

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
"ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА №27 "АЛЕНЬКИЙ ЦВЕТОЧЕК"  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ СИМФЕРОПОЛЬ  
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ  
(МБДОУ №27 "Аленький цветочек" г. Симферополя)**

---

295047, г. Симферополь, ул. Марка Донского, 18, тел. (3652) 48-92-15, e-mail [sadik\\_alenkiy-cvetocek@crimeaedu.ru](mailto:sadik_alenkiy-cvetocek@crimeaedu.ru)

**Принято**

на заседании  
Педагогического совета  
Протокол № 1  
от 31.08.2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Заведующий МБДОУ № 27 «Аленький  
цветочек» г. Симферополя  
\_\_\_\_\_  
Веремьева Ю.Б.  
Приказ №121 от « 31 \_\_ » \_\_08\_\_ 2023 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«АБВГ Дейка»**

Направленность: социально-педагогическая

Срок реализации программы: 1 год

Вид программы: модифицированная

Уровень: базовый

Возраст обучающихся: 3-7 лет

Составитель: Лисовенко Олеся Александровна

Должность: педагог дополнительного образования

г. Симферополь, 2023г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	<b>Комплекс основных характеристик программы</b>	Стр.
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи Программы	6
1.3.	Воспитательный потенциал Программы	7
1.4.	Содержание программы	7
1.5.	Планируемые результаты освоения программы	8
2.	<b>Комплекс организационно-педагогических условий</b>	
2.1.	Календарный учебный график	9
2.2.	Условия реализации Программы	9
2.3.	Формы аттестации	10
2.4.	Список литературы	11
3	<b>Приложения</b>	
3.1	Оценочные материалы	12
3.2.	Календарно-тематическое планирование	19
3.3	Лист корректировки	22

## 1.Комплекс основных характеристик программы

### 1.1.Пояснительная записка

Программа разработана на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014г. №1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 года № 09-3242 «О направленности методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 г. № 533 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 15 сентября 2020 № 1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Постановление Главного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

**Направленность** определяется ведущей педагогической идеей, заложенной в программе. Программа дополнительной образовательной деятельности по всестороннему развитию детей имеет социально-педагогическую направленность и направлена на развитие познавательных процессов, коммуникативных навыков, эмоционально- волевой сферы и мелкой моторики.

## Актуальность программы

Если ребёнок не имеет возможности двигаться – он не научится ходить. Если с ребёнком не разговаривать – он не научится говорить. И точно так же, если ребенку не давать возможности проявлять и упражнять свой интеллект – он не сможет стать умным.

Иначе говоря, человеческий ум развивается в процессе его применения, в процессе деятельности, требующей от ребёнка доступных ему интеллектуальных усилий.

Любознательный и интеллектуально активный малыш осваивает различные интеллектуальные умения быстро и без излишних усилий: он задаёт много вопросов и с увлечением слушает книжки, сосредоточенно играет в конструктор и складывает мозаику, разбирает и собирает игрушки и наблюдает за взрослыми, пытаясь повторить их действия. Благодаря всему этому у него развивается внимание и воображение, он овладевает основами логического мышления и расширяет свой кругозор и запас слов. Отдельные интеллектуальные умения складываются в общую понятливость и сообразительность, и к шести-семи годам такого ребёнка отличают широкий для своего возраста кругозор, вкус и интерес к сложной познавательной и конструктивной деятельности и достаточно развитое логическое мышление.

Образовательная деятельность по развитию интеллектуальных способностей детей занимает одно из центральных мест в работе с детьми, где основная задача – не овладение определенным запасом знаний, а развитие познавательной активности, логического мышления, формирование предпосылок грамотности.

Программа предусматривает создание вокруг ребенка положительной эмоциональной атмосферы, помогающей раскрепощению его личности, активизирующей творческий потенциал. Детям не только сообщаются готовые знания, но и организуется такая форма деятельности, в процессе которого они сами, играя, делают открытия.

