

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА №27
"АЛЕНЬКИЙ ЦВЕТОЧЕК" МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОДСКОЙ ОКРУГ СИМФЕРОПОЛЬ
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
(МБМБДОУ №27 "Аленький цветочек" г. Симферополя)**

295047, г. Симферополь, ул. Марка Донского, 18, тел. (3652) 48-92-15,
e-mail: sadik_alenkiy-cvetocheck@crimeaedu.ru

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ №27
«Аленький цветочек»

_____ Ю.Б.Веремьева

Приказ_117_ от_31_ августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА
ПО ИСПРАВЛЕНИЮ РЕЧЕВЫХ НАРУШЕНИЙ
У ДЕТЕЙ В УСЛОВИЯХ ЛОГОПУНКТА (ПО ФГОС)
НА 2022 - 2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**СОСТАВИТЕЛЬ:
учитель-логопед
Кузнецова В.В.**

г.Симферополь

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел

- 1.1 Пояснительная записка
- 1.2 Характеристика речи детей с логопедическим заключением «Общее недоразвитие речи, III уровень речевого развития (ОНР III ур.р.р.)
- 1.3 Характеристика речи детей с логопедическим заключением «Фонетико-фонематическое недоразвитие речи» (ФФНР)

2. Содержательный раздел

- 2.1 Образовательная область «Речевое развитие»
 - 2.1.1 Интеграция образовательных областей.
- 2.2. Образовательная деятельность по коррекции и профилактике различных видов недоразвития речи.
 - 2.2.1 Диагностическая работа.
 - 2.2.2 Коррекционно – развивающая работа.
 - 2.2.3. Педагогические образовательные технологии используемые в профессиональной деятельности.
 - 2.2.4 Консультативно-просветительская деятельность. Пропаганда логопедических знаний. Профилактика.
 - 2.2.5 Организационно – методическая деятельность.

3. Организационный раздел

- 3.1. Комплектование логопункта
 - 3.2. Организация работы логопункта
 - 3.3. Информационно -методическое обеспечение
- Список литературы

1.Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка.

Данная адаптированная рабочая программа коррекции речевых нарушений на логопедическом пункте предназначена для детей, имеющих логопедическое заключение:

- общее недоразвитие речи III уровня речевого развития (ОНР III ур. р. р.);
- фонетико - фонематическое недоразвитие речи (ФФНР);

Срок реализации — до двух лет.

Программа разработана в соответствии с:

1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Приказом Минобрнауки России об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования от 17 октября 2013года №1155.
3. СанПиН 2.4.1. 3049-13, утверждённый постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26; с изменениями на 27.08.2015 г., утвержденного Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27.08.2015 г. № 41.
4. Примерной образовательной программой «От рождения до школы» под ред., Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой
5. Положением о дошкольном логопедическом пункте муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида №27 «Аленький цветочек» муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым.

Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования определили новые направления в организации речевого развития дошкольников. К семи годам речевое развитие ребенка должно характеризоваться:

- умениями задавать вопросы взрослому;
- в случаях затруднений обращаться к нему за помощью;
- адекватно использовать вербальные средства общения, а также владеть диалогической речью.

ФГОС определяет целевые ориентиры — социальные и психологические характеристики личности ребенка на этапе завершения дошкольного образования, среди которых речь занимает одно из центральных мест как самостоятельно формируемая функция: к завершению дошкольного образования ребенок хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания.

Речь включается в качестве важного компонента как средство общения, познания, творчества в следующие целевые ориентиры:

- ✓ активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;
- ✓ способен договариваться, учитывая интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других людей, старается разрешать конфликты;
- ✓ может фантазировать вслух, играть звуками и словами;
- ✓ проявляет любознательность, задает вопросы о видимых и невидимых предметах, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- ✓ обладает начальными знаниями о себе, предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живет.

Как видно из перечисленного, ни один из целевых ориентиров дошкольного образования не может быть достигнут без освоения речевой культуры.

Таким образом, возникает необходимость в систематической профилактике и коррекции речевых нарушений у детей, которые могут нарушить благоприятный ход онтогенеза речи.

Также на современном этапе Министерством образования Российской Федерации определены основные подходы к созданию системы помощи детям с проблемами в развитии на основании:

- Конвенции ООН «О правах ребенка»;
- Закона РФ «Об образовании»;
- Федеральной программы развития образования.

Одним из таких подходов является дальнейшее развитие систем коррекционно-развивающего и компенсирующего обучения, которые нацелены на создание наиболее адекватных педагогических условий для детей, имеющих проблемы в развитии.

В этих условиях требуется:

- ✓ проявлять повышенное внимание к вопросам охраны здоровья детей;
- ✓ учитывать индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья;
- ✓ лично ориентированный подход в образовательном процессе;
- ✓ помощь специалистов, готовых осуществлять активное взаимодействие с учетом познавательных-речевых, физических и психологических возможностей детей.

В последнее время значительно увеличилось количество детей, имеющих нарушения речи, которые чаще всего сопряжены с проблемами неврологического, психологического и социального порядка, и возникла необходимость создания логопедических пунктов в МБДОУ. Можно выделить ряд проблем, возникающих в современной практике дошкольного образования, связанных с нарушением речевого развития у воспитанников:

- дети достаточно поздно, в 4–5 лет, попадают в поле профессиональной деятельности учителя-логопеда;
- к 4–5 годам ребенок может приобрести ряд вторичных и третичных нарушений, значительно снижающих уровень его обучаемости;
- коррекция речи у дошкольников недостаточно эффективна, если не является предметом комплексного воздействия всех специалистов ДОУ.

Следовательно, в современной практике учителя-логопеда в условиях логопункта актуальность приобретает такая цель, как построение системы коррекционно-развивающей и профилактической работы в отношении детской речи. Дошкольники с речевыми нарушениями нуждаются в особой организации коррекционно-логопедической помощи, содержание, формы и методы которой должны быть адекватны возможностям и индивидуальным особенностям детей.

С учетом вышесказанного, была составлена адаптированная программа по коррекции нарушений в рамках освоения основной образовательной программы МБДОУ.

В основу логопедической работы МБДОУ положены программы:

1. Нищева Н. В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. 3-е изд., перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
2. «Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи» Г.А. Каше, Т.Б. Филичева. — М.: Просвещение, 1978.
3. Филичева Т. Б., Чиркина Г. В., Туманова Т. В. Коррекция нарушений речи. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. — М.: Просвещение, 2008.
4. Программа коррекции речевых нарушений на логопедическом пункте ДОО для детей 5-7 лет / сост.: Червякова Н.А., Клименко Е.А., Летуновская Т.А. и др. — СПб.: «Детство – Пресс» 2018.
5. Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий в средней (старшей и подготовительной к школе группе). – М.: ТЦ Сфера, 2018.
6. Афонькина Ю. А., Кочугова Н. А. Рабочая программа учителя-логопеда ДОУ. — Волгоград: Учитель, 2013.

Программы 1,3 рассчитаны на работу в условиях логопедических групп комбинированного или компенсирующего образовательного учреждения, поэтому они не могут быть использованы в полном объеме в условиях логопедического пункта образовательного учреждения.

Адаптированная рабочая программа является частью основной образовательной программы МБДОУ и представляет коррекционно-развивающую систему, которая обеспечивает:

- полноценное овладение фонетическим строем русского языка;
- интенсивное развитие фонематического восприятия;

- формирование лексико – грамматических категорий языка;
- развитие связной речи, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевое и общее психическое развитие ребенка дошкольного возраста с речевой патологией как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении в школе, а также его социализации.

