

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА №27 "АЛЕНЬКИЙ ЦВЕТОЧЕК"
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ СИМФЕРОПОЛЬ
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
(МБДОУ №27 "Аленький цветочек" г. Симферополя)**

295047, г. Симферополь, ул. Марка Донского, 18, тел. (3652) 48-92-15, e-mail sadik_alenkiy-cvetocek@crimeaedu.ru

ПРИНЯТО Общим
собранием работников
МБДОУ №27
«Аленький цветочек» г.
Симферополя,
протокол от 01.09.2023
№30

С учетом мотивированного
мнения Совета родителей
(законных представителей)
МБДОУ №27 «Аленький
цветочек» г. Симферополя,
протокол от 30.08.2023 №5

УТВЕРЖДАЮ
заведующий МБДОУ №27
«Аленький цветочек»
г. Симферополя,
приказ от 31.08.2023
№121

Положение

об организации инклюзивного образовании воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад общеразвивающего вида №27 «Аленький цветочек» муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым

г. Симферополь
2023г.

1. Общие положения

1.1. Положение об организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад общеразвивающего вида №27 «Аленький цветочек» муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым (далее – МБДОУ, МБДОУ №27 «Аленький цветочек» г. Симферополя, Учреждение), (далее – Положение) разработано в целях реализации гарантированного права воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) на получение качественных образовательных услуг, создания безбарьерной образовательной среды в МБДОУ №27 «Аленький цветочек» г. Симферополя, коррекции нарушений развития, успешной социальной адаптации.

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии со следующими нормативными правовыми актами:

- Конституцией Российской Федерации.
- Федеральным Законом от 29.12.2012 №273 «Об образовании в Российской Федерации» с действующими изменениями и дополнениями.
- Федеральным законом от 24 ноября 1995 г. №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
- Федеральным законом от 3 мая 2012 г. №46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов».
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
- Распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 9 сентября 2019 г. №р-93 «Об утверждении примерного положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Приказом Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 26.11.2014г. №313 «Об утверждении Порядка организации инклюзивного обучения в образовательных организациях Республики Крым, реализующих основные общеобразовательные программы».

1.3. В Положении используются следующие понятия:

воспитанник с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий (п. 16 ст. 2

Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации");

инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех воспитанников с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей (п. 27 ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации");

адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц (п. 28 ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации");

доступная образовательная среда (безбарьерная среда)– среда, позволяющая беспрепятственно получать качественное образование воспитанникам с ОВЗ;

тьютор– специалист, осуществляющий непосредственное сопровождение ребенка (детей) с ОВЗ в течение дня – на групповых и (если есть необходимость) индивидуальных занятиях, выполнение тех или иных режимных моментов. Основная задача тьютора помощь самому ребенку, его родителям, педагогам и другим участникам образовательного процесса в адаптации в новой среде, формировании образовательных навыков, навыков адаптивного поведения;

ассистент (помощник)– лицо, оказывающее воспитанникам необходимую техническую помощь (при проведении групповых и индивидуальных коррекционных занятий), обеспечение доступа в учреждение осуществляющем образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ детей с ОВЗ.

1.4. Основная цель инклюзивного обучения – реализация права детей с ограниченными возможностями здоровья на получение образования в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами, с учетом образовательных потребностей, их социализация, адаптация в обществе, повышение роли семьи в воспитании и развитии ребенка.

1.5. Задачи инклюзивного образования:

– обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка дошкольного возраста независимо от места жительства, пола, национальности, языка, социального статуса, ограниченных возможностей здоровья;

– создание эффективной системы психолого-педагогического и социального сопровождения воспитанников с ОВЗ с целью создания специальных образовательных условий, коррекции особенностей их психофизического развития, эмоционально-волевой сферы, активизации познавательной деятельности, формирования социальных навыков и компетенций;

– индивидуализация образовательного процесса на основе специальных педагогических подходов, форм и методов обучения;

– оказание консультативной помощи семьям, воспитывающим детей особыми образовательными потребностями, включение родителей (законных представителей) в процесс обучения и воспитания ребёнка, формирование у них

адекватного отношения к особенностям его развития, выработка оптимальных подходов к проблемам семейного воспитания;

– формирование у всех участников образовательного процесса инклюзивной культуры и толерантного отношения к проблемам воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

2. Организация инклюзивного обучения

2.1. Необходимыми условиями организации инклюзивного образования являются:

– создание адаптивной образовательной среды, учитывающей особые образовательные потребности воспитанников с ОВЗ;

– создание специальных образовательных условий;

– деятельность службы психолого–педагогического и социального сопровождения воспитанника с ОВЗ и его семьи;

– осуществление подготовки (переподготовки) кадров для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

2.2. Прием воспитанников с ОВЗ в МБДОУ для обучения по адаптированной основной образовательной программе (далее – АООП) осуществляется только с согласия их родителей (законных представителей) и на основании заключения ПМПК.

2.3. Инклюзивно могут обучаться дети, получившие коллегиальное заключение ПМПК с установленным статусом (ребенок с ОВЗ) и по заявлению родителей (законных представителей).