**Новизна** программы, заключается в том, что на первый план выдвигается не обучающая, а развивающая функция. Это значит, что знания и умения должны быть не самоцелью, а средством для формирования и развития психологических процессов (памяти, мышления, внимания, воображения), а также важнейших личностных свойств ребенка.

### **Отличительные особенности программы:**

➤ помогает освоить специфику социальных отношений (в семье, со сверстниками, с взрослыми);

Новое знание не даётся детям в готовом виде, а постигается ими путём самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков;

➤ обеспечивает формирование ценностных установок;

- ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребенка, на зону его ближайшего развития;
  - создает условия для включения ребенка в новые социальные формы общения;
  - готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми;
  - инвариантна и готовит к любой системе школьного образования;
- Программа «АБВГДейка» предусматривает создание вокруг ребенка положительной эмоциональной атмосферы, помогающей раскрепощению его личности, активизирующей творческий потенциал.

### **Педагогическая целесообразность**

Главное назначение Программы - не овладение определенным запасом знаний, а развитие познавательной активности, логического мышления, формирование предпосылок грамотности. Предлагаемая Программа дает возможность интенсивно развивать познавательные и творческие способности детей, интеллект, развивать все виды речевой деятельности (умение слушать и говорить, читать и писать), прививать навыки культуры речевого общения, формирование основ элементарных математических представлений, развитие психических процессов (памяти, внимания, мышления) в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, совершенствовать эстетическое и нравственное отношение к окружающему.

**Адресат программы:** программа предназначена для детей в возрасте 3 - 7 лет.

### **Объем и срок освоения программы**

Программа рассчитана на один учебный год с 01 октября 2023 года по 31 мая 2024 года. Учебная нагрузка – 2 занятия в неделю, 8 занятий в месяц, 64 занятия в год, длительность занятия 25-30 минут.

**Уровень программы:** программа базового уровня.

**Форма обучения:** очная.

### **Особенности организации образовательного процесса.**

Условия набора и формирования групп осуществляется путем письменного заявления родителей (законных представителей) и заключения

договора об оказании дополнительной образовательной услуги, а также имеется возможность зачисления в группы среди учебного года.

Обучающиеся сформированы в одновозрастные группы. Занятия – групповые. Наполняемость учебной группы – до 10 человек. Виды занятий по программе определяются содержанием программы и предусматривают практические занятия и приемы, игры, познавательной и исследовательской деятельности, беседы.

*Способы проверки освоения программы* – мониторинг освоения детьми содержания дополнительной образовательной программы с помощью игровых заданий.

### Режим занятий

Группа	Дни недели занятий	Кол-во в неделю	Кол-во в месяц	Кол-во в год	Продолжительность занятий
1 группа	Понедельник, среда	2	8	64	25 мин
2 группа	Понедельник, среда	2	8	64	30 мин

## 1.2.Цели и задачи Программы

**Цель и задачи** программы отражают современные тенденции развития дополнительного образования, а именно:

- личностное развитие обучающегося с ориентацией на кооперацию, коммуникацию и креативное мышление;
- модульное содержание;
- ориентация на метапредметные и личностные результаты образования.

**Цель:** всестороннее развитие ребенка, его мотивационной сферы, интеллектуальных и творческих сил, качеств личности.

#### **Задачи:**

- Развитие познавательной активности и процессов: память, мышление, восприятие, воображение, внимание;
- Развитие интеллектуальной сферы – развитие мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления;
- Развитие мелкой моторики и координацию движения;
- Развитие звуковой культуры речи;
- Расширение базовых знаний об окружающем мире;

- Формирование математических представлений;
- Пробуждение у ребенка любознательности, исследовательских интересов и формирование на этой основе умения учиться;
- Выявление и развитие у детей творческих способностей;
- Развитие стремления к взаимодействию и сотрудничеству;
- Развитие у детей коммуникативных способностей и социальных навыков;
- Сохранение и укрепление здоровья;
- Формировать волевые качества, эмоционально – положительного настроения.

