

**ГРУППА № 9 «Одуванчик»**

**Родительское собрание**

**Тема: «Давайте познакомимся.**

**Психолого-педагогические особенности  
детей четвертого года жизни».**

**Подготовили воспитатели:  
Василюк Инна Владимировна  
Абдуллаева Айше Салимовна**



**ДАВАЙТЕ  
ПОЗНАКОМИМСЯ**



**Цель: расширение контакта между педагогами и родителями; моделирование перспектив на новый учебный год; повышение педагогической культуры родителей.**

**Задачи: познакомить родителей с задачами детского сада на новый учебный год, с планами группы на ближайшее время; обновить анкетные данные семей воспитанников; научить родителей наблюдать за ребёнком, изучать его, видеть успехи и неудачи, стараться помочь ему развиваться.**

**Определить доступные методы и формы работы с родителями.**



ДАВАЙТЕ  
ПОЗНАКОМИМСЯ



## Ход собрания.

Дорогие родители, бабушки и дедушки наших детей! Мы очень рады видеть вас на первом родительском собрании, потому что мы понимаем: без союза с детьми, без вашей поддержки и помощи воспитание и создание для них уютной и радостной обстановки в детском саду – невозможная задача.

Каким должен быть наш союз, что мы, взрослые, можем сделать для детей, чтобы их жизнь в группе была радостной и интересной? Об этом пойдёт конкретный разговор на этой встрече.



**ДАВАЙТЕ  
ПОЗНАКОМИМСЯ**



**Уважаемые родители. Мы как большая семья, должны действовать вместе. Ведь не надо забывать, что родитель – это главный воспитатель, а детский сад создан в помощь родителям.**

**Очень важно, чтобы вы, любящие родители, находились рядом со своими детьми. Нам предстоит вместе радоваться и преодолевать трудности, взрослеть и учиться.**

**Учиться – это значит учить самих себя. Как правило, вместе с детьми учатся и их мамы и папы, бабушки и дедушки.**



ДАВАЙТЕ  
ПОЗНАКОМИМСЯ



Мы работаем по образовательной программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, разработанная в соответствии с ФГОС, авторских и парциальных программах, методических пособиях, комплексному планированию с учетом возрастной периодизации и географического, этнокультурного принципа Крымского региона. Образовательная деятельность организуется в соответствии с принципами и целями Стандарта выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных условий реализации Программы.



**ДАВАЙТЕ  
ПОЗНАКОМИМСЯ**



## Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности;
- вариативность использования образовательного материала;
- обеспечение развития ребенка в процессе воспитания и обучения;
- координация подходов к воспитанию детей в условиях МБДОУ и семьи;
- обеспечение участия семьи в жизни группы детского сада и дошкольного учреждения в целом;



ДАВАЙТЕ  
ПОЗНАКОМИМСЯ



# Правила нашей группы.

Скажите, можно одной ладошкой сделать хлопок? Нужна вторая ладошка. Хлопок – это результат действия двух ладоней. Воспитатель – это только одна ладошка. И какой бы сильной, творческой и мудрой она не была, без второй ладошки (а она в Вашем лице, дорогие родители) воспитатель бессилен. Отсюда можно вывести первое правило:

*1. Только сообща, все вместе, мы преодолеем все трудности в воспитании детей.*



ДАВАЙТЕ  
ПОЗНАКОМИМСЯ



## *2. Никогда не сравнивайте своего ребенка с другим!*

Мы будем сравнивать, но только это будут результаты одного и того же ребенка вчера, сегодня и завтра. Это называется мониторинг. Это мы будем делать для того, чтобы знать, как и что делать с этим завтра. Это мы будем делать для того, чтобы, расти каждый день. Причем не только в знаниях, но и в поступках.





ДАВАЙТЕ  
ПОЗНАКОМИМСЯ



*А.С. Макаренко «Наши дети – это наша старость.  
Правильное воспитание – это счастливая старость,  
плохое воспитание – это наше будущее горе, наши слезы,  
это наша вина перед другими людьми, перед стариной»*

**Младший возраст – важный период в развитии дошкольника, который характеризуется высокой интенсивностью физического и психического развития. В это время происходит переход ребенка к новым отношениям с взрослыми, сверстниками, предметным миром.**



ДАВАЙТЕ  
ПОЗНАКОМИМСЯ



**Психологи обращают внимание на «кризис трех лет», когда младший дошкольник, еще недавно такой покладистый, начинает проявлять нетерпимость к опеке взрослого, стремление настоять на своем требовании, упорство в осуществлении своих целей. Это свидетельствует о том, что прежний тип взаимоотношений взрослого и ребенка должен быть изменен в направлении предоставления дошкольнику большей самостоятельности. Если же новые отношения с ребенком не складываются, его инициатива не поощряется, самостоятельность постоянно ограничивается, то возникают капризы, упрямство, строптивость (в контакте со сверстниками этого не происходит)**



