

Сетевое издание «Высшая школа делового администрирования»
Свидетельство ЭЛ № ФС 77 - 70095

ВЕСТНИК *дошкольного образования*

Выпуск №12(14), 2018



Екатеринбург

ВЕСТНИК *дошкольного образования*

12(14) декабрь 2018

УЧРЕДИТЕЛЬ
ООО «ВЫСШАЯ ШКОЛА ДЕЛОВОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ»

РЕДАКЦИЯ

Главный редактор: Скрипин Александр Викторович
Ответственный редактор: Лопаева Юлия Александровна
Технический редактор: Доденков Владимир Валерьевич

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ

Гайдамакин Федор Николаевич
Достовалова Алена Сергеевна
Лыкова Майя Ивановна
Чупин Ярослав Русланович
Шкурихин Леонид Владимирович

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Дульцев Иван Анатольевич
Кабанов Алексей Юрьевич
Пудова Ольга Николаевна
Седых Егор Владиславович
Стрельцов Кирилл Павлович

АДРЕС РЕДАКЦИИ И ИЗДАТЕЛЬСТВА

620028, г. Екатеринбург, ул. Кирова, 36 б.

Тел.: +7 (343) 200-70-50

Сайт: s-va.ru

E-mail: info@s-va.ru

При перепечатке ссылка на научно-образовательное сетевое издание s-va.ru обязательна.
Имена авторов могут не совпадать с точкой зрения редакции.
Редколлегия журнала осуществляет экспертизу рукописей.

СОДЕРЖАНИЕ

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Белкова А.А., Лукинина И.А. Ранняя профориентация детей дошкольного возраста: миф или реальность	6
Губанова О.М. Социально-значимые инициативы профориентационной деятельности в дошкольном учреждении в условиях проектного управления (из опыта работы)	13
Данидин А.Т. Адаптация детей к ДОУ	16
Кожинова О.В., Жукова И.А. Трудовое воспитание детей дошкольного возраста	22
Крашенинникова Г.М. Использование развивающих приемов обучения при формировании элементарных математических представлений	24
Маринина Н.В. Семинар для педагогов «Применение современного инструмента комплексной оценки качества образования в дошкольной образовательной организации школы ECERS – R для развития образовательной среды дошкольной группы»	27
Павлис И.В. Проектный метод в работе с дошкольниками по ранней профориентации	34
Романова Е.В. Психологический-педагогические условия развития творческих способностей у детей 4-7 лет	36
Топыренко А.Н., Татьянина В., Кашкова И.Е. Конспект интегрированного занятия «Квест-игра «По следам незнакомца» (старшая группа)	39
Федотова О.С. Процесс формирования межличностных взаимоотношений старших дошкольников в скетч-игре-ролевке	41
Шиникова Л.А. Развитие речи детей второй младшей группы	44

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ИНКЛЮЗИВНОГО И КОРРЕКЦИОННОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Иванова А.С. Особенности ритмопонятийной стороны речи у детей с дигартрией	46
Короткова И.И. Роль игры в речевом развитии детей дошкольного возраста	49
Шеинтур В.И. Применение динамической электронейростимуляции у детей с дигартрией в условиях группы компенсирующей направленности	52
ДЕТСКИЙ САД И СЕМЬЯ В ЕДИНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ	
Афанасьева И.В. Родительское собрание на тему «От дошкольника к школьнику»	55
Кабурова Л.И. Современная семья - какая она?	58
Соргина Е.С. Консультация для родителей на тему «Адаптация детей в ясли-садовой группе»	61

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ И ВОСПИТАНИИ, РАЗВИТИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И ИНТЕРЕСА К СПОРТУ

Вергун Г.Н., Сидоренко В.Г. Знакомство воспитанников младшего дошкольного возраста с основами здорового образа жизни посредством игры	63
Кречетова Н.М., Фреле И.В. «Бабушкины сказки». Использование притч и авторских сказок при формировании у дошкольников основ здорового образа жизни	66
Осанникова И.Л. Игровой массаж как средство воспитания у дошкольников основ здорового образа жизни	72

