

## Приложение 2

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ  
САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА №27 "АЛЕНЬКИЙ ЦВЕТОЧЕК" МУНИЦИПАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ СИМФЕРОПОЛЬ  
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

**ПЛАНИРОВАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЯ**  
по теме самообразования:  
**«ИГРЫ – ГОЛОВОЛОМКИ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ  
ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ У ДЕТЕЙ  
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»**

Подготовила:

воспитатель **Абибулаева Ленара Усеиновна**

г. Симферополь, 2022 г.

**Актуальность:**

Многие педагоги и родители знают, что математика — это мощный фактор интеллектуального развития ребенка, формирования его познавательных и творческих способностей. Известно и то, что от эффективности математического развития ребёнка в дошкольном возрасте зависит его успешность обучения математике в начальной школе.

Почему же многим детям так трудно дается математика не только в начальной школе, но уже и сейчас, в период подготовки к учебной деятельности? Попробуем ответить на этот вопрос. Проанализировав свой опыт работы пришла к выводу, что большой процент дошкольников затрудняются логически мыслить, анализировать, обобщать.

Логическое мышление — это вид мышления, сущность которого в оперировании понятиями, суждениями, умозаключениями на основе законов логики, их сопоставлении и соотнесении с действиями или же совокупность умственных логически достоверных действий или операций мышления, связанных причинно-следственными закономерностями, позволяющими согласовать наличные знания с целью описания и преобразования объективной действительности.

Развитие мышления дошкольника проходит несколько этапов. Сначала происходит формирование наглядно-действенного мышления, т. е. все мыслительные операции у малыша происходят через действие. В конце этого периода происходит закладка элементов наглядно-образного мышления, т. е. малыш начинает мыслить при помощи образов. А к концу старшего дошкольного возраста начинает формироваться словесно-логическое мышление, оно предполагает развитие умения оперировать словами, понимать логику рассуждений. Дети учатся самостоятельно рассуждать, делать выводы, сопоставлять, сравнивать, анализировать, находить частное и общее, устанавливать простые закономерности. Все виды мышления тесно связаны между собой. От уровня развития всех типов мышления зависит успешность обучения в школе, скорость усвоения материала, внимание, успеваемость в принципе.

Развивать логическое мышление старшего дошкольника целесообразнее всего в русле математического развития. Развитие элементарных математических представлений у дошкольников – особая область познания, в которой при условии последовательного обучения можно целенаправленно формировать абстрактное мышление, повышать интеллектуальный уровень детей. В школе им понадобится применение таких мыслительных операций как умения сравнивать, анализировать, конкретизировать, обобщать.

### **Цели:**

Создать условия для эффективного использования логико-математических игр как эффективного средства подготовки детей к школе.

Способствовать развитию познавательной активности детей.

### **Задачи:**

1. Развивать творческие и интеллектуальные способности детей.
2. Развивать воображение детей.
3. Развивать логическое мышление детей.
4. Развитие у старших дошкольников логических приемов (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации)
5. Формирование умения понимать и проследивать причинно — следственные связи и на их основе делать простейшие умозаключения.
6. Повысить уровень знаний детей по развитию элементарных математических представлений.

### **Сентябрь**

#### **Работа с детьми:**

- Чтение математической сказки «В стране «Математике» в пластилиновом районе» (анализ и обсуждение сказки с детьми).

- Проведение НОД, с использованием игрового занимательного материала «Головоломки из счетных палочек» (карточки-схемы)

**Выход темы:** Карточки-схемы для головоломок из счетных палочек способствуют более продуктивному запоминанию материала.

#### **Работа с родителями:**

Консультация и наглядный материал в родительский уголок «Игры и упражнения, направленные на развитие умственных и речевых способностей у дошкольников».

### **Октябрь**

#### **Работа с детьми:**

- Обучение модулированию (учить составлять из нескольких треугольников один, из трёх частей круга круг, четырёх отрезков четырёхугольник, из двух коротких один длинный и т.д.)