**ДАВАЙТЕ  
ПОЗНАКОМИМСЯ**



**Самостоятельность – ценное качество,  
необходимое человеку в жизни.**

**Воспитывать его необходимо с раннего детства. По своей природе дети активны, очень часто они стремятся выполнять различные действия самостоятельно. И нам, взрослым, важно поддержать их в этом.**

**Часто каждому из нас в ответ на предложение сделать что – то за ребёнка или помочь ему в чём – то приходилось слышать “Я сам!”**

**В этом возрасте ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, со своими желаниями и особенностями.**

**Ребёнок практически становится самостоятельным: может выполнять без помощи взрослого многие действия, усваивает навыки самообслуживания.**



ДАВАЙТЕ  
ПОЗНАКОМИМСЯ



А сейчас давайте разберём ситуацию.

### *Ситуация для анализа*

*Трёхлетний Илюша с усердием надевает колготы. Трудное занятие! Наконец-то после долгих усилий колготы почти надеты, но...наизнанку. Малыш, конечно, этого не замечает и продолжает их натягивать. Мать прекращает, как она говорит, “эту бесцельную возню”, быстрым движением, не скрывая раздражения, старается натянуть ребёнку колготы. Малыш поднимает крик:*

*- Сам, сам, сам!*

*Мать строго говорит:*

*- Сиди спокойно и не капризничай! Не умеешь, а кричишь “сам”.*



**ДАВАЙТЕ  
ПОЗНАКОМИМСЯ**



## ***Вопросы:***

- 1. Правильно ли поступила мама? И почему?**
- 2. Бывают ли подобные ситуации у вас?**
- 3. Как вы выходите из них?**

**Часто по разным причинам – из-за отсутствия времени, неуверенности в силах ребёнка – мы стремимся сделать всё за него сами.**

- Но действительно ли мы оказываем ребёнку помощь?**
- Как вы считаете?**
- Может ли маленький ребёнок быть самостоятельным?**

**Важно отметить, что в детском выражении “Я сам” проявляется стремление к самостоятельности.**



**ДАВАЙТЕ  
ПОЗНАКОМИМСЯ**



**Стремясь сделать всё за ребёнком, взрослые причиняют ему большой вред, лишают его самостоятельности, подрывают у него веру в свои силы, приучают надеяться на других, дети могут вырасти пассивными, ленивыми.**

**Пример: Ребёнок пытается одеться сам, но мама всё делает за него. Он тяжело вздыхает и говорит: “А я так хотел сам!”**

**Психологи утверждают: уже к трём годам у ребёнка резко возрастает стремление к самостоятельности и независимости от взрослого как в действиях, так и в желаниях. У него появляется устойчивое желание самоутвердиться.**



ДАВАЙТЕ  
ПОЗНАКОМИМСЯ



Подавлять эти стремления ни в коем случае нельзя – это приводит

к осложнениям в отношениях ребёнка и взрослого.

Первый из них – негативизм, т. е. непослушание или нежелание выполнять указания взрослого, а стремление делать всё наоборот.

Затем – упрямство, ребёнок будет настаивать на своём просто потому, что он этого потребовал.

Так же в поведении ребёнка могут проявляться строптивость или своеволие (ребёнок всё хочет делать сам, отказываясь от помощи взрослых), наблюдаются такие явления, как бунт против окружающих (конфликт с окружающими, постоянно ссорится, ведёт себя агрессивно).



**ДАВАЙТЕ  
ПОЗНАКОМИМСЯ**



**Таким образом, подавление детской самостоятельности способно оказать серьёзное негативное влияние на развитие личности ребёнка.**

- *Сталкивались ли вы с подобными проявлениями?*
- *Как выходили из таких ситуаций?*

**При формировании навыков самостоятельности у детей мы часто сталкиваемся, что ребёнок не может или не справляется с предложенным заданием. Как действовать в таких ситуациях?**





ДАВАЙТЕ  
ПОЗНАКОМИМСЯ



## *Ситуация для анализа.*

*Научившись убирать за собой после еды, Гена принялся задвигать стул, но тот зацепился ножкой за ножку стола. Гена не приложил какого-либо старания, он отказался от небольшого, но необходимого усилия и тотчас же оставил своё намерение. Когда мама напомнила ему, что нужно задвинуть стул, мальчик плаксиво заявил: “Никак не получается!”*

