

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА №27 "АЛЕНЬКИЙ ЦВЕТОЧЕК"
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ СИМФЕРОПОЛЬ
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

(МБДОУ №27 "Аленький цветочек" г. Симферополя)

295047, г. Симферополь, ул. Марка Донского, 18, тел. (3652) 48-92-15,
e-mail sadik_alenkiy-cvetocek@crimeaedu.ru

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ №27
«Аленький цветочек» г. Симферополя

Ю.Б. Веремьева

» 05 20 22 г.



ПАСПОРТ

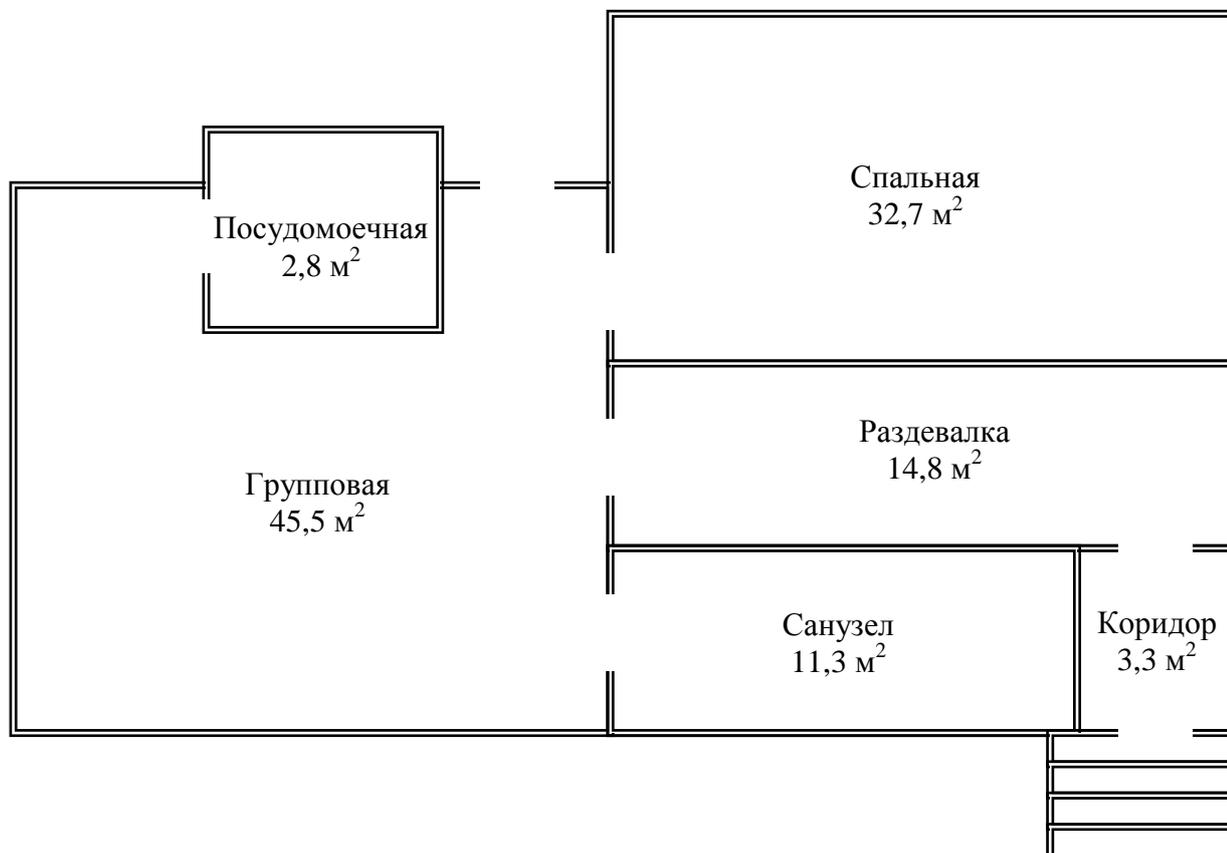
группы № 1 «Незабудка»
МБДОУ №27 «Аленький цветочек»
г.Симферополя

г.Симферополь

2021г.