### **1.3. Воспитательный потенциал Программы:**

- воспитание активности, дисциплинированности и наблюдательности;
- способствовать формированию взаимоуважения, самоуважения;
- воспитать у детей самостоятельность, инициативу, чувство ответственности и настойчивости в преодолении трудностей;
- формирование знаний, умений, навыков, необходимых для самостоятельного решения новых вопросов, новых учебных и практических задач;
- воспитание старательности, усидчивости, аккуратности;
- воспитание доброжелательного общения детей.

### **1.4.Содержание программы**

#### **Содержание работы:**

- обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации;
- формирование у обучающегося адекватной современному уровню знаний и уровню образовательной программы картины мира;
- формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества.

#### **Направлено на:**

- создание условий для развития личности ребенка;
- развитие мотивации личности ребенка к познанию и творчеству;
- обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
- приобщение воспитанников к общечеловеческим ценностям;
- профилактику асоциального поведения;
- укрепление психического и физического здоровья ребенка;

Программа составлена на основании программы обучения и развития детей 3-7 лет "«Цветик-семицветик» под редакцией Куражевой Н.Ю. и

рекомендована Ученым советом Института содержания. Программа построена в соответствии с логикой психического развития дошкольников: мышления, воображения, внимания, объяснительной речи; произвольности процессов; ценностного отношения к окружающему миру и к себе и другому.

### Учебный план

Наименование платной образовательной услуги	Форма предоставления (оказания) услуг (индивидуальная, групп-повая), количество групп, детей	Срок реализации	Возраст детей	Количество занятий в неделю	Количество недель освоения Программы	День недели, время и место проведения занятий
Программа «АБВГДейка»	групповая 1 группа человек	1 год	3-5лет	2 занятия в неделю по 25 мин	64	понедельник-среда 15.15-15.40 кабинет педагога - психолога
	групповая 1 группа человек	1 год	5-7 лет	2 занятия в неделю по 30 мин	64	понедельник-среда 16.00 – 16.30 кабинет педагога - психолога

### 1.5. Планируемые результаты освоения программы

Планируемые результаты соответствуют уровню программы, реалистичны с учетом заявленного срока и объема программы.

В результате проведения занятий дети будут уметь:

- выделять свойства предметов, находить предметы схожие и различные по внешним признакам;
- сравнивать, классифицировать, обобщать, систематизировать предметы окружающей действительности (выделять свойства предметов, находить предметы схожие и различные по внешним признакам);
- ориентироваться в пространстве, различать предметы, находящиеся справа, слева, вверху, внизу;
- разбивать множество на подмножества, характеризующиеся общим свойством;
- сопоставлять части и целое для предметов и действий;
- называть главную функцию (назначение) предметов;
- расставлять события в правильной последовательности;
- выполнять перечисляемую или изображенную последовательность действий;
- применять какое-либо действие по отношению к разным предметам;
- описывать простой порядок действий для достижения заданной цели;
- находить ошибки в неправильной последовательности простых действий;
- проводить аналогию между разными предметами;



- запоминать, воспроизводить усвоенный материал, доказывать, рассуждать;
- проявлять доброжелательные отношения к сверстнику, выслушать, помогать по необходимости.

## **2. Комплекс организационно-педагогических условий**

### **2.1. Календарный учебный график**

Продолжительность образовательного процесса:  
32 учебные недели: начало занятий 01 октября 2022г, завершение 31 мая 2023г.  
График занятий: 1 группа – 2 раза в неделю, 64 часа; 2 группа- 2 раза в неделю, 64 часа.

### **2.2. Условия реализации программы**

**Кадровое обеспечение** - для реализации Дополнительной программы в МБДОУ созданы необходимые кадровые условия: наличие в штатном расписании педагога дополнительного образования на 1 ставку. Работает педагог дополнительного образования с высшим образованием с высшей категорией.