*Какие действия нужно предпринять взрослым?*



**ДАВАЙТЕ  
ПОЗНАКОМИМСЯ**



**Итак, дети стремятся к самостоятельности.**

**Что же они могут выполнять самостоятельно в младшем возрасте? Давайте попробуем вместе определить перечень действий, которые могут выполнять наши дети:**

- **Мыть руки, засучивая рукава; мыть лицо, не разбрызгивая воду; правильно пользоваться мылом; не мочить одежду; сухо вытираться полотенцем, без напоминания вешать его на отведённое место.**
- **Одеваться и раздеваться в определённой последовательности: одежду снимать, складывать, вешать, выворачивать на лицевую сторону; надевать одежду, пуговицы расстегивать, застёгивать, завязывать шнурки ботинок.**



**ДАВАЙТЕ  
ПОЗНАКОМИМСЯ**



- Замечать беспорядок в одежде и самостоятельно устранять его или обращаться за помощью к взрослому.
- Своевременно пользоваться носовым платком, туалетом.
- Пить из чашки; есть, хорошо пережёвывая пищу, с закрытым ртом.
- Правильно пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой.
- Убирать игрушки, книжки, строительный материал в определённое место.



**ДАВАЙТЕ  
ПОЗНАКОМИМСЯ**



**Конечно, ребенок не сразу приобретает необходимые навыки, ему требуется наша помощь, создание необходимых условий для проявления самостоятельности, правильно руководить действиями детей и обязательно хвалить, хвалить за малейшее проявление самостоятельности.**



**ДАВАЙТЕ  
ПОЗНАКОМИМСЯ**



Существует очень много способов общения воспитателей и родителей через ширмы, раскладушки, консультации, журналы, библиотечку, памятки для родителей. В родительской библиотеке вы найдете большое количество книг, пособий и литературы, прочитав которую узнаете, чем занять ребенка дома, как справиться с капризами и многое другое.

Мы живем в современном мире, и для тех, кто не мыслит себя без компьютера, мы тоже подготовили сюрприз. На сайте детского сада «Аленький цветочек» мы будем выкладывать фотографии о жизни нашей группы, а также вы найдете там и консультации.

*Так что, добро пожаловать.*



ДАВАЙТЕ  
ПОЗНАКОМИМСЯ



Ваше желание нам помочь в воспитании и организации интересной жизни детей даёт возможность надеяться, что никто не останется в стороне. В этом нам очень поможет родительский комитет.

Выбор родительского комитета.

В заключении хочется сказать:

*“Дети – это счастье, созданное нашим трудом!” и пожелать друг другу успеха в нашем нелегком деле.*

**Спасибо за внимание!**



# ПАМЯТКА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

## COVID-19

### ПАМЯТКА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ НА ПЕРИОД ЭПИДЕМИИ КОРОНАВИРУСНОЙ ИНФЕКЦИИ

РОСПОТРЕБНАДЗОР  
ЕДИНЫЙ КОНСУЛЬТАЦИОННЫЙ ЦЕНТР  
РОСПОТРЕБНАДЗОРА 8-800-555-49-43



1. На период ограничительных мероприятий необходимо исключить, а, если такое невозможно, то максимально ограничить контакты детей.



2. Для максимального снижения риска инфицирования детям лучше оставаться дома. При этом необходимо регулярно проветривать помещение, не реже 1 раза в день проводить влажную уборку с применением дезинфицирующих средств. Важно сразу провести дезинфекцию помещения, а также предметов, упаковки продуктов после доставки их домой.



3. Нужно полностью исключить посещения каких-либо учреждений, мест общественного питания, торговли, образовательных и развлекательных центров, а также других мест общественного пользования.



4. К местам общественного пользования, которые не следует посещать, относятся детские площадки дворов и парков.

5. Гулять с детьми можно на собственных приусадебных участках и площадках, находящихся в индивидуальном пользовании.



6. Посещение лесопарковых зон возможно только при исключении общения с другими взрослыми и детьми, при отсутствии вокруг других отдыхающих.



7. Перед вынужденным выходом из квартиры ребенку по возможности нужно объяснить, что за пределами квартиры нельзя прикасаться руками к лицу и к каким-либо предметам: дверным ручкам, поручням и перилам, стенам, кнопкам лифта и др.



8. После возвращения домой необходимо обработать руки дезинфицирующим средством, снять одежду, тщательно с мылом помыть руки и другие открытые участки кожи, особо обратив внимание на лицо, прополоскать рот, аккуратно промыть нос (неглубоко).