1. КРАТКОЕ ОПИСАНИЕ

1.1.	Группа №	<u>1</u>
1.2.	Название:	<u>«Незабудка»</u>
1.3.	Дата организации группы	<u>1983 год</u>
1.4.	Режим работы группы	<u>7.30-18.00</u>
1.5.	Возраст:	<u>3-7 лет</u>
1.6.	Направленность:	<u>Общеразвивающего вида</u>
1.7.	Вид услуги:	<u>Присмотр и уход</u>
	- воспитателя	<u>Асанова Эльвина Серверовна</u>
	- помощника воспитателя	<u>Запольская Ирина Александровна</u>
1.9.	Списочный состав детей с датой рождения приведен в Приложении №1 к Паспорту группы.	
1.10.	Место нахождения группы	<u>1 этаж, правый корпус и состоит из 6 помещений</u>
1.11.	Площадь помещений, общая	<u>110,4 м²</u>
	- спальная	<u>32,7 м²</u>
	- групповая (для игр, занятий, приема пищи)	<u>45,5 м²</u>
	- раздевалка (приемная)	<u>14,8 м²</u>
	- коридор	<u>3,3 м²</u>
	- посудомоечная	<u>2,8 м²</u>
	- туалетная (санузел)	<u>11,3 м²</u>
1.12.	План-схема расположения группы	



Добро пожаловать!

Дом, в котором все окна распахнуты в детство,

Я люблюсь тобой, не могу наглядеться.

Мне милее и краше всех зданий на свете

Дом, в котором с утра собираются дети.

Поселились здесь сказки,

Звучит звонкий смех,

И внимания, ласки Хватает для всех.

Стал он домом родным Для детей – дошколят,

Неразлучны мы с ним – Это наш детский сад!

И внутри он наряден, и светел, и ярок,

Каждый день детворе– как волшебный подарок.

Воспитатели с ними не просто играют –

Дети жизни азы в детсаду постигают.



Добро пожаловать на страничку нашей группы!



Наш девиз:

**Наша группа "Незабудка"
Называется не зря!
Здесь ребятки - незабудки.
Распускаются, друзья
А рецепт их роста прост:
Больше ласки и любовь!**

Воспитательно-образовательный процесс в МБДОУ №27 «Аленький цветочек» реализуется по основной образовательной программы, составленной на основе ФГОС (федерального государственного образовательного стандарта) дошкольного и с учетом следующих программ: Основная общеобразовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Основная образовательная программа МБДОУ №27 обеспечивает всестороннее развитие детей в возрасте с 2 до 7 лет с учетом индивидуальных особенностей по следующим направлениям: физическое развитие; познавательное развитие; речевое развитие; социально-коммуникативное развитие; художественно-эстетическое развитие. Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей. Дошкольные группы работают по графику пятидневной рабочей недели с двумя выходными днями (суббота, воскресенье) для всех возрастных групп. Ежедневная продолжительность работы группы: 10,5 часов. Режим работы: с 7 часов 30 минут до 18 часов 00 минут.

2. Краткое описание помещения, перечень основного оборудования.

Групповая комната

Цель: использование предметно – развивающей среды группы для развития и комфортных условий пребывания детей в детском саду.

Задачи:

- Обеспечить комфортное проживание детей периода дошкольного детства;
- Формировать трудовые навыки;
- Развивать способности оказывать помощь взрослым.

Обеспечение условий комфортного проживания детьми дошкольного возраста, приобщение к социализации в обществе с учетом всех принципов построения развивающей предметно- пространственной среды.