Цель рабочей программы:

Построение системы коррекционно - развивающей работы на логопункте ДОУ для обеспечения равных стартовых возможностей воспитанникам, имеющим трудности в освоении системы родного языка в период дошкольного детства при взаимодействии педагогов и родителей.

Профессиональная деятельность учителя – логопеда ДОУ направлена на оказание своевременной коррекционно-педагогической помощи детям, с различными видами речевых нарушений.

В процессе коррекционно – образовательной деятельности решаются следующие задачи:

- Выявление, преодоление и своевременное предупреждение речевых нарушений у воспитанников ДОУ в единстве с психофизическим развитием детей;
- Овладение элементами грамоты и подготовка к обучению грамоте;
- Формирование профессиональной компетентности педагогов в сфере активного взаимодействия с детьми, имеющими речевые нарушения, а также в сфере профилактики и выявления проблем в речевом развитии;
- Обучение родителей эффективным приемам воспитания ребенка с нарушением речи и организация коррекционно-развивающей среды в семейных условиях;

Принципы коррекционно – образовательной деятельности:

Принципы развивающего обучения:

Ведущим принципом программы выступает принцип комплексности, выражающийся в единстве подходов к профилактике и коррекции речевых нарушений у воспитанников, личностно-деятельностного подхода к профилактике и коррекции нарушений речи, а также в понимании единства психического и речевого развития, взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития.

Также в рабочей программе реализуются принципы развивающего обучения, учета зоны ближайшего развития, интеграции образовательных областей в организации коррекционно-педагогического процесса, доступности, повторяемости и концентричности предложенного материала; взаимодействия усилий ближайшего социального окружения.

Дидактические принципы обучения:

- принцип научности;
- систематичности и последовательности;
- наглядности;
- сознательности и активности;
- доступности и посильности;
- учета возрастных особенностей;
- прочности полученных воспитанниками знаний, умений, навыков.

Современные методы образования дошкольников, рекомендации по их применению в образовательном процессе

Название метода	Рекомендация по их применению	
	Учитель - логопед	Воспитанники
Методы по источнику знаний		
Словесные	Объяснение, беседа, рассказ, анализ текста.	Отвечают, поясняют, задают вопросы, делают выводы
Наглядные (наглядные пособия, технические средства)	<i>Метод иллюстраций:</i> показ иллюстративных пособий (плакатов, картин, зарисовок на доске и т.д.) <i>Метод демонстраций:</i> использование мультимедийных презентаций, компьютерных программ для воспитанников, показ диафильмов.	Воспринимают информацию, рассматривают, рассуждают.
Практические	Практические задания после знакомства с новым содержанием.	Выполнение практических заданий.
Методы по характеру образовательной деятельности детей		
Информационно-рецептивный	Информирование детей.	Восприятие и освоение новой информации.
Репродуктивный	Разработка и показ модели.	Воспроизведение полученных знаний, многократное выполнение действий по образцу.
Проблемное изложение	Создание проблемной ситуации (постановка проблемы, задачи)	Умозаключения, мозговой штурм.
Частично-поисковый	Разбивка проблемной задачи на составляющие.	Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует.
Исследовательский	Этот метод призван обеспечить творческое применение знаний.	Осуществление шагов поиска решения проблемы.
Активные методы	Наблюдение, психолого-педагогическая	Приобретение разнообразного опыта в

	диагностика, оказание коррекционной помощи.	созданных проблемных ситуациях.
Моделирование	Замещение реальных объектов познания условными заместителями.	Использование мнемотаблиц, схем.

Рабочая программа разработана на основе современных достижений логопедической науки и практики, специальной и детской психологии, специальной педагогики (Н. Е. Веракса, Н. Н. Поддъяков, Н. В. Микляева, Ж. М. Глозман, С. Н. Шаховская, А. Г. Арушанова, О. Г. Ушакова, Т. Б. Филичева, Т.А. Ткаченко, О.Н.Лиманская и др.), отражающих представления о структуре речевого нарушения, особенностях развития детей с нарушениями речи, онтогенезе речи, а также о специфике оказания коррекционной помощи детям дошкольного возраста.

В основу рабочей программы положены следующие теоретические идеи:

1. У детей до 7 лет речь, как еще не сформированная функциональная система наиболее подвержена повреждающим факторам.
2. Речевое развитие опосредуется рядом условий, прежде всего, развитием интеллектуальных процессов и общения.
3. В основе потребности говорить ребенка находится впечатление, вызывающее эмоциональный отклик. Побуждение к речевому высказыванию возникает у ребенка под влиянием эмоционального переживания воспринятого.
4. Содержание речи составляют впечатления, получаемые ребенком при ознакомлении с окружающим, поэтому важным моментом для развития детской речи является формирование широких интересов у детей дошкольного возраста.

Целевые ориентиры коррекционно – образовательной деятельности

В процессе реализации данной рабочей адаптированной программы у дошкольников происходит формирование:

- полноценной фонетической системы языка;
- фонематического восприятия;
- навыков звуко-слового анализа и синтеза;
- автоматизации и дифференциации слухопроизносительных умений и навыков;
- связной речи.

Ожидаемые результаты коррекционно – образовательной деятельности.

Ребенок:

- ✓ достаточно хорошо владеет устной речью;
- ✓ использует речь для выражения своих мыслей, чувств, желаний;
- ✓ умеет задавать вопросы взрослому, в случае затруднения обращаться к нему за помощью;
- ✓ проявляет интерес и инициативу в разных видах деятельности, в том числе в общении;
- ✓ проявляет любознательность, интересуется причинно – следственными связями;

- ✓ активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх; способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других;
- ✓ обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живет;
- ✓ владеет навыками анализа и синтеза слов, и у дошкольника складываются предпосылки грамотности и учебной деятельности.

1.2 Характеристика речи детей с логопедическим заключением «Общее недоразвитие речи, III уровень речевого развития (ОНР III ур.р.)»

Для данного уровня развития речи детей характерно наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонематических процессов и звукопроизношения. Имеет место нарушение всей речевой системы: звуковой и смысловой сторон.

Типичным является использование простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. Структура предложений может быть нарушена за счет пропуска или перестановки главных и второстепенных членов. В высказываниях детей появляются слова, состоящие из трех-пяти слогов («*акваиум*» — аквариум, «*вадапавдд*» — водопровод).

Дети испытывают существенные затруднения в употреблении некоторых простых и большинства сложных предлогов, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах («*взяла с ясика*» — взяла из ящика, «*тли ведёлы*» — три ведра и т. п.).

Важной особенностью речи ребенка является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. В собственной речи дети употребляют простые уменьшительно-ласкательные формы существительных, отдельных притяжательных и относительных прилагательных, названия некоторых профессий, приставочные глаголы и т. д., соответствующие наиболее продуктивным и частотным словообразовательным моделям («хвост — хвостик, нос — носик, учит — учитель, играет в хоккей — хоккеист, суп из курицы — куриный и т. п.»).

В то же время они не обладают еще достаточными когнитивными и речевыми возможностями для адекватного объяснения значений этих слов («выключатель» — «*ключит свет*», «виноградник» — «*он садит*», «печник» — «*печка*» и т. п.).

Стойкие и грубые нарушения наблюдаются при попытках образовать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики. Так, дети часто подменяют операцию словообразования словоизменением (вместо «ручище» — «*руки*», вместо «воробыха» — «*воробы*» и т. п.). Типичным проявлением общего недоразвития речи данного уровня являются трудности переноса словообразовательных навыков на новый речевой материал.