- Проведение индивидуальной и подгрупповой деятельности с использованием блоков Дьенеша:

д/и «Угощение для медвежат» (блоки + карточки символы)

-д/и «Украшим дерево листочками» (блоки + карточки символы)

д/и «Логический поезд» (блоки + карточки символы)

**Работа с родителями:** Памятка для родителей : «Развитие логического мышления в дошкольном возрасте»

## **Ноябрь**

### **Работа с детьми:**

-Использование в индивидуальной деятельности и в НОД математических загадок;

-Подгрупповая и индивидуальная работа по развитию математических представлений с помощью занимательного материала (игры с палочками Кюизенера: «Построение лестницы»)

- Обучение конструированию фигурок по словесному описанию и перечислению их характерных слов.

- Изготовление шаблонов контуров фигур

### **Работа с родителями:**

Консультации по вопросам организации игр головоломок с детьми в домашних условиях. Участие родителей в изготовлении шаблонов и контуров фигур.

## **Декабрь**

**Работа с детьми** -Использование в подгрупповой и индивидуальной деятельности «Загадки-шутки»;

- Использование в подгрупповой и индивидуальной деятельности упражнений «Графический диктант».

-Подгрупповая и индивидуальная работа по развитию математических представлений с помощью головоломок «Доберись до домика», «Поймай рыбку».

- Формировать умение детей ориентироваться на ограниченной поверхности (лист бумаги, учебная доска, тетрадь), располагать предметы в указанном направлении.

### **Работа с родителями:**

Памятка для родителей «Приобретение навыков работы с играми головоломками».

Наглядный материал в родительский уголок.

## **Январь**

### **Работа с детьми:**

-Игры на развитие внимание и логического мышления: «Вставь пропущенное число», «Я загадала», «Выбери нужное», «Я беру с собой в дорогу» и т.д..

- Математическое развлечение «Путешествие в математическую страну на остров арифметической задачи».

- Игры -соревнования «Кто быстрее соберёт фигурку», «Чья команда быстрее соберёт фигуру».

**Работа с родителями:** Материал в родительский уголок:-

Консультация для родителей «Важность обучения детей развивающим играм»,

Памятка «Загадки на сообразительность и развитие воображения»

## **Февраль**

### **Работа с детьми:**

-Игры на воссоздание силуэтов и моделирование на плоскости «Танграм», «Колумбово Яйцо», «Монгольская игра», «Листик»;

- Развитие умственных и речевых способностей с помощью словесных игр: «Расселили птиц», «Ассоциации», «Придумай предложение».

- Использование в индивидуальной деятельности и в НОД игр на развитие логического мышления.

- Использование в индивидуальной деятельности и в НОД упражнений «мозговой штурм»

- Создание копилки игр лабиринтов «Волшебная шкатулка».

**Работа с родителями:** Включение родителей в создание копилки игр лабиринтов «Волшебная шкатулка».

## **Март**

### **Работа с детьми:**

-Игры на развитие внимание и логического мышления: «Четвертый лишний», «Кто кем был и кто кем будет», «Варианты слов», «Запомни-повтори»

-Игра на воссоздание силуэтов и моделирование на плоскости «Колумбово яйцо», «Монгольская игра».

**Консультация для воспитателей** «Игра как средство развития логического мышления».

### **Работа с родителями:**

Памятка для родителей «Как организовать игры детей дома с использованием занимательного математического материала»

## **Апрель**

### **Работа с детьми:**

- Игры на развитие познавательных интересов: «Запоминайка», «Рассыпанные цифры», «Выложи по памяти», «Игра-головоломка».

- Закрепить умение детей ориентироваться на ограниченной поверхности (лист бумаги, учебная доска, тетрадь), располагать предметы в указанном направлении.

- Использование в подгрупповой и индивидуальной деятельности упражнений «Графический диктант», «Раскраски-лабиринты».

- Фотовыставка «Маленький гений».

**Работа с родителями:**

Консультация для родителей «Как научить ребёнка ориентироваться на листе бумаги».

**Май**

**Работа с детьми:**

- д/и с обручами (от 1 до 10, «Спасатели спешат на помощь» (блоки Дьенеша + схемы)

- математическая викторина «Игра в КВН».

- Создание мини-центра «Наш мини-центр головоломок»

**Работа с родителями:**

Включение родителей в создание мини-центра головоломок.