Обеспечение мебелью:

1. Стол обеденный детский – 16 шт;
2. Центр изобразительности;
3. Центр для чтения книг;
4. Шкаф для строительно-конструктивных игр;
5. Центр театральной деятельности;
6. Колонка
7. Центр природы;
8. Шкаф для непосредственно образовательной деятельности;
9. Стулья детские -35 шт;
10. Игровая зона «Дом»;
11. Игровая зона «Парикмахерская»;
12. Игровая зона «Больница»;
13. Игровая зона «Магазин»;
14. Игровая зона «Мастерская»;
15. Игровая зона «Гараж»;
16. Ковёр – 1 шт.(2м*4м)
17. Кроватка детская – 1 шт.
18. Рециркулятор – 1 шт.
19. Шкаф двухстворчатый (песок, вода) – 1 шт.
20. Стол для дидактических игр – 1 шт.
21. Пуфики на колесах – 1 шт.

Спальная комната

Цель: создание в спальне спокойной и безмятежной атмосферы.

Задачи:

- Воспитание дисциплинированности у детей;
- Создание спокойной обстановки, положительного настроения перед сном;
- Развивать самостоятельность при раздевании, аккуратность при складывании одежды;
- Воспитывать доброе отношение и уважение к сверстникам.

Обеспечение:

1. кровати детские – 3-х ярусные – 11 шт;

2. матрасы – 33 шт;
3. одеяла – 33 шт;
5. комплекты детского постельного белья – 66 шт;
6. стулья большой – 1 шт;
7. стол педагогический – 1 шт;
8. шкаф для белья – 1 шт.
9. аптечка – 1 шт
10. центр физического развития;
11. наматрасники -33 шт
12. полотенца -66 шт
- 13.жалюзи – 3 шт

Раздевалка

Цель: использование ПРС для информирования родителей с условиями пребывания детей в детском саду.

Задачи:

- Установление тесной взаимосвязи детского сада и семьи в вопросах обучения;
- Осуществление педагогического просвещения родителей в вопросах образовательной деятельности;
- Оказание консультационной помощи семье и обучение детей навыкам самообслуживания.

Обеспечение:

Информационные стенды:

1. Для вас, родители!
2. Советы специалистов
3. Будь здоров!
4. Объявления, поздравления
5. Наше творчество
6. Меню
7. Индивидуальные шкафчики для хранения одежды – 31
8. Скамейки – 12шт,
9. Жалюзи-1шт
10. Шкаф для обуви-1шт
- 11.Ковровая дорожка 1шт- 6.5*2,5
12. Шкаф для взрослых-1шт

Посудомоечная

Обеспечение:

1. Мойка – 2 шт.
2. Шкаф для посуды – 4 шт.
3. Ложка для второго -1шт
4. Полка под тазы – 1шт.
5. Сушилка настенная под посуду – 1 шт.
6. Сушилка настольная под посуду – 1шт.

7. Блюда – 15 шт.
8. Кружки – 36 шт.
9. Тарелки глубокие – 34 шт.
10. Тарелки плоские – 34 шт.
11. Ложки столовые – 33 шт.
12. Ложки чайные – 6шт.
13. Вилки – 30шт.
14. Нож – 1 шт.
15. Половники – 2 шт.
16. Судочки- 5шт
17. Кастрюли -4 шт.
18. Ведро для первого -1 шт.
19. Поднос - 4шт.
20. Ковшик -2шт.
21. Салфетницы 20шт.
22. Таз-1шт.
23. Полотенце – 2 шт.
24. Фартук – 1 шт.
25. Чайник для кипяченой воды – 1 шт.
26. Кастрюля большая для воды– 1 шт.
27. Халат– 2 шт.
28. Кастрюля - 4 шт
29. Графин- 1
30. Чайник для питьевой воды-1шт
31. Бак большой-1шт
32. Подставки для ложек и вилок -2шт

Туалетная комната

Цель: формирование у детей культурно – гигиенических навыков.