9. Следует помнить, что при достаточной влажности и невысокой температуре коронавирус может сохранять жизнеспособность в течение длительного времени, до 3 суток и более. У некоторых людей, независимо от возраста, вирус может давать лёгкую или стертую форму заболевания. Именно такие люди наиболее часто становятся источником заболевания.

# COVID-19

## 8 СОВЕТОВ КАК ГОВОРИТЬ С РЕБЕНКОМ О КОРОНАВИРУСЕ

РОСПОТРЕБНАДЗОР  
ЕДИНЫЙ КОНСУЛЬТАЦИОННЫЙ ЦЕНТР  
РОСПОТРЕБНАДЗОРА 8-800-555-49-43



1. ЗАДАВАЙТЕ ОТКРЫТЫЕ ВОПРОСЫ  
И СЛУШАЙТЕ



2. БУДЬТЕ ЧЕСТНЫ:  
ОБЪЯСНИТЕ ПРАВДУ  
ДОСТУПНЫМ ДЛЯ РЕБЕНКА ЯЗЫКОМ



3. ПОКАЖИТЕ ИМ,  
КАК ЗАЩИТИТЬ СЕБЯ  
И СВОИХ ДРУЗЕЙ



4. ПОДБОДРИТЕ ИХ



5. ПРОВЕРЬТЕ,  
ИСПЫТЫВАЮТ ЛИ ОНИ  
НА СЕБЕ СТИГМУ  
ИЛИ РАСПРОСТРАНЯЮТ ЕЕ



6. ИЩИТЕ ПОМОЩНИКОВ



7. ПОЗАБОТЬСЯ О СЕБЕ



8. ЗАВЕРШИТЕ РАЗГОВОР,  
ДЕМОНСТРИРУЯ ЗАБОТУ

Информация подготовлена на основе материалов ЮНИСЕФ





## ПАМЯТКА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

### *«Правила перевозки детей в автомобиле»*

Всегда пристегивайтесь ремнями безопасности и объясните ребенку, зачем это нужно делать.

Если это правило автоматически выполняется ВАМИ, то оно будет способствовать формированию у ребенка привычки пристегиваться ремнем безопасности. Ремень безопасности для ребенка должен иметь адаптер по его росту (чтобы ремень не был на уровне шеи).

Дети до 12 лет должны сидеть в специальном детском удерживающем устройстве (кресле) или занимать самые безопасные места в автомобиле: середину и правую часть заднего сиденья.

Учите ребенка правильному выходу из автомобиля через правую дверь, которая находится со стороны тротуара.



## Для чего необходимо детское автокресло.

Дети - наше богатство! Самые важные пассажиры в вашем автомобиле - это дети: непредсказуемые, непоседливые, и для того, чтобы обеспечить им надёжность и комфорт, у каждого из родителей, у кого есть авто, должно быть автокресло. В первую очередь – автокресло, это безопасность ребёнка во время движения машины. И конечно же автокресло - это спокойствие родителей, ведь в автокресле ребёнок сидит чётко и не может ёрзать, и лазить по задним сидениям, следовательно, родители могут быть спокойными. А если за рулём мама, тем более она не будет отвлекаться, если ребёнок сидит в автокресле.

*Жизнь – это самое дорогое, что есть у человека.  
Поэтому не экономьте на безопасности своих детей!*



# УВАЖАЕМЫЕ РОДИТЕЛИ!

## УЧИТЕ ДЕТЕЙ ПРАВИЛАМ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ!



Переходить проезжую часть дороги только по пешеходному переходу, а если на перекрестке имеется светофор, только на разрешающий, зеленый сигнал светофора.



Не играть вблизи проезжей части, непосредственно на ней, а также на остановочных пунктах общественного транспорта.



Не выходить на проезжую часть из-за стоящего автомобиля или других препятствий, ограничивающих видимость.



Перед выходом на проезжую часть остановиться для наблюдения за дорогой и ни в коем случае не перебегать ее, не убедившись в безопасности.



Не переходить проезжую часть перед близко движущимся автомобилем, автобусом, троллейбусом.





# Памятка для родителей «Что могу сделать я?»



1. Быть примером для своего ребенка в поведении на дороге, как пешеход, и как водитель.
2. Пристегиваться в машине сам. Всегда.
3. Использовать автолюльку, автокресло или ремень (по возрасту) для ребенка. Всегда.
4. Купить себе и ребенку фликеры (светоотражатели) на одежду. Актуально в темное время суток и зимой.
5. Изучать и использовать новую информацию о безопасности детей на дорогах.
6. УЧИТЬ своего ребенка тому, что именно от поведения и образа мысли зависит ЕГО ЖИЗНЬ и ЖИЗНЬ ДРУГИХ ЛЮДЕЙ, участников дорожного движения.



***До новых встреч...***