Для этих детей характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением (вместо «одежда» — «*вещи*», «мебель» — «*разные столы*», «посуда» — «*миски*»), незнание названий слов, выходящих за рамки повседневного бытового общения: частей тела человека (локоть, веки), животных (копыта, вымя, грива, бивни), наименований профессий (машинист, балерина, плотник, столяр) и действий, связанных с ними (водит, исполняет, пилит, рубит, строгает), неточность употребления слов для обозначения животных, птиц, рыб, насекомых (носорог — «*корова*», жираф — «*большая лошадь*») и т. п. Отмечается тенденция к множественным лексическим заменам по различным типам: смешения по признакам внешнего сходства, замещения по значению функциональной

нагрузки, видо-родовые смешения, замены в рамках одного ассоциативного поля и т. п. («посуда» — «миска», «нора» — «дыра»).

Наряду с лексическими ошибками у детей с III уровнем развития речи отмечается и специфическое своеобразие связной речи. Ее недостаточная сформированность часто проявляется как в детских диалогах, так и в монологах. Характерными особенностями связной речи являются нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте. Указанные специфические особенности обусловлены низкой степенью самостоятельной речевой активности ребенка, с неумением выделить главные и второстепенные элементы его замысла и связей между ними, с невозможностью четкого построения целостной композиции текста. Одновременно с этими ошибками отмечается бедность и однообразие используемых языковых средств. При построении предложений они опускают или переставляют отдельные члены предложения, заменяют сложные предлоги простыми. Часто встречается неправильное оформление связей слов внутри фразы и нарушение межфразовых связей между предложениями.

В самостоятельной речи типичными являются трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости: персеверации («*ненивик*» — снеговик), антиципации («*астдбус*» — автобус), добавление лишних звуков («*мендведь*» — медведь), усечение слогов («*мисанел*» — милиционер), перестановка слогов («*вбкрик*» — коврик), добавление слогов или слогаобразующей гласной («*корабыль*» — корабль).

Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух. Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети с трудом выделяют первый и последний согласный, гласный звук в середине и конце слова, не подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук, не всегда могут правильно определить наличие и место звука в слове и т. п. Задания на самостоятельное придумывание слов на заданный звук не выполняют.

1.3 Характеристика речи детей с логопедическим заключением «Фонетико-фонематическое недоразвитие речи» (ФФНР).

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР) — это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребенка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками.

Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребенка различным образом:

- заменой звуков более простыми по артикуляции;
- трудностями различения звуков;
- особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте.

Следует подчеркнуть, что ведущим дефектом при ФФН является не сформированность процессов восприятия звуков речи. На недостаточную сформированность фонематического восприятия также указывают затруднения детей при практическом осознании основных элементов языка и речи. Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонематическом недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика. Проявления речевого недоразвития у данной категории детей выражены в большинстве случаев нерезко. Отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи. При углубленном обследовании речи детей могут быть отмечены отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными и т. п.

2. Содержательный раздел

2.1 Образовательная область «Речевое развитие»

Цель: своевременное и эффективное развитие речи как средства общения, познания, самовыражения ребёнка, становление разных видов детской деятельности, на основе овладения языком своего народа.

Задачи:

- Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя, связной грамматически правильной диалогической и монологической речи, обогащение активного словаря, речевого творчества, звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.
- Формирование звуковой аналитико – синтетической деятельности как предпосылки обучения грамоте.

Направления:

- развитие и обогащение словаря;
- воспитание звуковой культуры речи;
- формирование грамматического строя речи;
- развитие связной речи;
- формирование элементарного осознания явлений языка и речи, обеспечивающее подготовку детей к обучению в школе;
- воспитание любви и интереса к художественному слову.

2.1.1 Интеграция образовательных областей

Образовательная область	Интеграция
Социально – коммуникативное развитие	Речевое развитие осуществляется в процессе общения со взрослыми и сверстниками. Использование художественных произведений для формирования первичных ценностей представлений о себе, семье и окружающем мире, трудовой деятельности взрослых и детей, основ безопасности, собственной жизнедеятельности и окружающего мира.

Познавательное развитие	Формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о семье, обществе, государстве. Формирование первичных представлений о себе, своих чувствах и эмоциях, окружающем мире людей и природы в процессе чтения художественной литературы.
Художественно – эстетическое развитие	Использование художественных произведений для обогащения содержания образовательной области.
Физическое развитие	Развитие мелкой и общей моторики для успешного освоения речи. Использование художественных произведений для укрепления здоровья (физкультминутки с речевым сопровождением).

2.2 Образовательная деятельность по коррекции и профилактике различных видов недоразвития речи

Коррекционная работа в соответствии с ФГОС направлена на:

- на обеспечение коррекции различных видов речевого недоразвития детям с проблемами в освоении системы родного языка;
- освоение детьми с нарушением речи программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, а также с учетом их образовательных потребностей, социальной адаптации.

Система организации коррекционно – развивающей деятельности

Виды профессиональной деятельности	Содержание работы
Блок диагностической работы	Раннее выявление детей с проблемами в развитии. Психолого-педагогическая, логопедическая диагностика детей. Обследование детей в условиях ПМПк учреждения. Динамическое наблюдение в процессе обучения, промежуточные срезы. Диагностика результативности коррекционно – педагогического процесса. Анализ результатов диагностики.
Блок коррекционно – развивающей работы	Коррекционно – развивающая деятельность, организация подгрупповых и индивидуальных занятий.
Блок консультативно – просветительской деятельности. Пропаганды и профилактики.	Оказание консультативной помощи родителям и педагогам. Пропаганда логопедических знаний. Профилактическая работа.

Блок организационно - методической деятельности	Совершенствование коррекционно – развивающей среды. Ведение документации логопункта. Участие в работе консилиума МБДОУ. Накопление и обобщение опыта и представление его на разных уровнях.
---	--

Содержание всех видов профессиональной деятельности в течении учебного года отражено в годовом плане.

2.2.1. Диагностическая работа

Диагностическая работа учителя-логопеда строится с учетом возрастных, индивидуальных особенностей детей, структуры речевого нарушения, этапа коррекционной работы с каждым ребенком, а также его личных образовательных достижений.

В диагностической практике применяются методы наблюдения, беседы, обучающего эксперимента, анализа.

С целью раннего выявления проблем в речевом развитии детей, профилактики речевых нарушений в начале года проводится скрининговое обследование детской речи воспитанников ДОУ.

Логопедическое обследование детей в дошкольном учреждении в первую очередь проводится у детей 4-7 летнего возраста с 1 по 15 сентября и с 1 по 15 мая, обследование детей младшего возраста проводится в течении года и по запросу педагогов и (или) родителей.

В январе проводится промежуточный анализ результатов коррекционной деятельности.

Данные диагностики отражаются в речевых картах детей и используются для создания плана индивидуальной работы с ребенком, а также для корректировки поставленных коррекционных задач с учетом достижений детей в освоении программы.

2.2.2. Коррекционно – развивающая работа

Содержание коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда на логопункте ДОУ конкретизируется в соответствии с категориями воспитанников, имеющих речевые нарушения: ФФНР и ОНР IIIур.р.р.

Эффективность коррекционно – развивающей работы определяется четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителя и воспитателя.

Логопедическая работа осуществляется на индивидуальных и подгрупповых занятиях. При комплектовании групп для занятий учитывается не только структура речевого нарушения, но и психоэмоциональный и коммуникативный статус ребенка, уровень его работоспособности. Занятия организуются с учетом психогигиенических требований к режиму логопедических занятий, их структуре, способам взаимодействия ребенка с педагогом и сверстниками. Обеспечивается реализация здоровьесбережения по охране жизни и здоровья воспитанников в образовательном процессе.

На коррекционно-развивающих занятиях с помощью специальных игр и упражнений, психогимнастических этюдов создаются условия для повышения работоспособности детей, преодоления психоэмоционального напряжения, стабилизации эмоционального фона, развития мотивации к участию в организованной взрослым деятельности и профилактике конфликтов между детьми.

