



«Образовательный альманах по финансовой грамотности как форма приобщения дошкольников к азам экономики»

Направление практики: Специальные проекты с Министерством финансов Республики Крым, УФНС России по Республике Крым, ГБОУ ДПО РК «Крымский республиканский институт постдипломного педагогического образования»

Наименование субъекта: Республика Крым

Автор практики: МБДОУ №27 «Аленький цветочек» г. Симферополя, заведующий – Веремьева Юлия Борисовна,
+7(978) 852 17 25 sadik_alenkiy-cvetocek@crimeaedu.ru

Основы финансовой грамотности в МБДОУ- формирование финансовой культуры и азов финансовой грамотности у старших дошкольников

мои финансы



На уровне МБДОУ работа по основам финансовой грамотности позволяет решать следующие задачи, зафиксированные во ФГОС ДО:



1. «Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром».

3. «Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности».

4. «Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней – дошкольного и начального общего образования».

5. «Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей».



2. «Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества».

Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности



Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности

Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования

Для детей 5-7 лет



Три уровня экономического Воспитания детей

1. Познавательный

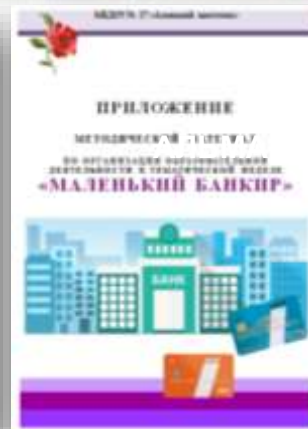
2. Нравственный

3. Деятельностный

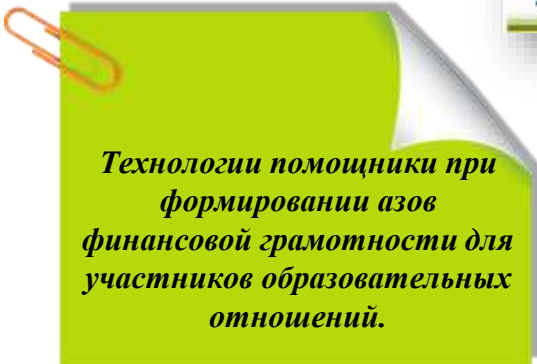


Учебно-методические разработки педагогов МБДОУ № 27 «Аленький цветочек»

мои финансы



Цели:	<p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Познакомить детей с историей денег. 2. Показать, что такое деньги, как они появились. 3. Показать, что такое банк, как он работает. 4. Показать, что такое кредит, как он берется и возвращается. 5. Показать, что такое сбережения, как они накапливаются. 6. Показать, что такое инфляция, как она влияет на цены. 7. Показать, что такое бюджет, как он составляется. 8. Показать, что такое налоги, как они взимаются. 9. Показать, что такое страховка, как она работает. 10. Показать, что такое пенсия, как она выплачивается.
Задачи:	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Познакомить детей с историей денег. 2. Показать, что такое банк, как он работает. 3. Показать, что такое кредит, как он берется и возвращается. 4. Показать, что такое сбережения, как они накапливаются. 5. Показать, что такое инфляция, как она влияет на цены. 6. Показать, что такое бюджет, как он составляется. 7. Показать, что такое налоги, как они взимаются. 8. Показать, что такое страховка, как она работает. 9. Показать, что такое пенсия, как она выплачивается.



Технологии помощники при формировании азов финансовой грамотности для участников образовательных отношений.

1. Игра. Ребёнок осваивает и познаёт мир через игру, поэтому обучение, осуществляемое с помощью игры, для дошкольника естественно. Это одна из самых предпочтительных форм **для формирования основ финансовой грамотности.**

3. Формирование предпосылок финансовой грамотности в рамках трудовой деятельности. Финансовое образование строго настаивает на качественном труде, т.к. от этого зависит выгода от товара.

4. Мастерская в первую очередь является формой организации продуктивной деятельности, однако в силу ярко выраженного интегративного характера позволяет развивать двигательную (мелкую моторику), социально-коммуникативную, познавательно-исследовательскую, трудовую деятельность, речевое и физическое развитие.

5. Беседы-обсуждения, чтение (художественная литература, поговорки, пословицы), художественные приемы (загадки) могут быть использованы при реализации всех образовательных областей. Чтение является основной формой восприятия художественной литературы. Беседы-обсуждения – одна из форм работы с детьми, которая помогает детям закрепить знания по разным темам.

2. Погружение в проблемную ситуацию – один из видов практического применения интерактивных форм обучения, метод интенсификации обучения, реализуемый как развернутый поиск постановки и решения проблемы, включающий в себя все этапы..

6. Проектное обучение – организация проектной деятельности воспитанников, тип деятельности, нацеленный на создание будущей новой системы (вещи, инструмента или организации работ) для решения какой-либо практически значимой задачи (проблемы), оканчивающийся созданием продукта (вещи, инструмента или организации работ).

7. Технология «Ситуация месяца» (Гришаевой Н.П.) позволяет заложить базовые модели социальных ролей (я – член коллектива, я – горожанин (житель села), я – житель земного шара, я – часть мироздания, я мальчик или девочка, я – член семьи, я – россиянин) именно в тот сензитивный период дошкольного детства, когда они только начинают осваиваться самими детьми.