Педагог, реализующий Программу, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей:

- обеспечение эмоционального благополучия;
- поддержка индивидуальности и инициативы;
- построение вариативного развивающего образования;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования и развития ребенка.

### **Материально-техническое обеспечение программы:**

На занятиях используются:

- используется разнообразный дидактический материал (подвижная азбука (наборное полотно и карточки с буквами, с цифрами);
- магнитная доска;
- индивидуальные разрезные наборы букв и цифр;
- картинки с цветным изображением звуков (красный – гласный, синий – согласный твердый, зеленый - согласный мягкий);
- предметные картинки для составления предложений и задач;
- сюжетные картинки для составления рассказов;
- тетради в клетку, цветные и простые карандаши;
- рабочие листы - прописи букв, цифр и т.д.;
- учебно-методические пособия.

### **Методическое обеспечение образовательной программы**

В рамках данной Программы реализуются следующие подходы и принципы:

- Личностно-ориентированный подход, бережное отношение к личности

ребенка, уважение и доверие к ребенку, оптимистический подход к нему, педагогика успеха.

- Индивидуальный подход к ребенку, учет психологических и индивидуальных особенностей, формирование индивидуальности ребенка.
- Единство и взаимосвязь воспитания, развития и обучения.
- Взаимосвязь игровой и учебной деятельности (все занятия проводятся на интересном, игровом или занимательном материале).
- Доступность и достаточность.

### **Методы, приёмы и средства реализации программы**

При реализации данной образовательной программы применяются словесные, наглядные, игровые и практические приемы и методы взаимодействия взрослого и ребенка (введение игрового персонажа, подвижные игры, экспериментирование, пальчиковые игры, разукрашивание, рисование, штриховка, моделирование, занимательные упражнения, графические, фонематические, грамматические игры, игры на развитие внимания, памяти, мышления).

Реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности.

### **2.3. Формы аттестации**

В результате освоения программы происходит развитие личностных качеств, общекультурных и специальных знаний, умений и навыков, расширение опыта творческой деятельности. Контроль или проверка результатов обучения является обязательным компонентом процесса обучения: контроль имеет образовательную, воспитательную и развивающую функции.

Кроме знаний, умений и навыков, содержанием проверки достижений является социальное и общепсихологическое развитие обучающихся, поскольку реализация программы не только формирует знания, но и воспитывает и развивает. Содержанием контроля является также сформированность мотивов учения и деятельности, такие социальные качества, как чувство ответственности, моральные нормы и поведение (наблюдение, диагностические методики).

### **Проверка результативности обучения**

Чтобы убедиться в прочности знаний и умений, эффективности обучения по данной Программе, проводятся два вида контроля: вводный контроль – в начале года (определение уровня основных способностей, необходимых для усвоения данной программы); итоговый контроль – май текущего учебного

года – открытое занятие для родителей.

**Способ проверки освоения Программы:** педагогическое наблюдение, анализ рабочих тетрадей, игровые задания, методики, диагностические карты, опрос или практическая работа.

