамины»</b></p>	<p><b>Цель:</b> Расширять разнообразиях фруктов и овощей.</p>	<p>Совместное рассматривание картинок с фруктами и овощами+ рассказ пояснение.</p>	
<p><b>Наша армия сильна!</b></p>	<p><b>Цель:</b> Расширить кругозор детей о разных родах войск, их особенностях. Воспитывать гордость, уважение к тяжелому</p>		<p>Дидактические альбомы по рассматриваемой теме.</p>

	и опасному труду военных.		
<b>Игра-драматизация</b>  <b>Настольный театр «Путаница»</b>	<b>Цель:</b> Формирование специальных игровых умений: быть доброжелательным зрителем, учить при исполнении роли использовать средства выразительности (мимика, жесты, движение); умение взаимодействовать с другими участниками игры ( <i>играть дружно, исполнять привлекательные роли по очереди</i> ).	Беседа, распределение ролей, разучивание слов.	Набор настольного театра.
<b>Строительно-творческие игры:</b>  <b>Железнодорожный вокзал.</b>	<b>Цель:</b> учить детей строить платформы и вагончики с крышами, продолжать учить анализировать образец постройки, сооружать постройки в соответствии с величиной игрушки. Учить объединять сюжет в зависимости от полученной готовой постройки.	Объяснение правил игры, совместное выполнение игрового задания с пояснением, обыгрывание сюжета.	Все виды строителя, игрушки разных размеров, предметы – заместители, атрибуты для игры в «железнодорожника», фото с изображением вокзалов, поездов.

## ФИЗКУЛЬТУРНЫЕ ПАУЗЫ ФЕВРАЛЬ

<b>Оловянный солдатик стойкий</b> Оловянный солдатик стойкий, На одной ноге постой-ка.	<b>На параде</b> Как солдаты на параде, Мы шагаем ряд за рядом,
--	---



<p>На одной ноге постой-ка, (Стоим на правой ноге.) Если ты солдатик стойкий. Ногу левую — к груди, Да смотри — не упади! (Шагаем на месте.) А теперь постой на левой, (Стоим на левой ноге.) Если ты солдатик смелый. (Прыжки на месте.)</p>	<p>Левой— раз, левой — раз, Посмотрите все на нас. Все захлопали в ладошки — Дружно, веселей! Застучали наши ножки Громче и быстрее! (Ходьба на месте.)</p>
<p><b>Мы на лыжах в лес идём</b> Мы на лыжах в лес идём, Мы взбираемся на холм. Палки нам идти помогут, Будет нам легка дорога. (Дети машут руками, словно работают лыжными палками.) Вдруг поднялся сильный ветер, Он деревья крутит, вертит И среди ветвей шумит. Снег летит, летит, летит. (Вращение туловищем вправо и влево.) По опушке зайчик скачет, Словно белый мягкий мячик. Раз прыжок и два прыжок - Вот и скрылся наш дружок! (Прыжки.) Хоть приятно здесь кататься, Надо снова заниматься. (Дети садятся за парты.) Головою мы вращаем, Будто твёрдо отвечаем: «Нет, не буду, не хочу!» Это детям по плечу. (Вращение головой вправо и влево.)</p>	<p>Прочь, усталость, лень и скука Мы к плечам прижали руки, Начинаем их вращать. Прочь, усталость, лень и скука, Будем мышцы разминать! (Руки к плечам, вращение вперёд и назад.) А теперь покрутим шеей, Это мы легко сумеем. Как упрямые все дети, Скажем: «Нет!» — на всё на свете. (Вращение головой в стороны.) А теперь мы приседаем И колени разминаем. Ноги до конца сгибать! Раз-два-три-четыре-пять. (Приседания.) Напоследок пошагаем,</p>

## ПАЛЬЧИКОВАЯ ГИМНАСТИКА ФЕВРАЛЬ

<p><b>«День защитника отчества!»</b>  Сегодня праздник всех отцов,  (сжимают и разжимают пальцы)  Всех сыновей, всех кто готов,  (хлопают в ладоши)  Свой дом и маму защитить,  (из ладошек делают «домик», руки прикладывают к сердцу)  Всех нас от бед отгородить!  (сжимают и разжимают пальцы)</p>	<b>«В школу».</b>	
	В школу осенью пойду.	Дети «шагают» пальчиками по столу.
	Там друзей себе найду,	
	Научусь писать, читать,	Загибают по одному пальчику на обеих руках.
	Быстро, правильно считать.	
	Я таким ученым буду!	
Но свой садик не забуду.	Грозят указательным пальчиком правой руки.	

<b>«КАК ЖИВЕШЬ?»</b>		<b>«СТРОИМ ДОМ»</b>	
Как живешь? Вот так!	Показать большие пальцы.	Целый день тук да тук. Руки сжаты в кулаки, большой палец поднят вверх.	
А плывешь? Вот так!	Имитация плавания.	Раздается звонкий стук. Движение сверху вниз большим пальцем.	
Как бежишь? Вот так!	Указательный и средний пальцы «бегут».	Молоточки стучат. Постучать кулаком о кулак.	
В даль глядишь? Вот так!	Приставить к глазам пальцы «биноклем».	Строим домик для зайчат. Правым кулаком постучать сверху по левому.	
Ждешь обед? Вот так!	Подпереть щеку кулачком.	Молоточки стучат. Постучать кулаком о кулак.	
Машешь вслед? Вот так!	Помахать руками.	Строим домик для бельчат. Левым кулаком постучать сверху по правому.	
Утром спишь? Вот так!	Обе руки – под щеку.	Этот дом для мальчиков, Разжать левую руку ладонью к педагогу.	
А шалишь? Вот так!	Хлопнуть по надутым щекам.	Этот дом для девочек, Разжать правую руку ладонью к педагогу.	
Как живешь? Вот так!	Показать большие пальцы.	Этот дом для Светы – он большой и светлый. Большой палец правой руки касается мизинца.	
		Здесь живет Алеша, мальчик он хороший. Большой палец правой руки касается безымянного.	
		В этом доме Маша, солнышко ты наше. Большой палец правой руки касается среднего.	
		Этот – дом Марата, будет дом богатым. Большой палец правой руки касается указательного.	
		Этот дом для Светы – Он большой и светлый. Большой палец левой руки касается мизинца.	

# Тематические беседы

## по безопасности жизни и деятельности.

### ФЕВРАЛЬ

ТЕМА И ЦЕЛЬ БЕСЕДЫ	
1-Я НЕДЕЛЯ	<p><b>Тема: «Как был наказан любопытный язычок»</b></p> <p>Цель: дать детям знания о том, что железные предметы зимой очень опасны, что нельзя к ним прикасаться языком, губами и голыми ручками; научить заботиться о своей безопасности, предупредить несчастный случай.</p> <p>Материал: сюжетная картина.</p>
3-Я НЕДЕЛЯ	<p><b>Тема: «Идем на экскурсию (пешая экскурсия)»</b></p> <p>Цель: дать знания о правилах безопасности во время пеших экскурсий, учить подчиняться требованиям безопасности.</p> <p>Материал: Знаки: «Можно» (!), «Нельзя»(+).</p>

### ТЕМАТИЧЕСКИЕ БЕСЕДЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЗНАНИЙ О СВОИХ ПРАВАХ

ТЕМА И ЦЕЛЬ БЕСЕДЫ	
2- 4 я НЕДЕЛИ	<p><b>ТЕМА: «Я имею право на бесплатное образование?»</b></p> <p>Цель. Продолжать знакомить детей с их правами; Учиться помощью сказок проигрывать ситуации, в которых нарушаются права детей, и находить правильное решение; Развивать умение обобщать и строить суждения;</p> <p>Развивать воображение, память; умение отгадывать кроссворд; Воспитывать у детей доброжелательность;</p> <p>Воспитывать внимательное и заботливое отношение друг к другу.</p>

## Декабрь, январь, февраль

### ДЕКАБРЬ

#### *1-й комплекс*

Кто спит в постели сладко?

Давно пора вставать.

Спешите на зарядку,

Мы вас не будем ждать!

1. И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, напрячь тело, вдох, держать несколько секунд, расслабиться, выдох.
2. И.п.: лежа на спине, руки в стороны, пальцы сжаты в кулаки, скрестить руки перед собой, выдох, развести руки, в и.п., вдох.
3. И.п.: лежа на спине, руки в замок за голову, поднять прямую левую ногу, поднять прямую правую ногу, держать их вместе, и.п. (одновременно опустить).
4. И.п. лежа на спине, руки в упоре на локти, прогнуться, приподнять грудную клетку вверх, голову держать прямо (3-5 сек.), вернуться в и.п.
5. И.п.: лежа на животе, руки за голову, прогнуться, руки к плечам, ноги лежат на полу, держать, и.п.
6. И.п.: лежа на животе, руки под подбородком, прогнуться, приняв упор на предплечья, шея вытянута - вдох, выдох.

#### *Дыхательные упражнения*

##### **1. «Петушок».**

На вдохе подняться на носки, потянуть вперед гордо поднятую голову, руки поднять в стороны, отвести назад. На выдохе хлопать себя по бедрам («ку-ка-ре-ку»).

##### **2. «Повороты головы».**

И.п.: о.с. Повернуть голову вправо и сделать короткий шумный вдох справа. Затем сразу же (без остановки посередине) повернуть голову влево, шумно и коротко понюхать воздух слева. Справа — вдох, слева (вдох). Выдох уходит в промежутке между вдохами. Шею не напрягать, туловище и плечи не двигаются и не поворачиваются вслед за головой.

##### **3. «Погончики».**

И.п.: встать прямо, сжатые кулаки кисти рук прижаты к поясу. В момент короткого шумного вдоха носом с силой толкнуть кулаки к полу, как бы отжимаясь от него или сбрасывая с рук что-то. При этом во время толчка кулаки разжать. Плечи в момент вдоха напрячь, руки вытянуть в струну (тянутся к полу), пальцы рук широко растопырить. На выдохе вернуться в и.п.: кисти рук снова на пояс, пальцы сжаты в кулаки — выдох ушел.

##### **4. «Подуем на плечо».**

И.п.: о.с, смотреть прямо перед собой, руки на пояс. Выполнить вдох через нос и повернуть голову в правую сторону, выдох (губы трубочкой)

— подуть на плечо. То же выполнить в левую сторону.

## **ДЕКАБРЬ**

### **2-й комплекс**

1. И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, поднять правую ногу (прямую), и.п., поднять левую ногу (прямую), и.п.
2. И.п.: лежа на спине, руки перед собой «держат руль», «езда на велосипеде», и.п.
3. И. п. лежа на спине, руки вверху, поворот туловища вправо, не отрывая ступни от пола, и.п., поворот туловища влево, и.п.
4. И.п.: лежа на спине, руки за головой, свести локти впереди (локти касаются друг друга) — выдох, и.п., локти касаются пола — вдох.
5. И.п.: сидя, ноги скрестно, руки на поясе, руки через стороны вверх - вдох, выдох.
6. И.п.: о.с, принять правильную осанку без зрительного контроля (глаза закрыты), повторить 3-4 раза.

### **Дыхательные упражнения**

#### **1. «Тихоход».**

Ходьба, высоко поднимая колени. На 2 шага — вдох, на 4—6 шагов. выдох. Выдыхая, произносить «ти-ш-ш-ше».

#### **2. «Трубач».**

Воображаемую трубу поднести к губам. Имитируя движения трубача, нажимать пальцами клавиши и произносить «ту-ту-ту».

#### **3. «Ушки».**

И.п.: о.с, смотреть прямо перед собой. Слегка наклонить голову вправо, правое ухо идет к правому плечу — короткий шумный вдох носом. Затем слегка наклонить голову влево, левое ухо идет к левому плечу — тоже вдох. Стоя ровно и смотря прямо перед собой, как бы мысленно кому-то говорите: «Ай-ай-ай! Как не стыдно!» Выдох уходит пассивно в промежутке между вдохами, но голова при этом посередине не останавливается.

#### **4. «Цветок распускается».**

И.п.: стоя, руки на затылке, локти сведены (нераскрывшийся бутон). Медленно подниматься на носки, потянуть руки вверх и в стороны — вдох («цветок раскрывается»), вернуться в и.п. (выдох).

#### **5. «Сердитый ежик».**

Наклониться как можно ниже, обхватить руками грудь, голову опустить, произнося звук рассерженного ежа «п-ф-ф-ф-р-р».

## **ЯНВАРЬ**

### **1-й комплекс**

1. И.п.: сидя, ноги скрестно. Смотреть вверх, не поднимая головы, и водить пальцем за пролетающим самолетом (сопровождение глазами). Пролетает самолет, с ним собрался я в полет.
2. И.п. то же. Отвести правую руку в сторону (следить взглядом), то же выполняется в левую сторону.  
Правое крыло отвел, посмотрел.

Левое крыло отвел, поглядел.

3. И.п. то же. Выполнять вращательные движения перед грудью.

Я мотор завожу

И внимательно гляжу.

4. И.п.: о.с. Встать на носочки и выполнять летательные движения.

Поднимаюсь ввысь, лечу.

Возвращаться не хочу.

5. И.п.: о.с, крепко зажмурить глаза на 5 сек., открыть (повтор. 8-10 раз).

6. И.п.: о.с, быстро моргать глазами 1—2 мин.

### *Дыхательные упражнения*

1. **«Свеча».**

И.п.: о.с, руки сцеплены в «замок», большие пальцы подняты вверх («свеча горит»). Выполнить вдох через нос и подуть на большие пальцы, произносить «фу-фу-фу» («задуем свечу»).

2. **«Снежинки».**

И.п.: о.с, руки согнуты в локтях, ладошками вверх («на ладошку упали снежинки»). Выполнить вдох через нос и подуть на ладошки, произнести «фу-фу-фу» (губы трубочкой) («снежинки полетели»).

3. **«Регулировщик».**

И.п.: ноги на ширине плеч, одна рука поднята вверх, другая в сторону. Поменять положение рук резким движением, сделать вдох. Снова поменять положение рук — выдох.

4. **«Рубка дров» или «Дровосек».**

Руки над головой сцеплены в «замок», ноги на ширине плеч (поднимая руки вверх, выполнить глубокий вдох через нос), на выдохе наклон туловища вперед с одновременным опусканием рук и произнесением «ух!».

5. **«Плечики».**

И.п.: о.с, смотреть прямо перед собой. Слегка наклонить голову вправо, правое ухо идет к правому плечу — выполнить два коротких шумных вдоха носом. Затем слегка наклонить голову влево, левое ухо идет к левому плечу — тоже вдох («ушко с плечиком здороваются»).

## **ЯНВАРЬ**

### *2-й комплекс*

1. И.п.: сидя, ноги скрестно, крепко зажмурить глаза на 5 сек., открыть (повторить 8-10 раз).

1. И.п. то же, быстро моргать глазами 1—2 мин.

1. И.п. то же, массировать глаза через закрытые веки круговыми движениями указательных пальцев в течение 1 мин.

1. И.п. то же, тремя пальцами каждой руки легко нажать на верхнее веко, через 1-2 сек. Снять пальцы с века, повторить 3-7 раз.

1. И.п. то же, отвести глаза вправо, влево.

1. И.п. то же, отвести глаза вверх, вниз.

