

## КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ:

# Социально-коммуникативное РАЗВИТИЕ

### СОВРЕМЕННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ ПО ФГОС ДО

Социально - коммуникативное развитие ФГОС ДО определяет как **«Процесс усвоения и дальнейшего развития индивидом социально-культурного опыта, необходимого для его включения в систему общественных отношений»**. Оно является важной проблемой в педагогике. Её актуальность возрастает в современных условиях в связи с особенностями социального окружения ребёнка, в котором часто наблюдаются дефицит воспитанности, доброты, доброжелательности, речевой культуры во взаимоотношениях людей. В рамках реализации ФГОС в содержании образовательной деятельности дошкольных учреждений более пристальное внимание должно быть уделено достижению целей и решению задач социально-коммуникативного развития.

ФГОС ДО предусматривается развитие дошкольников по усвоению норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания; формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками; формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых. Разработчики стандарта красной нитью проводят утверждение о том, что **«не ребёнок должен быть готов к школе, а школа должна быть готова к ребёнку»**. Они указывают на то, что все родители должны знать о том, что для успешной адаптации к школьной жизни гораздо важнее, чем умение читать и считать, ребёнку нужны психологическая стабильность, высокая самооценка, вера в свои силы и социальные способности. Именно поэтому они обозначены в стандарте как целевые ориентиры для всех участников образовательных отношений.

## Социально – коммуникативное развитие

Процесс усвоения и дальнейшего развития индивидом социально-культурного опыта, необходимого для его включения в систему общественных отношений



Основная **цель социально-коммуникативного развития** – позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Разработчики ФГОС ДО пошли своим путем: **УЧИТЬ ДЛЯ ЖИЗНИ, А НЕ ДЛЯ ШКОЛЫ.**

**Задачами социально-коммуникативного развития по ФГОС ДО** являются: усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания; формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, к сообществу детей и взрослых; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе; формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.

Социальное развитие ребёнка дошкольного возраста - процесс, в течение которого ребёнок усваивает ценности, традиции своего народа, культуру общества, в котором ему предстоит жить. Этот опыт представлен в структуре личности неповторимым сочетанием находящихся в тесной взаимозависимости четырёх компонентов. Ведь детство - уникальный, самоценный период становления личности. Оно имеет яркое выраженную специфику возрастного развития, это период, требующий особого психолого-педагогического сопровождения и условий.

Детство - это основа, определяющая развитие человека на протяжении всей его жизни. Современным дошкольникам интересен не только мир предметов и игрушек, дети хотят узнать многое о человеке, окружающем мире, природе. Современные дошкольники стали более раскованными, раскрепощёнными, открытыми, самостоятельными, инициативными, у них появляется чувство свободы и независимости.

## Направления социального развития дошкольника



- Социальные навыки
- Специфические знания
- Социальные качества
- Ролевое поведение

**Ведущей деятельностью жизни дошкольника была и остаётся игра. Именно в процессе игры дошкольник усваивает элементы этикетного поведения, форм общения, имеет представление о своей половой принадлежности, проявляет чувства и эмоции, у него формируются социально-нравственные качества личности.**

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования одно из направлений в социально-коммуникативном развитии - это формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе (ФГОС пункт 2.6). Для детей дошкольного возраста - ряд видов деятельности реализуется в самообслуживании и элементарном бытовом труде (в помещении и на улице), конструировании из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал (ФГОС пункт 2.7). Таким образом, по обозначенным направлениям реализуется социально-коммуникативное развитие дошкольников. Эти направления

обеспечивают формирование общекультурных, физических, гендерных основ личности ребёнка. А на их базе формируются социально-нравственные качества детей дошкольного возраста: самооценка, эмпатия, толерантность, чувство собственного достоинства, уважение к окружающим людям, заботливость, справедливость, отзывчивость, патриотизм, гражданственность.

Современные требования определяются реализацией ПРИНЦИПОВ

- Целенаправленность
- Комплексное воздействие
- Воспитание в деятельности
- Уважение и гуманизм
- Опора на положительные качества ребёнка
- Воспитание в коллективе
- Учёт возрастных и индивидуальных особенностей

Современные требования к реализации образовательной области «Социальнокоммуникативное развитие» определяется следующими принципами:

- Принцип **целенаправленности** означает, что работа социально - коммуникативного развития, её содержание и методы определены целью.
- Принцип **комплексного воздействия** предусматривает единство задач, средств и методов воспитания, преемственную связь воспитания и развития личности в дошкольном учреждении, семье и обществе, цельность воздействий на чувства, сознание и поведение.
- Принцип **воспитания в деятельности**: организация благоприятных условий для развития ребёнка с опорой на его ведущую деятельность, то есть игру.
- Принцип **взаимосвязи гуманизма и уважения** к личности ребёнка в сочетании с высокой требовательностью. Требуется от педагогов проявления педагогического такта. Требовательность к детям

проявляется в принципиальности, которая выражается в справедливом отношении к детям.

