

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 27 «Аленький цветочек»
муниципального образования городской округ
Симферополь Республики Крым**

ПРИНЯТО
Решением педагогического совета
МБДОУ № 27 «Аленький цветочек»
г.Симферополя
Протокол № __1__ от 31.08.2022г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий
МБДОУ № 27 «Аленький цветочек»
г.Симферополя
приказ от 31.08.2022г. № __117

_____ Веремьева Ю.Б.

ПРОГРАММА

«Мы с вами»

**психологической адаптации и социализации
детей-инвалидов и детей с ОВЗ в условиях
дошкольного образовательного учреждения
на 2022 – 2023 учебный год**

СОДЕРЖАНИЕ

	Раздел 1. Пояснительная записка	
1.1.	Актуальность программы	3
1.2.	Нормативно-правовая документация	6
1.3.	Участники реализации Программы	7
1.4.	Цели и задачи Программы	7
1.5.	Принципы реализации Программы	8
1.6.	Структура и содержание программы	9
	Раздел 2. Содержание деятельности в рамках программы	
2.1.	Концептуальный модуль	9
2.2.	Диагностико-консультативный модуль	10
2.3.	Коррекционно-развивающий модуль	11
2.4.	Механизм эффективной реализации программы	12
	Раздел 3. Планируемые результаты реализации Программы	
3.1.	Ожидаемые результаты реализации Программы	13
	Приложение План мероприятий по реализации программы «Мы с вами»	14

Пояснительная записка

1.1.Актуальность программы. Одной из самых тревожных тенденций сегодняшнего времени является рост количества детей с нарушениями в развитии, в том числе и с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Дети с ограниченными возможностями здоровья – это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания. В связи с этим работа по сохранению, укреплению и восстановлению психофизического здоровья детей в условиях ДОО должна занимать исключительное положение. Раннее выявление отклонений в развитии ребенка, своевременное начало коррекционно – развивающей работы, психолога – педагогическая и медицинская поддержка семьи такого ребенка - все это позволяет принципиально изменить всю дальнейшую жизненную траекторию развития ребенка с ОВЗ, улучшить качество жизни семьи, предотвратить ограничения деятельности. Создание системы ранней помощи иначе организует образовательный маршрут ребенка с ОВЗ.

Кроме того, в современном обществе особую актуальность приобретают проблемы социализации, обучения и развития детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Само понятие «дети с ОВЗ» стало наполняться другим содержанием, приобретать не только медицинский, но и социальный смысл. Дети с нарушениями в здоровье имеют значительные ограничения в жизнедеятельности, в способности к самообслуживанию, передвижению, самоконтролю за поведением, обучению, общению, что приводит их к социальной дезадаптации. Ограничение в жизнедеятельности создает барьеры для включения ребенка в адекватные возрасту воспитательные и педагогические процессы.

Согласно Законам «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями» и «О социальной защите инвалидов »:

- ребенок с ограниченными возможностями (ОВЗ) - ребенок с физическими и (или) психическими недостатками, имеющий ограничение жизнедеятельности, обусловленное врожденными, наследственными, приобретенными заболеваниями или последствиями травм;
- ребенок-инвалид – это лицо, имеющее нарушение здоровья со стойким расстройством (физических и психических) функций организма, обусловленное заболеваниями, травмами, их последствиями, дефектами, которое приводит к ограничению жизнедеятельности и необходимости его социальной защиты.

В настоящее время в основе педагогической классификации выделяются следующие **категории детей с нарушениями развития**:

- *Дети с нарушениями слуха* (глухие и слабослышащие), первичное нарушение носит сенсорный характер, нарушено слуховое восприятие, вследствие поражения слухового анализатора. К категории детей с нарушениями слуха относятся дети, имеющие стойкое двустороннее нарушение слуховой функции, при котором речевое общение с окружающими посредством устной речи затруднено или невозможно.
- *Дети с нарушениями зрения* (слепые, слабовидящие), первичное нарушение носит сенсорный характер, страдает зрительное восприятие, вследствие органического поражения зрительного анализатора. Дети с нарушением зрения практически не могут использовать зрение в ориентировочной и познавательной деятельности.
- *Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата*, первичным нарушением являются двигательные расстройства, вследствие органического поражения двигательных центров коры головного мозга. Двигательные расстройства характеризуются нарушениями скоординированности, темпа движений, ограничение их объема и силы. Они приводят к невозможности или частичному нарушению осуществления движений скелетно-мышечной системой во времени и пространстве.
- *Дети с тяжелыми нарушениями речи*, первичным дефектом является недоразвитие речи. К детям с нарушениями речи относятся дети с психофизическими отклонениями различной выраженности, вызывающими расстройства коммуникативной и обобщающей (познавательной) функции речи.
- *Дети с задержкой психического развития*, их характеризует замедленный темп формирования высших психических функций и относительно стойкие состояния незрелости эмоционально-волевой сферы и интеллектуальной недостаточности, не достигающей умственной отсталости, вследствие слабовыраженных органических поражений центральной нервной системы (ЦНС).
- *Дети с нарушениями интеллектуального развития*, первичное нарушение - органическое поражение головного мозга, обуславливающее нарушения высших познавательных процессов. Умственно отсталые дети - дети, имеющие стойкое, необратимое нарушение психического развития, прежде всего, интеллектуального, возникающее на ранних этапах онтогенеза.