### ***Дыхательные упражнения***

#### **1. «Лыжник».**

И.п.: стоя, слегка наклонившись вперед и присев, ноги как бы на ширине лыжни, правая рука впереди (кисть сжимает «лыжную палку»), левая рука далеко сзади, кисть раскрыта. Вдохнуть, плавно присесть, правую руку вниз, назад к бедру, мощный выдох, левая рука выносится вперед (вдох).

#### **2. «Насос».**

Сделав вдох, резко наклониться на выдохе, скользя по ноге двумя руками, произнести «с-с-с».

#### **3. «Обними плечи».**

И.п.: о.с, руки согнуты в локтях и подняты на уровень плеч кистями друг к другу. В момент короткого шумного вдоха носом бросаем руки навстречу друг другу, как бы обнимая себя за плечи.

#### **4. «Повороты головы».**

И.п.: о.с. Повернуть голову вправо и сделать короткий шумный вдох справа. Затем сразу же (без остановки посередине) повернуть голову влево, шумно и коротко понюхать воздух слева. Справа — вдох, слева (вдох). Выдох уходит в промежутке между вдохами. Шею не напрягать, туловище и плечи не двигаются и не поворачиваются вслед за головой.

## **ФЕВРАЛЬ**

### ***1-й комплекс «Уголек»***

1. И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, поднять прямые ноги вверх, и.п.

2. **«Бревнышко».** И.п.: лежа на спине, руки вверху, перекат со спины на живот, перекат с живота на спину.

3. **«Лодочка».** И.п. лежа на животе, руки под подбородком, прогнуться, руки к плечам — вдох, и.п. - выдох.

4. **«Шлагбаум».** И.п.: лежа на животе, руки вдоль туловища, поднять правую ногу, и.п., поднять левую ногу, и.п.

5. **«Божья коровка».** И.п.: сидя на пятках, выпрямиться, потянуться вверх, сесть на пятки, наклон вперед, носом коснуться колен, руки отвести назад, и.п.

#### ***Ходьба на месте.***

### ***Дыхательные упражнения***

#### **1. «Здравствуй, солнышко!».**

И.п.: ноги на ширине плеч, руки и спину. Медленно поднять руки вверх, скользя по туловищу, руки и сторону, голову поднять вверх (вдох), медленно вернуться в и.п.

#### **2. «Свеча».**

И.п.: о.с, руки сцеплены в «замок», большие пальцы подняты вверх («свеча горит»). Выполнить вдох через нос и подуть на большие пальцы, произносить «фу-фу-фу» («задуем свечу»).

#### **3. «Снежинки».**



И.п.: о.с, руки согнуты в локтях, ладошками вверх («на ладошку упали снежинки»). Выполнить вдох через нос и подуть на ладошки, произнести «фу-фу-фу» (губы трубочкой) («снежинки полетели»).

**4. «Сердитый ежик».**

Наклониться как можно ниже, обхватить руками грудь, голову опустить, произнося звук рассерженного ежа «п-ф-ф-ф-р-р».

**ФЕВРАЛЬ**

**2-й комплекс**

**1. «Глазки просыпаются».**

Глазки нужно открывать,

Чудо чтоб не прозевать.

И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - зажмурить глаза; 3-4 - широко открыть глаза. Повторить 6 раз

**2. «Ротик просыпается».**

Ротик мой просыпайся,

Чтоб пошире улыбаться.

И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - открыть широко ротик; 3-4-закрыть ротик и улыбнуться. Повторить 6 раз.

**3. «Ручки просыпаются».**

Ручки кверху потянулись,

До солнышка дотянулись

И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - поднять правую руку вверх; 3—4 - отвести правую руку вверх за голову. То же левой рукой. Повторить 6 раз.

**4. «Ножки просыпаются».**

Будем ножки пробуждать,

Их в дорогу у собирать.

И. п. - лежа на спине, руки вверху. 1-2 - потянуть на себя правую ногу носком; 3-4 - и. п. То же левой ногой. Повторить 6 раз.

**5. «Вот мы и проснулись».**

К солнышку мы потянулись

И друг другу улыбнулись!

И. п. - встать около кровати на коврик. 1-4 - поднять руки вверх, встать на носочки и потянуться вверх.

**Дыхательные упражнения**

**1. «Аист».**

На вдохе поднять руки в стороны. Ногу, согнутую в колене, гордо вывести вперед, зафиксировать. На выдохе сделать шаг. Опустить ногу и руки, произнося «ш-ш-ш».

**2. «Воздушные шары».**

Выполнять в ходьбе по площадке. 1 — руки в стороны, вверх, вдох через нос, выполнить хлопок в ладоши («шар лопнул»); 2 — руки в стороны, вниз, произнося «с-с-с» или «ш-ш-ш» («шарик спустился»).

**3. «Ворона».**

И.п.: о.с. Сделать вдох через нос, руки поднять через стороны вверх. Приседая, опустить руки на голову, произнося «кар-кар-кар».

**4. «Вот сосна высокая стоит и ветвями шевелит».**

И.п.: о.с. 1— вдох — руки в стороны; 2 — выдох — наклон туловища вправо; 3 — вдох — вернуться в и.п.; 4 — то же влево.

**5. «Ежик».**

И.п.: сидя, ноги вместе, руки в упоре сзади. Согнуть ноги в коленях и подтянуть их к груди. Выпрямить ноги («ф-ф-ф»).

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ СИМФЕРОПОЛЬ  
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ



**ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАНИЕ**

**ПЕРСПЕКТИВНО-  
ТЕМАТИЧЕСКОЕ  
ПЛАНИРОВАНИЕ  
ВЕСНА**

**ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ К ШКОЛЕ ГРУППА**

Симферополь, 2021г.

**Темы перспективно-тематического  
планирования воспитательно-образовательного процесса для  
детей 7-го года жизни  
ВЕСНА**

месяц	неделя	Тема, цель недели
<b>Март</b>	<b>Первая</b>	<p><b>«Крымские ребята встречают Масленицу!»</b></p> <p><b>Цель:</b>Повышение интереса к традициям русского народа (праздник Масленица). Возрождение интереса к обрядовым русским праздникам. Приобщение детей к культуре наших предков через активную музыкальную, игровую деятельность. Воспитание основ духовности и нравственности ребенка.Обобщить, систематизировать знания о времени года зима.</p> <p><b>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Дети владеют знаниями о традиции проведения народного праздника - Масленицы через сопереживание и непосредственное участие в общем действии.</li> <li>➤ Повышение познавательного интереса среди детей к родной истории.</li> <li>➤ У детей отмечаются сформированные знания устного народного творчества, песен, игр</li> <li>➤ Сформированы элементарные представления о природных явлениях и сезонных изменениях в природе зимой;</li> <li>➤ Дети называют время года, четко ассоциируют приметы и характерные признаки.</li> </ul>

**«Мама – первое слово, мама – главное слово»****О.О. Речевое развитие****О.О. Художественно- эстетическое.**

**Цель:** Воспитывать чувство глубокой любви и привязанности к самому близкому и родному человеку – маме. Углубить знания детей о роли мамы в их жизни. Развивать интерес ребенка к своим близким. Воспитывать доброе, заботливое отношение к маме.

**Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:**

- *У детей сформированы понятия о том, что родители - самые родные люди, которые заботятся о своих детях и воспитывают их.*
  - *Знают, самостоятельно декламируют простые поэтические произведения, поздравления по теме;*
  - *Используют в речи метафоры, сравнения, прилагательные при описании образа, качеств характера своей мамы.*
  - *Знают особенности празднования дня посвященного всем женщинам.*
- Способны дать оценку своим действиям, поступкам которые огорчают или радуют близких.*

**«Красная книга Крымских Первоцветов»***О.О. Речевое развитие**О.О. Познавательное развитие**О.О. Социально-коммуникативное развитие*

*Цель:* обогащения представлений детей в возрасте 6-7 лет о первоцветах, которые растут в ближайшем окружении Крымских лесах; расширение кругозора детей и развитие познавательного интереса к цветам первоцветам. Воспитывать любовь к родной природе, способность воспринимать и глубоко чувствовать ее красоту; систематизировать элементарные знания дошкольников по экологии; развивать познавательные способности.

**Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:**

- Имеют представление о разнообразии и месте произрастания Крымских первоцветов.
- В процессе организованной деятельности, при рассматривании слайдов и цветов на участке детского сада и виртуальной экскурсии в парк Салгирка, воспитанники выражают положительные эмоции активно и доброжелательно взаимодействуют с педагогом и сверстниками.
- У детей закреплены навыки работы с энциклопедическими книгами, целенаправленный поиск информации той, что до нас уже знали другие люди;
- Совместно собраны альбомы с новой интересной информацией о целебных растениях-первоцветах их лечебными свойствами, применении для лечения, где произрастает и относятся к классу первоцветов-первых вестников весны!
- Совместно с детьми, родителями издан фотоальбом «Сохраним ПЕРВОЦВЕТЫ!»
- У детей заложены предпосылки формирования ключевых компетентностей - коммуникативных, деятельностных, освоение общечеловеческих ценностей;
- Дети владеют элементарными естественно-научными представлениями, как базовыми основами для усвоения предметов естественнонаучного цикла в школе;
- В познавательной деятельности отмечены проявления навыков культуры мышления, сформированность способностей к исследовательской деятельности.

**«Детские поэты Крыма»*****О.О. Познавательное развитие******О.О. Речевое развитие******О.О. Физическое развитие***

**Цель:** Познакомить детей с детскими поэтами Крыма, с их произведениями. Воспитывать уважительное отношение к поэтам Крыма, за гордость, глубину, поэтичность, доступность их произведений; развивать интерес к их поэзии; стремление запечатлеть в рисунках, композициях, совместных работах героев произведений, природу, описываемую детскими поэтами; формировать умения выразительно, эмоционально передавать тексты стихотворений с помощью жестов, мимики, интонаций, создавать выразительные образы.

**Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:**

- Повышение у детей интереса к книге, произведениям художественной литературы Крымских поэтов.
- Дети могут назвать самостоятельно поэтов Крыма, процитировать поэтические строчки. (В.Орлов, Л.Огурцова, Л.Синельникова...)
- Развитие инициативы, стремления к самостоятельному, добровольному обращению ребенка к книге;
- У детей заложены предпосылки заинтересованного слушания чтения и активного участия в беседах по обсуждению прочитанного;
- Сформировано умение общаться с детской книгой «один на один»;
- Развитие у детей индивидуальных особенностей в творческой речевой деятельности.

Дети используют речевые формы выразительности речи в разных видах деятельности и повседневной жизни.



**«Сказка открывает двери»**

**О.О. Речевая**

**О.О. Познавательная**

**О.О. Социально-коммуникативная**

**Цель:** развитие устойчивого интереса к сказке как к произведению искусства; раскрытие ценности совместного творчества детей и их родителей. Учить развивать сюжет, использовать «сказочные» языковые средства; формировать творческое рассказывание, умение раскрывать тему, подчинять свою сказку определённой (основной) мысли. Создавать атмосферу эмоционального комфорта, взаимопонимания и поддержки; прививать умение прийти на помощь в трудную минуту.

**Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:**

- Обогащение пассивного и активного словаря детей по теме недели.
- Развитие связной речи, слухового внимания, памяти, творческого воображения и логического мышления.
- Активное участие родителей в педагогическом процессе ДОУ, укрепление заинтересованности в сотрудничестве с детским садом Крымского театра кукол.
- У воспитанников в процессе деятельности заложено развитие духовно-богатой личности.
- В процессе взаимодействия участников образовательного процесса дети получили положительный коммуникативный опыт.
- Дети умеют в различных ситуациях самостоятельно применять положительный опыт сказочных героев.
- В процессе анализа дети могут корректировать отрицательные черты характера героев, приводить примеры из опыта.

Дети свободно манипулируют театральными куклами, знают средства выразительности, могут назвать виды.

Апрель

Первая

### «Возвращение крымских птиц».

*О.О. Речевая*

*О.О. Познавательная*

Цель: уточнить и расширить представление детей о перелётных птицах Крыма, об их жизни в весенний период. Развивать интерес к жизни птиц, воображение, мышление, речь, обогащать словарь детей; воспитывать доброе, заботливое отношение к птицам.

#### **Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:**

- *У детей сформировано представление о том, что весной перелетные птицы (скворцы, журавли, ласточки, лебеди, гуси, ..) возвращаются домой;*
- *Знают и могут рассказать о разнообразии жилища у птиц; (скворечники, дупло, гнезда на дереве, под крышей...)*
- *Могут, используя модель составить описательный рассказ о птицах Крыма;*

*Дети могут раскрыть цепочку развит*

**«День космонавтики»***О.О. Физическая**О.О. Познавательная**О.О. Социально-коммуникативная*

**Цель:** Систематизировать детские представления о Вселенной, Солнечной системе и ее планетах, расширить знания детей о государственных праздниках, познакомить их со знаменательными датами, важными для нашей страны; формировать понятие о себе, как о жителе планеты Земля; воспитание чувства гордости за достижения отечественных ученых и космонавтов; воспитание бережного отношения к тому, что есть на нашей планете; воспитание коммуникативных навыков, дружеских взаимоотношений.

**Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:**

У детей сформированы и систематизированы элементарные знания по теме «Космос»;

- Отмечена заинтересованность детей темой о космосе, проявление их познавательной активности: вместе с родителями находят информацию по теме, рассказывают и делятся своими знаниями с другими детьми в детском саду.
- Инициативное конструирование детьми из строительного материала, конструктора, бумаги ракет по своему представлению, проявление творчества и детальности в работе.
- Дети знают и могут рассказать о том, что 12 апреля - День космонавтики, что первый космонавт, полетевший в космос Ю. А. Гагарин.
- Сформированы первоначальные представления о профессии – космонавт.

**«Светлый праздник ПАСХИ»***О.О. Художественно-эстетическая**О.О. Познавательная*

**Цель:** Способствовать формированию знаний о традициях и народных праздниках. Познакомить детей с православным праздником «Светлое Воскресение Христово», с его историей. Развивать интерес к культуре предков. Развивать эмоциональную сферу, чувство сопричастности к всенародным торжествам. Формировать стремление принимать активное участие в подготовке и проведении праздника, испытывать чувство веселья и радости. Продолжать знакомить детей с русским народным искусством – росписью яиц: уточнить знания о способах и вариантах росписи (окрашивание, украшение узором, рисование сюжетов). Воспитывать патриотические чувства к православным традициям русского народа, к народному творчеству.

**Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:**

- Дети владеют элементарными знаниями, имеют общее представление о празднике «Пасха», могут раскрыть его особенности в процессе общения со взрослыми и сверстниками.
- Используют в речи новые слова, могут объяснить их значение: писанки, крашенки, народные гуляния...
- Сформированы у детей элементарные представления о народных праздниках, особенности, значение, атрибуты праздника Пасха.
- Отмечается познавательная активность воспитанников по теме недели; способность анализировать, делать выводы, устанавливать простейшие причинно-следственные связи.
- Дети самостоятельно в режимных моментах и в свободное время объединяясь в мини-группы могут проигрывать народные игры-забавы, связанные с праздником.

Дети могут раскрыть язык символов используемых в росписи яиц.

**«И пожарные по праву заслужили честь и славу».****О.О. Познавательная****О.О. Социально- коммуникативная**

**Цель:** Дать детям представления об огне как о природном явлении, показать предназначение спичек в жизни человека, разъяснить их опасность в неумелых руках, систематизировать знания о бытовых причинах возникновения пожаров.