Работа по коррекции и развитию речи строится по следующим основным направлениям:

- Развитие артикуляционного, голосового аппарата и просодической стороны речи;
- Формирование звукопроизносительных навыков;
- Формирование фонематического восприятия и других фонематических процессов (дифференциации звуков речи, звуко-буквенного анализа и синтеза, слогового анализа и синтеза);
- Уточнение, обогащение и активизация лексического запаса в процессе нормализации звуковой стороны речи;
- Формирование и развитие грамматической стороны речи;
- Развитие связной речи;
- Профилактика нарушений устной и письменной речи, подготовка к обучению грамоте;
- Развитие ВПФ

Одновременно реализуются **воспитательные задачи:**

- Развитие мотивации к обучению, произвольности и самоконтроля;
- Воспитание инициативности, творческой активности, умения работать в сотрудничестве;
- Воспитание нравственных качеств: доброты, поддержки, чувства такта по отношению к сверстникам и взрослым.

Таким образом, создаются условия для последующей успешной адаптации воспитанников ДООУ к условиям школьного обучения.

Периодичность подгрупповых и индивидуальных занятий обуславливается тяжестью нарушений речевого развития, а также индивидуальной динамикой коррекции. Подгрупповые занятия планируются, если есть дети одного возраста со сходными речевыми диагнозами.

Продолжительность коррекционных занятий с детьми:

ФФНР - 1 год;

ОНР (III ур. р. р) - 2 года.

Дети с логопедическим заключением ОНР (III ур. р. р) занимаются в подгруппе 1-2 раза в неделю, количество занятий зависит от степени усвоения детьми программного материала. Занятие по теме недели проводится на усмотрение учителя - логопеда. Также проводятся 1-2 занятия в индивидуальной форме. Срок коррекционной работы 2 года.

Для воспитанников с логопедическим диагнозом ФФНР подгрупповые занятия проводятся 1-2 раза в неделю, количество занятий зависит от степени усвоения детьми программного материала. Индивидуальные занятия проводятся 1-2 раза в неделю. Срок коррекционной работы 1 год. Дошкольники с ФФНР могут осваивать программу только по коррекции звуковой стороны речи. Освоение других разделов - по усмотрению учителя - логопеда.

Занятия на логопункте могут быть организованы как в первую, так и во вторую половину дня.

Порядок изучения звуков, последовательность лексических тем, количество занятий могут меняться.

Планирование коррекционно – образовательной деятельности с детьми, имеющими логопедическое заключение **ФФНР 7-го года** жизни разделено на 2 периода обучения:

I период: октябрь – декабрь, 13 недель – 1-2 занятия в неделю.

II период: январь – май, 21 неделя – 1-2 занятия в неделю.

Занятия включают работу по формированию звуковой стороны языка, развитию связной речи и подготовку к обучению грамоте.

С 15 мая повторение пройденного материала.

Планирование коррекционно – образовательной деятельности с детьми, имеющими логопедическое заключение **ОНР (III ур. р. р)** рассчитано на 2 года.

1-й год обучения рассчитан на 3 периода обучения:

I период: октябрь – ноябрь, 9 недель: 1- 2 занятия в неделю. Занятия включают работу по формированию лексико - грамматических средств языка, звуковой стороны речи и развитию связного высказывания.

II период: декабрь - февраль, 12 недель: 1 – 2 занятия в неделю. Занятия включают работу по формированию лексико - грамматических средств языка, звуковой стороны речи и развитию связного высказывания.

III период: март - май, 12 недель 1 – 2 занятия в неделю.

Занятия включают работу по формированию лексико - грамматических средств языка, звуковой стороны речи и развитию связного высказывания.

С 15 мая повторение пройденного материала.

2-й год обучения (см. планирование занятий с **ФФНР 7-го года** жизни).

Коррекционная работа логопункта является частью работы по реализации основной программы дошкольного учреждения, что требует согласования лексических тем коррекционного планирования с комплексно – тематическим планированием воспитательно – образовательной работы.

Требования интеграции содержания дошкольного образования предполагают участие в образовательном процессе по речевому развитию воспитателя и учителя-логопеда.

Формы организации коррекционно – развивающей деятельности:

- подгрупповая;
- индивидуальная.

Основной формой работы с детьми, является игровая деятельность. Вся коррекционно – развивающая деятельность носит игровой характер, насыщена разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение

специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для дислалии, дизартрии и др. На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, корригировать речевой дефект, сгладить невротические реакции.

На данных занятиях дошкольник должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры. Таким образом, ребёнок подготавливается к усвоению содержания подгрупповых занятий.

Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда с конкретным воспитанником ДООУ включает те направления, которые соответствуют структуре его речевого нарушения.

Направление коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда ДООУ

Нарушения устной речи	Направления коррекционной работы
Фонетическое недоразвитие речи (ФНР)	Коррекция звукопроизношения. Совершенствование фонематического восприятия и других фонематических процессов, лексико-грамматических навыков и связной речи.
Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР)	Развитие фонематического восприятия и других фонематических процессов. Совершенствование слоговой структуры слов. Коррекция звукопроизношения. Совершенствование лексико-грамматических навыков и связной речи.
Общее недоразвитие речи (ОНР III ур. р. р)	Формирование и развитие фонематического восприятия и других фонематических процессов. Развитие и совершенствование слоговой структуры слов. Обогащение, активизация и развитие словаря. Развитие и совершенствование грамматического строя речи. Коррекция звукопроизношения. Развитие связной речи.

Содержание образовательного процесса определяется индивидуальным планом работы с ребенком.

Структура индивидуальной коррекционно – развивающей деятельности.

Коррекционно–развивающая работы по коррекции звукопроизношения может проводиться индивидуально и в подгруппах.

I. Подготовительный этап, этап постановки.

1. Установление положительного эмоционального фона взаимодействия между учителем – логопедом и ребенком.
2. Формирование мотивации к совместной работе, интереса к логопедическим занятиям, потребности в них.
3. Игры и упражнения на развитие фонематического восприятия, внимания, памяти.
4. Упражнения на развитие диафрагмального и речевого дыхания.
5. Упражнения на развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков в сочетании с упражнениями по самомассажу.
6. Игры и упражнения на развитие мелкой моторики рук.
7. Игры и упражнения на развитие неречевых психических процессов.
8. Подведение итога занятия.

II. Этап автоматизации, этап дифференциации.

1. Упражнения на развитие фонематического восприятия, внимания и памяти.
2. Упражнения по развитию речевого дыхания и голоса, нормализацию просодической стороны речи.
3. Автоматизация звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях.
4. Дифференциация звуков по артикуляционным признакам на слух, в произношении.
5. Пальчиковая гимнастика в сопровождении стихотворных текстов.
6. Формирование слоговой структуры слова.
7. Формирование, развитие и совершенствование лексики – грамматических навыков и связной речи.
8. Физкультминутка (речь с движением).
9. Подведение итога занятия.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей от 3 до 4 лет - не более 15 минут, для детей от 4 до 5 лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут, а для детей от 6 до 7 лет - не более 30 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки.

Продолжительность коррекционно-развивающей работы во многом обусловлена индивидуальными особенностями детей.

Роль индивидуальных занятий особенно велика в работе с детьми, индивидуальные (поведенческие, характерологические) особенности которых мешают им установить продуктивные контакты со взрослым, а тем более со сверстниками. Тем не менее постепенный отход от индивидуальных занятий к занятиям в подгруппах в течение учебного года позволяет оптимизировать временные затраты и перейти к формированию некоторых навыков совместной продуктивной и речевой деятельности детей.