Задачи:

- Воспитание у детей культурно-гигиенических навыков и самостоятельности через формирование у детей стремление к самостоятельности при осуществлении процессов личной гигиены,
- Воспитание опрятности, привычки следить за своим внешним видом.

Обеспечение:

1. Унитаз – 3 шт.
2. Раковины – 2 шт.
3. Зеркало – 1шт.
4. Шкафчики секционные для полотенец - 32 шт.
5. Душ-поддон - 1 шт.
6. Шкаф для хозяйственного инвентаря - 1 шт.
7. Мыльницы – 3 шт.
8. Пластиковые ведра – 2 шт.
9. Швабры – 2 шт.
10. Ведро для мусора -1 шт.
11. Ведро для мытья игрушек – 1 шт.

12. Емкость для воды (пластиковая) – 1 шт.
13. Ковш пластиковый – 1 шт.
14. Квачи – 2шт.

3.Документация группы, кабинета.

- 1.Табель посещения.
- 2.Сведения о детях и их родителях
- 3.Возрастной список детей.
- 4.Схема посадки детей за столами.
- 5.Сетка образовательной деятельности.
- 6.Рабочая программа на год.
- 7.Перспективно тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса.
- 8.Диагностика.
- 9.Календарный план воспитательно образовательного процесса.
- 10.Протоколы родительских собраний.
- 11.Лист здоровья.

Учебно-методический комплект.

- 1.Примерная программа «От рождения до школы» ФГОС. Мозаика Синтез. Е. Веракса., Т. С. Комарова.
- 2.ФГОС. Примерное комплексно – тематическое планирование к программе «От рождения до школы».
- 3.ФГОС. Формирование элементарных математических представлений. 3 – 4 года. И. А. Помораева.
- 4.Художественное творчество и конструирование. Сценарии занятий с детьми 3 – 4 лет (Мозаика – синтез).
- 5.ФГОС. Ознакомление с предметным и социальным окружением. (3 – 4 года). О. В. Дыбина.
- 6."Крымский венок" г. Симферополь 2017г., МОН РК, ГБОУДО РК, КРИППО.
- 7.ФГОС. Социально – нравственное воспитание дошкольников. (3- 7 лет). Р. С. Буре.
- 8.Физкультура в детском саду 3 – 4 года. Л.И. Пензулаева.
- 9.ФГОС. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3 – 7 лет. Л.И. Пензуллаева.
- 10.Изобразительная деятельность и художественный труд. Младшая группа. Конспекты занятий.
- 11.Моделирование игрового опыта детей на основе сюжетно – ролевых игр. Младшая группа.
- 12.Организация деятельности детей на прогулке. Младшая группа.
- 13.Программа развития речи дошкольников. О. С. Ушакова. Развитие речи детей 3-5 лет О. С. Ушакова.
- 14.Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа Нищевой Н. Е.
- 15.Проектирование Основной образовательной программы на основе комплексной программы « От Рождения до школы».
- 16.Развитие речи и творчества дошкольников.

17. Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду. Парциальная программа С. Н. Николаева.
18. Юный эколог. Система работы во второй младшей группе детского сада. 3 – 4 года. С.Н. Николаева.
19. ФГОС. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3-4 года). С.Н. Соломенникова.
20. ФГОС. Изобразительная деятельность в детском саду (3 – 4 года). (Мозаика – синтез). С.Н. Николаева.
21. ФГОС. Игровая деятельность в детском саду (2 – 7 лет) (Мозаика – синтез). И.И.Губанова.
22. ФГОС Детское художественное творчество. Т.С. Комарова.
23. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3 – 4 лет) (Мозаика – синтез).
24. ФГОС Развитие художественных способностей дошкольников (3 – 7 лет) Т.С.Комарова.
25. Формирование основ безопасности у дошкольников (2 – 7 лет) ФГОС.
26. ФГОС Малоподвижные игры и игровые упражнения (3 – 7 лет) (Мозаика – синтез).
27. Знакомим детей с правилами дорожного движения .Т.Ф. Саулина ФГОС.
28. Деятельный подход к организации образовательного процесса в современном ДО.
29. Изобразительная деятельность и художественный труд. 2 – я младшая группа. Конспекты занятий
30. Планирование деятельности по сопровождению детей 3 – 4 лет в мир культуры.
31. Реализация гендерного подхода в условиях внедрения ФГОС ДО. методический комплект.