Познакомить с историей пожарной дружины и пожарной частью; с профессией пожарного, с экипировкой пожарным, со средствами индивидуальной защиты, при тушении пожаров; знакомство с современными пожарными машинами; закрепить правила пожарной безопасности;

Обобщить имеющиеся представления детей об электричестве; расширять представления о том, как появилось и где «живёт» электричество, как используется электричество человеком.

Закрепить правила безопасного обращения с электроприборами в быту.

Закреплять знания детей о правилах пожарной безопасности, о нормах поведения во время пожара, посредством театрализации.

Закреплять знания детей о правилах пожарной безопасности, о нормах поведения во время пожара, посредством театрализации.

**Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:**

- Создание информационного материала для детей по теме «Правила пожарной безопасности», «Средства тушения пожара», «Запомни эти номера».
- применение на практике правила безопасного поведения при пожаре.
- Рассмотрение иллюстраций «Этих людей не нужно бояться», «Специализированный транспорт» (пожарный, пожарная машина). И создание детьми рисунков на тему «Специализированный транспорт»
- Чтение художественной литературы «Правила поведения детей при пожаре».
- Создание выставки рисунков детей «Чтобы не было беды»
- Беседа с последующим анализом «Если я дома один»,
- Беседа с последующим анализом «Спички детям не игрушки».
- Встреча с работником пожарной инспекции.

**«Мы правнуки славной победы».**

*О.О. Социально-коммуникативная О.О. Познавательная\*

*О.О. Художественно-эстетическая*

**Цель:**Обобщить и расширить знания детей об истории Великой Отечественной войны через различные виды деятельности.

Продолжить формировать патриотические чувства у старших дошкольников, чувство гордости за подвиг нашего народа в Великой Отечественной войне. Укрепить нравственно-патриотические чувства дошкольников через совместные мероприятия с участием детей, их родителей, педагогов.

**Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:**

- Расширено представление детей об основных событиях Великой Отечественной войны.
- Обогащены представления о героических подвигах воинов во время войны, о том, как народ чтит их память.
- Расширены представления детей о праздновании в нашей стране Дня Победы.
- Дети владеют элементарными знаниями и могут рассказать о боевой технике разных родов войск.
- Дети знакомы с боевыми наградами, которыми награждали воинов во время Великой Отечественной войны.
- У детей заложены моральные и духовно-этические ценности связанные с величайшим событием в истории страны – Великой Победой!: уважение к ветеранам войны, к воинам-победителям, воинам-освободителям; уважение к ратным подвигам бойцов и командиров, гордость за свой народ, любовь к Родине; уважение к защитникам Отечества, к памяти наших бойцов, желание возлагать цветы к памятникам; уважение к памятникам боевой Славы, увековечившим героические события нашего народа.

Сформировано понятие мир на земле, о недопустимости повторения войны.

**«Насекомые Крыма»***О.О. Речевая**О.О. Познавательная*

**Цель:** Формирование у детей представлений о жизни насекомых, гуманное отношение к окружающей среде и стремление проявлять заботу о сохранении природы.

Расширение и систематизация знаний детей о насекомых: бабочках, муравьях, пчёлах, жуках, местах их обитания, характерных особенностях; Развивать умение делать выводы, устанавливая причинно-следственные связи между объектами живой природы; Воспитание бережного отношения к природе;

**Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:**

- *Дети осознают разнообразие животного мира.*
- *Различают и называют самых распространенных насекомых Крыма, ориентируются в особенностях внешнего вида.*

*Знают о необходимости соблюдения человеком правил экологической культуры, чистоты природной окружающей среды.*

**«В стране всезнаек»***О.О. Речевая**О.О. Художественно-эстетическая**О.О. Познавательная*

**Цель:** Создание условий для обобщения и систематизации знаний детей. Способствовать закреплению полученных знаний и умений; Поддерживать интерес к интеллектуальной деятельности, желание играть в игры с математическим, логическим и художественным содержанием; Проявлять настойчивость, умение точно следовать инструкции целеустремленность, взаимопомощь, находчивость и смекалку; Стимулировать к самостоятельному поиску необходимой информации, решению проблемных ситуаций; Вызвать у детей чувство радости, удовольствия от деятельности.

**Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:**

- У детей сформирован интерес к театру, его истории, видам, профессиям, атрибутам, театральной терминологии.
- В процессе углубленной работы дети умеют: созерцать предметы, явления (всматриваться, вслушиваться);
- Дети владеют алгоритмом в процессе восприятия несколько качеств предметов, сравнивать предметы по форме, величине, строению, цвету; делают самостоятельно элементарные выводы и умозаключения;
- Дети владеют навыками выразительной речи, правилами хорошего тона, поведения, этикета общения со сверстниками и взрослыми.
- Дети умеют классифицировать предметы по общим качествам и по характерным деталям. Знают, что предметы - это творение человеческой мысли; устанавливают связи между свойствами и признаками разнообразных материалов и их использованием;
- Воспитанники умеют составлять предложения, членением простых предложений на слова с указанием их последовательности; умеют составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользоваться цифрами и арифметическими знаками (+, -, =);
- Целевые ориентиры отраженные в ООП МБДОУ реализованы



**«До свидания, детский сад! Здравствуй, школа!»****О.О. Социально-коммуникативная****О.О. Познавательная****О.О. Художественно-эстетическая**

**Цель:** Вовлечь каждого воспитанника в активную творческую деятельность по оформлению группы и музыкального зала к совместному первому выпускному балу. Формирование представления о школе, воспитание положительного отношения к школе дружеских взаимоотношений, взаимовыручки и взаимопомощи между детьми. Способствовать взаимопониманию, дружелюбию, снятия чувства тревоги перед встречей со школой; повысить уровень родительской компетентности в вопросах пред школьные подготовки.

**Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:**

- У детей сформирована мотивационная готовность к школе; *(повышение уровня личностной готовности детей к обучению в школе; формирование волевого и мотивационного компонента будущего школьника)*
- Сформировано понятие о системы отношений дошкольника ( к себе, взрослым, школе)
- Воспитанники овладели установленными нормами и правилами поведения в школе.
- Отмечено повышение родительской компетентности в вопросах пред школьной подготовки, благоприятное течение адаптационного школьного периода.
- Дети охотно рассказывают, делятся интересными событиями из жизни в детском саду, отмечена сформированность коммуникативной стороны речи воспитанников.
- У детей праздничное настроение в преддверии первого выпускного балла.

## ВЕСНА

№ п \ п	Содержание труда	Задачи трудового воспитания детей	Перечень трудовых умений и навыков	Формы организа ции детей	Основные приемы руководства деятельност ью детей
<b>ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В УГОЛКЕ ПРИРОДЫ+РАБОТА НА КЛУМБЕ В ЦВЕТНИКЕ</b>					
	<b>Дежурство по уголку природы</b>	Вызвать у детей интерес к дежурствам по уголку природы, желание ухаживать за объектами уголка природы. Воспитывать ответственность за порученное дело и умение доводить его до конца.	Осуществл ение дежурства в течение 2-3 дней	дежурство	Закреплени е знаний о правилах (способах и приемах) ухода за растениями, о последовате льности работы. Уточнение обязанносте й дежурных. Определени е значимости труда дежурных для хорошего состояния растений. Оценка выполненно й работы детьми

	<p><b>Черенкование комнатных растений</b></p>	<p>Закреплять умения и навыки размножения растений черенкованием. Совершенствовать умения самостоятельно рассаживать 2-3 вида комнатных растений черенкованием.</p>	<p>Навык черенкования комнатных растений</p>	<p>Совместная деятельность с педагогом</p>	<p>Обсуждение структуры трудового процесса по черенкованию растений: цель труда, материал, инструменты, трудовые действия, результат.</p>
	<p><b>Пересадка комнатных растений</b></p>	<p>Уточнить представления детей о потребности растений в месте обитания. Учить определять растения, нуждающиеся в пересадке (тесен горшок). Познакомить с агротехникой пересадки. Учить пересаживать комнатное растение. Воспитывать умение работать аккуратно, сохраняя целостность корней и других частей растения.</p>	<p>Навык определения растения для пересадки. Умение пересаживать комнатные растения</p>	<p>Подгрупповая</p>	<p>Определение необходимости пересадки комнатного растения. Вводная беседа. Обсуждение способов пересадки на основе моделей. Выполнение детьми трудовых действий. Анализ результатов деятельности. Показ педагогом нового способа размножения растений.</p>

<p><b>Посев семян цветов в уголке природы для рассады</b></p>	<p>Закрепить знания детей о цветочных культурах и их семенах. Продолжать учить детей приемам посева семян; учить выращивать рассаду из семян. Подвести детей к пониманию условий, необходимых для быстрого роста растений. Развивать желание самим выращивать растения из семян.</p>	<p>Умение размножать растения семенами; Уход за посадками; Рыхление; Полив; Подготовка к пикировке;</p>	<p>Коллективная</p>	<p>Рассмотреть семена, выделить цвет, величину, форму и т. д., соотнести с изображением цветущего растения, припомнить процесс выращивания этого растения до образования семян, а затем начать посадку.</p>
<p><b>Уход за рассадой</b></p>	<p>Совершенствовать практические навыки по уходу за высаженной рассадой. Учить детей отмечать и отражать изменения в листах наблюдений.</p>		<p>Дежурство длительные индивидуальные поручения по уходу за отдельными объектами</p>	<p>Распределение детей по подгруппам, учет индивидуальных особенностей детей.</p>
<p><b>Пикировка рассады</b></p>	<p>Продолжать расширять знания детей о цветочных культурах. Формировать навыки пикировки рассады. Продолжать учить приемам ухода за рассадой. Развивать интерес к труду в природе.</p>	<p>Пикировка Уход за посадками Рыхление Полив Подготовка к высадке в клумбу.</p>	<p>Коллективная</p>	<p>Показ правильных действий при пикировке рассады.</p>

<p><b>Весенний уход за комнатным и растениями</b></p>	<p>Учить по внешним особенностям растений определять их нормальное или болезненное состояние, выявлять недостающие условия и определять способы ухода, которые могут их восполнить. Уточнить представление о том, что среди растений есть влаголюбивые и засухоустойчивые.</p>	<p>Полив Рыхление Опрыскивание из пульверизатора Мытье растений. Очистка пыли с листьев кисточкой.</p>	<p>Дежурство о Длительные индивидуальные поручения по уходу за отдельными объектами</p>	
<p><b>Перекопка земли в клумбе, оформление цветника</b></p>	<p>Сформировать у детей умения принимать и ставить трудовую задачу, представлять результат ее выполнения, определять последовательность трудовых операций, отбирать необходимый материал, самостоятельно выполнять трудовой процесс при небольшой помощи взрослых.</p>		<p>Коллективная – совместный труд</p>	<p>Определение трудовых задач по звеньям: одна подгруппа вскапывает грядки, другая рыхлит землю, третья делает бороздки, сеет семена. Оказание помощи детям разбиться на звенья, распределить обязанности между звеньями и внутри звена. Наблюдение труда детей, оказание им помощи. Советы, указания.</p>

<p><b>Уход за посаженными растениями</b></p>	<p>Научить детей определять по состоянию растений и почвы необходимость того или иного способа ухода, устанавливать связь между состоянием растений и трудом человека, направленным на удовлетворение потребностей растений.</p>	<p>Полив; Рыхление; Прополка</p>	<p>Дежурство Длительные индивидуальные поручения по уходу за отдельными объектами.</p>	<p>Оказание помощи в распределении обязанностей, контроля умения пользоваться орудиями труда, Обращать внимание на качество выполненных работ.</p>
--	--	--	--	--

### ХОЗЯЙСТВЕННО-БЫТОВОЙ ТРУД+ САМООБСЛУЖИВАНИЕ

<p><b>Самообслуживание</b></p>	<p>Воспитатель по-прежнему учит детей выполнять работу по самообслуживанию. Но теперь уже он помогает им правильно подойти к реализации сложной задачи, показывает, как проще и лучше выполнить её, не превращая этот процесс в мелкую опеку. Воспитатель старается научить детей проверять самих себя. Одной из форм организации самообслуживания теперь является обучение детей более младшего возраста.</p>	<p>Содержать в порядке свои игрушки, настольные игры, пособия для занятий; протирать их сырой тряпочкой; мыть некоторые игрушки. Протирать мебель (вместе с кем-то из взрослых.). Стирать одежду для кукол, мелкие личные вещи (носовые платки, носки ленточки.), салфетки для хлебницы и т.п. Накрывать на стол, убирать посуду после еды; мыть чашки, ложки и другую посуду после завтрака. Подметать сырым веником пол в комнате, небольшой метлой дорожку во дворе.</p>	<p>Методы педагога в руководстве трудом детей должны быть направлены на то, чтобы предупредить ошибку в работе, вовремя посоветовать, как ее исправить, оказать необходимую помощь. При таких приемах педагогического руководства в старшем дошкольном возрасте к моменту перехода в школу удается сформировать довольно</p>
--------------------------------	--	---	--

				стойкие мотивы, определяющие нравственную основу личности ребенка, его трудовой деятельности.
	<p><b>Выполнение процессов самообслуживания, отдельных видов ХБТ</b></p>	<p>Формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками, воспитание уважения к труду и людям труда; обучение выполнению индивидуальных и коллективных поручений; формирование умения распределять работу с помощью воспитателя.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг, коробок);</i></li> <li>- <i>уход за игрушками, их мытьё;</i></li> <li>- <i>стирка кукольной одежды;</i></li> <li>- <i>участие в посадке цветов, в посеве семян в уголке природы;</i></li> <li>- <i>помощь сотрудникам детского сада: протирание пыли со стульев, столов, замена постельного белья и др</i></li> </ul>	<p>Педагог использует такую форму объединения детей, как общий труд, когда дети получают общее для всех задание, а в конце работы подводится общий итог. В подготовительной группе особое значение приобретает совместный труд, когда дети оказываются в зависимости друг от друга в процессе работы. Совместный труд дает педагогу возможность воспитывать положительные формы общения между детьми: умение вежливо обращаться друг к другу с просьбой, договариваться о совместных действиях, помогать друг другу.</p>	Подгрупповая, групповая

## ХУДОЖЕСТВЕННЫЙ ТРУД

	Тематика	Целевой ориентир	Материалы	Организация детей	Предварительная работа для расширения представлений о изображаемом объекте.
	<p><b>«Колбочки-недотроги»</b> (аппликация из пластилина и природного материала)</p>	<p>продолжать знакомить с аппликацией из семян, вдавливая их в пластилин, нанесенный на картон; -учить подбирать материал необходимых сочетаний; -вносить в работу самостоятельные изменения; -развивать навыки коллективных работ. -уметь соединять несколько работ в одну целую.</p>	<p>Игрушка ёжика. Запись песенки о маленьком ежонке. Образец аппликации. Картон размером 10*15см. Шаблон ёжика.</p>	<p>По желанию детей, мини-группы</p>	<p>Просмотр мультфильма «Ёжик в тумане», рассматривание различных иллюстраций с изображением ежат, разучивание песенки о маленьком ежонке, отгадывание загадок (Н.Найдёнов а), Чтение стихотворения А.Власова «Скупой», подготовка фона для аппликации: нанесение пластилина маленькими кусочками на картон и размазывание ровным слоем.</p>