- *Дети с нарушениями эмоционально-волевой сферы* (дети с ранним детским аутизмом) представляют собой разнородную группу, характеризующуюся различными клиническими симптомами и психолого-педагогическими особенностями. У всех детей с аутизмом нарушено развитие средств коммуникации и социальных навыков.
- *Дети с комплексными (сложными) нарушениями развития*, у которых сочетаются два и более первичных нарушения (например, слабослышащие с детским церебральным параличом, слабовидящие с задержкой психического развития и др.).

Диапазон различий в развитии детей с ОВЗ чрезвычайно велик: от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до детей с необратимым тяжелым поражением центральной нервной системы. От ребенка, способного при специальной поддержке на равных обучаться вместе с нормально развивающимися сверстниками до детей, нуждающихся в адаптированной к их возможностям индивидуальной программе образования. При этом столь выраженный диапазон различий наблюдается не только по группе с ОВЗ в целом, но и в каждой входящей в нее категории детей. Вследствие неоднородности состава группы, диапазон различий в требуемом уровне и содержании дошкольного образования тоже должен быть максимально широким, соответствующим возможностям и потребностям всех детей с ОВЗ.

Одна из важнейших задач системы образования заключается в развитии готовности образовательной среды к работе с детьми, имеющими различные нарушения в развитии. Для этого необходимо:

- создание условий, необходимых для профилактики отрицательной динамики в развитии ребенка;
- создание условий для максимального проявления и развития всех его способностей;
- повышение комфортности образовательной среды для каждого воспитанника;
- организация сопровождения особого ребенка в образовательной среде.

Вопрос о психологическом сопровождении детей с имеющимися отклонениями в развитии является одним из основных и главных в истории специального обучения, так как система психологического сопровождения должна быть подчинена основному требованию - коррекции, ослаблению

дефектов развития детей с ограниченными возможностями здоровья, а также развитию детей с ОВЗ и детей-инвалидов в целом.

Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС ДО, она направлена на формирование толерантного отношения к детям с особыми образовательными потребностями в МБДОУ включение детей с ОВЗ и детей-инвалидов в образовательное пространство; их социализации, реабилитации и абилитации. Необходимость интеграции детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в открытое общество с помощью интерактивных методов общения, формирование толерантности и развитии эмпатии по отношению к детям с особыми образовательными потребностями. ФГОС ДО также конкретизирует требования к охвату детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов.

1.2. Нормативно-правовая документация.

Правовой основой организации психологической адаптации и социализации детей-инвалидов и детей с ОВЗ являются:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ МО РФ от 17 октября 2013 года, № 1155.

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

- Письмо МО РФ от 07.06.2013 г. №ИР- 535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей».

- Письмо МО РФ от 18.04.2008 года № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»

- СанПиН СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (приложение). Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года №28.

- Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» от 30.08.2013г. №1014.

- Паспорт доступности для инвалидов объекта и предоставляемых на нём услуг в сфере образования.

Документы локального уровня:

- ❖ Устав, утвержденный Постановлением Администрации города Симферополя Республики Крым № 2319 от 23.05.2018г (новая редакция);
- ❖ Изменения к уставу, утвержденный Постановлением Администрации города Симферополя Республики Крым №3301 от 21.06.2019г.;
- ❖ Выписка из реестра лицензий на образовательную деятельность от 15.06.2022г. № 0686;
- ❖ Основная образовательная программа МБДОУ №27 «аленький цветочек» г. Симферополя, утвержденная на педагогическом совете от 28.08. 2020г (новая редакция);
- ❖ Рабочие программы педагога-психолога, учителя-логопеда, музыкальных руководителей и инструктора по физической культуре, утвержденные педагогическим советом от 31.08.2022г.

