

# Психологическая ГОТОВНОСТЬ К ШКОЛЬНОМУ обучению



1 сентября



**Доктор психологических наук,  
Леонид Абрамович Венгер**

- **«Быть готовым к школе – не значит уметь читать, писать и считать.»**
- **Быть готовым к школе – значит быть готовым всему этому научиться».**



## Причины трудностей, возникающих в период адаптации первоклассников

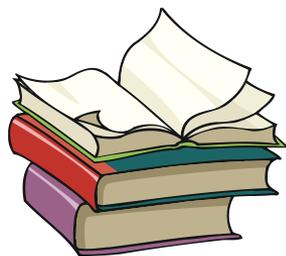
- недостаточная подготовленность ребенка к школе ;
- соматическая ослабленность ребёнка, органические повреждения центральной нервной системы (травмы головного мозга, гипоксии, нейроинфекции);
- тревожность, которая сформировалась в дошкольном возрасте под влиянием семейных отношений, семейных конфликтов;
- завышенные ожидания родителей (нормальные средние успехи ребенка воспринимаются как неудачи, а реальные достижения не учитываются, оцениваются низко).



# Психологическая готовность ребенка к школьному обучению

Это необходимый и достаточный уровень психического развития ребенка для освоения школьной учебной программы в условиях обучения в группе сверстников.

Этот уровень позволяет прогнозировать успешность или неуспешность обучения первоклассника.



# Психологическая готовность к школе



# Интеллектуальная готовность

- наличие у ребенка кругозора, запаса конкретных знаний;
- дифференцированное восприятие (выделение фигуры из фона);
- концентрация внимания;
- аналитическое мышление (способность увидеть связь между явлениями, умение воспроизводить образец);
- сформированность основных мыслительных операций (сравнение, обобщение, классификация, выделение существенных признаков и др.);
- возможность логического и механического запоминания;
- развитие тонких движений руки и зрительно-моторной координации;
- овладение на слух разговорной речью и способность к пониманию и применению символов ;
- интерес к знаниям, процессу их получения за счет дополнительных усилий.

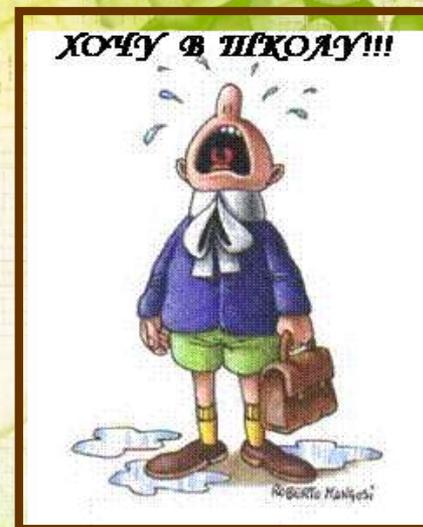


# Личностная готовность

1. Определенный уровень развития мотивационной сферы - преобладание у ребенка познавательного мотива над игровым (мотивационная готовность к школе);

2. Определённый уровень развития произвольной сферы (волевая готовность к школьному обучению):

- умение работать по образцу;
- умение сознательно подчинять свои действия правилу;
- умение внимательно слушать говорящего и точно выполнять задания;
- умение соблюдать дисциплину.



# Личностная готовность

3. Формирование «внутренней позиции школьника» - готовности к принятию новой социальной позиции - положение школьника, имеющего круг прав и обязанностей, т.е. положительная направленность ребенка на школу как на собственно учебное заведение;



4. Определенный уровень развития эмоциональной сферы ребенка. Умение сосредоточиться, управление эмоциями.

# Социально-психологическая ГОТОВНОСТЬ

- отношение к взрослому (взрослый становится непререкаемым авторитетом, образцом для подражания);



- отношение к сверстникам (проявление коллективистической направленности - умение успешно взаимодействовать, выполняя совместные действия);

- отношение к самому себе (адекватное отношение ребенка к своим способностям, результатам работы, поведению, т.е. определенный уровень развития самосознания и самооценки).



# Рекомендации психолога родителям будущих первоклассников

**Приучите ребенка содержать в порядке свои вещи. Успехи в школе зависят от организации рабочего места. Пусть у него будет свой рабочий стол, ручки и карандаши. На столе, где занимается ребёнок, не должно быть ничего лишнего, отвлекающего внимание.**



# Рекомендации психолога родителям будущих первоклассников

❖ Успехи и неудачи в учебе во многом зависят от развития памяти, внимания и мышления ребенка.

❖ Следует также подготовить руку ребёнка к письму (игры и упражнения по развитию мелкой моторики - лепка, рисование, поделки, конструирование и т.д.)



Лучший способ их тренировать - игра.

# Рекомендации психолога родителям будущих первоклассников

- ❖ Помогите ребенку обрести чувство уверенности в себе.
- Ребенок должен чувствовать себя в любой обстановке так же естественно, как дома.
- Помогите ребенку овладеть информацией, которая позволит ему не теряться.
- Приучайте ребенка к самостоятельности в обыденной жизни.



# Рекомендации психолога родителям будущих первоклассников

- ❖ Создавайте положительную мотивацию вашему ребёнку.
- Не сравнивайте ребенка с другими детьми, только с самим собой.
- Хвалите за любые успехи, продвижение вперед.
- Не следует акцентировать внимание ребенка на неудаче, он должен быть уверен, что все трудности преодолимы, а успех возможен.

# Рекомендации психолога родителям будущих первоклассников

Для детей с ослабленным состоянием здоровья, при наличии неврозов, ММД, а также с проблемами в развитии речи не рекомендуются программы повышенной сложности. Целесообразней искать не программу, а такого педагога, который смог бы учесть особенности ребенка и создать благоприятную атмосферу обучения.



# Экспресс-диагностика готовности к школе (Е.К. Вархотова, Н.В. Дядько, Е.В. Сазонова)

- Субтест 1. «Нелепицы»
- Субтест 2. «Пространственно-арифметический диктант»
- Субтест 3. Последовательные картинки
- Субтест 4. Геометрические фигуры
- Субтест 5. Аналогии
- Субтест 6. Логопедический
- Субтест 7. Запрещенные слова
- Субтест 8. Ключи
- Субтест 9. Чтение
- Субтест 10. Рисунок человека
- Субтест 11. Составление слов

# ВЫВОД

**15 баллов и более –ребенок готов к школе.**

**Менее 15 баллов - ребенок еще не достиг уровня готовности (интеллектуальной) к школе.**



**Терпение и труд – все перетрут!**