<p><b>«Львенок и черепашки»</b>  (конструирование из природного материала).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-продолжать учить детей создавать образ из природного материала;</li> <li>-закреплять умение прочно скреплять отдельные части поделок;</li> <li>-развивать эстетическое восприятие;</li> <li>-развивать навыки и умения коллективной работы;</li> </ul>	<p>Львенок, сделанный из природного материала. Иллюстрации черепашки. Макет «На берегу реки». Музыка из мультфильма «Львенок и черепаха».</p>	<p>По желанию детей, мини-группы</p>	<p>Просмотр диафильма «Львенок и черепаха», рассматривание иллюстраций, чтение стихотворения Р.Десноса «Черепаша», рисование и лепка из глины, солёного теста, уход за черепахой в живом уголке.</p>
<p><b>«Что за чудо эти звери!»</b>  (работа по замыслу с выбором материала)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-учить детей выбирать себе нужный материал, соответствующий задуманному образу;</li> <li>-добиваться выразительного образа;</li> <li>-учить согласовывать свои действия, договариваться друг с другом;</li> <li>-развивать положительные эмоции</li> </ul>	<p>Иллюстрации животных к произведениям автора и художника Е.И.Чарушина «Большие и маленькие»</p>	<p>По желанию детей, мини-группы</p>	<p>Рассматривание иллюстраций к книге Е.И.Чарушина «Большие и маленькие», рисование животных, лепка, чтение художественных произведений.</p>
<p><b>«Чудо-дерево»</b>  (аппликация из пластилина и природного материала)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-продолжать учить детей создавать образы из природного материала;</li> <li>-закреплять умение детей в наклеивании семян на плоскости, используя прием вдавливания в пластилин;</li> <li>-учить выбирать себе пару, создавать вместе композицию;</li> <li>-вызывать радостное настроение от совместного творчества.</li> </ul>	<p>Иллюстрации к стихотворению К.И.Чуковского «Чудо-дерево» художников: Ю.Васнецова, В.Сутеева, В.Конашевича, А.Каневского. Шаблоны веток из картона на каждую пару.</p>	<p>По желанию детей, мини-группы</p>	<p>Наблюдение на прогулке за деревьями, рассматривание иллюстраций с изображением сказочных деревьев, зарисовывание в альбом «Необыкновенные деревья», изготовление</p>

				фона бумаги с изображением ствола дерева, подготовка шаблона ветки для аппликации: нанесение пластилина маленькими кусочками на картон и размазывание ровным слоем.
<b>«Грачи прилетели»</b> (аппликация в технике обрыва)	<ul style="list-style-type: none"> <li>-закреплять умение создавать образ в технике обрывной аппликации;</li> <li>-добиваться в своей работе выразительного образа;</li> <li>-уметь творчески подходить к заданию;</li> <li>-воспитывать чувства открытости, коллективизма, сотрудничества.</li> </ul>	<p>Иллюстрации с изображением перелетных птиц. Репродукция картины А.К.Саврасова «Грачи прилетели». Запись А.Вивальди «Весна». Фон с изображен. весеннего дерева.</p>	По желанию детей, мини-группы	Наблюдение за птицами на прогулке, рассмотрение иллюстраций с изображением перелетных птиц, чтение стихотворений о птицах, организация подвижных игр, проведение дидактической игры «Найди по описанию».
<b>«Яблони в цвету»</b> (аппликация из ниток)	<ul style="list-style-type: none"> <li>-продолжать учить детей работать с тканью и нитками;</li> <li>-развивать эстетическое восприятие;</li> <li>-закреплять умение находить место для своего изображения на общем фланелеграфе;</li> <li>-формировать навыки коллективного труда;</li> <li>-уметь работать в паре</li> </ul>	<p>Репродукции картины: «Весна» И.Левитана. Иллюстрации с изображением цветущей яблони. Образец воспитателя. Запись произвед.П.И.Чайковского «Весна» из цикла «Времена года» и «Вальс цветов».</p>	По желанию детей, мини-группы	Рассмотрение на прогулке цветущего дерева, чтение произведений, слушание музыки. Рисование цветущего дерева. Проведение дидактической игры

					«Детки с чьей ветки». Выставка детских работ с изображением деревьев на тему «Весна»
<b>РУЧНОЙ ТРУД</b>					
	<b>«Книжкина больница»</b>	Цель: формировать устойчивый навык бережного обращения с книгами.	Совместная деятельность педагога и детей представлена поэтапной работой, направленной на закрепление пройденного материала, совершенствование способов работы с различными материалами и инструментами	Работу по ремонту книг можно организовать как с подгруппой, так и индивидуально, но обязательно с учётом желаний детей.	<b>Ремонт книг</b> Материалы: кисточки, клей ПВА, ножницы с закруглёнными концами, бумага.
	<b>«Закладка для книги»</b>	Обучать различным приемам работы с бумагой в технике квиллинг. Развивать у детей способность работать руками, приучать к точным движениям пальцев, совершенствовать мелкую моторику рук, развивать аккуратность в работе, коммуникативные навыки, художественный вкус, творческие способности и фантазии. Воспитывать интерес к искусству квиллинга.			Оборудование: линейки, разноцветные полоски шириной 3 мм, клей ПВА, клей-карандаш, заготовки закладок, палочки для кручения, коврики для клея, образец закладки, картинки с цветами.

## САМОСТОЯТЕЛЬНО-ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВЕСНА

	ВИД РАБОТЫ	ЦЕЛЬ РАБОТЫ	СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ
П О Н Е Д Е Л Ь Н И К	<p style="text-align: center;"><b>Ознакомление с произведениями изобразительного искусства</b></p>	<p>Познакомить дошкольников с искусством полиграфии. Дать первичное представление об авторских выставках художников на примере работ К.Е. Маковского.</p> <p>Продолжать развивать интерес к живописи и формировать основы мировоззрения.</p> <p>Выделять выразительные средства каждого вида творчества, понимать язык искусства.</p> <p>Формировать интерес к музеям. Развивать эстетическое восприятие, художественный вкус.</p>	<p><b>Натюрморт:</b> Архипова Л.Г. «Майский букет», «Цветущий май», Репина Наталья «Майская сирень», Чаплыгин «Первые цветы», Бобиков А. В «Верба», Лариса Запатрина «Вербное воскресенье», Токарев В.Ф. «Весенние цветы», Дроздова М. «Весенний натюрморт».</p> <p><b>Пейзаж:</b> Саврасов А.К. «Грачи прилетели», Левитан И.И. «Большая вода», Бертгольц Р.А. «Пробуждение весны», «Оттепель в Гатчине», Бакшеев В.Н. «В начале весны», Бялыницкий-Бируля Витольд Каэтанович «Ранняя весна», Варваров Анатолий Викторович. «Весеннее солнце уже рядом», Виноградов Сергей Арсеньевич «Весна идет», Герман Травников «Майский лес», Горбатов Константин Иванович «Весна в березовой роще», Комаров Николай. «Майский мед»</p> <p><b>Портрет:</b> К.Е. Маковский. Девушка в жемчужном ожерелье, «Чаепитие», Портрет княгини Зинаиды Юсуповой в русском костюме, Боярыня у окна, Боярышня за прялкой у окна, Чарка меду, Боярышня, Русская красавица.</p> <p><b>Бытовой жанр:</b> Т.ИЛевшиц «Как я помогаю маме дома», «Я и мой младший брат», «Моя мама на работе» (отражают бытовые взаимоотношения в семье)</p> <p><b>Батальный жанр:</b> А.А.Дейнека «Оборона Севастополя», Присекин Н.С. «Севастопольцы. Год 1941.», «Последние из рavelина»; П. Мальцев. «Штурм Сапун-горы», Волков Ю. «Дзот №11».</p> <p><b>Печатные открытки:</b> <b>СОВЕТСКИЕ ОТКРЫТКИ К</b></p>

<b>В Т О Р Н И К</b>	<p><b>Ознакомление с музыкальными произведениями</b></p>	<p>Развивать выразительность пения, закреплять умения петь без музыкального сопровождения. Обогащать через песенный репертуар представления об окружающей действительности.</p>	<p><b><u>ПЕСНИ:</u></b> «Солнце улыбается» муз. Е.Тиличевой, «Ты на свете лучше всех, МАМА» муз. Е.Рагульской, «Этот день Победы» муз.Т.Попатенко, «Скажем спасибо» муз.И.Арсева, «Родная песенка» муз.Ю. Чичкова.</p> <p><b><u>МУЗЫКА ДЛЯ СЛУШАНИЯ:</u></b> «Весенняя песня» И.С.Бах, «Песня жаворонка» П.И. Чайковский; «Весна» А. Вивальди, Д. Тухманов «День победы»; музыкальный альбом песен военных лет.</p> <p><b><u>ИМПРОВИЗАЦИОННАЯ МУЗЫКАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:</u></b></p> <p>* Образная композиция «Капризный воробей» А.Холминов</p> <p>* Танцевальная импровизация «Композиция с воздушными шарами» муз.В.Витлин, «Солнечный день» муз.М.Шмитц</p> <p>* Импровизация на музыкальных инструментах «Вальс петушков» муз.Г.Стрибог, «Цветок» муз.В.Витлин, Русская народная мелодия «Во саду ли, в огороде»</p>
<b>С Р Е Д А</b>	<p><b>Ознакомление с литературными произведениями</b></p>	<p>Знакомить с произведениями крымских авторов. Продолжать приобщать воспитанников к высокохудожественной литературе, формировать у них запас литературных художественных впечатлений. Развивать такие формы воображения, в основе которых лежит интерпретация детьми литературного образа.</p>	<p><b><u>ПОЭЗИЯ:</u></b> А.Фет «Весна», «Весенний дождь», В.Алферов «Март», А.Плещеев «Весна», А.Майков «Ласточка», Е.Трутнева «Весна», «Я не был на войне» В.Елизаров (Крымуша №16),</p> <p><b><u>ПРОЗА:</u></b> А.Толстой «Весенние ручьи», С.Аксаков «Грачи прилетели», А.Куприн «Скворцы», А.Клыков «Под водой», И. Соколов-Микитов «Весна-красна», В.Архангельский «Зеленая тучка»</p> <p><b><u>ГЕРОИЧЕСКИЕ СТРАНИЦЫ ОБОРОНЫ КРЫМА:</u></b> А.Толстой «Флаг Севастополя», «Таран летчика Иванова», «Подвиг краснофлотца Ивана Голубца».</p>

<b>ЧЕТВЕРГ</b>	<b>Ознакомление с декоративно-прикладным искусством</b>	Приобщать дошкольников к истории крымских народов посредством знакомства с разнообразием легенд Крыма. Формировать духовно богатую, эстетически развитую личность на национальной основе. Использование региональных особенностей как фактора приобщения детей к бережному отношению традиций своего народа.	<b>Мини-музей «Легенды народов Крыма»</b> Цель: Создавать познавательно-стимулирующую к поисковой деятельности среду посредством создания макетов по сюжетам крымских легенд в разной технике. Знакомить с разнообразием народов, культур проживающих на Крымском полуострове. Воспитывать любовь, гордость за Родину, Крымский полуостров в котором проживают.
<b>П Я Т Н И Ц А</b>	<b>Ознакомление с театральным искусством</b>	Продолжать развивать способность выразительно действовать с различными предметами, придумывать манипулятивные действия для персонажей игр и инсценировок. Воспитывать нравственно-волевые качества, развивать выразительность движений под музыку.	<b><u>СПЕКТАКЛИ:</u></b> «Новые приключения Колобка», «В мире сказок Ш.Перро», «Заветное желание злого, сказочного волка», «Секрет красы от модам лисы». <b><u>ТЕАТРАЛИЗОВАННЫЕ РАЗВЛЕЧЕНИЯ:</u></b> «Путешествие за сюрпризом для мамы», «Приключения в весеннем лесу», «Звездный калейдоскоп». <b><u>ТЕМАТИЧЕСКИЙ ВЕЧЕР:</u></b> «Этих дней не смолкнет слава»

## РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

Март

№	ВИД РАБОТЫ	ДАТА	РАССМАТРИВАЕМЫЕ ВОПРОСЫ
1	<b>Выставка рисунков</b>	март	«Моя любимая мамочка»
2	<b>Развлечение</b>	1-я неделя	Совместный праздник для всех женщин и девочек, посвящённый ко Дню 8 Марта.
3	<b>Информационные бюллетени</b>	1-я неделя	Уголок для родителей: "Растим будущую женщину".
4	<b>Консультации</b>	2-я неделя	"Мы - мамы помощники" Цель: вовлечение детей в посильный домашний труд, приучение к самообслуживанию.
		3-я неделя	Памятка для родителей: "Помогите ребёнку запомнить правила пожарной безопасности".!

# ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

## МАРТ

НАЗВАНИЕ ИГРЫ	ЦЕЛЬ ИГРЫ И ОБЪЕМ ИГРОВЫХ НАВЫКОВ	МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ	ОБОРУДОВАНИЕ
<p><b>Сюжетно-ролевые игры:</b></p> <p><b>«Праздник для мамы»</b></p>	<p><b>Цель:</b> Побуждать детей творчески воспроизвести в игре быт семьи и общественно-полезный труд взрослых в «магазине», «кафе», «парикмахерской».</p> <p>Развивать умения детей отражать отношения и взаимодействие взрослых друг с другом, через ролевые диалоги.</p> <p>Развивать диалогическую речь детей. Формировать умение самостоятельно подбирать игровой материал, необходимых атрибутов для игры.</p> <p>Продолжать обучение умениям ролевого взаимодействия, в соответствии с нормами этикета (доброжелательный тон, сдержанность жестов, расположение партнёров друг к другу).</p>	<p>Распределение ролей; обсуждение содержания игры; игровые проблемные ситуации, вносить в игру элементы труда, руководство совместной игрой.</p> <p><b>Обучение игровым приемам</b></p> <p>Научить разносить на подносе праздничные блюда</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Соблюдать правила этикета: пользование столов. приборами,</li> <li>• Сервировка стола, атрибутика праздника.</li> <li>• Упаковывать подарки</li> </ul>	<p>Наборы посуды, предметы домашнего обихода, куклы, декоративные изделия для использования по сюжету игры (подарки, украшения) музыкальное сопровождение.</p>
<p><b>« Библиотека»</b></p>	<p><b>Цель:</b>расширять представления детей о профессиях работников библиотеки, побуждать познавательный интерес, подвести к</p>	<p>Игровая проблемная ситуация , диалоги, распределение ролей, монологи. загадки;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• стихи; вопросы</li> </ul> <p><b>Обучение игровым приемам:</b></p> <p>Учить задавать вопросы,</p>	<p>Оформление игровой зоны книжного уголка, выставка книг; формуляры; новые книги; телефон. каталог-указатель, фломастеры кисти, клей, заготовки для закладок, клеёнка,</p>