1.3. Участники реализации Программы

В реализации программы принимают участие дети-инвалиды и дети с ОВЗ, родители (законные представители), члены педагогического коллектива, специалисты МБДОУ, представители различных организаций, учреждений и общественности.

1.4. Цели и задачи Программы

Цель программы: обеспечение психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в условиях дошкольного образовательного учреждения.

Задачи программы:

- 1) развитие ВПФ (высших психических функций) воспитанников с ОВЗ;
- 2) развитие эмоционально-волевой сферы воспитанников с ОВЗ;
- 3) создание благоприятных условий для формирования познавательной активности и творческой инициативы воспитанников с ОВЗ;
- 4) проектирование возможных изменений в развитии познавательных процессов и личности в целом у воспитанников с ОВЗ;
- 5) определение динамики изменений в развитии воспитанников с ОВЗ;

6) осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психического и физического развития, индивидуальных возможностей детей в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;

7) оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) воспитанников с ограниченными возможностями здоровья по вопросам психологического развития;

8) обучение педагогов психолого-педагогическим технологиям сотрудничества с ребенком, приемам и методам его воспитания и обучения в условиях ДОУ.

1.5. Основные принципы программы:

- *Соблюдение интересов ребёнка.* Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

- *Системность.* Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а так же всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие всех участников образовательного процесса.

- *Непрерывность.* Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

- *Вариативность.* Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и психическом развитии.

- *Принцип учета возрастно-психологических и индивидуальных особенностей* согласует требования соответствия психического и личностного развития ребёнка возрастной норме и признание факта уникальности и неповторимости конкретной личности. Учет индивидуальных особенностей личности позволяет наметить в пределах возрастной нормы программу оптимизации развития для каждого конкретного ребёнка.

- *Принцип комплексности методов психологического воздействия* утверждает необходимость использования всего многообразия методов, техник и приемов из арсенала практической психологии.

1.6. Структура и содержание программы представляет собой единую систему, каждый блок имеет свои задачи, содержание и **методы работы** (игровые упражнения, рисование, тестирование, беседа, наблюдение и др).

Подготовительный блок: знакомство с ребёнком, сбор информации о ребёнке, знакомство с медицинским обследованием и с заключением ТПМПК или ЦПМПК, наблюдение за ребёнком в группе, беседа с родителями (законными представителями).

Диагностический блок (октябрь, февраль, май) проводится с целью определения наиболее проблемных качеств, коррекция которых ляжет в основу составления курса коррекционно-развивающих занятий.

Родителей (законных представителей) знакомят с результатами диагностики, а так же с рекомендациями по результатам диагностики.

Коррекционно-развивающий блок длится 5-6 месяцев. В этот период ребёнок получает помощь от специалистов МБДОУ на коррекционно-развивающих занятиях (с ноября по апрель). Работа может проводиться специалистами индивидуально и в подгруппах.

С родителями (законными представителями) и педагогами, на данном этапе, проводится просветительская и консультативная работа.

Сроки реализации данной программы: октябрь – апрель.

Индивидуальные и подгрупповые занятия (2-3 человека) проводятся 1 раз в неделю по 15-30 минут с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников с ОВЗ и детей-инвалидов.

2. Содержание деятельности в рамках программы

2.1 КОНЦЕПТУАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ.

Определяет стратегию построения индивидуальной программы, ее направленность на реализацию задач коррекционно-развивающей работы с учетом психолого-педагогической неоднородности детей с ОВЗ и организацию комплексного психолого-педагогического изучения ребенка с целью его реабилитации.

Организационно-управленческой формой сопровождения является психолого-педагогический консилиум (ППК).

Его главная задача: реализация индивидуального образовательного маршрута и оказание коррекционной помощи детям с ОВЗ в условиях ДОУ.

ППк является одной из форм взаимодействия специалистов дошкольного образовательного учреждения, объединяющихся для психолого-педагогического сопровождения воспитанников с отклонениями в развитии.

В состав ППк входят:

- старший воспитатель;
- учитель-логопед;
- педагог – психолог;
- инструктор по физической культуре;
- музыкальный руководитель.

В задачи специалистов на данном этапе входит установление контакта с воспитанником и родителями (законными представителями), сбор анамнеза ребенка, анализ заключения ТПМПК или ЦПМПК, первичное консультирование родителей.

2.2 ДИАГНОСТИКО - КОНСУЛЬТАТИВНЫЙ МОДУЛЬ.