#### **2.4. Список литературы**

1. Программа психологических занятий для дошкольников «Цветик – семицветик» Н.Ю.Куржаева.
2. Рабочая тетрадь для детского сада С.А.Лаптева. ООО»Росмен», 2017.
3. Петерсон Л. Г., Кочемасова Е. Е. «Игралочка». Практический курс
4. по развитию математических представлений у детей 3—4 и 4—5 лет / Методические рекомендации. — М., Ювента, 2014.
5. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Раздаточный материал к "Игралочке -Математика для детей 4-5 лет", УМЦ «Школа 2000...», 2017.
6. Ступеньки к школе. Образовательная программа дошкольного образования. Безруких М.М., Филиппова Т.А. ДРОФА.
7. Л.Е. Журова, М.И. Кузнецова М.И. "Азбука для дошкольников. Играем со звуками и словами".
8. Журова Л.Е., Кузнецова М.И. "Азбука для дошкольников. Играем и читаем вместе".
9. Щербакова Г.И. «Знакомство с математикой».
10. Козлова С.А. «Я хочу в школу». Рабочая тетрадь.
11. Холодова О.А. За три месяца до школы: Задания по развитию познавательных способностей детей (5-6 лет): Рабочая тетрадь.
12. Оперенова М.Д., Нищева Н.в., Цыбирева Л.В. «Обучение грамоте детей 5-7 лет».
13. Т. М. Андрианова, И. Л. Андрианова «В мире звуков и букв»: Учебно-методическое пособие для подготовки к школе.
14. Т. М. Андрианова, И. Л. Андрианова «В мире чисел и цифр»: Учебно-методическое пособие для подготовки к школе.
15. Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа.

#### **Литература для родителей**

1. Безруких М. М. Проблемные дети / М. М. Безруких. — М.: УРАО, 2000.
2. Безруких М. М. Ребёнок-непоседа / М. М. Безруких. — М.: Вента-на Граф, 2008.
3. Безруких М. М. Леворукий ребёнок в школе и дома / М. М. Безруких. — М.:Вентана-Граф, 2008.
4. Безруких М. М. Готов ли ребёнок к школе?: рабочая тетрадь с методическими рекомендациями/М.М.Безруких.—М.:Вентана-Граф, 2008.
5. Расту, первоклашка : энциклопедия для родителей / М. М. Безруких, Т. М.

### 3. Приложения

#### 3.1. Оценочные материалы

Диагностическое обследование детей включает в себя оценку:

- познавательных процессов: внимание, память, речь, фантазия, воображение;
- мыслительных операций: анализ, сравнение, обобщение, классификация, аналогия;
- познавательного интереса, деятельности способностей: исполнение правил игры, преобразование на основе понимания причины затруднения, самоконтроль;
- коммуникации - опыт изложения своей позиции, понимания, согласования на основе сравнения с образцом, умение выполнять задачу вместе с другими детьми.

Одновременно у детей формируются основные умения, которые делятся на уровни: уровень А – планируемый уровень освоения программы детьми 3-4 лет, уровень Б – планируемый уровень освоения программы детьми 4-5 лет.

##### **Уровень А:**

1. умение находить в окружающей обстановке много предметов и один предмет;
2. умение сравнивать группы, содержащие до 3 предметов, на основе составления пар, выражать словами, каких предметов больше (меньше), поровну;
3. умение самостоятельно считает в пределах 3 в прямом порядке, сравнивать, опираясь на наглядность, рядом стоящие числа в пределах 3, соотносить запись чисел 1-3 с количеством предметов;
4. умение непосредственно сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, раскладывать до 3 предметов в возрастающем порядке, выражать в речи соотношение между ними (шире – уже, длиннее – короче и т.д.);
5. умение узнавать и называть квадрат, круг, треугольник;
6. умение определять направление движения от себя (вверх, вниз, вперед, назад, направо, налево), показывает правую и левую руку.

##### **Уровень Б:**

1. умение продолжить ряд из предметов или фигур, отличающихся одним признаком, умеет самостоятельно составлять подобные ряды;

2. умение считать в пределах 8 в прямом и обратном порядке, умеет соотносить запись чисел 1-8 с количеством и порядком предметов;
3. умение правильно устанавливать пространственные отношения: на –над – под, сверху – внизу, снаружи – внутри, за – перед;
4. умение непосредственно сравнивать 2 предмета по длине, ширине, высоте;
5. умение называть части суток, устанавливать их последовательность;
6. умение узнавать и называть квадрат, круг, прямоугольник, треугольник, шар, куб, цилиндр, призму, пирамиду находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме.