Занятия в подвижных подгруппах представляют логопеду возможность варьировать их цели и содержание в зависимости от задач коррекционной работы, речевых и индивидуально – типологических особенностей воспитанников. В начале года, когда большее количество времени отводится на постановку звуков, как правило, объединяют детей, имеющих более или менее однородные дефекты произношения звуков. Позднее, когда акцент перемещается на закрепление поставленных звуков, возрастает возможность включать упражнения, направленные на расширение словаря и овладение грамматически правильной речью, целесообразно перегруппировывать детей с учетом всего объема речевой работы. Данный подход помогает дифференцированно работать с детьми, недостатки которых выражены в основном в звуковой стороне речи. Так же на занятия в подвижных подгруппах происходит закрепление лексико – грамматических категорий, работа по развитию фонематического слуха и формированию фонематического восприятия.

Основная цель **подгрупповых занятий** – воспитание навыков коллективной работы. На этих занятиях дети должны научиться адекватно, оценивать качество речевых высказываний сверстников. Состав подгрупп является открытой системой, меняется в зависимости от динамики достижений дошкольников в коррекции произношения.

Структура подгрупповой коррекционно – развивающей деятельности.

1. Организационный момент.
2. Сообщение темы.
3. Знакомство с звуком, уточнение артикуляции, характеристика звука.
4. Выделение звука: на уровне звуков, слогов, слов, фразы.
5. Воспроизведение звуковых рядов.
6. Упражнения по развитию речевого дыхания и голоса, нормализация просодической стороны речи.
7. Формирование (и/или развитие, совершенствование) навыка звукового , слогового анализа и синтеза:
 - определение места звука в слове;
 - деление слов на слоги.
8. Физкультминутка.
9. Игры и упражнения на развитие внимания, памяти, мышления.
10. Упражнения на формирование (и/или развитие, совершенствование) лексико – грамматической стороны речи.
11. Развитие и совершенствование связной речи.
12. Итог занятия.

Структура коррекционной деятельности не является жесткой, ее можно изменять.

Содержание подгрупповой работы отражается в календарно-тематическом планировании. Порядок изучения звуков, последовательность лексических тем, количество занятий может меняться по усмотрению логопеда.

**Примерный тематический план подгрупповых занятий
на логопедическом пункте с детьми старшего возраста.**

Неделя	Тема коррекционной деятельности	Лексическая тема недели
I период обучения		
Октябрь		
1	Развитие слухового внимания и восприятия на неречевых звуках	«День рождения города»
2	Развитие слухового внимания и восприятия на речевых звуках	«Игрушки»
3	Звук и буква У	«Разноцветная осень»
4	Звук и буква А	«Овощи»
5	Звуки [а]—[у]	«Фрукты»
Ноябрь		
1	Звук и буква П	«Сад и огород»
2	Звук и буква О	«Лес. Грибы, ягоды, деревья»
3	Звук и буква И	«Перелетные птицы»
4	Звук и буква М	«Одежда»
II период обучения		
Декабрь		
1	Звук и буква Н	«Одежда. Обувь. Головные уборы»
2	Звуки [т], [т']. Буква Т	«Зима. Зимние забавы»
3	Звуки [к], [к']. Буква К	«Семья»
4	Звуки [к] - [к']. Буква К	«Новогодний праздник»
Январь		
1	Закрепление полученных умений и навыков: звуковой анализ и синтез слогов, деление на слоги.	«Мебель»
2	Звук и буква Б	«Зимующие птицы»
3	Звуки [б']. Буква Б	«Дикие животные зимой»
Февраль		
1	Звук и буква Э .	«Наша улица»
2	Звуки [г]—[г']. Буква Г	«Транспорт»

3	Звуки [л']. Буква Л	«Профессии»
4	Буква Ы	«Наша армия»
III период обучения		
Март		
1	Звук и буква С	«Праздник 8 Марта»
2	Звуки [с']. Буква С	«Весна»
3	Звук и буква Ш	«Дикие животные холодных и жарких стран»
4	Звуки [с] - [ш]	«Продукты»
5	Звуки [х]—[х']. Буква Х	«Посуда»
Апрель		
1	Звуки [в]—[в']. Буква В	«Космос»
2	Звук и буква З.	«Мой дом»
3	Звуки [з']. Буква З	«Домашние животные и их детеныши»
4	Звук и буква Ж.	«Цветы»
Май		
1	Звуки [з] - [ж]	«День Победы»
2	Звуки [д]—[д']. Буква Д	«Человек»
3	Звуки [ф]—[ф']. Буква Ф (повторение)	«Насекомые»
4	Повторение	«Лето»

Целевые ориентиры коррекционно-образовательной деятельности по программе для детей **старшего** возраста:

- уметь фонетически оформлять звуковую сторону речи;
- уметь правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- уметь пользоваться простыми распространенными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных;
- уметь грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка; падежные родо-видовые окончания слов проговаривать четко; простые и сложные предлоги употреблять адекватно;

- владеть элементами грамоты: навыками звуко-слогового анализа простых слов.

**Примерный тематический план подгрупповых занятий
на логопедическом пункте с детьми подготовительного возраста.**

Неделя	Тема коррекционной деятельности	Лексическая тема недели
I период обучения		
Октябрь		
1	Развитие слухового внимания и восприятия на неречевых и речевых звуках	«День города»
2	Звук и буква А	«Разноцветная осень»
3	Звук и буква У . Звуки [а]—[у]. Буквы А, У	«Деревья осенью»
4	Звук и буква И	«Овощи»
5	Звук и буква Ы	«Фрукты»
Ноябрь		
1	Звук и буква О	«Сад и огород»
2	Звук [э] и буква Э . Звуки [о]—[э]. Буквы О, Э	«Лес. Грибы, ягоды»
3	Гласные звуки. Слог. Деление слова на слоги	«Перелетные птицы»
4	Звуки [п]—[п']. Буква П	«Одежда»
Декабрь		
1	Звуки [м]—[м']. Буква М	«Одежда. Обувь. Головные уборы»
2	Звуки [б]—[б']. Буква Б	«Зима. Зимние забавы»
3	Звуки [т], [т']. Буква Т	«Семья»
4	Звуки [д], [д']. Буква Д	«Новогодний праздник»
II период обучения		
Январь		
1	Звуки [н], [н']. Буква Н	«Мебель»
2	Звуки [в], [в']. Буква В	«Зимующие птицы»
3	Звуки [ф], [ф']. Буква Ф	«Дикие животные наших лесов»
Февраль		
1	Звуки [к], [к']. Буква К . Звуки [г],	«Наша улица»

	[г']. Буква Г	
2	Звуки [х]—[х']. Буква Х	«Транспорт»
3	Звук [й]. Буква Й Буква Я	«Профессии»
4	Буква Е	День защитника Отечества
Март		
1	Звуки [с], [с']. Буква С	«Праздник 8 Марта»
2	Звуки [з], [з']. Буква З	«Весна»
3	Звук [ц]. Буква Ц	«Дикие животные холодных и жарких стран»
4	Звуки [р], [р']. Буква Р	«Продукты питания»
Апрель		
1	Звуки [л], [л']. Буква Л . Звуки [р]—[л]	«Посуда»
2	Буква Е	«Космос»
3	Буква Ю	«Дом и его части»
4	Звук [ш]. Буква Ш . Звуки [с]—[ш]	«Домашние животные и их детеныши»
5	Звук [ж]. Буква Ж . Жи — ши	«Цветы»
Май		
1	Звук [ч']. Буква Ч	«День Победы»
2	Звук [щ']. Буква Щ	«Человек: части тела»
3	Буква Ь . Буква Ъ (повторение)	«Насекомые»
4	Повторение	«Лето»

Целевые ориентиры коррекционно-образовательной деятельности по программе для детей **подготовительного** возраста:

- уметь правильно артикулировать все звуки речи в разных позициях;
- уметь четко дифференцировать все изученные звуки;
- уметь называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- уметь находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- уметь различать понятия: звук, твердый звук, мягкий звук, глухой звук, звонкий звук, слог, предложение – на практическом уровне;
- уметь проводить элементарный звуковой анализ и синтез;

- овладеть интонационными средствами выразительности речи в пересказах, чтении стихов.