	<p>пониманию важности труда библиотекаря;  - развивать у детей творческое воображение, способность расширять сюжет игры, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников;  продолжать учить детей выполнять различные роли в соответствии с сюжетом игры, используя атрибуты;  - формировать взаимоотношения сотрудничества и взаимопомощи;  воспитывать доброжелательность, умение считаться с интересами и мнением товарищей по игре.</p>	<p>выявляющие желания читателей  Раскладывать книги на стеллажах по жанрам или по первой букве фамилии автора  Заполнение формуляра  Умение работать с книгой в читальном зале  Умение ремонтировать книги  Умение предложить книгу, кратко рассказать о ней</p>	<p>фартук, колпак для доктора.</p>
<p><b>«Типография»</b></p>	<p><b>Цель:</b> Познакомить с особенностью работы людей в типографии.  Продолжать учить дошкольников брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры.  Способствовать творческому использованию в играх представлений об окружающей жизни. Развивать речь, творческое воображение, способность совместно разворачивать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслом сверстников.  Развивать интерес к профессиям лаборанта,</p>	<p>Распределение ролей; обсуждение содержания игры; совместное расширение игрового сюжета, обсуждать действия всех играющих, руководство совместной игрой.</p>	<p>Старые журналы, календари, наклейки  Бумага (разных видов)  Ножницы (простые и фигурные) Клей-карандаш Фломастеры  Цветные карандаши  Восковые мелки  Цветной скотч  Трафареты букв, линейки, Образцы "Наша типография изготовит"  и т.д.</p>

	<p>работников типографии. Развивать умение проводить опыты и делать выводы. Продолжать формировать умение договариваться, обсуждать действия всех играющих. Воспитывать доброжелательность, готовность выручить сверстника. Воспитывать бережное отношение к книге.</p>		
<p><b>Подвижные игры:</b></p> <p><b>1. «Ручейки и озера»</b></p>	<p><b>Цель игры:</b> учить детей бегать и выполнять перестроения. <b>Ход игры.</b> Дети стоят в 2-3 колоннах с одинаковым количеством играющих в разных частях зала – это ручейки. На сигнал «Ручейки побежали!» все бегут друг за другом в разных направлениях (каждый в своей колонне).</p>		
<p><b>2. «У ребят порядок строгий»</b></p>	<p><b>Цель:</b> учить находить своё место в игре, воспитывать самоорганизованность и внимание. <b>Ход игры.</b> Игроки строятся в 3 – 4 круга в разных частях площадки, берутся за руки. По команде шагают врассыпную по площадке и говорят: <i>У ребят порядок строгий, Знают все свои места. Ну, трубите веселее: Тра-та-та, тра-та-та! С последними словами дети строятся в круги. Отмечаются круги, которые быстро и без ошибок</i></p>	<p>Знакомство с правилами игры. Практическое упражнение на раскрепощение детей.</p>	

	<p><i>построились.</i></p> <p>Один из играющих изображает «лень», он садится на землю. Его спрашивают:  - Тепло ли тебе, Лень?  - Не тепло!  Ему говорят:  Не одеть ли нам его?  Не обуть ли нам его?  Как с молодца кафтан,  Со старушки сарафан,  С молодницы-то платок,  С красной девушки венок.  Участники игры изображают, как они одевают «лень». Затем опять спрашивают:  - Что ты, Лень, сидишь?  - Пить-есть хочу.  - Что же тебе надобно?  - Яства боярские, питья государские!  Затем говорят:  Поскачи—попляши, Лень, тогда дадим пить-есть!  «Лень» встаёт и пляшет.</p>	<p>Знакомство с правилами игры, объяснение, заучивание слов, совместная игра</p>	
<p><b>Дидактические игры:</b></p> <p><b>«Звуковые шапочки»</b></p>	<p><b>Цель:</b> Развивать навыки звукового анализа. Учить составлять прямые и обратные слоги.</p> <p><b>Ход:</b> В игре принимают участие 2 ребенка. Они выбирают себе шапочки жука и гуся. На полу разложены вырезанные из цветной бумаги листочки и цветочки. На них написаны</p>	<p>Объяснение правил игры, совместное выполнение игрового задания с пояснением.</p>	<p><b>Материал:</b> Игровое шапочки, карточки, листочки и цветочки из цветной бумаги.</p>

	<p>буквы, обозначающие гласные звуки. По инструкции педагога «Солнышко просыпается» дети двигаются по комнате, изображая жужжание жука и шипение гуся. По сигналу педагога дети останавливаются на листочках и цветочках, произнося по очереди слоги со своими звуками. Например: Жук остановился на цветке с буквой «А», ребенок произносит слог «Жа».</p>		
<p><b>«Источники опасности»</b></p>	<p><b>Цель:</b> Закрепить знания детей о предметах, которые могут быть источником опасности.</p> <p><b>Игровое действие:</b> Поиск и название предметов.</p> <p><b>Ход игры.</b> Детям раздаются игровые карточки с изображением различных предметов. Воспитатель предлагает внимательно рассмотреть изображения предметов и ответить на вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Что может быть источником пожара?</li> <li>-Что может быть источником травмы человека (пореза, укуса, укола, ожога, отравления)?</li> <li>-Что может быть источником гибели</li> </ul>	<p>Игровые правила: Выбрать предметы, которые могут быть источником опасности.</p>	<p>Игровой набор предметных картинок.</p>

	<p>человека? Отмечается тот, кто назовёт правильно все изображения.</p>		
<p><b>«Лото-животные»</b></p>	<p><b>Цель:</b> закрепить знания о диких и домашних животных; их основных повадках, образе жизни, питании, внешнем виде; развивать связную речь детей через обучение рассказыванию по мнемотаблице; дать понятие о травоядных и хищных животных. Игра проводится по принципу лото, дети собирают свою группу картинок, объединённую общими признаками: Лось, олень, кабан, белка – дикие, питаются растениями, желудями, млекопитающие, тело покрыто шерстью, 4 ноги, зимой не впадают в спячку.</p>	<p>Объяснение правил игры, совместное выполнение игрового задания с пояснением. Каждый игрок, выбирая картинку должен составить рассказ о своём животном по мнемозначкам.</p>	<p>Предметные картинки, мнемотаблицы</p>
<p><b>«Экологический патруль черноморской природы»</b></p>	<p>Целью является овладение практическими и научными знаниями о мире животных и растений, природных явлений. Формирование ответственного отношения к уникальному миру природы Крыма.</p>	<p>Объяснение правил игры, совместное выполнение игрового задания с пояснением.</p>	<p>предметные картинки с изображением различных природных сюжетов (обитатели степей Крыма, лесов, моря и предметы, явления загрязняющие природу).</p>

<p><b>«Все профессии важны»</b></p>	<p><b>Цель:</b> Закрепить названия профессий и действий, которые совершаются ими.  <b>Задачи:</b> учить соотносить орудия труда с профессией людей; воспитывать интерес к труду взрослых, желание помогать им, брать на себя роли людей разных профессий в творческих играх; обогащать и пополнять словарный запас слов по теме; развивать воображение, мышление, навыки словообразования.</p>	<p>Объяснение правил игры, совместное выполнение игрового задания с пояснением.  <b>Игровые правила:</b> называть профессию и вспомнить где видели такого работника.  <b>Игровые действия:</b> поиск и сборка нужной профессии.</p>	<p>Материал: конструктор лего «Профессии».</p>
<p><b>6. «Накорми рыбку»</b></p>	<p><b>Цель:</b> развивать внимание, память, закрепить навыки счета в пределах десяти. Закрепление состава числа в пределах десяти. Учить решать математические задачи, пользоваться математическими знаками.</p>	<p><b>Правила игры:</b> ребенок должен решить пример и положить рыбку к нужной кормушке.</p>	<p><b>Изготовление:</b> Вырезать кружочки, написать на них цифры. Потом нарисовать рыбок, можно взять готовые из интернета. Задания могут быть на сложение, но можно и на вычитание.</p>
<p><b>Дидактические альбомы.</b></p> <p><b>1. Первоцветы.</b></p>	<p><b>Цель:</b> Расширить и систематизировать знания детей о растениях-первоцветах. Формировать основы экологической культуры. Познакомить с растениями произрастающими в Крыму и занесенных в Красную книгу.</p>	<p>Совместное рассматривание + рассказ пояснение.</p>	<p>Фото альбом</p>

<p><b>2. Весна идет по Крыму.</b></p>	<p><b>Цель:</b> Расширить кругозор детей о разнообразии и красоте Крымских пейзажей весной. Учить находить, называть знакомые места в Крыму.</p>	<p>Совместное рассматривание + рассказ пояснение.</p>	<p>Дидактические альбомы по рассматриваемой теме.</p>
<p><b>3. Альбом портретов поэтов Крыма + иллюстрации к произведениям.</b></p>	<p><b>Цель:</b> Расширить и систематизировать знания детей об авторах поэтических строк о Крыме его красоте. Учить правильно называть автора, узнавать его в портретном изображении.</p>	<p>Совместное рассматривание + рассказ пояснение.</p>	<p>Дидактические альбомы по рассматриваемой теме.</p>
<p><b>Игра-драматизация: Настольный театр «Сказка о козленке который умел считать до 10» (В. Сутеев)</b></p>	<p><b>Цель:</b> Способствовать развитию творческой самостоятельности, эстетического вкуса в передаче образа.</p>	<p>Беседа, распределение ролей, разучивание слов. Игровая задача для детей: Овладение навыками счета через инсценировку сказки</p>	<p>Атрибуты: Сшитые на пальчик герои сказки (козленок, теленок, корова, бык, конь, свинья, петух, баран, кот, пес) ; кораблик; полянка, деревья.</p>
<p><b>Творческие, конструктивно-строительные игры:</b></p> <p><b>1. Машины.</b></p>	<p><b>Цель:</b> Формировать представления детей о машинах разных видов, их строении и назначении; упражнять в плоскостном моделировании и в построении схем; развивать способность к порождению новых оригинальных идей; формировать. Объяснительную речь; развив. Самостоятельность.</p>	<p>Объяснение правил игры, совместное выполнение игрового задания с пояснением, обыгрывание сюжета.</p>	<p>Карандаши, ластики, фломастеры, набор геом. Фигур, строит. материал, конструкторы. Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе детского сада.</p>
<p><b>2. Место, где живут сказки – кукольный театр.</b></p>	<p><b>Цель:</b> Формировать у детей представления о театре, его особенностях, театральных профессиях.</p>	<p>Объяснение, совместное выполнение игрового задания с пояснением, обыгрывания сюжета.</p>	

	-Закрепить умение детей конструировать здания различного назначения, развивать художественный вкус, продолжать учить создавать коллективные постройки. -Развивать познавательный интерес, творческие способности, умение фантазировать.		
--	--	--	--

## РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

Апрель

№	ВИД РАБОТЫ	ДАТА	РАССМАТРИВАЕМЫЕ ВОПРОСЫ
1	<b>Выставки</b>	2-я неделя 4-я неделя	«Умелые ручки» ко Дню космонавтики (выставка поделок). Пасхальные яйца (выставка поделок).
2	<b>Экологическая игра</b>	3-я неделя	«Знатоки природы»
3	<b>Консультация</b>	1-я неделя	"Социализация ребёнка в обществе". Цель: закреплять с ребёнком знания домашнего адреса, учить правильно называть профессию родителей, знать родственные отношения в семье.



## Тематические беседы по безопасности жизни и деятельности.

### МАРТ

ТЕМА И ЦЕЛЬ БЕСЕДЫ	
<b>1-я НЕДЕЛЯ</b>	<p><b>«Дорожная азбука»</b></p> <p><b>Цель:</b> продолжать знакомить детей с правилами дорожного движения: проезжая часть улицы для движения машин, а тротуар для пешеходов. Убедить детей в необходимости соблюдать их - не играть на проезжей части, кататься на велосипеде во дворе или на детской площадке. Продолжать закреплять знания детей о назначении светофора; учить различать дорожные знаки (предупреждающие, запрещающие, информационно-указательные), предназначенные для пешеходов.</p> <p>Формировать умение самостоятельно пользоваться полученными знаниями в повседневной жизни.</p>
<b>3-я НЕДЕЛЯ</b>	<p><b>«Полосатая зебра»</b></p> <p><b>Цель:</b> расширять у детей знания правил дорожного движения (<i>улицу можно переходить в специальных местах – наземных и подземных переходах</i>), напомнить о значении знака «Пешеходный переход». Дать представление о дорожном знаке «Движение пешеходов запрещено». Формировать устойчивые навыки осознанного, безопасного поведения на улицах и дорогах города. Учить детей применять свои знания на практике. Развивать внимание, навыки ориентировки в пространстве.</p>

## ТЕМАТИЧЕСКИЕ БЕСЕДЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЗНАНИЙ О СВОИХ ПРАВАХ

ТЕМА И ЦЕЛЬ БЕСЕДЫ	
2-Я НЕДЕЛЯ	<p><b>ТЕМА: "В гостях у конвенции"</b></p> <p>Цель: познакомить с основными положениями конвенции ООН о правах ребёнка. Ввести в словарь детей понятие "конвенция". Донести до детей сообщение о том, что у каждого ребёнка есть права (на отдых, на образование, на медицинскую помощь. ).</p>
4-Я НЕДЕЛЯ	<p><b>ТЕМА: "Мне хорошо, если у меня есть. "</b></p> <p>Цель: знакомить с правом на достойный уровень жизни.</p>

## ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

### АПРЕЛЬ

НАЗВАНИЕ ИГРЫ	ЦЕЛЬ ИГРЫ И ОБЪЕМ ИГРОВЫХ НАВЫКОВ	МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ	ОБОРУДОВАНИЕ
<p><b>Сюжетно-ролевые игры:</b> <b>«Космические путешествия»</b></p>	<p><i>Цель:</i> активизировать знания детей об окружающем мире, о Земле, формировать умение развивать сюжет игры на основе полученных ранее знаний, побуждать к содержательному общению друг с другом, воспитывать положительные взаимоотношения в детском коллективе, развивать творческую активность детей.</p> <p>Словарная работа: земляне, планета, марсиане, космонавт, исследователь, штурман, оператор, инопланетяне, кратер, спутники.</p>	<p>Распределение ролей; обсуждение содержания игры; игровые проблемные ситуации, вносить в игру элементы труда, руководство совместной игрой.</p>	<p>Изготовление атрибутов Карта звёздного неба.</p> <p>Схемы известных созвездий.</p> <p>Макеты планет.</p> <p>Эмблемы.</p> <p><i>Материал для изготовления ракеты</i> (коробки, пластиковые бутылки, одноразовые тарелки) .</p> <p><i>Материал для изготовления инопланетян</i> (резиновые большие и маленькие мячи, резиновые шланги, цветная гофрированная бумага, фольга).</p>
<p><b>Геологическая экспедиция</b></p>	<p><i>Цель:</i> Познакомить с особенностью работы геологов, раскрыть значимость профессии в обществе.</p> <p>Расширение ролевого взаимодействия,</p>	<p>Руководитель экспедиции: объясняет задание – провести разведку полезных ископаемых в определённой местности; указывает это место на карте (карта групповой комнаты) с отметкой пункта назначения.</p>	<p>Атрибуты, игровой материал: рюкзак, лупа, фонарик, веревка, лопаты, сито, контейнеры и</p>