**1 балл** – ребенок не ответил

**2 балла** – ребенок ответил с помощью педагога

**3 балла** – ребенок ответил самостоятельно, правильно.

В результате подсчета среднего балла ребенок выходит на освоение программы на определенный уровень:

**Уровень А:**

6 - 9 баллов - низкий уровень;

10 - 15 балла - средний уровень;

16-18 баллов - высокий уровень.

**Уровень Б:**

6 - 9 баллов - низкий уровень;

10 - 15 балла - средний уровень;

16-18 баллов - высокий уровень.

**Карта диагностического обследования  
по дополнительной программе «АБВГДейка» (уровень А)**

Дата проведения: \_\_\_\_\_

	Список детей	Основные уровни						Уровни			Диагностическое обследование			
		1	2	3	4	5	6	высокий	средний	низкий	Познавательные процессы	Мыслительные операции	Деятельностные способности	Коммуникация
1														
2														
3														
4														
5														
6														
7														
8														
9														
10														
11														
12														
13														
14														
15														

**Карта диагностического обследования  
по дополнительной программе «АБВГДейка» (уровень Б)**

Дата проведения: \_\_\_\_\_

	Список детей	Основные уровни						Уровни			Диагностическое обследование			
		1	2	3	4	5	6	высокий	средний	низкий	Познавательные процессы	Мыслительные операции	Деятельностные способности	Коммуникация
1														
2														
3														
4														
5														
6														
7														
8														
9														
10														
11														
12														
13														
14														
15														

Теоретической основой используемой диагностики школьной готовности является следующий диагностический инструментарий: наблюдение, беседа, тестовые задания, которые позволяют оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможности работать в соответствии с фронтальной инструкцией, умения самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего.

*Педагогическая комплексная диагностика уровня практического осознания элементов языка и речи по Д.Б. Эльконину.*

При исследовании даются следующие задания:

1. Скажи одно слово.
2. Произнеси один звук.  
Сколько звуков в слове «дом»?  
Назови звуки в этом слове, какие они?
3. Скажи одно предложение.  
Сколько слов в предложении «Дети любят играть»?  
Назови первое слово, второе, третье.

При оценке результата высшая общая оценка составляет 7 баллов.

Также ответы могут быть оценены: 1 балл - верные ответы, 0 баллов - неверные.

Все результаты обследования заносятся в таблицу.

№	Ф.И.ребенка	Количественная оценка в баллах			Общая оценка
		выделение слова	фонемный анализ	анализ предложений	
1					

### **Обработка и интерпретация результатов исследования.**

6 - 7 баллов соответствует сформированности развития практического осознания элементов речи;

4 - 5 баллов - частичной сформированности;

3 - 0 баллов - не сформированы осознания языковых элементов.

На основе суммарной оценки всех сторон развития речи делается вывод об уровне речевого развития.

Результаты проверки чтения слогов и трёхбуквенных слов, плавного чтения по слогам могут быть также оформлены в итоговой таблице.

№	Ф.И.ребенка	Чтение слога		Чтение слов		Чтение предложений	
		первичное	итоговое	первичное	итоговое	первичное	итоговое



Педагогическая комплексная диагностика уровня сформированности элементарных математических представлений по К. В. Шевелеву.

Автор предлагает следующую методику оценки первичных и итоговых достижений детьми планируемых результатов освоения программы:

К - (красный цвет) - ребёнок правильно выполнил задания, ответил на все вопросы, смог аргументировать своё решение (ЭМП сформированы).

З — (зелёный цвет) - ребёнок незначительно путался в ответах; неточно аргументировал ответы на вопросы; выполнил задания с помощью взрослых (ЭМП частично сформированы).

Ж - (жёлтый цвет) - ребёнок не справился с заданием, не смог дать правильные ответы на вопросы или сделал это наугад (ЭМП не сформированы).

Данные вносятся в таблицу результатов по темам. После этого необходимо подсчитать количество красных, зелёных, жёлтых квадратиков, в соответствии с их количеством проводится анализ и делаются выводы.