Образовательный альманах по финансовой грамотности

Актуальность. В современном мире ребенок встречается с экономикой, даже если его не учат этому. Он узнаёт, что такое «моё», «твоеё», «наше», «обмен», «деньги», «цена» и прочее. Дети стараются подражать родителям. Если родители сами не умеют правильно планировать финансы, то и ребенок вырастет финансово неграмотным человеком. Если у ребенка не сформировать правильное представление о деньгах, то у него появится собственное, зачастую неверное мнение. Дети должны осознавать, что денежные средства зарабатываются собственным трудом. Ребёнку нужно помочь в освоении финансовой грамотности, но не делать все за него.

Процесс формирования экономических представлений осуществляется в различных видах детской деятельности, разными методами (игровые, практические, наглядные, словесные) и формами работы (экспериментирование, проектирование, коллекционирование, решение проблемных ситуаций). Поэтому пришла идея создать **Образовательный альманах по финансовой грамотности**, в которой подобраны разнообразные игры, игровые ситуации, направленные на формирование экономических представлений у детей дошкольного возраста. Осуществляя экономическое воспитание, мы решаем задачи всестороннего развития личности

Цель образовательного альманаха:

оказание практической помощи педагогам
дошкольного образовательного учреждения
играми, оборудованием и пособием по обучению
финансовой грамотности старших дошкольников.



Задачи образовательного альманаха:

для детей:

- Способствовать формированию первоначальных представлений о деньгах как об универсальном средстве обмена, платежа и накопления;
- Способствовать формированию первоначальных представлений о семейном бюджете и значимости финансовой грамотности в семейной экономике;
- Способствовать формированию представлений взаимосвязи понятий «труд - продукт - деньги», «качество - цена»;
- Способствовать формированию знаний о качествах: бережливость, рациональность, экономность, трудолюбие, щедрость, благородство, честность, отзывчивость, сочувствие (на примере богатства человека в финансовом и нравственном плане);
- Способствовать формированию умения рационально оценивать способы и средства выполнения желаний, корректировать собственные потребности;
- Развивать творческие способности дошкольников в различных видах деятельности;
- Развивать умения анализировать, рассуждать, обобщать, сравнивать, сопоставлять, делать выводы;
- Развивать у детей интерес к финансовой грамотности посредством игр, викторин, мероприятий;
- Воспитывать у детей целеустремленность, организованность, инициативность, трудолюбие, взаимовыручку;
- Воспитывать ценность и уважение к труду человека и окружающему предметному миру, как результату труда людей.



Задачи образовательного альманаха: для педагогов и родителей:



- Создать условия для успешного освоения воспитанниками знаний об основах экономики, финансовой грамотности;
- Развитие интереса к экономическому воспитанию детей совместно с ДОУ;
- Формирование основ финансовой грамотности у детей на личном примере грамотного распределения своих финансовых возможностей с учетом потребностей и желаний на практике;
- Укрепление взаимоотношений взрослых и детей.



1 блок «Человек и его потребности»

Первый блок игр ориентирован на формирование у детей представлений о материальных потребностях человека. Дети получают знания и представления о том, что человек, как живое существо нуждается в воде, воздухе, тепле, свете, пище, одежде, жилье. Однако дети должны знать, что кроме этих существуют и другие, не менее важные, так называемые социальные потребности: потребность в безопасности, любви, дружбе, защите, общении и т. д. Сюда относятся игры: «Хочу и надо», «Потребности и товар», «Найди 10 отличий».



Без труда не выловишь и рыбку из пруда.
Что посеешь, то и пожнешь.

3 блок «Деньги»

Дети знакомятся с понятием «деньги» как общим эквивалентом, а также с тем, что они являются тоже товаром, но необычным. Кроме того, деньги это средство платежа при купле-продаже. Деньги – это универсальное и удобное средство обмена, но нужно знать в какой стране используются, какие деньги. Здесь применяются дидактические игры: «Помоги Буратино отыскать правильную дорогу в банк», «Что такое вклад...», «Крымская коллекция», «Найди отличия».



4 блок «Учимся экономить»

Формировать умения разделять потребности ребёнка и его желания, дифференцировать предметы и услуги по степени их значимости, делая логические выводы. Упражнять в умении определять реальные потребности в приобретении определенных товаров и услуг. Воспитывать в детях бережливость и умение экономно (разумно) тратить не только деньги, но и беречь воду, энергию, лес. В этой категории используются дидактические игры: «Береги воду», «Береги энергию», «Береги лес».





Предложенный «Образовательный альманах по финансовой грамотности» – попытка организовать в игровой форме обучение дошкольников элементарным экономическим представлениям, используя разные игровые приемы.

Такая форма работы по обучению детей финансовой грамотности дает, несомненно, положительные результаты, самое главное, то, что можно заинтересовать детей данной проблемой. В ходе составления методической копилки учитывались целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования, а именно, то, что ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками.

Мероприятия по финансовой грамотности

IV научно- методическая конференция "Финансовая грамотность в системе образования Республики Крым"





*Педагогической командой
Мы ориентированы на УСПЕХ и РАЗВИТИЕ!*