*Османова Ильмира Диляверовна,
Воспитатель Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 27
«Аленький цветочек» Муниципального образования городской округ
Симферополь Республики Крым*

ИГРОВОЙ МАССАЖ КАК СРЕДСТВО ВОСПИТАНИЯ У ДОШКОЛЬНИКОВ ОСНОВ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Аннотация. В статье раскрыты вопросы целенаправленного воспитания у дошкольников известных физкультурно-оздоровительных методик и инновационных здоровьесберегающих технологий, адаптированных к возрастным особенностям детей. Особое внимание уделяется использованию игрового массажа как средству воспитания у дошкольников основ здорового образа жизни.

Основы здоровья и гармоничного развития, как известно, закладываются в детстве, когда ребенок активно растет, когда формируются и совершенствуются все системы его организма. Дошкольный возраст особенно важен в этом отношении, это время наиболее интенсивного развития, освоения огромного объема информации, воспитания привычек и жизненных установок, становления ребенка как личности.

Именно в этом возрасте ребенок ценит движение как способ самовыражения, способ познания окружающего мира, получая огромное удовольствие от новых умений и навыков. Поэтому обоснованием наиболее эффективных средств для оздоровления детей является актуальной проблемой.

К сожалению, в дошкольных образовательных учреждениях роль игрового массажа значительно уменьшается, ведь организм ребенка все время развивается и по характеру своих реакций на различные внешние воздействия отличается от организма взрослого человека.

Игровой массаж обладает не только лечебным действием, проводить его можно и с профилактической и гигиенической целью. Детский игровой массаж влияет на физическое и психическое развитие ребенка, стимулирует прирост и развитие мышечной массы, способствует поддержанию оптимального тонуса, является своеобразным раздражителем рецепторов кожи глубоко лежащих тканей. Укрепляя организм ребенка и способствуя бурному развитию, массаж помогает предупредить заболевания [2].

Использование игрового массажа с детьми дошкольного возраста будет способствовать сохранению и укреплению их психического и физического здоровья, а также к воспитанию основ ведения здорового образа жизни.

Большой вклад в разработку методики проведения игрового массажа внесли А.А. Остроумов, В.А. Манасеин, С.П. Боткин, А.А. Вельяминов и др.

В деле формирования здорового образа жизни дети являются наиболее

перспективной возрастной категорией. Именно в дошкольном возрасте происходит усвоение основных объемов информации, выделение фундаментальных жизненных стереотипов. В ДОУ для этой работы создаются исключительно благоприятные условия. Весь уклад жизни ребенка построен правильно, на научно обоснованных принципах, последовательности режимных процессов, их продолжительности, рациональном питании, двигательном режиме, закаливании - их проведение формирует у ребенка привычки ЗОЖ. Однако необходимо, чтобы ребенок с объекта для проведения оздоровительных мероприятий превратился в активного участника этого процесса, то есть научился понимать важность этих процедур для здоровья и осознанно и активно их использовал в повседневной жизни не только в ДОУ, но и дома, а в будущем - и в период обучения в школе, и после непрерывно на протяжении всей его жизни.

В последние годы в педагогике утвердился компетентностный подход. Как целевой ориентир показателем результативности и качества образования детей рассматриваются начальные компетентности ребенка – интеграционно-личностные характеристики, определяющие его способность к решению различных доступных жизненных программ. В системе основополагающих ключевых компетенций дошкольников выделяют начальные ключевые и начальные специальные компетентности.