	<p>введение новых проблемных игровых ситуаций: ожоги при пожаре, укусы неизвестных насекомых, животных, срочно нужна кровь и т. п. Закрепить умения брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры.</p>	<p>Задаёт маршрут пути. Рассказывает об оборудовании, которое нужно взять с собой; контролирует работу всей геолого-разведывательной группы; разрешает спорные вопросы; принимает окончательные решения.</p>	<p>пластмассовые колбы для хранения образцов полезных ископаемых и почвы, блокнот, ручка, карандаш, маркер, линейка, карта (группы ДОУ, фотоаппарат, бинокль, рация, палатка, гитара, котелок, тренога для котелка, шумовка, половник, макет костра (дрова, огонь, топор, набор продуктов, посуда (миска, ложки, кружки, аптечка, (стетоскоп, шприц, бинт, зеленка, йод, лейкопластырь, жгут, пинцет, эластичный бинт, микроскоп, бейджики, спецодежда для геологов, спецодежда для врача.</p>
<p><b>«Пекарня»</b></p>	<p><i>Цель:</i>Расширять знания детей о труде работников пекарни: тестомеса, разделочника, заведующим пекарней, экспедитора, пекаря, водителя. Углубить представления детей о производимой продукции на</p>	<p>Распределение ролей; обсуждение и знакомство особенностью и содержания игры; совместное расширение игрового сюжета, обсуждать действия всех играющих, руководство совместной игрой.</p>	<p>Игровые уголки: «Пекарня» «Магазин», «Супермаркет», «Кухня». Карточки для распределения ролей с изображением предметов различных профессий:</p>

	<p>пекарне. Формировать умение детей объединяться в игре, уметь договариваться между собой.</p> <p>Развивать умение распределять роли с использованием картинок, на которых изображены профессии, пекарни, журналистики, а также сопутствующие игр «семья», «магазин»;</p> <p>Совершенствовать умение выполнять задания по карточкам, читать их: («накладные», «список покупок для пекарни», «рецепты для тестомесов», «карточки для изготовления хлебобулочных изделий». «список покупок для семьи»).</p> <p>Активизировать диалогическую и монологическую речь.</p> <p>Развивать воображение дошкольников.</p> <p>Нравственное воспитание добра, щедрости, гостеприимности, трудолюбия.</p>		<p>весы - продавец, машина - водитель, печка - пекарь, и т. д.</p> <p>Карточки - задания для изготовителей хлебобулочных изделий, рецепты для тестомесов, карточки для изготовления хлебобулочных изделий, список покупок для семьи.</p>
<p><b>Подвижные игры:</b> <b>«Луна и звезды»</b></p>	<p>С помощью считалки выберите водящего – это будет Луна (одеть шапочку на голову). Все остальные дети – звёзды.</p> <p>На земле начерчен большой круг – территория Луны. Звёзды забегают в круг и дразнят Луну. Луна может заморозить звезду, дотронувшись до неё. Когда все звёзды заморожены, водящий меняется.</p> <p>Считалка: На Луну летать мы будем, / В небе скучно ей одной! / Непременно нужно людям / Познакомиться с Луной. (О.Высоцкая)</p>		
<p><b>«Космическая охота»</b></p>		<p>Знакомство с правилами игры. Практическое упражнение</p>	<p>Наголовники.</p>

		на раскрепощение детей.	
«Пролети среди метеоритов»		Знакомство с правилами игры, объяснение, заучивание слов, совместная игра.	Кегли
<p><b>Дидактические игры:</b></p> <p>«Сплетем венок из предложений»</p>	<p><b>Цель:</b> Упражнять детей в составлении предложений, объединенных тематически, воспитывать речевое внимание.</p> <p><b>Ход:</b> Воспитатель произносит предложение. Дети называют последнее слово и с ним же придумывают новое предложение.</p> <p><i>Например: Сережа читает книгу. Книга лежит на столе.</i></p>	Объяснение правил игры, совместное выполнение игрового задания с пояснением.	<b>Материал:</b> можно картинки по темам для создания цепочки предложений или выбор тематики по составлению предложений.
«О чем говорит светофор»	<p><b>Цель:</b> Закреплять знание сигналов светофора и соответствующих им действий пешеходов.</p> <p><b>Ход игры.</b> Воспитатель предлагает детям показать сигнал светофора, который обозначает: "иди", "стой", "внимание". Затем показать карточки с изображением действий пешеходов на</p>		<p><b>Материал:</b> Карточки с изображением сигналов светофора (горит красный, жёлтый, зелёный, действий</p>

	разные сигналы светофора.		пешеходов.
		Объяснение правил игры, совместное выполнение игрового задания с пояснением.	Предметные картинки
<b>«Мир не плох и не хорош — Объясню, и ты поймешь»</b>	<p><b>Цель:</b> знакомство детей с противоречиями окружающего мира, развитие связной речи, воображения ловкости.</p> <p><b>Ход игры.</b> Дети сидят в кругу. Воспитатель или ведущий задает тему обсуждения. Дети, передавая мяч по кругу, рассказывают, что, на их взгляд, хорошо или плохо в природных явлениях весной, зимой...</p>		предметные картинки
<b>«Слоговое домино»</b>	<p><b>Цель игры:</b> закрепить умение делить слова на слоги. Упражнять детей в определении количества слогов в слове; в сопоставлении слоговой структуры различных слов; подбирать картинки, в названии которых одинаковое количество слогов. Развивать речь, мышление, внимание, фонематический слух.</p> <p><b>Ход игры:</b> ребенку предлагают посмотреть на карточки – домино и выложить цепочку домино таким образом, чтобы количество слогов последующего слова – названия совпало с количеством слогов предыдущего. Если задание выполнено верно, то цепочка замкнется,</p>	Объяснение правил игры, совместное выполнение игрового задания с пояснением.	Домино по теме
<b>«Цветочный магазин»</b>	<p><b>Цель игры:</b> закрепление умения делить слова на слоги, закреплять в словаре детей названия цветов. Развивать речь, мышление, внимание, фонематический слух.</p> <p><b>Ход игры:</b> на наборное полотно поставить карточки с цветами. Воспитатель рассказывает: «Это у нас</p>	Объяснение правил игры, совместное выполнение игрового задания с пояснением.	Открытки с изображением весенних цветов, цветной картон, клей, ножницы, карандаш.

	<p>цветочный магазин, в нем продаются разные цветы. Одни – с короткими названиями, например: пион; другие с длинными названиями, например: незабудки. У вас есть у каждого числовая карточка с кружочками. Это – «деньги». Вы будете покупателями, а я – продавцом. Покупатель может купить лишь тот цветок, в названии которого столько частей (слогов), сколько кружков на карточке. Вы придете в магазин, предъявите числовую карточку и произнесете название цветка по частям. Если вы правильно определили, какой цветок можете купить, то получите его, если ошиблись, цветок остается на прилавке». В конце игры воспитатель показывает числовую карточку и просит назвать купленные цветы, в названии которых столько слогов, сколько кружочков на карточке.</p>		
<p><b>Дидактические альбомы.</b> <b>Города Крыма «Севастополь»</b></p>	<p><b>Цель:</b> Расширить, систематизировать знания детей о городах в Крыму, достопримечательностях в них. Воспитывать любовь, гордость к своей малой Родине.</p>	<p>Совместное рассматривание + рассказ пояснение.</p>	<p>Фотоальбом</p>
<p><b>2. Диорама «Штурм Сапун-горы 7 мая 1944 года»</b></p>	<p><b>Цель:</b> формировать ценностное отношение у детей к Отечественной истории; формировать эмоционально-отзывчивую личность ребенка; воспитывать уважение к старшему поколению; способствовать формированию у детей таких важных понятий, как «Родина», «патриот», «патриотизм», «подвиг»; способствовать формированию чувства гордости за свой народ, за свою Родину, уважения к её свершениям и достойным людям; развивать и углублять знания об истории родного края; формировать исследовательские навыки.</p>	<p>Совместное рассматривание + рассказ пояснение.</p>	<p>Фотоальбом</p>
<p><b>3. Севастопольский вальс ПОБЕДЫ»</b></p>	<p>Способствовать формированию положительной нравственной оценки подвига во имя Родины, воспитанию чувства патриотизма; пробуждать у детей интерес к общественным явлениям, стремление узнать историю своей страны; воспитывать уважение к людям старшего</p>	<p>Совместное рассматривание + рассказ пояснение.</p>	<p>Фотоальбом</p>

	поколения. Проиллюстрировать разнопланово парады в Севастополе (военно-морской, парад Победы)		
<b>1. Планеты солнечной системы</b>	<b>Цель:</b> Расширить кругозор детей по теме космос. Учить находить и называть планеты Солнечной системы, совместно составлять карту.	Совместное рассмотрение + рассказ пояснение.	Дидактические альбомы по рассматриваемой теме.
<b>5. Пысанкарские узоры, орнаменты и язык символов разных народов</b>	<b>Цель:</b> познакомить с мастерством миниатюрной росписи на поверхности яйца, с историей и особенностями этого древнего искусства; формировать эмоционально-эстетическое отношение к изображаемому, воспитывать любовь и доброту к окружающему миру, интерес к православному искусству и культуре.	Совместное рассмотрение + рассказ пояснение.	Дидактические альбомы по рассматриваемой теме.
<b>Игра-драматизация</b> <b>Настольный Пальчиковый театр «Кот в сапогах»</b>	<b>Цель:</b> Развивать отчетливое произношение, согласованность диалога персонажей. Игровая задача для детей: Развивать умение согласовывать действия с другими детьми.	Беседа, распределение ролей, разучивание слов, отработка навыков манипулирования конусными куклами.	Атрибуты: Сшитые на пальчик герои сказки: Кот, хозяин кота, царь, принцесса, людоед, мышка. Иллюстрации – декорации с рекой, полем, каретой, дворцом людоеда
<b>1. Творческие конструктивно-строительные игры: «Летательные аппараты»</b>	<b>Цель:</b> Обобщать, систематизировать, уточнять представления детей об истории развития летательных аппаратов, их назначении, зависимости строения от функционального назначения; разв. конструкторские навыки, умение моделировать на плоскости; упражнять в быстром решении проблемных ситуаций; разв. творчество и	Объяснение правил игры, совместное выполнение игрового задания с пояснением, обыгрывание сюжета.	Карандаши, ластик, фломастеры, набор геом. Фигур, строит. материал, конструкторы. Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе детского сада. С21



	изобретательность.		
<b>2. Космическая станция.</b> Конструктор «Лего», «Космодром»	<b>Программное содержание:</b> Формировать у детей в определенной последовательности сооружать конструкцию аккуратно, красиво. Воспитывать самостоятельность в игре. Развивать общение детей в игре. Продолжать учить развивать игровой сюжет.	Объяснение, совместное выполнение игрового задания с пояснением, обыгрывания сюжета.	настольный конструктор «Лего».

## ТЕМАТИЧЕСКИЕ БЕСЕДЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЗНАНИЙ О СВОИХ ПРАВАХ АПРЕЛЬ

ТЕМА И ЦЕЛЬ БЕСЕДЫ	
2-Я НЕДЕЛЯ	<b>ТЕМА: «Право ребенка на охрану духовного и нравственного здоровья»</b>
4-Я НЕДЕЛЯ	Цель. Создать условия по обеспечению безопасности и защиты от информации, пропаганды и агитации, наносящей вред его духовному здоровью, нравственному и психическому развитию. Песочная анимация мультфильм «Сказка ангела» (победитель конкурса «Урок нравственности 2015») Познавательная-информационная беседа: нация, толерантность, раса.

## Тематические беседы по безопасности жизнедеятельности АПРЕЛЬ

ТЕМА И ЦЕЛЬ БЕСЕДЫ	
--------------------	--

<b>1-Я НЕДЕЛЯ</b>	<p><b>«Планета Земля в опасности»</b></p> <p><b>Цель:</b> способствовать формированию представлений детей о том, что планета Земля – это громадный шар (большая часть земного шара покрыта водой – океанами и морями, кроме воды есть материки – твердая земля, суша, где живут люди). Способствовать обобщению знаний о том, что на планете Земля обитает много живых существ, что всем им нужны чистая вода, чистый воздух, чистая земля. Формировать представление детей, что планета Земля сейчас в опасности. Воспитывать любовь к природе, правильное с ней общение, желание изучать ее.</p>
<b>2-Я НЕДЕЛЯ</b>	<p><b>Тема «Дети и дорога»</b></p> <p><b>Цель:</b> обобщить знания детей о правилах дорожного движения. Формировать желание соблюдать правила дорожного движения, быть примерными пешеходами. Познакомить с правилами безопасного поведения в транспорте.</p>

## РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

### МАЙ

№	ВИД РАБОТЫ	ДАТА	РАССМАТРИВАЕМЫЕ ВОПРОСЫ
1	<b>Выставка</b>	1-я неделя	С Днём Великой Победы!(стенд, посвящённый 9 мая «Бессмертный полк»)
2	<b>Родительское собрание</b>	3-я неделя	<p><b>Тема: «До свидания, детский сад!»</b></p> <p>1.Итоги работы за учебный год. Анализ психологической готовности детей к обучению в школе.</p> <p>2.Рекомендации родителям по закреплению знаний и навыков детей в летнее время, а также профилактики и укреплению их здоровья и др.</p>
3	<b>Секционная работа</b>	1-я неделя	С Днем Великой Победы! Стенд, посвященный 9 Мая «Бессмертный полк»

4	<b>Информационные бюллетени</b>	2-я неделя	Уголок здоровья: "Жалящие насекомые. Как спастись".
		3-я неделя	"Игры для непосед". Цель: обогащение педагогических умений родителей в воспитании гиперактивных детей.
5	<b>Консультации</b>	4-я неделя	Как организовать летний отдых детей". "Бывает ли отдых интересным и полезным?"

## ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ МАЙ

НАЗВАНИЕ ИГРЫ	ЦЕЛЬ ИГРЫ И ОБЪЕМ ИГРОВЫХ НАВЫКОВ	МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ	ОБОРУДОВАНИЕ
<p style="text-align: center;"><u><b>Сюжетно-ролевые игры:</b></u></p> <p style="text-align: center;"><b>1. «Наши защитники»</b></p>	<p>Цель: Учить детей в игре подчиняться определенным правилам, воспитывать волевые качества, умение играть в коллективе. Закрепить знания детей о Великой Отечественной войне, празднике Победы. Воспитывать интерес и желание быть достойными защитниками своей Родины.</p>	<p>Распределение ролей; обсуждение содержания и особенности игровых действий; игровые проблемные ситуации, руководство совместной игрой.</p>	<p><u><b>Игровой материал:</b></u> <u><b>Карты Пилотки</b></u> солдат (2-3 шт.), шлем танкиста (2-3 шт.), берет десантника (2 шт), бинокли (2-3 шт), силуэты оружия (автоматы, пистолеты), карта, рация, планшет для командира.</p>

<b>2. МЧС</b>	<p><b>Цель:</b>Закрепить и конкретизировать представления детей о работе спасателей на морских судах. Расширить знания о морских профессиях, их функциональных обязанностях.</p> <p>2) Закрепить действия капитана, водолаза, судового врача, радиста, кока. Формировать умение творчески развивать сюжет игры с помощью игровых проблемных ситуаций типа: «обрыв троса во время спуска водолаза». Знакомить с новыми игровыми действиями по ходу игры: использование спасательных плав. средств для подъема потерпевших бедствие, делать искусственное дыхание.</p> <p>3) Стимулировать позитивные игровые отношения детей во время игры на равноправном</p>	<p>Игровая проблемная ситуация, обсуждение содержания игры, хода развития игры; совместное выполнение игровых действий, расширение сюжета.</p> <p>Беседы: «Служба в МЧС», «Передвижения людей на дальние расстояния», «Работа спасателей».</p> <p>Рассматривание обучающих карточек из серии «Уроки для самых маленьких» по темам: «Профессии», «Морские обитатели»</p>	<p>Изготовление атрибутов: Сбор бросового материала для изготовления атрибутов; Изготовление бейджиков для спасателей МЧС – для всей команды; Рисунки, фото морских обитателей; Изготовление костюма водолаза с помощью целлофановых пакетов и скотча.</p> <p>Изготовление родителями с детьми лазерной сварки и подъемного устройства (сеть с кругом или детским бассейном) из бросового материала</p> <p>Изготовление спасательных жилетов с детьми из бросового материала</p> <p>Изготовление с детьми наушников и рации</p>
<b>3. «Спортивная школа»</b>	<p><b>Цель:</b>Расширять и закреплять знания детей об окружающем мире; продолжать обогащать</p>	<p>Распределение ролей; обсуждение и знакомство особенностью и содержания игры; совместное расширение игрового сюжета,</p>	<p>Атрибуты: мячи, обручи, скакалки, массажный стол, массажер, халаты медицинские, фонендоскоп, вывеска «Спортшкола».</p>

	<p>содержание игр детей; совершенствовать речевое общение детей в игре; воспитывать доброжелательное отношение к друг другу, готовность считаться с интересами товарищей. Словарь: спортивная школа, тренер, тренировка, массажист, медосмотр, директор, секция.</p>	<p>обсуждать действия всех играющих, руководство совместной игрой.</p>	
<p><b>Подвижные игры:</b></p> <p><b>1. «Снайперы».</b></p>	<p>Дети берут мешочки с песком и стараются попасть в метеориты – катящиеся по полу мячи, запущенные воспитателем</p>		
<p><b>2. «Краски»</b></p>	<p>Цель: учить детей бегать, стараясь, чтобы не догнали, прыгать на одной ноге, приземляясь на носок полусогнутую ногу. Развивать ловкость, быстроту движений, умение менять направление во время бега. Ход игры: Участники игры выбирают хозяина и двух покупателей. Остальные игроки – краски. Каждая краска придумывает себе цвет и тихо называет его хозяину. Когда все краски выбрали себе цвет и назвали хозяину, он приглашает одного из покупателей. Покупатель стучит: - <i>Тук! Тук!</i> / -<i>Кто там?</i> / -<i>Покупатель.</i> / -<i>Зачем пришёл?</i> / - <i>За краской.</i> / -<i>За какой?</i> / -<i>За голубой.</i> Если голубой краски нет, хозяин говорит: «Иди по голубой дорожке, найди голубые сапожки, поноси да назад принеси!» если покупатель угадал цвет краски, то краску забирает себе. Идёт второй покупатель, разговор с хозяином повторяется. И так они подходят по очереди и разбирают краски.</p>	<p>Знакомство с правилами игры. Практическое упражнение на раскрепощение детей.</p>	

	<p>Выигрывает покупатель, который набрал больше краски. Хозяин может придумать задание сложнее задание, например, скачи на одной ножке по красной дорожке.</p> <p>2 вариант. Разговор повторяется, если покупатель угадал краску продавец говорит сколько стоит, и покупатель столько раз хлопает продавца по вытянутой ладони. С последним хлопком ребёнок, изображавший краску убегает, а покупатель догоняет его и, поймав, отводит в условленное место.</p>		
<p><b>3. «Пятнашки»</b></p>	<p><b>Цель:</b> учить детей бегать по площадке врассыпную, с ускорением, закреплять умение действовать по сигналу. Развивать ловкость, быстроту.</p> <p><b>Ход игры:</b> Выбирается водящий, который получает цветную повязку и становится в центр площадки. После сигнала: «Лови!» - все дети разбегаются по площадке, а водящий старается догнать кого-нибудь из играющих и осалить. Тот, кого осалил водящий отходит в сторону. После 2-3 повторений Ловишка меняется.</p> <p>2 вариант. Нельзя пятнать того кто успел встать на одну ногу.</p>	<p>Знакомство с правилами игры, объяснение, заучивание слов, совместная игра.</p>	<p>Цветная повязка</p>
<p><b>Дидактические игры:</b></p> <p><b>1.«Волшебные кубики»</b></p>	<p><b>Цель:</b> Закреплять умение детей определять место звука в слове, производит фонематический анализ и синтез слова, развивать слуховую и зрительную память, а также зрительное восприятие.</p> <p><b>Ход:</b> Ребенку предлагают собрать какое –нибудь слово, например,</p>	<p>Объяснение правил игры, совместное выполнение игрового задания с пояснением.</p>	<p>Материал: Кубики на каждой грани которых изображены знакомые детям предметы.</p>

	«слон». Обращают внимание на первые звуки слов – названий предметов. Ребенок сначала находит кубик, на одной из граней которого изображен предмет, чье название начинается со звука [с]. Затем ищет на гранях следующего кубика изображение предмета, в названии которого первый звук - [л], [о], [н].		
<b>2. «Четвертый лишний»</b>	<b>Цель:</b> Учить детей предотвращать опасность контактов с опасными предметами (иголки, ножницы, спички, лекарства и др.) Закреплять знания о поведении на улице без взрослых. Различать съедобные грибы и ягоды. <b>Игровые правила:</b> Найти лишний предмет на карточке. Доказать, почему. <b>Игровое действие:</b> Поиск опасного предмета. <b>Ход игры.</b> Детям раздаются карточки, на каждой изображены четыре предмета, один из которых лишний (несёт опасность). Тот, на которого указывает воспитатель (волшебная стрелочка, объясняет, что лишнее и почему.	Объяснение правил игры, совместное выполнение игрового задания с пояснением.	Игровой набор. Карточки: 1. Съедобные грибы и мухомор. 2. Игрушки и гвозди. 3. Игрушки и лекарство. 4. Кисточка, карандаш, ручка, иголка. 5. Малина, клубника, смородина и волчья ягода. 6. Дети играют в песочнице, катаются на качелях, катаются на санках, мальчик ест сосульку. <i>По аналогии могут быть представлены и другие комбинации.</i>
<b>3.«Три линейки»</b>	<b>Цель игры:</b> упражнять детей в делении слов на слоги; определении количества слогов в слове; находить картинки, в названии которых определенное количество слогов. Развивать речь детей, воспитывать внимание, мышление. <b>Ход игры:</b> детям раздаются большие карты, разделенные на три части и предметные картинки. Дети должны на первую линию выложить картинки, название которых состоит из одного слога; на вторую линию выложить картинки, название которых состоит из двух слогов; на третью – из трех слогов.	Объяснение правил игры, совместное выполнение игрового задания с пояснением.	<b>Материал:</b> цветной картон, предметные картинки, ножницы, клей, карандаш.
<b>4. «Успей во времени»</b>	<b>Цель:</b> Продолжать закреплять понятие времени. Развивать чувство времени, учить регулировать свою деятельность в соответствии с временным	Объяснение правил игры, совместное выполнение игрового	<b>Материалы:</b> материалы игры «Колумбово яйцо»,

	<p>интервалом.          Воспитывать любознательность.  <b>Ход:</b> На столе у воспитателя картинкой вниз лежит 10 карточек (из игры «Колумбово яйцо»)          Дети разбиваются на пары. Воспитатель предлагает взять конверты с разрезанными частями и собрать из них картинку за 3 минуты (показывает песочные часы). Воспитатель проверяет, все ли дети успели выполнить задание, и напоминает о важности умения укладываться в заданное время.</p>	<p>задания с пояснением.</p>	<p>песочные часы</p>
<p><b>5. «Сосчитай правильно»</b></p>	<p><b>Цель:</b> упражнять в счете предметов по осязанию.  <b>Содержание.</b> Дети, становятся в ряд, руки держат за спиной. Ведущий раздает всем по одной карточке. По сигналу: «Пошли, пошли» - дети передают друг другу слева направо карточки. По сигналу «Стоп!» - перестают передавать карточки. Затем ведущий называет числа «2 и 3», а дети, в руках которых карточка с таким же числом пуговиц показывают ее.          Правила игры. Считать пуговицы можно только за спиной. Если ребенок ошибся, он выходит из игры, его место занимает другой ребенок. Игра продолжается.</p>	<p>Объяснение правил игры, совместное выполнение игрового задания с пояснением.</p>	<p><b>Материал.</b>          Карточки с нашитыми на них в ряд пуговицами от 2 до 10.</p>
<p><b>6. «Почему комар пищит, а шмель жужжит?»</b></p>	<p><b>Цель:</b> Выявить причины происхождения низких и высоких звуков.  <b>Ход:</b> взрослый предлагает детям провести пластмассовой пластиной по зубьям разных расчесок, определить одинаковый ли звук и от чего зависит частота звука. Дети обращают внимание на частоту зубьев и размер расчесок. Выясняют, что у расчесок с крупными редкими зубьями звук низкий, грубый, громкий; у расчесок с частыми, мелкими зубьями – звук тонкий, высокий.          Дети рассматривают иллюстрации комара и шмеля, определяют их величину. Затем имитируют звуки, издаваемые ими. У комара звук тонкий, высокий, он звучит как «з-</p>	<p>Объяснение правил игры, совместное выполнение игрового задания с пояснением.</p>	<p><b>Материал:</b>          пластмассовые расчески с разной частотой и размером зубьев, иллюстрации и с изображением комара и шмеля.</p>



	<p>3-3». У шмеля – низкий, грубый, звучит как «ж-ж-ж». Дети рассказывают, что комар маленькими крыльями машет очень быстро, часто, поэтому звук получается высокий. Шмель машет крыльями медленно, летит тяжело, поэтому звук получается низкий.</p>		
<p><b>7. Мир ткани</b></p>	<p><b>Цель:</b> называть ткани (ситец, сатин, шерсть, капрон, драп, трикотаж), сравнивать ткани по их свойствам; понимать, что эти характеристики обуславливают способ использования ткани для пошива вещей.</p> <p><b>Ход:</b> Дети рассматривают предлагаемые виды тканей, отмечают наиболее яркие их различия (цвет, структура поверхности). Описывают свойства ткани, определяют по алгоритму последовательность действий: смять ткань и сравнить степень сминаемости – разрезать пополам каждый кусочек ткани и сравнить, насколько легко работать ножницами – пытаться разорвать кусочки на две части и сравнить степень необходимого усилия – опустить в емкости с водой и определить скорость впитывания влаги.</p> <p><i>Делают общий вывод о сходстве и различиях видов тканей. Взрослый обращает внимание детей на зависимость использования материала от его свойств и качеств.</i></p>		<p><u>Материал:</u> образцы тканей, ножницы, емкости с водой.</p>
<p><b>Дидактические альбомы.</b></p> <p><b>1. Крымские пейзажи (фото репортаж + репродукции картин)</b></p>	<p><b>Цель:</b> Расширить, систематизировать знания детей о красоте крымских ландшафтов весной. Воспитывать любовь, умение наблюдать и не навредить живым обитателям логов, лесов Крыма.</p>	<p>Совместное рассматривание + рассказ пояснение.</p>	<p>Фото альбом</p>
<p><b>2. Вот какими мы раньше были</b></p>	<p><b>Цель:</b> Совместно вспомнить замечательные дни, которые ребята проводили вместе в детском саду. Вызывать желание эмоционально реагировать, вспоминать о праздниках, делиться своими</p>	<p>Совместное рассматривание + рассказ пояснение.</p>	<p>Дидактические альбомы по рассматриваемой теме.</p>

	эмоциями с друзьями. Воспитывать уважение к труду работников детского сада, гордость за свое дошкольное учреждение.		
<b>Игра-драматизация:</b>  <b>Настольный театр теней «У страха глаза велики»</b>	<b>Цель:</b> Развивать творческую самостоятельность в передаче образа <b>Игровая задача для детей:</b> Развивать навыки самостоятельной организации театрализованной деятельности	Беседа, распределение ролей, разучивание слов.	Атрибуты: Из черной бумаги: бабушка, внучка, курочка, мышка, заяц, лавка, печка, яблоко, яблоня.
<b>Творческие конструктивно-строительные игры:</b>  <b>1. Конструируем наш детский сад</b>	<b>Цель:</b> Закреплять умения делать устойчивую высокую постройку и перекрытия между этажами используя фото-картинку. Учить объединять постройки единым сюжетным содержанием, дополнять мини постройками. Развитие правильных взаимоотношений детей, объединение их в дружный коллектив.	Объяснение правил игры, совместное выполнение игрового задания с пояснением, обыгрывание сюжета.	напольные и настольные наборы деревянного конструктора.

## ТЕМАТИЧЕСКИЕ БЕСЕДЫ ПО БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНИ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### МАЙ

ТЕМА И ЦЕЛЬ БЕСЕДЫ	
<b>1-Я НЕДЕЛЯ</b>	<b>«Москва – столица нашего Отечества»</b> <b>Цель:</b> дать детям представление о том, что Москва – самый большой город в нашей стране; подвести к пониманию того, что это главный город нашей Родины, столица. Воспитывать уважительное отношение к государственным символам, традициям и обычаям своего народа; любовь к Москве и России в целом, расширять кругозор, передавать знания об истории, достопримечательностях; чувство гордости за свой народ, патриотические чувства; интерес к истории города и страны, любовь к своей Родине, вызывать в детях чувство восхищения красотой родной природы, талантом русского народа.
<b>3-Я НЕДЕЛЯ</b>	<b>«День матери»</b> <b>Цель:</b> закреплять знание детей об общественном празднике «День матерей». Учить доброму, внимательному отношению к матери.

Формировать теплые чувства к самому дорогому человеку к маме.  
 Воспитывать чувство доброты, уважения, отзывчивости, любви. Учить детей поддерживать беседу, выражать положительные эмоции.

## ТЕМАТИЧЕСКИЕ БЕСЕДЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЗНАНИЙ О СВОИХ ПРАВА.

ТЕМА И ЦЕЛЬ БЕСЕДЫ	
<b>2-Я НЕДЕЛЯ</b>	<p><b>ТЕМА: «Право ребенка на бесплатное образование»</b></p> <p>Цель. Познакомить детей с разными видами образовательных ступеней, значимостью получения образования в их жизни. Формировать коммуникативные качества в общении со сверстниками и взрослыми.</p> <p>Сказка «В стране невыученных уроков»</p> <p>Познавательная-информационная беседа: «Когда я вырасту я стану....»</p>

## ПОБУДКИ +ЗАКАЛИВАЮЩИЕ МЕРОПРИЯТИЯ МАРТ, АПРЕЛЬ ,МАЙ.

<p><b>МАРТ</b> <i>1-й комплекс</i></p> <p><b>1. «Потягушечки».</b>            Вот почти мы все проснулись            И в кроватке потянулись.            И. п. - лежа на спине, руки поднять вверх и опустить за головой, глаза закрыты. 1-2 - потянуться одновременно ногами и руками, растягивая позвоночник; 3-4 - и. п. Повторить 6 раз</p> <p><b>2. «Проснулись».</b>            Вот проснулись ручки,            Вот проснулись ножки</p>
---

И хотят скорей бежать  
К маме по дорожке.

И. п. - лежа на спине, руки поднять вверх, за головой, глаза закрыты.  
1-4 - поочередно тянуть от себя правую и левую руку; 5-8 - правую и левую ногу (*носком, затем пяткой*). Повторить 6 раз.