Ф.И. Ребенка	Графичес.задания		Геометрич фигуры		Кол-во, счет		Величина		Ориентировка в пространстве		Ориентировка во времени		Логичес. задания	
	первичное	итоговое	первичное	итоговое	первичное	итоговое	первичное	итоговое	первичное	итоговое	первичное	итоговое	первичное	итоговое

**3.2. Календарно-тематическое планирование**  
**Календарно-тематическое планирование (3-5 лет)**

<b>№</b>	<b>Месяц</b>	<b>Дата</b>	<b>Тема занятия</b>
<b>Занятие 1-8</b>	<b>Октябрь</b>	02.10	Знакомство. Правила поведения на занятиях
		04.10	Познаем мир
		09.10	Моя семья
		11.10	Осенние приметы
		16.10	Осенние приметы
		18.10	Разноцветная осень
		23.10	Разноцветная осень
		25.10	Фрукты и овощи
<b>Занятие 9-16</b>	<b>Ноябрь</b>	01.11	Фрукты и овощи
		08.11	Цвет
		13.11	Цвет, размер
		15.11	На дорогах города
		20.11	На дорогах города
		22.11	Цвет, размер
		27.11	Цвет, размер
		29.11	Цирк. Веселое представление
<b>Занятие 17-24</b>	<b>Декабрь</b>	04.12	Цирк. Веселое представление
		06.12	Цвет, форма
		11.12	Цвет, форма
		13.12	Зимние развлечения
		18.12	Новогодняя елка
		20.12	Новогодняя елка
		25.12	Зимние развлечения
		27.12	Развитие пространственного представления
<b>Занятие 25-32</b>	<b>Январь</b>	10.01	Цвет, форма, размер
		15.01	Цвет, форма, размер
		17.01	Кошки-мышки
		18.01	Кошки-мышки
		22.01	Один, много
		24.01	Столько же, больше, меньше

		29.01	Столько же, больше, меньше
		31.01	Обитатели аквариума
<b>Занятия 33-40</b>	<b>Февраль</b>	05.02	Обитатели аквариума
		07.02	Счет до двух. Число 2
		12.02	Число и цифры 1 и 2
		14.02	Веселые птицы
		19.02	Веселые птицы
		21.02	Круг
		26.02	Шар
		28.02	Развитие пространственного представления
<b>Занятия 41-48</b>	<b>Март</b>	04.03	Времена года
		06.03	Длиннее, короче
		11.03	Времена года
		13.03	Справа, слева
		18.03	Бабочки весной
		20. 03	Бабочки весной
		25.03	Счет до трех
		27.03	Число и цифры 3
<b>Занятия 49-56</b>	<b>Апрель</b>	01.04	Находим противоположности
		03.04	Обобщение, классификация
		08.04	Ракеты и звезды
		10.04	Ракеты и звезды
		15.04	Счет до четырех
		17.04	Число и цифры 4
		22.04	Обобщение, классификация, сравнение
		24.04	Развитие пространственного представления
<b>Занятия 57-64</b>	<b>Май</b>	06.05	Волшебные предметы
		08.05	Волшебные предметы
		13.05	Счет до пяти
		15.05	Число и цифры 5
		20.05	Летние развлечения. Парк аттракционов
		22.05	Летние развлечения. Парк аттракционов
		27.05	Проверь себя.
		29.05	Повторение и закрепление пройденного материала.