2.4. Этапы реализации инклюзивного образования в МБДОУ:

Предварительный этап:

– предварительная оценка образовательных потребностей ребенка на основе предоставленных документов и запроса родителей (законных представителей);

– определение группы, в которую, зачисляется воспитанник с ОВЗ;

– определение специалистов, для осуществления психолого-педагогического сопровождения воспитанника с ОВЗ (в случае отсутствия необходимых специалистов - привлечение дополнительных ресурсов в рамках сетевого взаимодействия);

– разработка адаптированной основной образовательной программы;

– заключение договора с родителями (законными представителями).

Диагностический этап:

– организация диагностической работы воспитателей и специалистов психолого-педагогического сопровождения в режиме взаимодействия, изучение возможностей и дефицитов воспитанника с ОВЗ при реализации АООП;

– по истечению диагностического периода разработка психолого-педагогическим консилиумом рекомендаций о наиболее оптимальных для ребенка формах и методах инклюзивного образования и ознакомление с рекомендациями родителей (законных представителей) воспитанника с ОВЗ.

Основной этап:

- разработка индивидуального образовательного маршрута воспитанника с ОВЗ;
- корректировка адаптированной основной образовательной программы в соответствии с выявленными возможностями и дефицитами воспитанника с ОВЗ по итогам диагностического периода;
- реализация адаптированной основной образовательной программы;
- мониторинг реализации адаптированной основной образовательной и коррекционно-развивающей программы;
- вопрос об уточнении, изменении образовательного маршрута для ребенка с ОВЗ решается на заседании ППк.

3. Организация образовательной деятельности при инклюзивном образовании

3.1. Содержание образовательного процесса и условия организации обучения воспитанников с ОВЗ определяются адаптированной основной образовательной программой (АООП), а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (ИПРА).

3.2. Общая наполняемость группы и количество воспитанников с ОВЗ в условиях инклюзии определяются исходя из категории обучающихся с ОВЗ в соответствии с установленными требованиями СанПиН в отношении предельной наполняемости групп.

3.3. Адаптированная основная образовательная программа реализуется с учетом образовательных потребностей воспитанников с ограниченными возможностями здоровья на основе специально разработанных образовательных планов, в том числе индивидуальных, которые обеспечивают освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного воспитанника.

3.4. Адаптированная образовательная программа МБДОУ реализуется по всем направлениям образовательной деятельности.

3.5. Обязательным разделом адаптированной основной образовательной программы является программа коррекционной работы. Коррекционно-развивающая работа в МБДОУ проводится во всех сферах деятельности.

3.6. Технологии, методы, средства и формы работы с детьми с ОВЗ определяются специалистами исходя из особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей, состояния здоровья детей и направлены на создание позитивной атмосферы принятия и поддержки.

3.7. МБДОУ организует развивающую предметно-пространственную среду, обеспечивающую необходимые условия в соответствии с особенностями детей с ОВЗ.

3.8. С педагогами, специалистами, родителями ребенка с ОВЗ и родителями нормально развивающихся детей группы, воспитанниками функционирующей группы проводится работа, направленная на взаимное приятие и сплочение всех

участников инклюзивного образовательного процесса, достижение социально значимых результатов.

3.9. МБДОУ оказывает родителям (законным представителям) ребенка с ОВЗ методическую и консультативную помощь с целью повышения их психологической и педагогической компетентности, способствует вовлечению родителей (законных представителей) в образовательную, оздоровительную и интеграционную работу, формирует у родителей (законных представителей) ответственность за развитие и восстановление здоровья ребенка с ОВЗ.

3.10. МБДОУ осуществляет промежуточную и итоговую диагностику развития ребенка с ОВЗ, мониторинг их социальной адаптации, формы и сроки которых установлены основной общеобразовательной программой МБДОУ.

3.11. При выпуске из дошкольного учреждения дети с ОВЗ направляются на ПМПК для определения формы обучения в школе (общеобразовательной или специальной коррекционной).

3.12. При организации инклюзивного образования МБДОУ необходимо наладить взаимодействие с ПМПК, учреждениями здравоохранения, социальными партнерами (родительскими организациями, общественными организациями, школой, учреждениями культуры и спорта и др.), образовательными учреждениями и структурными подразделениями дошкольных образовательных учреждений.

4. Порядок принятия и срок действия Положения

4.1. Данное Положение рассматривается и принимается на педагогическом совете МБДОУ №27 «Аленький цветочек» г.Симферополя и утверждается приказом руководителя образовательной организации.

4.2. Настоящее Положение вступает в силу с момента его утверждения.

4.3. Данное Положение может быть изменено и дополнено в соответствии с вновь изданными нормативными актами регионального, федерального органов управления образованием только решением педагогического совета.

4.4. Изменения и дополнения к Положению принимаются на педагогическом совете МБДОУ №27 «Аленький цветочек» г. Симферополя, которое утверждается приказом руководителя. После принятия новой редакции Положения, предыдущая редакция утрачивает силу.