

## Приложение 2

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
"ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА №27 "АЛЕНЬКИЙ ЦВЕТОЧЕК"  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ СИМФЕРОПОЛЬ  
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

**ПЛАНИРОВАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЯ**

по теме самообразования:

**«ИГРЫ – ГОЛОВОЛОМКИ КАК СРЕДСТВО ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО  
РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»**

Подготовила:

воспитатель Щеколодкова Наталия

Александровна

г. Симферополь, 2022 г.

В. А. Сухомлинский писал:

«Без игры не может быть полноценного умственного развития.

Игра - это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений, понятий об окружающем мире.

Игра - это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности».

### **Актуальность:**

Мы живем в 21 веке, веке информационных технологий, когда происходит преобразование характера человеческого труда и взаимоотношений, и наиболее актуальной сейчас становится проблема человека мыслящего, творчески думающего, умеющего решать нетрадиционные задачи, основываясь на логике мысли. Умение использовать информацию определяется развитостью логических приёмов мышления. Современное общество требует от нового поколения умения планировать свои действия, находить необходимую информацию для решения задачи, моделировать будущий процесс. Умение использовать информацию определяется развитостью логических приёмов.

Актуальность данной темы обусловлена тем, что начинать работу по становлению психических процессов: памяти, внимания, воображения, логического мышления необходимо с дошкольного возраста. Дошкольное детство – это период интеллектуального развития всех психических процессов, которые обеспечивают ребенку возможность ознакомления с окружающей действительностью. Ребенок учится воспринимать, думать, говорить. Прежде чем начать управлять собой - ему предстоит овладеть многими способами действия с предметами, усвоить определенные правила. Он начинает понимать необходимость повторять, сопоставлять, обобщать, группировать материал в целях запоминания.

**Развитие логического мышления** позволяет ребенку научиться свободно, ориентироваться в окружающем мире, повышает продуктивность и результативность деятельности. Приобретая и развивая, формы логического мышления, как способы познавательной деятельности, необходимых для решения широкого круга умственных задач, несущих в себе дальнейшее развитие интеллекта ребенка. Сформированность у детей элементарных приемов логического мышления является условием успешного обучения в начальной школе. Первым помощником в формировании логического мышления является игра – одно из самых привлекательных для детей занятий. Игра стимулирует умственное развитие дошкольника, создает условия для развития логического мышления. "Учитесь мыслить, играя" - говорил известный психолог Е. Заика, разработавший целую серию игр, направленных на развитие мышления. Игра и мышление - эти два понятия стали основополагающими в современной системе математического развития дошкольников.

**Цель:** Создать условия для эффективного использования логико-математических игр как эффективного средства подготовки детей к школе.

Способствовать развитию познавательной активности детей.

**Задачи:**

1. Развивать творческие и интеллектуальные способности детей.
2. Развивать воображение детей.
3. Развивать логическое мышление детей.
4. Развитие у старших дошкольников логических приемов (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации)
5. Формирование умения понимать и проследивать причинно— следственные связи и на их основе делать простейшие умозаключения.
6. Повысить уровень знаний детей по развитию элементарных математических представлений.

### **Ожидаемый результат:**

- У детей улучшатся показатели уровня развития внимания, памяти, речи, воображения, логического мышления;
- Появится познавательный интерес к играм и занятиям;
- Обогатится предметно-развивающая среда группы новыми дидактическими играми;
- Появится заинтересованность родителей в развитии логического мышления детей через игру.

### **Форма самообразования:** Индивидуальная

В зависимости от характера игрового материала и поставленных задач, направленности на развитие тех или иных умений, игры-головоломки для детей дошкольного возраста можно условно разделить на несколько основных групп.

#### **1. Головоломки, направленные на решение конструктивных задач.**

- Игры на составление объёмных фигур из кубиков  
(«Куб-хамелеон», «Уголки», «Кубики для всех» и др.)