Данный модуль направлен на всестороннее динамическое изучение и комплексную оценку уровня развития ребенка. Реализация этого модуля обеспечивается комплексным изучением и динамическим наблюдением за развитием ребенка специалистами психолого - педагогического консилиума (ППк): образовательного учреждения, который создается в учреждении по приказу руководителя в составе педагога-психолога, учителя-логопеда, старшего воспитателя, медицинской сестры, присутствия одного из родителей ребенка (законного представителя), воспитателя.

В задачи специалистов на данном этапе входит выявление уровня развития ведущего вида деятельности, особенностей развития познавательной и эмоционально-личностной сфер, социальной ситуации развития ребенка (отношения в семье, детском саду).

Исследования в указанных направлениях ведутся систематически: в октябре, когда ребенок поступает в группу, в феврале (промежуточное изучение) и в мае с целью выявления качественных изменений в развитии ребенка в результате образовательно-воспитательного процесса, организованного специалистами дошкольного образовательного учреждения. Каждый из участников ППк образовательного учреждения подготавливает информацию (психолого-педагогическое представление) по своему профилю.

Итогом изучения ребенка специалистами консилиума являются рекомендации, обеспечивающие индивидуальный подход: определяется

прогноз развития ребенка, выявляются трудности при освоении ООП (АОП), даются рекомендации родителям, проектируется индивидуальная образовательная программа по коррекции и развитию данного ребенка на следующий период коррекционной работы.

2.3 КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЙ МОДУЛЬ.

Основываясь на результатах комплексной диагностики и оценки уровня психофизического развития ребенка, данный модуль обеспечивает выбор наиболее оптимального содержания образования, эффективных средств и технологий обучения, предупреждений нарушений в развитии, своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии.

Коррекционно-развивающий модуль включает:

- реализацию комплексного индивидуально-ориентированного психолого-педагогического сопровождения в условиях воспитательно-образовательного процесса детей с ОВЗ с учётом особенностей психофизического развития;

- выбор оптимальных для развития ребенка с ОВЗ коррекционных программ, методик, методов и приемов обучения и воспитания в соответствии с его особыми образовательными потребностями;

- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений в развитии;

- коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и речевой сфер;

- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;

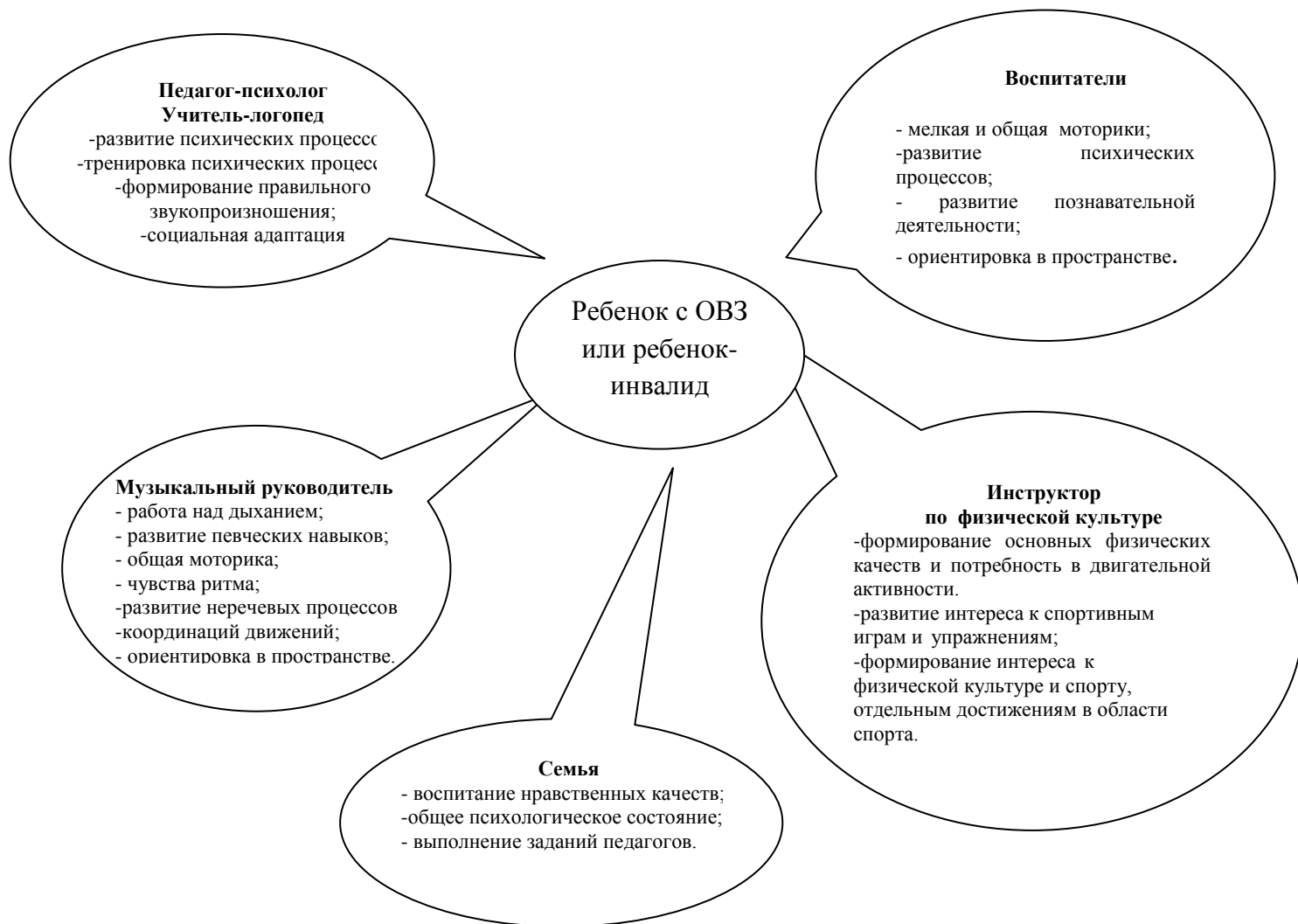
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции.