**3. «Клубочек».**

Не хотим мы простывать,  
Хоть и начали дрожать.  
Мы совсем уже проснулись,  
К солнышку мы потянулись.

И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - свернуться в клубок, дрожать, изображая, что холодно; 3-4 - раскрыться, расслабиться и потянуться, показывая, что наступило тепло, улыбнуться. Повторить 6 раз.

**4. «Пальчики».**

Пальчики хотят проснуться,  
Чтоб в водичку окунуться.

И. п. - сидя в постели, ноги скрестно. Растирать ладони до появления тепла.

**5. «Умоемся».**

А теперь лицо умоем,  
Глазки широко раскроем.

И. п. - сидя в постели, ноги скрестно. 1-4 - «умыть» лицо теплыми руками. Повторить 2 раза.

Вот готовы мы вставать,  
Бегать, прыгать и играть!

***Дыхательные упражнения***

**1. «Тихоход».**

Ходьба, высоко поднимая колени. На 2 шага — вдох, на 4—6 шагов — выдох. Выдыхая, произносить «ти-ш-ш-ше».

**2. «Трубач».**

Воображаемую трубу поднести к губам. Имитируя движения трубача, нажимать пальцами клавиши и произносить «ту-ту-ту».

**3. «Ушки».**

И.п.: о.с, смотреть прямо перед собой. Слегка наклонить голову вправо, правое ухо идет к правому плечу — короткий шумный вдох носом. Затем слегка наклонить голову влево, левое ухо идет к левому плечу — тоже вдох. Стоя ровно и смотря прямо перед собой, как бы мысленно кому-то говорите: «Ай-ай-ай! Как не стыдно!» Выдох уходит пассивно в промежутке между вдохами, но голова при этом посередине не останавливается.

**МАРТ**

***2-й комплекс***

**1. «Глазки просыпаются».**

Слегка глазки растираем,  
А потом сладко зеваем.

И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-4 - слегка погладить закрытые глаза; 5-8 - сделать расслабляющий звук зевоты. Повторить 4 раза.

**2. «Головка проснулась».**

Мы почти уже проснулись  
И друг другу улынулись.

И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища.

1-2 - поворот головы на подушке вправо; 3-4 - и. п.; 5-6 - поворот головы на подушке влево; 7-8 - и. п. При повороте головы улыбаться друг другу. Повторить 6 раз.

**3. «Ручки проснулись».**

Потянулись мы немножко.  
Здравствуй, солнышко в окошке!

И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1 - поднять правую руку вверх;

2-3 - потянуть правую руку; 4 - опустить на постель правую руку. То же для левой руки. Повторить 6 раз.

**4. «Ножки проснулись».**

Хотим тоже потянуться  
И совсем-совсем проснуться.

И. п. - то же. 1 - прямую правую ногу поднять вверх; 2-3 - потянуть правую ногу; 4 - опустить правую ногу на постель. То же для левой ноги. Повторить 6 раз.

**5. «Ножки совсем проснулись».**

Ножками мы поболтаем  
И до трех мы посчитаем.

И. п. - лежа на животе с опорой на локти аккуратно поддерживать ладонями подбородок. 1-8 - поочередно сгибать и разгибать ноги в коленях. Повторить 4 раза.

Умываться мы идем,  
Одеваться мы идем  
Очень дружные ребята!  
Потом песенку споем.  
Ля-ля-ля, ля-ля-ля!  
Вот такие мы, друзья!

***Дыхательные упражнения***

**1. «Цветок распускается».**

И.п.: стоя, руки на затылке, локти сведены (нераскрывшийся бутон). Медленно подниматься на носки, потянуть руки вверх и в стороны — вдох («цветок раскрывается»), вернуться в и.п. (выдох).

**2. «Сердитый ежик».**

Наклониться как можно ниже, обхватить руками грудь, голову опустить, произнося звук рассерженного ежа «п-ф-ф-ф-р-р».

**3. «Свеча».**

И.п.: о.с, руки сцеплены в «замок», большие пальцы подняты вверх («свеча горит»). Выполнить вдох через нос и подуть на большие пальцы,

произносить «фу-фу-фу» («задуем свечу»).

## АПРЕЛЬ

### *1-й комплекс*

#### 1. **«Глазки просыпаются».**

Глазки нужно открывать,  
Чудо чтоб не прозевать.

И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - зажмурить глаза;  
3-4 - широко открыть рот. Повторить 6 раз

#### 2. **«Ротик просыпается».**

Ротик должен просыпаться,  
Чтоб пошире улыбаться.

И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - открыть широко ротик; 3-4-закрыть ротик и улыбнуться. Повторить 6 раз

#### 3. **«Ручки просыпаются»**

Ручки кверху потянулись,  
До солнышка дотянулись

И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - поднять правую руку вверх; 3—4 - отвести правую руку вверх за голову. То же левой рукой. Повторить 6 раз

#### 4. **«Ножки просыпаются».**

Будем ножки пробуждать,  
Их в дорогу у собирать.

И. п. - лежа на спине, руки вверху. 1-2 - потянуть на себя правую ногу носком; 3-4 - и. п. То же левой ногой. Повторить 6 раз.

#### 5. **«Вот мы и проснулись».**

К солнышку мы потянулись  
И друг другу улыбнулись!

И. п. - встать около кровати на коврик. 1-4 - поднять руки вверх, встать на носочки и потянуться вверх.

### *Дыхательные упражнения*

#### 1. **«Тихоход».**

Ходьба, высоко поднимая колени. На 2 шага — вдох, на 4—6 шагов — выдох. Выдыхая, произносить «ти-ш-ш-ше».

#### 2. **«Трубач».**

Воображаемую трубу поднести к губам. Имитируя движения трубача, нажимать пальцами клавиши и произносить «ту-ту-ту».

#### 3. **«Ушки».**

И.п.: о.с, смотреть прямо перед собой. Слегка наклонить голову вправо, правое ухо идет к правому плечу — короткий шумный вдох носом. Затем слегка наклонить голову влево, левое ухо идет к левому плечу — тоже вдох. Стоя ровно и смотря прямо перед собой, как бы мысленно кому-то говорите: «Ай-ай-ай! Как не стыдно!» Выдох уходит пассивно в промежутке между вдохами, но голова при этом посередине не останавливается.

#### 4. «Цветок распускается».

И.п.: стоя, руки на затылке, локти сведены (нераскрывшийся бутон).

Медленно подниматься на носки, потянуть руки вверх и в стороны — вдох («цветок раскрывается»), вернуться в и.п. (выдох).

### АПРЕЛЬ

#### 2-й комплекс

##### «Потягушечки».

Вот почти мы все проснулись

И в кроватке потянулись.

И. п. - лежа на спине, руки поднять вверх и опустить за головой, глаза закрыты. 1-2 - потянуться одновременно ногами и руками, растягивая позвоночник; 3-4 - и. п. Повторить 6 раз.

##### 1. «Проснулись».

Вот проснулись ручки,

Вот проснулись ножки

И хотят скорей бежать

К маме по дорожке.

И. п. - лежа на спине, руки поднять вверх, за головой, глаза закрыты. 1-4 - поочередно тянуть от себя правую и левую руку; 5-8 - правую и левую ногу (*носком, затем пяткой*). 6 раз.

##### 2. «Клубочек».

Не хотим мы простывать,

Хоть и начали дрожать.

Мы совсем уже проснулись,

К солнышку мы потянулись.

И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - свернуться в клубок, дрожать, изображая, что холодно; 3-4 - раскрыться, расслабиться и потянуться, показывая, что наступило тепло, улыбнуться. Повторить 6 раз.

##### 3. «Пальчики».

Пальчики хотят проснуться,

Чтоб в водичку окунуться.

И. п. - сидя в постели, ноги скрестно. Растирать ладони до появления тепла.

##### 4. «Умоемся».

А теперь лицо умоем,

Глазки широко раскроем.

И. п. - сидя в постели, ноги скрестно. 1-4 - «умыть» лицо теплыми руками. Повторить 2 раза.

Вот готовы мы вставать,

Бегать, прыгать и играть!

#### Дыхательные упражнения

##### 1. «Гуси».

На вдохе наклон вперед: глядя вперед и вытягивая шею, произносить «ш-ш-ш».

**2. «Гуси-лебеди летят».**

Ходьба, имитируя полет. На вдохе руки («крылья») поднимать, на выдохе опускать, произнося «г-у-у-у».

**3. «Вырасту большой».**

И.п.: ноги вместе, руки вниз. Поднимаясь на носки, подтянуть руки вверх (вдох). Опускаясь на всю стопу, выдох «ух-х-х».

**4. «Дышим животом».**

Руки на животе — вдох и выдох носом. Руки за спину — вдох и выдох носом.

**5. «Грибок».**

И.п.: глубокий присед, руки обхватывают колени («грибок маленький»). Медленно выпрямиться, разводя руки в стороны, немного отвести голову назад (вдох) («грибок вырос»).

**МАЙ**

***1-й комплекс «Жук»***

1. И.п.: сидя, ноги скрестно. Грозить пальцем.

В группу жук к нам залетел,  
Зажужжал и запел: «Ж-ж-ж!»

2. Отвести руку вправо, проследить глазами за направлением руки, то же в другую сторону.

Вот он вправо полетел,  
Каждый вправо посмотрел.  
Вот он влево полетел,  
Каждый влево посмотрел.

3. Указательным пальцем правой руки совершить движения к носу.

Жук на нос хочет сесть,  
Не дадим ему присесть.

4. Направление рукой вниз сопровождают глазами.

Жук наш приземлился.

5. И.п.: стоя, ноги врозь. Делать вращательные движения руками («волчок») и встать.

Зажужжал и закружился  
«Ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж».

6. Отвести руку в правую сторону, проследить глазами. То же в другую сторону.

Жук, вот правая ладошка,  
Посиди на ней немножко,  
Жук, вот левая ладошка,  
Посиди на ней немножко.

7. Поднять руки вверх, посмотреть вверх.

Жук наверх полетел  
И на потолок присел.

8. Подняться на носки, смотреть вверх

На носочки мы привстали,



Но жучка мы не достали.

9. Хлопать в ладоши.

Хлопнем дружно, Хлоп-хлоп-хлоп.

10. Имитировать полет жука.

Чтобы улететь не смог,  
«Ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж».

Жук, вот правая ладошка,

Посиди на ней немножко,

Жук, вот левая ладошка,

Посиди на ней немножко.

11. Поднять руки вверх, посмотреть вверх.

Жук наверх полетел

И на потолок присел.

12. Подняться на носки, смотреть вверх

На носочки мы привстали,

Но жучка мы не достали.

13. Хлопать в ладоши.

Хлопнем дружно,

Хлоп-хлоп-хлоп.

14. Имитировать полет жука.

Чтобы улететь не смог, «Ж-ж-ж».

## МАЙ

### 2-й комплекс

1. *«Глазки просыпаются».*

Слегка глазки растираем,

А потом сладко зеваем.

И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-4 - слегка погладить закрытые глаза; 5-8 - сделать расслабляющий звук зевоты. Повторить 4 раза.

2. *«Головка проснулась».*

Мы почти уже проснулись

И друг другу улыбнулись.

И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - поворот головы на подушке вправо; 3-4 - и. п.; 5-6 - поворот головы на подушке влево; 7-8 - и. п. При повороте головы улыбаться друг другу. Повторить 6 раз.

3. *«Ручки проснулись».*

Потянулись мы немножко.

Здравствуй, солнышко в окошке!

И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1 - поднять правую руку вверх; 2-3 - потянуть правую руку; 4 - опустить на постель правую руку. То же для левой руки. Повторить 6 раз.

4. *«Ножки проснулись».*

Хотим тоже потянуться

и совсем-совсем проснуться.

И. п. - то же. 1 - прямую правую ногу поднять вверх; 2-3 - потянуть

правую ногу; 4 - опустить правую ногу на постель. То же для левой ноги. Повторить 6 раз.

5. **«Ножки совсем проснулись».**

Ножками мы поболтаем  
И до трех мы посчитаем.

И. п. - лежа на животе с опорой на локти аккуратно поддерживать ладонями подбородок. 1-8 - поочередно сгибать и разгибать ноги в коленях. Повторить 4 раза.

Умываться мы идем,  
Одеваться мы идем –  
Очень дружные ребята!  
Потом песенку споем.  
Ля-ля-ля, ля-ля-ля!  
Вот такие мы, друзья!

***Дыхательные упражнения***

1. **«Аист».**

На вдохе поднять руки в стороны. Ногу, согнутую в колене, гордо вывести вперед, зафиксировать. На выдохе сделать шаг. Опустить ногу и руки, произнося «ш-ш-ш».

2. **«Воздушные шары».**

Выполнять в ходьбе по площадке. 1 — руки в стороны, вверх, вдох через нос, выполнить хлопок в ладоши («шар лопнул»); 2 — руки в стороны, вниз, произнося «с-с-с» или «ш-ш-ш» («шарик спустился»).

3. **«Ворона».**

И.п.: о.с. Сделать вдох через нос, руки поднять через стороны вверх. Приседая, опустить руки на голову, произнося «кар-кар-кар».

4. **«Вот сосна высокая стоит и ветвями шевелит».**

И.п.: о.с. 1— вдох — руки в стороны; 2 — выдох — наклон туловища вправо; 3 — вдох — вернуться в и.п.; 4 — то же влево.

5. **«Ежик».**

И.п.: сидя, ноги вместе, руки в упоре сзади. Согнуть ноги в коленях и подтянуть их к груди. Выпрямить ноги («ф-ф-ф»).

правую ногу, 4 - опустить правую ногу на постель. То же для левой ноги. Повторить 6 раз.

5. «Ножки совсем проснулись».

Ножками мы поболгаем

И до трех мы посчитаем.

И. п. - лежи на животе с опорой на локти аккуратно поддерживать ладонями подбородок. 1-8 - попеременно сгибать и разгибать ноги в коленях. Повторить - 4 раза.

Умыться мы идем,

Одеваться мы идем

Очень дружные ребята!

Потом песенку споём.

Ла-ля-ля ва-ля-ля!

Вот такие мы, друзья!

*Дыхательные упражнения*

1. «Лист».

На выдохе поднять руки в стороны. Ноги согнуты в коленях, вывести вперед, зафиксировать. На выдохе сделать шаг вперед, руки, произнося «ш-ш-ш».

2. «Воздушные шары».

Выполнять в ходьбе по площадке. Руки в стороны, ноги согнуты в коленях, выдох через нос, выполнить хлопок в ладоши. Руки в стороны, выдох, произнося «ш-ш-ш».

3. «Ворона».

И.п. с.п. Сидеть на пятках, ноги согнуты в коленях, выдох, руки вверх. Присесть, выдох, руки вперед.

4. «Вот такая у нас».

И.п. с.п. Руки в стороны, ноги согнуты в коленях, выдох, руки вперед.

5. «Вот такая у нас».

И.п. с.п. Руки в стороны, ноги согнуты в коленях, выдох, руки вперед.

Прошнуровано,  
пронумеровано, заверено  
печатью *СМО*  
*196 (Федина)* листов  
Заведующий МБДОУ №27  
«Аленький цветочек»  
г. Симферополя

Ю.Б.Веремьева