2.2.3 Педагогические, образовательные технологии, используемые в профессиональной деятельности.

Образовательный процесс организуется с использованием современных коррекционно – логопедических технологий, направленных на развитие звуковой и смысловой сторон речи, а также связанных с речью процессов. Современные логопедические, игровые, здоровьесберегающие, информационно - коммуникативные технологии обеспечивают коррекцию и компенсацию отклонений в речевом развитии. Они применяются в работе с целью повышения качества образования, создания условий для индивидуального развития ребенка, обеспечения сохранности его физического и психического здоровья.

1. Логопедические технологии формирования произносительной стороны речи – авторы: Богомолова А.И., Ткаченко Т.А., Фомичева М.С., Филичев Т.Б., Туманова Т.В.
2. Технология формирования фонематического восприятия – автор Т.А. Ткаченко
3. Технология фонетической ритмики - автор Н.Ю. Костылева
4. Технология развития дыхания – автор А.Н.Стрельникова
5. Технологии обогащения и активизации словарного запаса – авторы: Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Ткаченко Т.А. и др.
6. Технологии формирования связной речи – авторы: Коноваленко ВВ. Коноваленко СВ. Ткаченко Т. А.

Знание и использование информационно- коммуникационных технологий (ИКТ) в диагностическом обследовании, на коррекционно – развивающих занятиях, в консультативной работе с педагогами и родителями способствуют повышению эффективности логопедической практики.

Разнообразие, вариативность используемых методик позволяют обеспечить дифференцированный подход к коррекции речевых нарушений, индивидуализировать коррекционно - развивающий процесс, обеспечить индивидуальное сопровождение каждого ребенка в зависимости от вида и структуры речевого нарушения, наличия вторичных нарушений, микросоциальных условий жизни воспитанника.

2.2.4. Консультативно – просветительская деятельность. Пропаганда логопедических знаний. Профилактика.

Развитие речи детей – это общая задача всего педагогического коллектива и родителей воспитанников. Достижение положительного результата учителя – логопеда на логопедическом пункте ДОУ предполагает реализацию комплексного подхода в деятельности специалистов детского сада, что позволяет индивидуализировать процесс сопровождения ребенка - логопата с учетом следующих показателей:

- психологического возраста;
- специфики этапа развития речи;
- выявленной речевой и неречевой симптоматики нарушений;
- особенностей образовательных и социальных условий развития конкретного воспитанника.

Учителем-логопедом в течении года организуется как индивидуальное, так и групповое **консультирование родителей и педагогов**. Инициатором консультирования может быть любой участник образовательного процесса.

Взаимодействие учителя – логопеда с педагогами

Цель:

обеспечение преемственности в работе учителя – логопеда и воспитателей ДООУ в образовательном процессе.

Задачи:

- определение единых подходов в образовательном процессе, обеспечивающих благоприятные условия для развития детей;
- обеспечение устойчивости результатов логопедической коррекции;
- оптимизация деятельности воспитателей по профилактике речевых нарушений.

Направления взаимодействия:

- ✓ формирование представлений о факторах речевого риска, критериях и условиях нормального речевого развития;
- ✓ обучение педагогов приемам профилактики речевых нарушений у воспитанников в повседневной жизни;
- ✓ ознакомление с эффективными способами педагогического общения с детьми, имеющими речевые нарушения.

Комплексный подход к профилактике речевых нарушений у воспитанников ДООУ предполагает такую организацию взаимодействия педагогов при которой создаются условия для оптимального речевого развития ребенка.

Консультирование педагогов проводится в индивидуальной (с целью выработки общих подходов к работе с конкретным ребенком и его семьей) или групповой форме (тематические групповые консультации, мастер - классы, выступление с сообщением на педагогическом совете ДООУ и т.п. с целью повышения компетенций по вопросам речевых нарушений и речевого развития).

В работе по таким образовательным областям, как «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» при ведущей роли других специалистов (воспитателей, музыкальных руководителей, воспитателя по физической культуре) учитель-логопед выступает в роли консультанта и помощника. Он может помочь педагогам выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с нарушениями речи и этапа коррекционной работы.

Взаимодействие учителя - логопеда с родителями

Цель:

вовлечение родителей в коррекционно-развивающую деятельность, для повышения ее результативности.

Задачи:

- ознакомление родителей с речевым развитием ребенка;

- обучение родителей взаимодействию с детьми по преодолению речевого дефекта;
- родитель – помощник в коррекционной деятельности с ребенком.

Формы работы:

- ✓ информирование родителей о динамике речевого развития в процессе логопедической коррекции;
- ✓ ознакомление со способами взаимодействия с малышом в семье с учетом речевого нарушения;
- ✓ рекомендации по обеспечению устойчивости результатов логопедической коррекции.

Учителем – логопедом организуется как индивидуальное, так и групповое консультирование родителей.

На индивидуальных консультациях родителям воспитанников логопункта учитель-логопед сообщает результаты диагностического обследования речи детей, дает ответы на запросы родителей по вопросам организации воспитания, обучения и развития ребенка с нарушениями речи. Родители постоянно информируются о достижениях ребенка в речевом развитии. Индивидуальное консультирование родителей о ходе коррекционного процесса осуществляется на протяжении всего учебного года и дополняется посещением ими индивидуальных занятий, овладением приемами автоматизации корректируемых звуков, созданием развивающей среды вне детского сада.

Индивидуальные консультации по запросу проводятся логопедом и для родителей других воспитанников ДОУ, которые не посещают логопункт. Круг вопросов касается профилактики нарушений письменной и устной речи, дифференциации возрастного и индивидуального в развитии речи конкретного ребенка. При раннем выявлении детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР, дизартрия, алалия, заикание, нарушение слуха, дети с задержкой психоречевого развития, родителям (законным представителям) во время индивидуальной консультации родителям предлагается обратиться за помощью в ПМПК для определения дальнейшего образовательного маршрута ребенка, в том числе перевода его в специализированные образовательные учреждения (группы), с целью достижения максимального эффекта в работе по коррекции речевых нарушений.

Консультирование предполагает разработку рекомендаций. Рекомендации могут быть даны как в устной, так и в письменной форме.

В течении года проводятся плановые групповые консультации для родителей и групповые консультации по запросу, при возникновении его у группы родителей.

Также проводятся дистанционные консультации родителей путем оформления и регулярного пополнения папки «Советы логопеда» и изготовления информационных буклетов на актуальные темы.

Пропаганда логопедических знаний

Пропаганда логопедических знаний является условием успешного решения задач коррекционно – развивающего направления деятельности учителя- логопеда. Она осуществляется в работе учителя логопеда с педагогами и родителями.

Пропаганда логопедических знаний является средством профилактики речевых нарушений.

Профилактика

Первичная профилактика направлена на предупреждение возникновения дефекта.

Проводится скрининговое обследование детей младшего и среднего возраста по запросу педагогов и/или родителей, индивидуальное консультирование по результатам обследования, наблюдение за детьми из группы риска.