И.М. Воротилкина отмечает, что в структуре начальных ключевых компетенций на первом месте находится начальная здоровьесберегающая компетентность как готовность самостоятельно решать задачи, связанные с поддержкой, укреплением и сохранением здоровья. Под «культурой здоровья» понимается совокупность трех компонентов: осознанного отношения к здоровью и жизни человека; знаний о здоровье и умений оберегать, поддерживать и хранить его; валеологическая компетентность, позволяющая дошкольнику самостоятельно и эффективно решать задачи ЗОЖ и безопасного поведения, задачи, связанные с предоставлением элементарной медицинской, психологической самодиагностики и самопомощи [5].

Таким образом, привлечение дошкольников к основам здорового образа жизни можно представить в следующей последовательности: валеологические знания → практические умения → начальная здоровьесберегающая компетентность [4].

Из вышесказанного можно сделать вывод о том, что привлекать дошкольников к здоровому образу жизни нужно, начиная с самого раннего возраста. Это привлечение должно проходить через все виды детской деятельности.

Особую роль в воспитании у дошкольников основ здорового образа жизни играет физкультурно-оздоровительная работа. Одним из компонентов этой работы является игровой массаж, правильная организация и проведение которого помогут ребенку осознать свой организм и укрепить свое здоровье.

Массаж – научно-обоснованный, испытанный многолетней практикой, наиболее адекватный и физиологичный (то есть близкий организму) метод,

который позволяет успешно решать проблемы как профилактики, так и лечения различных заболеваний, это и делает массаж популярным, особенно в детской практике [1].

Детский массаж выделяется как особый вид массажа, поскольку способствует не только оздоровлению или лечению ребенка, но и более быстрому и гармоничному его психофизическому развитию.

Методики, разработанные известными специалистами российской педиатрии (в первую очередь А. Ф. Туром, его учениками и последователями), уже много лет успешно применяются в детских медицинских и оздоровительных учреждениях, практический опыт, накопленный за долгие годы, и последние научные исследования позволяют считать массаж эффективным и, что очень важно, безопасным средством профилактики и лечения большого числа заболеваний, коррекции нарушений развития опорно-двигательной и нервной систем [2].

В практике работы дошкольных учреждений сложилась тенденция к использованию традиционных методов проведения физкультурно-оздоровительной работы с воспитанниками, такими как гимнастика, физкультурные занятия, закаливающие мероприятия. Мы решили отступить от обычных методов и в целях укрепления и сохранения психического и физического здоровья, а также в целях воспитания у дошкольников основ здорового образа жизни внедрить в практику физкультурно-оздоровительной работы ДОУ детский игровой массаж [3].

Свою работу мы начали с изучения индивидуальных особенностей каждого ребенка группы, уровня его психического и физического развития, наличия заболеваний, при которых показан или противопоказан массаж.

Поскольку массаж должен проводить специалист, мы решили применять точечный массаж, которым могут овладеть как взрослые, так и дети.

Точечный самомассаж – это нажатие подушечками пальцев на кожу и мышечный слой в месте расположения осознательных и проприорецептивных точек и разветвлений нервов. Подобный массаж, имея возбуждающее или тормозящее влияние, при комплексном воздействии дает хорошие результаты, особенно в тех случаях, когда сочетается с «общением» с собственным телом в игровой ситуации и мнимым проговариванием ласковых слов (милый, добрый, хороший). Точечный массаж как элемент психофизической тренировки способствует расслаблению мышц и снятию нервно-эмоционального напряжения. Применяется чаще всего с целью улучшения протекания нервных процессов путем воздействия на некоторые активные точки. В основном это самомассаж активных точек на подошве и пальцах ног, некоторых точек на голове, носу и ушах, а также на пальцах рук [4].

В своей работе мы широко используем так называемую «Гимнастику маленьких волшебников». При проведении такой гимнастики происходит целенаправленное нажатие на биологически активные точки. Ребенок в этой гимнастике не просто «работает» - он играет, лепит, разминает, разглаживает

свое тело, видя в нем предмет заботы, ласки, любви.