способствуют развитию пространственных представлений, образного мышления, способности комбинировать, конструировать, сочетать цвета и др.

- Игры «*шнуровые*», целью которых является: составление с помощью верёвочного кольца разнообразных фигур и композиций; завязывание (*различными способами*) и развязывание узлов; схематическое изображение предметов с помощью верёвочного кольца, доски с кольшками и карты-схемы;

- «*Проволочные*» игры, в ходе которых необходимо разъединить части фигуры или снять какую-то часть, не разгибая фигуру и не изменяя её форму.

#### **2. Головоломки, направленные на решение геометрических задач.**

- Игры с палочками (*спичками, полосками*) задачи на смекалку геометрического характера, в ходе решения которых можно изменять количество фигур, преобразовывать одни фигуры в другие, переплестать части (*полоски*) таким образом, чтобы собранный рисунок не рассыпался. Подобные игры способствуют развитию пространственных представлений, закреплению знаний о свойствах и отличительных признаках геометрических фигур, требуют проявления конструктивных способностей и др.

- Игры («*Танаграм*», «*Пифагор*», «*Монгольская игра*», «*Колумбово яйцо*», «*Вьетнамская игра*», «*Волшебный круг*», «*Пентамино*» и др.) на составление плоскостных изображений из специальных наборов геометрических фигур. Подобные игры способствуют развитию геометрического воображения, пространственных представлений, сенсорных умений, аналитического восприятия и др.

- Лабиринты (графические и механические, динамично меняющие конфигурацию пути, представленного переплетением 3—4 ходов. Игроющему необходимо разгадать геометрическую сеть ходов. Усложнение в лабиринтах происходит в направлении увеличения количества тупиков, разветвлений. Игры рекомендуются для развития у детей пространственных представлений, ловкости, настойчивости, логического мышления, умения сосредотачиваться.

### **3. Игры комбинаторного характера стратегические.**

Шашки и шахматы. Игры шахматно-шашечного типа, основанные на игровых принципах классической игры в шашки: «*Волки и овцы*», «*Лиса и гуси*», «*Квартет*», «*Леопарды и зайцы*», «*Мельница*», «*Турецкие шашки*» и др. В эти игры играют два игрока на доске, расчерченной на клетки, имея по равному количеству фигур и одинаковые шансы на выигрыш в начале игры.

Подобные игры способствуют развитию комбинаторных способностей, образного и логического мышления, способности к самостоятельному поиску

решения задачи, настойчивости в стремлении одержать победу в очередной партии и др.

#### **4. Головоломки с буквами и словами**

(*кресворды, ребусы, метаграммы и др.*) графические или словесные игры на упражнение внимания, памяти, фонематического слуха, мышления и др.

**5. Головоломные» задачи,** связанные с рассматриванием картинок: *«Картинки в картинке»* (на картинке, исполненной, обычно, контурным рисунком, нужно найти зашифрованные линиями изображения предметов);  
*«Перепутаницы»* (*отгадать, сколько на картинке нелепостей*);

**Перспективно-календарный план работы с детьми  
на 2022-2023 учебный год**

<b>Сентябрь</b>	<p>- Чтение математической сказки «В стране «Математике» в пластилиновом районе» (анализ и обсуждение сказки с детьми).</p> <p>- Проведение НОД, с использованием игрового занимательного материала «Головоломки из счетных палочек» (карточки-схемы)</p>	<p><b>Цель:</b> карточки-схемы для головоломок из счетных палочек способствуют более продуктивному запоминанию материала.</p>
<b>Октябрь</b>	<p>- Обучение модулированию</p> <p>- Создание мини-центра «Наш мини-центр головоломок»</p>	<p><b>Цель:</b>учить составлять из нескольких треугольников один, из трёх частей круга круг, четырёх отрезков четырёхугольник, из двух коротких один длинный и т.д.)</p>
<b>Ноябрь</b>	<p>-Использование в индивидуальной деятельности и в НОД математических загадок;</p> <p>-Подгрупповая и индивидуальная работа по развитию математических представлений с помощью занимательного материала «Танаграм»</p>	<p><b>Цель:</b>учить составлять арифметические задачи и записывать их решение с помощью цифр,развитие логического мышления, сообразительности, внимания. Развивать смекалку, зрительную память, воображение.</p>
<b>Декабрь</b>	<p>- Использование в подгрупповой и индивидуальной деятельности упражнений «Графический диктант».</p>	<p><b>Цель:</b> формировать умение детей ориентироваться на ограниченной поверхности (лист бумаги, учебная доска, тетрадь),</p>