### Календарно-тематическое планирование (5-7лет)

№	Месяц	Дата	Тема занятия
Занятие 1-8	Октябрь	02.10	Вводное занятие «Давайте познакомимся»
		04.10	Познаем мир
		09.10	Моя семья
		11.10	Обратные действия
		16.10	Свойства предметов
		18.10	Свойства предметов
		23.10	Свойства предметов
		25.10	Сравнение групп предметов. Обозначение равенства и неравенства
Занятие 9-16	Ноябрь	01.11	Мы живём в России
		08.11	Учимся сравнивать
		13.11	Предметы вокруг нас
		15.11	Знакомство с клеточкой
		20.11	Как прекрасен этот мир, посмотри!
		22.11	Назови одним словом. Выполняйка. Нарисуйка.
		27.11	Мир полон звуков
		29.11	Число и цифра 1.
Занятие 17-24	Декабрь	04.12	Знакомство с предложением
		06.12	Назови детёнышей. Выполняйка. Нарисуйка.
		11.12	Кто придумал все слова
		13.12	Сравнение: больше, меньше, столько же
		18.12	Звуки речи. Гласные и согласные звуки
		20.12	Назови птенцов. Выполняйка. Нарисуйка.
		25.12	Слово делится на части. Знакомство с ударением
		27.12	Знаки больше и меньше. Знак равенства.
Занятие 25-32	Январь	10.01	Как хорошо уметь читать!
		15.01	Число и цифра 2.
		17.01	Гласный звук [а]. Буквы Аа.
		18.01	Кто где живет? Выполняйка. Нарисуйка.
		22.01	Твёрдые и мягкие согласные звуки.
		24.01	Математика приглашает в спортзал.
		29.01	Гласный звук [у]. Буквы Уу. Знакомство с восклицательным знаком

Занятия 33-40	Февраль	31.01	Кто где живет? Выполняйка. Нарисуйка.
		05.02	Гласный звук [о]. Буквы Оо. Использование в речи слов он, она, оно
		07.02	Число и цифра 3.
		12.02	Гласный звук [и]. Буквы Ии. Учимся задавать вопросы.
		14.02	Назови голова животных. Выполняйка. Нарисуйка.
		19.02	Читай, смекай, рассказывай!
		21.02	Знаки сложения и вычитания.
		26.02	Согласные звуки [т], [т']. Буквы Тт.
Занятия 41-48	Март	28.02	Назови голова животных. Выполняйка. Нарисуйка.
		04.03	Составление и чтение слогов и слов из пройденных букв.
		06.03	Число 3 в играх и сказках.
		11.03	Согласные звуки [п], [п']. Буквы Пп. Большая буква в именах
		13.03	Где видели? Выполняйка. Нарисуйка.
		18.03	Формирование навыков звукового анализа и синтеза открытых и закрытых слогов. Закрепление знаний пройденных букв и умения читать слоги и слова с ними.
		20. 03	Решай, смекай. Отгадывай!
		25.03	Согласные звуки [н], [н']. Буквы Нн.
Занятия 49-56	Апрель	27.03	Число и цифра 4. Играем, наблюдаем, измеряем.
		01.04	Согласные звуки [м], [м']. Буквы Мм.
		03.04	Где видели? Выполняйка. Нарисуйка.
		08.04	Составление и чтение слогов и слов из пройденных букв. Подбор слов на заданный звук. Синтез и анализ слогов из двух звуков.
		10.04	Играем, наблюдаем, измеряем.
		15.04	Согласные звуки [к], [к']. Буквы Кк.
		17.04	Четыре времени года.
		22.04	Совершенствование навыков звуко-буквенного анализа, умения подбирать слова, начинающиеся с заданных звуков. Формирования умения определять место заданного звука в слове.
Занятие 57-64	Май	24.04	День и ночь – сутки прочь.
		06.05	Согласные звуки [б], [б']. Буквы Бб. Формирование понятий о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласный звуков.

		08.05	Закончи предложение. Выполняйка. Нарисуйка.
		13.05	Согласные звуки [д], [д']. Буквы Дд. Закрепление понятий о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласный звуков. Звуковой анализ слов.
		15.05	Число и цифра 5.
		20.05	Согласные звуки [г], [г']. Буквы Гг. Звуковой анализ слов.
		22.05	Проверь себя.
		27.05	Повторение и закрепление пройденного материала.

### 3.3. Лист корректировки

№	Причина корректировки	Дата	Согласование с заведующим подразделения (подпись)