В течении года осуществляется очное и заочное групповое консультирование для родителей всех возрастных групп ДООУ. Учитель логопед освещает особенности развития речи детей в каждом возрастном периоде; знакомит с результатами диагностических обследований, объясняет особенности различных речевых нарушений у дошкольников и условия, способствующие их возникновению.

Вторичная профилактика направлена на предотвращение других речевых нарушений на основе уже имеющихся, она проводится в ходе коррекционной работы с детьми – логопатами.

Таким образом, целостность коррекционной работы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

2.2.5 Организационно – методическая деятельность.

В логопедическом кабинете создается коррекционно – развивающая среда с учетом санитарно – гигиенических и современных психолого – педагогических и эргономических требований к организации предметно - пространственной среды:

- содержательно насыщенная;
- трансформируемая;
- полифункциональная;
- вариативная;
- доступная;
- безопасная.

Учитель – логопед регулярно совершенствует коррекционно – развивающую среду логопедического кабинета.

- ✓ систематизирует, подбирает, пополняет методический и наглядный материал;
- ✓ разрабатывает игры и пособия для формирования у детей фонетически правильного произношения, фонематических процессов, мышления, грамматических навыков и т.д.;
- ✓ адаптирует традиционные игры к логопедической работе;
- ✓ составляет, обновляет картотеки пальчиковых игр, динамических пауз, логоритмических, мимических упражнений, самомассажа;
- ✓ подбирает нестандартное оборудование, помогающее разнообразить пальчиковые игры, дыхательные упражнения, динамические паузы.

Учитель – логопед принимает участие в работе **психолого-педагогического консилиума МБДОУ** (далее ППк) и психолого – медико педагогической комиссии (далее ТПМПК и ЦПМПК):

- проводит индивидуальное обследование речевого развития ребенка;
- по данным обследования составляет заключение и разрабатывает рекомендации;

- для проведения углубленной диагностики и получения рекомендаций по изменению условий получения образования учитель – логопед рекомендует родителям обратиться в ПМПК и составляет представление на ребенка ;
- осуществляет коррекционно – развивающую работу в соответствии с коллегиальным заключением ПМПк, отслеживает динамику развития ребенка и эффективность оказываемой ему помощи.
- информирует ПМПК о количестве детей в МБДОУ, нуждающихся в специализированной логопедической помощи, о характере отклонений в развитии детей, получающих специализированную логопедическую помощь, об эффективности реализации рекомендаций ПМПК.

Учитель – логопед постоянно **повышает уровень своей профессиональной квалификации:**

Посещает семинары, конференции, методические объединения, знакомится с новыми методиками, инновационными коррекционно - педагогическими технологиями. Участвует в профессиональных мероприятиях города, области, интернет – конкурсах профессиональной направленности.

3. Организационный раздел

3.1. Комплектование логопункта

Логопедическое обследование детей в дошкольном учреждении в первую очередь проводится у детей 4-7 летнего возраста с 1 по 15 сентября и с 1 по 15 мая, остальные дети обследуются в течение года. Учитель – логопед после проведения первичного обследования детей составляет список воспитанников, нуждающихся в специализированной логопедической помощи.

На логопедический пункт зачисляются воспитанники МБДОУ, имеющие различные нарушения речи:

- фонетические нарушения речи (ФНР) или (НПОЗ);
- фонетико-фонематические недоразвитие речи (ФФНР);
- общее недоразвитие речи ОНР (III ур. р. р).

При зачислении детей помимо характера и степени тяжести речевого дефекта учитывается возраст дошкольников. В первую очередь зачисляются дети подготовительной и старших групп, имеющих нарушения речи, которые препятствуют успешному усвоению знаний и умений по основной образовательной программе дошкольного образования.

Прием детей на логопедический пункт производится по мере освобождения мест в течение всего учебного года.

Зачисление и выпуск воспитанников на логопедический пункт осуществляется по заключению ППк дошкольного учреждения, на основании приказа заведующего МБДОУ и заявления родителей (законных представителей) воспитанника. Списки зачисленных детей утверждаются заведующим МБДОУ и предоставляются в территориальную ПМПК.

Предельная наполняемость логопедического пункта не должна превышать 20-25 человек в течение года.

В случае необходимости уточнения диагноза дети с согласия родителей (законных представителей) направляются учителем-логопедом в соответствующее лечебно-профилактическое учреждение для обследования врачами-специалистами.

3.2. Организация работы логопункта

Начало и продолжительность учебного года на логопедическом пункте соответствует работе МБДОУ.

Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы, графиком и расписанием занятий (циклограмма учителя – логопеда), согласованным с администрацией образовательного учреждения; перспективно – календарным планом работы.

Учитель – логопед ведет необходимую документацию:

1. Документация

- 1.1. Заявление о зачислении на логопункт МБДОУ № 27.
- 1.2. Журнал обследования устной речи детей 4-7 лет, посещающих МБДОУ.
- 1.3. Приказ о зачислении детей в логопедический пункт МБДОУ.
- 1.4. Годовой план организационно-методической и коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда.
- 1.5. Рабочая программа учителя-логопеда.
- 1.6. Индивидуальный план работы учителя – логопеда.
- 1.7. Перспективные планы подгрупповых занятий.
- 1.8. Список детей зачисленных в логопункт.
- 1.9. Журнал учета посещаемости занятий.
- 1.10. Журнал сведений о родителях.
- 1.11. Журнал учета консультаций для родителей, педагогов Речевая карта на каждого ребенка.
- 1.12. Экран звукопроизношения.
- 1.13. График работы учителя - логопеда, утвержденный руководителем МБДОУ.
- 1.14. Расписание занятий, утвержденное руководителем МБДОУ.
- 1.15. Отчёт о результатах работы за учебный год.
- 1.16. Паспорт кабинета.
- 1.17. Согласие родителей (законных представителей) воспитанника на оказание логопедической помощи в МБДОУ в № 27 «Аленький цветочек».
- 1.18. Согласие родителей (законных представителей) воспитанника на проведение психолого-педагогического обследования специалистами ППк в МБДОУ в № 27 «Аленький цветочек».
- 1.19. Согласие о проведение логопедической диагностики.
- 1.20. Анкета родителей (краткий анамнез).
- 1.21. Договор о ППОС.

Занятия с детьми на логопункте проводятся как в первую, так и во вторую половину дня (1 -2 раза в неделю во вторую половину дня для консультативных встреч с родителями).

Показателем работы учителя-логопеда на логопункте является состояние звукопроизношения детей, выпускаемых в школу.

Продолжительность занятия не должна превышать время, предусмотренное физиологическими особенностями возраста детей и «Санитарно – эпидемиологическими правилами и нормами».

Периодичность индивидуальных и подгрупповых занятий, наполняемость подгрупп зависят от характера нарушений речевого развития.

Продолжительность индивидуальных занятий зависит от возраста и психофизиологических особенностей ребенка и составляет от 10 до 20 минут.

Подгрупповые занятия организуются на этапе автоматизации звуков с детьми одного возраста, имеющих сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения звукопроизношения. Состав подгрупп может меняться в течение года в зависимости от этапа обучения. Длительность подгрупповых занятий - от 15 до 25 минут.

Продолжительность коррекционного обучения зависит от выраженности речевого нарушения, его структуры и может составлять от 1 года до 2 лет. При необходимости период коррекционных занятий продлевается учителем-логопедом до полного исправления речи (в случае длительного отсутствия ребенка по болезни при наличии медицинской справки, тяжести речевого дефекта). Вопросы связанные с продлением срока коррекционного обучения, решаются ППк дошкольного учреждения по представлению учителя-логопеда.

Ответственность за посещение детьми занятий возлагается на учителя-логопеда, администрацию МБДОУ, воспитателей и родителей.