		располагать предметы в указанном направлении.
<b>Январь</b>	<p>-Игры на развитие внимание и логического мышления: «Вставь пропущенное число», «Я загадала», «Выбери нужное», «Я беру с собой в дорогу» и т.д..</p> <p>-Выкладывание игры «Колумбово яйцо» по силуэту и образцам.</p>	<b>Цель:</b> развивать смекалку, мышление, зрительную память, воображение.
<b>Февраль</b>	<p>- Игры –соревнования «Кто быстрее соберёт фигурку», «Чья команда быстрее соберёт фигуру».</p>	<b>Цель:</b> развитие у старших дошкольников логических приемов (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации)
<b>Март</b>	<p>-Игры на развитие внимание и логического мышления: «Четвертый лишний», «Кто кем был икто кем будет», «Запомни-повтори»</p> <p>-Выкладывание игры «Монгольская игра» по образцам</p>	<b>Цель:</b> формирование умения понимать и прослеживать причинно-следственные связи и на их основе делать простейшие умозаключения.
<b>Апрель</b>	<p>- Игры на развитие познавательных интересов «Запомянай-ка», «Рассыпанные цифры», «Выложи по памяти», «Игра-головоломка».</p> <p>- Фотовыставка «Маленький гений»</p>	<b>Цель:</b> закрепить умение детей ориентироваться на ограниченной поверхности (лист бумаги, учебная доска, тетрадь), располагать предметы в указанном направлении.



<b>Май</b>	- Использование в подгрупповой и индивидуальной деятельности упражнений «Графический диктант», «Раскраски-лабиринты».	
------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

### **Перспективно-календарный план работы с родителями**

<b>Сентябрь</b>	-Консультация «Игры и упражнения, направленные на развитие умственных и речевых способностей у дошкольников». -Показ предметно-развивающей среды по моделированию из деталей целого.
<b>Ноябрь</b>	-Памятка для родителей «Развитие логического мышления в старшем дошкольном возрасте» -Семинар – практикум для родителей «Собери фигуру»
<b>Январь</b>	-Круглый стол с мамами. «Игры на кухне-как форма развития мышления.  - Предложить родителям приобрести раскраски – лабиринты.
<b>Апрель</b>	-Консультация для родителей «Как научить ребёнка ориентироваться на листе бумаги».

### **Перспективно-календарный план работы с педагогами**

<b>Октябрь</b>	Консультация «Игра как средство развития логического мышления».
<b>Декабрь</b>	Мастер-класс «Развитие логического мышления дошкольников через использование игр и упражнений».
<b>Март</b>	Памятка «Загадки на сообразительность и развитие воображения»

## Литература

### 1. Программа

«От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой

### 2. Н. А. Атарщикова

«Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса в подготовительной группе»

### 3. М. Фидлер

«Математика уже в детском саду от 3-х до 7 лет»

### 4. Б. Н. Никитин «Развивающие игры»

### 6. Ю. А. Юзбекова

«Ступеньки творчества»

### 7. Л. Г. Петерсон

Н. П. Хомене

«Раз ступенька, два ступенька»

Части 1-2

### 8. А. А. Столяр

«Давайте поиграем» (Математические игры)

### 9. В. Бачурин

«Новые развивающие игры для дошколят»

### 10. Е. В. Колесникова

«Математические ступеньки» Игры: сложи квадрат