Делая массаж определенной части тела, ребенок, как в голографическом оттиске, влияет на весь организм в целом. Полная уверенность в том, что он действительно творит нечто прекрасное, развивает в ребенке положительное ценностное отношение к собственному телу.

В процессе работы используется игровой метод обучения массажа по методике специального закаливания детей А. Уманской и К. Динейка. Обучение простым массажным приемам происходит в игре. Дети выполняют массаж сами, одновременно представая персонажами сказки, развлечения, путешествия. Они бывают и лисичкой, и снеговиком, и петушком, и веселой лягушкой. Дети закрепляют навыки правильного выполнения элементарного самомассажа, развиваются мелкую моторику пальцев рук [6].

При проведении массажа детей учатся не нажимать силой на указанные точки, а массировать их мягкими движениями пальцев, слегка надавливая или легко поглаживая.

В своей практике я использую следующие виды массажа:

- **массаж стоп:** ходьба по массажным коврикам, по камешкам, по ребристым дорожкам; самомассаж стоп (после сна в игровой форме «Поиграем с ножками», «Пальчики на ножках как на ладошках»); катание стопами различных предметов (гимнастической палки, массажного мяча, орехов, специальных тренажеров).
- **массаж рук и пальцев рук:** самомассаж в игровой форме «Строим дом», «Прогулка», «Рукавицы», «Мышка»; пальчиковая гимнастика; массаж рук и пальцев рук с помощью специальных тренажеров, с помощью одного и двух грецких орехов; ходьба по массажным коврикам и дорожкам (упор на руки);
- **массаж спины:** игровой взаимомассаж «Дождь», «Поезд», «Барабан»; массаж специальными и самодельными массажерами; массаж гимнастическими палками; массаж при выполнении перекатов на спине «качалочки» вперед - назад, в стороны; упражнения на мяче (большом);
- **массаж лица и биологически активных точек** (профилактика простуды): игровой самомассаж «Бурундук», «Наступили холода», «Пчела», «Нарисуем себя», «Снеговик» и др.;
- **массаж тела и ног:** игровой самомассаж «Лисичка», «Лягушки», «Мочалочка»; массаж специальными и самодельными массажерами; растирание массажными рукавицами; выполнения упражнений «Бревно», «Змея».

Для создания позитивного отношения к массажу в своей работе мы используем музыкальное сопровождение в виде песен (Рейки-рельсы, Мячик, Лошадка и др.). Песенки для игрового массажа очень нравятся детям, они обеспечивают веселое общение, снимают напряжение.

Таким образом, игровой массаж влияет на физическую подготовленность детей и способствует воспитанию у дошкольников основ здорового образа

жизни. Значительное улучшение показателей будет происходить только в том случае, если игровой массаж будет носить не случайный характер, а прочно войдет в систему физкультурно-оздоровительной работы ДОУ, будет осуществляться планово, целеустремленно и систематически на всех этапах физкультурно-оздоровительной работы.

Список литературы:

1. Абрамова Л.П. Орешек на ладошке. Массаж для пальчиков для детей 2-4 лет / Л.П. Абрамова, Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова. - М: Карапуз, 2003. - 37с.
2. Аслан М. Массаж / М. Аслан –М.: Изд .:Кристина, 2007.– 77 с.
3. Банникова Л.П. Программа оздоровления детей в дошкольных образовательных учреждениях / Л.П. Банникова. –М. :ТЦ «Сфера», 2007. - 51 с.
4. ВейцманВ.В. Детский массаж / В.В.Вейцман. - М.: Наука,2001. - 152 с.
5. ВоротилкинаИ.М. Физкультурно-оздоровительная работа в дошкольном образовательном учреждении / И.М. Воротилкина. - М .: Энас, 2006.– 144 с.
6. Красикова И. С. Детский массаж.Массаж и гимнастика для детей от трёх до семи лет /И.С. Красикова. - СПб.: Корона-принт, 2003. - 336 с.