5. Развивающая предметно-пространственная среда.

Организация развивающей предметно-пространственной среды во 2 младшей группе.

Развивающая предметно-пространственная среда - это часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т.д.), материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития. Назначение и цели организации РППС ДОУ Развивающая предметно-пространственная среда группового помещения является частью, целостной образовательной сферы дошкольной организации. В соответствии с ФГОС дошкольного образования предметная среда должна обеспечивать и гарантировать: - Охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей; - максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы для реализаций программы ФГОС, а также материалов, инвентаря и оборудования для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа; - построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми

материалов, видов активности, участников совместной деятельности общения; - открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки по вопросам образования детей, воспитания, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи; - построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми ориентированной на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующих возрастных и индивидуальных особенностей (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей); - создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в дошкольных образованиях для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья. В соответствии с ФГОСДО и общеобразовательной программой ДОУ развивающая предметно-пространственная среда создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов.

Для выполнения этой задачи РППС должна быть:

1. *Содержательно-насыщенной* - включать средства обучения (в том числе технические), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категории детей, экспериментирование с материалами доступными детям. Двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях, эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;
2. *Трансформируемой* - обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов и возможностей детей;
3. *Полифункциональной* - обеспечивать возможность разнообразного использования уставляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;
4. *Доступной* - обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям обеспечивающим все основные вид детской активности;
5. *Безопасной* - все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила нормативы и правила пожарной безопасности.

В каждой ДОУ развивающая предметно-пространственная среда обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

В процессе взросления ребенка все компоненты (игрушки, оборудование, мебель и пр. материалы), развивающей предметно-пространственной среды также необходимо

менять, обновлять и пополнять. Как следствие, среда должна быть не только развивающей, но и развивающейся.

Центр физического развития.

Цель: развитие физических качеств (скорость, сила, гибкость, координация); накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями); формирование у детей потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Наличие пособий, материалов и оборудования :

1. Мячи резиновые (разного размера);
2. Кегли;
3. Кольцеброс;
4. Обручи;
5. Массажные дорожки;
6. Гантели;
7. Мячи массажные;
8. Скакалки;

Центр изо-деятельности

Цель: развитие детского творчества, приобщение к изобразительному искусству, формирует эстетическое восприятие, воображение, самостоятельность.

Наличие пособий, материалов и оборудования:

1. Материал для рисования: альбомы, гуашевые и акварельные краски, кисточки, простые и цветные карандаши, мелки, баночки для воды.
2. Материал для лепки: пластилин, стеки, доски для лепки.
3. Образцы по аппликации и рисованию
4. Материал для ручного труда: клей ПВА, кисти для клея, ёмкость под клей, салфетки, цветная бумага и картон, белый картон, гофрированная бумага.
- 5.Трафареты

Центр чтения книг.

Цель: формирование навыка слушания, умение обращаться с книгой,

формирование и расширение представлений об окружающем.

Наличие пособий, материалов и оборудования

1. Тематическая подборка детской художественной литературы
2. Портреты писателей и поэтов
3. Иллюстрации «Герои сказок», подборка сюжетных картинок

4. Дидактические игры по развитию речи:
«Чьи детки?», «Кто как кричит?», «Когда это бывает» и т.д.
5. Игрушки для обыгрывания содержания литературных произведений.