Отчисление с занятий на логопункте возможно в случае:

- выбытие ребенка из дошкольного образовательного учреждения;
- немотивированные пропуски занятий;
- окончание коррекционного процесса.

3.3. Информационно - методическое обеспечение

Программы, нормативные документы.

1. Афонькина Ю. А., Кочугова Н. А. Рабочая программа учителя-логопеда ДОУ. — Волгоград: Учитель, 2013.
2. Каше Г.А., Т.Б. Филичева «Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи» — М.: Просвещение, 1978.
3. Календарное планирование совместной коррекционно – образовательной деятельности с детьми 5-6 (6-7 лет) на логопункте ДОО) сост.: Червякова Н.А., Клименко Е.А., Летуновская Т.А. и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство – пресс», 2018.
4. Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий в средней (старшей и подготовительной к школе группе). – М.: ТЦ Сфера, 2018.
5. Нищева Н. В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. 3-е изд., перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
6. Нищева Н. В. Примерная адаптированная программа коррекционно - развивающей работы в группах компенсирующей направленности для детей с

- тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
7. Нищева Н.В. «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР» - СПб: «Детство-пресс», 2004.
 8. Примерная образовательная программа «От рождения до школы» под ред., Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой
 9. Программа коррекции речевых нарушений на логопедическом пункте ДОО для детей 5-7 лет / сост.: Червякова Н.А., Клименко Е.А., Летуновская Т.А. и др. – СПб.: «Детство – Пресс» 2018.
 10. СанПиН 2.4.1. 3049-13. – М.: 2013
 11. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
 12. Филичева Т. Б., Чиркина Г. В., Туманова Т. В., Миронова С. А., Лагутина А. В. Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. — М.: Просвещение, 2008.
 13. Филичева Т. Б., Чиркина Г. В., Туманова Т. В. Коррекция нарушений речи. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. — М.: Просвещение, 2008.

Методические, теоретические и практические пособия и материалы

14. Блыскина И.В., Кашина М.А. Логопедический массаж: Комплексный подход к коррекции речевой патологии у детей. – СПб.: Литера. 2019.
15. Воронова А.Е. Логоритмика для детей 5-7 лет. - М.:ТЦ Сфера, 2018.
16. Громова О.Е. Говорю правильно Л-Ль (С-З-Ц, Ш-Ж, Р-Рь). Дидактические материалы. – М.:ТЦ Сфера, 2019
17. Ильякова Н.Е. постановочные зонды в коррекции звукопроизношения. - М: «Гном и Д», 2006
18. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. Диагностический альбом. (Практическая логопедия.)
19. Козырева О.А. Логопедические технологии. – Ростов на Дону: «Феникс», 2017
20. Комарова Л.А. Автоматизация звука С (З, Ц, Ш, Ж, Ч, Щ, Л, Ль, Р, Рь) в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. - М: «Гном», 2018
21. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Автоматизация свистящих (шипящих, сонорных) звуков - М: «Гном», 2011
22. Коноваленко В.В. «Хлоп-топ-2» нетрадиционные приёмы коррекционно – логопедической работы с детьми 6-12 лет – М: «Гном», 2009
23. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Артикуляционная, пальчиковая гимнастика и дыхательно-голосовые упражнения» - М: «Гном», 2019
24. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Развитие связной речи. - М.: "Гном", 2003.
25. Корнеева И.В. Логопедические игры для детей. – РнаД.: «Феникс», 2016.
26. Костылева Н.Ю. Покажи и расскажи. Игровые упражнения по развитию речи дошкольников на основе фонетической ритмики. - М.:ТЦ Сфера, 2019
27. Крупенчук О.И., Воробьева Т.А. Исправляем произношение: Комплексная методика коррекции артикуляционных расстройств. – СПб «Литера» 2017.
28. Мезенцева М. Логопедия в картинках. – М.: ОЛМА Медиа Групп. 2009.
29. Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Средняя группа (старшая группа, подготовительная группа) Домашняя тетрадь (в 2-х частях)). — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.

30. Нищева Н.В. Картотеки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР – СПб: «Детство-пресс», 2010
31. Нищева Н.В. Картинный материал к речевой карте ребенка младшего дошкольного возраста от 3 до 4 лет (от 4 до 7 лет) : Наглядно-методическое пособие. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС: 2007.
32. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней (старшей, подготовительной) группе для детей с ОНР — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.
33. Нищева Н.В. Комплексно – тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 лет и с 6 до 7 лет) — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.
34. Нищева Н. В. Тетрадь взаимосвязи учителя – логопеда с воспитателями средней (старшей, подготовительной) группы компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.
35. Нищева Н. В. Тетрадь тренажер для формирования навыков звукового анализа и синтеза у детей старшего дошкольного возраста (сб до 7 лет). — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.
36. Новиковская О.А. логопедическая грамматика для детей. – СПб.: «Корона принт», 2005
37. Семенович А.В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза. - М: «Генезис», 2018
38. Серия «логопедические тетради» «На звуки Л, Ль (С, Сь; З, Зь, Ц; Ч,Щ; Ж,Ш; Р,Рь)». – Киров.: «ВК «Дакота», 2018.
39. Теремкова Н.В. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 1,2,3,4 - М: «Гном», 2008
40. Ткаченко Т.А. Альбом индивидуального обследования дошкольника: диагностическое пособие для воспитателей, логопедов и родителей. - М.: "Гном", 2004. (Практическая логопедия.)
41. Ткаченко Т.А. Если дошкольник плохо говорит. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 5 лет. – Москва: Эксмо, 2017.
42. Ткаченко Т.А. В школу без дефектов речи. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 6 лет. – Москва: Эксмо, 2017.
43. Ткаченко Т.А. Звуковой анализ и синтез. Формирование навыков. Логопедическая тетрадь. – Москва : Книголюб, 2007.
44. Ткаченко Т.А. «Коррекция нарушений слоговой структуры слова» альбом для индивидуальной работы с детьми 4-6 лет – М: «Гном», 2004
45. Ткаченко Т.А. Логопедические упражнения. – Москва: Эксмо, 2005.
46. Ткаченко Т.А. Развиваем мелкую моторику. – Москва: Эксмо, 2007.
47. Ткаченко Т.А. Специальные символы в подготовке детей 4 лет к обучению грамоте: Пособие для воспитателей, логопедов и родителей. - М.: "Гном", 2000.(Практическая логопедия.)
48. Ткаченко Т.А. «Учим говорить правильно» система коррекции ОНР у детей 5 и 6 лет – в 2-х книгах – М: «Гном», 2003
49. Ткаченко Т.А. Фонематическое восприятие. Формирование и развитие. Логопедическая тетрадь. – Москва : Книголюб, 2007.
50. Ткаченко Т.А. Формирование лексико – грамматических представлений. - М.: "Гном", 2004. (Практическая логопедия.)
51. Ткаченко Т.А. Формирование и развитие связной речи. - М.: "Гном", 2004. (Практическая логопедия.)

52. Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Соболева А.В. Методика преодоления недостатков речи у детей дошкольного возраста. – М.: В. Секачев, 2016
53. Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного звукопроизношения: Пособие для логопеда и воспитателя дет. Сада. - 4-е изд., М.: Издательство "Институт практической психологии", Воронеж: НПО "МОДЕК", 1997.
54. Цейтлин С.Н. Язык и ребенок. Освоение ребенком родного языка. М.: "Владос", 2017.
55. Чернякова В.Н. Игровые технологии формирования звукопроизношения у детей 4-7 лет. – М.: Сфера, 2018.
56. Щетинин М.Н. Дыхательная гимнастика А. Н. Стрельниковой. – М.: 2007
57. Узорова О.В. Нефедова Е.А. Развитие речи. – М.: АСТ, 2015.