

Родительское собрание в подготовительной группе «Камелия»

«Ваш ребёнок – будущий
школьник»

Подготовила воспитатель:
Чабанова Лемара Иззетовна



Повестка дня:

1. Вступительное слово.
2. Возрастные особенности детей 6-7 лет.
3. Ознакомление родителей с целями и задачами МБДОУ на новый учебный год.
4. Консультация «Готовность детей к школе».
5. Советы родителям.
6. Выборы состава родительского комитета.




Возрастные особенности детей 6 – 7 лет.

Возраст 6 – 7 лет характеризуется как период существенных изменений в организме ребенка и является определенным этапом созревания организма. В этот период идет интенсивное развитие и совершенствование опорно-двигательной и сердечно-сосудистой систем организма, развитие мелких мышц, развитие и дифференцировка различных отделов центральной нервной системы.


Характерной особенностью данного возраста является так же развитие познавательных и мыслительных психических процессов: внимания, мышления, воображения, памяти, речи.



A vibrant, colorful illustration of a spring scene. The top half of the image is dominated by a large, thick brown branch of a cherry blossom tree, heavily laden with bright pink and purple flowers. Some petals are shown falling through the air. The background is a soft, hazy landscape with green grass, a bright yellow sun in the upper right, and a few small white daisies scattered across the scene. In the bottom right corner, there is a small, stylized illustration of a village with a yellow house, a purple house, and a tree with pink and green leaves.

Внимание. Если на протяжении дошкольного детства преобладающим у ребенка является непроизвольное внимание, то к концу дошкольного возраста начинает развиваться произвольное внимание. Ребенок начинает его сознательно направлять и удерживать на определенных предметах и объектах.


Память. К концу дошкольного возраста происходит развитие произвольной зрительной и слуховой памяти. Память начинает играть ведущую роль в организации психических процессов.

A vibrant, colorful illustration of a spring landscape. The top half of the image is dominated by a large, thick brown branch of a cherry tree, heavily laden with bright pink cherry blossoms. Some petals are shown falling through the air. The background is a soft, hazy green and blue, suggesting a bright, sunny day. In the lower right corner, there is a small, stylized illustration of a village with a yellow house, a purple house, and a green tree. The overall style is whimsical and cheerful.

Развитие мышления. К концу дошкольного возраста более высокого уровня достигает развитие наглядно-образного мышления и начинает развиваться логическое мышление, что способствует формированию способности ребенка выделять существенные свойства и признаки предметов окружающего мира, формированию способности сравнения, обобщения, классификации.

Развитие воображения идет развитие творческого воображения, этому способствуют различные игры, неожиданные ассоциации, яркость и конкретность представляемых образов и впечатлений.

В сфере развития речи к концу дошкольного возраста расширяется активный словарный запас и развивается способность использовать в активной речи различные сложнограмматические конструкции.

A vibrant spring scene featuring a large branch of cherry blossoms in shades of pink and purple at the top. The background is a soft, hazy green and blue, with several small white daisies and pink butterflies scattered throughout. The overall atmosphere is bright and cheerful.

Мы продолжаем работать по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С. Комаровой.

Цели программы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребёнка к жизни в современном обществе.






Для достижения поставленных целей определены следующие задачи:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребёнка;
- создание в группе атмосферы доброжелательного отношения к каждому воспитаннику;
- обеспечить развитие каждого ребёнка;
- обеспечить участие семьи в жизни группы.

Нашей с вами целью является не только обучение, но и воспитание.

Работая сообща мы сможем вырастить замечательных отзывчивых, доброжелательных и всесторонне развитых детей.




Готовность детей к школе

Успешность обучения во многом зависит от степени подготовленности ребенка к школе.

Готовность к школе включает несколько составляющих компонентов: прежде всего **физическую готовность**, которая определяется состоянием здоровья, зрелостью организма, его функциональных систем, т.к. школьное обучение содержит определенные умственные и физические нагрузки.


Что же включает в себя **психологическая готовность** к школьному обучению?



A vibrant, colorful illustration of a spring scene. The top half features a close-up of a tree branch with pink cherry blossoms and green leaves. The background is a soft, light green with a bright yellow sun in the upper right. In the bottom right corner, there is a small, stylized illustration of a house with a red roof and a purple roof, surrounded by various trees and plants in shades of pink, green, and blue.

Психологическая готовность к школе включает в себя следующие компоненты:

- **интеллектуальная готовность** предполагает наличие у ребенка кругозора, запаса конкретных знаний. Должно быть развито аналитическое мышление (умение выделить основные признаки, сходства и различия предметов, способность воспроизвести образец), произвольная память, владение разговорной речью, развитие тонкой моторики руки и зрительно-двигательная координация.
- **социально-психологическая готовность** этот компонент готовности включает в себя формирование тех качеств, которые позволяют общаться с другими детьми, учителем. Ребенок должен уметь войти в детское общество, действовать совместно с другими, уметь подчиняться интересам и обычаям детской группы.

The background of the slide is a vibrant, colorful illustration of a spring landscape. At the top, there are branches of cherry blossom trees with pink and purple flowers. The sky is a soft, hazy blue with a bright yellow sun in the upper right. The ground is a lush green field. In the bottom right corner, there is a small, stylized illustration of a house with a red roof and a chimney, surrounded by various trees and plants in shades of pink, purple, and green. The overall style is bright and cheerful, typical of educational materials for children.

Личностная готовность включает формирование у ребенка готовности к принятию новой социальной позиции – положение школьника, имеющего круг прав и обязанностей. Эта личностная готовность выражается в отношении ребенка к школе, к учебной деятельности, учителям, самому себе. Готовым к школьному обучению является ребенок, которого школа привлекает не внешней стороной, а возможностью получать новые знания. Личностная готовность также предполагает определенный уровень развития эмоциональной сферы. К началу школьного обучения у ребенка должна быть достигнута сравнительно хорошая эмоциональная устойчивость, на фоне которой возможно развитие и протекание учебной деятельности.

A vibrant, colorful illustration of a spring scene. The top half features a large, thick brown branch of a cherry blossom tree, heavily laden with bright pink and purple flowers. The background is a soft, hazy landscape with green grass, a blue sky, and a bright yellow sun. Small white daisies and butterflies are scattered throughout the scene. In the bottom right corner, there is a small, stylized illustration of a house with a green roof and a purple roof, surrounded by various trees and plants in shades of pink, green, and blue.


Советы родителям:

- выстроить режим дня для ребенка таким образом, чтобы оставалось время на отдых, игры, прогулки. По возможности организовать для ребенка интересный и увлекательный познавательный процесс;
- понимать, что желание ребенка стать школьником не всегда означает реальную возможность выполнять все соответствующие этой роли обязанности. Поэтому, важно помогать ребенку освоить новый для него уровень самостоятельности, постепенно уходя от гиперконтроля и избыточной опеки, предоставляя ему все больше свободы;
- спрашивать мнение самого ребенка о результатах его труда. Сильная зависимость от внешней оценки делает ребенка тревожным и неуверенным в себе. Умение самому оценивать свою деятельность создает мотивацию стремления, в противовес мотивации избегания.



ВНИМАНИЕ – ЭТО ВАЖНО!

**К концу дошкольного детства у ребенка
появляется осознанная самостоятельность: от
культуры самообслуживания до умения
самостоятельно принимать решения и отвечать за
свои поступки.**



**Успехов вашим детям, терпения,
мудрости и душевных сил – Вам!**

Спасибо за внимание!