Центр конструирования

Наличие пособий, материалов и оборудования

1. Конструктор мелкий и крупный
- Небольшие игрушки для обыгрывания построек: фигурки людей и животных,
2. Макеты деревьев
3. Транспорт мелкий, средний, крупный: машины легковые и грузовые; самосвал.
4. Кубики, печатки.

Центр музыки

Наличие пособий, материалов и оборудования

1. Альбомы с изображением музыкальных инструментов
2. Игрушки – музыкальные инструменты (погремушки, барабан, бубен, маракасы, скрипки, деревянные ложки)
3. Музыкальные игрушки

Центр театральной деятельности

Наличие пособий, материалов и оборудования

1. Разные виды театра: кукольный, пальчиковый, настольный
2. Театральные атрибуты
3. Шапочки, маски
4. Одежда для ряжения

Центр сюжетно – ролевых игр

Наличие пособий, материалов и оборудования:

1. Игрушки, изображающие предметы труда и быта: (телефон, сумочки, корзинки и т. д.)
2. Сюжетно-ролевая игра «Семья»: Комплект кукольной мебели; игрушечная посуда: (кухонная, чайная, столовая); куклы пластмассовые; куклы, имитирующие ребенка-младенца(голыши); одежда для кукол; коляски; комплект постельных

принадлежностей для кукол; гладильная доска, утюг, горшки для кукол. Кухня (для игровых действий с куклами).

3.«Парикмахерская»: Трюмо с зеркалом, халат для мастера, накидки пелерины для кукол и детей, игрушечные наборы для парикмахерских (зеркало, ножницы, расчески, щетки, фен), фотографии детских причесок, журналы.

4. «Магазин»: Кассовый аппарат; калькулятор; баночки, бутылочки маленьких размеров из пластика, картона; наборы продуктов, овощей, фруктов из пластмассы, резины (муляжи); сумочки, кошельки, деньги, корзиночки из разных материалов; предметы – заместители.

5.«Больница»: Медицинские халаты и шапочки для игры, наборы доктора, ростомер, фонендоскоп, градусники, мерные ложечки, лекарства, пипетки, шпатели, вата, бинты.

6.«Гараж»: Машины разных размеров и назначения, набор инструментов.

7. «Мастерская»: Строительные инструменты – молотки, топор, отвертки, напильник, рубанок, шурупы, гайки.

Центр развивающих игр направлен на развитие речи, сенсорного восприятия, мелкой моторики, воображения.

Наличие пособий, материалов и оборудования:

1. Предметные сюжетные картинки
2. Пазлы большие, средние и мелкие.
3. Геометрические плоскостные фигуры и объемные формы, различные по цвету, размеру.
4. Мозаика, лото по разным темам, настольно – печатные игры, домино в картинках.
5. Предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок: (одежда, обувь, мебель, посуда, овощи, животные, игрушки, транспорт, профессии).
6. Иллюстрации, изображающие деятельность детей и взрослых в различные отрезки времени.
7. Наборы иллюстраций с изображением игрушек, предметов одежды, обуви, посуды, мебели и предметов ближайшего окружения
8. Матрешки с вкладышами, пирамидки на конусной основе из уменьшающихся по размеру одноцветных колец
9. Домик с вкладышами.
10. Материалы на развитие мелкой моторики кистей рук: (игрушки - шнуровки разного вида).
11. Игры для интеллектуального и сенсорного развития
12. Счетные палочки
13. Конструктор пластиковый
14. Конструктор магнитный
15. Конструктор резиновый
16. Конструктор деревянный
17. Магнитные доски
18. Кубики «Уникуб»

- 19.Квадрат Воскобовича
- 20.Развивающие пазлы
- 21.Сундучок знаний
- 22.Сложи узор
- 23.Чудо-куб
- 24.Точечки
- 25.Кубики для всех
- 26.Развивающие часы
- 27.Семицветик
- 28.Планшет Монтессори
- 29.Дроби
- 30.Сложи квадрат
- 31.Тетрис
- 32.Танграм