- Принцип **опоры в воспитании на положительные качества** ребёнка. В каждом ребёнке есть положительные черты, достоинства, которые нужно увидеть педагогу и дать им развитие в соответствующей деятельности. Это вызовет у ребёнка склонность к усовершенствованию своего поведения, будет способствовать проявлению его индивидуальности. В то время как подчеркивание недостатков, непрерывное указание на них не поможет детям избавиться от них, а часто ещё больше укрепляет эти недостатки.
- Принцип **воспитания детей в коллективе**. В коллективе сверстников ребёнок приучается совмещать свои интересы с интересами других ребят, приобретает элементарные навыки коллективной жизни.
- Принцип **учёта возрастных и индивидуальных особенностей** детей. Для любого возраста определяются конкретные задачи воспитания, используются соответствующие методы и приёмы воспитания и планируется его конкретное содержание. В процессе воспитания нужно учитывать также индивидуальные особенности, обусловленные своеобразием его нервной деятельности, условиями жизни и воспитания в семье.

**«Наша формула: от диагностики контроля, к диагностике развития ребёнка и определения совместно со взрослым его зоны ближайшего развития»**



**А. Г. Асмолов**  
руководитель  
рабочей группы по  
разработке ФГОС ДО

**Любой стандарт предполагает какой-либо результат.** То есть, если вводится стандарт, то предполагается, что этот стандарт что-то изменит в системе воспитания, и мы получим тот или иной планируемый результат. Таким результатом, подчеркивают разработчики ФГОС ДО, должна стать

социализация детей. Не образовательный результат, а именно формирование у ребёнка жизненно важных базовых ценностей культуры мира. Особое внимание должно уделяться развитию мотивационной сферы (потребность в любознательности, познании мира, желание и потребность в творчестве, потребность и мотивация достижений, гордость за свои достижения).

**У современных дошкольников можно выделить следующие типичные особенности:**

- Несмотря на изменения в мире, обществе и семье, дошкольники остаются детьми, они любят играть (содержание игр изменилось, наряду с сюжетно-ролевыми играми дети выбирают компьютерные игры, игры с современными головоломками, конструкторами).
- Произошли существенные изменения в интеллектуальной сфере детей, они стали более информированы и любознательны, свободно ориентируются в современной технике, во взрослой жизни, чему способствует насыщенность среды в детском саду и дома.
- Отмечаются изменения в нравственном, социальноличностном развитии детей, в их поведении, общении.

Главная задача государства, общества и образовательного учреждения по отношению к детям - это обеспечение оптимальных условий для развития их индивидуальных способностей, возможности саморегуляции, формирование у ребёнка основ уважительного отношения к окружающим, умение общаться и взаимодействовать, приобщение к общечеловеческим ценностям. В настоящее время идёт интенсивное развитие дошкольного образования в разных направлениях: повышение интереса к личности ребёнка дошкольного возраста, его уникальности, развитию у него потенциальных возможностей и способностей.

**Таким образом, задача современного дошкольного образовательного учреждения состоит в том, чтобы из его стен вышли воспитанники не только с определённым запасом знаний, умений и навыков, но и люди самостоятельные, обладающие определённым набором нравственных качеств, необходимых для дальнейшей жизни, усвоения общественных, этических норм поведения. Важно формировать у дошкольников умение строить взаимоотношения с окружающими на основе сотрудничества и взаимопонимания, обеспечить общее психическое развитие, формировать предпосылки учебной деятельности и качеств, необходимых для социальной адаптации, в том числе к школе, и успешного обучения.**

**«Ребёнок — это всегда пространство развития, и новые стандарты это учитывают, предлагая конструирование возможностей для развития наших детей!»**

*Александр Григорьевич Асмолов,  
доктор психологических наук, профессор,  
действительный член Российской академии образования,  
заведующий кафедрой факультета психологии МГУ  
им. М.В. Ломоносова, заслуженный работник высшей  
школы РФ, руководитель рабочей группы по разработке  
Федерального образовательного стандарта дошкольного  
образования*