Эффективность в коррекционной работе может быть достигнута в результате тесного взаимодействия всех участников коррекционно-образовательного процесса (учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре) при условии совместного планирования работы. Каждый педагог в непрерывной непосредственно образовательной и свободной деятельности учитывает особенности нарушения и решает коррекционно - развивающие задачи.

Использование распространенных и современных форм организованного взаимодействия специалистов: консилиумы и службы сопровождения

образовательного учреждения, позволят предоставлять многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также образовательному учреждению в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с ограниченными возможностями здоровья.

Модель взаимодействия специалистов



2.4. Механизмом эффективной реализации программы является сотрудничество и взаимодействие с родителями:

- организация образовательного интернет - пространства для родителей (законных представителей);
- психолого-педагогическое просвещение, консультирование родителей;
- анализ социологического паспорта семьи;
- вовлечение родителей в образовательный процесс.

Таким образом, программа «Мы с вами» позволяет реализовывать новые актуальные формы деятельности МБДОУ №27 «Аленький цветочек» г.Симферополя в соответствии с ФГОС ДО: обеспечение доступности дошкольного образования, гибкие режимы пребывания, дистанционные формы сотрудничества с родителями, возможность своевременной социализации детей, проектирование индивидуального развития ребенка.

3. Ожидаемые результаты реализации Программы

3.1. Планируемые результаты реализации Программы

Реализация программы должна способствовать легкой адаптации и социализации детей с ограниченными возможностями и детей-инвалидов в условиях общеразвивающего дошкольного учреждения.

В МБДОУ должны быть созданы:

- специальные условия обучения и воспитания, позволяющие учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса;
- система психологического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в целях коррекции и развития недостатков в физическом и (или) психическом развитии, их социальной адаптации;
- улучшение психического здоровья детей: развитие основных психических процессов, улучшение саморегуляции, снижение уровня агрессивности и тревожности, развитие коммуникативных навыков.

**План мероприятий по реализации программы «Мы с вами»
на 2022-2023 учебный год**

№	Дата	Мероприятие	Ответственный за проведение
1.	Октябрь 2022	<i>Консультация для родителей «Игры и игровые упражнения для детей с ОВЗ в домашних условиях при поддержке родителей».</i>	<i>Инструктор по физической культуре Повстанко Л.А.</i>
2.	Декабрь 2022	<i>Музыкально-развлекательная программа для детей с ОВЗ «Дети детям»</i>	<i>Музыкальный руководитель Рахматова З.А., Велиева К.Э.</i>
3.	Февраль 2023	<i>Развивающие занятия «Использование игр с элементами нейропсихологии»</i>	<i>Учитель-логопед Кузнецова В.В.</i>
4.	Апрель 2023	<i>Семинар для педагогов «Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми потребностями в условиях общеразвивающего дошкольного учреждения»</i>	<i>Педагог-психолог Лисовенко О.А.</i>
5.	Октябрь-апрель 2022-2023	<i>Индивидуальные и подгрупповые коррекционно-развивающие занятия по план-графику специалистов</i>	<i>Педагог-психолог Лисовенко О.А., учитель-логопед Кузнецова В.В.</i>